



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO UAS 2016

Modalidad mixta, opción mixta

**Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de
Competencias (SIRESEC)**

Orientaciones Metodológicas

Versión 1.2

Dr. Armando Flórez Arco

Dr. Armando Bueno Blanco

MC Francisco Milán Carrillo

MC Rigoberto Santiago Garzón

MC Ángel González Escalante

MC Raymundo Bueno Blanco

Dr. José Alfredo Montes Jiménez

Colaboración y apoyo técnico

MC Melisa Quintero Félix

Inés Gisabel Bueno Rosales



Culiacán, Sinaloa, Octubre de 2016



Directorio

Dr. Juan Eulogio Guerra Liera
Rector

M.C. Jesús Madueña Molina
Secretario General

M.C. Manuel de Jesús Lara Salazar
Secretario de Administración y Finanzas

Dr. Juan Ignacio Velázquez Dimas
Secretario Académico Universitario

Dr. Fidencio López Beltrán
Director de Servicios Escolares

Dr. Armando Flórez Arco
Director de DGEP

Dr. Armando Bueno Blanco
Subdirector Académico de DGEP

M.C. Simón Martín Díaz Quiñónez
Subdirector Administrativo de DGEP



ÍNDICE

Presentación	4
1. El bachillerato de la UAS	6
2. Plan de estudios	7
2.1 Organización del Plan de Estudios de la modalidad escolarizada y opción presencial	7
3. Perfil de egreso	11
3.1 Alineamiento con el Marco Curricular Común	11
4. Los programas de estudio	15
4.1 Evaluación de los aprendizajes	18
4.2 Diseño de los instrumentos de evaluación	20
5. Trabajo colegiado y academias	21
5.2 Organización de academias	24
6. Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias	28
6.1 Plataforma para el registro de logro de competencias genéricas	29
6.2 Actores involucrados para el registro, seguimiento del logro de las competencias	30
6.3 Reportes del SIRESEC	33
6.4 Análisis de resultados colegiado: intra, inter y multidisciplinar	36
6.5 Socialización de resultados: padres de familia y alumnos	40
7. Proceso general de funcionamiento	43
7.1 Esquema y procedimiento general de trabajo con la plataforma	44
7.1.1 Módulo del Administrador	44
7.1.2 Generación de reportes del registro de competencias por el administrador	70
7.1.3 Generación de boletas de calificación por el administrador	75
7.2 Módulo del Docente	77
7.2.1 Generación de reporte de competencias y boletas de calificación por el docente	85



Presentación

El Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC) es resultado del esfuerzo colectivo de los docentes de las diversas Unidades Académicas Preparatorias del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (BUAS), conjuntamente con el personal investigador de la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP). Las experiencias que se desarrollaron durante el periodo de experimentación del SIRESEC permitieron corregir errores, y mejoras diversos aspectos de su funcionamiento, mediando la participación colegiada de la comunidad académica del nivel bachillerato.

Entendido como instrumento de apoyo pedagógico, el SIRESEC pretende convertirse en una herramienta fundamental para el mejoramiento de la práctica educativa en cada uno de nuestros centros escolares. Es por ello que se ha elaborado el presente documento mediante el cual se pretenden brindar las orientaciones metodológicas necesarias para implementar este sistema, de tal manera que la aplicación y uso del mismo se lleve a cabo de manera más ágil y pertinente. El objetivo es brindar la fundamentación curricular que orienta el SIRESEC, así como los pasos a seguir para la utilización de la plataforma que se utiliza, denominada Evaluación Integral de Competencias en la Educación Media Superior (EICEMS).

De esta manera, el presente documento se concibe como un manual que contiene las recomendaciones pertinentes para el registro sistemático de la evaluación de competencias, de tal manera que permita dar seguimiento permanente al desarrollo de los estudiantes y al mismo tiempo contar con la información necesaria para intervenir pedagógicamente de manera oportuna, de acuerdo a los resultados que se observen.

La exposición se divide en dos grandes secciones: en la primera se explica la forma en que está organizado el plan y programas de estudio, ya que de ahí se deriva la organización técnica del SIRESEC; y en la segunda parte se orienta sobre los procedimientos administrativos y técnicos necesarios para su uso y funcionamiento.



PLAN DE ESTUDIOS



1. El bachillerato de la UAS

La Universidad Autónoma de Sinaloa es “una institución de educación pública descentralizada del Estado que cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio, facultada y responsable de gobernarse a sí misma; realizar sus fines de educar, investigar y difundir la cultura, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinar sus planes y programas; fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrativo.” (LOUAS, Art. 1)

Respaldada en la autonomía constitucionalmente estipulada, la UAS mantiene como funciones sustantivas la docencia, la investigación y la extensión y difusión de la cultura, y para su desarrollo “respeto la libertad de cátedra e investigación, y acepta a todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social.” (Estatuto General, Art. 5)

Entre sus facultades se encuentran el impartir educación en el nivel medio superior, en el cual asume el compromiso de impulsar en sus estudiantes una formación académica, científica y cultural de alto compromiso social, orientados orientada al justo y democrático desarrollo de la sociedad, en la cual el ser humano y la naturaleza que lo rodea deben ser mejorados de manera permanente. Es así como, respaldado en los preceptos institucionales que la caracterizan, expresa un modelo educativo de alto compromiso con la sociedad sinaloense y con la nación mexicana, al ratificar la aspiración de contribuir en la formación de individuos con saberes y valores humanísticos sólidamente contruidos, potencialmente orientados a mejorar la calidad de vida en su contexto.

Particularmente, el Bachillerato de la UAS se define como un Bachillerato General y Propedéutico, sustentado en un *enfoque constructivista centrado en el alumno y el aprendizaje, orientado al logro de competencias*; bajo una concepción humanista que además promueve un ambiente de respeto, tolerancia, diálogo y pluralidad de manera cotidiana en sus espacios escolares.



En esta perspectiva, los fines de este nivel educativo en la UAS son:

- Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.
- Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

La UAS ofrece el bachillerato en las modalidades escolarizada, mixta, y virtual. El presente documento está orientado a la modalidad mixta.

2. Plan de estudios

2.1 Organización del Plan de Estudios de la modalidad escolarizada y opción presencial

El plan de estudios está integrado por dos componentes de formación, a saber: *componente de formación básica y componente de formación propedéutica*. El primero de ellos se encuentra integrado por las asignaturas que forman un tronco común dentro del plan, que deben ser cursadas por todos los alumnos, y está constituido por 42 asignaturas, las cuales se desarrollan durante seis cuatrimestres escolares (tres años). El componente de formación propedéutica es entendido como el momento de preparación específica disciplinar, que permite profundizar los aprendizajes de los alumnos con relación a su posible ingreso al nivel superior. Este componente de formación propedéutica se divide en dos fases de preparación específica de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas que las conforman, a saber: Ciencias Experimentales y Exactas; y Ciencias Sociales y Humanidades.



La estructura del plan se divide en 5 áreas curriculares, mismas que guardan similar forma con el planteamiento realizado en el acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656.

Áreas del Bachillerato UAS *versus* Marco Curricular Común

Áreas curriculares del BUAS	Campos disciplinares del MCC
Comunicación y Lenguajes	Comunicación
Ciencias Experimentales	Ciencias experimentales
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
Humanidades	Humanidades
Matemáticas	Matemáticas

Las áreas curriculares se integran por diversas líneas disciplinares, a excepción de Matemáticas (aunque al interior ésta cada asignatura especifica el tema de la disciplina que se estudia). De estas áreas curriculares derivan 54 asignaturas, de las cuales el estudiante deberá cursar y aprobar 48 para acreditar el bachillerato; de éstas 48 asignaturas, 42 pertenecen al componente básico y 6 al propedéutico, de acuerdo a la fase de preparación específica seleccionada. En general, para acreditar el bachillerato el alumno deberá cursar y acreditar 2304 horas lectivas, distribuidas 2016 (87.5 %) en el componente de formación básica y 288 en el propedéutico (12.5 %), de acuerdo a la estructura curricular del plan de estudios, y a las horas que indica cada uno de los programas respectivos.

Componentes	Hrs.	%	Asignaturas a cursar
Componente Básico	2016	87.5	42
Componente Propedéutico	288	12.5	6
Total	2304	100	48



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5) Comunicación oral y escrita (48,4)	Matemáticas II (48,5) Comunicación oral y escrita II (48,4)	Matemáticas III (48,5) Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4)	Matemáticas IV (48,5) Comprensión y producción de textos II (48,4)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Inglés I (48,4)	Inglés II (48,4)	Laboratorio de cómputo I (48,3)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5)	Física II (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)		Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social III (48,4)
	Humanidades				Economía, empresas y sociedad (48,5) Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I (48,5)	Cálculo II (48,5)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5) Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5) Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
	No. de asignaturas	8	8	8	8	8	8
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Orientación Educativa Formación artística y cultural		Servicio Social Estudiantil		Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva	



Junto a las asignaturas que correspondientes, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo (extracurricular), del cual forman parte los siguientes programas: Orientación Educativa; Tutoría; Formación Artística y Cultura; Formación Deportiva; y Servicio Social Estudiantil. Estos programas de apoyo a la formación estudiantil se ofrecen de manera permanente durante los seis cuatrimestres.

Es relevante apuntar que, de acuerdo al diseño curricular realizado, las asignaturas pertenecientes al componente básico incluyen exclusivamente la promoción de las competencias genéricas y disciplinares básicas, en tanto las pertenecientes al componente propedéutico incluyen las competencias genéricas y disciplinares extendidas.

Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado				Segundo Grado	
		Cuatrimstre I	Cuatrimstre II	Cuatrimstre III	Cuatrimstre IV	Cuatrimstre V	Cuatrimstre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística	Probabilidad
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II		
	Ciencias Experimentales	Inglés I Laboratorio de cómputo I Química general I Biología básica I	Inglés II Laboratorio de cómputo II Química general II Biología básica II	Inglés III Laboratorio de cómputo III Química del carbono I Biología básica III	Química del carbono II Biología básica IV Física IV	Educación para la salud	Ecología y desarrollo sustentable
	Ciencias Sociales	Física I	Física II	Física III		Metodología de la investigación social I	Metodología de la investigación social II
	Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México	Historia mundial contemporánea	Economía, empresa y sociedad Lógica Literatura I	Ética y desarrollo humano Literatura II	Filosofía Apreciación de las artes
COMPONENTE PROPEDÉUTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA						
	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I	Cálculo II
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura Psicología del desarrollo humano Elementos básicos de administración	Química Analítica Química Biológica Derecho Comunicación y medios masivos Política económica y políticos de México
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			



3. Perfil de egreso

3.1 Alineamiento con el Marco Curricular Común

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS, tomando como referente los diversos acuerdos secretariales emitidos por la SEP federal en el marco de la reforma del bachillerato en México, se encuentra integrado por las Competencias Genéricas, Disciplinarias Básicas, así como las Competencias Disciplinarias Extendidas, presentando algunas diferencias particulares que no alteran el sentido del Marco Curricular Común (MCC) impulsado a nivel nacional.

Lo anterior se manifiesta de manera resumida de la forma siguiente:

Competencias	MCC	UAS	Diferencia
Genéricas	11	11	0
Atributos	45	51	+6
Disciplinarias Básicas	60	70	+10
Disciplinarias Extendidas	55	43	-12
Total	126	124	-2

Competencias Genéricas

Es así como las competencias genéricas que integran el perfil de egreso del Bachillerato de la UAS se dividen en seis categorías que derivan en 11 competencias, y 51 atributos distribuidos en las diversas competencias enunciadas. Estas responden de manera alineada al planteamiento del MCC, presentando distinciones en los atributos debido a reformulaciones, adiciones o agregados realizados por la institución, sin dejar



de respetar las orientaciones y sentidos originales.¹ De esta manera, se recuperan todas las competencias genéricas pero los atributos mantienen diferencias:

MCC	COMPATIBILIDAD			BUAS
ATRIBUTOS	IDÉNTICOS (ID)	RECONSTRUIDOS (RC)	NUEVOS (NV)	ATRIBUTOS
45	20	23	8	51

Competencias Disciplinarias Básicas

En el caso de las **competencias disciplinarias básicas** se presentan de la siguiente manera, en correlación con el MCC.

CAMPO/ÁREA CURRICULAR	MCC	UAS	Idénticas	Reformuladas	Nuevas	Recuperadas MCC
Matemáticas	8	8	8	0	0	0
C. Experimentales	14	15	14	0	0	1*
Comunicación	12	12	12	0	0	0
Ciencias Sociales	10	13	10	0	3	0
Humanidades	16	22	16	0	1	5**
Total	60	70	60	0	4	6

*Recuperada extendida del acuerdo 486.

**Recuperadas de las extendidas del acuerdo 656.

Competencias Disciplinarias Extendidas

Para la definición de las **competencias disciplinarias extendidas**, se toma básicamente como referencia los acuerdos 486 y 656, sin embargo algunas son

¹ De manera anexa se presenta un análisis comparativo entre los planteamientos las Competencias Genéricas establecidas en el acuerdo secretarial 444, y las enunciadas por el Bachillerato de la UAS.



idénticas, nuevas, y/o reformuladas, en tanto otras dan continuidad (profundización) a algunas competencias básicas del acuerdo 444, formulándolas como extendidas.

CAMPO/ÁREA CURRICULAR	MCC	UAS	Idénticas	Reformuladas	Nuevas	Recuperadas PE/MCC
Matemáticas	8	7	7	0	0	0
C. Experimentales	17	10	8	2	0	0
Comunicación	11	7	7	0	0	0
Ciencias Sociales	8	17	3	3	11	0
Humanidades	11	2	2	0	0	0
Total	55	43	27	5	11	0

Es necesario apuntar que, por definición metodológica de diseño curricular para nuestro plan de estudios, las competencias disciplinares extendidas sólo tienen presencia en las asignaturas del componente propedéutico. Como se mencionó anteriormente, este componente cuenta con dos fases de preparación específica, las cuales no están integradas exclusivamente para un campo curricular, sino que en éstas puede coexistir más de un campo. Es así que, la fase de Ciencias Experimentales y Exactas recupera competencias disciplinares extendidas del campo de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales. En el caso de la fase de Ciencias Sociales y Humanidades recupera competencias de los campos de las Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación. En todos estos casos las competencias extendidas se ven reflejadas en las diversas asignaturas que integran cada fase de preparación específica, además de las respectivas competencias genéricas.



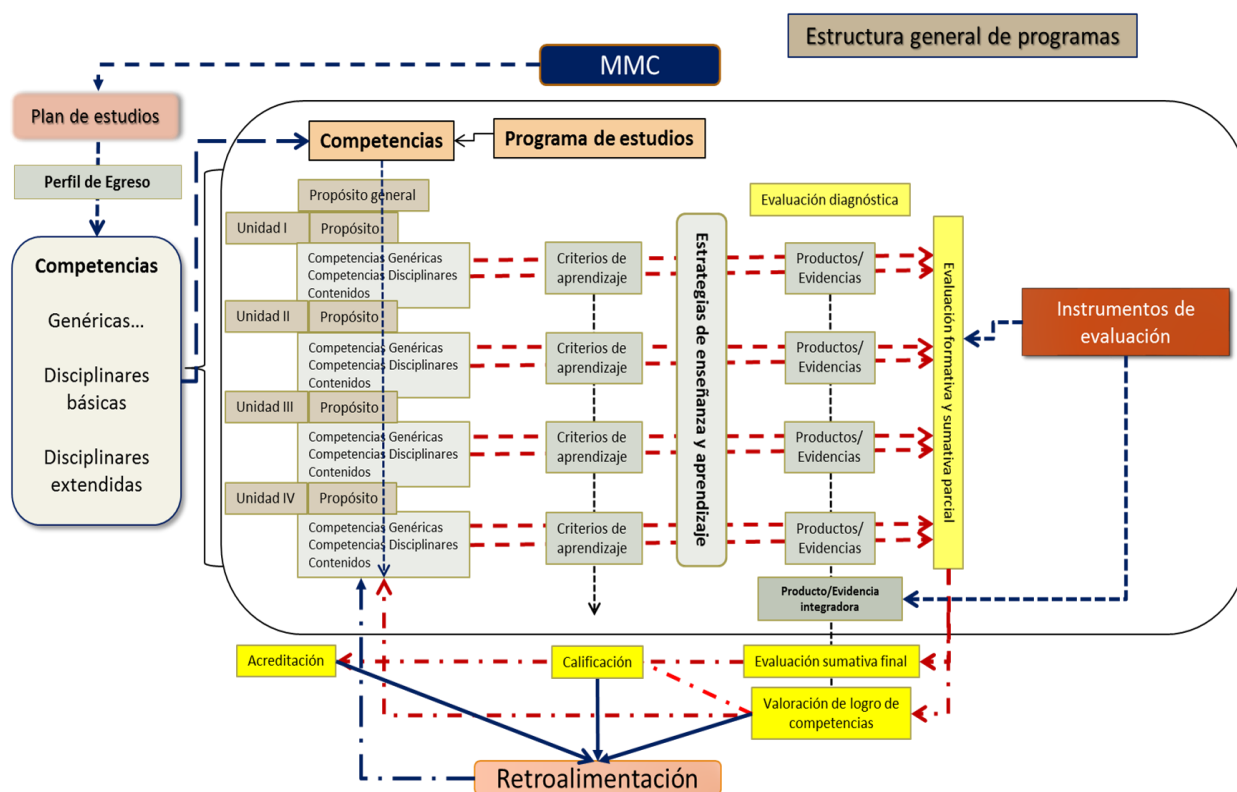
Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado				Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I Comunicación oral y escrita I	Matemáticas II Comunicación oral y escrita II	Matemáticas III Comprensión y producción de textos I	Matemáticas IV Comprensión y producción de textos II	Estadística	Probabilidad	
	Comunicación y lenguajes	Inglés I Laboratorio de cómputo I	Inglés II Laboratorio de cómputo II	Inglés III Laboratorio de cómputo III				
	Ciencias Experimentales	Química general I Biología básica I	Química general II Biología básica II	Química del carbono I Biología básica III	Química del carbono II Biología básica IV	Educación para la salud	Ecología y desarrollo sustentable	
	Ciencias Sociales	Física I Introducción a las Ciencias Sociales	Física II Historia de México	Física III Historia mundial contemporánea	Física IV	Metodología de la investigación social I	Metodología de la investigación social II	
	Humanidades				Economía, empresa y sociedad Lógica Literatura I	Ética y desarrollo humano Literatura II	Filosofía Apreciación de las artes	
COMPONENTE PROPEDÉUTICO	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I	Cálculo II	
						Electricidad y óptica Química cuantitativa	Propiedades de la materia Bioquímica	
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura Psicología del desarrollo humano	Ciudadanía y Derecho Comunicación y medios masivos	
						Elementos básicos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
No. de asignaturas		8	8	6	6	8	8	
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural								
Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva								



4. Los programas de estudio

Los programas de estudio constituyen la organización pedagógico-didáctica de las asignaturas, las competencias genéricas y disciplinares (básicas o extendidas) que derivan del perfil de egresos del plan de estudios, y que se pretenden promover a través de la asignatura respectiva. El diseño de éstos representan la guía didáctica y metodológica mediante la cual el profesor orientará su trabajo para con los alumnos, y lo posibilita a realizar una práctica pedagógica ordenada y sustancial.



En el caso de las competencias genéricas, se parte de la concepción de que éstas son transversales y corresponde a todas las asignaturas promoverlas, sin embargo, en el intento por favorecer la evaluación y seguimiento de las mismas, en cada programa se precisan aquellas en las cuales cada asignatura asume la responsabilidad directa de evaluar y promover con acciones y estrategias específicas durante el desarrollo del curso. De igual forma, cada unidad del programa incluye los contenidos a desarrollar, y



plantea específicamente los saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores que se pretenden promover.

Cada una de las competencias que se incluyen en los programas cuenta con un criterio de aprendizaje de acuerdo al momento curricular en que se implementa, intentando comprender niveles de aprendizaje para las competencias. Para el caso de las competencias genéricas los criterios de aprendizaje se diseñan a partir de los atributos específicos que se plantean en cada programa, y son uniformes para las diversas asignaturas que coinciden en su desarrollo durante el cuatrimestre.

Los criterios de aprendizaje de las competencias genéricas. Ejemplo:

Competencias genéricas			Criterios de aprendizaje					
COMPETENCIA GENÉRICA	Clase atributo	Atributos	Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	3.1	3.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo conexiones con sus fortalezas y limitaciones.	Delimita metas de largo y corto plazo, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas y actividades específicas.	Participa en diversos proyectos, valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas.	Plantea su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas.
	3.2	3.2 Busca un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.		Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones técnicas al respecto.	Identifica las vicissitudes internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que ofrecen en ellas.			Valora su crecimiento personal, emocional y académico, considerando sus inquietudes y logros.
	3.3	3.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.		Reconoce su crecimiento personal, emocional y académico, considerando sus inquietudes y logros.
	3.4	3.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.		Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Resume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales.	Formula su proyecto de vida académico, personal y social, basado en sus valores, intereses y motivaciones.		Valora su crecimiento personal, emocional y académico, considerando sus inquietudes y logros.
	3.5	3.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos humanos para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.				Establece proyectos diversos, considerando la posibilidad favorable de sus alcances.	Valora la implementación de proyectos diversos, considerando los elementos que inciden favorablemente y desfavorablemente en la eficiencia y alcance de sus resultados.
	3.6	3.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalezca el desarrollo académico de sí mismo y los demás.	Identifica su propio sistema de valores, destacando los elementos favorables y desfavorables para su desarrollo integral.	Analiza su sistema de valores, en función del contexto local y global, considerando los ámbitos académico, familiar y social.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorezcan el fortalecimiento armónico de su desarrollo.		Participa en proyectos diversos, integrando en sus acciones un sistema de valores que fortalezca su relación con la sociedad y el ambiente.	Implementa acciones de responsabilidad social, considerando un sistema de valores que fortalezca el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.
	3.7	3.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de su vida para el buen desarrollo de la autoestima, considerando sus atributos, habilidades y fortalezas en su proceso de desarrollo personal.	Reconoce los factores de su vida para el buen desarrollo de la autoestima, considerando sus atributos, habilidades y fortalezas en su proceso de desarrollo personal.	Adopta actitudes que contribuyan a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.	Muestra actitudes equilibradas y de favorable autoestima, planteando acciones específicas para sus aspiraciones académicas, personales y sociales presentes y futuras.		Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1	2.1 Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sentimientos y emociones en un contexto cultural determinado.	Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creados.	Analiza las intenciones comunicativas de obras artísticas, considerando las condiciones históricas y sociales en que se originan.	Reconoce las aportaciones de algunas manifestaciones artísticas al conocimiento del hombre y la sociedad, destacando el cambio de identidad social que generan.		Analiza diversas manifestaciones artísticas, relacionando las características de la obra con el contexto y época donde se originan.	Valora críticamente diversas expresiones artísticas, distinguiendo las ideas y emociones que los autores pretenden comunicar con base al contexto donde se originan.
	2.2	2.2 Participa en actividades artísticas.			Reconoce el arte como una forma de manifestación de las emociones del individuo, en relación a su entendimiento de la sociedad y la cultura.		Desarrolla prácticas relacionadas con el arte, de acuerdo a sus intereses y motivaciones.	Participa de manera colectiva en la promoción y difusión de actividades artísticas y culturales.
	2.3	2.3 Aprecia la creatividad e imaginación de plagiados en las obras de arte.					Aplica y aprecia la creatividad e imaginación mediante expresiones artísticas que reflejen sus emociones, sentimientos y entendimiento de la sociedad y la cultura de su contexto.	Aplica y aprecia la creatividad e imaginación en expresiones artísticas, valorando las aportaciones para el entendimiento de la sociedad y la cultura.

Para los criterios de aprendizaje correspondiente a las competencias disciplinares se diseñan de acuerdo al momento curricular, a los contenidos específicos de la asignatura, así como en la relación antecedente y subsecuente de las asignaturas que conforman el plan de estudios, considerando la pertenencia a determinada área y disciplina curricular.



Los criterios de aprendizaje de las competencias disciplinares. Ejemplo:

Competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales						
Competencia disciplinaria básica de Ciencias Sociales	Cuatrimestres					
	1	2	3	4	5	6
1. Reflexiona críticamente sobre la humanidad como una construcción en constante transformación.	Analiza críticamente la evolución de la humanidad desde el origen del ser humano, considerando los factores biológicos, culturales y ambientales.	Analiza críticamente la evolución de la humanidad desde el origen del ser humano, considerando los factores biológicos, culturales y ambientales.	Analiza críticamente la evolución de la humanidad desde el origen del ser humano, considerando los factores biológicos, culturales y ambientales.	Analiza críticamente la evolución de la humanidad desde el origen del ser humano, considerando los factores biológicos, culturales y ambientales.	Analiza críticamente la evolución de la humanidad desde el origen del ser humano, considerando los factores biológicos, culturales y ambientales.	Analiza críticamente la evolución de la humanidad desde el origen del ser humano, considerando los factores biológicos, culturales y ambientales.
2. Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.	Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.	Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.	Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.	Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.	Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.	Comprende los procesos fundamentales que han permitido el desarrollo de la humanidad y el mundo en su entorno.
3. Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Reconoce diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, sociales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.	Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.	Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.	Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.	Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.	Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.	Analiza con criterios científicos los fenómenos y acontecimientos fundamentales que intervienen en la producción y transformación de una organización o institución como sistema socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.	Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.	Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.	Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.	Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.	Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.	Evalúa las funciones de la ciencia en la transformación del espacio.
8. Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.	Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.	Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.	Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.	Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.	Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.	Compara los sistemas de pensamiento y autoritarismo de diversas culturas y épocas.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Nacional y la manera en que impactan en la vida.
10. Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Valora el rol de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.
11. Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.
12. Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.
13. Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.
14. Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.
15. Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.	Analiza las funciones de la ciencia en la transformación del espacio y la manera en que impacta en la vida.

En su mayoría, estos criterios de aprendizaje son planteados de manera diferencial en cada cuatrimestre, variando en ocasiones la profundidad, el contenido o el parámetro de calidad, considerando el momento curricular en que se ubica la asignatura, y en estricta correlación con las competencias del curso; es decir se plantea el desarrollo de un aprendizaje gradual, en un espiral constructivo de acuerdo al nivel y tipo de aprendizaje que se intenta lograr en el alumno con relación a las competencias predeterminadas en el mismo programa de estudios. Esta formulación de los criterios de aprendizaje genera una visión vertical y horizontal del mapa curricular, configurando la posibilidad didáctica constructiva de manera sistémica, y coadyuvando fundamentalmente en la evaluación de las competencias.

En relación con lo anterior, en cada programa de estudios se incluyen orientaciones para evaluar las competencias correspondientes, durante y al final del curso. En general la acción evaluativa está orientada a provocar la necesaria retroalimentación por parte del docente.

Esta forma de evaluación pretende nutrir el sistema de registro, seguimiento y evaluación del logro de las competencias que constituyen el perfil de egreso, y al mismo tiempo los elementos necesarios para emitir la calificación y acreditación de los alumnos.



4.1 Evaluación de los aprendizajes

El Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato ha emitido la concepción de evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias, de la siguiente manera:

Este concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias que establece el marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

Particularmente, el bachillerato de la UAS recupera dicha concepción, y se orienta para que en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, enfatizando la realización de la evaluación desde el sentido formativo, y además se considere los diferentes tipos de evaluación de acuerdo a quien la realiza: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para el caso de la heteroevaluación, se consideran además los denominados exámenes de academia.

Es así como, al interior de cada programa de estudios se incluyen también las orientaciones metodológicas e instrumentos de evaluación que deberán ser utilizados durante el curso. Estas orientaciones deberán orientar también la práctica cotidiana del docente, durante la cual, al desarrollar la evaluación del aprendizaje, valorará las evidencias buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa, utilizando diversos instrumentos de evaluación.

Un ejemplo de la síntesis que se presenta al final de cada programa, con respecto al desglose que se realiza en cada unidad del mismo es el perteneciente a la asignatura de Química general I (primer cuatrimestre) que se muestra enseguida.



Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Mapa conceptual, Escrito reflexivo.	Lista de cotejo	10%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%	
	Reporte de Laboratorio	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Avance de proyecto de ciencia	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Escrito reflexivo.	Lista de cotejo	10%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%	
	Reporte de Laboratorio	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Avance de proyecto de ciencia	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Escrito reflexivo.	Lista de cotejo	10%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%	
	Reporte de Laboratorio	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Reporte del proyecto de ciencia	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Reporte del proyecto de ciencias			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

La estructura general que expone en la anterior ilustración, es la misma que se indica en todos los programas de estudio, a excepción de que en algunos se incluye *Actividades de evaluación intermedia* en los *Aspectos a evaluar* y en otros no.

De igual forma, se mantienen como constantes los valores de 40% de la ponderación por cada Unidad y en general del curso para el *Aspecto* denominado *Producto Integrador*; y para el *Aspecto* de *Participación en clase* también se mantiene constante el 10% ponderativo en cada Unidad.

Es relevante referenciar que todos los *Aspectos*, a excepción de los subproductos, están orientados a valorar con especificidad las competencias indicadas en los programas de estudio. En el caso del *Aspecto* denominado *Subproductos*, las actividades realizadas con respecto a éstos, aunque promueven el desarrollo de las competencias, no se evalúan el nivel de logro de las mismas, pero si son consideradas para la evaluación-calificación del curso. Es decir, este último aspecto tiene el sentido de apoyar la formación de competencias que son evaluadas en los otros aspectos.

El *Aspecto* denominado *Producto integrador*, está concebido como la acción/tarea a desarrollar por parte de los alumnos donde se intenta movilizar de manera conjunta la

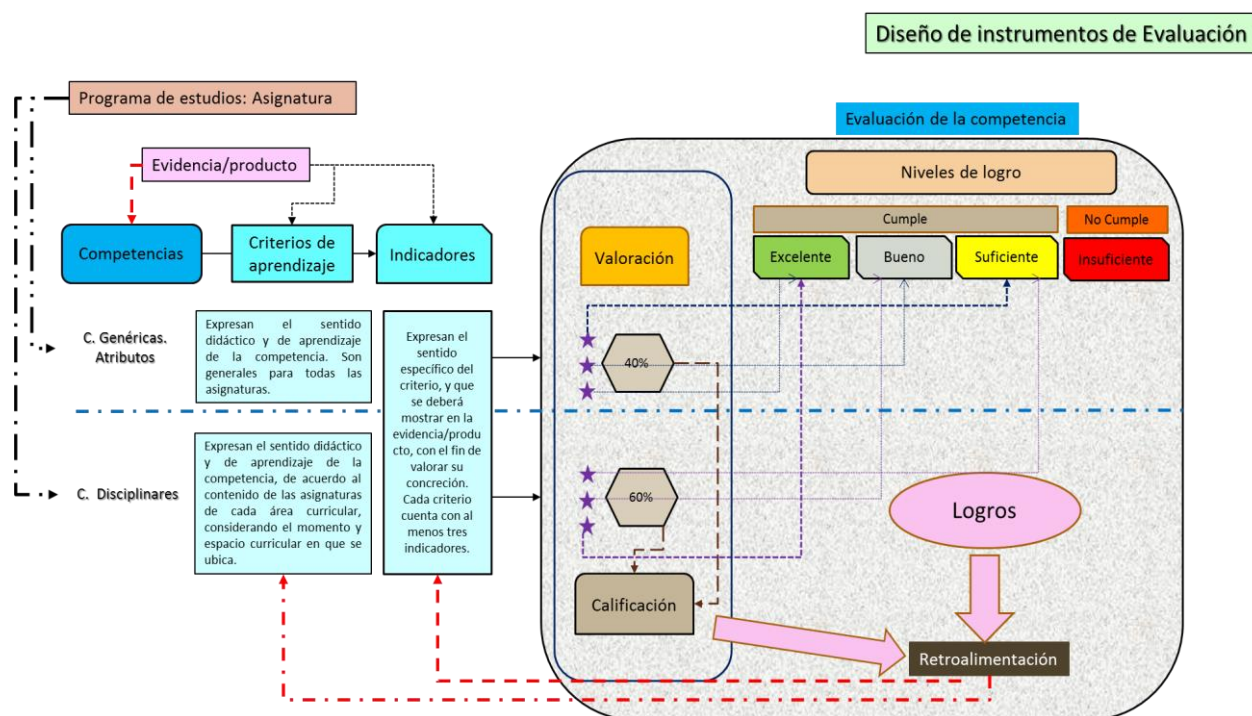


mayoría de las competencias promovidas durante la unidad y el curso. Es decir, el producto integrador pretende ser una acción didáctica, preferentemente situacional, en la cual el alumno incluye diversas competencias que han sido fortalecidas, pretendiendo evidenciar logro de las mismas en una movilización conjunta a través de una sola tarea o acción de aprendizaje. Esta concepción es la que hace que la ponderación de este aspecto sea la más alta.

4.2 Diseño de los instrumentos de evaluación

En cada uno de los programas se anexan también los instrumentos de evaluación que se requieren, los cuales se han diseñado de tal manera que permiten valorar el nivel de logro de las competencias planteadas, así como identificar la calificación necesaria para emitir la evaluación sumativa.

Para este último tema, evaluación-calificación, se ha considerado ponderar de manera general con el 40% lo que deriva de las competencias genéricas, y 60% lo de las competencias disciplinares. Lo anterior se plantea de la misma forma en todos los programas de estudio.





5. Trabajo colegiado y academias

Para lograr un nivel de calidad de la educación que se brinda en el Bachillerato de la UAS, reviste fundamental importancia el trabajo colegiado de nuestras comunidades académicas en cada plantel escolar. Desde nuestra óptica, el trabajo colegiado puede favorecer la resolución de diversos problemas que presenta la aplicación de la educación basada en competencias, entendido éste bajo la perspectiva de la colegialidad profunda, donde “los miembros que componen una comunidad docente trabajan en coordinación académica funcionando con mismos criterios (académicos, profesionales, personales)” (Jornet, Carmona y Bakieva, 2012:184).

En general, se plantea un esquema para el trabajo colegiado que puntualiza tres fases fundamentales: 1. Planeación; 2. Intervención, evaluación y seguimiento; 3. Evaluación final y retroalimentación.

A. Planeación: esta primera fase consiste básicamente en planear las actividades necesarias para el desarrollo de los cursos de cada asignatura durante el cuatrimestre, así como el trabajo a desarrollar por las academias, las distintas áreas curriculares, y el propio consejo académico.

Para ello, se deben programar reuniones de trabajo de acuerdo a los distintos niveles de organización académica, tales como: por asignaturas, por academias, por área curricular, y entre las distintas áreas curriculares a través del Consejo Académico. Estas reuniones consideran la posibilidad de que los docentes de la misma asignatura y de diferentes asignaturas realicen el análisis necesario para realizar propuestas de intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo de los alumnos desde las perspectivas intra, inter y multidisciplinar.

En cada una de estas reuniones forma parte fundamental analizar los diferentes reportes que generan el SIRESEC, Tutorías, Orientación Educativa, PROBASEC, los resultados del examen CENEVAL, y todos aquellos que los docentes mismos hayan generado durante su práctica educativa. Las decisiones que se tomen en cada una de las reuniones deberán fundamentarse en un serio y sistemático trabajo colegiado, que permita a la vez realizar la agenda de trabajo.

B. Intervención: esta fase consiste desarrollar el curso planeado, considerando la flexibilidad necesaria para resolver aspectos no previstos durante la planeación.



Durante la fase de intervención debe realizarse al menos una reunión de trabajo colegiado, en los distintos niveles, con el fin de valorar los diferentes aspectos acordados en la fase de planeación, incluyendo la valoración de las estrategias didácticas, estrategias e instrumentos de evaluación, materiales didácticos, y centralmente el avance en el desarrollo de las competencias en los alumnos, entre otros aspectos. El resultado de este análisis deberá conllevar los acuerdos necesarios para mejorar el desarrollo de la práctica docente, y por consiguiente el desarrollo de los aprendizajes planteados a través de los diversos cursos de las asignaturas.

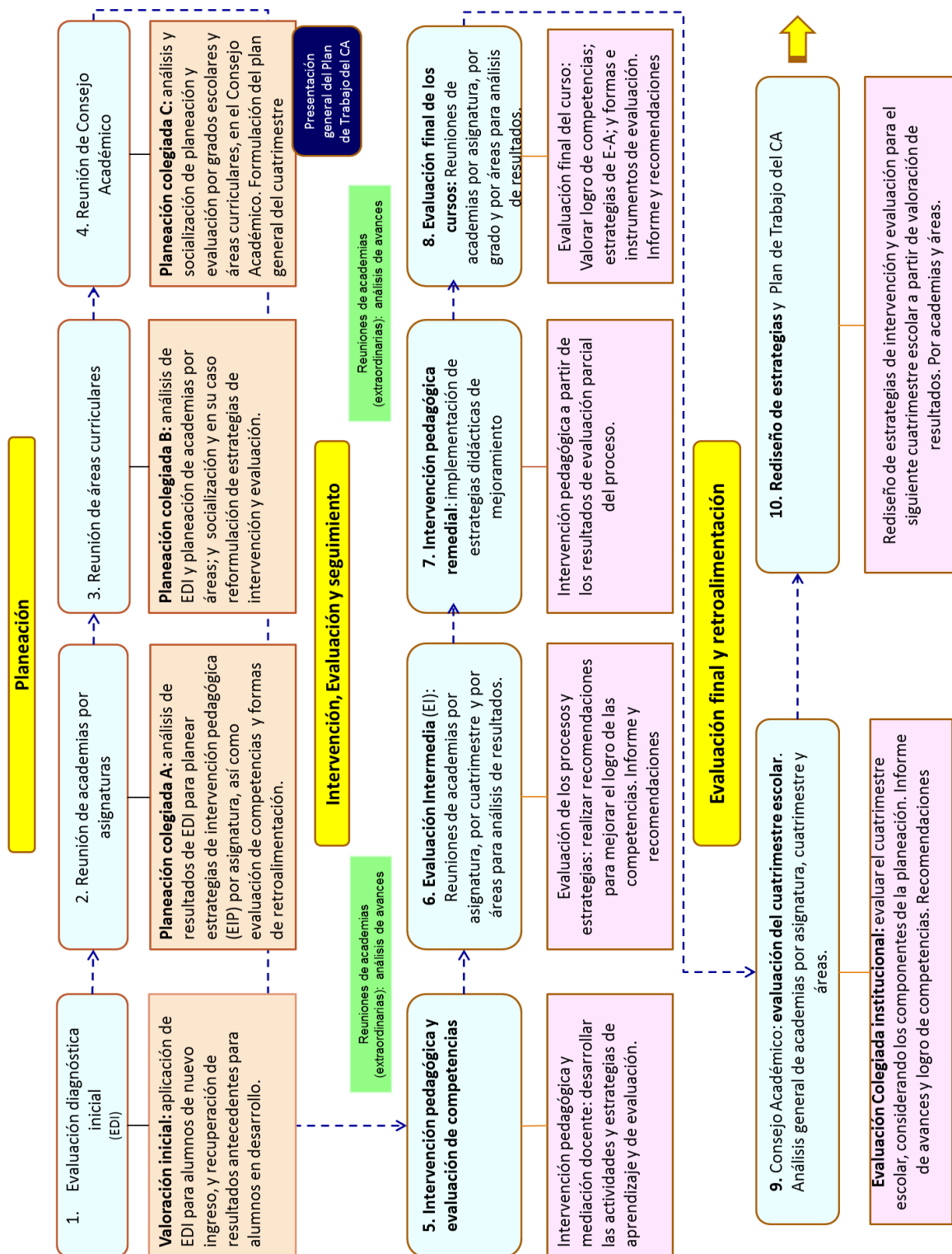
Los cuerpos colegiados podrán realizar las reuniones que consideren pertinentes de acuerdo a las exigencias que presente el desarrollo de los distintos cursos en los diferentes cuatrimestres.

Al final de la fase de intervención deberá realizarse una reunión valorativa sobre el trabajo desarrollado, de tal manera que permita mejorar los cursos en su próxima implementación.

C. Evaluación final y retroalimentación: esta es la fase de evaluación general, para lo cual al final del cuatrimestre el Consejo Académico deberá convocar a reunión de trabajo para valorar el trabajo desarrollado, a partir de contar con la información de las distintas asignaturas, academias y áreas curriculares, así como del PROBASEC, Tutorías, Orientación Educativa, y toda aquella información que permita tomar decisiones que favorezcan el funcionamiento académico, y centralmente la formación de los alumnos.

De igual forma, como resultado del análisis valorativo colegiado, de esta reunión deberán diseñarse las líneas de trabajo para el siguiente cuatrimestre. Es decir, esta reunión deberá mantener una perspectiva crítica, analítica y propositiva que ayude a mejorar la implementación del sucesivo periodo escolar, incluyendo en ello el funcionamiento de los cuerpos colegiados.

Estos tres momentos se pueden observar en el siguiente esquema básico que orienta el trabajo académico en los planteles escolares.





5.1 Organización de academias

La organización de las Academias se encuentra integrada de la siguiente manera:

1. Academia del área de matemáticas

Área	Academia	Periodo	Cuatrimestre	Asignaturas
Matemáticas	Matemáticas	1	1	Matemáticas I
			4	Matemáticas IV
		2	2	Matemáticas II
			5	Estadística
		3	3	Matemáticas III
			6	Cálculo II
			6	Probabilidad

2. Academias del área de Comunicación y lenguajes

Área	Academia	Periodo	Cuatrimestre	Asignaturas
Comunicación y lenguajes	Computación	1	1	Laboratorio de cómputo I
		2	2	Laboratorio de cómputo II
		3	3	Laboratorio de cómputo III
	Comunicación	1	1	Comunicación Oral y Escrita I
			4	Comprensión y Producción de textos II
		2	2	Comunicación Oral y Escrita II
		3	3	Comprensión y Producción de textos I
			6	Comunicación y medios masivos
	Inglés	1	1	Inglés I
		2	2	Inglés II
		3	3	Inglés III



3. Academias del área de Ciencias Experimentales

Área	Academia	Periodo	Cuatrimestre	Asignaturas
Ciencias Experimentales	Biología	1	1	Biología básica I
			4	Biología básica IV
		2	2	Biología básica II
			5	Educación para la salud
		3	3	Biología básica III
			6	Ecología y desarrollo sustentable
	Física	1	1	Física I
			4	Física IV
		2	2	Física II
			5	Electricidad y óptica
		3	3	Física III
			6	Propiedades de la materia
	Química	1	1	Química General I
			4	Química de carbono II
		2	2	Química General II
			5	Química Cuantitativa
		3	3	Química del carbono I

4. Academias del área de Ciencias Sociales

Área	Academia	Periodo	Cuatrimestre	Asignaturas
Ciencias Sociales	Administración	1	4	Economía, empresa y sociedad
		2	5	Elementos básicos de administración
	Cultura, sociedad y ciudadanía	2	5	Hombre, sociedad y cultura
		3	6	Ciudadanía y Derecho
	Historia	1	1	Introducción a las Ciencias Sociales
		2	2	Historia de México
		3	3	Historia mundial contemporánea
			6	Problemas socioeconómicos y políticos de México
	Metodología	2	5	Metodología de la Investigación Social I
		3	6	Metodología de la Investigación Social II
	Psicología	2	5	Psicología del desarrollo humano



5. Academias del área de Humanidades

Área	Academia	Periodo	Cuatrimestre	Asignaturas
Humanidades	Arte y literatura	1	4	Literatura I
		2	5	Literatura II
		3	6	Apreciación de las artes
	Filosofía	1	4	Lógica
		2	5	Ética y Desarrollo Humano
		3	6	Filosofía



SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE COMPETENCIAS



6. Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias

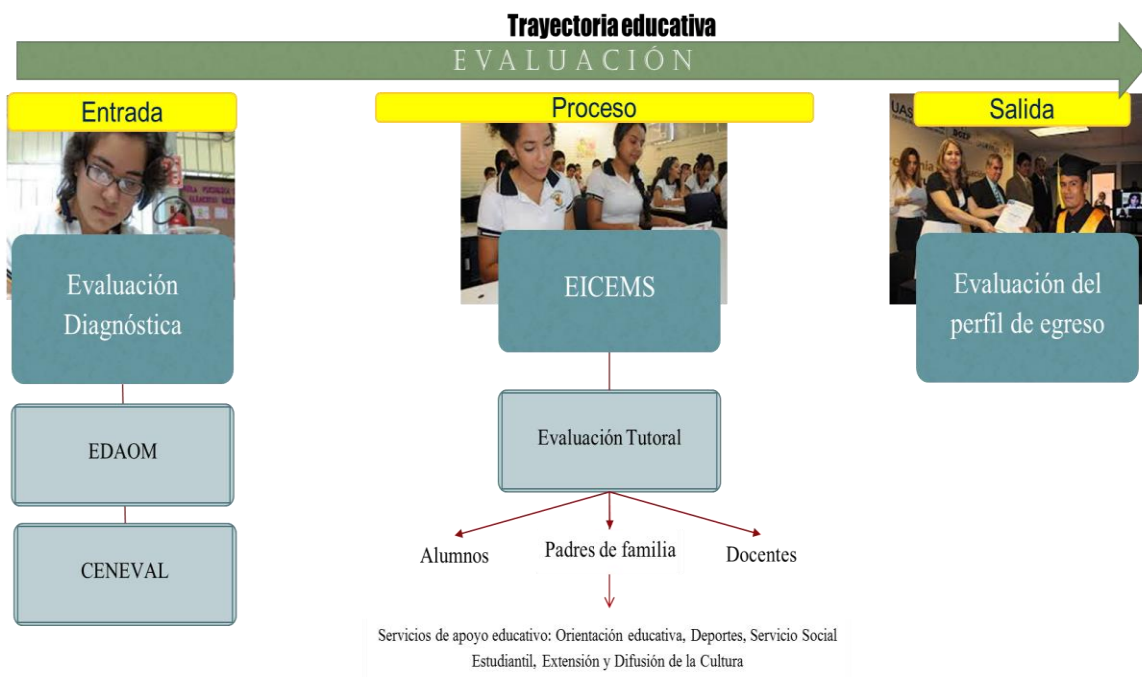
En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares.

Para lograr lo anterior, se ha diseñado el Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC), utilizando los recursos académicos, informáticos, operativos y reglamentarios necesarios para su operación en la totalidad de Unidades Académicas Preparatorias.

El diseño del SIRESEC se concibe como una herramienta fundamental para la intervención pedagógica oportuna y pertinente que favorezca el desarrollo y formación académica y personal del estudiante de nuestra institución. El SIRESEC pretende constituirse en un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de la información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo que reflejen los niveles de logro de las competencias genéricas y disciplinares.

Para su funcionamiento deberá considerar no sólo las fuentes informativas procedentes de cada asignatura que cursa el estudiante, sino que se requiere apoyar en otros agentes educativos tales como: padres de familia, promotores deportivos, tutores, orientadores, directivos, entre otros. De igual manera, debe recuperarse la información que arrojan eventos como el examen de ingreso CENEVAL (EXANI-I), el Examen inicial de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM-versión UAS), las evaluaciones departamentales y la evaluación del perfil de egreso, incluyendo las evaluaciones intermedias, entre otras fuentes.

Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias



Para su funcionamiento, deberán participar mínimamente los siguientes actores pedagógicos, desarrollando diversas funciones según corresponda, y que de manera general se presentan en el siguiente gráfico.

6.1 Plataforma para el registro de logro de competencias genéricas

Para el funcionamiento del SIRESEC se ha diseñado una plataforma denominada Evaluación Integral de Educación Media Superior (EICEMS) ligada al sistema automatizado de control escolar (SACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) que permite realizar los registros de los resultados de evaluación de acuerdo a cada Unidad dentro de cada programa, atendiendo los productos parciales y/o integradores, pretendiendo evidenciar el nivel de logro de las competencias genéricas y disciplinares.

El registro del nivel de logro y el desarrollo de las competencias forma parte de las funciones del docente, mismo que se lleva a cabo a través de la aplicación del registro de evaluación.



6.2 Actores involucrados para el registro, seguimiento del logro de las competencias

Para el registro y seguimiento del logro de las competencias participan diversos actores, que intervienen en las distintas áreas involucradas, las cuales trabajan en vinculación, desde una perspectiva sistémica, donde la responsabilidad del logro del perfil del MCC es una tarea compartida.

- a) Responsables de plataforma. Son los responsables técnicos y operativos de la plataforma, y de gestionar todos los elementos necesarios para el funcionamiento del sistema.
- b) Secretario Académico del plantel. Es el presidente del consejo académico de la escuela, por tanto, entre sus funciones y atribuciones están: el diseño y operación de estrategias, actividades de las academias, asesorías disciplinares, cursos remediales, así como el seguimiento de las competencias, entre otras.
- c) Academias. Es una instancia colegiada que tiene entre sus funciones orientar la discusión y asesoramiento sobre la planeación, coordinación y evaluación de las tareas docentes propias de cada asignatura o área que conforman el plan de estudios. Se integran por los profesores que imparten idéntica asignatura, línea disciplinar o área del plan de estudios. Por lo anterior, se ve involucrado en el seguimiento de las competencias, actuando a nivel preventivo, de desarrollo y remedial, en éste sentido apoyará en las estrategias de seguimiento al logro de las competencias.
- d) Orientador educativo. Profesional que brinda atención al alumnado, padres de familia, docentes y tutores, para maximizar las posibilidades de aprendizaje y desarrollo del estudiantado. Actúa conjuntamente con las academias a nivel preventivo, de desarrollo y remedial, en éste sentido apoyará en las estrategias de seguimiento al logro de las competencias.



- e) Responsable de tutorías. Es el docente responsable de coordinar a todos los tutores del plantel, mediante los responsables de grado del plantel, el cual se vincula con el orientador educativo y el consejo académico para identificar necesidades de los estudiantes y definir las estrategias para el seguimiento desde la tutoría.
- f) Tutor grupal. Es el docente responsable de acompañar a un grupo, que a partir de sus necesidades, elabora un plan de trabajo donde considera el diagnóstico de grupo, el registro de competencias genéricas y disciplinares, así como las estrategias de seguimiento que se definan en vinculación con la academia, el orientador educativo y docente que contribuyan al desarrollo académico y socioemocional. Cuando la situación lo amerita, deriva al orientador educativo y/o asesores académicos para la atención remedial.
- g) Asesor académico. Es el docente especialista en una asignatura o área de conocimiento. Es nombrado por la academia para brindar apoyo al estudiantado que le sea derivado. Atiende en los tres niveles: preventivo, de desarrollo y remedial.
- h) Docente. Es quien imparte una asignatura, responsable de fomentar el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, por tanto, le compete hacer el registro del logro de las mismas de manera permanente. En conjunto con los demás actores involucrados define y lleva a cabo estrategias de seguimiento y evaluación del logro de las mismas.
- i) Control escolar: Es el responsable operativo de asignar la carga académica de los estudiantes y docentes a la plataforma de EICEMS, entre otras.



Rol		Función	Figura Institucional
Administrador Principal		Vigila la correcta implementación del sistema. Define instrumentos.	DGEP
Administrador de Unidad Académica		Gestiona al profesorado y a los departamentos. Verifica que todos los responsables realicen su labor.	Director Secretario Académico
Control escolar		Gestiona la carga académica del alumnado y del docente.	Responsable de Control Escolar
Personal de apoyo	Asesor académico	Brindar apoyo al estudiantado que le sea derivado. Atiende en los tres niveles: preventivo, de desarrollo y remedial.	Asesor
	Tutorías	Acceso de solo lectura a reportes, para intervenir pedagógicamente de manera oportuna.	Responsable de Tutoría y Tutores
	Orientadores Educativos		Departamento de Tutorías
Docentes		Capturan los instrumentos que DGEP definió	Docente
Academias.		Analizan los resultados y realizan propuestas de intervención.	Academias



6.3 Reportes del SIRESEC

El SIRESEC se encuentra diseñado para generar diversos reportes que posibilitan la intervención pedagógica oportuna, además de identificar la trayectoria formativa del alumno. Es así que este sistema de apoyo educativo puede emitir los siguientes reportes sobre las competencias enunciadas en el perfil de egresos.

No.	Tipo de Reporte	Características
1.	Reporte Diagnóstico de Ingreso (RDI).	Presenta los resultados iniciales de las competencias genéricas y disciplinares básicas relacionadas con las asignaturas del primer cuatrimestre.
2.	Reporte Intermedio de Asignatura (RIA).	Presenta los niveles de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas (en su caso) que se incluyen en una asignatura específica, durante el desarrollo del cuatrimestre.
3.	Reportes Intermedio de Cuatrimestre (RIS).	Presenta los niveles de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas (en su caso) que se incluyen en las diversas asignaturas del cuatrimestre, previo a su conclusión.
4.	Reporte General de Asignatura (RGA).	Presenta los niveles de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas (en su caso) al haber cursado una asignatura específica.
5.	Reporte General de Cuatrimestre (RGS).	Presenta los niveles de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas (en su caso) que se incluyen en



		las diversas asignaturas del cuatrimestre.
6.	Reporte General Integrado de Cuatrimestres Antecedentes (RGISA).	Presenta los niveles de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas (en su caso), considerando los resultados obtenidos en cada uno de los cuatrimestres antecedentes.
7.	Reporte General Final de Bachillerato (RGFB).	Presenta los niveles de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas después de haber cursado la totalidad de asignaturas respectivas.
8.	Reporte de Evaluación del Perfil de Egreso (REPE).	Presenta los resultados obtenidos en la Evaluación del Perfil de Egreso, para cada las competencias genéricas y básicas, así como de las extendidas según la fase de especialización que haya cursado. Se realiza al haber concluido el bachillerato.



La facultad que tiene el SIRESEC para generar estos reportes, mediando la participación activa del docente, constituye uno de los elementos fundamentales para que la comunidad académica de cada plantel esté en posibilidades de realizar una intervención pedagógica oportuna y precisa.

La generación de estos reportes permite identificar la trayectoria académica del estudiante, precisando el logro de las competencias durante y al final del cuatrimestre en cada una de las asignaturas. De igual forma, permite identificar los niveles de cada competencia previo al inicio del bachillerato, en correlación con las competencias a cursar en el primer cuatrimestre, a través de una evaluación diagnóstica de ingreso.

Por otra parte, el SIRESEC permite obtener el resultado del nivel de logro de cada uno de los atributos de las competencias genéricas, al igual que de las competencias disciplinares básicas y extendidas que forman parte del perfil de egreso, al momento de que el alumno finaliza el bachillerato. Los resultados obtenidos al final del trayecto son analizados también comparativamente con un examen de evaluación de perfil de egreso, el cual no impacta el resultado de las calificaciones de los alumnos, pero genera datos de análisis para las academias respecto a los logros del perfil de egreso, y el propio plan de estudios en lo general. Es decir, este mecanismo nos concede elementos para realizar la evaluación del perfil de egreso, a la par de valorar otros aspectos del planteamiento curricular.

Esta facultad técnica que posee el SIRESEC es el resultado del planteamiento pedagógico que sostiene este sistema, mediante lo cual se pretende valorar de manera permanente el desarrollo del alumno, de tal forma que se puedan identificar las necesidades de atención pedagógica en lo específico de acuerdo a los resultados que se obtengan en los diversos momentos.

Las anteriores posibilidades de ejercicio pedagógico, utilizando los resultados que genera el SIRESEC, son imposibles de acontecer sin la existencia de un trabajo académico colegiado reflexivo, permanente y profesional que permita encontrar alternativas de solución, en un ambiente de trabajo donde existan diálogos francos, abiertos y democráticos que tengan como epicentro los estudiantes y sus necesidades.



6.4 Análisis de resultados colegiado: intra, inter y multidisciplinar

Los reportes del SIRESEC constituyen una fuente de información sumamente valiosa para la mejora de la práctica educativa, sin embargo éstos deben recibir el análisis e interpretación por parte del colegiado docente en la pretensión de encontrar las acciones y estrategias más pertinentes a las necesidades de intervención pedagógica que se presentan.

Para lo anterior, es necesario llevar a cabo reuniones de trabajo colegiadas en los diferentes niveles de organización académica. Estos niveles, que al mismo tiempo se convierten en la perspectiva pedagógica desde la cual se pretenden desarrollar los programas, son los siguientes:

- a) Intradisciplinar: participan los docentes de las mismas asignaturas y/o de la misma academia.
- b) Interdisciplinar: participan los docentes de las distintas academias pertenecientes a la misma área curricular.
- c) Multidisciplinar: participan docentes de las distintas áreas curriculares.

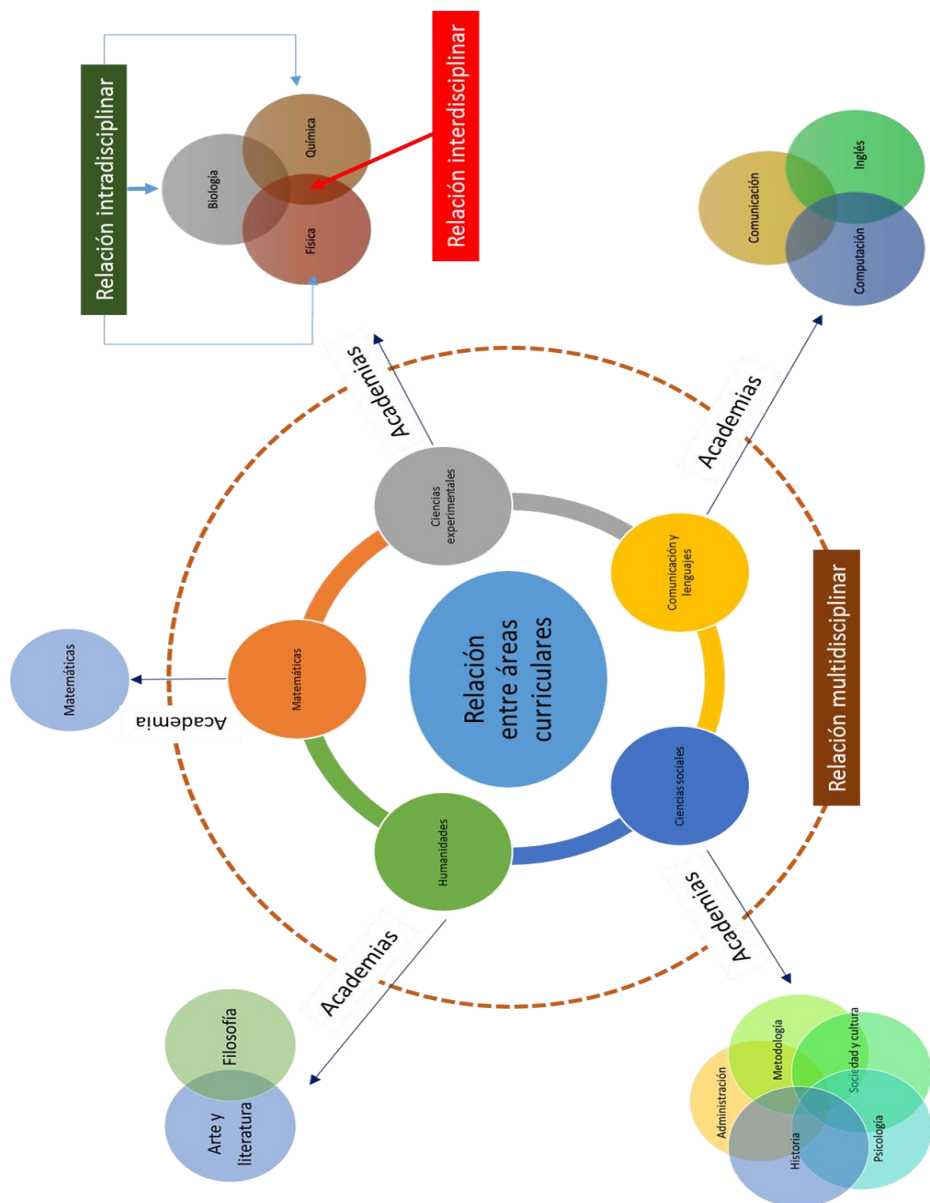
Estas reuniones se deberán llevar a cabo considerando los distintos momentos curriculares (cuatrimestres) durante los cuales se desarrollan cada una de las asignaturas, contando con la participación de los docentes, y así como de los orientadores educativos, responsables de tutorías, tutores, y responsables del Programa Básico de Seguimiento y Evaluación Curricular (PROBASEC).

Las fuentes principales de información en estas reuniones son los reportes que genera el SIRESEC, además de los reportes de Tutorías, Orientación Educativa, y el PROBASEC, y otros que los profesores mismos puedan haber utilizado en su práctica docente.

Los niveles de organización académica, que al mismo tiempo generan los diferentes espacios y tipos de reuniones académicas, son representados en el siguiente gráfico:



Plan Semiescolarizado 2016: relaciones intra, inter y multidisciplinares





En las reuniones colegiadas es necesario analizar valorativamente al menos los siguientes puntos:

- 1) Niveles de logro de las competencias, y resultados de calificación y acreditación.
- 2) Estrategias didácticas utilizadas en correlación con los niveles de logro de las competencias.
- 3) Estrategias de heteroevaluación (evaluación departamental) y sus resultados y pertinencia.
- 4) Estrategias didácticas utilizadas a nivel intra, inter y multidisciplinar.
- 5) Ambientes de aprendizaje
- 6) Estrategias e instrumentos de evaluación.
- 7) Planeación didáctica y resultados de su aplicación.
- 8) Materiales y recursos de apoyo didáctico.
- 9) Competencias docentes: identificación de necesidades de mejora.
- 10) Alternativas de solución a los problemas planteados.

Los cuerpos colegiados de cada Unidad Académica podrán agregar los aspectos o temas que consideren necesarios para valorar en la perspectiva de mejora.

La agenda básica mínima de reuniones colegiadas que se plantea es la siguiente:



REUNIONES ACADÉMICAS COLEGIADAS						
Fase	Reunión	Periodo			Participantes	Reportes del SIRESEC a utilizar
		1	2	3		
		Cuatrimestres				
		I-IV	II-V	III-VI		
Meses de reuniones						
Inicio de cuatrimestre	Reunión de asignaturas 1/4/7	Agosto R1	Noviembre R4	Marzo R7	• Docentes de las asignaturas • Coordinadores de las academias • Coordinadores de las áreas curriculares • Tutores • Orientadores • Miembros del Consejo Académico	• EDAOM • CENEVAL • RDI • RGISA • Tutorías • OE
	Reunión de academias 1/4/7					
	Reunión de áreas curriculares 1/4/7					
	Reunión de consejo académico 1/4/7					
Inter-cuatrimestre	Reunión de asignaturas 2/5/8	Octubre R2	Enero R5	Abril R8		• RIA. • RIS. • Tutorías • OE
	Reunión de academias 2/5/8					
	Reunión de áreas curriculares 2/5/8					
	Reunión de consejo académico 2/5/8					
Fin de cuatrimestre	Reunión de asignaturas 3/6/9	Noviembre R3	Marzo R6	Junio R9		• RGA. • RGS • RGISA • RGFB • REPE • Tutorías • OE
	Reunión de academias 3/6/9					
	Reunión de áreas curriculares 3/6/9					
	Reunión de consejo académico 3/6/9					
Permanente: Extraordinarias	Reunión de asignaturas; academias; áreas curriculares; y/o Consejo Académico Extraordinarias	Agosto-Junio			• Con referencia al tipo de reunión	• RDI. • RIA. • RIS. • RGA. • RGS. • RGISA. • RGFB • REPE • Tutorías • OE



6.5 Socialización de resultados: padres de familia y alumnos

La comunicación permanente de los resultados académicos que los alumnos obtienen desde el inicio hasta el final de bachillerato es parte fundamental del proceso formativo de éstos, considerando las evaluaciones de competencias, las calificaciones en cada una de las asignaturas, y en general todo aquello que acontece en torno a su formación educativa. Por lo anterior, cada una de las Unidades Académicas Preparatorias (UAP) deberá mantener una agenda de reuniones con los alumnos y padres de familia o tutores familiares, con el fin de dar a conocer los avances de resultados obtenidos en el transcurso formativo. Estas reuniones deberán fungir no sólo como momentos de información, sino también de explicación y análisis sobre el significado de los resultados, así como para el encuentro de alternativas de acción conjunta en aras de mejorar la formación integral de los alumnos.

Desde nuestra concepción, los padres de familia son parte fundamental de la formación de los alumnos, brindando acompañamiento, guía, comprensión y apoyo, a cada una de las acciones educativas que se desarrollan desde el contexto escolar. Si bien es cierto que predominantemente los padres se han preocupado por las calificaciones que sus hijos obtiene en cada una de las asignaturas que cursan, es necesario también la comprensión del significado de los logros de éstos a partir de las competencias genéricas y disciplinares que se encuentran construyendo desde el hacer educativo cotidiano; esto significa que se deberá compartir no sólo el aspecto cuantitativo que el alumno ha logrado, sino también el cualitativo, a partir de explicar y analizar los logros de las competencias y su significado en la formación humana, social y académica, conjuntamente con otros aspectos en torno a éste de los cuales la institución cuenta con información.

La organización y realización de dichas reuniones deberá contar con la participación de los diversos actores implicados en el proceso formativo, tales como: administración escolar, docentes, responsables de tutoría, tutores, orientadores educativos, y responsables de PROBASEC (de acuerdo a la organización académica que éstos mantienen en cada centro escolar), y en estricta relación al calendario escolar oficial de la Universidad, y la propia planeación académica general que acuerden los Consejos Académicos de cada escuela preparatoria.



De igual forma, los reportes generados por el SIRESEC, así como por los tutores, orientadores educativos, y del PROBASEC, deberán constituir la fuente de información fundamental para la socialización y análisis de resultados del proceso formativo, la cual debe acontecer por dos vías: la personal y la virtual.

Para el caso de la comunicación virtual se requiere de diversas condiciones y procesos técnicos que deberán ser atendidos en corto plazo, con el fin de que padres y alumnos puedan acceder a la información necesaria por esta vía. Sin embargo, esta forma de comunicación no sustituye, ni excluye, la necesaria comunicación personal.

La comunicación personal, al igual que la virtual, deberá ser realizada con un alto sentido ético, donde la prioridad será la búsqueda y encuentro de las mejores alternativas para mejorar la formación y desarrollo de los estudiantes, desprovista de intenciones punitivas; esta pretensión deberá ser transmitida al colectivo de padres de familia, y a los propios estudiantes, en los diferentes momentos y espacios de reunión, durante los cuales el diálogo, el respeto, la responsabilidad compartida, la flexibilidad, la disciplina, la honestidad, la comprensión, la confianza, la dignidad de la persona, y la unidad familiar, entre otros, deberán ser valores que nutran el acto comunicativo. De esta manera, la comunicación de resultados deberá entenderse como una actividad abrigada por el entendimiento del acto pedagógico como una forma integral de formación humanística, social y académica que requiere la participación de todos, donde la oportunidad de mejorar es la respuesta más pertinente a los resultados que cada uno de los estudiantes mantienen en el desarrollo educativo.

Para lo anterior, para el proceso de comunicación de resultados, los docentes y autoridades participantes requieren, además de planeación, tiempo y dedicación a las reuniones, un alto compromiso pedagógico donde el centro de atención sea el desarrollo integral de los estudiantes y sus propias familias.

Para el caso de la comunicación personal de resultados, la programación de reuniones se deberá desarrollar mínimamente bajo la siguiente agenda:

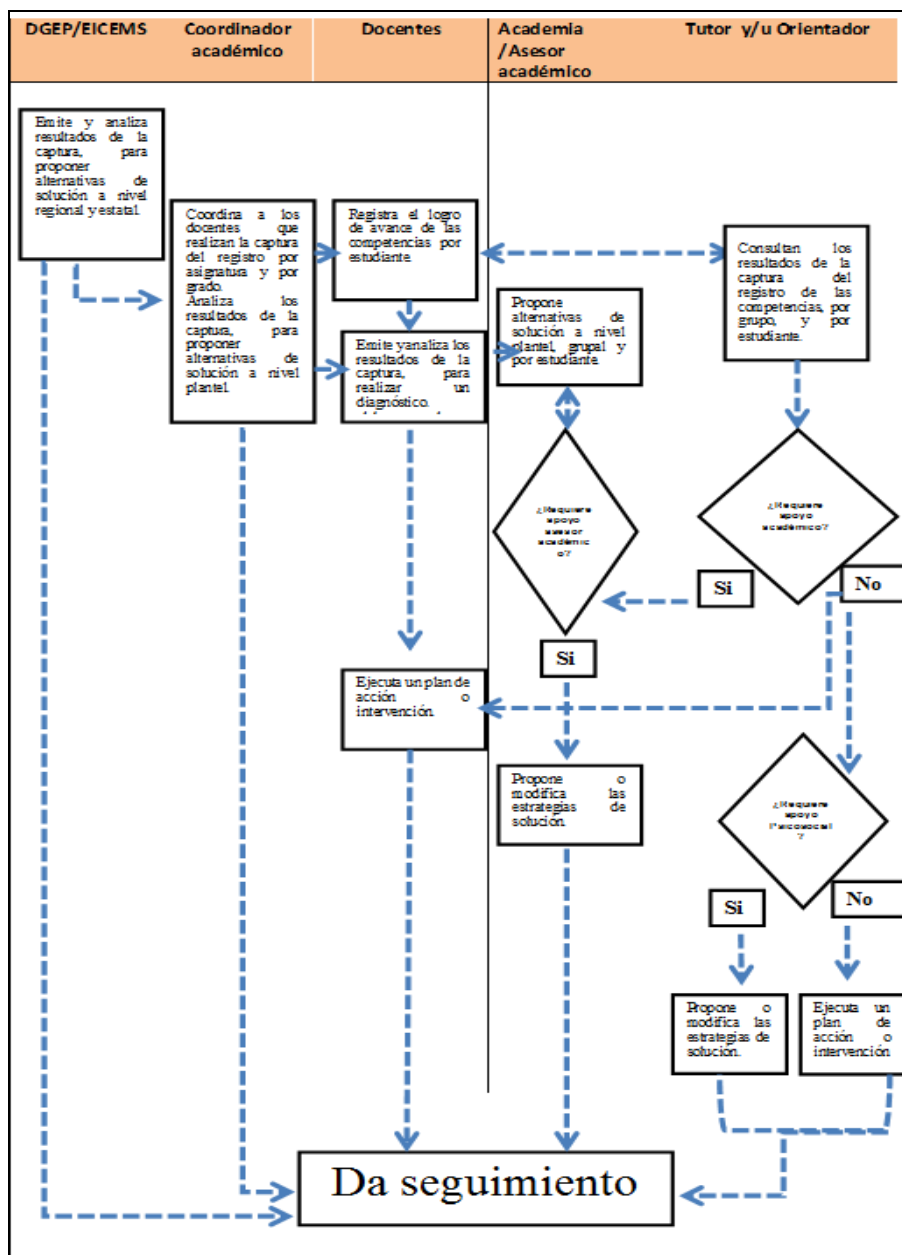


REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS PARA SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS									
Fase	Reuniones a desarrollar	Periodo				Reportes del SIRESEC			
		1	2	3					
		Cuatrimestres							
		I-IV	II-V	III-VI					
		Meses de reuniones							
Inicio del cuatrimestre.	RA0: Reunión con alumnos de nuevo ingreso.	Agosto RA0				• RDI: Reporte Diagnóstico de Ingreso.	Padres y alumnos destinatarios		
Inter-cuatrimetre.	• RPF1/3/5: Reuniones con padres de familia inter-cuatrimetre.					• RIA: Reporte Intermedio de Asignatura. • RIS: Reporte Intermedio de Semestre.	Alumnos y padres de familia del I al VI cuatrimestre.		
	• RA1/3/5: Reuniones con alumnos inter-cuatrimetre	Octubre RPF1 RA1			Enero RPF3 RA3				
Fin de cuatrimestre.	• RPF2/4/6: Reunión con padres de familia al finalizar el cuatrimestre.					• RGA: Reporte General de Asignatura. • RGS: Reporte General de Semestre. • RGISA: Reporte General Integrado de Semestres Antecedentes.	Alumnos y padres de familia del I al V cuatrimestre.		
	• RA2/4/6: Reunión con alumnos al finalizar el cuatrimestre.	Noviembre RPF2 RA2			Marzo RPF4 RA4				
Fin de generación.	• RPF7: Reunión con padres de familia de alumnos por egresar.					• RGFB: Reporte General de Fin de Bachillerato • REPE: Reporte de Evaluación del Perfil de Egreso.	Alumnos y padres de familia del VI cuatrimestre.		
	• RA7: Reunión con alumnos por egresar.	Junio RPF7 RA7			Junio RPF7 RA7				
Permanente	• Atención personalizada permanente para padres de familia y estudiantes.	Agosto-Junio				• RDI. • RIA. • RIS. • RGA. • RGS. • RGISA.	Para todos los alumnos y padres de familia		



7. Proceso general de funcionamiento

La aplicación y desarrollo del SIRESEC implica el siguiente proceso general





7.1 Esquema y procedimiento general de trabajo con la plataforma

La plataforma que utiliza el SIRESEC, denominada Evaluación Integral de Competencias en Educación Media Superior (EICEMS), se encuentra ligada al sistema automatizado de control escolar (SACE) de la UAS, y se divide en dos grandes secciones, a saber:

1. Módulo del Administrador
2. Módulo del Docente

7.1.1 Módulo del Administrador

Para ello tienen que ingresar al interfaz de la plataforma de acceso del administrador en la dirección URL: sija.uasnet.mx/Competencias/Admin, e introducir sus datos de usuario ((2) **Usuario y Contraseña**) como administrador para acceder y dar clic en el botón ((1) **Iniciar Sesión**).

The screenshot displays the EICEMS Log In interface. At the top, the browser window title is 'EICEMS Log in' and the address bar shows '148.227.152.24/Admin/index.php'. The page header reads 'EICEMS - Log In'. The main content area features a login form with two input fields: 'Usuario' (containing '13323') and 'Contraseña' (containing masked characters '.....'). Below the password field is a button labeled 'Iniciar Sesión'. A blue box with the number '1' is positioned over the 'Iniciar Sesión' button. A blue box with the number '2' is positioned over the password field. Two arrows originate from box '2', one pointing to the password field and the other to the 'Iniciar Sesión' button.

Ilustración 1 - Pantalla Log In EICEMS (Módulo Administrador)

Una vez dentro del Módulo de Administrador se mostrará la pantalla de bienvenida que es genérica para todos los usuarios organizados de la siguiente manera:

(1)Banner de Bienvenida

(2)Menú Desplegable

(3)Área de Trabajo

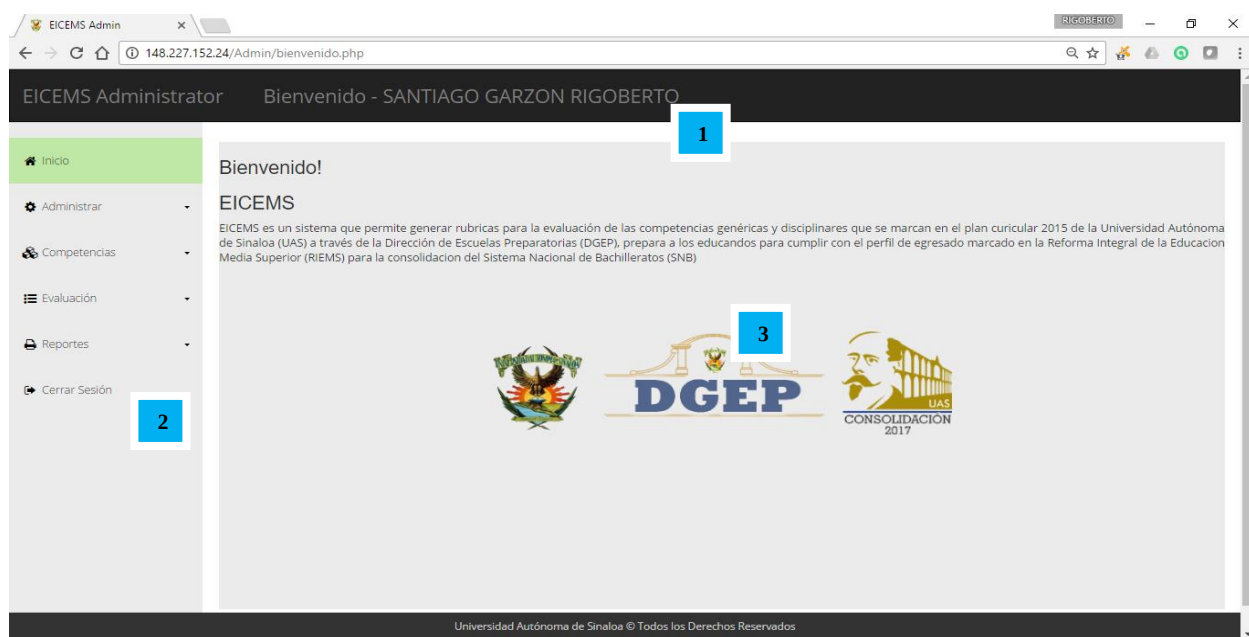


Ilustración 2 - Pantalla de Bienvenida

Cabe mencionar que, dentro del módulo de Administrador, se manejan diferentes niveles de usuarios con ellos una diversidad de funciones, explicadas de manera general en la siguiente tabla:

Rol	Función	Figura Institucional
Administrador Principal	Vigila la correcta implementación del sistema. Define instrumentos.	DGEP
Administrador de Unidad Académica	Gestiona al profesorado y a los departamentos.	Director Secretario Académico



	Verifica que todos los responsables realicen su labor.	
Control escolar	Gestiona la carga académica del alumnado y del docente.	Responsable de Control Escolar
Tutorías y Orientación Educativa	Consulta los diversos tipos de reportes que genera el sistema para poder realizar una intervención pedagógica en caso de ser necesaria.	Responsable de Tutorías y Responsable de Orientación Educativa

Tabla 1 - Niveles de Usuarios Módulo Administrador

Con relación los mencionados niveles de usuarios en este módulo el menú desplegará ciertas funciones propias del tipo de usuario que haya ingresado, a continuación, se especificaran dichas opciones:

Usuario Administrador Principal (DGEP)

•Menú Administrar:

(1)Cambiar Contraseña

(2)Monitoreo de Captura

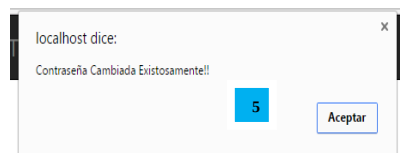


Ilustración 3 - Menú Administrar (Administrador Principal)



(1)Cambiar Contraseña: Aquí el usuario puede cambiar la contraseña que se le asignó para acceder al módulo la contraseña debe constar de solo dígitos numéricos. Los pasos a seguir para cambiar la contraseña son:

- 1.Colocar la contraseña actual (1)
- 2.Escribir la nueva contraseña (2)
- 3.Repetir la nueva contraseña (3)
- 4.Presionar el botón Aceptar (4)
- 5.Si los datos se introdujeron de la manera correcta el sistema emitirá un mensaje, para que el usuario salga y vuelva iniciar sesión.



La imagen muestra la interfaz de usuario del sistema EICEMS Admin. En la parte superior, hay una barra de navegación con el texto "EICEMS Administrator" y "Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO". A la izquierda, hay un menú lateral con opciones como "Inicio", "Administrar", "Cambiar Contraseña", "Monitoreo de Captura", "Competencias", "Evaluación", "Reportes" y "Cerrar Sesión". El área principal de la pantalla está titulada "Cambio de Contraseña" y contiene tres campos de entrada de texto numerados: 1. Contraseña Actual, 2. Nueva Contraseña y 3. Confirmar Contraseña. Los campos 2 y 3 tienen un ícono de ojo para alternar la visibilidad. A la derecha de los campos, hay un mensaje "* Solo Números". Debajo de los campos, hay dos botones: "Aceptar" (numerado 4) y "Cancelar". En la parte inferior de la pantalla, hay un pie de página que dice "Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados".

Ilustración 4 - Cambiar Contraseña



Monitoreo de Captura: En esta sección el Administrador Principal tiene el poder de visualizar los porcentajes de capturas de dos maneras:

1.Monitoreo General

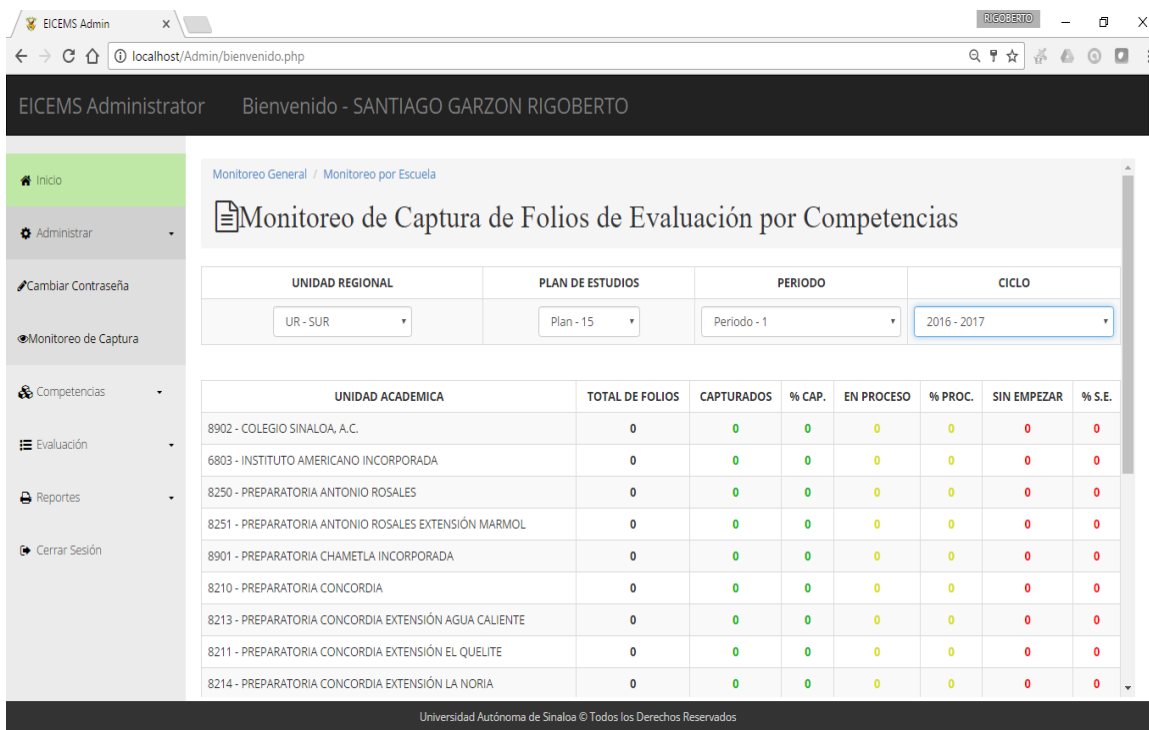
2.Monitoreo por Escuela

[Monitoreo General](#) / [Monitoreo por Escuela](#)

Monitoreo de Captura de Folios de Evaluación por Competencias

Ilustración 5 - Menú Monitoreo de Captura

- 1. Monitoreo General:** Aquí el Administrador Principal visualizara los porcentajes de manera general por Unidades Regionales y Unidades Académicas en una tabla donde aparecerán los folios generados por cada Unidad Académica y con relación a esos folios va calculando el porcentaje de captura.



UNIDAD REGIONAL	PLAN DE ESTUDIOS	PERIODO	CICLO
UR - SUR	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017

UNIDAD ACADEMICA	TOTAL DE FOLIOS	CAPTURADOS	% CAP.	EN PROCESO	% PROC.	SIN EMPEZAR	% S.E.
8902 - COLEGIO SINALOA, A.C.	0	0	0	0	0	0	0
6803 - INSTITUTO AMERICANO INCORPORADA	0	0	0	0	0	0	0
8250 - PREPARATORIA ANTONIO ROSALES	0	0	0	0	0	0	0
8251 - PREPARATORIA ANTONIO ROSALES EXTENSIÓN MARMOL	0	0	0	0	0	0	0
8901 - PREPARATORIA CHAMETLA INCORPORADA	0	0	0	0	0	0	0
8210 - PREPARATORIA CONCORDIA	0	0	0	0	0	0	0
8213 - PREPARATORIA CONCORDIA EXTENSIÓN AGUA CALIENTE	0	0	0	0	0	0	0
8211 - PREPARATORIA CONCORDIA EXTENSIÓN EL QUELITE	0	0	0	0	0	0	0
8214 - PREPARATORIA CONCORDIA EXTENSIÓN LA NORIA	0	0	0	0	0	0	0

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 6 - Monitoreo General



2. **Monitoreo por Escuela:** Esta opción permite visualizar los porcentajes de captura de cada folio específicamente en cada Unidad Académica, para realizar esta consulta hay que seguir los siguientes pasos:

- 1) Seleccionar Unidad Académica
- 2) Elegir el Plan de Estudios
- 3) Seleccionar el Periodo
- 4) Elegir el Ciclo Escolar
- 5) Clic en el botón Enviar

Monitoreo General / Monitoreo Detallado

Monitoreo de Captura de Folios de Evaluación por Competencias

Unidad Académica	Plan	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017

Enviar

Ilustración 7 - Monitoreo por Escuela Parte 1

Después el Administrador Principal lograra visualizar los porcentajes **(1) Porcentajes**

EICEMS Admin

localhost/Admin/bienvenido.php

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Monitoreo por Escuela

Monitoreo de Captura de Folios de Evaluación por Competencias

8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

FOLIO	CARRERA	PROFESOR	MATERIA	UNIDAD	ASPECTO	PERI	1	AVANCE
21550	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	PARTICIPACION EN CLASE		1	25 %
21551	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA		1	25 %
21552	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA		1	25 %
21553	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDAD INTEGRADORA		1	25 %
21554	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	SUBPRODUCTOS		1	100 %
21555	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	SUBPRODUCTOS		1	100 %
21556	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	PARTICIPACION EN CLASE		1	12.5 %
21557	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA		1	12.5 %
21558	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	ACTIVIDAD INTEGRADORA		1	12.5 %

Regresar

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 8 - Monitoreo por Escuela Parte 2



•Menú Competencias

(1)Comp. Genéricas

(2)Comp. Disciplinares

(3)Matriz de Correspondencia



Ilustración 9 - Menú Competencias (Administrador Principal)

(1) Comp. Genéricas: Esta opción es para que el Administrador Principal alimente las Competencias Genéricas y sus Atributos mismas que se usaran al dar de alta los instrumentos.



No.	Código	Descripción	Acción
1	CG1	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	[+]
2	CG2	Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	[+]
3	CG3	Elige y practica estilos de vida saludables.	[+]
4	CG4	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	[+]
5	CG5	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	[+]
6	CG6	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	[+]
7	CG7	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	[+]
8	CG8	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	[+]
9	CG9	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	[+]

Ilustración 11 - Competencias Genéricas

Código	Descripción	Acción
CG1-1	Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	[+]
CG1-2	Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones apropiadas.	[+]
CG1-3	Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	[+]
CG1-4	Asume comportamientos y decisiones informados y responsables.	[+]
CG1-5	Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	[+]
CG1-6	Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalezca el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	[+]
CG1-7	Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	[+]
CG2-1	Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	[+]

Ilustración 10 - Atributos Competencias Genéricas

(2) Comp. Disciplinares: Esta opción es para que el Administrador Principal alimente las Competencias Disciplinares Básica y Extendidas mismas que se usaran al dar de alta los instrumentos.

Código	Descripción	Acción
MD-1	Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	[+]
MD-2	Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	[+]
MD-3	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	[+]
MD-4	Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	[+]
MD-5	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	[+]
MD-6	Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.	[+]
MD-7	Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	[+]
MD-8	Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	[+]

Ilustración 13 - Competencias Disciplinares Básicas

Código	Descripción	Acción
ME-1	Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	[+]
ME-2	Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.	[+]
ME-3	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	[+]
ME-4	Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	[+]
ME-5	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	[+]
ME-6	Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.	[+]
ME-7	Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.	[+]
ME-8	Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	[+]

Ilustración 14 - Competencias Disciplinares Extendidas

(3) Matriz de Correspondencia: Aquí el Administrador Principal diseñará la Matriz de Correspondencia para identificar que Competencias ya sea Genéricas, Disciplinares Básicas y Extendidas que promoverán durante el curso.



EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Inicio

Administrar

Competencias

Comp. Genéricas

Comp. Disciplinarias

Matriz de correspondencia

Evaluación

Reportes

Cerrar Sesión

Crear Matriz de Correspondencia / Visualizar Matriz de Correspondencia /

Crear Matriz de Correspondencia

Plan de Estudios	Periodo	Materia
Plan - 15	Periodo - 1	MATEMATICAS I

--- Competencias Genéricas ---

CG1	☐ 1.1	☐ 1.2	☐ 1.3	☐ 1.4	☐ 1.5	☐ 1.6	☐ 1.7	CG2	☐ 2.1	☐ 2.2	☐ 2.3	CG3	☐ 3.1	☐ 3.2	☐ 3.3	CG4	☐ 4.1	☐ 4.2	☐ 4.3	☐ 4.4	☐ 4.5	CG5	☐ 5.1	☐ 5.2	☐ 5.3	☐ 5.4	☐ 5.5		
CG6	☐ 6.1	☐ 6.2	☐ 6.3	☐ 6.4	☐ 6.5	CG7	☐ 7.1	☐ 7.2	☐ 7.3	CG8	☒ 8.1	☒ 8.2	☐ 8.3	☐ 8.4	CG9	☐ 9.1	☐ 9.2	☐ 9.3	☐ 9.4	☐ 9.5	☐ 9.6	☐ 9.7	☐ 9.8	CG10	☐ 10.1	☐ 10.2	☐ 10.3	CG11	☐ 11.1

--- Competencias Disciplinarias Básicas ---

Matemáticas	☐ M-1	☐ M-2	☐ M-3	☐ M-4	☐ M-5	☐ M-6	☐ M-7	☐ M-8						
Ciencias Experimentales	☐ CE-1	☐ CE-2	☐ CE-3	☐ CE-4	☐ CE-5	☐ CE-6	☐ CE-7	☐ CE-8	☐ CE-9	☐ CE-10	☐ CE-11	☐ CE-12	☐ CE-13	☐ CE-14
Ciencias Sociales	☐ CS-1	☐ CS-2	☐ CS-3	☐ CS-4	☐ CS-5	☐ CS-6	☐ CS-7	☐ CS-8	☐ CS-9	☐ CS-10	☐ CS-11	☐ CS-12	☐ CS-13	

Ilustración 15 - Crear Matriz de Correspondencia



- Menú Evaluación
- (1)Catálogo de Instrumentos
- (2)Catálogo de Productos
- (3)Criterios de Evaluación
- (4)Administrar Evaluaciones
- (5)Ponderación de las Unidades
- (6)Definir Cantidad de Subproductos

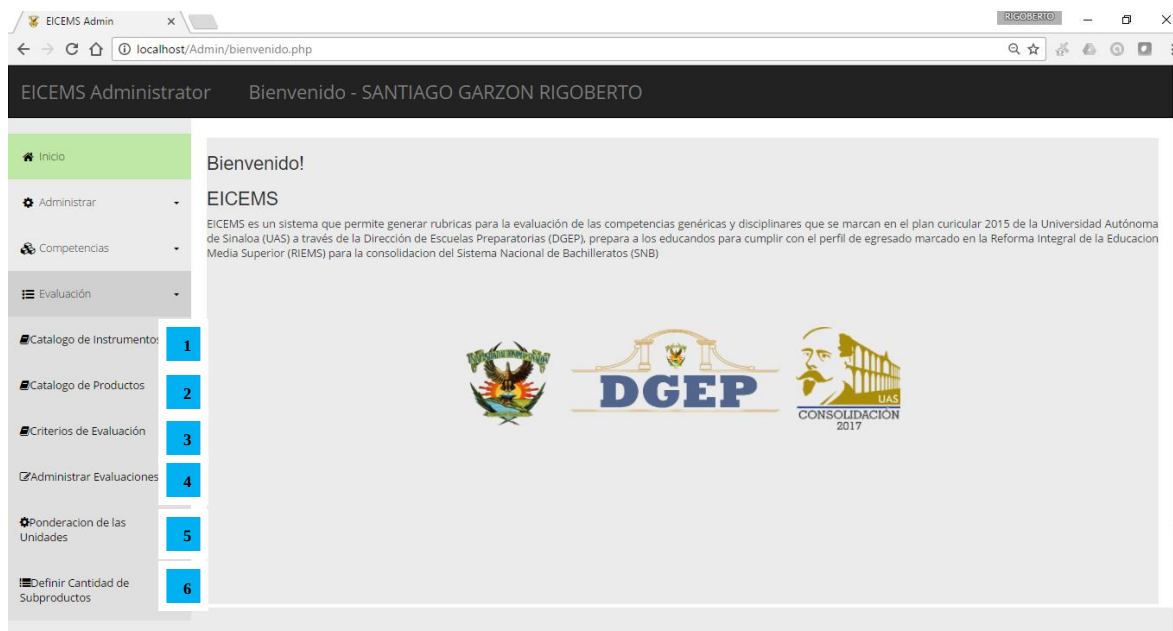


Ilustración 16 - Menú Evaluación (Administrador Principal)

Catálogo de Instrumentos: Esta opción permite al Administrador Principal dar de alta ((1) Nuevo Instrumento) y consultar los instrumentos de evaluación ((2) Administrar Instrumentos) que podrá manipular el sistema.



Ilustración 17 - Nuevo Instrumento

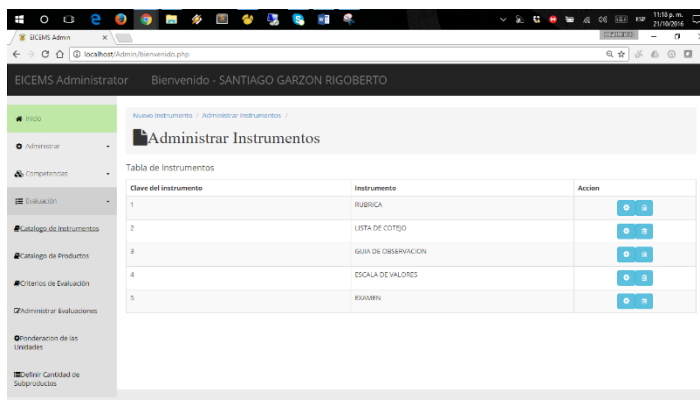


Ilustración 18 - Administrar Instrumentos



(2) Catálogo de Productos: Aquí el Administrador Principal alimentar **((1) Nuevo Producto)** y consultara los diferentes productos **((2) Administrar Productos)** que serán la evidencia a evaluar en cada uno de los aspectos de evaluación que se consideran en los programas de estudios de cada asignatura.

Ilustración 20 - Nuevo Producto

Clave del Producto	Producto	Acción
1	Ensayo	Ver Eliminar
2	Examen	Ver Eliminar
3	Reporte de laboratorio	Ver Eliminar
4	Reporte de proyecto	Ver Eliminar
5	Reflexión escrita	Ver Eliminar
6	Biografía	Ver Eliminar
7	Campaña de divulgación	Ver Eliminar
8	Cuento	Ver Eliminar

Ilustración 19 - Administrar Productos

(3) Criterios de Evaluación: El Administrador Principal podrá manipular dando de alta, baja o consultando todos criterios de evaluación **((1) Menú de opciones)** de cada una de las competencias ya sea Genéricas, Disciplinarias Básicas y Extendidas **((2))**; para estos criterios ligarlos en los instrumentos con sus indicadores específicos de cada asignatura.

Ilustración 21 - Crear Criterios de Evaluación

Criterio	Plan	Periodo	Acción
C01 - Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	15	1	Ver Eliminar
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	15	1	Ver Eliminar
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	15	1	Ver Eliminar
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	15	1	Ver Eliminar
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalezca el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	15	1	Ver Eliminar
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	15	1	Ver Eliminar
C04 - Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.			Ver Eliminar

Ilustración 22 - Visualización de Criterios de Evaluación



(4).Administrar Evaluaciones: Este apartado cuenta con dos opciones las cuales consisten en manipular los instrumentos de evaluación diseñados por las academias para evaluar los aspectos de: Participación en clase, Actividades de Evaluación Intermedia (si es necesaria), Actividad Experimental (en las asignaturas que lo requieran), Actividad Integradora de Unidad y Actividad Integradora del Curso. El Administrador debe proveer en esta sección la información necesaria para que después estos instrumentos sean usados por los docentes para la evaluación cuantitativa y valoración de niveles de desarrollo de competencias en los estudiantes.

Nueva Evaluación

Plan de Estudios	Ciclo	Unidad Académica
Plan - 15	2016 - 2017	Dirección General de Escuelas Preparatorias UAS (DCEP - UAS)

Períodos	Materia	Unidad Temática
Período - 1	LABORATORIO DE COMPUTO II	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS

Producto / Evidencia	Instrumento	Tipo de Evaluación
Participación en clase	GUIA DE OBSERVACIÓN	INDIVIDUAL

Nombre de la evaluación	Ponderación del Instrumento	Aspecto a Evaluar
Participación en clase	10	Participación en clase

Ilustración 26 - Nueva Evaluación (Parte 1)

Indicadores

Indicador	Competencias
8.1: Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipo de trabajo, y define un nuevo de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.
8.3: Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.
C-12: Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	Utiliza el sistema operativo windows e internet para investigar, analizar, comparar y administrar información de manera correcta, responsable y pertinente.

Competencias Disciplinarias Básicas

Guardar

Ilustración 25 - Nueva Evaluación (Parte 2)

No	Producto	Instrumento	Período	Asignatura	Unidad	Acción
1	Participación en clase	GUIA DE OBSERVACIÓN	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	I. BIOLOGÍA: CENICIA DE LA VIDA	[Iconos]
2	Avance de proyecto de ciencias	LISTA DE COTEO	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	I. BIOLOGÍA: CENICIA DE LA VIDA	[Iconos]
3	Práctica de laboratorio	LISTA DE COTEO	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	I. BIOLOGÍA: CENICIA DE LA VIDA	[Iconos]
4	Participación en clase	GUIA DE OBSERVACIÓN	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	II. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DE LOS SERES VIVOS	[Iconos]
5	Proyecto de ciencias	LISTA DE COTEO	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	II. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DE LOS SERES VIVOS	[Iconos]
6	Reporte de laboratorio	LISTA DE COTEO	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	II. CARACTERÍSTICAS Y COMPOSICIÓN DE LOS SERES VIVOS	[Iconos]
7	Participación en clase	GUIA DE OBSERVACIÓN	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	III. CÉLULA: UNIDAD ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LA VIDA	[Iconos]
8	Proyecto de ciencias	LISTA DE COTEO	1	BIOLOGÍA BÁSICA I	III. CÉLULA: UNIDAD ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LA VIDA	[Iconos]

Ilustración 23 - Administrar Evaluaciones (Parte 1)

Escuela	Plan	Período	Ciclo
Dirección General de Escuelas Preparatorias UAS (DCEP - UAS)	15	3	2016 - 2017

Producto	Instrumento	Asignatura	Unidad	Tipo	Ponderación
Mapa de sitio	LISTA DE COTEO	LABORATORIO DE COMPUTO II	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS	INDIVIDUAL	40 %

Competencias	Criterio	Indicadores
4.2: Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	Competencias Genéricas y sus Atributos	Identifica las estrategias comunicativas más pertinentes de acuerdo a las características del contexto. Reconoce las características del contexto frente a una situación comunicativa. Reconoce la funcionalidad de las diferentes estrategias comunicativas.
5.1: Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	Sigue instrucciones de manera reflexiva al investigar sobre un tema. Sigue instrucciones de acuerdo a los procedimientos establecidos.

Ilustración 24 - Administrar Evaluaciones (Parte 2)



Ponderación de Unidades: A resumidas cuentas aquí el Administrador Principal alimenta la ponderación porcentual de cada una de las unidades de cada asignatura con relación al curso, para que de esa forma el sistema puede emitir un reporte cuantitativo de cada materia, para conocer si el alumno acredita o no una asignatura.

Ilustración 27 - Nueva Ponderación de Unidades

UNIDAD	ponderación de la unidad en el semestre	ACCION
LABORATORIO DE CÓMPUTO I		
I. FUNCIONES BASICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	20 %	
II. SEGURIDAD DE LA INFORMACION	10 %	
III. ADMINISTRACION DE INFORMACION EN INTERNET	30 %	
INTEGRADOR DEL CURSO	40 %	
LÓGICA I		
I. VALORA LA IMPORTANCIA DE LA LÓGICA.	20 %	
II. ORDENA SU PENSAMIENTO DE MANERA COHERENTE.	20 %	
III. EXPONE SUS JUICIOS Y PUNTOS DE VISTA.	20 %	

Ilustración 28 - Administrar Ponderaciones de Unidades

(6)Definir Cantidad de Subproductos: En esta sección en el Administrador Principal proveerá al sistema la información relacionada con el aspecto a evaluar llamado Subproductos, los cuales se evidencian a través de un portafolio de evidencias, propio de cada materia. La información necesaria en este apartado es definir la cantidad de subproductos de cada unidad, así como también la ponderación porcentual de esta cantidad.

Ilustración 29 - Nueva Lista de Subproductos

UNIDAD	CANTIDAD DE SUBPRODUCTOS	ponderación de subproductos	ACCION
INGLÉS III			
I. DESCRIBE ACTIVITIES THAT HAPPENED IN THE PAST.	1	20 %	
II. MAKE PLANS FOR THE FUTURE	1	20 %	
III. DESCRIBE CAUSE AND EFFECT SITUATIONS.	1	20 %	
LABORATORIO DE CÓMPUTO II			
I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.	9	50 %	
II. DISEÑO DE VIDEOS.	12	50 %	
III. DISEÑO DE BLOGS.	12	50 %	
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL I			
I. CONOCIMIENTO SOCIAL: CENSA E INVESTIGACIÓN SOCIAL.	3	50 %	

Ilustración 30 - Administrar Lista de Subproductos



Usuario Administrador de Unidad Académica (Secretario(a) Académico)

•Menú Administrar:

- (1)Cambiar Contraseña
- (2)Grupos
- (3)Carga
- (4)Folios de Evaluación
- (5)Monitoreo de Captura

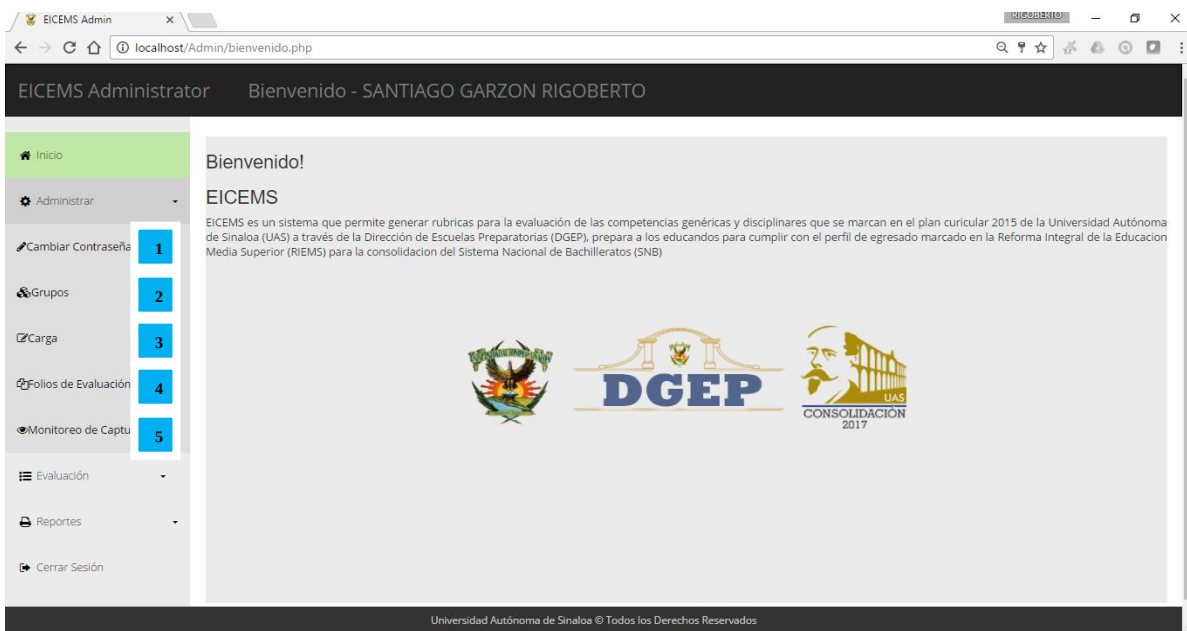
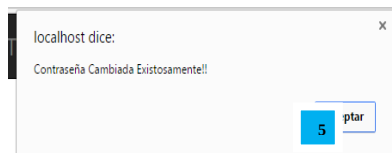


Ilustración 31 - Menú Administrar (Administrador de la Unidad Académica)

(1)Cambiar Contraseña: Aquí el usuario puede cambiar la contraseña que se le asignó para acceder al módulo la contraseña debe constar de solo dígitos numéricos. Los pasos a seguir para cambiar la contraseña son:

- a.Colocar la contraseña actual (1)
- b.Escribir la nueva contraseña (2)
- c.Repetir la nueva contraseña (3)
- d.Presionar el botón Aceptar (4)
- e.Si los datos se introdujeron de la manera correcta el sistema emitirá un mensaje, para que el usuario salga y vuelva iniciar sesión.



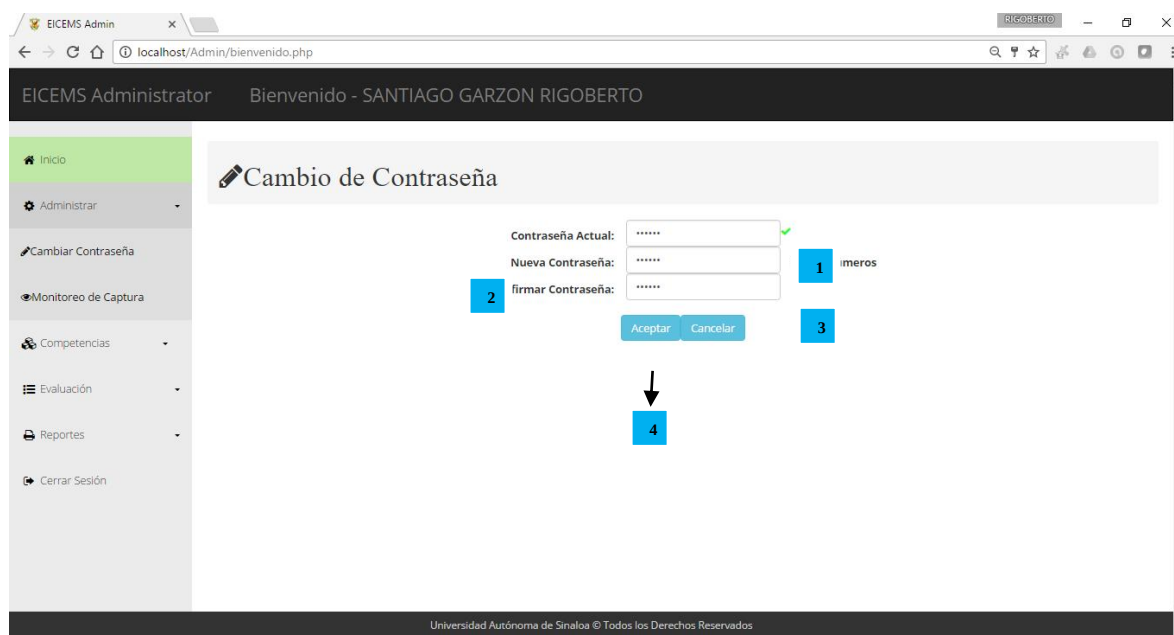


Ilustración 32 - Cambiar Contraseña

(2) Grupos: Este apartado el Administrador de la Unidad Académica deberá gestionar la cantidad de grupos con los que cuenta la escuela por plan de estudios, esto sirve para cuando se emiten los reportes estos puedan separarse por grupo. Los procesos que se realizan en esta sección son:

1. Alta de Grupos

2. Administrar Grupos

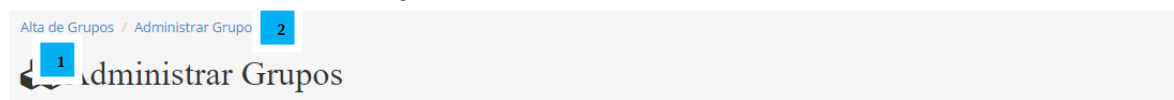


Ilustración 33 - Menú Grupos



1. Alta de Grupos: El usuario deberá proporcionar toda información que el sistema requiere para crear los grupos por plan de estudios, con los que su Unidad Académica cuenta.

- (1) Seleccionar la Unidad Académica o Extensión de la misma, a la que se la darán de alta sus grupos.
- (2) Elegir el Plan de Estudios.
- (3) Seleccionar el Grado de los grupos a crear (1ero, 2do. o 3ero.)
- (4) Marcar los grupos que son del grado seleccionado.
- (5) Clic en el botón Aceptar.

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Alta de Grupos / Administrar Grupos /

Alta de Grupos

Unidad Académica: 8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO Plan de Estudios: Plan - 15 Grado: 1

Selecciona los grupos:

☒ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☒ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10
☐ 11	☐ 12	☐ 13	☐ 14	☐ 15	☐ 16	☐ 17	☐ 18	☐ 19	☐ 20
☐ 21	☐ 22	☐ 23	☐ 24	☐ 25	☐ 26	☐ 27	☐ 28	☐ 29	☐ 30
☐ 31	☐ 32	☐ 33	☐ 34	☐ 35	☐ 36	☐ 37	☐ 38	☐ 39	☐ 40
☐ 41	☐ 42	☐ 43	☐ 44	☐ 45	☐ 46	☐ 47	☐ 48	☐ 49	☐ 50

Aceptar

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 34 - Alta de Grupos por Unidad Académica

2. Administrador de Grupos: Este apartado permitirá eliminar y consultar los grupos de la Unidad Académica para ver si todo está dado de alta correctamente. Los pasos a seguir para ver esta información son:

- (1) Seleccionar la Unidad Académica o Extensión de la misma.
- (2) Dar clic en el botón **Ver Grupos**.
- (3) En el listado de resultados si hay algún grupo dado de alta de forma incorrecta solo hay que presionar el botón **Eliminar** correspondiente para después darlo de alta de forma correcta.

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Administrar Grupos

Unidad Académica: 8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

Ver Grupos

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 35 - Administrar Grupos (Parte 1)

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Administrar Grupos

UNIDAD ACADÉMICA 8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

Grupo	Plan	Nombre del Grupo	Accion
1	15	1-01	Eliminar
19	14	1-19	Eliminar
19	15	1-19	Eliminar
20	14	1-20	Eliminar
20	15	1-20	Eliminar
21	14	1-21	Eliminar
21	15	1-21	Eliminar
22	14	1-22	Eliminar
24	14	1-24	Eliminar
25	14	1-25	Eliminar

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 36 - Administrar Grupos (Parte 2)



(3)Carga: En esta opción el Administrador de la Unidad Académica, deberá proveer la información necesaria con relación a la carga académica de todos los docentes para después generar los folios de evaluación para cada maestro y así puedan ellos acceder y capturar los instrumentos de evaluación. El menú de esta sección consta de dos opciones: **(1) Alta de Carga** y **(2) Administrar Carga**.



1.Alta de Carga: En este apartado el Administrador deberá realizar los siguientes pasos para dar de alta la carga académica de cada uno de los docentes de su Unidad Académica y sus Extensiones:

- (1)**Introducir el número de empleado del docente a cargar y presionar el botón Aceptar o presionar la tecla <Enter>.
- (2)**Seleccionar la Unidad Académica o Extensión si es el caso donde se cargará al docente.
- (3)**Elegir el ciclo escolar.
- (4)**Seleccionar el plan de estudios donde se cargará al profesor.
- (5)**Elegir el periodo o cuatrimestre.
- (6)**Seleccionar la asignatura correspondiente a la carga del profesor.
- (7)**Elegir los grupos que tiene asignados en esa materia el profesor seleccionado.
- (8)**Presionar el botón Guardar.

Ilustración 37 - Alta de Carga (Parte 1)

Ilustración 38 - Alta de Carga Académica (Parte 2)



Administrar Carga: Esta sección permite al Administrador de la Unidad Académica verificar si la carga académica de sus docentes fue dada de alta de manera correcta, si no fue de esta manera tiene la posibilidad de dar de baja los errores y volver a cargar de manera correcta. Para verificar dicha carga tiene que realizar estos pasos:

- (1) Elegir la Unidad Académica o Extensión si es el caso, donde quiera verificar la carga académica.
- (2) Seleccionar el periodo a verificar.
- (3) Elegir el ciclo escolar.
- (4) Dar clic en el botón Ver Carga Completa.
- (5) Si algún dato esta incorrecto solo deberá dar clic en el botón Eliminar correspondiente a la carga incorrecta para volver a dar de alta de forma correcta.

Unidad Academica	Periodo	Ciclo Escolar
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Periodo - 1	2016 - 2017

[Ver Carga Completa](#)

Ilustración 40 - Administrar Carga (Parte 1)

Periodo	Grupo	Plan	Asignatura	Acción
1	1	15	MATEMATICAS I	Eliminar
1	1	15	LABORATORIO DE COMPUTO I	Eliminar

[Regresar](#)

Ilustración 39 - Administrar Carga (Parte 2)

Folios de Evaluación: Desde este apartado el Administrador de la Unidad Académica, después de haber verificado la carga académica asignada a cada uno de sus docentes, podrá generar los folios de evaluación que darán paso a que los docentes puedan capturar los instrumentos de evaluación correspondientes a su(s) materia(s). En esta sección encontraremos un menú con dos opciones ((1) **Generar Folios Automáticamente** y (2) **Administración de Folios**), para la manipulación de estos folios de evaluación.



Ilustración 41 - Menú Folios de Evaluación

1. Generar Folios Automáticamente: Aquí el usuario deberá seguir la siguiente secuencia de pasos para poder generar los folios de evaluación correspondiente a su Unidad Académica y sus Extensiones.

- (1) Seleccionar la Unidad Académica o Extensión a la que se le generaran los folios de evaluación.
- (2) Elegir el plan de estudios.
- (3) Seleccionar el ciclo escolar.
- (4) Presionar el botón Generar.
- (5) Al presionar el botón Guardar si los folios son generados con éxito se mostrará un mensaje expresándolo.

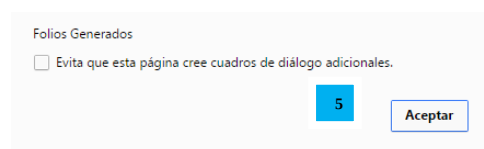


Ilustración 42 - Mensaje de Folios Generados



Ilustración 43 - Generar Folios de Evaluación



2.Administrar Folios de Evaluación por Competencias: Permite visualizar los folios de evaluación por competencias generados, para verificar si todo está correcto. Para realizar esta acción el usuario deberá seguir estos pasos:

- (1) Seleccionar la Unidad Académica o Extensión si el caso.
- (2) Elegir el periodo o cuatrimestre a visualizar.
- (3) Seleccionar el ciclo escolar.
- (4) Presionar el botón Mostrar.

Unidad Académica	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Periodo - 1	2016 - 2017

Mostrar

Ilustración 44 - Administrar Folios de Evaluación por Competencias (Parte 1)

The screenshot shows the EICEMS Administrator interface. The main content area is titled 'Administrar Folios de Evaluación por Competencias'. It displays a table of evaluation sheets for the subject 'MATEMÁTICAS I'. The table has columns for 'Folio del Acta', 'Periodo', 'Grupo', 'Plan', 'Profesor', 'Unidad', 'Evaluación', '%', and 'Acción'. The data rows show five evaluation sheets, each with a unique folio number and a percentage value. The 'Acción' column contains a button labeled 'Eliminar' for each row. The interface also includes a sidebar with navigation options like 'Inicio', 'Administrar', 'Cambiar Contraseña', 'Grupos', 'Carga', 'Folios de Evaluación', 'Monitoreo de Captura', 'Evaluación', 'Reportes', and 'Cerrar Sesión'.

Ilustración 45 - Administrar Folios de Evaluación por Competencias (Parte 2)

(5) Monitoreo de Captura: Permite al Administrador de la Unidad Académica, monitorear el porcentaje de avance de captura en cada uno de los folios generados de la unidad académica. Para realizar dicha acción debe seguir estos pasos:

1. Elegir la Unidad Académica o Esxtensión a monitorear.
2. Seleccionar el plan de estudios.
3. Elegir el periodo o cuatrimestre activo.
4. Seleccionar el ciclo escolar.
5. Presionar el botón Enviar.

Unidad Académica	Plan	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017

Enviar

Ilustración 46 - Monitoreo de Captura (Parte 1)



EICEMS Admin

localhost/Admin/bienvenido.php

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Inicio

Administrar

Cambiar Contraseña

Grupos

Carga

Folios de Evaluación

Monitoreo de Captura

Evaluación

Reportes

Cerrar Sesión

Monitoreo por Escuela

Monitoreo de Captura de Folios de Evaluación por Competencias

8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

FOLIO	CARRERA	PROFESOR	MATERIA	UNIDAD	ASPECTO	PERIODO	GRUPO	AVANCE
21555	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	SUBPRODUCTOS	1	1	100 %
21556	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	PARTICIPACION EN CLASE	1	1	12.5 %
21557	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA	1	1	12.5 %
21558	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	ACTIVIDAD INTEGRADORA	1	1	12.5 %
21559	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	SUBPRODUCTOS	1	1	0 %
21560	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	PARTICIPACION EN CLASE	1	1	0 %
21561	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA	1	1	0 %
21562	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA	1	1	0 %
21563	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	1	1	0 %

Regresar

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 47 - Monitoreo de Captura (Parte 2)

- Menú Evaluación:
 - (1)Administrar Evaluaciones
 - (2)Ponderación de las Unidades
 - (3)Definir Cantidad de Subproductos.

EICEMS Admin

localhost/Admin/bienvenido.php

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

Inicio

Administrar

Evaluación

Administrar Evaluaciones

Ponderación de las Unidades

Definir Cantidad de Subproductos

Reportes

Cerrar Sesión

Bienvenido!

EICEMS

EICEMS es un sistema que permite generar rubricas para la evaluación de las competencias genéricas y disciplinares que se marcan en el plan curricular 2015 de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) a través de la Dirección de Escuelas Preparatorias (DGEp), prepara a los educandos para cumplir con el perfil de egresado marcado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) para la consolidación del Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB)

UAS CONSOLIDACIÓN 2017

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados

Ilustración 48 - Menú Evaluaciones (Administrador de la Unidad Académica)



Administrar Evaluaciones: Este apartado el Administrador de la Unidad Académica, tendrá permiso única y exclusivamente a visualizar los instrumentos de evaluación creados por la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), es decir, solo tendrá permisos de lectura. Para visualizar dichos instrumentos deberá seguir estos pasos:

1. Elegir la Unidad Académica.
2. Seleccionar el plan de estudios.
3. Elegir el ciclo escolar activo.
4. Presionar el botón Enviar.

Unidad Académica	Plan de Estudios	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	- Seleccione -
1	2	3
Enviar 4		

Ilustración 50 - Administrar Evaluaciones - Administrador de la Unidad Académica (Parte 1)

The screenshot shows a web application interface for 'EICEMS Admin'. The left sidebar contains a menu with options: Inicio, Administrar, Evaluación, Administrar Evaluaciones, Ponderación de las Unidades, Definir Cantidad de Subproductos, Reportes, and Cerrar Sesión. The main content area displays a table with columns: Escuela, Plan, and Ciclo. Below this, there is a table with 7 rows of evaluation data, including columns for No, Producto, Instrumento, Periodo, Asignatura, Unidad, and Accion. The footer of the page reads 'Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados Copyright © 2014 UAS'.

Escuela	Plan	Ciclo
Dirección General de Escuelas Preparatorias UAS (DGEP - UAS)	15	2016 - 2017

No	Producto	Instrumento	Periodo	Asignatura	Unidad	Accion
1	Participación en clase	GUIA DE OBSERVACION	1	MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	[Iconos]
2	Prototipo	ESCALA DE VALORES	1	MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	[Iconos]
3	Prototipo	ESCALA DE VALORES	1	MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	[Iconos]
4	Representación gráfica	LISTA DE COTEJO	1	MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	[Iconos]
5	Participación en clase	GUIA DE OBSERVACION	1	LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	[Iconos]
6	Bibliografía	LISTA DE COTEJO	1	LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	[Iconos]
7	Examen	LISTA DE COTEJO	1	LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	[Iconos]

Ilustración 49 - Administrar Evaluaciones - Administrador de la Unidad Académica (Parte 2)

(1) Ponderación de las Unidades: Aquí el Administrador de la Unidad Académica, tendrá permiso única y exclusivamente a visualizar las ponderaciones de cada una de las unidades de las asignaturas del Programa de Estudios del Bachillerato 2015 definidos por la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), es decir, solo tendrá permisos de lectura. Para visualizar dichos porcentajes deberá seguir estos pasos:

1. Seleccionar la Unidad Académica.
2. Elegir el plan de estudios.
3. Seleccionar el periodo o cuatrimestre activo.



4. Elegir el ciclo escolar.
5. Dar clic en el botón Enviar.

Unidad Académica	Plan de Estudios	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017
Enviar			

Ilustración 52 - Ponderación de las Unidades - Administrador de la Unidad Académica (Parte 1)

The screenshot shows the EICEMS Administrator web application. The header displays the user's name: SANTIAGO GARZON RIGOBERTO. The left sidebar contains a menu with options: Inicio, Administrar, Evaluación, Administrar Evaluaciones, Ponderación de las Unidades, Definir Cantidad de Subproductos, Reportes, and Cerrar Sesión. The main content area shows a table for the 'LABORATORIO DE COMPUTO I' unit. The table has columns for 'UNIDAD', 'PONDERACION DE LA UNIDAD EN EL SEMESTRE', and 'ACCION'. The first row shows 'I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS' with a weighting of '25 %'. Below the table is a 'Regresar' button. The footer of the application states 'Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados'.

Ilustración 51 - Ponderación de las Unidades - Administrar de la Unidad Académica (Parte 2)



(3) Definir Cantidad de Subproductos: En este apartado el Administrador de la Unidad Académica, tendrá permiso única y exclusivamente a visualizar la cantidad de subproductos y su ponderación en cada una de las unidades de las asignaturas del Programa de Estudios del Bachillerato 2015 definidos por la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP), es decir, solo tendrá permisos de lectura. Para visualizar dichas cantidades deberá seguir estos pasos:

1. Seleccionar la Unidad Académica
2. Elegir el plan de estudios.
3. Seleccionar el periodo o cuatrimestre activo
4. Elegir el ciclo escolar.
5. Dar clic en el botón de Enviar.

Unidad Académica	Plan de Estudios	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017
Enviar			

Ilustración 54 - Definir Cantidad de Subproductos - Administrador de la Unidad Académica (Parte 1)

Escuela	Plan	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	15	1	2016 - 2017

MATEMATICAS I		
UNIDAD	CANTIDAD DE SUBPRODUCTOS	PONDERACIÓN DE SUBPRODUCTOS
I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	5	10 %

LABORATORIO DE COMPUTO I		
UNIDAD	CANTIDAD DE SUBPRODUCTOS	PONDERACIÓN DE SUBPRODUCTOS
I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	5	40 %

[Regresar](#)

Ilustración 53 - Definir Cantidad de Subproductos - Administrador de la Unidad Académica (Parte 2)



Usuario Control Escolar, Responsable de Tutorías y Responsable de Orientación Educativa:

- Menú Administrar
- (1)Cambiar Contraseña
- (2)Monitoreo de Captura

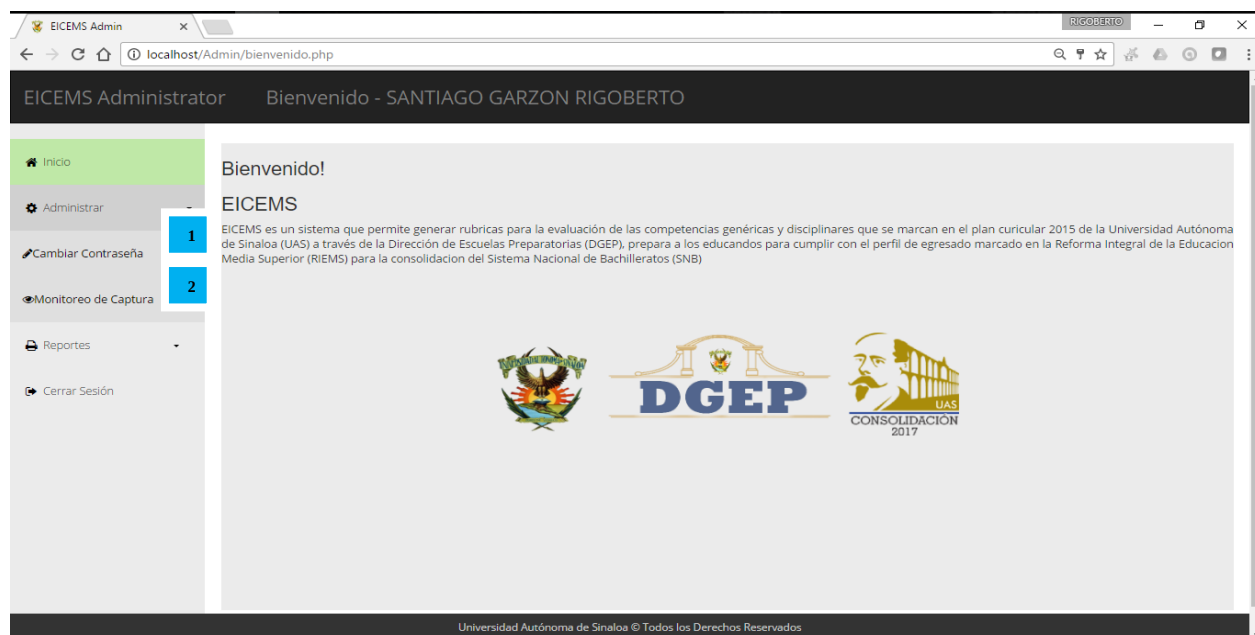


Ilustración 55 - Menú Administrar

- (1)**Cambiar Contraseña:** Aquí el usuario puede cambiar la contraseña que se le asigno para acceder al módulo la contraseña debe constar de solo dígitos numéricos. Los pasos a seguir para cambiar la contraseña son:
- a.Colocar la contraseña actual (1)
 - b.Escribir la nueva contraseña (2)
 - c.Repetir la nueva contraseña (3)
 - d.Presionar el botón Aceptar (4)



e. Si los datos se introdujeron de la manera correcta el sistema emitirá un mensaje, para que el usuario salga y vuelva iniciar sesión.



3. Monitoreo de Captura: Permite al Administrador de la Unidad Académica, monitorear el porcentaje de avance de captura en cada uno de los folios generados de la unidad académica. Para realizar dicha acción debe seguir estos pasos:

1. Elegir la Unidad Académica o Esxtensión a monitorear.
2. Seleccionar el plan de estudios.
3. Elegir el periodo o cuatrimestre activo.
4. Seleccionar el ciclo escolar.
5. Presionar el botón Enviar.

Unidad Academica	Plan	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017

Enviar

Ilustración 56 - Monitoreo de Captura (Parte 1)



FOLIO	CARRERA	PROFESOR	MATERIA	UNIDAD	ASPECTO	PERIODO	GRUPO	AVANCE
21555	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	SUBPRODUCTOS	1	1	100 %
21556	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	PARTICIPACION EN CLASE	1	1	12.5 %
21557	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA	1	1	12.5 %
21558	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I	I. FUNCIONES BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS	ACTIVIDAD INTEGRADORA	1	1	12.5 %
21559	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	SUBPRODUCTOS	1	1	0 %
21560	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	PARTICIPACION EN CLASE	1	1	0 %
21561	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA	1	1	0 %
21562	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INTERMEDIA	1	1	0 %
21563	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO	13323 - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	5101 - MATEMATICAS I	I. NÚMEROS REALES Y ARITMÉTICA	ACTIVIDAD INTEGRADORA	1	1	0 %

Ilustración 57 - Monitoreo de Captura (Parte 2)

7.1.2 Generación de reportes del registro de competencias por el administrador

Para todos los usuarios mencionados en la Tabla 1 – Niveles de Usuarios Módulo Administrador, tiene acceso a un menú llamado Reportes donde podrán acceder y emitir los diferentes reportes a los que tienen alcance el sistema:

- (1)Entrega de calificaciones
- (2)Reporte Diagnóstico Inicial (RDI)
- (3)Reporte Intermedio de Asignatura (RIA)
- (4)Reporte Intermedio de Cuatrimestre (RIS)
- (5)Reporte General de Asignatura (RGA)
- (6)Reporte General de Cuatrimestre (RGS)
- (7)Reporte General Integrado de Cuatrimestre Antecedentes (RGISA)
- (8)Reporte General Final del Bachillerato (RGFB)



Ilustración 58 - Menú Reportes



Reportes Cualitativos: A través de esta opción los usuarios podrán emitir los reportes de niveles de logro de competencias respectivos a las evaluaciones realizadas y capturadas por parte de los docentes, este reporte cuantitativo o boleta de calificaciones mostrara toda la información capturada por los profesores en los folios de evaluación de las asignaturas. Para generar dichas boletas el usuario debe seguir estos pasos:

- (1) Elegir la Unidad Académica o Extensión.
- (2) Seleccionar el plan de estudios
- (3) Elegir el periodo o cuatrimestre activo.
- (4) Seleccionar el ciclo escolar.
- (5) En el listado de grupos solo dar clic en el botón de impresión del grupo a emitir las boletas.

Unidad Académica	Plan	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017

Enviar

Ilustración 59 - Reportes Cualitativos (Parte 1)

Boletas de Calificaciones / Reportes Cualitativos /

Reportes de Niveles de Desarrollo de Competencias

8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

Plan	Periodo	Grupo	Accion
15	1	1 - 01	
15	1	1 - 02	
15	1	1 - 03	
15	1	1 - 04	
15	1	1 - 05	
15	1	1 - 06	
15	1	1 - 07	
15	1	1 - 08	

Ilustración 60 - Reportes Cualitativos (Parte 2)



EICEMS Admin x repor_cuali_imp_15.php x boleta_imp_15.php x RIGOBERTO

148.227.152.24/Admin/repor_cuali_imp_15.php?grupo=1&escuela=8260&ciclo=2016&plan=15&periodo=1

REPORTE DE NIVELES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS
ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

A QUIEN CORRESPONDA:
El que suscribe, LIC. IVÁN ALBERTO CRUZ OSUNA Director de la ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, por medio de la presente hace constar que el (la) C. ALVARADO OSUNA MARIANA LIZBETH con No. de cuenta: 1688665-8, es alumno(a) de esta institución, en el grupo 1 del periodo 1 de la carrera BACHILLERATO ESCOLARIZADO y ha obtenido los siguientes niveles de desarrollo en competencias:

---COMPETENCIAS GENERICAS---

CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	
4.1: Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	I
4.3: Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	I
4.4: Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	E
4.5: Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	E
CG5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	
5.2: Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	E
CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	
8.1: Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	E
8.2: Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	E

---COMPETENCIAS DISCIPLINARES---

C-1: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	E
C-10: Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	E
C-11: Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	E

---COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS---

A solicitud del interesado(a) y para los fines legales que se consideren mas convenientes, se extiende el presente REPORTE DE NIVELES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS a los 22 días del mes de OCTUBRE de 2016.

ATENTAMENTE

Ilustración 61 - Reporte Cualitativo (PDF)



Para generar los demás tipos de reportes se sigue la misma lógica seleccionando la información correspondiente a cada uno de ellos. Cada tipo de reporte los usuarios podrán emitirlos siguiendo estos pasos:

- (1) Seleccionar el ciclo escolar para emitir el reporte.
- (2) Elegir el plan de estudios.
- (3) Seleccionar el periodo o cuatrimestre.
- (4) Elegir la Unidad Regional.
- (5) Seleccionar la Unidad Académica.
- (6) Grupo
 - a. Grupo Completo
 - b. Grupo Separado por Alumno
- (7) Dar clic en el botón Generar Reporte

EICEMS Administrator Bienvenido - SANTIAGO GARZON RIGOBERTO

RGS Bachillerato General / RGS Especifico / RIS Alumno

Reporte General de Semestre (RGS)

Bachillerato General - UAS

Filtrado por: Seleccione una opción*(Obligatorio)

Ciclo Escolar*	2016 - 2017	1
Plan de Estudios*	Plan - 15	2
Periodo*	Periodo - 1	3
Unidad Regional*	UR - SUR	4
Unidad Académica (Opcional)	8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	5
Grupo (Opcional)	1 - 01	6

☒ Grupo Completo ☐ Grupo Separado por Alumno

Generar Reporte 7

Ilustración 62 - Reportes de Niveles de Logro de Competencias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
DE COMPETENCIAS UAS-DGEP
REPORTE INTERMEDIO DE SEMESTRE (RIS)
ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

A QUIEN CORRESPONDA:
El que suscribe, LIC. CRUZ OSUNA IVAN ALBERTO Director de la ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, por medio de la presente hace constar que el (la) C. ALAPIZCO GUERRA ISAUARA YANETH con No. de cuenta: 1688529-5, es alumno(a) de esta institución, en el grupo 1 del periodo 1 de la carrera BACHILLERATO ESCOLARIZADO y ha obtenido los siguientes niveles de desarrollo en competencias:

---COMPETENCIAS GENERICAS---

CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1: Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	E
4.3: Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	E
4.4: Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	E
4.5: Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	E

CG5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.2: Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	E
---	---

CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1: Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	B
8.2: Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	E

---COMPETENCIAS DISCIPLINARES---

AREA DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN

C-1: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	E
C-10: Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	E

Ilustración 63 - Grupo Separado por Alumnos (PDF)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
DE COMPETENCIAS UAS-DGEP
REPORTE INTERMEDIO DE SEMESTRE (RIS)
ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

El presente reporte muestra el nivel de desarrollo de Competencias Genéricas, Disciplinarias Básicas y/o Disciplinarias Extendidas, promovidas durante el periodo 1 del plan 15, cursado por los alumnos del grupo 1 del periodo 1 en el ciclo escolar 2016 - 2017, del BACHILLERATO ESCOLARIZADO de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA en la UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO.

---COMPETENCIAS GENERICAS---

CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1: Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	E
4.3: Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	E
4.4: Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	E
4.5: Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	E

CG5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.2: Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	E
---	---

CG8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1: Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	E
8.2: Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	E

---COMPETENCIAS DISCIPLINARES---

AREA DISCIPLINAR: COMUNICACIÓN

C-1: Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	E
C-10: Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	E
C-11: Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	E

---COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS---

ATENTAMENTE
SURSUM VERSUS
22 de Octubre de 2016

Ilustración 64 - Grupo Completo (PDF)



7.1.3 Generación de boletas de calificación por el administrador

Boleta de Calificaciones: Este apartado permite a los usuarios emitir dos tipos de reportes para entregar a los padres de familia, docente o alumno que requieran tanto un reporte cuantitativo como cualitativo de niveles de logro de competencias. Para esto se presentan dos opciones:

1. Boletas de Calificaciones
2. Reportes Cualitativos

Boletas de Calificaciones / Reportes Cualitativos /

Boletas de Calificaciones y Reportes de Niveles de Logro en Competencias

1. Boletas de Calificaciones: A través de esta opción los usuarios podrán emitir las boletas de calificaciones respectivas a las evaluaciones realizadas y capturadas por parte de los docentes, este reporte cuantitativo o boleta de calificaciones mostrara toda la información capturada por los profesores en los folios de evaluación de las asignaturas. Para generar dichas boletas el usuario debe seguir estos pasos:

- (1) Elegir la Unidad Académica o Extensión.
- (2) Seleccionar el plan de estudios
- (3) Elegir el periodo o cuatrimestre activo.
- (4) Seleccionar el ciclo escolar
- (5) Presionar el botón Enviar.
- (6) En el listado de grupos solo dar clic en el botón de impresión del grupo a emitir las boletas.

Unidad Académica	Plan	Periodo	Ciclo
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	Plan - 15	Periodo - 1	2016 - 2017

 Enviar

Ilustración 65 - Boletas de Calificaciones (Parte 1)

Boletas de Calificaciones y Reportes Cualitativos /				
Boletas de Calificaciones				
8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO				
Plan	Periodo	Grupo	Acción	
15	1	1 - 01		
15	1	1 - 02		
15	1	1 - 03		
15	1	1 - 04		
15	1	1 - 05		
15	1	1 - 06		
15	1	1 - 07		
15	1	1 - 08		

Ilustración 66 - Boletas de Calificaciones (Parte 2)



boleta_imp_15.php 1 / 92

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
DE COMPETENCIAS UAS-DGEP
BOLETA DE CALIFICACIONES PARCIALES
ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

ALUMNO(A): 1688529-5 ALAPIZCO GUERRA ISAURA YANETH PERIODO 1 GRUPO 1

ASIGNATURA: 5101 - MATEMATICAS I												
UNIDAD	SUB.	PTS.	PART.	PTS.	E.I.	PTS.	A.E.	PTS.	A.I.	PTS.	C.U.	PTS.
CALIFICACION SUMATIVA DE LA ASIGNATURA:												0

ASIGNATURA: 5102 - COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA I												
UNIDAD	SUB.	PTS.	PART.	PTS.	E.I.	PTS.	A.E.	PTS.	A.I.	PTS.	C.U.	PTS.
1	6 de 6	5	10.0	1	---	---	---	---	10.0	4	10	1
CALIFICACION SUMATIVA DE LA ASIGNATURA:												2

ASIGNATURA: 5103 - INGLES I												
UNIDAD	SUB.	PTS.	PART.	PTS.	E.I.	PTS.	A.E.	PTS.	A.I.	PTS.	C.U.	PTS.
1	7 de 7	2	9.0	0.9	5.0	1.5	---	---	10.0	4	8.4	1.68
CALIFICACION SUMATIVA DE LA ASIGNATURA:												2

ASIGNATURA: 5104 - LABORATORIO DE COMPUTO I												
UNIDAD	SUB.	PTS.	PART.	PTS.	E.I.	PTS.	A.E.	PTS.	A.I.	PTS.	C.U.	PTS.
CALIFICACION SUMATIVA DE LA ASIGNATURA:												0

ASIGNATURA: 5105 - LOGICA I												
UNIDAD	SUB.	PTS.	PART.	PTS.	E.I.	PTS.	A.E.	PTS.	A.I.	PTS.	C.U.	PTS.
CALIFICACION SUMATIVA DE LA ASIGNATURA:												0

ASIGNATURA: 5106 - QUIMICA GENERAL												
UNIDAD	SUB.	PTS.	PART.	PTS.	E.I.	PTS.	A.E.	PTS.	A.I.	PTS.	C.U.	PTS.
CALIFICACION SUMATIVA DE LA ASIGNATURA:												0

Ilustración 67 - Boletas de Calificaciones (PDF)

7.2 Módulo del Docente

Para ello tienen que ingresar al interfaz de la plataforma de acceso del administrador en la dirección URL: siaa.uasnet.mx/Competencias, e introducir sus datos de usuario ((1) **Usuario y Contraseña**) como administrador para acceder y dar clic en el botón (2) **Aceptar**.



Ilustración 69 - Pantalla de Log in Módulo del Docente

Una vez dentro del docente deberá seguir estos pasos para empezar con la captura de los folios de evaluación que se le generaron con relación a su(s) asignatura(s) y a los aspectos a evaluar de cada una de las unidades.

- (1) Saca
- (2) Capturas
- (3) Captura Evaluación por Competencias
- (4) Elegir los datos correspondientes
 - a. Ciclo escolar
 - b. Plan de estudios
 - c. Asignatura
 - d. Unidad Temática
 - e. Clic en el botón Enviar



Ilustración 70 - Captura de folios (Parte 1)

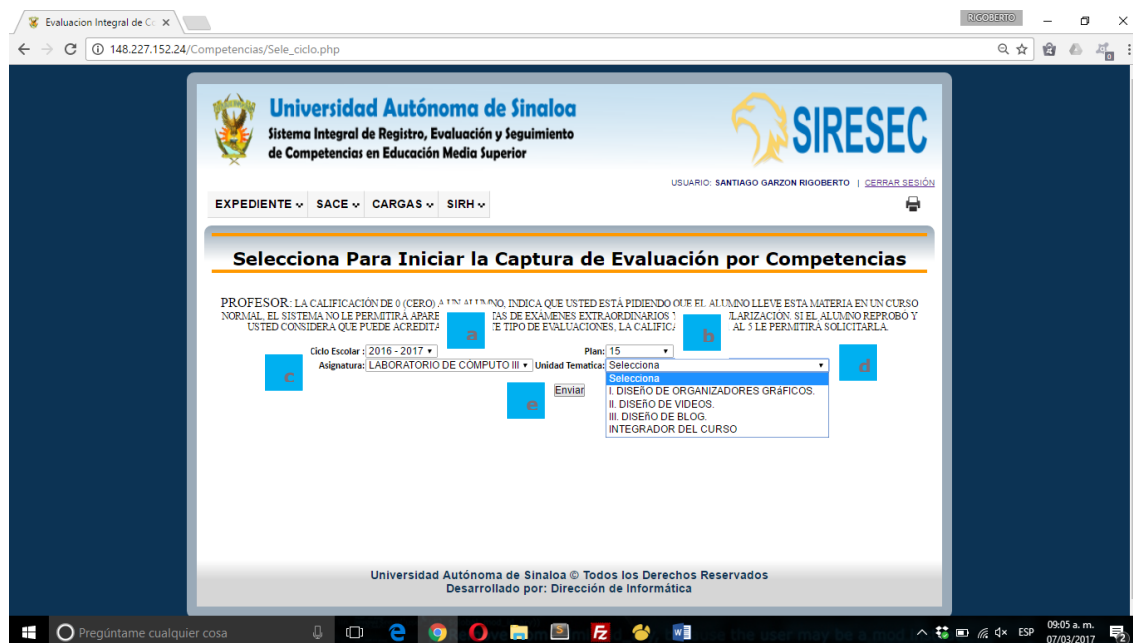


Ilustración 71 - Captura de folios (Parte 2)

Después de seguir la secuencia de pasos anterior se mostrará el listado de los grupos (1) que el docente atiende de la asignatura mencionada, en esta columna de la tabla dará clic en el número de grupo a capturar; ordenados en una tabla donde puede ver la unidad temática (2) que está a punto de capturar.



Universidade Autónoma de Sinaloa
Sistema Integral de Registro, Evaluación y Seguimiento
de Competencias en Educación Media Superior

USUARIO: SANTIAGO GARZON RIGOBERTO | CERRAR SESIÓN

EXPEDIENTE ▾ SACE ▾ CARGAS ▾ SIRH ▾

Captura de Evaluación por Competencias Ciclo.- 2016 - 2017

MAESTRO: 13323 SAVITIA RIGOBERTO

PLAN	ASIGNATURA	PERIODO	GRUPO	UNIDAD
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	1	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	2	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	3	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	4	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	5	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	6	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	7	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	8	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	9	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
15	LABORATORIO DE CÓMPUTO III	3	22	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados
Desarrollado por: Dirección de Informática

Ilustración 72 - Listado de grupos atendidos

Después de haber seleccionado el grupo a capturar la ventana que vera el docente se divide en:

1. Datos generales de la captura
2. Datos generales del alumno (nombre y número de cuenta)
3. Tabla de ponderaciones
4. Calificación sumativa de la unidad
5. Área de captura

Captura de Evaluación por Competencias Ciclo.- 2016 - 2017

--- DATOS GENERALES DE LA CAPTURA ---

ESCUELA: 8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO
PROFESOR: 13323 SANTIAGO GARZON RIGOBERTO
CARRERA: 1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO
MATERIA: LABORATORIO DE CÓMPUTO III

PERIODO: 3 GRUPO: 1 CICLO: 2016 - 2017
UNIDAD: I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS. DESCARGAR

ALUMNO

AGUILAR ROMERO MICHELLE ARADELIS
15883061

PONDERACIONES

ASPECTO A EVALUAR	%	CALIF.	PTS. OBTENIDOS
PARTICIPACION EN CLASE	10	10	1
ACTIVIDAD INTEGRADORA	40	0	0
SUBPRODUCTOS	50	3.33	3.33

CALIFICACIÓN DE LA UNIDAD

4.33

Participación en clase

S=Siempre; R=Regularmente; E=En pocas ocasiones; N=Nunca

INDICADOR	S	R	E	N
1 Comparte sus conocimientos con los compañeros de equipo.	☐	☐	☐	☐

Página : 1 de : 54

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] >> Siguiente

Salir de Evaluación

Ilustración 73 - Pantalla de captura



1. Datos generales de la captura

En este apartado de la pantalla de captura el docente observara la información correspondiente a la escuela, nombre del docente, carrera, periodo, grupo, ciclo escolar, asignatura y unidad que esta por capturar.

--- DATOS GENERALES DE LA CAPTURA ---					
ESCUELA:	8260 - PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO	PERIODO:	3	GRUPO:	1
PROFESOR:	13323 SANTIAGO GARZON RIGOBERTO	UNIDAD:	I. DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.	CICLO:	2016 - 2017
CARRERA:	1 - BACHILLERATO ESCOLARIZADO				DESCARGAR
MATERIA:	LABORATORIO DE CÓMPUTO III				

Ilustración 74 - Datos generales de la captura

2. Datos generales del alumno

El docente visualizara el nombre completo del alumno y su número de cuenta, al que va a capturarle todo referente a las evidencias realizadas por el mismo durante la unidad temática seleccionada.

ALUMNO



AGUILAR ROMERO MICHELLE ARADELIS

15883061

Ilustración 75 - Datos generales del alumno

3.T

Este apartado le sirve al docente como referencia para observar los aspectos que se evalúan en la unidad temática seleccionada, donde se podrá apreciar que ponderación le corresponde a cada aspecto, su calificación por aspecto y el puntaje obtenido para llegar a la calificación sumativa de la unidad.

PONDERACIONES			
ASPECTO A EVALUAR	%	CALIF.	PTS. OBTENIDOS
PARTICIPACION EN CLASE	10	10.00	1.00
ACTIVIDAD INTEGRADORA	40	0.00	0.00
SUBPRODUCTOS	50	5.56	2.78

Ilustración 76 - Tabla de ponderaciones



4. Calificación de la unidad

Aquí el docente podrá ver la calificación sumativa final de la unidad temática que está capturando, la cual comprende todos los puntos obtenidos en los aspectos a evaluar de la misma. También encontrará un botón con el icono de un disquete el cual debe presionar después de haber ingresado la captura de uno o todos los aspectos de evaluación del alumno activo en ese momento, sino se presiona este botón la

CALIFICACIÓN DE
LA UNIDAD

3.78



información no será guardada.

5. Área de captura

Esta área se divide en:

- a. Pestañas de aspectos
- b. Instrumento de evaluación
- c. Números de lista con nombre del alumno
- d. Salir evaluación

a. Pestañas de aspectos

En esta sección se visualiza ^{Ilustración 77 - Calificación sumativa de la unidad} relación a la cantidad de aspectos a evaluar de la unidad temática activa, el docente solo tendrá que dar clic en la pestaña correspondiente al aspecto a capturar y visualizará el instrumento para realizar la captura.



Ilustración 78 - Pestaña de aspectos

b. Instrumento de evaluación

Esta sección permitirá al docente ir capturando los instrumentos de evaluación (lista de cotejo, rubrica, guía de observación, escala de valores y/o examen), de cada aspecto que este evaluando con su evidencia correspondiente.

Todos los instrumentos siguen la misma lógica a excepción del instrumento de los para capturar la cantidad de subproductos. Una vez dentro del instrumento a capturar el



profesor deberá dar clic en los botones relacionados a los indicadores que el mismo instrumento provee, ya sea de uno por uno o dando clic en algún encabezado de las columnas contenedoras de los botones; al ir realizando esta acción la información referente a la calificación del aspecto y su puntaje que está en la tabla de ponderaciones se ira moviendo para que el docente vaya observando el comportamiento de las ponderaciones de estos, asimismo la calificación sumativa de la unidad también ira cambiando, logrando de esta manera que el docente tenga una visión general de la evaluación del alumno. En cada uno de estos instrumentos en la celda inicial del lado izquierdo al colocar el mouse encima del número el docente podrá ver a qué criterio de aprendizaje corresponde el indicador que va a capturar, esto en el caso de las rubricas al colocar el mouse sobre la casilla del botón de cada nivel podrá visualizar la descripción del mismo. También se podrá observar en bloque de diferente color se encuentra los indicadores o criterios, según sea el instrumento, que atienden el mismo atributo de la competencia genérica o a alguna competencia disciplinar tanto básica como extendida.



8.2/CA:Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.

Participación en clase

S=Siempre; R=Regularmente; E=En pocas ocasiones; N=Nunca

INDICADOR		S	R	E	N
1	Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa.	☒	☐	☐	☐
2	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.	☐	☐	☒	☐

Mapa de sitio

INDICADOR		SI	NO
1	Identifica las estrategias comunicativas más pertinente de acuerdo a las características del contexto.	☐	☒
2	Reconoce las características del contexto frente a una situación comunicativa.	☐	☒
3	Reconoce la funcionalidad de las diferentes estrategias comunicativas.	☐	☒
4	Sigue instrucciones de manera reflexiva al indagar sobre un tema.	☐	☒
5	Sigue instrucciones de acuerdo a los procedimientos establecidos.	☐	☒
6	Reflexiona los procedimientos para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	☐	☒
7	Ordena de manera correcta las ideas clave de un texto.	☐	☒
8	Las ideas presentan una conexión adecuada con la idea previa y subsiguiente.	☐	☒
9	Ordena información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas.	☐	☒
10	Produce mapas conceptuales con CmapTools.	☐	☒
11	Produce mapas conceptuales con la herramienta Cacao.	☐	☒
12	Produce mapas conceptuales con la herramienta Mindmeister.	☐	☒

Examen

INDICADOR		SI	NO
1	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.	☐	☒
2	Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.	☐	☒
3	Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.	☒	☐

Síntesis

E=Excelente; B=Bueno; S=Suficiente; I=Insuficiente

CRITERIO		E	B	S	I
1	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	☐	☒	☐	☐
2	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	☒	☐	☐	☐
3	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	☐	☒	☐	☐
4	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación, distinguiendo las características metodológicas de éste campo.	☐	☒	☐	☐

No hay relación entre el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.

Ilustración 79 - Instrumentos de evaluación



El instrumento de los subproductos se visualizará como se muestra en la siguiente ilustración, aquí el docente seleccionará la cantidad de subproductos que el alumno activo entregó durante la unidad en captura.

ASPECTO A EVALUAR	%	CALIF.	PTS. OBTENIDOS
PARTICIPACION EN CLASE	10	10	1
ACTIVIDAD INTEGRADORA	40	0	0
SUBPRODUCTOS	50	0.83	0.83

Ilustración 80 - Instrumento Subproductos

c. Números de lista con nombre del alumno

Esta sección está en la parte inferior de la pantalla, se visualiza como números de páginas, pero realmente son los números de lista de los alumnos del grupo que se está capturando, al colocar el mouse encima de cualquier número se visualizará en un globo de texto el nombre del alumno correspondiente para que el docente si dejó pendiente algún alumno lo pueda ubicar con mayor facilidad.

Página : 1 de :

HERNANDEZ LOPEZ ROBERTO ENRIQUE

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] >>Siguiente

Ilustración 81 - Números de lista con nombre del alumno

d. Salir de evaluación

Este botón permite al docente salir de la pantalla de captura para ir a realizar la misma con otro grupo o bien para dirigirse a consultar el reporte de lo que ya se ha capturado.

Salir de Evaluación

Ilustración 82 - Salir de evaluación



7.2.1 Generación de reportes de competencias y de calificaciones por el docente

El docente después de realizar la captura de las unidades de cada grupo, podrá generar y obtener dos tipos de reportes a los que tiene alcance: Reporte de Calificaciones y Reporte de Desarrollo de Competencias; solo debe seguir la siguiente secuencia de pasos:

- (1) Sace
- (2) Listas
- (3) Listar Evaluación por Competencias
- (4) Elegir Calificación o Desarrollo de Competencias
- (5) Seleccionar los datos correspondientes
 - a. Ciclo escolar
 - b. Plan de estudios
 - c. Asignatura
 - d. Unidad Temática
 - e. Clic en el botón Enviar

The screenshot displays the SIRESEC web application interface. The header includes the Universidad Autónoma de Sinaloa logo and the SIRESEC logo. The user is logged in as SANTIAGO GARZON RIGOBERTO. The main menu on the left shows the 'EVALUACION DOCENTE' section expanded, with 'Listar Evaluación Por Competencias' selected. The main content area shows a table titled 'Competencias Ciclo.- 2016 - 2017' with columns for 'PLAN', 'UNIDAD', and 'Calificación'. The table lists various units and their corresponding scores.

PLAN	UNIDAD	Calificación
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	3
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	4
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	5
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	6
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	7
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	8
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	9
15	II. DISEÑO DE VIDEOS.	10

Ilustración 83 - Listado de evaluación (Parte 1)

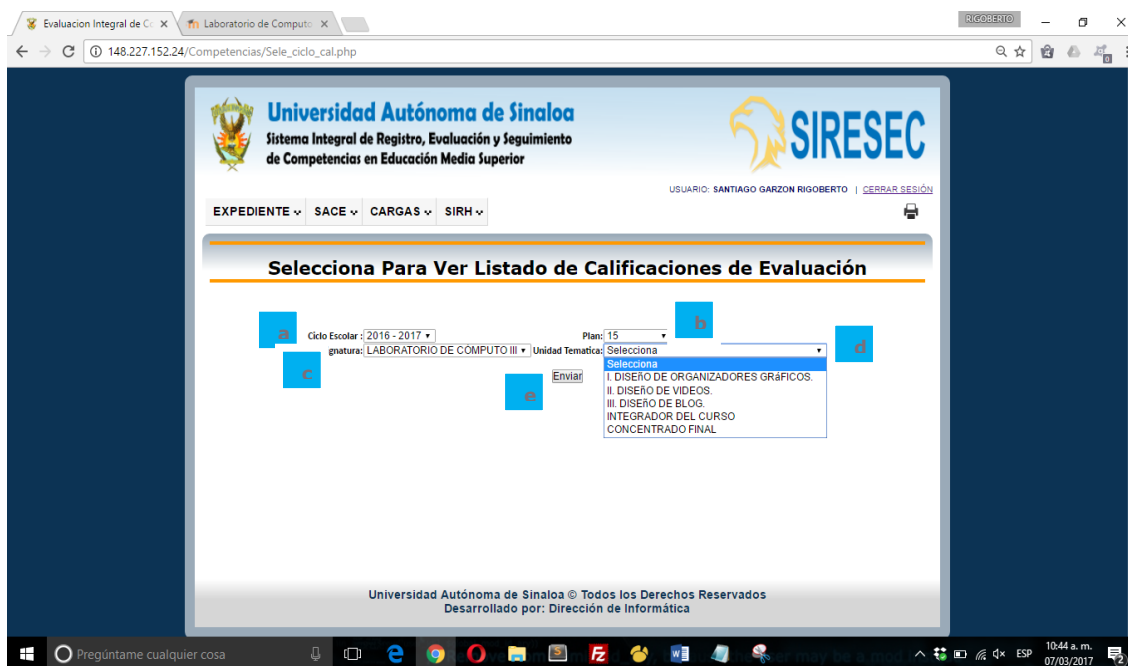


Ilustración 84 - Listado de evaluación (Parte 2)

Después de esto se mostrará una lista de los grupos que el profesor tiene a su cargo en la materia seleccionada, solo tendrá que dar clic en el campo Grupo ((1)), para acceder a cualquiera de estos reportes.

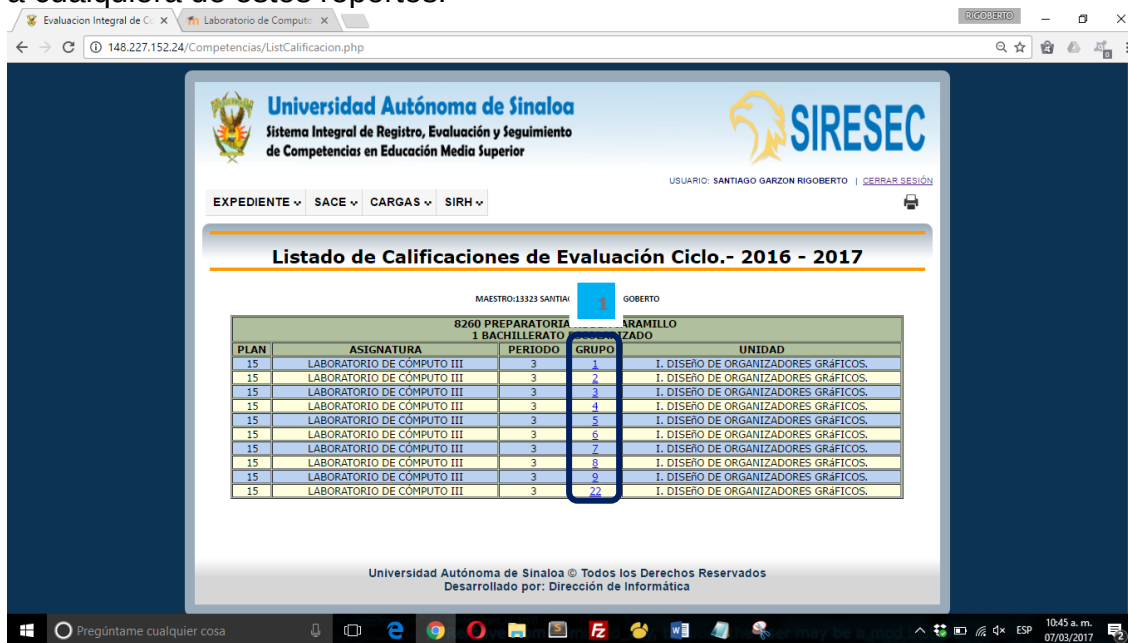


Ilustración 85 - Listado de evaluación (Parte 3)



Evaluación Integral de C... Tablero

148.227.152.24/Competencias/calif_eva_uni.php

EXPEDIENTE SACE CARGAS SIRH

Listado de Calificaciones de Evaluación Ciclo.- 2016 - 2017

Reporte de Calificación por Unidad

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE
COMPETENCIAS UAS-DGEP
REPORTE DE CALIFICACIÓN POR UNIDAD
ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

MAESTRO: 13323 SANTIAGO GARZON RIGOBERTO
CARRERA: 1 BACHILLERATO ESCOLARIZADO
MATERIA: 5322 LABORATORIO DE CÓMPUTO III
UNIDAD: I DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
FECHA: 07/03/2017

PLAN EST.: 15
PERIODO: 3
GRUPO: 1

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	PART. (10%)	PTS. (50%)	SUB. (50%)	PTS. (40%)	E.I. (40%)	PTS.	CALIF
1	AGUILAR ROMERO MICHELLE ARADELIS	10.0	1	6	3.3	0.0	0	4.33
2	ALCARAZ ALVAREZ LIBERTY GUADALUPE	10.0	1	5	2.8	7.0	2.8	6.6
3	ALFARO ORTEGA NATALIA ITZEL	10.0	1	2	1.1	0.0	0	2.1
4	ARAMBURO ESTRADA JOCELYNE LARIZA	10.0	1	6	3.3	7.0	2.8	7.1
5	ARAMBURO TISNADO JESUS ISIDRO	10.0	1	6	3.3	10.0	4	8.3
6	ARANA AYALA ANDREA VIRIDIANA	10.0	1	7	3.9	7.0	2.8	7.7
7	AYALA ORNECAS YANINA JULIETTE	10.0	1	7	3.9	10.0	4	8.9
8	BARRAZA OJEDA LITZY DANIELA	10.0	1	8	4.4	10.0	4	9.4
9	BURZOS GUERRERO MARIA GUADALUPE	10.0	1	9	5	7.0	2.8	8.8
10	CAMACHO MORENO JORGE DANIEL	10.0	1	5	2.8	0.0	0	3.8

[Regresar](#)

Ilustración 86 - Archivo PDF con el reporte de la evaluación cuantitativa

Evaluación Integral de C...

148.227.152.24/Competencias/cuali_uni.php?plan=15&ciclo=2016&periodo=3&grupo=1&mat=5322&unidad=786&escuela=8260

Listado de Calificaciones de Evaluación Ciclo.- 2016 - 2017

Reporte de Calificación por Unidad

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE
COMPETENCIAS UAS-DGEP
REPORTE DE NIVELES DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS
ESCUELA: PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

MAESTRO: 13323 SANTIAGO GARZON RIGOBERTO
CARRERA: 1 BACHILLERATO ESCOLARIZADO
MATERIA: 5322 LABORATORIO DE CÓMPUTO III
UNIDAD: I DISEÑO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS.
ALUMNO: 1588306-1 AGUILAR ROMERO MICHELLE ARADELIS

PLAN EST.: 15
PERIODO: 3
GRUPO: 1
FECHA: 07/03/2017

---COMPETENCIAS GENERICAS---

CG4: Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	
4.2: Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra, y los objetivos que persigue.	1
CG5: Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	
5.1: Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	1

[Regresar](#)

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados
Desarrollado por: Dirección de Informática

Ilustración 87 - Archivo PDF con el reporte de la evaluación cualitativa

En este último reporte (evaluación cuantitativa), el docente podrá ver un reporte por cada alumno del grupo seleccionado y al final un reporte global con relación a esta evaluación de todo el grupo.

Al término del periodo activo el docente deberá tener todas las unidades temáticas del programa de estudios de su(s) asignatura(s) capturadas, incluyendo el producto integrador del curso, y deberá dirigirse a la pantalla del listado de calificaciones de la manera antes descrita, pero en el último campo de selección tendrá que elegir la opción **CONCENTRADO FINAL**; logrando de esta manera ver el listado de los grupo y acceder a cada uno de ellos, para observar la información de la evaluación cuantitativa de todo el grupo.

La siguiente ilustración muestra dicha pantalla, en la cual podrá observar:

1. Número de cuenta

2. Nombre del alumno

3. Calificaciones de cada unidad

4. **Calificación sumativa:** corresponde a la calificación obtenida de cada alumno con relación a las ponderaciones de cada unidad marcadas en los programas de estudios de cada una de las asignaturas.

5. **Valor de rescate:** esta opción permite al docente sumar un máximo de dos puntos a alumnos que hayan realizado trabajos extras para aumentar su calificación semestral; esto es opcional.

6. **Argumentación:** si el docente utiliza el valor de rescate debe argumentar por qué el alumno se hizo acreedor a los puntos extras.

7. **Calificación final semestral:** representa la calificación final semestral de cada alumno tomando en cuenta el valor de rescate.



NoCuenta	Nombre	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Int. Curso	Calif.	Valor de Rescate	Argumentación	Calif. Final
15883061	AGUILAR ROMERO MICHELLE ARADELIS	4.33	1.8	0.8	0	1	0		1
15882411	ALCARAZ ALVAREZ LIZBETH GUADALUPE	6.6	2.3	8.8	9	7	+1	Insignias	8
15889114	ALFARO ORTEGA NATALIA ITZEL	2.1	1.4	0.2	0	1	0		1
15885011	ARAMBURO ESTRADA JOCELYNE LARIZA	7.1	1.4	9.2	9	7	0		7
15888525	ARAMBURO TISNADO JESUS ISIDRO	8.3	6.8	8	9	8	0		8
15882047	ARANA AYALA ANDREA VIRIDIANA	7.7	5.9	3.4	9	7	0		7
15888754	AYALA ORNELAS IVANNIA JULIETTE	8.9	9.6	8.4	9	9	0		9
15885593	BARRAZA OJEDA LITZY DANIELA	9.4	8.2	10	10	10	0		10

Ilustración 88 - Concentrado final cuantitativo

Después de verificar las calificaciones de los alumnos del grupo activo en ese momento el profesor dará clic en el botón guardar situado en la parte inferior de la pantalla y dichos datos serán almacenados en la base de datos del sistema y se emitirá un reporte final de calificaciones del grupo.



Evaluación Integral de C... X

148.227.152.24/Competencias/calif_sem.php

Listado de Calificaciones de Evaluación Ciclo.- 2016 - 2017

Reporte de Calificación Semestral

repor_sem.php 1 / 2

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SISTEMA DE REGISTRO, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE
COMPETENCIAS UAS-DGEP

REPORTES DE CALIFICACIÓN SEMESTRAL FOLIO: 783

ESCUELA: 8260 PREPARATORIA RUBEN JARAMILLO

MAESTRO: 13323 SANTIAGO GARZON RIGOBERTO PLAN EST.: 15
CARRERA: 1 BACHILLERATO ESCOLARIZADO PERIODO: 3
MATERIA: 6322 LABORATORIO DE CÓMPUTO III GRUPO: 2
FECHA: 07/03/2017

NO.	N. CUENTA	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
1	15882446	ACOSTA MONTAÑO ANGEL MARIO	8 OCHO
2	15885291	ACOSTA OSUNA JOSE RODOLFO	9 NUEVE
3	15885267	BERNAL DE LA CRUZ PABLO MIZRAIM	0 CERO
4	15887243	BERNAL VAZQUEZ STEICY MONSERRAT	9 NUEVE
5	15885471	BONILLA PINZON DANIELA MARIEL	8 OCHO
6	15884988	CAMBEROS SALCIDO GUILLERMO ABRAHAM	7 SIETE
7	15882098	CAÑEDO RODRIGUEZ ALY VERONICA	1 UNO
8	15884643	CASTILLO BARRON SHEILA KARELY	1 UNO
9	15885615	CHAVEZ VAZQUEZ JULIO CESAR	3 TRES

[Regresar](#)

Universidad Autónoma de Sinaloa © Todos los Derechos Reservados
Desarrollado por: Dirección de Informática

Pregúntame cualquier cosa

11:06 a. m.
07/03/2017

Ilustración 89 - Concentrado final



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



DGEP-UAS