



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

SEXTO CUATRIMESTRE

Autores

María del Rosario Vidaca Montenegro

María del Rosario Heras Torres

María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTO Y OPCIÓN MIXTO

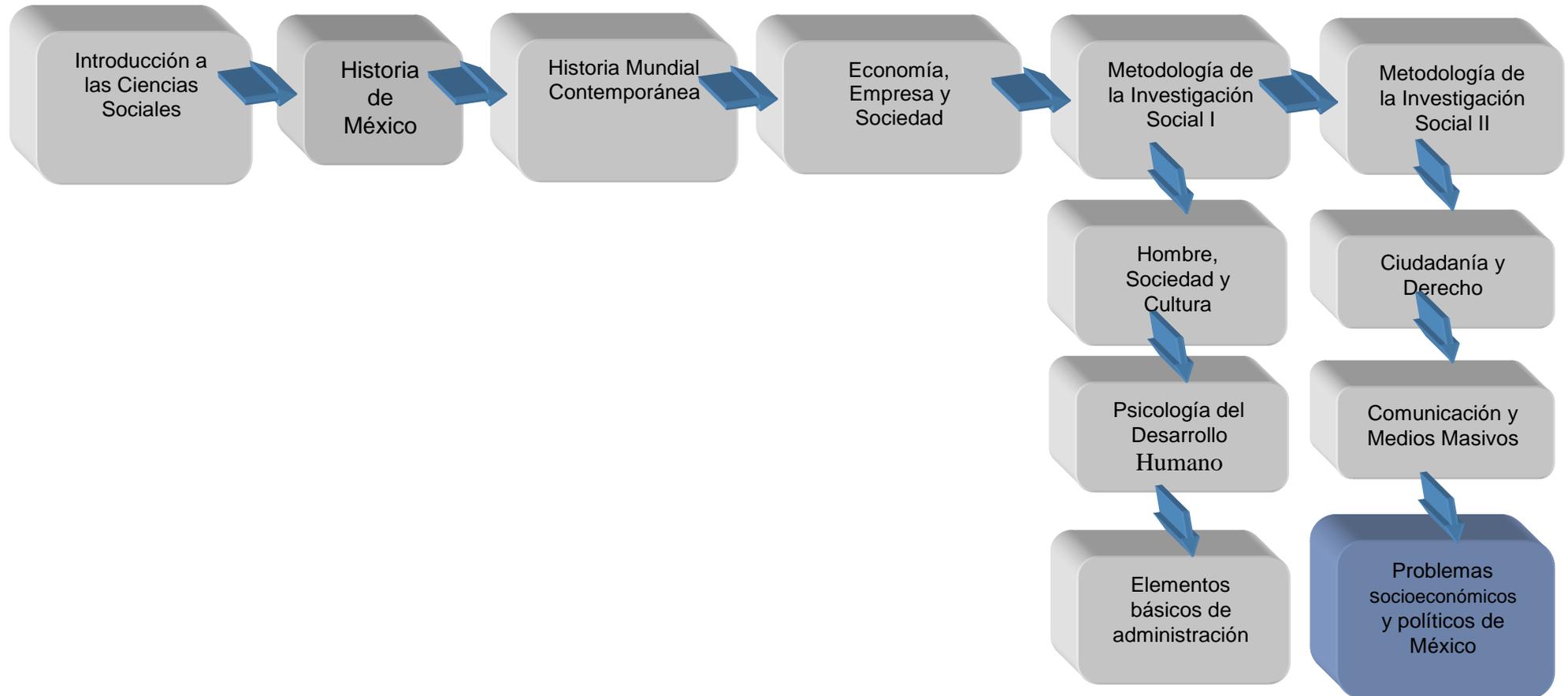
Programa de estudios

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Clave:	6676	Horas-cuatrimestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	4
Cuatrimestre:	Sexto	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*

Ubicación gráfica de la asignatura dentro del área curricular



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)		Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Economía, empresa y sociedad (48,5) Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva Servicio Social Estudiantil			

I. Presentación general del programa

Esta nueva propuesta se basa en el rediseño de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* escolarizado y plantea modificaciones respecto al programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* del plan 2011, como resultado de procesos tales como la revisión permanente del currículo del bachillerato respecto el MCC propuesto por la RIEMS, el proceso de evaluación para el ingreso, permanencia y ascenso de las escuelas preparatorias al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), y la aplicación del acuerdo secretarial 656 de noviembre de 2012 (Acuerdo n° 656, México 2012) al currículo del nivel medio superior de la UAS.

La metodología para la elaboración del programa partió de la recuperación del enfoque en competencias, a través de la discusión al interior del área de Ciencias sociales y del área de humanidades, para la elaboración de propósitos para cada uno de los nuevos cursos integrantes tanto del área de Ciencias sociales como de la nueva área de humanidades. Posteriormente se trabajó un proceso inédito de definición de criterios de aprendizaje para las competencias genéricas, para cada uno de los cursos contemplados en el Currículo del bachillerato Semiescolarizado 2016 y el Perfil del Egresado.

De manera específica los cambios que presenta este programa respecto al anterior son los siguientes;

- ✓ Se incluyen nuevos objetos de estudio emanados de la necesidad de promover las competencias genéricas, disciplinares extendidas y de criterios de aprendizaje.
- ✓ Se integra una cuarta unidad a las tres anteriores, donde se aborda el estudio de la entidad, dada la desaparición del curso de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa que abordaba el estudio de lo estatal.
- ✓ Se incluye al finalizar cada unidad un apartado reflexivo sobre los saberes abordados.

La asignatura de Problemas socioeconómicos y políticos de México está integrado por cuatro unidades; la primera se denomina *El presente mexicano desde las Ciencias sociales*, la segunda *Problemáticas socioeconómicas del México actual*, la unidad III es sobre *El sistema político mexicano y sus problemáticas* y la unidad IV aborda *El Sinaloa actual*. Ésta última unidad recupera y cierra la orientación actual de las asignaturas anteriores de la línea de historia y consiste en el estudio del ámbito regional y estatal en la última unidad, como alternativa a la desaparición del curso de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa del plan

2009, en cuyo espacios curricular se incorporaron asignaturas del área económico-administrativas dentro del área de Ciencias sociales.

El programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* para el **Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016** contribuye al desarrollo del perfil del egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa a través del desarrollo de las competencias genéricas 5.3, 6.1, 7.3, 8.2, 8.3, 9.1, 9.4, 9.5, 9.7 y 10.3; y dos competencias disciplinares extendidas 2 y 16.

La intencionalidad de este programa es la problematización de la realidad en toda su complejidad y riqueza, a partir del uso de referentes de las Ciencias sociales, a fin de propiciar en los alumnos aprendizajes profundos, vinculados a la realidad de su país, región y el mundo que le permitan reflexionar y actuar como individuo solidario y crítico a favor de una sociedad con mayor justicia social.

II. Fundamentación curricular

El programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* se ubica en el sexto cuatrimestre del plan de estudios del **Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016** de la modalidad mixta y opción mixta, como parte del componente propedéutico en la fase de las Ciencias sociales y humanidades.

El Curso de Problemas socioeconómicos y políticos de México, se relaciona directamente con asignaturas del componente básico del área de las Ciencias sociales tales como Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Historia Mundial, Economía, empresa y sociedad y Metodología de la Investigación social I y II. Este curso se vincula además con asignaturas del componente propedéutico en la fase de preparación específica de las Ciencias sociales y las Humanidades tales como Ciudadanía y derecho, y Comunicación y medios masivos que se cursan de manera simultánea a este curso en el sexto cuatrimestre.

III. Propósito general de la asignatura

Para la definición del propósito de este curso cuatrimestre se trabajó atendiendo en primer término la contribución de cada una de las asignaturas de las Ciencias sociales y al perfil de egreso del bachillerato universitario, mediante la discusión colectiva del área y de la línea curricular de historia, a fin de definir los criterios de aprendizaje para las competencias genéricas y

disciplinarias extendidas de las Ciencias sociales en cada cuatrimestre del mapa curricular del Bachillerato Semiescolarizado 2016.

Al finalizar este curso el alumno...

Explica las principales problemáticas actuales del ámbito social, económico y político de México y Sinaloa, desde una perspectiva socio-histórica.

IV. Contribución al perfil del egresado

El programa pretende contribuir al perfil de egreso del bachillerato universitario a partir de motivar la discusión, análisis y reflexión científica-social de los asuntos problemáticos más acuciantes, que impactan la vida de los estudiantes, desde los ámbitos de la economía, sociedad y política, a fin de vincularlos a la reflexión y estudio de su entorno más cercano.

Competencias genéricas del perfil de egreso a las que contribuye

Competencias genéricas			Unidades			
Competencias genérica/UAS	Atributos/UAS	Criterios de aprendizaje/UAS	I	II	III	IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	✓	✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.		✓	✓	

reflexiva.						
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.	✓		✓	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva.	✓	✓		
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo.			✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su Comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza al diálogo para la solución de conflictos o frente a la divergencia de ideas, respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio.	✓			✓
	9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Contribuye al desarrollo democrático de la sociedad, tomando decisiones orientadas a favorecer el diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y libertad.		✓		✓
	9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes.		✓	✓	
	9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	✓			✓
10. Mantiene una actitud	10.3. Asume que el respeto a	Valora críticamente la importancia			✓	✓

respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.				
--	--	--	--	--	--	--

Competencia disciplinares extendidas de ciencias sociales:

Competencias disciplinares extendidas de las Ciencias Sociales/UAS	Criterios de aprendizaje/UAS	Unidades			
		I	II	III	IV
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.			✓	✓
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	✓	✓		

IV. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea disciplinar de historia se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato¹. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios, 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de

aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

En la primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

La segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

En la cuarta dimensión (aplicación de la información), se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que

fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.

- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

V. Estructura general del curso

Asignatura		PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO			
Propósito	Explica las principales problemáticas actuales del ámbito social, económico y político de México y Sinaloa, desde una perspectiva socio-histórica.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	AutE	Totales
I. El presente mexicano desde las ciencias sociales	Identifica la importancia las Ciencias sociales para la interpretación científica de las principales problemáticas socioeconómicas y políticas de México.	3	3	6	12
II. Problemáticas socioeconómicas del México actual	Analiza algunas problemáticas socioeconómicas de México, con el fin de comprender las implicaciones de las mismas en las diversas regiones del país.	3	3	6	12
III. El sistema político mexicano y sus problemáticas	Analiza problemáticas del sistema político mexicano a fin de ubicar su funcionamiento y actuar propositivamente a favor de su evolución.	3	3	6	12
IV. El Sinaloa actual	Explica algunas problemáticas de Sinaloa, por medio del estudio de procesos económicos, políticos y sociales de las dos últimas décadas; con el propósito de interpretar asertivamente su contexto de desarrollo social.	3	3	6	12
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada por equipo; AutE: Autoestudio

VI. Representación gráfica del curso

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Contribuye a



INTERPRETACIÓN SOCIAL DE MÉXICO

Desde conceptos de



SOCIOLOGÍA



- estructura y cambio social
- cambio estructural
- movilidad social
- migración
- lo rural y lo urbano

ECONOMÍA



- Dependencia económica
- Crecimiento y desarrollo
- Sustentabilidad
- Tercialización de la economía
- Reorientación productiva

CIENCIA POLÍTICA



- poder público
- sistema político
- políticas públicas
- presidencialismo
- estado
- grupos sociales

VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	I. El presente mexicano desde las ciencias sociales	Horas
Propósito de unidad	Identifica la importancia las Ciencias sociales para la interpretación científica de las principales problemáticas socioeconómicas y políticas de México.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis. 	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva. 	
9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza al diálogo para la solución de conflictos o frente a la divergencia de ideas, respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio. 	
9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural. 	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
1. La economía y su aportación al estudio de los problemas del país 1.1. La dependencia económica 1.2. Crecimiento, desarrollo y	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos elaboran notas sobre sobre la importancia de la economía y su aporte para entender las diferencias entre los países de América Latina y el lugar de México, respecto al 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de las ciencias sociales en general para la interpretación de las problemáticas del presente. Reconoce la aportación de economía,

<p>subdesarrollo</p> <p>1.3. Desarrollo sustentable</p> <p>2. La ciencia política y los problemas de lo político</p> <p>2.1. El poder público</p> <p>2.2. El sistema político</p> <p>2.3. Las políticas públicas</p> <p>2.4. Corrupción</p> <p>3. La sociología y el estudio del cambio social</p> <p>3.1. Sociedad, clase y grupo social</p> <p>3.2. Proceso social, cambio social y migración</p> <p>3.3. Movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos.</p> <p>3.4. Pobreza y migración</p> <p>4. Reflexiones sobre la importancia de la interpretación social de las problemáticas sociales.</p>	<p>resto de los países latinoamericanos, en niveles de ingresos, salarios, empleo, educación, salud y vivienda, a partir de investigar en diversas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora síntesis sobre la comprensión del entorno económico actual por medio de investigación bibliográfica, documental y audiovisual de diversas fuentes, así como del sistema político y la sociedad por medio de conceptos como el poder público, políticas públicas, partidos políticos, poderes facticos y grupos de poder; sobre conceptos de la sociología como Sociedad, clase y cambio social, proceso social, cambio social y migración, etc., indispensables para la comprensión de las problemáticas actuales. • Elaboración de un texto libre reflexivo sobre el Crecimiento y desarrollo económico, el Crecimiento contra el desarrollo económico y/ o el Desarrollo sustentable • Elabora un cuadro comparativo integrando los productos anteriores, sobre los países de América Latina y México respecto a los desarrollados como resultado del análisis de aspectos económicos, sociales y políticos. 	<p>sociología y política para el estudio de las problemáticas inherentes a la sociedad actual, a partir del reconocimiento de las regularidades e incertidumbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud de conciencia y compromiso personal, a favor de la resolución de los problemas actuales. • Reconoce la importancia de conceptos el crecimiento, desarrollo sustentable para la comprensión crítica de la realidad social actual. • Valora la importancia de la diversidad política como principio de integración y convivencia sana dentro del entorno político-económico actual. • Empatía por la apropiación de conceptos sociológicos aplicables a la interpretación de la problemática socioeconómica del México.
---	--	--

Desarrollo de la unidad I

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 1		
<p>1. La economía y su aportación al estudio de los problemas del país</p> <p>1.1. La dependencia económica</p> <p>1.2. Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo</p> <p>1.3. Desarrollo sustentable</p>	<p align="center">Asesoría presencial grupal</p> <p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro se presenta y plantea las características del sistema de interacciones con sus alumnos, basado en el respeto mutuo, la identificación entre los actores, expectativas del curso, el camino a recorrer y definir objetivos conjuntos y desarrolla el encuadre del curso donde plantea objetivos, estrategias, actividades, saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> El maestro expondrá sobre la importancia de las Ciencias sociales para el estudio de los problemas sociales, políticos y económicos del país. Orienta a los alumnos para el desarrollo de las actividades y productos a lograr en el autoestudio, necesarias para la próxima sesión de asesoría personalizada. 	
Asesoría personalizada		
<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente orienta, por medio de una lluvia sobre los conocimientos previos de conceptos como economía, dependencia económica, crecimiento y desarrollo sustentable. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes el maestro abordará los conceptos de la ciencia económica; dependencia económica, crecimiento y desarrollo y el desarrollo sustentable y la importancia del surgimiento de la Comisión para el desarrollo de América Latina y el Caribe (CEPAL) y su papel en la investigación sobre el desarrollo económico de Latinoamérica. Los alumnos participaran opinando sobre las diferencias entre los países de América Latina y el lugar de México, respecto al resto de los países latinoamericanos, en niveles de ingresos, salarios, empleo, educación, salud y vivienda en fuentes bibliográficas, revistas impresas y en línea y páginas de internet y elaborarán <i>notas</i> de manera personal, que posteriormente trabajaran en equipos colaborativos para identificar los conceptos como el desarrollo, el subdesarrollo, el desarrollo sustentable y la importancia de la CEPAL. Los equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para elaborar un organizador gráfico y su utilidad como instrumentos teóricos para la comprensión del contexto de América Latina, México y Sinaloa en el presente. <p>Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a la situación actual de México, respecto a los países desarrollados, así como la importancia de las Ciencias sociales para su comprensión; para ello será necesario el ejercicio de autoevaluación y de coevaluación entre pares, a través de comentarios reflexivos escritos y comentarios. 		<i>Notas</i>
Autoestudio		
<p>Adquisición y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos leerán en su libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de 		<i>resumen</i>

	<p>México sobre la importancia de la Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y los conceptos del crecimiento y el desarrollo económico y del desarrollo sustentable (Libro en proceso).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente apreciarán el material audiovisual siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Prebish y los términos el intercambio</i>, Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en : https://www.youtube.com/watch?v=sqUQQX1dTx8 ✓ Crecimiento y desarrollo económico: https://www.youtube.com/watch?v=ELSLi-sC-7U ✓ Crecimiento contra el desarrollo económico: https://www.youtube.com/watch?v=Z-cQRsFcZ9Y ✓ Desarrollo sustentable: https://www.youtube.com/watch?v=uazr0ucsyuY <p>Después de la lectura y apreciación del material impreso y audiovisual elaborarán un resumen donde aborden la importancia de la economía para la interpretación de la situación de México y América Latina, respecto al mundo desarrollado.</p>	
Semana 2		
<p>2. La ciencia política y los problemas de lo político</p> <p>2.1. El poder público 2.2. El sistema político 2.3. Las políticas públicas 2.4. Corrupción</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro hará una presentación apoyado en materiales audiovisuales a fin de propiciar la reflexión de los alumnos sobre algunos conceptos como el poder, el sistema político, el poder público y las políticas públicas y los problemas de lo político. • Los alumnos participaran en una mesa redonda donde participarán en torno a la relación entre el poder público, y la problemática de la corrupción para la sociedad. Asimismo opinan sobre el sistema político mexicano actual y los temas vigentes referidos a procesos de corrupción. <p>El docente orienta a los alumnos para el desarrollo de las actividades y productos a lograr en el autoestudio, necesarias para la próxima sesión de asesoría personalizada.</p>	
	Asesoría Personalizada	
	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el texto reflexivo elaborado de manera personal los alumnos trabajaran en equipos colaborativos para analizar la utilidad de los conceptos como el poder público, el sistema político, las políticas públicas y la corrupción. Dicha orientación será coordinada por el docente. 	

	<p>Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado, para con un síntesis <i>reflexiva</i> donde interprete la problemática política de México en la actualidad. <p>Los alumnos reflexionarán sobre la forma en que el sistema político incide en la complejidad de la sociedad y política actual.</p> <p style="text-align: center;">Autoestudio</p> <p>Adquisición y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos leerán en su libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México sobre el poder público, el sistema político, las políticas públicas y la corrupción (Libro de texto en proceso). Una vez realizadas las actividades de lectura y revisión de material audiovisual los alumnos realizarán una síntesis sobre los temas analizados que compartirán con sus compañeros. 	Síntesis
Semana 3		
<p>3. La sociología y el estudio del cambio social</p> <p>3.1. Sociedad, clase y grupo social</p> <p>3.2. Proceso social, cambio social y migración</p> <p>3.3. Movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos.</p> <p>3.4. Pobreza y migración</p> <p>4. Reflexiones sobre la importancia de la interpretación social de las problemáticas</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>Problematización- disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro lanza preguntas problematizadoras a los alumnos sobre los cambios en las sociedades a través del tiempo, especialmente los cambios referidos a las formas de convivencia, las clases sociales y la pobreza. Los alumnos participan con opiniones críticas respecto a los cuestionamientos, con base a sus conocimientos previos y generan una dinámica Dicta una conferencia magistral frente al grupo, apoyado en materiales audiovisuales sobre la sociología y sus objetos de estudio referidos a la sociedad, la clase, grupo social, cambio social, migración, movimientos sociales actuales, ONGs, grupos étnicos, pobreza y migración. El docente orienta sobre el desarrollo de las actividades y productos a lograr en el autoestudio, necesarias para la próxima sesión de asesoría personalizada. 	
	Asesoría personalizada	
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos con base a las actividades y productos anteriores harán un ejercicio y elaborarán un texto libre reflexivo sobre alguno de los temas abordados, mismas que 	

<p>sociales.</p>	<p>servirán para la elaboración de un <i>cuadro comparativo</i> como evidencia integradora de la unidad sobre las diferencias entre los países de América Latina y México, respecto a los desarrollados en los ámbitos de la economía, política y sociedad, utilizando los conceptos básicos estudiados en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos podrán dividirse los ámbitos de estudio, algunos podrán abordar las diferencias en torno a los tipos de sistema político comparando México y algunos países de América Latina; la situación social, o bien hacer un comparativo entre México y los países desarrollados, respecto a aspectos específicos de la economía, política y de lo social que el maestro determine. • El objetivo de esta estrategia es que los alumnos apliquen de manera consiente el uso de herramientas conceptuales de las ciencias sociales y valoren su utilidad para la interpretación de la realidad mexicana y la prospectiva que ofrecen. • En esta sesión el maestro coordinará a fin de que cada equipos haga su exposición del cuadro comparativo ante el colectivo, el resto del grupo participará con preguntas, comentarios, y el docente hará señalamientos y precisiones donde sea necesario. <p>Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos colaborativos socializarán sus cuadros comparativos y reflexionarán sobre la forma en que el sistema político y la economía nacional e internacional incide en la complejidad de la sociedad y política actual y afecta las oportunidades y expectativas de los jóvenes. 	<p><i>Cuadro comparativo como producto integrador de la unidad.</i></p>
Autoestudio		
Adquisición y organización del conocimiento		
	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leerán en su libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México los siguientes temas: Sociedad, la clase social, grupo social, cambio social, migración, movimientos sociales actuales, ONGs, grupos étnicos, pobreza y migración. • Posteriormente apreciarán el material audiovisual siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Prebish y los términos el intercambio, Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) - Crecimiento y desarrollo económico - Crecimiento contra el desarrollo económico - Desarrollo sustentable • Una vez realizadas las actividades de lectura y revisión de material audiovisual los alumnos realizarán un texto libre reflexivo como producto de la semana. • Finalmente con la integración de las actividades anteriores elaborarán un <i>cuadro comparativo</i> sobre algunos de los temas analizados que compartirán con sus compañeros. 	<p><i>Texto libre reflexivo</i></p>

Evaluación / Calificación Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Trabajo en equipo	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Notas, síntesis, Texto libre reflexivo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none"> Vidaca, M., y et., al., (2017). <i>Problemas socioeconómicos y políticos de México</i>. Culiacán Sinaloa, México: Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos materiales: Material audiovisual en línea: <ul style="list-style-type: none"> Prebish y los términos el intercambio, Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en : https://www.youtube.com/watch?v=sqUQQX1dTx8 Crecimiento y desarrollo económico: https://www.youtube.com/watch?v=ELSLi-sC-7U Crecimiento contra el desarrollo económico: https://www.youtube.com/watch?v=Z-cQRsFcZ9Y Desarrollo sustentable: https://www.youtube.com/watch?v=uazr0ucsyuY 			

Unidad II	Problemáticas socioeconómicas del México actual	Horas
		12
Propósito de unidad	Analiza algunas problemáticas socioeconómicas de México, con el fin de comprender las implicaciones de las mismas en las diversas regiones del país.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis. 	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva. 	

personas de manera reflexiva	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al desarrollo democrático de la sociedad, tomando decisiones orientadas a favorecer el diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y libertad.
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes.

Competencias disciplinares

Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>1. El proceso de terciarización de la economía y sus problemáticas</p> <p>1.1. La economía informal y ambulante</p> <p>1.2. La economía subterránea y la economía doméstica.</p> <p>2. La población mexicana, regiones geográficas y pobreza.</p> <p>2. La población mexicana, regiones geográficas y pobreza.</p> <p>2.1. La población rural y urbana de México en el siglo XXI.</p> <p>2.2. Las regiones de México, pobreza y movilidad social.</p> <p>2.3. La problemática en educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia el proceso de terciarización de la economía de las últimas décadas y el consecuente desarrollo de fenómenos tales como la economía informal, el ambulante y la economía doméstica como respuesta a la falta de empleos y opciones de desarrollo de la población y las dinámicas de la población mexicana del siglo XXI; la población urbana, la población rural y redactarán una síntesis con base a los materiales revisados. • Los alumnos construirán una representación en un mapa del país donde identificarán cuantitativamente los estados con mayor expulsión de fuerza de trabajo hacia EEUU; las ciudades que tradicionalmente han sido receptoras de población al interior del país; a la vez que las regiones de México donde la población se ha visto forzada a emigrar por cuestiones de violencia e inestabilidad. De esta 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por el estudio de los problemas de carácter socio-económico del país y la entidad. • Se interesa por la problemática ligada a la economía informal y su impacto económico y social. • Se asume como parte de la población mexicana que aspira a contribuir al desarrollo social de la población. • Se interesa solidariamente por el fenómeno migratorio y el desplazamiento forzado o voluntario de sectores de la población y sus implicaciones en la conformación poblacional del país. • Valora la importancia del fenómeno

<p>salud y vivienda.</p> <p>3. El fenómeno migratorio nacional e internacional</p> <p>3.1. La movilidad social por razones socio-económicas al interior de México.</p> <p>3.2 El desplazamiento forzado nacional.</p> <p>3.3. La migración internacional de mexicanos y Centroamericanos a Estados Unidos.</p> <p>4. Reflexiones sobre la problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano.</p>	<p>forma explicarán el fenómeno migratorio y las razones socioeconómicas y políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de <i>texto reflexivo</i> que servirá para la elaboración sobre alguna de las problemáticas revisadas en la unidad. • Reflexionará sobre las problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano por medio de la elaboración de una reseña, considerando las discusiones grupales, la exposición del docente, fuentes bibliográficas, hemerográficas, y digitales, y audiovisuales consultadas. 	<p>migratorio interestatal e internacional y su efecto en la sociedad y economía de la entidad y el país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los aportes de las ciencias sociales al estudio e interpretación de la desigualdad y la pobreza en el México actual. • Reconoce su rol presente y futuro como sujeto activo y responsable en la reconstrucción de nuevas realidades con mayor equidad, justicia y tolerancia.
---	---	---

Desarrollo de la unidad I

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 4		
Asesoría presencial grupal		
<p>1. El proceso de terciarización de la economía y sus problemáticas</p> <p>1.1. La economía informal y ambulante</p> <p>1.2. La economía subterránea y la economía doméstica.</p> <p>2. La población mexicana, regiones geográficas y pobreza.</p> <p>2.1. La población rural y urbana de México en el siglo XXI.</p> <p>2.2. Las regiones de México, pobreza y movilidad social.</p> <p>2.3. La problemática en educación, salud y vivienda.</p>	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • De inicio el docente plantea el propósito de esta unidad, las competencias a desarrollar y las estrategias didácticas que se trabajarán, los productos, los saberes y los recursos didácticos a utilizar y la forma para evaluar la unidad. • Los alumnos participarán en una exploración sobre los conocimientos previos relacionados con el crecimiento económico nacional y la desigualdad regional y estatal, esta actividad permitirá la autoevaluación y coevaluación y hetero-evaluación sobre los referentes al respecto. • Posteriormente plantea la problemática económica del país que surge debido al proceso de la llamada terciarización de la economía, o en otras palabras el predominio de las actividades en los sectores de servicios sobre las actividades industriales y la desigualdad de ingreso y la pobreza. Comenta sobre el aumento de la economía informal y el ambulante; la población rural y la urbana actual y las diferencias existentes entre las regiones y ciudades del país y la problemática en la educación, la salud y la vivienda. • Para lograr un ambiente de aprendizaje el maestro utilizará materiales audiovisuales que socializará con los alumnos. • El maestro orienta sobre las actividades a desarrollar en tiempo extra áulico. 	
Asesoría personalizada		
	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro organizará una estrategia en el aula con el propósito de que los alumnos participen y, socialicen la información obtenida y reciban observaciones e infieran de qué manera les afecta, dichos problemas • Los alumnos participarán en equipos colaborativos, a fin de socializar ante el grupo los resultados de las lecturas y del resto de las fuentes y elaborarán notas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro dará instrucciones para que los alumnos investiguen por equipos algún problema de su localidad vinculado a los temas vistos; la economía informal, ambulante y economía subterránea y doméstica, la población rural y la urbana, la pobreza y la problemática de la educación, salud y vivienda en México. • Se sugiere investiguen dicho tema, su importancia social y económica, el costo social, e intenten inferir de qué manera se aprecia dicho problema en su entorno más cercano y avancen en la elaboración de una reseña sobre la investigación hemerográfica y bibliográfica que validará esta unidad como producto integrador. 	
Autoestudio		
	<p>Adquisición y organización del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos harán lecturas en su libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso) e Investigarán sobre los conceptos de economía informal, subterránea y ambulante y harán apuntes para la elaboración de una síntesis de lectura y de materiales audiovisuales revisados. • Investigación en la página de INEGI cifras sobre el empleo, las actividades productivas y los niveles de ingreso en México. • Revisión de los materiales audiovisuales siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - <i>La pobreza en México y sus principales ciudades por Aracely Damián</i> - <i>La desigualdad social en México narrada por Denisse Dresser.</i> - <i>La desigualdad social en México y el Neoliberalismo pinche a la mexicana</i> 	<i>Síntesis de lectura</i>
Semana 5		
<p>3. El fenómeno migratorio nacional e internacional</p> <p>3.1. La movilidad social por razones socio-económicas al interior de México.</p> <p>3.2 El desplazamiento forzado nacional.</p> <p>3.3. La migración internacional de mexicanos y Centroamericanos a Estados Unidos.</p>	<p style="text-align: center;">Asesoría presencial grupal</p> <p>Problematización-deposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro proyecta material audiovisual cuyo tema gira en torno a la problemática del fenómeno migratorio en México. • Posteriormente el docente propicia las participaciones de los alumnos respecto al problema de la movilidad social en México y las razones básicas que lo propician. • Sugiere al grupo explorar en su entorno más cercano las razones que obligan a las personas a emigrar de sus lugares de origen, ya sea a otras regiones del país, o bien al extranjero y con base a dichas opiniones elaborar un texto que incluya su percepción de éste problema. 	
	Asesoría Personalizada	<i>Mapa sobre los procesos</i>

	<p style="text-align: right;"><i>migratorios del país</i></p> <p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos guiados por el maestro organizarán una exposición en el aula sobre los problemas de migración a EEUU, y la movilidad forzada por causas de inseguridad como uno de los grandes problemas actuales del país. Las causas de la migración histórica hacia los EEUU, Asimismo la importancia de las llamadas <i>remesas</i> para la economía nacional. Los alumnos podrán elaborar una representación a través de un <i>mapa</i> del país donde identificarán cuantitativamente los estados con mayor expulsión de fuerza de trabajo hacia EEUU; las ciudades que tradicionalmente han sido receptoras de población al interior del país; a la vez que las regiones de México donde la población se ha visto forzada a emigrar por cuestiones de violencia e inestabilidad. • Los alumnos recuperarán la información de todos los equipos para utilizarla en su producto integrador final del curso. <p style="text-align: center;">Autoestudio</p> <p>Adquisición y organización del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos harán lecturas en su libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso) e Investigarán sobre los conceptos de migración y la problemática migratoria. • Investigarán en revistas electrónicas, sitios en internet e INEGI las cifras relativas a la migración y el desplazamiento forzado en México. Elaborarán un mapa con la información obtenida donde identifiquen las principales ciudades y regiones del país de migrantes, a la vez que ubiquen los lugares donde la población mexicana se ha visto obligada al desplazamiento forzado por cuestiones de violencia, inestabilidad u otras causas. 	
Semana 6		
<p>3. Reflexiones sobre la problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano.</p>	<p style="text-align: center;">Asesoría presencial grupal</p> <p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este apartado del curso el docente propiciará la reflexión de las temáticas analizadas en esta unidad a través de estrategias didácticas que permitan la vinculación de las temáticas con los entornos sociales, económicos y políticos del estudiante. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Para lograr lo anterior presentará materiales empíricos que den cuenta de las diversas problemáticas abordadas en la unidad y a través de preguntas problematizadoras generará la participación de los alumnos. 	
	<p style="text-align: center;">Asesoría personalizada</p> <p>Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en las participaciones y la organización de los productos de aprendizaje previos, integrarán información para integrar un panel de expertos (con representantes de cada equipo), que rescate los tres temas centrales de la unidad, y a la vez aporte al análisis del tema que elegirá cada uno de los alumnos para su reporte de investigación bibliográfica y hemerográficas de un problema socioeconómico de México. Posterior al debate integrarán sus conclusiones de toda la unidad y exponerlo frente al grupo. • En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido con base a la reseña. Discutirán sobre la importancia de la investigación en fuentes bibliográficas y en línea confiables, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido para la comprensión del presente desde una mirada científica. Lo anterior como un ejercicio de autoevaluación y coevaluación, las dudas que surgen y la importancia de lo aprendido para actuar de manera consciente en la vida cotidiana, así como las expectativas de desarrollo profesional, familiar y personal en el contexto problémico actual. • Elaboración de <i>texto reflexivo</i> que servirá para la elaboración de una <i>Reseña</i> como producto integrador de la unidad. <p style="text-align: center;">Autoestudio</p>	<p style="text-align: center;"><i>texto reflexivo</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Reseña</i></p>

	<p>Adquisición y organización del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos harán lecturas en su libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso). • Revisarán los siguientes videos: <ul style="list-style-type: none"> - Reporte índigo, diario digital: http://www.reporteindigo.com/: - La jornada en línea: http://www.jornada.unam.mx/ultimas: - Aristegui Noticias: http://aristeguinioticias.com/: - Semanario Proceso: http://www.proceso.com.mx/: - El sistema político mexicano: http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/6/pdf/juann.pdf - OBSERVATORIO Presidencialimso (Contraste 1): https://www.youtube.com/watch?v=RAPk1yeQHw - OBSERVATORIO Presidencialimso (Contraste 2) https://www.youtube.com/watch?v=hrAqvxbLSKU 	
--	---	--

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Síntesis, mapa, texto reflexivo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Reseña	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			

Bibliografía básica:

- Vidaca, M., y *et. al.*, (2017). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. Culiacán Sinaloa, México: Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- La pobreza en México y sus principales ciudades por Aracely Damián: https://www.youtube.com/watch?v=zfCaJCpJ_eg
- Las ciudades más pobladas de México 2012 parte 1 y 2; <https://www.youtube.com/watch?v=dT23rE5wwWk>;
<https://www.youtube.com/watch?v=nTpYvTqQvIY>.

- La desigualdad social en México narrada por Denisse Dresser. Ciudadanía Express4: <https://www.youtube.com/watch?v=ucqTiSTWm24>.
- La desigualdad social en México: <https://www.youtube.com/watch?v=NxhSgAL7-QU>
- La desigualdad social en México por Fernando Cortéz: <https://www.youtube.com/watch?v=Ro2-1GQnsDA>
- Neoliberalismo pinche a la mexicana: <https://www.youtube.com/watch?v=uue54YYeJZ0>
- Ceey. Ciudadanía que debate y construye Centro de estudios Espinoza Yglesias: <http://www.ceey.org.mx/site/>

Unidad III	III. El sistema político mexicano y sus problemáticas	Horas
Propósito de unidad	Analiza problemáticas del sistema político mexicano a fin de ubicar su funcionamiento y actuar propositivamente a favor de su evolución	12
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares. 	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo. 	
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes. 	
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia. 	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al 	

socioeconómico actual.

entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>1. Transformación y cambios del Sistema político en México</p> <p>1.1. Sistema político y la sociedad civil</p> <p>1.2. Transición y futuro del sistema político mexicano</p> <p>1.3. La corrupción</p> <p>2. Estructura jurídica del Estado mexicano</p> <p>2.1. La constitución política mexicana</p> <p>2.2. Estructura y función de los poderes políticos</p> <p>2.3. La división de poderes y el presidencialismo</p> <p>3. Los partidos políticos</p> <p>3.1. Historia de los partidos políticos</p> <p>3.2. Importancia de la democracia</p> <p>4. Relación entre el Estado y los grupos sociales</p> <p>4.1. Estado-iglesia, Estado-empresarios, Estado-sindicatos</p> <p>4.2. Movimientos sociales emergentes</p> <p>5. Reflexiones sobre el sistema político mexicano actual, problemáticas y prospectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un resumen para ubicar la importancia del sistema político y la sociedad civil y las expectativas del mismo. Abordando Cámara de senadores, cámara de diputados, poder legislativo, poder ejecutivo federal y estatal, Suprema corte de la nación, partidos políticos y la corrupción. • Redactarán pequeñas <i>notas</i> que consideren interesantes y las publicaran en un espacio en el aula. La nota podrá destacar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - La importancia histórica de la Constitución política de 1917 - Los cambios a la Constitución - El presidencialismo en México, u otros tópicos elegidos por el grupo. • Elaborará un control de lectura que sobre alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Los tres poderes (legislativo, ejecutivo y judicial y su importancia - Los partidos políticos, sus problemas actuales, y su prospección respecto al 2018. - La democracia en México - otros temas sugeridos y convenidos entre el docente y los alumnos. • Redactará una síntesis reflexiva que les será de utilidad para la elaboración del producto integrador de la unidad. • Redacta un estudio de caso que permita 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce de manera crítica la importancia del sistema presidencialista y su impacto en la vida política del país. • Valora el rol de los partidos políticos y sus problemas actuales, así como el impacto de estos en la vida democrática. • Destaca las funciones del poder ejecutivo, y judicial, su ejercicio y problemáticas de legitimidad actuales. • Valora la participación ciudadana en torno a las problemáticas políticas del país.

	analizar de manera crítica con información empírica el funcionamiento del Poder Judicial y la influencia de los poderes fácticos, en el ámbito de la problemática política y la protesta social en México. Destacando la prospectiva del sistema político.	
Desarrollo de la unidad I		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 7		
Asesoría presencial grupal		
<p>1. Transformación y cambios del Sistema político en México</p> <p>1.1. Sistema político y la sociedad civil</p> <p>1.2. Transición y futuro del Sistema político mexicano</p> <p>1.3. La corrupción</p>	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de una charla el docente expresará la importancia del desarrollo del aprendizaje en competencias como mecanismo de enlace entre la escuela y la vida y de manera particular señalará las que se desarrollarán en esta unidad. Posteriormente hará una presentación sobre el sistema político en México, su relación con la sociedad civil y la transición y futuro del Sistema político mexicano, así como lo referido al papel de la corrupción en México y sus efectos en la percepción sobre el poder ejecutivo de la sociedad mexicana. • El docente orientará para organizar un periódico mural al interior del aula, donde se publicará información procesada por el alumno relacionado con el curso. • Los alumnos participarán opinando sobre su percepción sobre el Sistema político en México. 	
Asesoría personalizada		

	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • En sesiones presenciales y con base a la información organizada en las notas publicadas en un periódico mural, los alumnos expondrán por triadas (equipos colaborativos de tres alumnos) sobre los temas investigados y procesados en un panel de expertos. • Utilizando una representación gráfica en el aula el docente abordará al sistema político mexicano y sus principales problemas. • Orientados por el docente se desarrollará un panel donde se aborde al sistema político desde sus diferentes componentes a decir; <i>Cámara de senadores, cámara de diputados, poder legislativo, poder ejecutivo federal y estatal, Suprema corte de la nación, partidos políticos</i> y la corrupción. • Cada equipo abordará las funciones, estructura, importancia e imagen social de cada una de las instancias del sistema político en México y su impacto en la vida política del país y entidad. • Como resultado del panel de expertos los alumnos deberán presentarán un resumen personal sobre los temas que presentaron en el panel de expertos. <p>Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido con base a los productos elaborados. Discutirán sobre la importancia de la investigación en fuentes bibliográficas y en línea confiables, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido para la comprensión del presente desde una mirada científica. • Lo anterior como un ejercicio de autoevaluación y coevaluación, las dudas que surgen y la importancia de lo aprendido para actuar de manera consciente en la vida cotidiana, así como las expectativas de desarrollo profesional, familiar y personal en el contexto. 	<p><i>Resumen</i></p> <p><i>Notas</i></p>
	<p>Autoestudio</p>	
	<p>Adquisición y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos harán lectura del libro de texto Problemas 	

	<p>socioeconómicos y políticos de México (en proceso). Leerán el apartado correspondiente al sistema político y la sociedad civil en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigarán y buscarán artículos, reseñas, etc. a en You tube, revistas y periódicos digitales, libros, etc. sobre la Constitución y el presidencialismo. • Con base a la lectura y la investigación realizada organizados en equipos colaborativos, redactarán pequeñas <i>notas</i> que consideren interesantes y las publicaran en un espacio en el aula. La nota podrá destacar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - La importancia histórica de la Constitución política de 1917 - Los cambios a la Constitución <p>-El presidencialismo en México, u otros tópicos elegidos por el grupo</p>	
Semana 8		
	Asesoría presencial grupal	
<p>2. Estructura jurídica del Estado mexicano</p> <p>2.1. La constitución política mexicana</p> <p>2.2. Estructura y función de los poderes políticos</p> <p>2.3. La división de poderes y el presidencialismo</p> <p>3. Los partidos políticos</p> <p>3.1. Historia de los partidos políticos</p> <p>3.2. Importancia de la democracia</p>	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente iniciará la semana preguntando a los alumnos sobre que saben sobre el Estado Mexicano, y la constitución política. • Los alumnos participarán opinando sobre su percepción sobre el Sistema político en México y de manera concreta sobre el presidente de la república. • Posteriormente el docente desarrollará una exposición magistral utilizando TICs sobre la forma en que se estructura el Estado mexicano a partir de la división de poderes, destacando la tradición presidencialista de nuestro país, misma que implica el predominio del poder ejecutivo sobre los poderes ejecutivo y judicial. Asimismo abordará la importancia de la democracia y los partidos políticos del siglo XXI en México. 	
	Asesoría Personalizada	
	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos participarán en una dinámica de lectura de sus controles y expresarán sus dudas, comentarios críticos, etc., a la vez que 	

	<p>socialicen sus ideas e intercambien opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro puntualizará, hará aclaraciones y profundizará los aspectos que consideren relevantes, poco claros o que sean de mayor interés por el colectivo y generen la discusión, considerando que éste es un tema por demás polémico y de actualidad. 	
	Autoestudio	
	<p>Adquisición y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos harán lectura del libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso). Leerán el apartado correspondiente a la Estructura jurídica del Estado mexicano, político; la estructura y función de los poderes políticos y la división de poderes y el presidencialismo. • Además investigarán y buscarán artículos, reseñas, etc. a en You-tube, revistas y periódicos digitales, libros, etc. sobre los partidos políticos mexicanos y sus problemáticas. • Con base a la lectura y la investigación realizada organizados en equipos colaborativos, redactarán <i>un control de lectura</i> que presentarán en la sesión de asesoría personalizada. Podrán destacar los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Los tres poderes (legislativo, ejecutivo y judicial y su importancia - Los partidos políticos, sus problemas actuales, y su proyección respecto al 2018. -La democracia en México - otros temas sugeridos y convenidos entre el docente y los alumnos. 	<i>Control de lectura</i>
Semana 9		
	Asesoría presencial grupal	
<p>4. Relación entre el Estado y los grupos sociales</p> <p>4.1. Estado-iglesia, Estado-empresarios, Estado-sindicatos</p> <p>4.2. Movimientos sociales emergentes</p>	<p>Problematización, adquisición y organización del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente iniciará con algunas preguntas problematizadoras relativas a la relación entre el Estado y los grupos sociales en el país; especialmente la relación entre el Estado-iglesia, empresarios y sindicatos. • Los alumnos participarán con opiniones sustentadas en sus 	

5. Reflexiones sobre el sistema político mexicano actual, problemáticas y prospectiva	experiencias personales, destacando aquellas problemáticas históricas o coyunturales que consideren importantes abordar en este apartado del curso.	
	Asesoría personalizada	
	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta sesión el docente coordinará un debate, donde los alumnos discutirán y defenderán desde dos posiciones contrarias, alguna instancia del sistema político (partidos políticos, poder ejecutivo, legislativo o judicial y por otra un grupo social afectado) en torno a algún conflicto actual, por ejemplo el apagón analógico, las desapariciones forzadas, la contaminación del Río Sonora, el cierre de los ingenios, la guardería ABC de Hermosillo, u otros que defina el maestro. • En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen un estudio de caso como producto integrador de acuerdo a las temáticas citadas o a otras tales como Presunto culpable, Florence Cassez , Ayotzinapa o Tlataya, Caro Quintero, La contaminación del río Sonora de 2014, La tragedia de la guardería de Hermosillo, u otros sugeridos por el maestro que permitan analizar el rol y actuación del Estado, el sistema político en general y a los grupos de presión. • En dicho estudio de caso deberán aplicar algunos de los contenidos temáticos y conceptos del contenido de la unidad (partidos políticos, presidencialismo, grupos de presión, movimientos sociales y la Suprema corte de la nación, relación Estado-sociedad, etc. En ese sentido se trata de reflexionar sobre el presente y la prospectiva del sistema político mexicano con base a su actuación y nexos para con la sociedad. <p>•</p> <p>Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará una sesión donde se reflexiones sobre lo aprendido, y la forma en que podría aportar hacia una nueva forma de interpretar la realidad social de los estudiantes. 	

Autoestudio		
	<p>Adquisición y organización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos harán lectura del libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso). Leerán el apartado correspondiente. • Los alumnos investigarán y buscarán artículos, reseñas, etc. a en YouTube, revistas y periódicos digitales, libros, etc., que sean críticos sobre los partidos políticos y su importancia para la democracia, así como la situación actual. • Se sugiere se consulten los resultados de las últimas elecciones nacionales y estatales, a fin de que se comenten las tendencias actuales. • Con la información recopilada los alumnos elaborarán una <i>síntesis reflexiva</i> que les será de utilidad para la elaboración del producto integrador de la unidad. • Posteriormente revisarán las actividades previas y los productos elaborados a lo largo de la unidad, a fin de elaborar la actividad integradora de la unidad, consistente en un <i>estudio de caso</i>. 	<p><i>Síntesis</i></p> <p><i>Estudio de caso</i></p>

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Resumen, notas, control de lectura, síntesis	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Estudio de caso	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			

Bibliografía básica:

- Vidaca, M., y *et. al.*, (2017). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. Culiacán Sinaloa, México: Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- Reporte índigo, diario digital: <http://www.reporteindigo.com/>:
- La jornada en línea: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas>:
- Aristegui Noticias: <http://aristeguinoticias.com/>:
- Semanario Proceso: <http://www.proceso.com.mx/>:
- El sistema político mexicano: <http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/6/pdf/juann.pdf>
- OBSERVATORIO Presidencialimso (Contraste 1): <https://www.youtube.com/watch?v=RAPkf1yeQHw>

OBSERVATORIO Presidencialimso (Contraste 2) <https://www.youtube.com/watch?v=hrAqvxbLSKU>

Unidad IV	IV. El Sinaloa actual	Horas
		12
Propósito de unidad	Explica algunas problemáticas de Sinaloa, por medio del estudio de procesos económicos, políticos y sociales de las dos últimas décadas; con el propósito de interpretar asertivamente su contexto de desarrollo social.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo. 	
9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza al diálogo para la solución de conflictos o frente a la divergencia de ideas, respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio. 	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al desarrollo democrático de la sociedad, tomando decisiones orientadas a favorecer el diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y libertad. 	
9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural. 	
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia. 	
Competencias disciplinares		

Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>1. Antecedentes del desarrollo actual de Sinaloa</p> <p>1.1. La reorientación productiva de fines del siglo XX</p> <p>1.2. Los movimientos sociales del periodo (estudiantes, campesinos, trabajadores).</p> <p>2. Sinaloa economía y empleo en el siglo XXI.</p> <p>2.1. Situación de las inversiones y actividades productivas</p> <p>2.2. La economía terciaria y el empleo</p> <p>2.3. La prospectiva económica de la entidad</p> <p>3. La política y democracia durante los últimos años en Sinaloa</p> <p>3.1. Partidos y elecciones en Sinaloa: partidos y procesos electorales recientes</p> <p>3.2. La relación actual entre los distintos niveles de gobierno y la sociedad sinaloense</p> <p>4. La población, ingresos y desarrollo social</p> <p>4.1. Niveles de ingreso y el desarrollo social en Sinaloa</p> <p>4.2. Las minorías étnicas en la entidad y su problemática</p> <p>4.3. Migración de la población y desplazamiento interno forzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un informe sobre las últimas tres décadas del siglo XX en Sinaloa, desde las perspectivas económica, política y social y su relación con los movimientos sociales del periodo. Elaborará una línea del tiempo donde rescaten los acontecimientos más trascendentes del ámbito político de las últimas décadas del siglo XX en Sinaloa. Construye un ensayo crítico sobre alguna problemática socio-económicas y política del estado (empleos, pobreza, migración, desplazamiento forzado, violencia e inseguridad, minorías étnicas o bien sobre un balance crítico sobre el periodo estudiado, destacando avances y retrocesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés y empatía por la indagación histórica de los periodos previos a su generación en el entorno nacional y estatal. Interés por conocer el proceso de reconfiguración productiva de Sinaloa y su relación con los niveles de empleo. Valora la importancia de la cultura democrática como mecanismo de convivencia política en la diversidad de ideas y propuestas. Aporta a la construcción de una sociedad democrática a través del ejercicio de sus derechos democráticos. Reconoce las problemáticas sociales y la importancia de la búsqueda de la justicia y la paz social. Se interés por el estudio de las problemáticas ligadas al empleo, la pobreza u la migración y ser partícipe de sus soluciones. Valora el proceso de evolución de la

4.4. El impacto de la violencia e inseguridad en la población		economía, política y sociedad de Sinaloa del siglo XX a la actualidad.
5. Reflexiones sobre los cambios y permanencias en Sinaloa		
5.1. Balance sobre la estructura productiva actual		
5.2. La estructura política y social actual		

Desarrollo de la unidad I

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
------------	----------------------------------	-----------

Semana 10

Asesoría presencial grupal		
<p>1. Antecedentes del desarrollo actual de Sinaloa</p> <p>1.1. La reorientación productiva de fines del siglo XX</p> <p>1.2. Los movimientos sociales del periodo (estudiantes, campesinos, trabajadores).</p> <p>2. Sinaloa economía y empleo en el siglo XXI.</p> <p>2.1. Situación de las inversiones y actividades productivas</p> <p>2.2. La economía terciaria y el empleo</p> <p>2.3. La prospectiva económica de la entidad.</p>	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro presenta la unidad, las competencias, el propósito del curso y los saberes a desarrollar, así como las estrategias a aplicar y los recursos educativos que se usarán a lo largo de esta unidad y enfatiza la importancia del desarrollo del aprendizaje en competencias como mecanismo de enlace entre la escuela y la vida y de manera particular cita las que se desarrollarán en esta unidad y su aplicación para el conocimiento de su propio entorno y potencialidades y posibilidades. Los alumnos elaborarán un documento donde expresen los conocimientos previos, donde los alumnos den cuenta de sus nociones respecto a su entidad en los ámbitos de la economía, política y sociedad, mismo que será entregado para el desarrollo de una actividad de co-evaluación y posteriormente de hetero-evaluación por parte del maestro. El docente envía los resultados de las nociones previas de los alumnos y puntualiza sobre las imprecisiones encontradas en el instrumento aplicado a los alumnos. 	<i>informe</i>
	Asesoría personalizada	
	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Conferencia magistral desarrollada por el docente sobre Sinaloa de las últimas tres décadas del siglo XX al presente, donde hará mención de los cambios más importantes que se operan en la entidad durante ese periodo que Sinaloa transita a la urbanización y 	

	<p>la consolidación de la agroindustria, a la vez que al surgimiento de movimientos sociales. Así como de las inversiones y las actividades productivas, la economía terciaria, los procesos electorales, las instituciones políticas, la relación entre el gobierno y la sociedad y sobre la población sinaloense del siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente el maestro sugerirá a los alumnos desarrollar una indagación a sus padres, familiares o vecinos, a fin de que les platicuen los eventos o acontecimientos relacionados con la economía, más trascendentes para ellos en cada una de las tres últimas décadas del siglo XX. 	
Autoestudio		
<p>Adquisición y organización del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leerán en el libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso) el apartado correspondiente a la temática de la semana y elaborarán una síntesis destacando las dudas que surjan. Esta lectura les permitirá tener referentes sobre el contexto social y político del periodo estudiado. • Desarrollarán una exploración con sus padres, familiares o vecinos sobre lo que recuerden trascendente de esa etapa (1960-2000), de la vida social, económica y política de Sinaloa, o algunos sucesos relacionados con su entorno social (ejido, colonia, sector etc.), para ello irán tomando notas para elaborar con dicha información un <i>informe</i>. 		
Semana 11		
<p>3. La política y democracia durante los últimos años en Sinaloa</p> <p>3.1. Partidos y elecciones en Sinaloa: partidos y procesos electorales recientes</p> <p>3.2. La relación actual entre los distintos niveles de gobierno y la sociedad sinaloense</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro comenta sobre la política y la democracia en Sinaloa durante los últimos años. Expone los principales problemas de los procesos electorales recientes y las características del electorado estatal. Aborda el asunto de la relación entre el gobierno en sus distintos niveles y la sociedad sinaloense • Posteriormente los alumnos expresen sus nociones respecto a la temática expuesta por el maestro. 	
	Asesoría personalizada	

	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientados por el maestro los alumnos armarán por equipos colaborativos una línea del tiempo, con base al trabajo áulico y extra-áulico. • Los equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar un panel de reflexión, donde se aborden los principales problemas de la entidad desde una perspectiva crítica, con el propósito de que los alumnos definan las temáticas a abordar en su esbozo de ensayo final en los ámbitos de la economía, la sociedad y la política. 	<p><i>Línea del tiempo</i></p>
<p style="text-align: center;">Autoestudio</p> <p>Adquisición y organización del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leerán en el libro de texto Problemas socioeconómicos y políticos de México (en proceso) el apartado correspondiente a la temática de la semana y elaborarán una <i>línea del tiempo</i> donde rescaten los acontecimientos más trascendentes del ámbito político de las últimas décadas del siglo XX en Sinaloa. • Posteriormente harán investigación en revistas, periódicos, artículos en red e instituciones, sobre los problemas más específicos de su interés de la entidad en los ámbitos económico-social y político, mismos que servirán para la construcción de una línea del tiempo de los alumnos que permitirá ir de lo particular a lo general para exponer los aspectos políticos y socioeconómicos de la entidad durante las últimas décadas en Sinaloa. 		
Semana 12		
	Asesoría presencial grupal	
	<p>Problematización-disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro inicia con la presentación de un material audiovisual sobre la problemática social en Sinaloa, como detonante para la participación de los alumnos. Destaca el problema de la migración y el desplazamiento forzado en la entidad. • Propicia la participación de los alumnos respecto a los bajos niveles de desarrollo social y el impacto de los mismos en los sectores desfavorecidos. 	
	Asesoría personalizada	<p><i>Esbozo de ensayo</i></p>
	<p>Procesamiento y aplicación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente guiará a los alumnos para la estructuración de su esbozo de ensayo final. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Es importante que en este apartado se asesore al alumno a fin de que con base a los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales elijan como objeto de su ensayo algún tema de su cercanía e interés. 		
	Autoestudio		
	Adquisición y organización del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos de manera individual elaborarán un esbozo del ensayo donde reflexionarán sobre la condición socio-económica de su comunidad, colonia, ejido, etc., considerando los elementos abordados a lo largo de éste curso y la temática que les resulte interesante investigar y plantear en su ensayo. Otros temas que podrán abordar son: <ul style="list-style-type: none"> Las características de economía del estado, el empleo, el desempleo en la actualidad Los niveles de ingresos, el desarrollo social y su impacto en la vida de los jóvenes Las minorías étnicas del norte de Sinaloa y su condición de vida El estado y los partidos políticos, Otros temas sugeridos por el maestro. Los alumnos integrarán en una carpeta sus productos (trabajos previos), mismos que podrán aportar para la construcción del producto integrador del curso (ensayo). 		
Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Informe, línea del tiempo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Esbozo de ensayo	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			

Bibliografía básica:

- Vidaca, M., y *et. al.*, (2017). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. Culiacán Sinaloa, México: Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- Sinaloa, el desierto de los once ríos. Clío, Nuevo Siglo: México.

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo 8 del CD del SNB 2009).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La evaluación diagnóstica

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador
2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.
3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

Evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso. La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo 8 del CD del SNB 2009).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa,

La evaluación diagnóstica

Se aplica en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación

diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador
2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.
3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

Evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

1. Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Notas, síntesis, texto reflexivo	Lista de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Síntesis, mapa, texto reflexivo	Lista de cotejo	50%	

3. Producto Integrador de la Unidad	Reseña	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Resumen, notas, control de lectura, síntesis	Lista de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Estudio de caso	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Informe, línea del tiempo	Lista de cotejo	50%	
3. Producto integrador de la unidad	Esbozo de ensayo	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Ensayo			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Descripción del producto Integrador del Curso

La elaboración del ensayo versará sobre problemáticas de carácter económico, político y social de algún género literario de la última década (novela, ensayo, reportaje) que aborde problemáticas actuales. Los maestros de esta asignatura y de Literatura conjuntamente elegirán los títulos a investigar; sin embargo a modo de sugerencia se citan las siguientes obras literarias cuyos contenidos describen problemáticas sociales, económicas y políticas:

1. *La reina del sur* de Arturo Pérez Reverte
2. *Efecto tequila* de Elmer Mendoza
3. *Mirreynato*. La otra desigualdad de Ricardo Raphael
4. *vacíos de poder en México* de Edgardo Buscaglia
5. *El regreso autoritario del PRI* de Arturo Rodríguez

6. *Las amapolas se tiñen de rojo* de Leonidas Alfaro

La elaboración del ensayo podrá favorecer la evaluación conjunta de las asignaturas de Literatura y Problemas socioeconómicos y políticos de México, favoreciendo la dispersión de tareas al centrarse en algún problema social de interés para el alumno y promoviendo a la vez la lectura y las reflexiones de obras iconográficas producidas durante los últimos años en Sinaloa y México que son un reflejo del escenario actual.

El desarrollo del ensayo orientará a la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, audiovisuales y electrónicas, a fin de fortalecer y reflexionar el tema/problema elegido por los alumnos y la forma en que la misma se expresa en el entorno económico y social más cercano (ciudad, comunidad, ejido, etc.), y favorezca la reflexión de los estudiantes como parte de las posibles alternativas de solución del mismo.

Las habilidades a desarrollar en este proceso son el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la generalización mediante observación, planteamiento del problema, investigación bibliográfica, argumentación, redacción y elaboración de conclusiones. Este producto deberá contener mínimamente tres apartados; introducción, desarrollo y conclusiones, así como bibliografía, la extensión del mismo será definida por el docente.

Los elementos con que deberá contar son el ensayo son:

- Introducción, justificación
- Implicaciones sociales y personales de la problemática en el entorno social
- Describir las fuentes utilizadas e interpretación de la singularidad de los procesos sociales
- Destacar la importancia de la (s) disciplinas científicas utilizadas para la interpretación de problemáticas sociales analizadas
- Desarrollo del tema
- Conclusiones que incluyan posicionamiento personal en torno al problema planteado y alternativas de solución
- Utilización de fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales, etc,

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Bibliografía básica

- Vidaca, M, y et., al., (2017). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. Culiacán Sinaloa, México: Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Bibliografía complementaria

- Durán, M. y Garcilazo, E. (2008). *Problemas Sociales, económicos y políticos de México*. México; Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 444 (2008) *por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) *por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general*. México. DOF-SEP.
- Amezcua, H. (2013). *Sociología 2*. México: Nueva Imagen.
- Benítez, F. y León B. (2008). *Estructura socioeconómica de México*. México: Santillana.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Chán, M., Ortiz y otros (1997). *Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Cuchí, V. (2013). *Estructura socioeconómica de México*. México: Progreso.
- Cárdenas, E. (2013). *Estructura socioeconómica de México*. México: Macmillan profesional.
- Cortés, F. (2010). *Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y crecimiento económico 1992-2006* en Cortés, F. y Oliveira O. en *Los grandes problemas de México. Tomo V. Desigualdad Social*. México: El colegio de México.
- DGEP-UAS (2015). *Currículo del Bachillerato*. Culiacán Rosales, Sinaloa: UAS.
- Delgado, G. (2014). *México, Estructuras política, económica y social*. México: Pearson.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*: México. Mc. Graw Hill.

- Durán, M. y Garcilazo, E. (2008). *Problemas Sociales, económicos y políticos de México*: México: Santillana.
- Durán, S. (2013). Los desplazados por la guerra contra el crimen organizado en México, Reconocer, diagnosticar y atender en Torrens, O. *El desplazamiento interno forzado en México*. México: El colegio de Sonora.
- Espadas, U., Reyes, G. y Vallado, I. (2007). *Estructura socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.
- Méndez, J. (2005). *Fundamentos de economía*. México: Mc Graw Hill.
- Méndez, J. (2008). *Problemas económicos de México*. México: Mc Graw Hill.
- Mora, M. y Oliveira, O. (2010). Las desigualdades laborales: evolución, patrones y tendencias. en Cortés, F. y Oliveira O. *En Los grandes problemas de México. Tomo V. Desigualdad Social*. México: El colegio de México.
- Nacif, B. (2007). *Las instituciones políticas de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostras.
- Pérez, L. y Salazar, E. (2012). *Sociología*. México: Patria
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: JC Sáez.
- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Piña, J. y M. Chávez, *Introducción a las Ciencias Sociales 1*. México: Patria.
- Rabell, C. (2010). *Para entender, México en su Bicentenario. La población*. México: Nostras.
- Romero, J. (2010). *Para entender. México en su Bicentenario. Las instituciones políticas*. México: Nostras.
- Shettino, M. (2009). *México problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson.
- Sobrino, J. (2010). *Ciclos económicos y competitividad de las ciudades*. En Garza, G. y Schteingart, M. *Los grandes problemas de México. Tomo II. Desarrollo urbano y regional*. México: El colegio de México.
- Tobón, S, J. Pimienta y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*, México: Pearson.
- Vilalta, C. (2010). Evolución de las desigualdades regionales, 1960-2020. En Garza, G. y Schteingart, M. *Los grandes problemas de México. Tomo II. Desarrollo urbano y regional*. México: El colegio de México.

Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el aspecto 1: Participación en clase

Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
I y II	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva.	Expresa los acuerdos que integraron en equipo al analizar los diversos puntos de vista.										
III y IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo.	Describe las ventajas y desventajas del trabajo en equipo y coevalúa las aportaciones de sus pares.										
Retroalimentación				Calificación					Acreditación				
									Acreditado		No acreditado		

2. Lista de cotejo para evaluar aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Problemas Socioeconómicos y políticos de México	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Notas			
	2	Síntesis			
	3	Texto reflexivo			
II	1	Síntesis			
	2	mapa			
	3	texto reflexivo			
III	1	Resumen			
	2	Notas			
	3	Control de lectura			
	4	Síntesis			
IV	5	Informe			
	6	línea del tiempo			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: Productos integradores de Unidad 1

Lista de cotejo para evaluar unidad I

Asignatura	Problemas Socioeconómicos y Políticos de México	Aspecto	Producto integrador de Unidad I			Evidencia	Cuadro comparativo		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Identifica las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Establece las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Analiza las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales, utilizando métodos propios de la disciplina.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.	Identifica alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.							
		Analiza alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.							

		Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos							
9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza al diálogo para la solución de conflictos o frente a la divergencia de ideas, respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio.	Propone alternativas de solución frente a conflictos o divergencias de ideas.							
		Respeto el pensamiento antagónico o diferente al propio, toma en cuenta necesidades y opiniones de los demás.							
		Utiliza el diálogo como recurso frente a la divergencia de ideas para solucionar conflictos.							
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Identifica su compromiso con su entorno social y natural.							
		Expresa un compromiso a favor de su entorno social.							
		Reflexiona a favor del equilibrio del entorno natural y social nacional.							
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							

16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Identifica las consecuencias de las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su país.							
		Analiza las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su país.							
		Explica de manera crítica y reflexiva las consecuencias de las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su país.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

4. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: Productos integradores de Unidad 2

Lista de cotejo para evaluar Unidad II

Asignatura	Problemas Socioeconómicos y Políticos de México	Aspecto	Producto integrador de Unidad II			Evidencia	Reseña		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Identifica las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Establece las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Analiza las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales, utilizando métodos propios de la disciplina.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada.							
		Procesa e interpreta la información.							
		Valora de manera crítica la información que obtiene.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera	Contribuye al desarrollo democrático de la sociedad, tomando decisiones orientadas a favorecer el	Ubica la importancia del diálogo sustentado en la tolerancia, crítica, justicia y libertad.							

consciente, libre y responsable.	diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Expresa respeto al diálogo, la tolerancia, la crítica, justicia y libertad como elementos a favor del desarrollo de México.							
		Contribuye al desarrollo de México, con acciones a favor del diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y participación social.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo.							
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente y actualizada.							
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando fuentes primarias de información como libros, revistas.							
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género,	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a	Identifica las consecuencias de las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su país.							

a partir de considerar las condiciones de éstas en su región.	partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su país.							
		Explica de manera crítica y reflexiva las consecuencias de las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su país.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

5. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: Productos integradores de Unidad 3

Lista de cotejo para evaluar Unidad III

Asignatura	Problemas Socioeconómicos y Políticos de México	Aspecto	Producto integrador de Unidad III			Evidencia		Estudio de caso	
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Insuficiente	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada.							
		Procesa e interpreta la información							

		Valora de manera crítica la información que obtiene.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.	Identifica alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.							
		Analiza alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.							
		Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo.							
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente y actualizada.							
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando fuentes primarias de información como libros, revistas.							
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local,	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y	Analiza el impacto de las diferencias de carácter social, económico y político como principios de exclusión social.							

nacional e internacional.	política, como principio de integración y convivencia.	Analiza la importancia del respeto de las diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas entre los pueblos, es el principio de integración y convivencia.							
		Participa en clase con base a principios de integración, apertura, convivencia, tolerancia y respeto en la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política.							
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Identifica las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.							
		Analiza las repercusiones de los procesos y cambios políticos que han dado lugar al entorno actual, destacando las fortalezas y debilidades de las mismas.							
		Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

6. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: Productos integradores de Unidad 4

Lista de cotejo para evaluar Unidad IV

Asignatura	Problemas Socioeconómicos y Políticos de México	Aspecto	Producto integrador de Unidad IV			Evidencia	Estudio de caso		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza al diálogo para la solución de conflictos frente a la divergencia de ideas, respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio.	Propone alternativas de solución frente a conflictos o divergencias de ideas.							
		Respeta el pensamiento antagónico o diferente al propio, toma en cuenta necesidades y opiniones de los demás.							
		Utiliza el diálogo como recurso frente a la divergencia de ideas para solucionar conflictos.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Contribuye al desarrollo democrático de la sociedad, tomando decisiones orientadas a favorecer el diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Ubica la importancia del diálogo sustentado en la tolerancia, crítica, justicia y libertad.							
		Expresa respeto al diálogo, la tolerancia, la crítica, justicia y libertad como elementos a favor del desarrollo de México.							

		Contribuye al desarrollo de México, con acciones a favor del diálogo, la tolerancia, crítica, justicia y participación social.							
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Identifica su compromiso con su entorno social y natural.							
		Expresa un compromiso a favor de su entorno social.							
		Reflexiona a favor del equilibrio del entorno natural y social nacional.							
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.	Analiza el impacto de las diferencias de carácter social, económico y político como principios de exclusión social.							
		Analiza la importancia del respeto de las diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas entre los pueblos, es el principio de integración y convivencia.							
		Participa en clase con base a principios de integración, apertura, convivencia, tolerancia y respeto en la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política.							
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							

2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Identifica las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.							
		Analiza las repercusiones de los procesos y cambios políticos que han dado lugar al entorno actual, destacando las fortalezas y debilidades de las mismas.							
		Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

7. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: Productos integrador de curso

Lista de cotejo para evaluar producto integrador del curso: Ensayo

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Producto integrador del programa	Evidencia			Ensayo				
LISTA DE COTEJO										
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Ubica la importancia del diálogo sustentado en la tolerancia, crítica, justicia y libertad.								
		Expresa respeto al diálogo, la tolerancia, la crítica, justicia y libertad como elementos a favor del desarrollo de México.								
		Contribuye al desarrollo de México, con acciones a favor del diálogo, la								

		tolerancia, crítica, justicia y participación social.								
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo								
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente y actualizada.								
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando fuentes primarias de información como libros, revistas.								
Competencias disciplinares extendidas de las Ciencias sociales.	Criterios de aprendizaje	Indicadores								
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el	Identifica los procesos y cambios económicos, políticos y sociales experimentados en México y Sinaloa durante las últimas décadas.								

	desarrollo social del país.	Describe los procesos y cambios políticos, sociales y económicos que han dado lugar al entorno actual en la entidad y en el país								
		Analiza las repercusiones de los procesos y cambios económicos, políticos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del estado.								
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Identifica críticamente las desigualdades sociales, políticas y económicas.								
		Describe las consecuencias generadas por las desigualdades sociales y económicas y políticas en México y Sinaloa.								
		Analiza crítica y								

		reflexivamente las consecuencias de las desigualdades sociales y económicas en las diversas regiones de México y Sinaloa.								
Retroalimentación			Calificación		Acreditación					
					Acreditado			No acreditado		