



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

CIUDADANIA Y DERECHO

SEXTO CUATRIMESTRE

Autores

Ana Laura Bojórquez Moreno
Ena Bella Armenta López

Colaborador

Socorro Armida Sandoval Mora

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

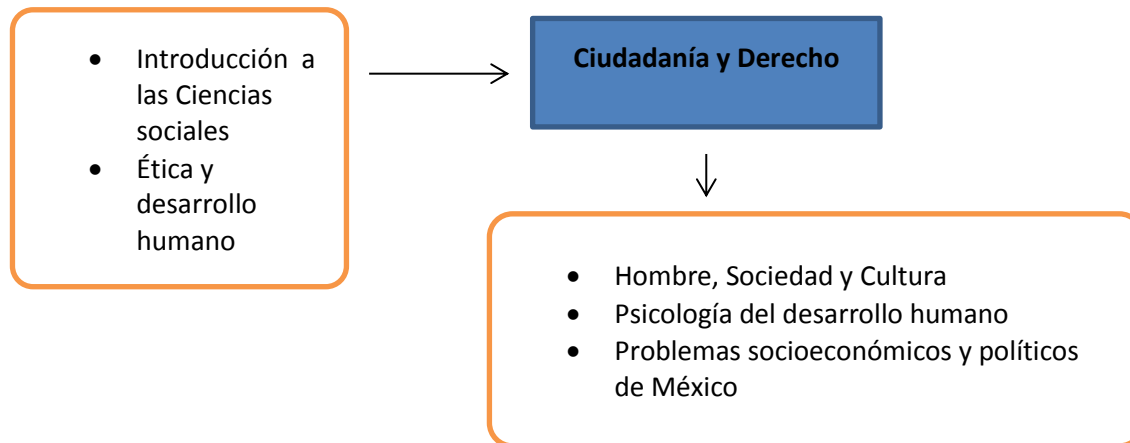
BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTO Y OPCIÓN MIXTO

Programa de estudios

CIUDADANÍA Y DERECHO

Clave:	6674	Horas-cuatrimestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	4
Cuatrimestre:	Sexto	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Derecho	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)	Economía, empresa y sociedad (48,3)	Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconomicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva Servicio Social Estudiantil			

I. Presentación general del programa

En respuesta a las problemáticas, demandas y necesidades de los bachilleres y, por supuesto de la actual sociedad de la información y del conocimiento, enmarcada en el contexto global, regional y local, el gobierno mexicano ha emprendido desde el año 2007, a través de la SEP una Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyo objetivo central es la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) sobre la base de un Marco Curricular Común (MCC), integrado fundamentalmente por un conjunto de competencias genéricas y disciplinares básicas que caracterizan al perfil del egresado.

El programa de Ciudadanía y Derecho del plan de estudios del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016*** de modalidad mixta y opción mixta, se ha visto involucrado en los cambios curriculares, que se han dado debido fundamentalmente al acuerdo secretarial 656 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el mes de Noviembre de 2012, en el cual el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades, se separa y se constituyen en campos de las Ciencias Sociales y campo de las Humanidades, con sus respectivas competencias disciplinares básicas y extendidas, este último planteamiento forma parte de los requisitos para los planes de estudios de las instituciones educativas que forman parte o pretenden formar parte del SNB, en un intento por fortalecer el MCC, al cual nuestra institución ha mostrado su adherencia desde los orígenes del planteamiento nacional; y por otro lado responde al proceso de mejora continua.

En el caso de área de las Ciencias Sociales, en donde se inscribe la asignatura de Ciudadanía y Derecho, se llevó a cabo la adecuación del programa de la asignatura en función del nuevo programa de estudios 2016, realizando los ejercicios correspondientes de alineamiento y justificación de la contribución de las asignaturas a los perfiles de egreso (competencias genéricas y sus atributos) , las competencias disciplinares del área de ciencias sociales y humanidades y las competencias extendidas, destacando su contribución.

II. Fundamentación curricular

Ciudadanía y Derecho, es una asignatura que forma parte del área de Ciencias sociales y Humanidades, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan brindar al alumno/a las herramientas de razonamiento crítico que le permiten tomar decisiones y actuar de manera informada y responsable ante los problemas o retos que se plantean a una ciudadanía en proceso de constitución a nivel de

convivencia social y política, y que, además del ámbito escolar recibe las influencias de otros espacios de la vida social, como son la familia, los partidos políticos, los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, concebidos todos ellos en su carácter de medios generadores de la conciencia ciudadana.

La asignatura de Ciudadanía y Derecho, está contemplada en el Sexto cuatrimestre del plan de estudios del **Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016**, a esta materia le anteceden las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Desarrollo Humano, Hombre Sociedad y Cultura y Psicología del desarrollo humano.

Al interior de las áreas se corresponde con la asignatura de Problemas socioeconómicos y políticos de México.

La transversalidad de la asignatura se pone de manifiesto en todos los cursos del plan de estudios, dado que Ciudadanía y derecho no se circunscribe solamente al aprendizaje de conocimientos y habilidades, sino que además se propone que los alumnos adquieran una formación integral, en la cual se incluya valores y actitudes que le permitan participar responsablemente en el mejoramiento de la vida social.

III. Propósitos generales de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Ciudadanía y Derecho, es que el estudiante se apropie de los saberes sobre los derechos y obligaciones vigentes en la sociedad a la que pertenece, los internalice y los haga propios de manera crítica y reflexiva, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y competencias que le permitan ampliar su sentido de pertenencia y de participación social en la comunidad de referencia, todo ello con el propósito de que pueda tomar conciencia y lo impulsen a participar como ciudadano en los asuntos públicos, a través de los mecanismos de mediación social como son el diálogo y la argumentación, en pro de la construcción de instituciones sociales y políticas cada vez más democráticas.

Con base en lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

- Participa en la construcción de una ciudadanía democrática en los ámbitos de convivencia escolar, familiar y social, con el propósito de incidir en una sociedad más justa, utilizando el diálogo y la argumentación como instrumentos para resolver pacíficamente los conflictos y arribar a los consensos que exige la comunidad a la que pertenece.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

La asignatura Ciudadanía y Derecho trata de contribuir al logro de las competencias disciplinares extendidas, éstas constituyen el núcleo básico de los conocimientos sociales y humanísticos que todos los alumnos, independientemente de su futura trayectoria académica o profesional, tendrán que dominar, por lo que se concluye que la estructura de estas disciplinas está en el centro del aprendizaje académico social y humanístico. La definición de competencias disciplinares implica hacer justamente eso. Significa expresar las finalidades de las disciplinas como algo más que una serie de conocimientos que pueden adquirirse de manera memorística, como se ha hecho tradicionalmente. Las competencias disciplinares se refieren a procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual.

Las competencias disciplinares extendidas de Humanidades y Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás”.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Ciudadanía y Derecho:

Competencias Genéricas	Atributos	Criterios de Aprendizaje	UNIDADES			
			U1	U2	U3	U4
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	✓	✓		✓
	6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, considerando la validez de los mismos.			✓	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis y respetando los acuerdos colegiados.	✓	✓	✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos o frente a la divergencia de ideas respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio.	✓			✓
	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y colectivos.			✓	

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES			
--------------	--------------------------	----------	--	--	--

	9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato.	✓			✓
	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	✓		✓	
	9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.				✓
	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	✓			✓

		U1	U2	U3	U4
Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.	•	•	•	•
Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	•	•	•	•
Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana	Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.			•	•
Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera crítica y reflexiva	Valora de manera crítica y reflexiva las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.		•		•
Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.	Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.			•	•

Dentro del área de Humanidades, en ámbito de la *Ciudadana* se busca favorecer la competencia planteada en los cuadros mostrados a continuación:

	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DE LAS HUMANIDADES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES			
			U1	U2	U3	U4
1.-	Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.	•		•	•

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Ciudadanía y Derecho se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el

logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Metacognición-autoevaluación

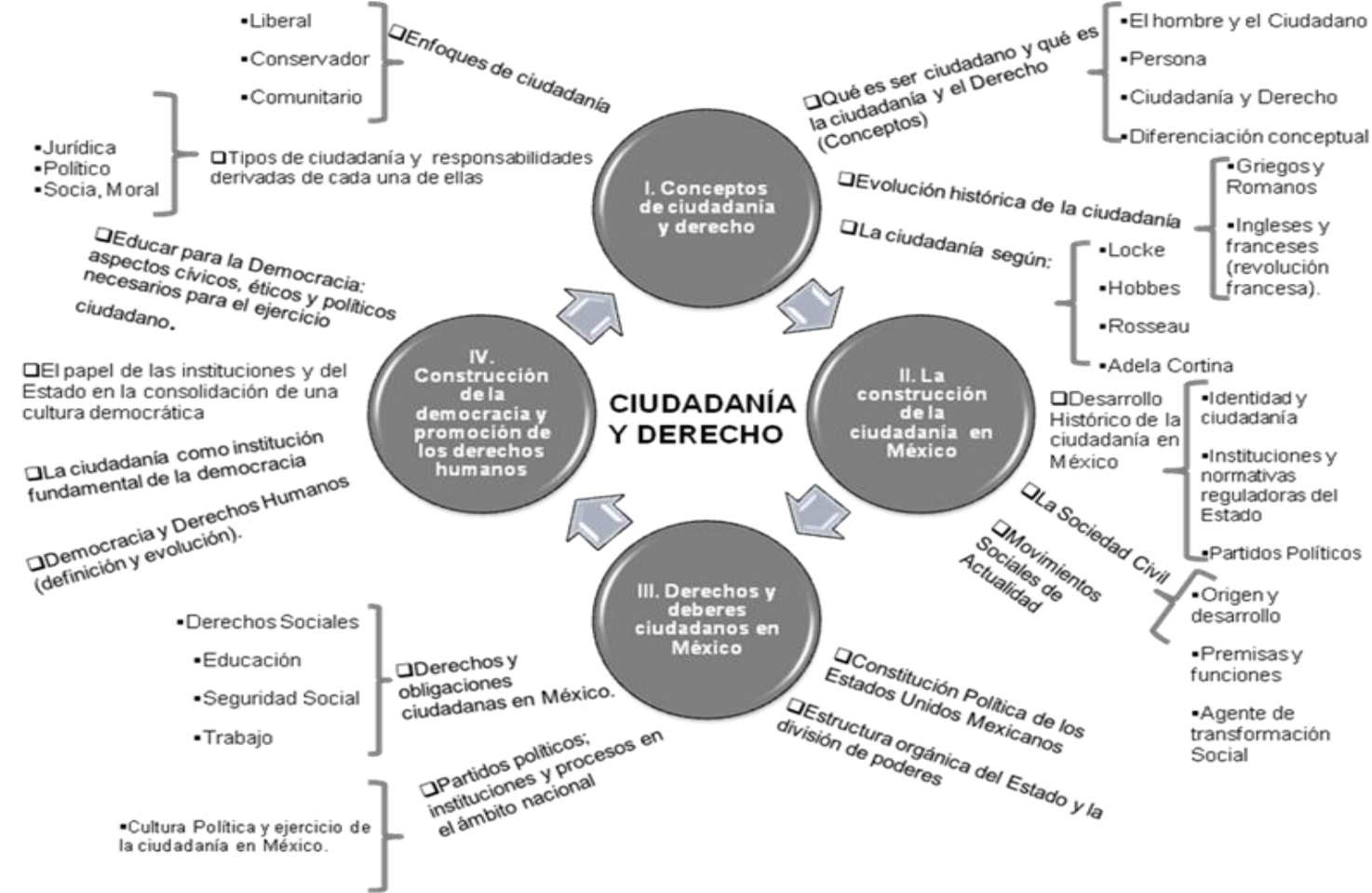
Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA	CIUDADANÍA Y DERECHO				
Propósito	Participa en la construcción de una ciudadanía democrática en los ámbitos de convivencia escolar, familiar y social, con el propósito de incidir con conocimiento en la conformación de una sociedad más justa, utilizando el diálogo y la argumentación como instrumentos para resolver pacíficamente los conflictos y arribar a los consensos que exige la pertenencia a una comunidad local, nacional y global.				
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Horas
I. Conceptos de ciudadanía y derecho	Reflexiona sobre el significado, la naturaleza y evolución de la ciudadanía y el derecho, estableciendo correlaciones entre dichos conceptos con el objeto de esclarecer el papel y función del hombre actual en la sociedad.	2	2	4	8
II. La construcción de la ciudadanía en México	Describe el proceso de edificación de la ciudadanía en México, con el propósito de establecer una relación con las implicaciones sociopolíticas en el ejercicio actual de la ciudadanía, proponiendo el rol que como ciudadanos debemos asumir a nivel local, nacional y global.	2	2	4	8
III. Derechos y deberes ciudadanos en México	Analiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la estructura orgánica del Estado y la división de poderes que caracteriza el orden de gobierno con el propósito de relacionar los derechos y obligaciones que le permitan una toma de decisiones apegadas a Derecho. Argumenta la importancia de los Derechos Sociales como educación, seguridad social y trabajo, entre otros, para los ciudadanos mexicanos y relaciona la participación ciudadana, activa y crítica, en los procesos políticos nacionales y locales con el logro de escenarios democráticos y la posibilidad de lograr oportunidades orientadas al bien común.	4	4	8	16
IV. Construcción de la democracia y promoción de los derechos humanos	Reconoce y Aplica los derechos humanos como norma de convivencia, sustentados en el trato pacífico, el diálogo, la tolerancia, la libertad y el derecho a ejercer la crítica como instrumento de conocimiento y de perfeccionamiento de la vida social global.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: AutoestudioLas prácticas de laboratorio serán realizadas en los días utilizados para AP, evitando así disminuir el número de asesorías presenciales grupales.*

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Concepto de Ciudadanía y Derecho	Horas
Propósito de Unidad	Reflexiona sobre el significado, la naturaleza y evolución de la ciudadanía y el derecho, estableciendo correlaciones entre dichos conceptos con el objeto de esclarecer el papel y función del hombre actual en la sociedad.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa. 	
9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato. 	
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional. 	
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación. 	
Competencias disciplinares extendidas de las ciencias Sociales		
Extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	
1.- Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.	
11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	
Competencias disciplinares de las humanidades		

Extendidas de las Humanidades		Criterios de Aprendizaje	
1.- Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.		Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales-Valórales
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las diferencias conceptuales entre ciudadano, ciudadanía y derecho. • Ubica a la persona como el fundamento antropológico de la ciudadanía. • Conoce una breve referencia histórica acerca de la ciudadanía y el derecho. • Identifica los enfoques y tipos de ciudadanía sobre los que se debate en la actualidad. • Reconoce los derechos y obligaciones que se derivan de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa mental mediante el cual establece las analogías y diferencias entre los conceptos de ciudadano y ciudadanía; persona y ciudadanía; derecho, persona y ciudadanía. • Analiza crítica y reflexivamente, mediante una línea del tiempo, la evolución que ha tenido la noción de ciudadanía en distintas épocas, de acuerdo con los autores más representativos de las mismas. • Diseña un mapa conceptual, y a través del mismo, explica los distintos enfoques y tipos de ciudadanía existentes. • Debate con sus compañeros, de forma argumentada, los derechos y obligaciones que se adquieren al acceder al estatus de ciudadano. • Explica el tránsito de la ciudadanía política y jurídica a la ciudadanía moral. • Reflexiona críticamente sobre los nuevos tipos de ciudadanía que emergen en la actualidad. • Construye una tipología acerca de los máximos y mínimos de una ética cívica y ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, a partir del ejercicio de una triple ciudadanía: como ciudadano del mundo, de la nación y de su propia comunidad. • Manifiesta apertura hacia la construcción de una cultura democrática, dentro y fuera de la escuela, fundada en el valor de la persona y dignidad humana. • Toma conciencia de la importancia de la participación ciudadana en la consecución de un sociedad democrática y a su vez es capaz de imaginar líneas de acción para asumirse de manera crítica como parte de una ciudadanía comprometida con el bien común. • Arriba una postura crítica ante las repercusiones derivadas de asumir dos dimensiones de la ciudadanía, como: persona y ciudadano.
DESARROLLO DE LA UNIDAD I			
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas		Evidencia

Semana 1			
<p>1.1. Qué es ser ciudadano y qué es la ciudadanía y el Derecho (Conceptos).</p> <p>1.1.1. El hombre y el Ciudadano</p> <p>1.1.2. Persona, Ciudadanía y Derecho</p> <p>1.1.3. Diferenciación conceptual.</p> <p>1.2. Evolución histórica de la ciudadanía.</p> <p>1.2.1. Griegos y Romanos</p> <p>1.2.2. Ingleses y franceses (revolución francesa).</p> <p>1.2.3. La ciudadanía según: Locke, Hobbes, Rosseau, Adela Cortina.</p>	SESIÓN PRESENCIAL		
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica un instrumento que permite diagnosticar los conocimientos previos en torno a los contenidos vinculados con Ciudadanía y Derecho, incluyendo conceptos como: <ul style="list-style-type: none"> – Sociedad, Cultura, Ciudadano, Ciudadanía, Democracia, Derechos Humanos, Distinción entre Derechos y Obligaciones, Justicia, Igualdad, Equidad, Tipos de Ciudadanía. • Búsqueda, selección y organización de información (en dos grandes equipos) sobre Evolución histórica de la ciudadanía planteamientos hechos por: Locke, Hobbes, Rosseau, Adela Cortina respecto de lo que es ser ciudadano y que implicaciones tiene. • Plenaria para cierre. El profesor Resalta los conceptos más importantes y los datos más significativos abordados en la clase a través de una serie de preguntas directas dirigidas a los alumnos y respondidas por ellos mismos en colaboración ante el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba diagnóstica contestada, incluye las secciones: recuerda, piensa e investiga sobre los contenidos de la unidad ▪ Escrito breve que sintetiza las relaciones entre el mapa conceptual utilizado por el docente y los contenidos de la asignatura ▪ Los alumnos elaborarán por escrito una síntesis sobre los contenidos analizados ▪ Notas sobre la plenaria que completan los apuntes de clase 	
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo sobre dudas de clase anterior y con relación a la búsqueda de información y validación de fuentes consultadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda. ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas
	AUTOESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de información sobre: Enfoques de ciudadanía <ul style="list-style-type: none"> – Liberal – Conservador – Comunitario – Características, ideología, ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas
SEMANA 2			

<p>1.3 Enfoques de ciudadanía</p> <p>1.3.1 Liberal</p> <p>1.3.2 Conservador</p> <p>1.3.3 Comunitario</p> <p>1.4 Tipos de ciudadanía y responsabilidades derivadas de cada una de ellas: Jurídica, Política, Social, Moral</p>	SESIÓN PRESENCIAL	
	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria. El profesor invita a los alumnos a comentar sobre la información obtenida con relación a los distintos enfoques; al mismo tiempo el profesor va construyendo (apoyado en las participaciones de los alumnos) un mapa conceptual sobre el tema de la plenaria. • Exposición apoyada en PowerPoint realizada por el profesor sobre los tipos de ciudadanía y las responsabilidades que se derivan de cada una de ellas: <ul style="list-style-type: none"> – Jurídica – Política – Social – Moral • Cierre de la sesión puntualizando la información más relevante revisada en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Mapa conceptual resultado de la plenaria. ▪ Registro de información complementaria a las notas propias ▪ Registro de información sobre los tipos de ciudadanía y las responsabilidades que se derivan de cada una de ellas
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo con la comprensión de la lectura y explicación de terminología o datos en los que se tenga inquietud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis de lectura realizada en libro de texto ▪ Selección de información consultada en libro de texto considerada significativa
	AUTOESTUDIO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en libro de Texto ,dividiendo al grupo en cuatro para asignar un subtema a cada uno, sobre: Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México; <ul style="list-style-type: none"> – La ciudadanía en el proceso de la Conquista de México. – Ciudadanía en la Colonia. – Ciudadanía en la Independencia Mexicana. – El proceso de Ciudadanización en México. • Cada integrante de equipo deberá presentarse con resumen sobre el subtema que le fue asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resumen sobre el subtema asignado en su cuaderno de notas

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual,	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen, 2. Mapa conceptual, 3. Selección y organización de información, 4. elaboración de síntesis, 5. Notas sobre la plenaria, 6. elaboración de un breve ensayo, 7. tareas. 	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Un Breve ensayo	Rúbrica	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Bibliografía básica:
Montoya, J. M., et al (2014). *Formación ciudadana*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Recursos:
Página de internet: Adela Cortina. "La educación del hombre y del ciudadano" en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a02.htm>
¿Qué es Derecho? <http://www.youtube.com/watch?v=uCdB3JLKO4s&feature=related>
Savater sobre educación y ciudadanía <http://www.youtube.com/watch?v=bBLhTScwJeE&feature=related>
Definición de Derecho <https://www.youtube.com/watch?v=7OqthXWstSE>
Una nueva ciudadanía <http://www.youtube.com/watch?v=ZAAudnh6QQU&feature=related>

Unidad II	La construcción de la ciudadanía en México	Horas
Propósito	Describe el proceso de edificación de la ciudadanía en México, con el propósito de establecer una relación con las implicaciones sociopolíticas en el ejercicio actual de la ciudadanía, proponiendo el rol que como ciudadanos debemos asumir a nivel local, nacional y global.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa. 	
9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato. 	
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional. 	
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación. 	
Competencias disciplinares		
Extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	
1.- Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales. 	
11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa. 	
14.- Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva las características 	

crítica y reflexiva

democráticas del sistema sociopolítico mexicano.

Saberes

Conceptuales

- Comprende el proceso histórico de constitución de la ciudadanía en México.
- Reconoce el rol de la sociedad civil en el proceso de constitución de una ciudadanía democrática.
- Identifica la relación entre ciudadanía y participación política en México.

Procedimentales

- Analiza, mediante una línea de tiempo, la evolución que ha tenido la noción de ciudadanía en México.
- Explica el papel de la sociedad civil en el proceso de constitución de la noción de ciudadanía.
- Debate con sus compañeros el papel de la ciudadanía y su participación política en México, al interior de los partidos políticos, los movimientos sociales emergentes y ONG.
- Analiza y discute críticamente temas emergentes como la reivindicación del género en la participación política y los derechos civiles y políticos de los compatriotas que viven en el extranjero.

Actitudinales-valóres

Valora el papel de la sociedad civil y política en el proceso de construcción de la ciudadanía en México.
Concede importancia al papel de la ciudadanía en la participación política, a través de los partidos políticos, iniciativas independientes, organismos electorales ciudadanizados, ONG y movimientos sociales en general.
Valora positivamente el respeto a la equidad de géneros en la participación política y el derecho de los compatriotas que viven en el extranjero a participar políticamente en su país de origen.
Muestra apertura hacia una ciudadanía incluyente, capaz de practicar los valores de la tolerancia, solidaridad, equidad y el pluralismo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Contenidos

Estrategias didácticas sugeridas

Evidencia

SEMANA 3

<p>2.1. Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México</p> <p>2.1.1. Identidad y ciudadanía</p> <p>2.1.2. Instituciones y normativas reguladoras del Estado</p> <p>2.1.3. Partidos Políticos</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en colaborativo para compartir la información resultante de la lectura de autoestudio sobre Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México. • Presentación de una línea sobre Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México del tiempo por parte del maestro como cierre de tema (PowerPoint) • Para ello es necesario integrar equipos de cuatro personas, donde cada una de ellas tenga la información sobre cada uno de los subtemas. • Exposición por parte del profesor Identidad y ciudadanía, así como las Instituciones y Normativas reguladoras y Estado. • Lluvia de ideas sobre los Partidos Políticos: ¿Qué son?, ¿Qué papel juegan en relación a la ciudadanía?, ¿Por qué son necesarios en México?, ¿Quién los regula? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de Notas sobre Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México ▪ Apuntes sobre la exposición del profesor ▪ Listado resultante de la lluvia de ideas
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para la comprensión de la lectura sobre: Movimientos Sociales de Actualidad y ONG. • Sugerencias sobre sitios de internet donde pueden encontrar más información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de información consultada en libro de texto considerada significativa
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en libro de texto sobre: Movimientos Sociales de Actualidad y ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis de lectura realizada en libro de texto ▪ Selección de información consultada en libro de texto considerada significativa
SEMANA 4		
<p>2.2 La Sociedad Civil</p> <p>2.2.1 Origen y desarrollo</p> <p>2.2.2 Premisas y funciones</p> <p>2.2.3 Agente de transformación Social</p> <p>2.2.4 Movimientos Sociales de</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del profesor La Sociedad Civil apoyado en el diseño de un mapa de sol respecto a su origen y desarrollo y premisas y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de notas ▪ Exposición por parte del maestro ▪ Mapa de sol ▪ Lectura subrayada en libro o esquematizada en cuaderno ▪ Notas complementarias a las propias (actividad de autoestudio)

Actualidad	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en libro de texto sobre la sociedad civil como agente de transformación social. • Plenaria sobre los movimientos sociales más actuales que se han observado en México y el mundo, los alumnos podrán apoyarse en la actividad de autoestudio. • Cierre de Clase con la proyección de video sobre movimientos sociales en México. 		
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación pertinente que permita aclarar los avances y dificultades presentados por los alumnos en la apropiación de los conocimientos y ejercitación de las competencias ciudadanas trabajadas en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentarse con libreta de notas y preguntas concretas para ser atendidos 	
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre, los movimientos sociales emergentes más actuales y Partidos Políticos y ONG (¿Qué son?, ¿Para qué existen?, ¿Cómo operan?, ¿Quiénes los integran?) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas 	

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia	Guía de observación	10%

Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen 2. Línea del tiempo, 3. Lluvia de ideas, 4. Toma de notas, 5. listado resultante de la lluvia de ideas, 6. mapa de sol, 7. registro de ideas retomadas del video, 8. reporte de investigación, 	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Investigación documental	Rúbrica	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Bibliografía básica:
Montoya, J. M., et al (2014). *Formación ciudadana*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Recursos:
Página de internet: <http://www.letraslibres.com/index.php?art=11223>

Unidad III	Derechos y deberes ciudadanos de México	Horas
Propósito	Analiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la estructura orgánica del Estado y la división de poderes que caracteriza el orden de gobierno con el propósito de relacionar los derechos y obligaciones que le permitan una toma de decisiones apegadas a derecho. Argumenta la importancia de los Derechos Sociales como educación, seguridad social y trabajo, entre otros, para los ciudadanos mexicanos y relaciona la participación ciudadana, activa y crítica, en los procesos políticos nacionales y locales con el logro de escenarios democráticos y la posibilidad de lograr oportunidades orientadas al bien común.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa. 	
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y colectivos. 	
9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato. 	
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional. 	
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel	<ul style="list-style-type: none"> Asume de manera consciente las consecuencias de sus 	

individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	acciones, justificando sus formas de actuación.
Competencias disciplinares Extendidas de las ciencias Sociales	
Extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje
1.- Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.
11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.
13.- Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.
15.- Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.
Competencias disciplinares extendidas de las humanidades	
Extendidas de las Humanidades	Criterios de aprendizaje

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valóres
1. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.		<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.

<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano. • Reconoce la jerarquía que existe en nuestro orden jurídico actual para valorar su ámbito de aplicación en la comunidad. • Conoce tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo. • Argumenta la importancia de los derechos sociales para los ciudadanos mexicanos. • Describe la estructura orgánica del Estado y la división de poderes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el uso para consulta de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ubicando sus derechos y reconociendo sus obligaciones. • Ejercita las competencias ciudadanas básicas para la conformación de una cultura democrática. • Debate con sus compañeros el papel de la ciudadanía y su participación política en México, al interior de los partidos políticos, los movimientos sociales emergentes y ONG. • Discute y propone alternativas ante el papel de Estado y los actores políticos a favor de la construcción de una ciudadanía democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de que no es posible la ciudadanía democrática sin ciudadanos e instituciones democráticas que hagan prevalecer los derechos humanos como norma de convivencia. • Manifiesta apertura hacia la construcción de una cultura democrática, dentro y fuera de la escuela, fundada en el valor de la persona y dignidad humana. • Asume en el plano personal y colectivo los valores propios de una ciudadanía democrática, como muestra de una preocupación auténtica por participar en el mejoramiento de la vida político-social.
--	--	---

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
-------------------	---	------------------

SEMANA 5

3.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	SESIÓN PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de Notas • Los videos proyectados: personaje que aparece, que comenta y alguna opinión al respecto • Análisis del texto • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
	<ul style="list-style-type: none"> • El Profesor proyecta una serie de videos sobre la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano. • Plenaria de reflexión sobre las ideas observadas en los videos, agregando la postura de los alumnos y complementando la información el profesor. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis físico (manipulación) de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 	
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la validación de las fuentes consultadas sobre la división de poderes del Estado Mexicano. • Pre-selección de trabajos a presentar a sus compañeros en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información consultada en libro de texto considerada significativa
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en internet sobre la división de poderes del Estado Mexicano. • Podrán presentar resumen, mapa conceptual o mental, videos de youtube o un PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información consultada en libro de texto considerada significativa • Resumen, mapa conceptual o mental, videos de youtube o un PowerPoint (Sólo uno de los anteriores)
SEMANA 6		
3.2. Estructura orgánica del Estado y la división de poderes	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en plenaria de los trabajos de investigación de los alumnos que resultaron Pre-seleccionados sobre el Estado y la División de poderes en México. • Explicación por parte del profesor sobre las funciones que le corresponden a cada poder apoyado en un cuadro de funciones y responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de Notas ▪ Información complementaria sobre la investigación realizada respecto al Estado y la división de poderes ▪ Cuadro de funciones y responsabilidades
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importante presentar

		<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría sobre los datos obtenidos y las fuentes consultadas, así como sobre los bosquejos o ideas para montar el periódico mural en el grupo (desde material necesario, herramientas, información e imágenes). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro sobre las fuentes consultadas ▪ Bosquejo o idea en borrador sobre como colocarían la información en su periódico mural 	
		<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, selección y clasificación de información sobre Derechos Sociales como: Educación, Seguridad Social, Trabajo, que permita la realización de un periódico mural y la socialización de este durante la sesión presencial. (Actividad diseñada para realizar en equipos de máximo 5 personas) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas y bosquejo o idea en borrador sobre como colocarían la información en su periódico mural 	
SEMANA 7				
	<p>3.3. Derechos y obligaciones ciudadanas en México</p> <p>3.3.1. Derechos Sociales</p> <p>3.3.2. Educación</p> <p>3.3.3. Seguridad Social</p> <p>3.3.4. Trabajo</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de una presentación en PowerPoint, se corre automática, en donde se presentan imágenes acompañadas de información sobre los Derechos y Obligaciones de los Ciudadanos Mexicanos. A la par de la proyección se deberá construir un listado sobre los derechos y 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de Notas ▪ Sobre la información proyectada ▪ Listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México 	

		<p>obligaciones mencionadas en la proyección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armado del periódico mural con las imágenes y la información ya revisada en asesoría y exhibición ante el grupo. • Análisis sobre la necesidad de la existencia de normativas y compromisos para con la comunidad a la que pertenecemos y con la cual nos identificamos. 		
3.4.		<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría para la construcción del producto integrador de unidad y/o dudas sobre la actividad de autoestudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas 	
3.5.		<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en línea sobre los partidos políticos existentes en México oficialmente reconocidos por el IFE. • Instituciones y procesos en el ámbito nacional y local que administran o dependen del IFE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas 	
SEMANA 8				
3.4 Partidos políticos; instituciones y procesos en el ámbito nacional 3.4.1 Cultura Política y ejercicio de la ciudadanía en México		<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria para corroborar la información obtenida en actividad de autoestudio, el profesor va construyendo un cuadro comparativo sobre los partidos políticos existentes en México, sus ideologías, colores, propuestas, personajes más 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de Notas ▪ Información complementaria sobre la investigación realizada respecto al Estado y la división de poderes ▪ Cuadro de funciones y responsabilidades 	

	<p>relevantes, militancia y causas por las que dicen luchas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del profesor sobre los procesos electorales, su periodicidad, las normativas más generales, el financiamiento de campañas, los medios de información entre otros aspectos. • Cierre de clase con una reflexión grupal sobre la importancia de alimentar y difundir una Cultura Política que lleve al ejercicio de la ciudadanía en forma activa y responsable en México. 		
	<p>ASESORIA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría para la construcción del producto integrador de unidad y/o dudas sobre la actividad de autoestudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas 	
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en libro de Texto sobre Democracia y Derechos Humanos con la finalidad de conceptualizar que son cada uno de ellos y realizar un análisis de las relaciones existentes entre ellos mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda ▪ Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas 	

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen 2. Proyección de video, 3. Toma de notas, análisis de texto, 	Lista de	50%

	4. periódico mural, 5. registro sobre información proyectada, 6. listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México.	cotejo	
Producto Integrador de la Unidad	Cartel	Rúbrica	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Bibliografía básica:
Montoya, J. M., et al (2014). *Formación ciudadana*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Recursos:
Página de internet: Armando Duarte Moller y Martha Cecilia Jaramillo. "Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México" en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/espinalpdf/espinal46/sociedad1.pdf>.
¿Sabes la diferencia entre las normas jurídicas y los demás tipos de normas? <https://www.youtube.com/watch?v=fSPCFnCyK78>

UNIDAD IV	Construcción de la democracia y promoción de los derechos humanos	HORAS 14
PROPÓSITO	Reconoce y Aplica los derechos humanos como norma de convivencia, sustentados en el trato pacífico, el diálogo, la tolerancia, la libertad y el derecho a ejercer la crítica como instrumento de conocimiento y de perfeccionamiento de la vida social global.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa. 	
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y colectivos. 	
9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato. 	
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional. 	
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural. 	
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación. 	

Competencias disciplinares extendidas de las ciencias sociales		
Extendidas de las Ciencias Sociales		Criterios de aprendizaje
1.- Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.		<ul style="list-style-type: none"> Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.
11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.		<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.
13.- Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana		<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.
14.- Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera crítica y reflexiva		<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.
15.- Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.
Competencias disciplinares extendidas de las humanidades		
Extendidas de las Humanidades		Criterios de Aprendizaje
1. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.		<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valórales
<ul style="list-style-type: none"> Revisa los conceptos: ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos, estableciendo relaciones entre estos. Explica la relación de la democracia con la acción responsable y activa de los ciudadanos. Analiza los valores ético-políticos que sirven de base para la construcción de una ciudadanía democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y explica un mapa conceptual que incorpora las relaciones entre los conceptos de ciudadanía, democracia y derechos humanos. Reflexiona críticamente sobre los nuevos tipos de ciudadanía que emergen en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, a partir del ejercicio de una triple ciudadanía: como ciudadano del mundo, de la nación y de su propia comunidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de comunidad planetaria y se identifica como ciudadano con un triple nivel de responsabilidad (local, nacional y global). • Analiza la necesidad de lineamientos internacionales comunes o de referencia como los Derechos Humanos y la relación que guardan con la constitución de su país. • Conoce los derechos y obligaciones del ciudadano con respecto a la sociedad y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate con compañeros la importancia de la ética en las políticas ciudadanas que asumen los individuos. • Discute de forma argumentada en torno a los valores ético-políticos que sirven de base para la construcción de una ciudadanía democrática. • Resuelve dilemas morales, de forma individual y en equipos, en torno a la responsabilidad del ciudadano ante los demás, el medio ambiente y la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora positivamente el respeto a la equidad de géneros en la participación política y el derecho de los compatriotas que viven en el extranjero a participar políticamente en su país de origen.
---	--	---

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
------------	----------------------------------	-----------

SEMANA 9

<p>4.1 Democracia y Derechos Humanos (definición y evolución)</p> <p>4.1.1 Relación entre ciudadanía, democracia y derechos Humanos</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y explicación, por parte del profesor, de un mapa mental que incorpora las relaciones entre los conceptos de ciudadanía, democracia y derechos humanos en el pizarrón considerando las aportaciones de los alumnos. • Debate sobre el papel que juega la ciudadanía ante las acciones u omisiones de los diferentes niveles de poder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de Notas • Mapa conceptual conceptos de ciudadanía, democracia y derechos humanos • Información rescatada de las participaciones en el debate
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la validación de las fuentes consultadas sobre la Triple ciudadanía Democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de información consultada considerada significativa

	AUTOESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre ¿Qué hago yo para velar por el correcto y oportuno trabajo de los órganos de poder a favor del bien de la ciudadanía? o ¿Qué puedo empezar a hacer? • A que se refieren cuando hablan de una Triple ciudadanía Democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escrito en cuaderno de notas con la respuesta a las preguntas de selección • Selección de información consultada considerada significativa (tomar las referencias de documentos consultados)
SEMANA 10			
4.2 La ciudadanía como institución fundamental de la democracia 4.2.1 Triple ciudadanía Democrática	SESIÓN PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión grupal guiada por el profesor sobre los nuevos tipos de ciudadanía que emergen en la actualidad. • Elaboración de un mapa mental en el pizarrón sobre el concepto de Comunidad Planetaria y el triple nivel de responsabilidad (local, nacional y global) que se plantea para este nuevo ciudadano global, por parte del profesor, con las aportaciones de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas en cuaderno • Recuperación de ideas planteadas en la reflexión grupal • Mapa mental construido en el pizarrón por el profesor
	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo sobre dudas de clases anteriores y con relación a la búsqueda de información y validación de fuentes consultadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda. • Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas
	AUTOESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en línea sobre el papel que desempeña en el aprendizaje de la ciudadanía: la familia, la escuela, los medios de comunicación, partidos políticos, el Estado y gobierno local. • Consultar al menos tres fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas en cuaderno • Información obtenida en búsqueda • Importante presentar registro sobre las fuentes consultadas

	<ul style="list-style-type: none"> • Corroborar la validez y confiabilidad de la información 	
--	---	--

--	--	--

SEMANA 11

<p>4.3 El papel de las instituciones y del Estado en la consolidación de una cultura democrática</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de video sobre el IFE, su creación, sus funciones, sus integrantes ¿Qué es el INE? http://www.youtube.com/watch?v=B1U6t4RiGXA http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=l3BZ7-cQTyA • Ejemplo en otro país • Niños - Tribunal electoral http://www.youtube.com/watch?v=JjqGGy6Qz7w&feature=related • Plenaria sobre la necesidad de la existencia del IFE como tal, y la importancia de que su funcionamiento se apegue a lo planteado como idea de origen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno ▪ Información obtenida al observar el video ▪ Importante tomar nota de la fuentes consultadas ▪ Información Rescatada de la plenaria
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría respecto la selección, recuperación e interpretación de la información observada en los videos sugeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de Notas ▪ Guión de información recuperada de los videos ▪ Preguntas o dudas sobre lo planteado en los videos
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar en línea con detenimiento los siguientes videos y rescatar de ellos las ideas relacionadas con Educar para la Democracia y el ejercicio de la ciudadanía. • Videos Sugeridos: VIDEO CCE A PARTIDOS POLITICOS PARTE 1 http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=t3F0HM4QLdl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de Notas ▪ Información sobre las funciones de los partidos políticos y servidores públicos ▪ Cuadro de funciones y responsabilidades

	VIDEO CCE PARTIDOS POLITICOS PARTE 2 http://www.youtube.com/watch?v=_ONigAmg3Mg&feature=related	
SEMANA 12		
<p>4.4 Educar para la Democracia: aspectos cívicos, éticos y políticos necesarios para el ejercicio ciudadano</p> <p>4.4.1 Ámbito de aprendizaje de la ciudadanía: Familia, Escuela, Medios de Comunicación, Partidos Políticos, Estado y Gobierno Local</p> <p>4.4.2 La ciudadanía como constructo social y las competencias requeridas para su ejercicio</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenaria sobre la participación de Familia, Escuela, Medios de Comunicación, Partidos Políticos, Estado y Gobierno Local en el aprendizaje de los derechos y deberes ciudadanos; elaborando un mapa o cuadro que permita visualizar como la ciudadanía es resultado de una construcción participada de la sociedad en conjunto, de las relaciones que establecemos en diferentes contextos formativos. • Reflexión grupal sobre las competencias que requerimos desarrollar todos para el ejercicio activo, responsable y autónomo de la ciudadanía en su triple dimensión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas en cuaderno ▪ Mapa mental construido en el pizarrón por el profesor ▪ Recuperación de ideas planteadas en la reflexión grupal
4.5	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación pertinente que permita aclarar los avances y dificultades presentados por los alumnos en la construcción de la actividad integradora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentarse con libreta de notas y preguntas concretas para ser atendidos
4.6	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de la actividad integradora de unidad. <p>Sugerencias planteadas para la realización de un producto integrador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y discute críticamente en un escrito personal, un tema emergente como: la reivindicación del género en la participación política, los derechos, los derechos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentarse con libreta de notas y preguntas concretas para ser atendidos

	<p>civiles y políticos de los compatriotas que viven en el extranjero entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y realiza un informe sobre las competencias implicadas en el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Construye en parejas una tipología acerca de los máximos y mínimos de una autentica educación ciudadana. 	
--	---	--

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen 2. Mapa mental, 3. debate, 4. toma de notas, 5. mapa conceptual, 6. registro en cuaderno de mapa mental 	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Escrito personal de un tema emergente	Rúbrica	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Bibliografía básica:
Montoya, J. M., et al (2014). *Formación ciudadana*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Recursos:
Página de internet: ¿Qué significa para los jóvenes la democracia?
https://www.youtube.com/watch?v=uCdB3JLKO4s&list=PL5P7I5I_XUrSe474fMbHHITA5OkdFy4dr
Educar con ética y valores para la responsabilidad

https://www.youtube.com/watch?v=Bd6V7WNglUw&list=PL5P7I5I_XUrSe474fMbHHITA5OkdFy4dr&index=4

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2016 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que permitan el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual,	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Examen, 2. Mapa conceptual, 3. Selección y organización de información, 4. elaboración de síntesis, 5. Notas sobre la plenaria, 6. elaboración de un breve ensayo, 7. tareas.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Un breve ensayo	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Examen 2. Línea del tiempo,	Lista de cotejo	50%	

	<ul style="list-style-type: none"> 3.Lluvia de ideas, 4.Toma de notas, 5.listado resultante de la lluvia de ideas, 6.mapa de sol, 7.registro de ideas retomadas del video, 8. reporte de investigación. 			
Producto integrador de Unidad	El investigación documental	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%	
Subproductos	<ul style="list-style-type: none"> 1. Examen 2. Proyección de video, 3. Toma de notas, 4. análisis de texto, 5. periódico mural, 6. registro sobre información proyectada, 7. listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México, 	Lista de cotejo	50%	15%

Producto integrador de Unidad	Cartel	Rúbrica	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1.Examen 2.Mapa mental, 3.debate, 4.toma de notas, 5.mapa conceptual, 6. registro en cuaderno de mapa mental.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito personal de un tema emergente	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	ENSAYO			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			
			TOTAL	100%

El producto integrador del curso

ENSAYO, sobre como contribuyen las experiencias vividas en diversos ámbitos como: Familia, escuela, medios de comunicación, partidos políticos, Estado e instituciones de Gobierno en el aprendizaje de la ciudadanía.

En los instrumentos se consideran las competencias a evaluar, los atributos y sus respectivos criterios de aprendizaje, que a su vez se detallan o especifican mediante los indicadores, los cuales son índices observables del desempeño y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) **Básica:** Montoya, J. M., et al (2014). Formación ciudadana. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria:

- Arbós, Xavier. (2003). La Gobernabilidad, Ciudadanía y Democracia, Ed Siglo XXI, México.
- Heater, Derek. (2007). Ciudadanía. Una breve historia. Alianza Editorial, España.
- Savater, Fernando. (1998). Ética, política, ciudadanía. Ed. Grijalbo- causa ciudadana, México.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Programa de Formación Ciudadana (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.

ANEXOS

1. Instrumento de evaluación para el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		CIUDADANIA Y DERECHO	Aspecto	Participación en clase	Evidencia	Trabajo Colaborativo						
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regulariamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1-4	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis y respetando los acuerdos colegiados.	Logra acuerdos por consenso y plantea acciones específicas para la solución de problemáticas.									
Retroalimentación				Calificación					Acreditación			
									Acreditado		No acreditado	

2.- Instrumento para evaluar el Aspecto II: Subproductos

Asignatura	CIUDADANIA Y DERECHO	Aspecto	Evidencia		
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Examen,			
	2	Mapa conceptual			
	3	Selección y organización de información,			
	4	elaboración de síntesis,			
	5	Notas sobre la plenaria			
	6	elaboración de un breve ensayo			
	7	tareas			
2	1	Examen			
	2	Línea del tiempo			
	3	Lluvia de ideas			
	4	Toma de notas			
	5	listado resultante de la lluvia de ideas			
	6	mapa de sol			
	7	registro de ideas retomadas del video			
	8	reporte de investigación			
3	1	Examen			
	2	Proyección de video			
	3	Toma de notas, análisis de texto			
	4	periódico mural			
	5	registro sobre información proyectada			
	6	Listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México.			
4	1	Examen			
	2	Mapa mental			
	3	Debate			
	4	toma de notas			
	5	mapa conceptual			
	6	registro en cuaderno de mapa mental			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3.- Instrumentos para evaluar Aspecto II: Productos integradores de Unidad

Asignatura	CIUDADANIA Y DERECHO	Aspecto	Producto integrador de unidad I	Evidencia	Unidad I: Breve ensayo				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora de manera crítica la información que obtiene.	Procesa e interpreta la información	Selecciona información adecuada	No identifica la información confiable				
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Utiliza el diálogo para la solución de conflictos o frente a la divergencia de ideas, respetando el pensamiento antagónico o diferente al propio.	Utiliza el dialogo como recurso frente a la divergencia de ideas para solucionar conflictos	Respeto el pensamiento antagónico o diferente al propio, toma en cuenta necesidades y opiniones de los demás.	Propone alternativas de solución frente a conflictos o divergencias de ideas.	No dialoga ni participa en solución de conflictos				
CDECS 1.- Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.	Justifica críticamente la necesidad de asumir comportamientos éticos y jurídicos como miembro de la sociedad.	Reflexiona sobre la necesidad de asumir los comportamientos éticos y jurídicos deseables.	Identifica los comportamientos éticos y jurídicos deseables en diferentes escenarios sociales.	Observa el comportamiento a través del ejercicio en diferentes escenarios sociales				
					Calificación			Acreditado	No acreditado
Asignatura	Ciudadanía y derecho	Aspecto	Producto integrador de	Evidencia	Unidad II: Documental				

		unidad II							
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y colectivos.	Valora las ventajas personales y colectivas derivadas de pertenecer a una sociedad democrática	Identifica los beneficios colectivos derivados de pertenecer a una sociedad democrática	Identifica los beneficios personales derivados de pertenecer a una sociedad democrática	Enumera las ventajas personales y colectivas derivadas de una sociedad democrática				
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	Valora la influencia de los fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional en los eventos o fenómenos que se generan en su contexto.	Analiza los fenómenos sociales que se generan en su contexto en relación con fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	Identifica los fenómenos sociales que se generan en su contexto	No identifica los fenómenos sociales que se generan en su contexto				
CDECS 11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	Valora críticamente los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa	Reflexiona los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	Identifica los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	Enumera los derechos y deberes ciudadanos				
					Calificación				
							Acreditado		No acreditado

Asignatura	Ciudadanía y derecho	Aspecto	Producto integrador de unidad III	Evidencia	Unidad III: Inv. documental				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, considerando la validez de los mismos.	Justifica los juicios que emite, considerando la validez de los mismos.	Emite juicios y los apoya en razones convincentes.	Emite juicios pertinentes relacionados con el tema que aborda.	No opina, ni expresa sus juicios.				
9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato.	Pone en práctica sus derechos y deberes como ciudadanos en los distintos ámbitos de su vida.	Establece relación de los derechos y deberes con distintos ámbitos de su entorno social.	Identifica sus derechos y deberes como ciudadano.	No conoce sus derechos y deberes como ciudadano				
CDECS 13. Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana	Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.	Valora las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.	Analiza críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad	Identifica las funciones de las leyes mexicanas.	No conoce las funciones de las leyes mexicanas				
					Calificación				
						Acreditado		No acreditado	

Asignatura	Ciudadanía y derecho	Aspecto	Producto integrador de unidad IV	Evidencia	Unidad IV: Inv. documental										
Rúbrica															
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro									
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple						
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente						
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Actúa de manera comprometida y responsable con su entorno social y natural.	Participa activamente en favor de su entorno natural	Participa activamente en favor de su entorno social	No participa en su entorno social										
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus acciones, justificando su forma de actuar.	Analiza de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Conoce las consecuencias de sus acciones.										
CDECS 14. Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera crítica y reflexiva	Valora de manera crítica y reflexiva las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.	Evalúa las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano en relación a las características propias de un sistema democrático.	Analiza críticamente las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.	Identifica las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.	No conoce el ejercicio de la democracia en México										
Retroalimentación					Calificación		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Acreditado</td> <td>No acreditado</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Acreditado		No acreditado			
Acreditado		No acreditado													

4. Instrumento de evaluación para evaluar el producto integrador del curso (ensayo)

Asignatura	Ciudadanía y derecho	Aspecto	Producto interador del curso	Evidencia	Ensayo				
RÚBRICA									
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente/	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora de manera crítica la información que obtiene.	Procesa e interpreta la información	Selecciona información adecuada	No identifica la información confiable				
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Actúa de manera comprometida y responsable con su entorno social y natural.	Participa activamente en favor de su entorno natural	Participa activamente en favor de su entorno social	No participa en su entorno social				
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus acciones, justificando su forma de actuar.	Analiza de manera consciente las consecuencias de sus actos.	No analiza las consecuencias de sus actos				
CDECS 15. Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.	Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de	Valora la influencia de las instituciones jurídicas en el desarrollo personal y de su contexto social.	Analiza las funciones de las instituciones jurídicas valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.	Identifica las instituciones jurídicas nacionales.	No opina, ni expresa sus Juicios.				

	su contexto social.								
	Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.	Práctica sus derechos y deberes con responsabilidad con un sentido ético-político	Reflexiona sobre los aspectos políticos de sus derechos y obligaciones	Reflexiona sobre los aspectos éticos de sus derechos y obligaciones	No construye argumentos o son débiles y no los apoya o justifica.				
Retroalimentación					Calificación	Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	