



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

SEXTO CUATRIMESTRE

Autora

Lydia Guadalupe Rocha Cosío

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2016

**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTO Y OPCIÓN MIXTO**

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Clave:	6668	Horas-Cuatrimestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	4
Cuatrimestre:	Sexto	Créditos:	4
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Metodología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2016: Reforma de Programas de estudio*



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4)	Comunicación oral y escrita II (48,4)	Comprensión y producción de textos I (48,4)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
		Inglés I (48,4)	Inglés II (48,4)	Inglés III (48,4)			
		Laboratorio de cómputo I (48,3)	Laboratorio de cómputo II (48,3)	Laboratorio de cómputo III (48,3)			
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5)	Química general II (48,5)	Química del carbono I (48,5)	Química del carbono II (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
		Biología básica I (48,5)	Biología básica II (48,5)	Biología básica III (48,5)	Biología básica IV (48,5)		
Física I (48,5)		Física II (48,5)	Física III (48,5)	Física IV (48,5)			
Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)	Economía, empresa y sociedad (48,5)	Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)	
Humanidades				Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)	
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas				Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)	
	Ciencias Sociales y Humanidades				Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)	
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva Servicio Social Estudiantil			

I. Presentación general del programa

El bachillerato semiescolarizado que ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa es una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta, lo cual se precisa en el acuerdo secretarial número 445 que es donde se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior en México, las opciones educativas y modalidades.

El bachillerato semiescolarizado empezó a operar formalmente en el año de 1988 como un modelo de educación que pone especial énfasis en la educación para adultos, y en particular con aquellos jóvenes que necesitan de formación para incorporarse al sistema productivo y desean continuar con sus estudios de bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

Desde el año 2009 el bachillerato universitario ha venido realizando las adecuaciones pertinentes a sus planes de estudios a fin de cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En el presente año, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016*** para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II, la atención se focalizó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo.

En ese sentido, Metodología de la Investigación Social II, pone énfasis en la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas del campo de las ciencias sociales. Las competencias que se

promueven desde esta asignatura, estarán orientadas, metodológica y epistemológicamente a despertar el espíritu científico, toda vez que buscan promover la búsqueda de información, la curiosidad científica desde la actividad experimental y/o la elaboración de proyectos de investigación documental de manera inter o multidisciplinaria.

II. Fundamentación curricular

Todo sistema educativo tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero; El perfil de egreso del bachillerato de la UAS no es la excepción, ya que promueve competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

La modalidad mixta del **Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016** ofrece condiciones para la autogestión de los estudiantes, a través del trabajo en grupo e individual. El 50% de las actividades de aprendizaje son utilizadas por el estudiante al autoestudio, lo que se convierte en un elemento de gran relevancia en su formación académica. El otro 50% de las actividades de aprendizaje se desarrollan bajo la supervisión del docente.

En esta modalidad existe flexibilidad en cuanto a los requisitos de ingreso y permanencia en el aula, dado que sólo se asiste de manera obligatoria dos días a la Semana a las asesorías presencial grupal y asesoría personalizada.

El programa de Metodología de la Investigación Social II es una asignatura que forma parte del área de ciencias sociales, está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura.

Metodología de la Investigación Social II es una asignatura que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS, al propiciar de manera específica el desarrollo de aquellas competencias genéricas que buscan despertar la curiosidad científica, la creatividad y la capacidad para resolver problemas en contextos diversos, así como favorecer el cuidado de sí mismo y del ambiente.

Esta asignatura se ubica en el sexto cuatrimestre del **Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016** y mantiene relación interdisciplinaria con Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México, asignaturas éstas del área de Ciencias Sociales.

III. Propósito general de la asignatura

La asignatura de Metodología de la Investigación Social II tiene como finalidad que los estudiantes del nivel medio superior pongan en práctica los conocimientos teóricos metodológicos para llevar a cabo una investigación social propia de su comunicad o contexto.

De acuerdo a lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Realiza una investigación atendiendo los criterios teóricos y procedimentales básicos de la investigación social para conocer de manera más rigurosa y sistemática un problema social de su interés y socializar sus resultados.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS, como se muestra en las representaciones

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias genéricas, sus atributos y los criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de; Asimismo se muestran las competencias disciplinares extendidas con sus respectivos criterios de aprendizaje.

Contribución a las competencias genéricas.

Competencias	Atributos	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	✓		
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos,	✓	✓	✓
	4.5. Maneja las tecnologías de la información y la	Utiliza las tecnologías de la información y la	✓	✓	✓

	comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.			
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.		✓	
	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de	✓		

		interpretación de cada uno de ellos.			
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.	✓	✓	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	✓	✓	✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	✓	✓	✓

Contribución a las competencias disciplinares

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE CIENCIAS SOCIALES	CRITERIOS	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.	✓		
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes		✓	✓
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS COMUNICACIÓN	CRITERIOS	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.		✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para el desarrollo de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II se propone trabajar bajo un modelo pedagógico: en cada sesión estarán presentes los tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Es importante considerar en el momento del cierre, la promoción del autoestudio y la realización de tareas extraclase, pues esto ayudará a la buena realización del proceso. Este curso será trabajado por procesos, siguiendo el enfoque por competencias y la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000), las cuales se detallan a continuación.

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

¿Qué voy aprender? Esta interrogante alude al propósito de la calidad como las Competencias Genéricas y disciplinares básicas extendidas que se busca desarrollar en el curso.

Una forma de establecer esa conexión entre lo que se aprende y la vida cotidiana, será a través de la realización de una investigación documental relacionada con alguna problemática del contexto.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

El uso del libro de texto o la información obtenida de otras fuentes permite realizar esta fase en cada uno de los procesos.

Metacognición-autoevaluación

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

¡Quiero aprender más! Es un icono que invita a todos los estudiantes, para que antes o después de la sesión presencial acudan a las asesorías personalizadas grupales.

¿Qué he aprendido? Es una actividad que lleva a cabo la autorregulación, que de manera en particular se le conoce como actividad metacognitiva y tiene como propósito reflexionar sobre lo aprendido

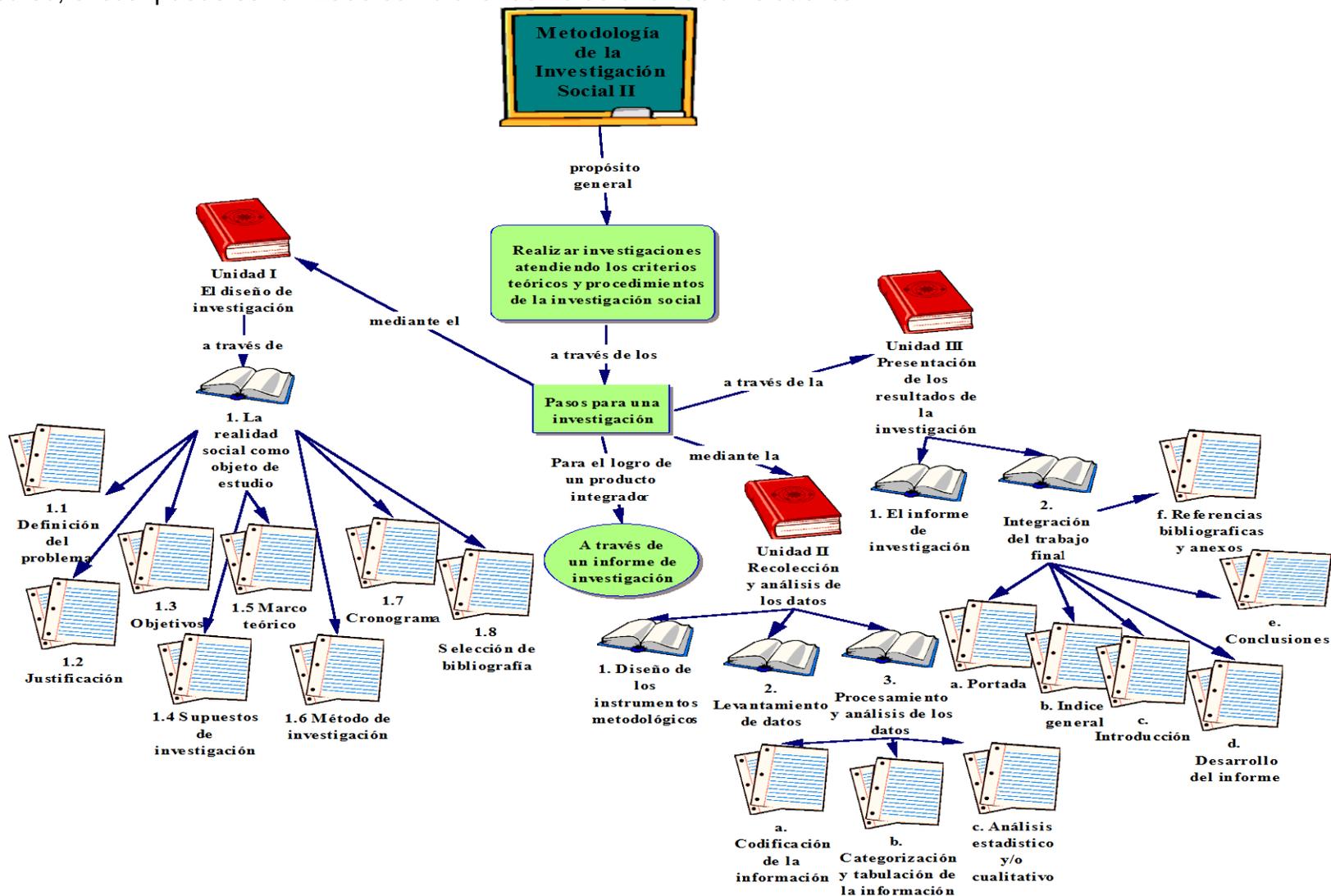
VI. Estructura general del curso

Asignatura	Metodología de la Investigación Social I				
Propósito	Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación en el proceso del conocimiento social a través de los métodos generales de investigación.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	AutE	Horas
I. El diseño de la investigación	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	4	4	8	16
II. Recolección y análisis de los datos	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	6	6	12	24
III. Presentación de los resultados de la investigación	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	2	2	4	8
Totales:		12	12	24	48

APG: Asesoría presencial grupal; **AP:** Asesoría personalizada o por equipo; **AutE:** Autoestudio

Representación gráfica del curso

En este gráfico se muestran las relaciones que guardan entre sí los diferentes conceptos que se abordan en este curso, el cual puede ser utilizado como una fuente de orientación didáctica.



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	El diseño del proyecto de investigación social.	Horas
Propósito de unidad	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares. 	
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos, 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, 	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos. 	
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica. 	

7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Explica eventos formales y sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.

Competencias disciplinares

Área: ciencias sociales

Criterios de aprendizaje

12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.
--	---

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Define qué es un problema Qué es justificación Qué es un objetivo Qué es un supuestos Qué es un marco teórico Qué es un cronograma Cómo se define bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> Redacta de manera lógica y coherente el problema de investigación. Justifica el problema a investigar. Redacta los objetivos de manera coherentemente y precisa. Elabora los supuestos de investigación Construye el marco teórico. Relaciona el método con el marco teórico que sustenta la investigación. Establece tiempos y actividades para el desarrollo de la investigación. Selecciona y organiza las fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> Adopta una actitud crítica y propositiva ante el problema a investigar. Se motiva a explicar el proceso de investigación de manera responsable y respetuosa Combina el interés y la curiosidad por la investigación. Valora la investigación como vía para la resolución de los problemas en el ámbito y contextos donde se desenvuelve. Muestra una actitud consciente de su propio aprendizaje y ante los procesos de indagación que desarrolla.

	bibliográficas en base a un sistema de citas. <ul style="list-style-type: none"> Identifica, con base en el análisis, los aspectos que componen un proyecto de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás. Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva. Opina de manera ordenada y responsable.
--	---	--

Desarrollo de la unidad I

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 1		
1. La realidad social como objeto de estudio 1.1 Definición de problema	Asesoría presencial grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Organiza trabajos por equipos y les solicita que realicen una exploración en el libro de trabajo sobre el tema de la realidad social y que conteste ¿Qué es el proyecto de investigación social? Y que respondan a las interrogantes que vienen en la pág. 10 del libro de metodología de la investigación social II. Alumno: Lee el tema Qué es un proyecto de investigación social y determina ¿Cuál definición te parece más completa y justifica tu respuesta.	Justificación
	Asesoría personalizada	
	Facilitador: Solicita que el alumno consulte en las bases de datos, otras definiciones y conteste con las que ustedes han revisado para definir el planteamiento del problema. Alumno: Se plantea la siguiente pregunta ¿Qué voy a investigar? Aquí el alumno plantea su problemática a conocer específicamente ¿Qué quiere saber?	Planteamiento del problema a investigar.
Autoestudio		

	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Realiza una tabla de doble entrada donde especifique los campos y sus temas más relevantes de la realidad social.</p>	Cuadro de doble entrada
Semana 2		
<p>1.2 Justificación</p> <p>1.3 Objetivos</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: El profesor solicita al alumno exponga las razones y justifique porque decide realizar dicha investigación, respondiendo a 2 grandes preguntas ¿Por qué es de su importancia realizar la problemática elegida? Y ¿Cuáles serían los beneficios al realizarla?</p> <p>Alumno: El alumno expone sus razones de tipo personal y expone porque fue elegida esa problemática, justificando en sus criterios para el desarrollo de dicha justificación.</p>	<p>Examen diagnóstico.</p> <p>Llenado de recuadro de características del conocimiento.</p>
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Indicar a los alumnos que se remitan a la pág. 19 del libro de metodología de la investigación social II, para que los alumnos puedan expresar en síntesis sus generales sobre la justificación y solicita a los alumnos formular sus objetivos y marquen una pauta para iniciar otro rubro importante de la investigación sobre la problemática focalizada.</p> <p>Alumno: Realiza la formulación del cuadro de objetivo</p>	Formulación de cuadro de objetivo

	Autoestudio	
	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Elaborar un cuadro con los distintos tipos de objetivos descriptivo, correlacional, explicativo y causa.</p>	Cuadro descriptivo
SEMANA 3		
<p>1.4 Supuestos de investigación</p> <p>1.5 Marco teórico</p>	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: En forma grupal (equipos) tendrán que formular su hipótesis, planteando una pregunta que pretenda dar respuesta o aproximarse a la comprobación de la problemática social establecida. Alumno: Formula un enunciado donde establece una asociación o relación entre dos o más elementos los cuales poseen atributos que permiten con certeza medir la hipótesis.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: En equipo recolecte información.</p> <p>Alumno: Discuta y categorice la información y propongan bibliografía conocida.</p>	Cuadro de relación
	Asesoría personalizada	
	<p>Facilitador: El profesor instruye al estudiante para que estructure la variable independiente y variable dependiente, recomienda no excederse de dos porque si pasa de dos variables se hace más compleja la investigación.</p> <p>Alumno: El alumno elabora sus variables que le ayudaron a fortalecer su investigación.</p>	Escrito de elaboración de sus variables de investigación.
	Autoestudio	

	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Instruir que redacten coherentemente la información sugerida la cual le permita al investigación activar su proceso de investigación.</p> <p>Alumno: Realiza la selección de la información, analiza y clasifica.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Realiza un escrito de clasificación y análisis de información.</p>	<p>Escrito de análisis y clasificación de información.</p>
Semana 4		
	Asesoría presencia grupal	
<p>1.6 Métodos de investigación</p> <p>1.7 Cronograma</p> <p>1.8 Selección de bibliografía</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Muestra a los alumnos a través de la clase los principales métodos de investigación y se enfoca en el método específicamente en el cualitativo, ya que este cimienta sus dimensiones en lo social, solicita al estudiante conocer e investigar sobre el caso etnográfico, estudio de caso, historia de vida, investigación acción.</p> <p>Alumno: Realizan en equipos la elección de un método y desarrollan un mapa conceptual, donde jerarquicen los conceptos del apartado de su metodología a seguir.</p>	<p>Mapa conceptual</p>
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: El profesor ayuda a los estudiantes a saber acotar las posibles fases de su investigación y atender de manera clara la ruta para que al final pueda formular sus conclusiones.</p> <p>Alumno: El estudiante realiza la elección del método y define a través de un cronograma de actividades el tiempo en el que realizará la investigación y selecciona la bibliografía.</p>	<p>Cronograma de actividades</p>
	Autoestudio	

<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Elabora el cronograma para especificar sus actividades en el tiempo planeado y presentar de manera ordenada toda la parte protocolaria de la investigación.</p>	<p>Cronograma</p>
--	-------------------

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Escrito con la selección del problema y la justificación del mismo, así como los supuestos a investigar. Cronograma especificando cada una de las fases de la investigación, objeto de estudio.	Lista de cotejo Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Anteproyecto del problema a investigar.	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México 			

Unidad II	Recolección y análisis de los datos	Horas
		24
Propósito de la unidad	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos, 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, 	
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los datos	<ul style="list-style-type: none"> Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas. 	
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	<ul style="list-style-type: none"> Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica. 	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. 	

Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales		• Criterios de aprendizaje
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente	• Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes actualizados.	
Área: comunicación		• Criterios de aprendizaje
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos sociales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	• Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Define qué es un instrumento • Define qué es una técnica de investigación • En qué consiste la observación • Qué es una entrevista • Qué es la encuesta • Qué es un análisis de documentos • Qué es un procesamiento • Qué es un análisis • Qué es una síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la técnica a aplicar en el trabajo de investigación. • Elabora el instrumento para el problema, objeto de estudio. • Analiza los documentos relacionados con el problema de estudio. • Procesa los datos obtenidos con la aplicación del instrumento • Elabora un análisis de la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopta una actitud crítica y propositiva ante el problemas a investigar • Se motiva por el proceso de investigación • Combina el interés y la curiosidad por la investigación • Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás. • Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva • Opina de manera ordenada y responsable.

Desarrollo de la unidad II		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 5		
2. Diseño de los instrumentos metodológicos 2.1 Levantamiento de datos	Asesoría presencial grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Por equipos el maestro solicita que investiguen ¿Cuáles son los instrumentos que mejor se adecuan a las técnica que eligieron para su recolección de datos? solicite que den respuesta a ¿Cómo proceder para levantar los datos? ¿Cómo procesar los datos recogidos? ¿Cómo realicen el análisis par cualitativo y cuantitativo? Alumno: Realiza las actividades en equipo, responde las interrogantes anteriormente planteados, integran un archivo de evidencias ordenado sobre lo datos recogidos.	Descripción de los instrumentos
	Asesoría personalizada	
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Se orienta al estudiante para que realice un cuadro mostrando las técnicas más relevantes para cada tipo de investigación donde ponga en marcha los instrumentos que va utilizar en su investigación. Alumno: Los estudiantes describen el instrumento y su contenido, verifican la metodología a seguir auxiliándose de técnicas para fortalecer el análisis del levantamiento de información, realizando una analogía critica de los datos o propiedades de una realidad sobre la problemática abordada.	Descripción del instrumento
	AUTOESTUDIO	
AUTOEVALUACIÓN Alumno: Con base en el diseño de instrumentos para datos cualitativo y/o cuantitativo realiza un mapa conceptual donde plasmes las fuentes	Mapa	

	mediante el cual recogerás los datos y categoriza la información para definir el apartado final de los resultados.	conceptual
SEMANA 6		
2.2 Recolección de datos cuantitativa	Asesoría presencial grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: El profesor explica todo lo relacionado con la búsqueda de los instrumentos para la recolección de datos cuantitativos. Explica la modalidad sobre la búsqueda de datos realizando una clara descripción acerca del tipo de investigación documental, determina los aspectos específicos que deben ser utilizados para el desarrollo de la recolección, conoce que es una guía de observación y cuáles son sus elementos, guía de entrevista estructurada, se elaboran preguntad de cada variable, lista de cotejo, se plantean rasgos generales lista de frecuencia. Aquí se registra el número de veces en el cual se representa un evento social, cuestionario, fichas bibliográficas, hemerográficas, de contenido.</p> <p>Alumno: identifican cuál es su técnica a poner en práctica para la recolección de los datos y explicar su referencia determinando en una paráfrasis y con claridad su investigación.</p>	Cuadro de doble entrada con las características y las clasificaciones sobre los niveles de aplicación de la investigación.
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: El profesor invita al estudiante que incluya todos los datos que considere importantes incluyéndoles elementos bibliográficos.</p> <p>Alumno: Identifica datos específicos de su trabajo y expone cual es el propósito de su texto.</p>	Exposición de texto.

	Autoestudio	
	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Elabora tu diseño de investigación y realiza en una ficha todos los datos que constituyen el instrumento que elegiste.</p>	Ficha de datos
SEMANA 7		
	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Socializan los equipos de trabajo sobre cual instrumento utilizaran para su diseño instrumental de recolección de datos cualitativos, la aplicación de guías de entrevista semiestructuradas, la utilización de diario de campo, el registro descriptivo, registro anecdótico. Aquí el alumno previamente deberá conocer ¿Cuál es el contexto social más adecuado para el levantamiento de los datos? El alumno se rige por criterios de conveniencia, oportunidad y disponibilidad.</p> <p>Alumno: Realiza un cuadro corporativo de las características de los métodos cualitativos y cuantitativos.</p>	Explicación escrita sobre los niveles de intervención
	Asesoría personalizada	
2.3 Recolección de datos cualitativa	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Promueve el uso de los modelos cualitativos y cuantitativo, distinguiendo sus elementos fundamentales que intervienen en su proceso de desarrollo sistematizado para la formulación de sus investigación.</p> <p>Alumno: Elaboración y selección de datos que les permita realizar un informe.</p>	Informe

	Autoestudio	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: El alumno expone el informe donde explica que instrumento, técnica y recurso utiliza para el registro de los datos que obtuvo más sobresalientes de su investigación.</p>	Análisis
SEMANA 8		
	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: El docente a los estudiantes les explica en que consiste realizar el procesamiento de los datos y les pide que por equipos revisen y comenten que es el dato, para saber y conocer a que se le está haciendo referencia.</p> <p>Alumno: investiga ¿Qué es el dato y cuál es su utilidad en el proceso de conocimientos? El alumno construye su sentido de la información.</p>	Listado de características de datos.
2.4 Procesamiento y análisis de datos cuantitativos	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: El profesor invita a los estudiantes a comentar e intercambiar ideas sobre las características claves de la recolección de datos que fueron extraídos de la realidad del contexto social y solicita a los alumnos registra en la información en algún soporte físico.</p> <p>Alumno: Elabora un listado conceptual para ser expresado de una</p>	Registro de información.

	forma oral o escrita	
Autoestudio		
	AUTOEVALUACIÓN. Alumno: Realiza un mapa de los datos y características principales que dan la subordinación de la información que necesita para el análisis.	Mapa jerarquía de datos

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en áreas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Diseño de los instrumentos de investigación	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Análisis escrito de los resultados arrojados	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México. 			

Unidad III	Presentación de los resultados de la investigación	Horas
		8
Propósito	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	

Atributos de las competencias genéricas	
Atributo	Criterio de Aprendizaje
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos,
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas,
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales y sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.
Competencias disciplinares	
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes
Área: comunicación	Criterios de aprendizaje
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diferentes fuentes,	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Qué es informe • En qué consiste la portada • Qué es un índice general • Qué es la introducción • Que es la conclusión • Qué es la bibliografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos integran un informe de investigación con la temática abordada y desarrollando cada una de las partes que integran el informe final del trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> * Muestra una actitud consciente de su propio aprendizaje y ante los procesos de indagación que desarrolla. * Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás. * Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva. * Opina de manera ordenada y responsable
Desarrollo de la unidad III		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 9		
3. Proceso de codificación y análisis de datos.	Asesoría presencial grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Solicita que en equipo, después de la recolección de datos el estudiante de nivel bachillerato procese la información y la codifique para que se le facilite la fragmentación y reorganización de los datos a través de códigos. Alumno: Codifica todos los datos el estudiante de bachillerato de la UAS y la clasifica dependiendo el método utilizado.	Cuadro de doble entrada para codificar datos
	Asesoría personalizada	

	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: promueve la iniciación e iteres entre los alumnos para que realicen el análisis, sobre todos los datos recabados según el tipo de información recogida si fuese cualitativa o cuantitativa, porque el alumno sabrá diferenciar a que método corresponde ya que el análisis del modelo cuantitativo, se trabaja con datos numéricos, mientras que el análisis del modelo cualitativo atiende datos múltiples hasta orales.</p> <p>Alumno: Describe los dos tipos de análisis determinando las características específicas de ambos modelos para su análisis de datos.</p>	<p>Descripción de análisis cualitativo y cuantitativo.</p>
	AUTOESTUDIO	
	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: El alumno elabora una tabla de doble columna que facilita el análisis de los datos en ella, muestra datos que estructura y fortalecen el análisis de la información anteriormente recogida y codificada.</p>	<p>Tabla de doble columna</p>
SEMANA 10		
3.1 Categorización y tabulación de los datos	Asesoría presencial grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: El docente promueve con una clara explicación la manera en que el estudiante realizará la categorización de la información explicando el mecanismo que le permita al alumno comprender y entender cómo se realiza el proceso interpretativo. Este mecanismo facilita la categorización de la información y muestra al investigador “Que va con que” o “Que se relaciona con que”, este es un proceso de modelo cualitativo que facilita el ordenamiento de las cosas, eventos, actores, procesos, escenarios o situaciones distintas.</p> <p>Alumno: El estudiante construye unidades de análisis que facilita la codificación y categorización de la información.</p>	<p>Análisis de datos</p>

	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: promueve y expone ante sus alumnos estudiantes la relación y segmentación de todos los datos recolectados para clasificarlos de manera significativa que permita al estudiante categorizar los datos dependiendo su función, propiedad y/o elemento analítico o empírico según será su codificación.</p> <p>Alumno: El estudiante realiza cuadro analítico donde muestre las técnicas de disciplinamiento para la categorización de la información.</p>	Cuadro matriz de datos.
	Autoestudio	
	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Realiza un cuadro de categorías y subcategorías de datos</p>	Cuadro de categorías y subcategorías de datos
SEMANA 11		
	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Promueve en grupo y después de haber categorizado la información se procede a concretar la obtención de los resultados y conclusiones, realizando otro tipo de análisis entre las categorías encontradas y al realizar la ocurrencia de códigos que representa a las categorías encontrados se puede proceder a realizar comparaciones, relaciones a la aplicación de técnicas descriptivas y estadísticas dependiendo del modelo que se desarrolle lo cual permitirá al investigar formular sus resultados.</p>	Escrito sobre conclusiones

	<p>Alumno: Realiza comparación de los estudios realizados con sus objetivos específicos sobre su objeto de estudio y formula sus propias conclusiones estableciendo los resultados.</p>	
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Expone ejemplificaciones de cómo hacer comparación de los códigos con otros estudios, casos, situaciones, etc. de otras investigaciones.</p> <p>Alumno: Realizados la comparación puede establecer sus propios juicios respecto a los resultados y conclusiones.</p>	Escrito donde realice ejemplo.
	Autoestudio	
	<p>AUTOEVALUACION.</p> <p>Alumno: El alumnos presenta por escrito el análisis y las conclusiones de sus datos, describiendo previamente cada uno de los pasos que siguió para su investigación.</p>	Análisis escrito de la investigación.
SEMANA 12		
	Asesoría presencia grupal	
3.3 Informe de los resultados	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: El profesor de manera grupal plantea la última fase de la investigación y les pregunta de manera general, ¿Qué entienden por informe? ¿Saben ustedes cuales son las partes que integran un informe final?, para ellos el docente solicita comenten entre compañeros e investiguen en libro de texto, línea medio la respuesta de dichos interrogantes.</p> <p>Alumno: presentan en clase a su profesor las respuestas encontradas, posteriormente proceden a integrar todos y cada uno de los elementos de su trabajo realizado, para presentar un informe bien detallado sobre su investigación.</p>	Respuesta de interrogantes.

	Asesoría personalizada	
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: El profesor le facilita todos los medios para que el joven estudiante logre conocer desde inicio hasta el cierre de un proceso de investigación, sus técnicas, elementos para la descripción del desarrollo general de una investigación cualitativa o cuantitativa. Alumno: Presenta su informe de manera coherente clara y adecuada, respeta cronograma de actividades y tiempos destinados, logrará construir un análisis demostrando la ruta metodológica su camino a seguir hasta llegar a los resultados.	Muestra la bibliográfica utilizada
	Autoestudio	
	AUTOEVALUACION. Alumno: El alumno socializa su diseño de investigación y expone a los compañeros sus logros obtenidos, sus hallazgos y hace sugerencias que podrán tener utilidad para futuras investigaciones.	Exposición de trabajo final.

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%
Subproductos	Avance del informe	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Presentación ante el grupo del trabajo de investigación.	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: 			

- | |
|--|
| <p>Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México</p> <ul style="list-style-type: none">• Recursos Materiales, internet. |
|--|

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2016 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado: ...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Producto integrador del curso: escrito argumentativo

En Metodología de la investigación social I se propone como producto integrador un escrito argumentativo que debe contener una problemática social justificando su elección, el impacto que tiene en su entorno, los antecedentes del problema y las posibles propuestas para solucionar el mismo.

Es importante mencionar que en Introducción a las Ciencias Sociales ya ubicó un problema social, el cual puede ser el objeto de estudio para esta asignatura.

Los elementos que debe tener el escrito argumentativo son:

- ✓ Problemática social de su interés
- ✓ Justificación de la elección del tema.
- ✓ Implicaciones en el contexto: barrio, colonia, ciudad, población, etc.

- ✓ Selección del método a utilizar
- ✓ Propuestas para solucionar el problema social.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Escrito con la selección del problema y la justificación Cronograma	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Anteproyecto del problema a investigar.	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Diseño de los instrumentos de investigación	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Análisis escrito de los resultados estadísticos	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Avance de proyecto Exposición y defensa del trabajo	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Presentación del avance del informe de investigación.	Rrúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Informe final del trabajo de investigación.			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivos. Inova Ude G.

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento de evaluación para el aspecto 1: Participación en clase

a) Guía de observación

Asignatura		Metodología de la Investigación Social II	Aspecto	Participación en clase	Evidencia	Trabajo Colaborativo						
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple	En desarrollo	No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I-3	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo aportando ideas para el desarrollo de proyectos.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación		Acreditado	No acreditado		

1. Instrumento de evaluación para el aspecto 2: Subproductos

ASIGNATURA	Metodología de la Investigación Social II	ASPECTO	SUBPRODUCTOS	EVIDENCIA	ACTIVIDADES /TAREAS
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Escrito con la selección del problema			
	2	la justificación Cronograma			
2	1	Diseño de los instrumentos de investigación			
3	1	Avance de proyecto			
	2	Exposición y defensa del trabajo			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

Instrumento de evaluación para el aspecto 3: Producto integrador de la unidad 1

RÚBR								
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad	I			
Producto/Evidencia	Anteproyecto del problema a investigar.			Forma de evaluación				
				1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación		
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Lo		
		Excelente	Bueno	Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente/Suficiente	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.	Interpreta ideas y conceptos.			
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto oral e infiere conclusiones a partir de ellas	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito.			

<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso.</p>			
<p>5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.</p>	<p>Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales, utilizando para ello diferentes métodos de análisis.</p>	<p>Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales, utilizando para ello diferentes métodos de análisis.</p>	<p>Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales, utilizando para ello diferentes métodos de análisis.</p>	<p>Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales, utilizando para ello diferentes métodos de análisis.</p>	<p>Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales, utilizando para ello diferentes métodos de análisis.</p>			

<p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.</p>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.</p>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes.</p>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática.</p>	<p>Estructura ideas y argumentos.</p>			
<p>7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad.</p>			
Competencia disciplinar Social								

12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.	Atiende a las alternativas que responden a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel del ser humano como agente modificador.	Responde de manera coherente a las alternativas y/o necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel del ser humano fundamental.	Plantea alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad.	Conoce alternativas que respondan a las necesidades del hombre..			
Retroalimentación					Calificación	Acreditación		
	Acreditado		No acreditado					

Instrumento de evaluación para el aspecto 3: Producto integrador de la unidad 2

RÚBRICA								
Nombre del Docente				Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad II	Producto integrador del curso	
Producto/Evidencia	Análisis escrito de los resultados estadísticos.				Forma de evaluación			
					1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro		
		Excelente	Bueno	Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente/Suficiente	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito.			

<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.,</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso.</p>			
<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información.</p>			

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática.	Estructura ideas y argumentos.			
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad.			

13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes, para conocer problemáticas de su contexto.	La investigación atiende los criterios metodológicos de forma pertinente.	La investigación atiende algunos de los criterios metodológicos de forma pertinente.	. La investigación desarrollada atiende a pocos criterios metodológicos.	No realiza la investigación			
---	--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

Competencia disciplinar/Comunicación

3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación presenta algunos supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, pero las fuentes no son fidedignas y actualizadas	No presenta el informe de investigación .		
Retroalimentación					Calificación	Acreditación	
						Acreditado	
						ac	

Instrumento de evaluación para el aspecto 3: Producto integrador de la unidad 3

RÚBRICA								
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad II	Producto integrador del curso			
Producto/Evidencia	Presentación del avance del informe de investigación.	Forma de evaluación						
		1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro		
		Excelente	Bueno	Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente/Suficiente	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito.			

<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.,</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso.</p>			
<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías.</p>	<p>Ordena ideas clave de la información.</p>			

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática integrando saberes.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática.	Estructura ideas y argumentos.			
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad.			

13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes, para conocer problemáticas de su contexto.	La investigación atiende los criterios metodológicos de forma pertinente.	La investigación atiende algunos de los criterios metodológicos de forma pertinente.	. La investigación desarrollada atiende a pocos criterios metodológicos.	No realiza la investigación			
---	--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

Competencia disciplinar/Comunicación

3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación presenta algunos supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, pero las fuentes no son fidedignas y actualizadas	No presenta el informe de investigación .		
							Acreditación

Instrumento de evaluación para el aspecto 3: Producto integrador del curso

R Ú								
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad III		Producto integrador del curso		
Producto/Evidencia	informe final de investigación.	Forma de evaluación			1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	
		Competencias Genéricas. Atributo Competencia	Criterios	Valoración (indicadores)				L
Excelente	Bueno			Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente/ Suficiente	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito.			

<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso.</p>			
<p>7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.</p>	<p>Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad.</p>			
<p>8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con</p>	<p>Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.</p>	<p>Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.</p>	<p>Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna.</p>	<p>Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología.</p>	<p>Desarrolla proyectos en equipos de trabajo.</p>			

pasos específicos								
Competencia disciplinar/Ciencias								
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes.	La investigación atiende los criterios metodológicos de forma pertinente.	La investigación atiende no todos los criterios metodológicos.	La investigación desarrollada atiende pocos criterios metodológicos.	No realiza la investigación.			
Competencia disciplinar/Comunicac								

<p>3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes</p>	<p>Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.</p>	<p>El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos pertinentes y actualizados</p>	<p>El informe de investigación presenta algunos supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.</p>	<p>El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, pero las fuentes no son fidedignas y actualizadas</p>	<p>No presenta el informe de investigación .</p>				
<p>Retroalimentación</p>						<p>Calificación</p>	<p>Acreditación</p>		
							<p>Acreditado</p>	<p>No</p>	