UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

QUINTO CUATRIMESTRE

Autor:
MC. Ena Bella Armenta López

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

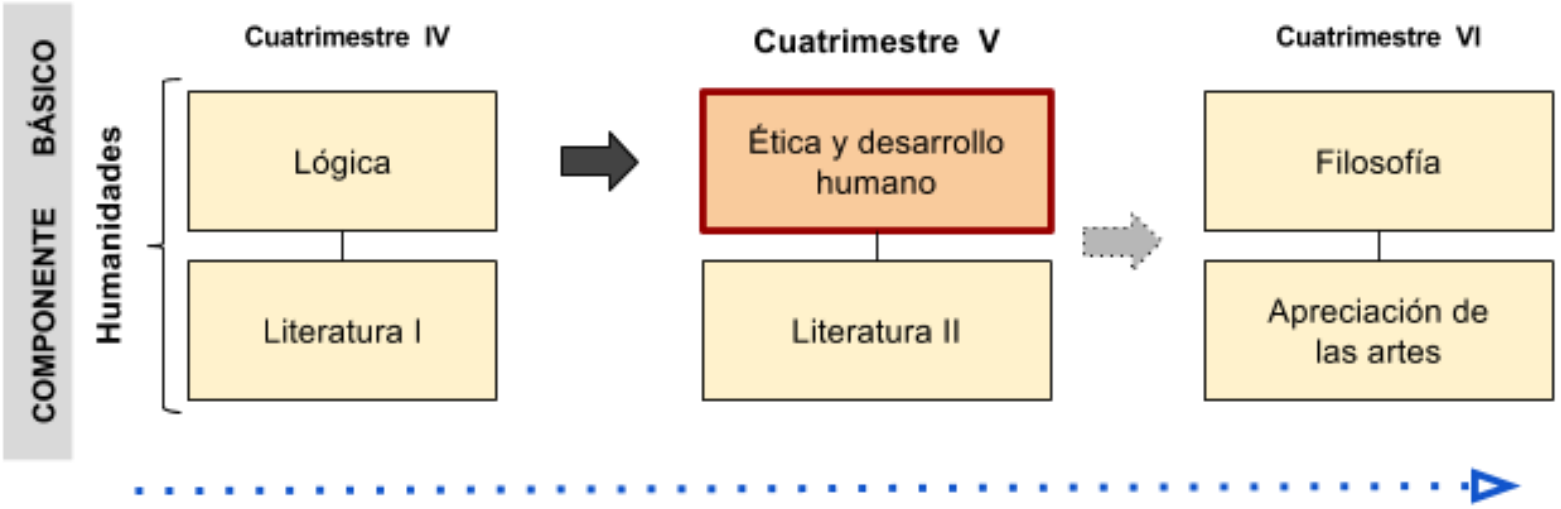
BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTO Y OPCIÓN MIXTO

Programa de la asignatura

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

Clave:	6536	**Horas-cuatrimestre:**	48
Grado:	Segundo	**Horas-semana:**	4
Cuatrimestre:	Quinto	**Créditos:**	4
Área curricular:	Humanidades	**Componente de formación:**	Básico
Línea Disciplinar:	Filosofía	**Vigencia a partir de:**	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	**Cuatrimestre II**	**Cuatrimestre III**	**Cuatrimestre IV**	**Cuatrimestre V**	**Cuatrimestre VI**
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporanea (48,4)	Economía, empresa y sociedad (48,3)	Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDÉUTICO — FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconomicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

Orientación Educativa
Formación artística y cultural
Servicio Social Estudiantil
Programa Institucional de Tutorías
Formación deportiva

I. Presentación general del programa

El estudio de la Ética como rama de la Filosofía, encaminada a la reflexión sobre lo más profundo del Ser, han sido prácticamente abandonada; ¿Qué debo hacer? ¿Qué pienso hacer? ¿Cómo debo emplear mi libertad? ¿Por qué ser moral? ¿Qué puedo esperar? ¿Es válido hablar en la actualidad de la pérdida del sentido ético en las personas? ¿Por qué la crisis de valores humanos?, son ahora preguntas poco frecuentes para el hombre.

Ante el apremiante incremento de la violencia, la impunidad y la corrupción, relacionadas con la conducta consumista y el individualismo posesivo propios de la cultura postmoderna, que se fundamenta en el hedonismo donde importan menos los demás y se ve limitada nuestra capacidad de preocuparnos por la injusticia, la violencia, la falta de paz, el equilibrio ecológico etc., debemos plantear la necesidad de revisar el sentido de nuestras acciones y los valores que las inspiran.

Desde el Plan de Estudios del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016***, específicamente con la inclusión de asignaturas como Lógica, Ética y desarrollo humano, Filosofía, Apreciación de las artes, Literatura, Hombre, sociedad y cultura, así como Formación ciudadana, se revela claramente el compromiso que el Bachillerato UAS asume al dar mayor atención a la formación social, ética y moral de las generaciones jóvenes. En esencia, nuestra institución es un espacio que promueve la participación colectiva en la construcción del conocimiento y la creación de la cultura. De esta manera, el bachillerato UAS está signado por el cambio y la renovación permanente en congruencia con el entorno; por la genuina preocupación de construir un ser humano íntegro, respetuoso de la naturaleza, de sí mismo y de los demás; preocupado por el progreso social, científico y tecnológico; y actor permanente en la búsqueda y la creación del conocimiento.

El presente curso pretende introducir al estudiante en un proceso de razonamiento crítico que lo habilite para tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de la sociedad, como resultado de su propia reflexión ético – moral. Se pretende que el alumno pueda transitar desde el ámbito de una reflexión moral que toma por objeto de estudios una ética esencialmente individual, a una ética constitutivamente social, en la que el individuo sea entendido como un ser ético a partir de su inserción en el contexto de sus relaciones con los demás.

Desde esta lógica, Ética y desarrollo humano ha sido diseñado como un curso que busca dotar al alumno de las herramientas ético-psicológicas indispensables, que le permitan construir y desarrollar un sentido positivo de su identidad, reconociendo que la relación ética, se hace posible a través del vínculo del amor y los derechos humanos; claves para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros.

II. Fundamentación curricular

Ética y desarrollo humano se ubica en el Quinto Cuatrimestre del área de Humanidades, dentro del Plan de Estudios del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016.*** En forma horizontal, le anteceden en relación directa, Lógica y Literatura I en el Cuarto Cuatrimestre; y se dan término a la formación en esta área con las asignaturas de Filosofía y Apreciación de las artes en el sexto Cuatrimestre.

De forma vertical, como parte del componente básico en el Quinto Cuatrimestre, se imparte la asignatura de Literatura I. Al interior de la Fase de Preparación Específica de Ciencias Sociales y Humanidades, busca contribuir con las asignaturas: Hombre, sociedad y cultura; Psicología del desarrollo humano y, en menor medida, con Elementos básicos de administración.

Las asignaturas con las cuales concluye la línea de formación básica en Humanidades, Plan de Estudios 2016 Semiescolarizado, son: Filosofía y Apreciación de las Artes, asignaturas del Sexto Cuatrimestre.

Ética y desarrollo humano se interrelaciona de forma transversal con todos los cursos del plan de estudio, partiendo de entender la ética como la práctica de valores universales que orientan las conductas del ser humano hacia el logro de una forma de vida libre y responsable, conductas que deben ser promovida en todas las asignaturas. Su carácter interdisciplinario se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

Algunos de los conceptos interdisciplinarios que se desarrollan son: naturaleza, medio ambiente, vida, espacio, tiempo, conocimiento, conciencia, comunicación, hombre, ser humano, valores, creencias, libertad, responsabilidad, compromiso entre otros.

Entre las habilidades procedimentales que son comunes a las diferentes asignaturas están: habilidades lingüísticas, esenciales para la comunicación humana; habilidades sociales, de cuidado de sí mismos; competencias cívicas y éticas que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; además de las habilidades de pensamiento de orden superior y la resolución de problemas no sólo prácticos, sino teóricos y filosóficos. Finalmente, se busca promover

actitudes y valores tales como la libertad, responsabilidad, criticidad, tolerancia, apertura al diálogo, trabajo cooperativo, entre otros, que son comunes al tratamiento actitudinal-valoral de las diferentes asignaturas.

III. Propósito general de la asignatura

El establecimiento y logro de la competencia central de la asignatura de Ética y desarrollo humano estará relacionada al logro de las competencias planteadas para cada unidad de aprendizaje, ya que al interior de la asignatura se plantean una serie de actividades que van haciendo explicita la necesidad de la ética en la vida del individuo como ser social.

Al reconocer el alumno la libertad y la dignidad que le caracterizan como ser humano, así como su participación en la autodeterminación y fortalecimiento de las propias potencialidades, se concibe a sí mismo como un sujeto activo y determinante en la construcción de escenarios más justos que permiten ser, hacer y aprender a convivir.

Queda pues expresado en el siguiente enunciado la competencia central de la asignatura, con el fin de contribuir al logro de las competencias enunciadas en el perfil del egresado:

Al final del curso el alumno…

- *Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral, fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento de él y en el otro que da luz a la tomar de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.*

IV. Contribución al perfil del egresado

El programa de Ética y desarrollo humano contribuye directamente al logro de algunas de las Competencias Genéricas y Disciplinares, del área de Humanidades, señaladas como propias del Perfil de Egreso para estudiantes del Nivel Medio Superior (NMS); favoreciendo específicamente el desarrollo de los siguientes atributos y competencias:

Competencias genéricas						
Competencias	**Atributos**	**Criterios**	**Unidades**			
			I	**II**	**III**	**IV**
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.		✓		
	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	✓			
	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo			✓	✓
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del		✓		

la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.				
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes, de manera responsable y respetuosa.	✓			✓
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.		✓	✓	
	6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.	✓			✓
Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	✓		✓	

	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.		✓		✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.				✓
	9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.			✓	
	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	✓	✓		

Competencias disciplinares básicas de Humanidades					
Competencias	**Criterios**	**Unidades**			
		I	**II**	**III**	**IV**
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	✓			
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	✓	✓	✓	
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		✓		
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.				✓
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	✓	✓	✓	
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.			✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La asignatura de Ética y desarrollo humano se aborda desde un enfoque constructivista del proceso docente, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el Currículo 2016, del Bachillerato Semiescolarizado.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, en el que cuenta con el apoyo mediador del profesor-asesor y de sus compañeros de asesoría grupal, pero fundamentado en su disposición y esfuerzo por aprender.

En el alumno se enfatiza el carácter comprometido y consciente, así como la participación activa en su proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos no a un aprendizaje repetitivo, memorístico y formal, sino a un aprendizaje que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, donde el alumno relaciona la información nueva con las estructuras cognoscitivas y conocimientos previos, dando significado y sentido a la información que recibe, tratando de no incorporar lo aprendido como hechos aislados, sino relacionándolos de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce la importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y, en consecuencia, la necesidad de un tratamiento especial de los saberes por parte del docente.

En este sentido el profesor-asesor, al momento de planear la asesoría grupal, realizará un “inventario de los conocimientos previos” con los que se relacionarán los nuevos contenidos y, consecuentemente, el alumno deberá tener presentes como punto de partida.

Durante la asesoría grupal, antes de presentar la nueva materia, el profesor-asesor deberá diagnosticar en qué medida los alumnos dominan los conocimientos previos necesarios, y en caso de ser insuficiente el manejo de estos, procederá a su reactivación a fin de garantizar las bases adecuadas para el aprendizaje significativo del nuevo contenido a tratar.

Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje, toda vez que la calidad del aprendizaje está condicionada por su vínculo con las necesidades, motivaciones (intrínsecas o extrínsecas) e intereses del alumno. Es necesario considerar dichas motivaciones en las actividades de estudio y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje para establecer los resultados esperados del proceso mismo. Por eso el profesor-asesor debe motivar a sus alumnos con relación a cada tema que aborde, para crear una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del nuevo conocimiento.

Existe la necesidad de que el alumno haga suyos los propósitos de aprendizaje, que esté consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal - valoral), así como el nivel de profundidad y desempeño, en tanto sujeto de aprendizaje. A tales fines, el profesor-asesor deberá efectuar la orientación a los propósitos que se persiguen en cada uno de los diferentes temas del programa que aborde.

La asignatura de Ética y desarrollo humano aspira a un aprendizaje que contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno, para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. Por lo cual el profesor-asesor debe apoyar al alumno para que acepte los retos del aprendizaje y aprenda a identificar y resolver problemas; permitir que él seleccione e implemente sus propias estrategias de solución y brindar los apoyos oportunos y necesarios de manera personalizada o en equipos; a la vez, el profesor - asesor presentará modelos de búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros; apoyarse en esos otros para construir y perfeccionar los propios conocimientos y para transitar progresivamente hacia conductas autorreguladas, pero que siguen siendo en esencia colaborativas. El aprendizaje en la sesión presencial y la asesoría individual/equipo, está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor-asesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) por lo que la actividad de comunicación y diálogo se constituye como una característica esencial de este proceso. De acuerdo con esto, el profesor-asesor debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a su vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica, solidaria y de respeto a las diversas ideologías.

La capacidad para trabajar en equipos no sólo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual.

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de conceptos, habilidades, actitudes y valores observables en hábitos y conductas. Por ello nuestros propósitos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar sólo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo.

Se intenta, desde la asignatura de Ética y desarrollo humano, propiciar un aprendizaje que favorezca el desarrollo integral del sujeto; que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social; y su crecimiento permanente como individuo comprometido con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor-asesor, al diseñar las situaciones de aprendizaje, deberá contemplar el tratamiento curricular de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en forma integral, preguntándose cómo los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura Ética y desarrollo humano contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno al cuidado, el crecimiento del Ser y la educación del alumnos como sujeto en construcción, teniendo presentes los ejes transversales planteados por el Plan de Estudios 2016 del Bachillerato Semiescolarizado.

Desde el enfoque multidisciplinario e interdisciplinario que permite el logro de los propósitos y el tratamiento de los contenidos de aprendizaje, el profesor-asesor debe valorar la contribución de la asignatura Ética y desarrollo humano a la implementación de actividades que atiendan especialmente problemáticas emergentes con enfoque global buscando dar respuesta a la pertinencia que se exige al plan de estudios, al tratar de contribuir en la formación del ciudadano que la sociedad actual requiere:

- Educación de valores
- Educación para los derechos humanos
- Educación para la paz
- Educación Ambiental
- Equidad de género

En síntesis, el programa de Ética y desarrollo humano se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de actividades realizada por el alumno al interactuar con los contenidos y los objetos, pero sobre todo en su interacción con los actores que lo acompañan es su proceso de aprendizaje, profesor-asesor y compañeros aprendices.

Esto demanda del profesor-asesor de la asignatura, no sólo el dominio de su disciplina, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la asignatura, en situación áulica y en actividades auto dirigidas (autoestudio).

El profesor-asesor, mediador fundamental entre el conocimiento y el alumno, partirá de una intención educativa contextualizada y expresada en las competencias de unidad para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

Estrategias de intervención

Se caracterizan básicamente por:

- Abordar los contenidos de enseñanza (conceptos, habilidades, actitudes y valores) de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos, de manera que puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- Organizar y planificar actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de situaciones vivenciales que le interesen al alumno, correspondientes al tema tratado, permitiendo vincular los contenidos con su realidad.
- Promover la participación individual y colectiva de los alumnos en los planteamientos de preguntas y respuestas de las situaciones vivenciales analizadas, para que reformulen y asimilen la nueva información.
- Uso de materiales y guías de autoestudio.
- Uso del espacio de diálogo (Foros) y construcción de conocimientos (Tareas, Blogs, Wikis) en Plataforma Moodle.
- Consulta de textos bibliográficos complementarios.
- Realización y análisis de videos y presentaciones en PowerPoint compartidos en Plataforma Moodle.

Las estrategias de aprendizaje están orientadas a la construcción de conceptos de la disciplina como resultado de la participación activa del estudiante haciendo uso de diversas actividades: lluvia de ideas, resúmenes, analogías, cuadros sinópticos, análisis de situaciones vivenciales, mapas conceptuales, debates, redacción y presentación de informes, sobre los diversos temas del programa.

Se plantea como estrategia particular del área de Humanidades la *Comunidad de Indagación*, propuesta original de M. Lipman (1988), como un modelo de educación que ayuda a los jóvenes a pensar por sí mismos, a vivir en sociedad, aprender el respeto y aceptar sus responsabilidades como personas y ciudadanos.

Se parte del entendimiento de la educación como desarrollo y crecimiento en comunidad; apoyada en el diálogo investigador. La *Comunidad de Indagación*, dentro de una comunidad de aprendizaje proporciona condiciones de confianza interna, capacidad de cooperar y respeto por los puntos de vista de los otros, permitiendo el desarrollo de hábitos de conducta inteligente como a) curiosidad; b) colaboración; c) pensamiento crítico; d) creatividad y e) empatía. Desde el diálogo, se pretende que cada uno aprenda a pensar; ya que el lenguaje modela nuestro pensamiento[1].

El maestro debe buscar la explicación de los jóvenes y no juzgarlos, en el ánimo de que construyan sobre las ideas propias y de los demás, haciéndose responsables de corregirlas cuando sea necesario. La función del maestro es ayudar a los alumnos a que se planteen preguntas, vean conexiones, hagan distinciones y aclaren sus pensamientos pidiendo que comparen y contrasten diferentes ideas y supuestos para poder construir hipótesis.

Dentro de una comunidad de aprendizaje, fuente de pensamiento y conocimiento, todos necesitamos a los otros para irnos descubriendo cada vez más humanos.

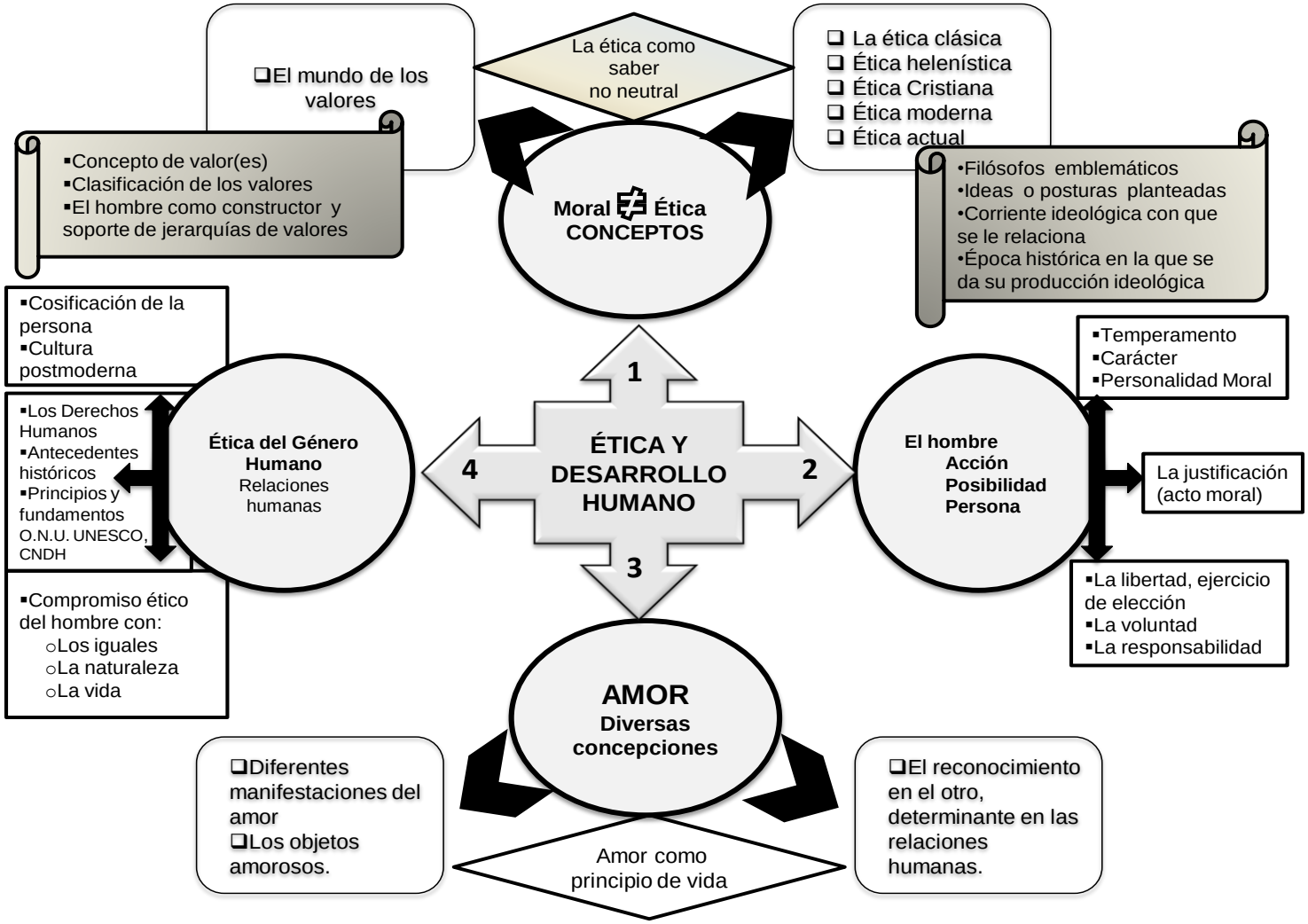
[1] Fisher R (2013). Dialogo Creativo. Hablar para pensar en el aula. Ed. Morata. España. Pag. 201-219.

VI. Estructura general del curso

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano				
Propósito	Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral, fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la tomar de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.				
Unidades	**Propósitos de unidad**	**Horas**			
		A.P.G	**A.P**	**AutE**	**Total**
I. Ética y Moral	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	3	3	6	12
II. Ser humano, construcción de un sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	3	3	6	12
III. Amor y respeto como fundamento ético de vida	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	3	3	6	12
IV. Compromiso ético del Género Humano	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	3	3	6	12
	Totales	**12**	**12**	**24**	**48**

APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipos; AutE: Autoestudio

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Ética y Moral	No. Horas
		12 Horas
Propósito de la unidad	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	

Atributos de las competencias genéricas	
Atributos	**Criterios de Aprendizaje**
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	• Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes, de manera responsable y respetuosa.
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	• Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	• Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	• Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	• Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.

15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	• Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Reconoce los conceptos centrales del campo de estudio de la Ética, su problemática objeto de estudio, una referencia histórica básica de esta disciplina y su relación con otras ciencias y actividades humanas. • Identifica e interpreta algunas de las problemáticas y teorizaciones más relevantes en el terreno de la Axiología y la Ética contemporáneas. • Ubica el contexto global y particular desde el cual toma sentido la crisis social y moral actual. • Reconoce y reafirma la necesidad de una ética personal y social en el marco de una ética planetaria y/o del género humano.	• Relaciona significativamente los conocimientos previos con la nueva información. • Establece diferencias y comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas. • Analiza conceptos, teorías y concepciones éticas distintas en torno a la naturaleza de los valores, su fundamento, tipos y jerarquía, así como el significado de la pérdida del sentido ético de la vida. • Diseña y explica el contenido de un periódico mural alusivo a la crisis social y moral actual, como parte de la transversalidad escolar. • Argumenta oralmente y por escrito, sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la ética para el presente y el futuro.	• Respeta la diversidad de concepciones éticas y de comportamientos morales que asumen los individuos dentro de la sociedad. • Muestra disposición para analizar y comprender los nuevos ideales que van surgiendo en nuestra sociedad. • Desarrolla sentimientos de cooperación, solidaridad y respeto hacia la dignidad humana. • Incorpora a sus comportamientos, los valores que caracterizan a una ética del género humano. • Desarrolla sentimientos de elevada estima hacia sí mismo y hacia los demás, incluida la vida, la naturaleza y la humanidad.

Contenidos

1.1. Diversas concepciones sobre Ética y Moral
1.2. Historia de la ética
  1.2.1. Antecedentes
  1.2.2. La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
1.3. El mundo de los valores
  1.3.1. Concepto de valor(es) y clasificación de los valores
  1.3.2. El hombre como constructor y soporte de jerarquías de valores

<table>
<tr><td colspan="3">1.2.3. Ética helenística
1.2.4. Ética Cristiana
1.2.5. Ética moderna
1.2.6. Ética actual

1.4. La ética como saber no neutral</td></tr>
<tr><th colspan="3">Desarrollo de la unidad I</th></tr>
<tr><th>Contenidos</th><th>Actividades de Enseñanza/Aprendizaje</th><th>Evidencias</th></tr>
<tr><td colspan="3">SEMANA 1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.1 Diversas concepciones sobre Ética y Moral</td><td>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL
• Lluvia de ideas. Conceptos de Ética y Mora. Semejanzas y Diferencias.
• Lectura libro de texto. Diferentes planteamientos contemporáneos sobre ética y moral.
• Plenaria para cierre. Características distintivas de la Ética y la moral.</td><td>▪ Notas de clase</td></tr>
<tr><td>ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS
• Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 2 a realizar en equipo.
• Búsqueda, selección y organización sobre diversos filósofos y sus planteamientos sobre el hombre y su proceder.
– La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
– Ética helenística
– Ética Cristiana
– Ética moderna
– Ética actual</td><td>▪ Borrador de presentación PPT</td></tr>
</table>

	AUTOESTUDIO • **Lectura del libro de texto.** Antecedentes en el estudio de la ética.	▪ Notas / Subrayado en texto
SEMANA 2		
1.1. Historia de la ética 1.1.1. Antecedentes 1.1.2. La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles 1.1.3. Ética helenística 1.1.4. Ética Cristiana 1.1.5. Ética moderna 1.1.6. Ética actual	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • **Reflexión** sobre el proceso seguido por los equipos para el logro de la tarea. • **Exposiciones** de los equipos ante el resto del grupo sobre la información encontrada. **Plenaria** para el cierre de clase: ¿Qué filósofo llamó más tu atención por sus ideas?, ¿Cuál de las ideas planteadas te resulto más complicada de comprender?, ¿Si tuvieras que leer algún texto escrito por alguno de ellos que autor preferirías?	▪ Síntesis de exposición
	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS • **Supervisión** del desarrollo de tarea para sesión presencial 3 (realizar individualmente) • Búsqueda, selección y organización de información sobre los siguientes conceptos: – Axiología – Jerarquía – Valor – ¿Cómo se define que es valioso?	▪ Notas de información y fuentes consultadas

	AUTOESTUDIO • Búsqueda, selección y organización de información en libro de texto o internet sobre los siguientes conceptos: – Axiología – Jerarquía – Valor • ¿Cómo se define que es valioso?	▪ Fichas bibliográficas
SEMANA 3		
1.1. El mundo de los valores 1.3.1 Concepto de valor(es) y clasificación de los valores 1.3.2 El hombre como constructor y soporte de jerarquías de valores 1.4 La ética como saber no neutral	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • **Exposición por el profesor-asesor.** Sobre la axiología como rama de la ética, su campo de estudio, Max Scheler, Objetivismo y subjetivismo, jerarquía de valores. • **Plenaria** sobre la participación del hombre en la determinación de lo valioso. • ¿Cómo se define lo que es valioso?, ¿Cómo saber si lo que valoramos realmente es valioso?, ¿Por qué podemos decir que la ética es un saber no neutral?	▪ Notas de clase ▪ Cuadro comparativo

	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS • **Dudas sobre** los conceptos revisados en clase respecto a la axiología como rama de la ética, su campo de estudio, Max Scheler, la adjudicación de valor, Objetivismo y subjetivismo, jerarquía de valores. • **Plenaria** sobre la participación del hombre en la determinación de lo valioso. • ¿Cómo se define lo que es valioso?, ¿Cómo saber si lo que valoramos realmente es valioso?, ¿Por qué podemos decir que la ética es un saber no neutral?	▪ Notas complementarias a las de clase
	AUTOESTUDIO • **Lectura del libro de texto.** Axiología y Valores y La ética como saber no neutral	▪ Notas / Subrayado en texto

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**
Participación en clase	Trabajo colaborativo y asistencia	Guía de observación	10 %
Subproductos	1) Notas de clase 2) Presentación PPT 3) Síntesis exposiciones 4) Fichas bibliográficas 5) Cuadro comparativo	Lista de Cotejo	30 %
Actividad intermedia	Actividad en Plataforma	Lista de Cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito argumentativo	Rubrica	40 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
Bibliografía Básica			

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Otros Recursos

- Plataforma Moodle
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

Unidad II	Ser humano, construcción de un sujeto moral	No. Horas 12 Horas
Propósito de la unidad	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	

Atributos de las competencias genéricas	
Atributos	**Criterios de Aprendizaje**
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	• Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	• Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.
6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	• Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	• Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.
Competencias disciplinares básicas de Humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	• Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	• Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Reconoce en el hombre y en la mujer seres cuya naturaleza consiste en ser indeterminados, ambiguos y contradictorios. • Identifica y comprende los principios constitutivos del hombre que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos. • Identifica el querer, el deseo y la intersubjetividad como tres estructuras profundas que hacen del hombre un sujeto moral. • Reconoce en la moral como contenido la forma más elevada del perfeccionamiento moral. • Comprende que el carácter, éticamente considerado (ethos), es lo que mejor define a la personalidad moral. • Reafirma que la auténtica libertad humana es aquella donde el hombre mismo es el origen de sus propias decisiones, y éstas no se dan de forma aparente, sino real.	• Trabaja en equipo para responder, de forma cooperativa, las preguntas guía proporcionadas por el profesor en torno a las lecturas relacionadas con el tema de la constitución del sujeto moral. • Establece relaciones significativas entre las lecturas analizadas en clase y los videos utilizados como ejemplificación de la temática del hombre como sujeto moral. • Emplea esquemas y cuadros comparativos, para establecer las diferencias entre el comportamiento animal y el comportamiento humano, así como para las diferentes concepciones filosóficas que se plantean en torno a la libertad. • Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para expresar lo que considera su propio ethos, carácter o personalidad moral. • Argumenta verbalmente y por escrito la función del deseo, el querer y la intersubjetividad en la constitución del yo.	• Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor. • Desarrolla el sentido de corresponsabilidad en la construcción de sus propios aprendizajes y el de sus compañeros. • Toma conciencia de la importancia del yo propio y el de los demás en el proceso de constitución de sí mismo como sujeto moral. • Toma conciencia de los otros, reconociéndolos como sujetos capaces del ejercicio de la libertad. • Asume la intersubjetividad como marco ideal para su crecimiento moral y cognitivo. • Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás. • Se asume como una persona con buena autoestima e inteligencia emocional a la hora de implicarse en una relación o relaciones humanas donde está en juego su propio proceso de constitución como sujeto moral. • Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.

Contenidos
2.1. El hombre como: 2.1.1. Acción 2.1.2. Posibilidad 2.1.3. Persona 2.2. Temperamento, carácter y personalidad moral 2.3. La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad 2.4. La justificación como estructura del acto moral

Desarrollo de la unidad II		
Contenidos	**Actividades de Enseñanza/Aprendizaje**	**Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)**
SEMANA 4		
2.1. El hombre como: 2.1.1. Acción 2.1.2. Posibilidad 2.1.3. Persona	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** ▪ **Lectura en equipos** (técnica de carrusel) ▪ Dividir la lectura en subtemas y asignar un número a cada uno de ellos; numerar a los alumnos del 1 al 3 (no. De subtemas) para realizar la lectura en equipos que comparten el tema asignado, al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda a lo que se refiere el autor; posteriormente conformar equipos donde estén presentes al	▪ Notas / Subrayado en texto

	menos un alumno que ha leído cada subtema para comentar la información recuperada sobre el subtema de la lectura que les corresponde. (50 min.) ▪ En los dos momentos de trabajo en equipo todos los alumnos deben estar tomando notas.	
	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS ▪ **Supervisión** del desarrollo de **tarea** para **sesión presencial 5** (realizar individualmente) ▪ **TAREA: Investigación en Internet** – ¿Qué es el temperamento y cuantos tipos de temperamento existen? – ¿Qué es el carácter, cómo se conforma o determina y qué relación guarda con el temperamento? – ¿Qué es la personalidad y por qué es importante para el hombre en su relación con otros?	▪ Notas sobre información y fuentes consultadas
	AUTOESTUDIO ▪ **Lectura libro de texto.** – Sobre Temperamento, carácter y personalidad moral. – La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad.	▪ Notas / Subrayado en texto

<table>
<tr><th colspan="3">SEMANA 5</th></tr>
<tr><td rowspan="3">2.2. Temperamento, carácter y personalidad moral
2.3. La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad</td><td>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL
Plenaria sobre la relación existente entre los conceptos:
Temperamento y Carácter
Personalidad
Libertad
Elección
Voluntad y Responsabilidad
Breve exposición por el profesor-tutor sobre Toma de decisiones y el ejercicio responsable de la libertad.
Las diferencias existentes entre animales y el ser humano como ser reflexivo.</td><td>Notas de clase</td></tr>
<tr><td>ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPO
Supervisión de la Construcción (borradores) de ensayo sobre Toma de decisiones.
Preguntas Generadoras de ideas
¿Qué tipo de temperamento tengo y qué he hecho para modelarlo?
¿Actúo realmente en ejercicio de mi libertad?
¿Asumo la responsabilidad sobre las consecuencias que resulten de mi toma de decisiones?
¿Qué hago cuando tengo que tomar una decisión realmente importante?</td><td>Borrador de ensayo</td></tr>
<tr><td>AUTOESTUDIO
Lectura libro de texto. La justificación como estructura del acto moral</td><td>Síntesis de lectura</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="3">SEMANA 6</th></tr>
<tr><td rowspan="3">2.4. La justificación como estructura del acto moral</td><td>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL
• Mesa redonda
– ¿Es realmente el nombre un ser en potencia, únicamente limitado por su propia determinación?
– ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones en el logro de las metas de vida de las personas?
– ¿Por qué me es necesario justificar ante los demás mis decisiones?
– ¿Qué es lo que me hace ser un ser moral?</td><td>▪ Reflexiones y/o argumentos de la mesa redonda</td></tr>
<tr><td>ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS
• Revisión de dudas sobre los conceptos o ideas presentes en las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda
• Revisión del borrador para la construcción del ensayo</td><td>▪ Notas complementarias a clase
▪ Observaciones al borrador de ensayo</td></tr>
<tr><td>AUTOESTUDIO
• Construcción final del ensayo.
• Entregar en sesión 7.
Lectura de libro de texto. Diversas concepciones sobre el amor.</td><td>▪ Notas /subrayado de texto</td></tr>
</table>

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**
Participación en clase	Trabajo colaborativo y asistencia	Guía de observación	10 %
Subproductos	1) Notas de clase 2) Síntesis lectura 3) Borrador de escrito argumentativo 4) Notas mesa redonda	Lista de Cotejo	30 %
Actividad intermedia	Actividad en Plataforma	Lista de Cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito argumentativo	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Otros Recursos

- Plataforma Moodle
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

Unidad III	Amor y respeto como fundamento ético de vida	No. Horas 12 Horas
Propósito de la unidad	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	

Atributos de las competencias genéricas	
Atributos	**Criterios de Aprendizaje**
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	• Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.
6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	• Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	• Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	• Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	• Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	• Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo

humano de su comunidad.		
Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte que hace posible la relación amorosa consigo mismo y con los demás. • Comprende que el amor e interés propio implica su propia autorrealización, y por ello considera al mismo como parte esencial de su condición ética como ser humano. • Reconoce que el amor propio no es sinónimo de egocentrismo, sino de un egoísmo ético que posibilita que el individuo pueda concentrar todos sus esfuerzos en la búsqueda de su propia realización, al tiempo que desarrolla esa misma facultad para amar a los demás. • Distingue las dos concepciones que en la actualidad prevalecen sobre el individualismo con relación al amor propio: el individualismo en su concepción fuerte, y el individualismo débil, Light, que hace del bienestar privado y hedonista del individuo, la fuente del amor propio. • Reconoce al amor propio como capacidad de amar a las demás personas, incluyendo en ello el respeto a la vida, a la naturaleza y a la humanidad. • Distingue entre enamoramiento y amor como dos elementos que son parte de un mismo proceso socio afectivo.	• Utiliza una línea del tiempo para ubicar algunas de las concepciones éticas más representativas sobre el amor en la historia de la filosofía, y es capaz de relacionarlas con su propia experiencia de vida. • A través del discurso oral y escrito, establece una relación significativa entre el contenido de una carta alusiva al amor propio como autoestima, su reflexión e interpretación propia, y las teorías éticas analizadas en el aula. • Emplea un cuadro comparativo mediante el cual es capaz de discriminar las dos concepciones éticas antagónicas que se proponen en torno al amor propio individualismo ético e individualismo Light. • Transfiere el aprendizaje construido en el aula, al análisis que realiza de una película o un documental alusivo al tema del amor propio. • Debate de forma argumentativa con los compañeros del grupo, las ideas que hacen creíble y/o refutable la concepción ética del amor propio como egoísmo e individualismo ético. • Desarrolla una investigación documental, gramatical y argumentativamente consistente, sobre temas relativos al nuevo orden amoroso en las sociedades	• Se asume como un sujeto amoroso en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela. • Toma conciencia de la necesidad de desarrollar el amor a sí mismo y hacia los demás. • Se asume como un ser con una buena autoestima que se manifiesta en comportamientos que denotan el amor que siente hacia sí mismo y hacia los demás. • Muestra preocupación y cuidado por el cultivo del amor propio de los demás. • Manifiesta amor a los demás mediante la práctica del respeto a las personas que lo rodean, a la vida en general, a la naturaleza y a la humanidad. • Muestra una inclinación de respeto a las diversas manifestaciones del amor propio. • Valora positivamente las experiencias de enamoramiento, en aquellos casos donde se hace posible el auténtico amor, a partir del cual, la vida sólo cobra sentido en presencia y junto a los demás. • Muestra tolerancia y respeto ante

• Comprende que la concepción ética que postula un nuevo orden amoroso en las sociedades actuales, resulta ser incompatible con una concepción del amor propio que implica el amor a los demás. • Comprende el significado del amor y la sexualidad desde una perspectiva ética.	actuales.	las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad local y global actual. • Propone alternativas éticas ante los comportamientos que atentan contra el valor de la vida misma, la sociedad, la naturaleza y la humanidad.
Contenidos		
3.1. Diversas concepciones sobre el amor 3.2. El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas 3.3. Diferentes manifestaciones del amor y los objetos amorosos 3.4. El amor como principio de vida		
Desarrollo de la unidad III		
Tema	**Actividades de Enseñanza/Aprendizaje**	**Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)**
SEMANA 7		
3.1. Diversas concepciones sobre el amor	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • **Comprobación de lectura en parejas** • Comparar la lista de conceptos retomados, por cada alumno, del texto y complementar sus notas. (cinco concepciones sobre el amor) • Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo. • Señalar las diferencias entre el amor moderno y postmoderno (recuperando	▪ Cuadro comparativo

	información leída).	
	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS • **Supervisión** del desarrollo del proyecto de unidad Presentar reflexiones en borrador para entrega de proyecto de la unidad a resolver en equipo. • ¿Qué es el amor entonces? • ¿El amor es sólo uno? • ¿De todas las formas en las que has amado y te han amado, cuál crees que ha sido la que más cosas positivas te ha permitido aprender? ¿Por qué el amor es esencial en la vida del hombre para llegar a humanizarse?	▪ Notas sobre información y fuentes consultadas
	AUTOESTUDIO Lectura de "Introducción a la Ética" de Fernando Savater sobre la relación con el otro y la relación en el otro.	▪ Texto subrayado y con notas al margen
SEMANA 8		
3.2. El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • **Compartiendo información** • Construcción de cuadro comparativo sobre los conceptos planteados por Fernando Savater: relación con el otro y relación en el otro, en su libro "Invitación a la Ética". • Explicación por parte del profesor-	▪ Cuadro comparativo

	asesor haciendo uso de preguntas guías para reflexión y construir ejemplos.	
	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS Asesoría/equipo respecto el contenido y la distribución de su presentación en PowerPoint (PPT) sobre El amor.	▪ Presentación de borrador, en PPT
	AUTOESTUDIO • **Lectura de texto complementario** De Enrique Rojas, un fragmento del texto "Amor y postmodernidad".	▪ Síntesis del texto
SEMANA 9		
3.3. Diferentes manifestaciones del amor y los objetos amorosos 3.4. El amor como principio de vida	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** ▪ Reproducción de videos bajados de YOUTUBE sobre Erich Fromm y su obra "El arte de amar", los cuales muestran la información más relevante respecto al planteamiento hecho por este filósofo en dicha obra.	▪ Notas de clase
	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS Revisión de dudas sobre Erich Fromm y su obra "El arte de amar", respecto al planteamiento hecho por este filósofo en dicha obra.	▪ Notas complementarias
	AUTOESTUDIO • **Lectura complementaria** Lipovetsky, "La Era del Vacío"	▪ Síntesis / Subrayado de texto

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**
Participación en clase	Trabajo colaborativo y asistencia	Guía de observación	10 %
Subproductos	1) Cuadro comparativo 2) Notas lectura 3) Presentación PPT 4) Notas de clase	Lista de cotejo	30 %
Actividad intermedia	Actividad en Plataforma	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Presentación en PowerPoint	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Otros Recursos

- Plataforma Moodle
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

- **Rojas Enrique** (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. *Colección Vida interior*. Ediciones Temas de Hoy.
- **Lipovetsky Gilles** (2002). La Era Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada.
- Traducido por Joan Vinyoli, Michéle Pendanx
- **Fromm Erich** (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio. Traducido por Noemí Rosenblatt
- **Savater Fernando** (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada.

Unidad IV	Compromiso ético del Género Humano	No. Horas
		12 Horas
Propósito de la unidad	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	

Atributos de las competencias genéricas	
Atributos	**Criterios de Aprendizaje**
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	• Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes, de manera responsable y respetuosa.
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	• Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	• Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.

Competencias disciplinares básicas de Humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	• Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	• Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo

humano de su comunidad.		
Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Distingue y comprende los significados de una ética de la relación con el otro de una ética de la relación en el otro. • Conoce varios significados sobre los derechos humanos, una referencia básica de su historia a nivel nacional e internacional, así como sus principios y fundamentación. • Adopta de forma equilibrada y reflexiva el conjunto de normas vigentes en la sociedad. • Distingue entre la responsabilidad moral personal y la social, concebida como obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta sus implicaciones globales futuras.	• Analiza crítica y reflexivamente algunas de las teorías más significativas que aborda el problema de la relación ética con y en el otro. • Analiza reflexivamente la fundamentación filosófica y legal de los derechos humanos, así como su contenido. • Reflexiona críticamente en torno a situaciones tanto de protección como de violación de los derechos humanos en diferentes personas y sociedades. • Utiliza el diálogo como instrumento afectivo-racional para la solución pacífica de los conflictos.	• Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y/o del género humano. • Se pronuncia a favor de una ética del reconocimiento en el otro. • Privilegia al diálogo constructivo como mecanismo idóneo para la solución de los conflictos. • Valora la solución de los problemas morales que se le presentan priorizando en sus argumentaciones la dimensión ética del ser humano. • Valora positivamente los diversos esfuerzos realizados a favor de la protección y denuncia de violación de los derechos humanos a nivel local, nacional e internacional. • Manifiesta disposición y apertura para el aprendizaje de los derechos humanos en los distintos ámbitos y espacios sociales en los que participa.

Contenidos	
4.1. La cosificación de la persona en una cultura postmoderna 4.2. Análisis de las relaciones humanas actuales y posibles acciones desde la Ética del Género Humano 4.3. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma	4.4. Los Derechos Humanos 4.4.1. Antecedentes históricos 4.4.2. Principios y fundamentos 4.4.3. Los derechos humanos en la O.N.U. y la figura del ombudsman 4.4.4. Los derechos humanos en la UNESCO 4.4.5. Los derechos humanos en la CNDH

Desarrollo de la unidad IV		
Tema	**Actividades de Enseñanza/Aprendizaje**	**Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)**
SEMANA 10		
4.1. La cosificación de la persona en una cultura postmoderna 4.2. Análisis de las relaciones humanas actuales y posibles acciones desde la Ética del Género Humano	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • **Plenaria.** Sobre la información leída hasta el momento con relación a las relaciones interpersonales en la postmodernidad, rescatando lo planteado por cada autor; planteamiento para reflexión: – ¿Podrían identificar algunos hechos históricos que reflejen la falta de interés por las personas como tales? – ¿Encuentras en los medios de comunicación mensajes que te invitan a vivir de una forma egocéntrica y hedonista?	▪ Notas de clase

	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS Asesoría abierta para resolución de dudas existentes sobre lo revisado hasta el momento como parte del curso.	▪ Preguntas concretas
	AUTOESTUDIO • **Investigar** – Ética del Género Humano de Edgar Morín. – Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma. – Declaración de los Derechos Humanos	▪ Notas sobre información y fuentes consultadas
SEMANA 11		
4.3. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • **Participación voluntaria** para la exposición de la información encontrada sobre Organizaciones y/o documentos que promueven el compromiso del hombre con el hombre mismo y la naturaleza de la que depende su sobrevivencia. (Ejemplos: ONU, FAO, OEI, GREENPEACE etc.)	▪ Notas complementarias

	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPOS **Redacción personal.** Sobre importancia de la responsabilidad individual al interior de una comunidad global (Informe de investigación).	▪ Notas sobre borrador
	AUTOESTUDIO **Investigación** sobre Principios y antecedentes documentales de la Declaración de los Derechos Humanos.	▪ Notas sobre información y fuentes consultadas
▪ **SEMANA 12**		
4.5. Los Derechos Humanos 4.5.1. Antecedentes históricos 4.5.2. Principios y fundamentos 4.5.3. Los derechos humanos en la O.N.U. y la figura del ombudsman 4.5.4. Los derechos humanos en la UNESCO 4.5.5. Los derechos humanos en la CNDH	**ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL** • Exposición por parte del Profesor - Asesor, apoyado en PPT, sobre principios, fundamentos, antecedentes documentales e históricos sobre los Declaración de los Derechos Humanos; destacando la figura del ombusman en la ONU.	▪ Notas de clase
	ASESORÍA PERSONALIZADA / EQUIPO • Integración del informe de investigación final.	▪ Observaciones sobre ensayo o artículo
	AUTOESTUDIO • Preparación de informe de investigación en el que se integren los conocimientos y reflexiones logradas a lo largo del curso, que se titule: – Ética, ¿Para qué? – El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella.	▪ Informe de investigación
Evaluación/ Calificación		

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo y asistencia	Guía de observación	10 %
Subproductos	1) Notas de clase 2) Fichas bibliográficas 3) Borrador de escrito argumentativo 4) Informe de investigación	Lista de Cotejo	30 %
Actividad intermedia	Actividad en Plataforma	Lista de Cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Informe de Investigación	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Otros Recursos

- Plataforma Moodle
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

En un enfoque por competencias, la evaluación sugiere la generación de información sobre los aprendizajes asociados al desarrollo de las competencias de los estudiantes. Desde esta perspectiva, entonces, debe ser un proceso continuo, con miras a reunir evidencias pertinentes del logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Desde una mirada constructivista:

> Evaluar es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso (…) Consiste en poner en primer término las decisiones pedagógicas, para promover una enseñanza verdaderamente adaptativa que atienda la diversidad del alumnado; en promover aprendizajes con sentido y con valor funcional para los alumnos (Díaz Barriga, 2002: 351).

Según el Acuerdo 8 (SEP, 2009), se sugieren tomar en cuenta dos criterios para realizar la evaluación de los aprendizajes: por su finalidad (diagnóstica, formativa y sumativa). Por los agentes que la realizan (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). Estos criterios se aplicarán para evaluar la asignatura.

La evaluación diagnóstica se realizará al inicio del curso para valorar las nociones previas de los estudiantes sobre el tema en cuestión, que orienten el proceso educativo. Realizar una evaluación inicial en la enseñanza de cualquier asignatura es conveniente por dos razones: primera, permite al docente contrastar el nivel inicial de conocimientos de los estudiantes. Segunda, posibilita al alumno explicitar sus propias ideas; ser consciente de sus conocimientos y de sus avances durante el desarrollo de un curso.

La evaluación formativa se llevará a cabo durante el proceso del curso a fin de precisar los avances logrados por los alumnos, sobre todo para advertir las dificultades que se susciten durante el aprendizaje. Esta evaluación tiene la intención de mejorar, corregir o reajustar los avances delos estudiantes. En buena medida se fundamenta en la autoevaluación (SEP, 2009).

Finalmente, se aplicará la evaluación sumativa, cuya finalidad es comprobar los aprendizajes o competencias desarrolladas por el estudiante al término del curso, esto permitirá valorar los resultados que se obtengan al final del proceso.

Respecto de los sujetos involucrados o responsables de evaluar, se promoverá la autoevaluación durante el proceso para que los alumnos vayan autorregulando su aprendizaje. Asimismo, la coevaluación, con miras a que los estudiantes evalúen sus competencias entre sí. Para esto se intentará que el docente delinee previamente criterios en los que contemple la creación de ambientes favorables y armónicos en donde impere el respeto, la confianza y tolerancia hacia los otros.

Para que esta evaluación sea exitosa, conviene que a los estudiantes se les enfatice en que la retroalimentación que puedan recibir de sus pares es una forma de contribuir significativamente a mejorar su desempeño y, en consecuencia, su formación.

Por otra parte, se aplicará también la heteroevaluación, en este caso, de maestro a alumno, pero también de los alumnos hacia el maestro, a fin de que reciban, en ambos casos, retroalimentación para encausar su respectiva labor educativa.

Para la conformación de las calificaciones parciales y generales de la asignatura de Ética y Desarrollo Humano

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**	**Ponderación global**
Unidad I				
Participación en clase	Comportamiento en clase	Guía de observación	10 %	15 %
Subproductos	1) Notas de clase 2) Presentación PPT 3) Síntesis exposiciones 4) Fichas bibliográficas 5) Cuadro comparativo	Lista de cotejo	50 %	
Producto integrador de Unidad	Escrito Argumentativo	Rubrica	40 %	
Unidad II				
Participación en clase	Comportamiento en clase	Guía de observación	10 %	15 %
Subproductos	5) Notas de clase 6) Síntesis lectura 7) Borrador de escrito argumentativo 8) Notas mesa redonda	Lista de cotejo	50 %	
Producto integrador de Unidad	Escrito Argumentativo	Rubrica	40 %	
Unidad III				
Participación en clase	Comportamiento en clase	Guía de observación	10 %	15 %
Subproductos	5) Cuadro comparativo 6) Notas lectura 7) Presentación PPT 8) Notas de clase	Lista de cotejo	50 %	
Producto integrador de Unidad	Presentación PowerPoint	Rubrica	40 %	
Unidad IV				
Participación en clase	Comportamiento en clase	Guía de observación	10 %	15 %
Subproductos	5) Notas de clase 6) Fichas bibliográficas 7) Borrador de escrito argumentativo 8) Informe de investigación	Lista de cotejo	50 %	
Producto integrador de Unidad	Informe de investigación	Rubrica	40 %	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Blog / Revista			**40%**
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO		
Propósito	Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral, fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la tomar de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.		
Unidad	**Propósito de unidad**	**Evidencia Integradora de Unidad**	**Instrumento de Evaluación**
I. Ética y Moral	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	Escrito Argumentativo	Rubrica
II. Ser humano, construcción de un sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	Escrito Argumentativo	Rubrica
III. Amor y respeto como fundamento ético de vida	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	Presentación PPT	Rubrica
IV. Compromiso ético del Género Humano	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	Informe de investigación	Rubrica
Evidencia Integradora del curso	Blog /Revista		Lista de cotejo

Descripción del producto Integrador del Curso

Producto integrador del curso: Blog / Revista

Haciendo uso de los productos integradores de unidad, las notas tomadas a lo largo del curso, y complementando con una consulta en diferentes fuentes digitales, elaborará un *Blog / Revista* en el que presente una concepción de la responsabilidad moral como obligación de responder de nuestros actos individuales, distinguiéndola de aquella que es de carácter social; Es necesario enfatizar que la responsabilidad social nos obliga en el plano personal, a actuar ante diferentes problemáticas actuales, tomando en cuenta las implicaciones para las personas de mi comunidad (familia, escuela, colonia, ciudad, etc.,) y las generaciones futuras.

Dicho Blog / revista será publicado, en el interés de hacer posible que los compañeros de clase y demás alumnos del plantel tengan oportunidad de leer sus escritos.

Los elementos que debe tener los escritos y audiovisuales que integran el Blog / Revista son:

- ✓ Características que diferencian al ser humano del resto de las especies y que lo hacen poseedor de una responsabilidad moral; expresando la diferencia entre la responsabilidad individual y la que se tiene al ser parte de un grupo (social).
  - -Justificación sobre la importancia de concebirnos moralmente responsables, tanto de mi persona como del bienestar de mi comunidad.
- ✓ Referentes o ejemplos que dejan ver la importancia del ejerció responsable de la libertad
  - -Implicaciones que tiene para el individuo y la comunidad la ausencia de responsabilidad moral.
  - -Formas en que, en lo personal, puede mostrar compromiso y responsabilidad moral para con su comunidad y las generaciones futuras.
- ✓ Propuestas para atender la descomposición social reflejada en la familia.
- ✓ Fuentes consultadas.
  - - Información consultada en línea.
  - -Información obtenida por entrevistas a personas.
  - -Personas entrevistadas.

IX. Bibliografía

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Libro de texto:

Montoya Contreras, J.M. (2009). Ética y Desarrollo Humano I. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Montoya Contreras, J.M. (2009). Ética y Desarrollo Humano II. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Complementaria:

Fromm Erich (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio.

Lipovetsky Gilles (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada.

Rojas Enrique (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. Colección Vida interior. Ediciones Temas de Hoy.

Savater Fernando (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada.

Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa.

Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*

Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.

Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

Carretero, M. (2009) Constructivismo y Educación. Buenos Aires. Paidós.

Currículo del Bachillerato Semiescolarizado (2016) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Mc. Graw Hill.

Fisher R (2013). Dialogo Creativo. Hablar para pensar en el aula. España, Ed. Morata. Pág. 201-219.

Pimienta, J.H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México, Pearson Educación.

1. Guía de observación para evaluar el aspecto: Participación en clase

Asignatura	Ética y desarrollo humano	Aspecto	Participación en clase	Evidencia	Trabajo Colaborativo

GUIA DE OBSERVACIÓN

Unidades	Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I y III	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Identifica las aportaciones relevantes contrastando los diversos puntos de vista de sus compañeros.									
II y IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Colabora en equipos de trabajo y es capaz de reconocer en sus logros el trabajo de sus compañeros.									

Retroalimentación		Calificación		Acreditación	
				Acreditado	No acreditado

2. Lista de cotejo para evaluar aspecto: Subproductos

Asignatura	**Ética y Desarrollo Humano**	Aspecto	**Subproductos**	Evidencia	**Subproductos**
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Notas de clase			**5**
	2	Presentación PPT			
	3	Síntesis exposiciones			
	4	Fichas bibliográficas			
	5	Cuadro comparativo			
2	1	Notas de clase			**4**
	2	Síntesis lectura			
	3	Borrador de escrito argumentativo			
	4	Notas mesa redonda			
3	1	Cuadro comparativo			**4**
	2	Notas lectura			
	3	Presentación PPT			
	4	Notas de clase			
4	1	Notas de clase			**4**
	2	Fichas bibliográficas			
	3	Borrador de escrito argumentativo			
	4	Informe de investigación			
		Total de entregas			
					17

3. Instrumentos para evaluar aspecto: Actividades de evaluación intermedia

Rubrica para producto Integrador de la Unidad I

Asignatura	**Ética y desarrollo humano**	Aspecto	**Producto Integrador de unidad**	Evidencia	Escrito Argumentativo

RÚBRICA										
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Identifica las características biopsicosociales de la adolescencia.	Analiza las conductas de riesgo que afectan su desarrollo biopsicosocial	Propone acciones preventivas para evitar conductas de riesgo en la adolescencia.	Señala características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.					
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC al obtener información pertinente.	Utiliza las TIC adecuadas al expresar ideas.	Utiliza las TIC de manera responsable y respetuosa	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación					
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.	Emite juicios críticos y pertinentes relacionados con el tema que aborda.	Argumenta los juicios que emite.	Valora críticamente los juicios que emite, y los de sus	Emite juicios sin señalar razones.					

				compañeros.					
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	Analiza de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus acciones, justificando su forma de actuar.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus actos.	No justifica sus acciones ni asume consecuencias de las mismas.				
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Emite juicios de sobre dilemas éticos propios de su entorno.	Abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Señala dilemas éticos propios de su entorno				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Muestra una postura respetuosa ante las diferencias entre juicios éticos propios y los de otros.	Señala las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.	Muestra una postura irrespetuosa ante las diferencias sobre juicios éticos.				
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos.	Reconoce argumentos en juicios sobre dilemas éticos.	No presenta juicios éticos ni analiza argumentos sobre dilemas éticos.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado	No acreditado		

Rubrica para producto Integrador de la Unidad II

Asignatura	**Ética y desarrollo humano**	Aspecto	**Producto Integrador de unidad**	Evidencia	Escrito Argumentativo

RÚBRICA										
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Identifica los factores psicosociales que impactan en la conducta.	Reconoce conductas de riesgo presentes en los jóvenes.	Relaciona la influencia sociocultural con la adopción de conductas de riesgo.	No identifica factores que influyen en conductas de riesgo.					
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	identifica ideas clave en un texto oral o escrito	Evalúa ideas clave en un texto oral o escrito.	Elabora conclusiones a partir de las valoraciones de un texto oral o escrito	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito.					
6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas	Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.	Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.	Valora los prejuicios sociales o culturales que obstaculizan la integración social y de nuevos conocimientos.	Identifica obstáculos para la integración social o de nuevos conocimientos.	No valora prejuicios personales ni sociales o culturales, que obstaculizan la integración social y de					

evidencias.					nuevos conocimientos .				
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	Analiza de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus acciones, justificando su forma de actuar.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus actos.	No justifica sus acciones ni asume consecuencias de las mismas.				
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Muestra una postura respetuosa ante las diferencias entre juicios éticos propios y los de otros.	Señala las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.	Muestra una postura irrespetuosa ante las diferencias sobre juicios éticos.				
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza problemas éticos relacionados con el ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad en la vida cotidiana.	Analiza problemas éticos relacionados con el ejercicio de la autonomía, libertad y responsabilidad.	Analiza problemas éticos de la vida cotidiana.				
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos.	Reconoce argumentos en juicios sobre dilemas éticos.	No presenta juicios éticos ni analiza argumentos sobre dilemas éticos.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado	No acreditado		

Rubrica para producto Integrador de la Unidad III

Asignatura	**Ética y desarrollo humano**	Aspecto	**Producto Integrador de unidad**	Evidencia	PPT

RÚBRICA									
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.	Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.	Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.	Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.	No da muestra de un sistema propio de valores ni incluye actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico.				
6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.	Valora los prejuicios personales, sociales o culturales, identificando los obstáculos que generan para la integración social y de nuevos conocimientos.	Valora los prejuicios sociales o culturales que obstaculizan la integración social y de nuevos conocimientos.	Identifica obstáculos para la integración social o de nuevos conocimientos .	No valora prejuicios personales ni sociales o culturales, que obstaculizan la integración social y de nuevos conocimientos .				
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno	Participa activamente en favor de su entorno social	Participa activamente en favor de su entorno natural	Actúa de manera comprometida y responsable con su	No plantea acciones que favorecen su entorno social y natural.				

para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	social y natural.			entorno social y natural.					
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Muestra una postura respetuosa ante las diferencias entre juicios éticos propios y los de otros.	Señala las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.	Muestra una postura irrespetuosa ante las diferencias sobre juicios éticos.				
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos.	Reconoce argumentos en juicios sobre dilemas éticos.	No presenta juicios éticos ni analiza argumentos sobre dilemas éticos.				
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural.	Identifica las ventajas que tiene el respeto y tolerancia para el desarrollo humano de su comunidad.	No identifica las ventajas que tiene mostrar una actitud de respeto y tolerancia para el desarrollo humano de su comunidad.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Rubrica para producto Integrador de la Unidad IV

Asignatura	**Ética y desarrollo humano**	Aspecto	**Producto Integrador de unidad**	Evidencia	Informe de investigación

RÚBRICA										
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo	Define actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico.	Desarrolla actividades donde se practica un conjunto de valores.	Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.	No da muestra de un sistema propio de valores ni incluye actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico.					
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC al obtener información pertinente.	Utiliza las TIC adecuadas al expresar ideas.	Utiliza las TIC de manera responsable y respetuosa	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación					
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones	Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación	Emite juicios críticos y pertinentes relacionados con el tema que aborda.	Argumenta los juicios que emite.	Valora críticamente los juicios que	Emite juicios sin señalar razones.					

argumentadas y válidas.	con los de otros.			emite, y los de sus compañeros.					
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	Identifica los fenómenos sociales que se generan en su contexto	Analiza los fenómenos sociales que se generan en su contexto en relación con fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	Valora la influencia de los fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional en los eventos o fenómenos que se generan en su contexto.	No considera la influencia de eventos del ámbito local, nacional ni internacional en situaciones sociales actuales.				
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.	Analiza la práctica social de los derechos humanos en su contexto.	Analiza la práctica los derechos humanos.	Ejemplifica prácticas sociales sobre derechos humanos propias de su contexto.	No analiza ni ejemplifica prácticas sociales sobre derechos humanos propias de su contexto.				
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural.	Identifica las ventajas que tiene el respeto y tolerancia para el desarrollo humano de su comunidad.	No identifica las ventajas que tiene mostrar una actitud de respeto y tolerancia para el desarrollo humano de su comunidad.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			

				Acreditado	No acreditado

4. Instrumento para evaluar el producto integrador del curso.

Rubrica para producto Integrador del curso

Asignatura	**Ética y desarrollo humano**	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	**Blog / Revista**		
Lista de cotejo									
Competencia Genérica. Atributo	**Criterios de aprendizaje**	**Indicadores**	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC al obtener información pertinente.							
		Utiliza las TIC adecuadas al expresar ideas.							
		Utiliza las TIC de manera responsable y respetuosa.							
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Identifica problemas éticos de su vida cotidiana.							
		Analiza de problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad							
		Reflexiona sobre problemas éticos relacionados con su autonomía, libertad y responsabilidad.							
15. Sustenta juicios a través de valores éticos	Analiza juicios éticos de manera argumentada al	Analiza los juicios éticos compartidos de manera							

en los distintos ámbitos de la vida.	enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	argumentada.							
		Comparte su postura ante dilemas éticos presentes en su comunidad.							
		Identifica dilemas éticos presentes en su comunidad							
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo y con los otros.							
		Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto en la relación que tiene con el entorno natural y sociocultural.							
		Distingue las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad mostrar una actitud de respeto y tolerancia.							