



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

QUINTO CUATRIMESTRE

Autor:

SOCORRO ARMIDA SANDOVAL MORA

Colaboradora:

Irasema Iturralde Bastidas



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

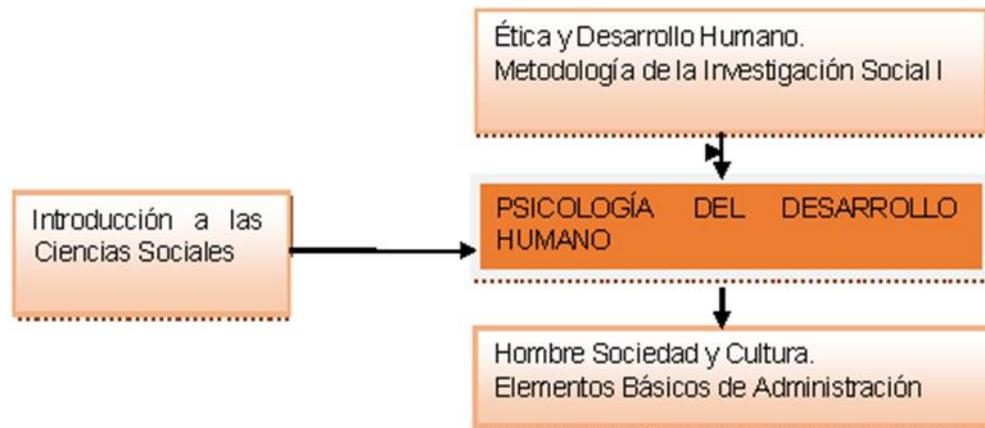
BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTA Y OPCIÓN MIXTA

Programa de estudios

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Clave:	6557	Horas-cuatrimestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	4
Cuatrimestre:	Quinto	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Psicología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)		Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Economía, empresa y sociedad (48,3)		
					Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
	No. de asignaturas	8	8	8	8	8	8
	SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO						
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva Servicio Social Estudiantil			

I. Presentación general del programa.

El bachillerato semiescolarizado empezó a operar formalmente en el año de 1988 en la Universidad Autónoma de Sinaloa. El Sistema Nacional de Bachillerato a través de la RIEMS, reconoce al Bachillerato Semiescolarizado como una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta, lo anterior se precisa en el acuerdo secretarial número 445; que es donde se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior en México, las opciones educativas y modalidades.

Éste modelo de educación es tan flexible que pueden ingresar personas adultas y jóvenes en edad de cursar el bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

Desde el año 2009 el bachillerato universitario ha venido realizando las adecuaciones pertinentes a sus planes de estudios a fin de cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En el 2016, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del Currículo Bachillerato Semiescolarizado, modalidad mixta, opción mixta de UAS para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano, la atención se focalizó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. También se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo.

En este sentido hay dos aspectos importantes a destacar: primero tomamos como eje fundamental el perfil del egresado del nivel medio superior de la UAS, el cual se fundamenta a la vez tanto en la filosofía institucional como en las competencias tanto genéricas como disciplinares planteadas en el MCC, las cuales han sido readaptadas a la institución y reestructuradas para darle coherencia y sentido al ser de nuestro bachillerato. Y la redefinición realizada a las

competencias disciplinares extendidas en el área de Ciencias Sociales para darle sentido y funcionalidad al espacio propedéutico de la misma.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de área de ciencias sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

En correspondencia con los aspectos anteriores, la asignatura Psicología del Desarrollo Humano cubre una parte del estudio del hombre, considerándolo como sujeto objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanas.

En la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano se estudia el ciclo vital del desarrollo del hombre, entendiéndolo como un proceso de cambios progresivos que ocurren desde la concepción hasta la muerte, analizado desde diversas posturas psicológicas con un enfoque biopsicosocial; es decir, atendiendo en cada unidad de manera integral el desarrollo humano desde todos los aspectos del desarrollo: físico, psicológico y social. Sin embargo, atendiendo las circunstancias particulares del diseño curricular del bachillerato semiescolarizado mixto, cuyo tratamiento es intensivo, del que por razones didácticas se hace un recorte y se tratan las etapas esenciales del desarrollo, cuidando que con el tratamiento propuesto se logre una visión integral del mismo.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano , a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico, ubicado en el quinto cuatrimestre del Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016 en el Área de Ciencias Sociales, del plan de estudios semiescolarizado del bachillerato de la U.A.S., debe al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP,2009), siendo así inherente la contribución de la asignatura a esa filosofía puesto que sus contenidos ponen el énfasis en el conocimiento de sus procesos de desarrollo tanto cognitivos como socioculturales. Al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticos que manifiesten el desarrollo de las diversas competencias genéricas que institucionalmente nos corresponde promover.

Además contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos de su contexto lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

La asignatura se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Historia de México, Historia Mundial contemporánea, Hombre, sociedad y cultura, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-históricos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área. Así mismo existe relación con las asignaturas del área de Humanidades: Ética y Desarrollo Humano, Filosofía, Ciudadanía y Derecho puesto que el tratamiento de los objetos de estudio de las asignaturas del área, complementan al estudio del desarrollo del hombre. Se relaciona, también con educación para la Salud, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito de este programa es lograr que el estudiante al analizar el desarrollo humano desde las diversas teorías psicológicas que lo estudian logre comprender su propio proceso de desarrollo y los elementos que lo condicionan y promueven, así mismo que este proceso siendo constante le permite asumir la responsabilidad de dirigirlo y/o restablecerlo cuando el rumbo que lleva no es positivo para sí mismo y los otros; e intervenir propositivamente en el proceso de desarrollo de las personas que conviven con él.

Por lo que:

Al finalizar el curso el alumno:

Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian, para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias genéricas, planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: donde algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. . A los respectivos atributos y competencias disciplinares se les han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias y orientar su evaluación a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, el programa de Psicología del desarrollo humano, mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato semiescolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. En algunos atributos de las competencias genéricas se contribuye directamente desde una unidad del programa e indirectamente en otras, esto queda manifiesto en el desglose de las unidades. Las particularidades de esta correlación se muestran enseguida de manera esquemática. De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Desde la asignatura de Psicología del desarrollo humano se promoverá un total de 14 atributos de 7 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; se autodetermina y cuida de sí, elige y practica estilos de vida saludables, piensa crítica y reflexivamente, sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, aprende en forma autónoma, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad. Y seis competencias disciplinares extendidas del área de ciencias sociales.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias genéricas, sus atributos y los criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Psicología del desarrollo humano. Asimismo se muestran las competencias disciplinares extendidas con sus respectivos criterios de aprendizaje. Todas las

competencias señaladas se promueven en la asignatura, unas en todas las unidades y otras en alguna(s) de ellas, en los cuadros que presentamos a continuación marcamos el momento de la evaluación de cada una de las competencias, tanto genéricas como disciplinares con una viñeta en los recuadros de unidad.

Competencias Genéricas/UAS	Atributos /UAS	Criterios	Unidad			
			I	II	III	IV
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.2. Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.			✓	✓
	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.			✓	
	1.4. Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.			✓	
	1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su			✓	✓

		propio desarrollo.				
3. Elige y practica estilos de vida saludable.	3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan.			✓	
	3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.			✓	✓
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	✓	✓		✓
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	✓	✓		

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos.			✓	
	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Analiza problemáticas que afectan a la persona, la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.			✓	✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	✓		✓	
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruentes con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.		✓		✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles tendencias, causas y consecuencias de diversas problemáticas humanas y sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.			✓	✓

Competencias disciplinares extendidas de Ciencias Sociales	Criterios	Unidades			
		I	II	III	IV
CS5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.			✓	✓
CS7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.			✓	
CS8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Plantea soluciones para el logro de relaciones armónicas tanto interpersonales, como sociales, valorando las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo.			✓	
CS9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.	✓	✓		
CS10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, de la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	✓	✓		
CS12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar	Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.				✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para la implementación del programa de Psicología del Desarrollo Humano, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas: en cada sesión estarán presentes los tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Es importante considerar en el momento del cierre la promoción del autoestudio y la realización de tareas extra-clase, pues esto ayudará a la buena realización del proceso. El curso será trabajado por procesos, los cuales estarán implícitos en este programa y desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Las dimensiones son las siguientes:

Problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes. Se sugiere que en las horas dedicadas al autoestudio el estudiante explore sus conocimientos previos antes de presentarse a la asesoría presencial grupal.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

El uso del libro de texto o la información obtenida de otras fuentes permite realizar esta fase en cada uno de los procesos.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para identificar, interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Un ejemplo de ello, es la investigación documental que se propone se realice de manera colaborativa, acerca de alguna problemática del contexto.

En esta fase, además, los estudiantes llevarán a cabo la resolución de ejercicios en plataforma o en la asesoría presencial grupal o la personalizada.

Metacognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica.

Esta promoción meta-cognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad meta-cognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno auto-gestivo. En cada uno de los procesos esta actividad se realizará a través de la elaboración de la tabla 3Q (qué sabía, qué aprendí y qué me gustaría aprender) y de la respuesta de nuevo a las preguntas iniciales, para que reflexione sobre su aprendizaje.

Al interior del programa de Psicología del desarrollo humano, se desglosan en cada unidad las orientaciones didácticas semana por semana y en cada semana los momentos de aplicación del programa que son: Asesoría presencial grupal, Asesoría personalizada y Autoestudio.

En estos momentos no señalamos explícitamente las dimensiones de Marzano, sin embargo subyacen en la estructuración de las actividades ahí señaladas. Por lo que:

En la **asesoría presencial** encontramos: la fase de problematización, la de procesamiento de la información y la de aplicación de la información.

En la **asesoría personalizada** o por equipos encontramos las fases de aplicación del conocimiento y de metacognición. Y es en este momento donde es importante que se lleve a cabo la evaluación y retroalimentación de los estudiantes.

En el **autoestudio** encontramos la fase de adquisición y organización del conocimiento y en ocasiones la metacognición.

Es importante reconocer que la estrategia que se seguirá es la del análisis y síntesis de los saberes a promover y también la promoción del trabajo colaborativo en el cual se promueven algunas de las competencias genéricas señaladas en este programa.

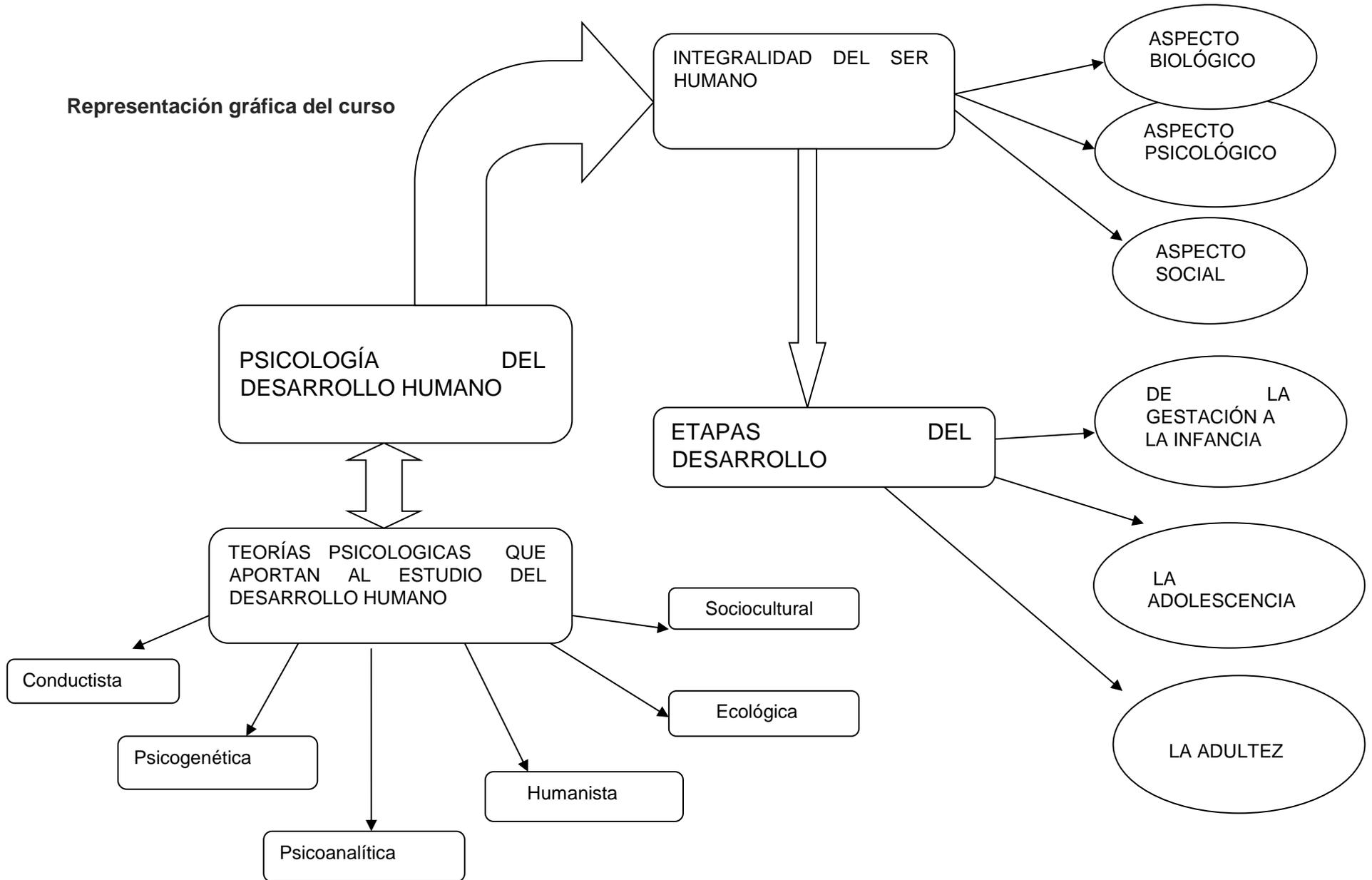
En este programa también es necesario señalar que se pondrá énfasis en la evaluación formativa donde se combinará la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación y se le dará una importancia evaluativa mayor a los subproductos, donde dejaremos un espacio de libertad evaluativa al docente, pero el cual compartirá con los estudiantes al considerar sus aportaciones al respecto.

VI. Estructura general del curso

Asignatura	Psicología del desarrollo humano				
Propósito	Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian, para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	Autoestudio	Totales
I. Introducción al estudio del desarrollo humano	Explica el desarrollo de sí mismo y de las personas que lo rodean, utilizando los aportes de la Psicología.	4	4	8	16
II. De gestación a la infancia	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	2	2	4	8
III. La adolescencia	Explica el desarrollo del adolescente comprendiendo la dinámica de integración de la personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean	2	2	4	8
IV. La adultez	Explica el desarrollo del adulto, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndose y reconociéndolo así en los adultos con quienes interactúa para establecer un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones tanto personales como sociales.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; Aut.E: Autoestudio

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Introducción al estudio del desarrollo humano		Horas
Propósito de unidad	Explica, el desarrollo de sí mismo y de las personas que lo rodean, utilizando los aportes de la Psicología		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos 		
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 		
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión. 		
Competencias disciplinares extendidas			
Área de Ciencias Sociales		Criterios de aprendizaje	
CS9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. 		
CS10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la integralidad del ser humano, de la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado. 		
Saberes			

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano. Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Analiza las diversas perspectivas teóricas que aportan al estudio del desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías psicológicas que estudian el desarrollo humano y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías. Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda de información y elaboración de actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones. Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.

Desarrollo de la unidad I		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 1		
1.1. El estudio del Desarrollo Humano.	Asesoría presencial grupal	
1.1.1. ¿Qué estudia la Psicología del desarrollo humano?	1. Presentación del docente al grupo.	Resumen Cuestionario
1.1.2. Características diferenciadoras del ser humano	2. Dinámica rompe-hielo para propiciar el conocimiento del grupo y la integración del mismo.	
1.1.3. Inmadurez y plasticidad.	3. Encuadre del curso explicando claramente; el propósito general del curso, los resultados esperados, una visión general de los objetivos, contenidos y actividades, y establecimiento claro de los criterios de evaluación.	
1.1.4. Influencias en el Desarrollo Humano.	4. Explica la importancia del programa y de la presente unidad.	
	5. Exploración de conocimientos previos a través de:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas abiertas o cerradas. - De una lluvia de ideas. <p>6. Divide el grupo en cuatro equipos asignándole a cada equipo uno de los apartados del tema: El estudio del desarrollo humano. Implementando una dinámica breve donde cada equipo analice el tema, utilizando de insumo el (os) resumen (es) de las lecturas realizadas sobre el mismo y comentar y complementar el cuestionario elaborado a partir de las lecturas.</p> <p>7. El docente hará una breve recapitulación de los temas tratados propiciando la participación del grupo.</p> <p>8. Para finalizar se pedirá de tarea a los alumnos dar respuesta al cuestionario elaborado previamente. Y se comentará sobre el productor integrador del curso: la monografía, dando indicaciones para que inicien su elaboración.</p>	
	Asesoría personalizada	
	<p>1.- Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en la actividad presencial.</p> <p>2.- Esta sesión se trabajará en función del cuestionario elaborado y contestado previamente. Se comentarán las respuestas de manera grupal.</p> <p>3.- El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados.</p> <p>4.- Revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p> <p>5. Solicitar a los alumnos un breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano.</p>	<p>Breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano.</p>
	Autoestudio	

	<p>Como preparación previa a la primera sesión presencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos realizan lectura comprensiva del tema: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El estudio del Desarrollo Humano., <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. ¿Qué es el desarrollo Humano? 1.1.2. Características diferenciadoras del ser humano. 1.1.3. Inmadurez y plasticidad. 1.1.4. Influencias en el Desarrollo Humano. 2. Destacando las ideas principales y elaborando con ellas un resumen. 3. Anotan los conceptos desconocidos para ellos e investigan su significado y elaboran un glosario de términos. 4. Elaborará un cuestionario con las preguntas pertinentes sobre el tema estudiado para trabajar en equipos en la reunión presencial. <p>Preparación para la siguiente sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno realizará lectura comprensiva del tema: 1.2. Concepción del Desarrollo Humano. 1.2.1. Unidad biopsicosocial del hombre. 2. Anotará los conceptos que no comprenda, buscará su definición en el diccionario y los anexará al glosario de términos. 3. Elaborarán un resumen del tema. 	<p>Resumen Cuestionario</p>
Semana 2		
<p>1.2. Concepción del Desarrollo Humano. 1.2.1. Unidad biopsicosocial del hombre.</p>	Asesoría presencial grupal	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente organizará trabajo en equipos y dará las instrucciones para la dinámica de trabajo. 2. Posteriormente organizará una discusión grupal sobre los tema, nombrando dos relatores que anoten las conclusiones. 3. El docente cerrará la sesión retomando lo expuesto por el grupo. 4. Y solicita a los estudiantes una síntesis del tema trabajado las cuales revisara en la Asesoría personalizada. 	<p>Síntesis sobre la biopsicosocialidad del hombre.</p>
	Asesoría personalizada	
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial. 2.- Cada alumno deberá compartir la síntesis del tema: 1.2. Unidad biopsicosocial del hombre trabajada en la sesión presencial y presentará sus dudas respecto al tema. 3. El docente evaluará las síntesis elaboradas por los estudiantes y resolverá las 		

	dudas de los alumnos respecto al tema tratado. Hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.	
	Autoestudio	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno realizará las lecturas del tema: 1.3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano. <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Psicoanálisis. 1.3.2. Conductismo. 1.3.3. Psicología Genética. 2. Elaborará un resumen destacando los elementos principales de cada teoría. 3. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales. 4. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en su glosario. 	Resumen
Semana 3		
	Asesoría presencial grupal	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente dividirá el grupo en equipos y a cada uno le asignará una de las teorías del tercer apartado. (Psicoanálisis, Conductismo, Psicología Genética.) 2. Localizarán en las lecturas de cada teoría, los elementos centrales como: principales exponentes, aportaciones de la teoría, las etapas del desarrollo humano a las que aportan, críticas a la teoría, etc. 3. Elaboran un cuadro comparativo de las teorías. (Que corresponderá a una primera parte del cuadro comparativo final.) 	Cuadro comparativo (1ª. Parte)
	Asesoría personalizada	
1.3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano. 1.3.1. Psicoanálisis. 1.3.2. Conductismo. 1.3.3. Psicología Genética.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial. 2.- Los alumnos compartirán el cuadro comparativo trabajado en equipo en la sesión presencial. 3.- Comentarán con al menos dos de sus compañeros aquellos aspectos que le parecieron más relevantes. 4. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisará las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes. 	

	Autoestudio	
	<p>1. El alumno realizará las lecturas del tema: 1. 3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano. 1.3.4. Psicología Humanista. 1.3.5. Psicología Sociocultural. 1.3.6. Psicología Ecológica.</p> <p>2. Elaborará un cuadro sinóptico de cada teoría. (O un resumen)</p> <p>3. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.</p> <p>4. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en su glosario</p>	Cuadro sinóptico
Semana 4		
	Asesoría presencial grupal	
	<p>1. El docente dividirá el grupo en tres equipos y a cada uno le asignará una de las teorías del tercer apartado. (Psicología Humanista., Psicología Sociocultural y Psicología Ecológica,).</p> <p>2. Localizaran en las lecturas de cada teoría, los elementos centrales como: principales exponentes, aportaciones de la teoría, las etapas del desarrollo humano a las que aportan, críticas a la teoría, etc.</p> <p>3. Elaboran un cuadro comparativo de las teorías. (que corresponderá a una 2ª. parte del cuadro comparativo final.)</p>	Cuadro comparativo 2ª. Parte
<p>1.3.3. Psicología Genética. 1.3.4. Psicología Humanista. 1.3.5. Psicología Sociocultural. 1.3.6. Psicología Ecológica.</p>	Asesoría personalizada	
	<p>1.- Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial.</p> <p>2. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p> <p>3. El docente realizará evaluación de la primera unidad.</p>	Examen a libro abierto elaborado en base al cuadro comparativo.
	Autoestudio	

	<p>1.- Realizarán las lecturas de los temas: Elementos centrales de:</p> <p>2.1.1. Gestación.</p> <p>2.1.1.1. Factores que afectan el desarrollo prenatal.</p> <p>2.1.2. Nacimiento.</p> <p>2.2. Los aspectos centrales del desarrollo en la infancia:</p> <p>2.2.1. Aspecto biológico.</p> <p>2.2.2. Aspecto psicológico.</p> <p>2.2.3. Aspecto social y de la personalidad sus etapas.</p> <p>Realizando una lectura comprensiva donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previamente identifica lo que sabe acerca del tema. - Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes. - Elabora una síntesis de la lectura. - Anota conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario. y los incluirá en el glosario. <p>2. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.</p> <p>3. Apoyándose en las lecturas elaborarán una breve entrevista sobre el proceso del embarazo y el parto y la aplicarán a una mujer que recientemente haya tenido un bebé.</p>	Estructura de entrevista
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo, Asistencia puntual Intervención en clase.	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano. 2. Síntesis sobre biopsicosocialidad. 3. Resúmenes y/o cuadro sinóptico. 4. Examen. 	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo de teorías psicológicas	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Sandoval, S. A. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano: Selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

Recursos y materiales:

Guías de autoestudio.

Textos recomendados (al final del programa)

Diccionario.

Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.

Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere

Unidad II	De gestación a la infancia		Horas
			8
Propósito de la unidad	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo	Criterio de Aprendizaje		
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos. 		
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 		
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo. 		
Competencias disciplinares extendidas			
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje		
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas. 		
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la integralidad del ser humano, de la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado. 		
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<ul style="list-style-type: none"> Enumera los elementos más importantes de los períodos del desarrollo prenatal. Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el impacto de las diversas relaciones que entabla el recién nacido en su desarrollo. Define el significado de apego en el contexto del recién nacido y expresa sus implicaciones psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa. Desarrolla una perspectiva 	

<p>como elemento facilitador de un óptimo desarrollo. Identifica las características particulares del niño que muestran su incipiente personalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumera las características físicas del infante, destacando las más importantes. • Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad. • Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del niño. • Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del niño. • Identifica las aportaciones que las diversas teorías psicológicas hacen a la etapa de la infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de ésta en su desarrollo. • Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos glosario de conceptos. • Utiliza el diccionario como herramienta de investigación para acrecentar su acervo conceptual. 	<p>humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros. • Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente. • Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo de la unidad II

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 5		
2.1. Elementos centrales de la gestación.	Asesoría presencial grupal	

<p>2.2. Factores que afectan el desarrollo prenatal.</p> <p>2.3. El nacimiento.</p> <p>2.3.1. Sus etapas.</p> <p>2.4. Los aspectos centrales del desarrollo en la primera y segunda infancia:</p> <p>2.4.1. Aspecto biológico.</p> <p>2.4.2. Aspecto psicológico.</p>	<p>1. Recogerá por medio de una lluvia de ideas los conocimientos de los alumnos sobre los temas: 2.1. Elementos centrales de la gestación.</p> <p>2.2. Factores que afectan el desarrollo prenatal.</p> <p>2.3 El nacimiento. 2.3.1. Sus etapas. De la apropiación de las lecturas y la entrevista.</p> <p>2. El docente cerrará con una breve explicación el tema.</p> <p>3. Formará tres equipos y basándose en las lecturas sobre el tema 2.4. Los aspectos centrales del desarrollo en la infancia, y cada equipo trabajará en un aspecto del desarrollo y elaboraran un cuadro de doble entrada (tres columnas: 1.Etapa, 2 .Aspecto biológico, 3.Aspecto psicológico. Dos líneas: 1a.infancia.2a.infancia)</p> <p>4. El docente organizará tres equipos para que cada uno de ellos preparen uno de los temas de la semana 6.</p>	<p>(Entrevista aplicada) Cuadro doble entrada</p>
Asesoría personalizada		
	<p>1.- El docente analizará con los estudiantes el cuadro elaborado en la sesión presencial</p> <p>2.- Promover la co-evaluación de los temas tratados en esta semana.</p> <p>3. El docente revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Coevaluación</p>
Autoestudio		
	<p>1. El alumno realizará las lecturas del tema:</p> <p>2.3. Aspecto social y de la personalidad.</p> <p>2.3.1. Relaciones sociales de los infantes.</p> <p>2.3.2. Desarrollo de la autoestima.</p> <p>2. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.</p> <p>3. Se organizaran con sus compañeros de equipo y elaborarán un</p>	<p>Mapa conceptual/cuadro sinóptico</p>

	mapa conceptual y/o cuadro sinóptico de cada una de las etapas, señalando las principales aportaciones teóricas correspondientes al estudio de la infancia.	
Semana 6		
<p>2.3. Aspecto social y de la personalidad.</p> <p>2.3.1. Relaciones sociales de los infantes.</p> <p>2.3.2. Desarrollo de la autoestima.</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>1. El docente organiza el trabajo de los tres equipos de trabajo.</p> <p>2. Dará las instrucciones para que cada equipo organice su trabajo sobre la etapa de la infancia que le toco preparar destacando las aportaciones teóricas respectivas. Y realicen un escrito que contenga los tres temas estudiados.</p> <p>3. Posteriormente elaboraran cinco preguntas de cada tema con la finalidad de realizar en la siguiente sesión una co-evaluación.</p> <p>4. El docente cerrará la sesión supervisando el trabajo hecho por cada equipo y apoyándolos en sus dudas.</p>	<p>Cuestionario para realizar coevaluación.</p> <p>Escrito sobre la infancia y sus etapas.</p>
	Asesoría personalizada	
	<p>1. El docente resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial.</p> <p>2. El docente implementará una co-evaluación entre los estudiantes, vigilara el proceso y recogerá las evaluaciones, las cuales revisará para dar posteriormente la retroalimentación del proceso.</p>	Coevaluación
	Autoestudio	
	<p>1. El alumno realizará las lecturas de los temas: 3.1. Desarrollo físico en la adolescencia y 3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia.</p> <p>2. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.</p> <p>3. Elaborando un resumen de la primera lectura.</p> <p>4. Ampliar la información investigando en internet sobre consumo de drogas, enfermedades de transmisión sexual y problemas alimenticios</p>	<p>Resumen Investigación documental sobre drogadicción y enfermedades de transmisión sexual</p>

	<p>de los adolescentes.</p> <p>5. Destacará las principales aportaciones de las teorías de Piaget y Vygotski para elaborar en la sesión presencial un cuadro comparativo de ambas teorías.</p> <p>6. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en la reunión presencial.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo, Asistencia puntual Intervención en clase	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Entrevista. 2. Mapa conceptual y/o cuadro sinóptico. 3. Escrito sobre la infancia. 4. Coevaluación.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro doble entrada sobre infancia (3 columnas: 1.aspecto biológico ,2. Aspecto psicológico, 3. Aspecto social y de la personalidad. 2 líneas: 1ª. Infancia, 2ª. Infancia)	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Sandoval, S. A. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano: Selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

Guías de autoestudio.

Textos recomendados (al final del programa)

Diccionario.

Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.

Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere

Material videográfico disponible sobre los temas.

1. Milagro de vida (el comienzo): <https://youtu.be/DO2dfKR334Q>

2. En el vientre materno, gemelos, trillizos, cuatrillizos (completo):<https://youtu.be/Jj3emM4wW-w>

3. Desarrollo 1ª. Infancia (0-2): <https://youtu.be/9WoRPyxfOMY>

4. Desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial de los niños de 3 a 6 años. https://youtu.be/5d-BI_WQ6Uk

Unidad III	La adolescencia	Horas
Propósito de la unidad	Explica el desarrollo del adolescente comprendiendo la dinámica de integración de la personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto. 	
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural. 	
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano. 	
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo. 	
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan. 	
3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas. 	
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos. 	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión. 	

Competencias disciplinares extendidas	
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea soluciones para el logro de relaciones armónicas tanto interpersonales, como sociales y con el entorno, valorando las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los rasgos esenciales del crecimiento en la adolescencia. Establece la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia. Reconoce la integralidad de su personalidad. Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de desarrollo a partir de las teorías psicológicas que lo estudian. Utiliza como herramienta el mapa conceptual en la descripción de los diversos aspectos del desarrollo del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los componentes de su desarrollo cognoscitivo. • Establece los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género. • Analiza la diversidad de relaciones que establece en esta edad y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa por medio de un breve ensayo las relaciones sociales y su impacto en la vida del adolescente. • Integra en un glosario los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce, con la finalidad de mejorar su comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. • Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros. • Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo de la unidad III		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 7		
3.1. Desarrollo físico en la adolescencia 3.1.1. Cambios físicos en la adolescencia 3.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente. 3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia 3.2.1. El desarrollo cognoscitivo, desde: 3.2.1.1. Piaget 3.2.1.2. Vigotsky	Asesoría presencial grupal	Reporte de investigación documental
	1. El docente organizará y coordinará una plenaria la discusión del tema: 3.1. Desarrollo físico en la adolescencia. 3.1.1. Cambios físicos en la adolescencia 3.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente, utilizando como insumo las lecturas y los resultados de la investigación previamente realizada por los estudiantes. 2. Como cierre de la plenaria el docente conducirá hacia el análisis por parte de los estudiantes de posibles acciones para prevenir las conductas de riesgo en el consumo de drogas, en los tipos de alimentación nociva, etc. 3. Organiza a los alumnos en equipos y les asigna la tarea de elaborar un cuadro comparativo de los temas: 3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia 3.2.1. El desarrollo cognoscitivo, desde: 3.2.1.1. Piaget 3.2.1.2. Vigotsky	
	Asesoría personalizada	Cuadro comparativo
	1.- Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial. 2.- Y hará una revisión del cuadro comparativo de las teorías de Piaget y Vygotski, aclarando dudas surgidas en el estudio del tema. 3.- Cada alumno deberá compartir la conclusión del tema trabajado en equipo en la sesión presencial. 4. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los	

	<p>alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p>	
Autoestudio		
	<p>1.- Realizará la lectura de los siguientes temas: 3.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia 3.3.1. Desarrollo de la personalidad 3.3.1.1. La búsqueda de la identidad 3.3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta 3.3.1.3 .El logro de una identidad sexual 3.3.2 .Las relaciones sociales de los adolescentes. 3.3.2.1. Relaciones familiares. 3.3.2.2. Con sus iguales: 3.3.2.2.1. Los(as) amigos(as) 3.3.2.2.2. El (la) novio(a)</p> <p>2. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. 3. Realizará también las lecturas del apartado 3.3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes. 4. Planteará problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes; sobre el noviazgo adolescente, sobre la amistad entre adolescentes, para las cuales presentaran una propuesta de solución. (Para utilizarla en la sesión de asesoría grupal)</p>	<p>Preparación de problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes; sobre el noviazgo adolescente, sobre la amistad entre adolescentes.</p>

Semana 8		
<p>3.3.Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia</p> <p> 3.3.1.Desarrollo de la personalidad</p> <p> 3.3.1.1.La búsqueda de la identidad</p> <p> 3.3.1.2.Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta</p> <p> 3.3.1.3.El logro de una identidad sexual</p> <p> 3.3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes.</p> <p> 3.3.2.1. Relaciones familiares.</p> <p> 3.3.2.2.Con sus iguales:</p> <p> 3.3.2.2.1.Los(as) amigos(as)</p> <p> 3.3.2.2.2.El (la)novio(a)</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>1. El docente organizará el grupo en 3 equipos asignándoles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al equipo 1.- El 3.1. 1. La búsqueda de la identidad. - Al equipo 2.- El 3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta - Al equipo 3.- El 3.1.3. El logro de una identidad sexual. <p>2. Cada equipo analizará el tema y elaborará una conclusión que será expuesta en plenaria.</p> <p>3. El docente cierra con una conclusión de las temáticas.</p> <p>4. El docente dará instrucciones para que el alumno repase el tema:</p> <p>3.3.2. Las relaciones sociales de los adolescentes. Y elabore una propuesta de solución a problemáticas que se presentan en las diversas relaciones de los adolescentes.</p>	<p>Síntesis sobre temas trabajados en la sesión.</p> <p>Propuesta de solución a problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.</p>
	Asesoría personalizada	
	<p>1.- Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial.</p> <p>2. En esta sesión el docente revisará las propuestas de solución a problemáticas que se presentan en las diversas relaciones de los adolescentes y discutirán alrededor de ellas. El docente hará la retroalimentación sobre los resultados del trabajo de los alumnos.</p> <p>3. Solicitará una autoevaluación, utilizando un cuadro CQA, la cual entregaran en la siguiente sesión sobre los temas de la unidad.</p> <p>4. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos</p>	<p>Cuadro CQA</p>

	aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.		
	Autoestudio		
	<p>1. El alumno realizará las lecturas de los temas:</p> <p>4.1. El desarrollo adulto:</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1. Aporte de las distintas teorías.</p> <p>4.2. Aspectos centrales del desarrollo físico en la adultez.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.1. Adulto joven</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.2. Adulto maduro</p> <p>2. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.</p> <p>3. Elaborará un cuadro comparativo de los aportes de las distintas teorías al estudio del desarrollo adulto.</p> <p>4. Iniciarán la elaboración de una monografía sobre todo el ciclo vital haciendo una recopilación de los trabajos realizados en las unidades anteriores y que le serán de utilidad para dicha elaboración. (El docente proporcionará una guía para su elaboración)</p> <p>5. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales.</p>	Glosario	Preparación de guía para elaboración de monografía.
Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte investigación documental. 2. Cuadro comparativo. 3. Cuestionario. 4. Autoevaluación (Cuadro CQA) 	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Propuesta de solución a problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Sandoval, S. A. (2018). <i>Psicología del Desarrollo Humano: Selección de lecturas</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</p> <p>Recursos y materiales: Guías de estudio. Textos recomendados. Diccionario. Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector. Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere</p> <p>Material videográfico: 1. Pubertad y adolescencia: cambios físicos documental completo: 2. Preadolescencia: https://youtu.be/C5iqBsXOaY4 3. Equipo#4.Desarrollocognoscitivoypsicosocialenlaadolescencia: https://youtu.be/LhzbqGAXrz4 4. Educación sexual para adolescentes: https://youtu.be/CBAr0aidAcU 5. Adolescencia: relaciones entre hermanos: https://youtu.be/HD7VcL6iBW8 6. Preadolescencia como asumir los cambios.: https://youtu.be/WJoAjYn1_F4 •</p>			

Unidad IV	La adultez	Horas
Propósito de la unidad	Explica el desarrollo del adulto, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndose y reconociéndolo así en los adultos con quienes interactúa para establecer un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones tanto personales como sociales.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas..	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características socio-afectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto. 	
1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo 	
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas. 	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos. 	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Analiza problemáticas que afectan a la persona, la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares. 	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo. 	
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las posibles tendencias, causas y consecuencias de diversas problemáticas humanas y sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada. 	

Competencias disciplinares extendidas

Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.
12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del cuidado de la salud en esta etapa y los elementos que influyen en ella. • Reconoce los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de esta etapa. • Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo que ha alcanzado el adulto. • Reconoce la importancia de la elección laboral y su influencia en esta etapa. • Identifica los rasgos físicos principales del desarrollo en la adultez. • Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las necesidades afectivas que nacen de él. • Reconoce la importancia del trabajo en la estabilidad en la vida de las personas adultas. • Reconoce el significado maternidad-paternidad en la adultez. • Reconoce que la madurez es una etapa que presenta fuertes crisis existenciales. • Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta la madurez y el impacto que ejercen en la personalidad. • Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo. • Entiende las implicaciones del envejecimiento en las personas y las necesidades afectivas nacidas de él. • Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en la adultez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue y describe los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva. • Expone sus ideas a través de un breve ensayo sobre las diversas relaciones sociales del adulto . • Explica el proceso de desarrollo del adulto partir de la reconstrucción teórica del mismo. • Comprende el concepto climaterio y establece las diferencias entre climaterio masculino y femenino. • Describe las características físicas del adulto, señalando sus rasgos principales. • Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva. • Realiza investigación sobre las relaciones familiares de adultos maduros comparando sus resultados con los planteamientos teóricos estudiados sobre el tema. • Utiliza el ensayo como medio para exponer sus ideas sobre las diversas relaciones del adulto y su importancia. • Elabora una descripción del proceso de envejecimiento del adulto mayor a partir de los elementos teóricos estudiados. • Establece los elementos teóricos centrales de las diversas inteligencias del adulto mayor comparándolos con la realidad de un adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos mayores que lo rodean. • Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos mayores cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios. • Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos mayores con los que se relacione en cualquier contexto. • Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos que lo rodean. • Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el impacto de la discriminación en la vejez. • Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en la vejez y el impacto que ejercen en la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone sus ideas en un breve escrito sobre la jubilación y su influencia en la personalidad del adulto mayor. • Investiga el significado de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce y los integra en un glosario. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Desarrollo de la unidad IV		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 9		
Asesoría presencial grupal		
<p>4.1.El desarrollo adulto: 4.1.1 Aporte de las distintas teorías.</p> <p>4.2 .Desarrollo físico en la adultez. 4.2.1. Aspectos centrales. 4.2.1.1.Adulto joven 4.2.1.2.Adulto maduro</p>	<p>1. El docente expondrá los temas: 4.1. Desarrollo físico en la adultez. 4.2.1. Aspectos centrales. 4.2.1.1.Adulto joven 4.2.1.2.Adulto maduro</p> <p>2. Motivará la participación de los estudiantes mediante preguntas sobre el tema.</p> <p>3. Posteriormente seleccionará a un alumno para que exponga el cuadro comparativo de los aportes de las teorías al estudio del desarrollo adulto.</p> <p>4. El docente hará una recapitulación del tema expuesto.</p> <p>5. Solicitará de tarea a los alumnos la elaboración de preguntas sobre lo expuesto por su compañero de los aportes de las teorías para trabajar con ellas en la sesión de asesoría.</p>	Cuestionario

	Asesoría personalizada	
	<p>1.- Esta actividad está orientada a dar respuesta a las preguntas sobre las distintas teorías.</p> <p>2.- En esta sesión se revisarán las preguntas elaboradas en la sesión presencial por los alumnos.</p> <p>3. Los alumnos elaboraran un resumen de lo trabajado en la sesión.</p> <p>4. El docente será resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p>	Resumen
	Autoestudio	
	<p>1. Los alumnos realizarán las lecturas de siguiente apartado:</p> <p>4.3. Desarrollo intelectual en la adultez.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.1. Funciones de la inteligencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.2. Pensamiento formal en la adultez.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.3. El desempeño laboral.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.3.4. La elección profesional en la adultez</p> <p>2. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.</p> <p>3. Elaborarán un cuadro comparativo de las características del adulto joven y adulto maduro.</p> <p>4. Reflexionarán sobre la elección profesional propia.</p> <p>5. Anotará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en la reunión presencial.</p>	Glosario Cuadro comparativo
Semana 10		

<p>4.3. Desarrollo intelectual en la adultez.</p> <p>4.3.1. Funciones de la inteligencia.</p> <p>4.3.2. Pensamiento formal en la adultez.</p> <p>4.3.3. El desempeño laboral.</p> <p>4.3.4. La elección profesional en la adultez</p>	Asesoría presencial grupal	.
	<p>1. El docente organiza a los estudiantes en equipos y les asigna un tema a cada equipo.</p> <p>2. Los alumnos utilizarán los cuadros comparativos elaborados después de la lectura.</p> <p>3. Posteriormente el docente organiza una plenaria donde los alumnos discutirán los temas, poniendo énfasis en la elección profesional para finalizar el maestro hace una recapitulación y cierra.</p>	Breve escrito sobre sus preferencias profesionales.
	Asesoría personalizada	
	<p>1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial.</p> <p>2. Cada alumno deberá compartir la conclusión del tema trabajado en equipo en la sesión presencial.</p> <p>3. Comentaré con al menos dos de sus compañeros aquellos aspectos que le parecieron más relevantes.</p> <p>4. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisará las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la sesión anterior y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados para la sesión presencial, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p> <p>5. En esta sesión el docente hará una revisión del avance de la monografía que tienen en proceso los estudiantes, revisar tareas y despejar las dudas surgidas en el tratamiento del tema en la sesión presencial.</p>	Avance de Monografía
	Autoestudio	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno investigará en internet sobre las relaciones interpersonales: Del adulto joven y del adulto maduro. 2. Realizará la lectura de los temas: 4.4. El desarrollo social y de la personalidad en la adultez. <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1. Los cambios en esta etapa. <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1.1. Adulto joven. 4.4.1.2. Adulto maduro 4.4.2. Las relaciones interpersonales en esta etapa. <ol style="list-style-type: none"> 4.4.2.1. El adulto joven. 4.4.2.2. El adulto maduro. 3. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario. 4. Elaborar una síntesis de los temas y planteara dos problemáticas vividas en su desarrollo social. 5. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su asesor(a) en las reuniones presenciales. 	<p>Glosario Síntesis</p>
Semana 11		
<p>4.4. El desarrollo social y de la personalidad en la adultez.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1. Los cambios en esta etapa. <ol style="list-style-type: none"> 4.4.1.1. Adulto joven. 4.4.1.2. Adulto maduro 4.4.2. Las relaciones interpersonales en esta etapa. <ol style="list-style-type: none"> 4.4.2.1. El adulto joven. 4.4.2.2. El adulto maduro. 	Asesoría presencial grupal	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente organizará al grupo en equipos para que discutan los temas y elaboren una síntesis. 2. Cada equipo seleccionará una problemática relacionada con las relaciones sociales en esta etapa y comentarán posibles causas y soluciones a la problemática seleccionada. 3. Posteriormente se organizará una plenaria donde discutirán el tema, el docente moderará las participaciones. 4. Para finalizar el docente cierra el tema haciendo un breve resumen. 	<p>Síntesis Breve escrito sobre la problemática en las relaciones sociales de los adultos y su posible solución.</p>
	Asesoría personalizada	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial. 2. En esta sesión el maestro organizará equipos donde 	<p>Reflexión sobre proyecto de vida.</p>	

	<p>reflexionaran sobre el proyecto de vida. El docente proporcionara un esquema que guie la reflexión.</p> <p>3. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados.</p> <p>4. En esta sesión el docente evaluará a los estudiantes. Y revisara las evidencias de aprendizaje., hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes.</p> <p>.</p>	
Autoestudio		
	<p>1. Los alumnos realizarán las lecturas del tema:</p> <p>4.5. Desarrollo en la vejez. 4.5.1. Biológico. 4.5.2. Cognoscitivo.</p> <p>4.6. El desarrollo social. 4.6.1. Relaciones sociales en la vejez 4.6.1.1. La discriminación en la vejez. 4.6.1.2. Social. 4.6.1.3. Familiar</p> <p>2. Elaboraran una síntesis.</p> <p>3. Investigará aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.</p> <p>4. Analizarán la historia de un anciano cercano a ellos rescatando los elementos encontrados en las lecturas.</p> <p>5. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su maestro en las reuniones presenciales.</p>	Glosario Síntesis
Semana 12		
<p>4.5. Desarrollo en la vejez. 4.5.1. Biológico. 4.5.2. Cognoscitivo.</p> <p>4.6. El desarrollo social. 4.6.1. Relaciones sociales en la vejez 4.6.1.1. La discriminación en la vejez.</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>1. El docente organizará al grupo en equipos donde distribuirá los temas a trabajar en esta sesión sobre la vejez para que los alumnos elaboren un escrito sobre el desarrollo en esta etapa.</p> <p>2. Posteriormente se organizará una plenaria donde discutirán el tema, dando la oportunidad de que haya participación libre de</p>	Escrito sobre el desarrollo en la etapa de la vejez.

4.6.1.2. Social. 4.6.1.3. Familiar	los estudiantes. El docente moderará las participaciones. 3. Para finalizar el docente cierra el tema haciendo un breve resumen y organiza la integración de lo elaborado por los estudiantes.		
	Asesoría personalizada		
	1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados en equipos en la actividad presencial. 2. El docente dará instrucciones para la evaluación final. 3. Recomendara y dará una guía para la integración del portafolio de evidencias. 4. Revisará el avance de la monografía.		
	Autoestudio		
	1. El alumno finalizará las tareas pendientes del curso: - Monografía.(Puede ser elaborada en equipo, eso lo decide el docente) - La integración de un portafolio con las actividades realizadas durante el curso. (el maestro realiza un índice con aquellos trabajos que deba contener el portafolio) - El glosario de términos elaborado a través del curso.	Glosario Portafolio	
Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Cuadro comparativo, cuestionario. 2. Breve escrito sobre sus preferencias profesionales. 3. Glosario. 4. Portafolio.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Escrito sobre el desarrollo en la etapa de la vejez, considerando los aspectos estudiados.	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Sandoval, S. A. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano: Selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

Recursos y materiales:

Guías de estudio.

Textos recomendados.

Diccionario.

Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.

Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere

Material videográfico.

1. DESARROLLO en la edad adulta temprana.mp4: <https://youtu.be/GdNVY58IT40>
2. Maduración y envejecimiento (1/2): <https://youtu.be/vrsAiJaehHY>
3. Teorías sobre envejecimiento: <https://youtu.be/c0frWDTul5o>
- 4.. "EL DIA QUE ME VOLVI INVISIBLE" MARIANO OSORIO: <https://youtu.be/YvkcviOiSbE>
5. Entre la juventud y la senectud: <https://youtu.be/LB-rE7PXNQM>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El *Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016* señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano. 2. Síntesis sobre biopsicosocialidad. 3. Resúmenes y/o cuadro sinóptico. 4. Examen. 	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Cuadro comparativo de teorías psicológicas	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia puntual, intervención en clase	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista. 2. Mapa conceptual y/o cuadro sinóptico. 3. Escrito sobre la infancia. 4. Coevaluación. 	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Cuadro doble entrada sobre infancia.	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte investigación documental. 2. Cuadro comparativo. 3. Cuestionario. 4. Autoevaluación (cuadro CQA) 	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de unidad	Propuesta de solución a	Lista de cotejo	40%	

	problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.			
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro comparativo, cuestionario. 2. Breve escrito sobre sus preferencias profesionales. 3. Glosario. 4. Portafolio 	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito sobre el desarrollo en la etapa de la vejez.	Lista de cotejo	40%	
Unidad V				
Producto integrador del programa	Monografía			40%
Instrumento	Lista de cotejo			

Descripción del producto Integrador del Curso

Monografía.

La monografía es un documento que contiene el estudio de un tema específico, en este caso la temática será: el desarrollo humano de la gestación a la vejez. En ella recuperarán los contenidos trabajados en cada unidad y ampliarán la información en caso necesario. “De una extensión regular de 30 a 50 cuartillas, aborda un asunto que ha sido investigado con cierta sistematicidad; por lo general, es producto de un trabajo de investigación documental que únicamente da cuenta de la información recabada. Se puede presentar como un trabajo argumentativo, expositivo, explicativo o descriptivo”. (2013, Sánchez, C. Martín)

La estructura de la monografía es la siguiente:

Portada, dedicatoria o agradecimientos (opcionales), índice general, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, apéndices o anexos y bibliografía

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Sandoval, S. A. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano: Selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

b) Bibliografía complementaria:

- Kail, Robert V. y John C. Cavanaugh. (2011) *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. (5ª ed.). México. CENGAGE Learning.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Currículo del Bachillerato, Semiescolarizado (2016) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- González, E. y Bueno, J.A. (coordinadores) (2004) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid. Editorial CCS
- Kail, Robert V. y John C. Cavanaugh. (2011) *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. (5ª ed.). México. CENGAGE Learning.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.
- Papalia, D. E. y otros (2012). *Desarrollo Humano*. (12a ed.). México: McGraw-Hill.
- Pimienta, J.H. (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México, Pearson Educación.
- Schultz D.P. y Schultz, S.E. (2011) *Teorías de la personalidad*. México. Edit. CENGAGE Learning

ANEXO. Instrumentos de evaluación.

1) Instrumento de evaluación para evaluar la participación en clase. (De las 4 unidades del programa)

Asignatura		Psicología del desarrollo humano.	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo					
GUIA DE OBSERVACIÓN													
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regulament e	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
1 y 3	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Identifica las aportaciones relevantes contrastando los diversos puntos de vista de sus compañeros										
2 y 4	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Colabora en equipos de trabajo y es capaz de reconocer en sus logros el trabajo de sus compañeros.										
Retroalimentación				Calificación			Acreditación						
							Acreditado		No acreditado				

2) Instrumento de evaluación de Subproductos (de las 4 unidades del programa.)

Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano	Aspecto	Subproductos	Evidencia	
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1. Breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano.				
	2. Síntesis sobre biopsicosocialidad.				
	3. Resúmenes y/o cuadro sinóptico. .				
	4. Examen				
2	1. Entrevista.				
	2. Mapa conceptual y/o cuadro sinóptico				
	3. Escrito sobre la infancia.				
	4. Coevaluación.				
3	1. Reporte investigación documental.				
	2. Cuadro comparativo.				
	3. Cuestionario.				
	4. Autoevaluación (cuadro CQA)				
4	1. Cuadro comparativo, cuestionario.				
	2. Breve escrito sobre sus preferencias profesionales.				
	3. Glosario.				
	4. Portafolio				
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3) Instrumento de evaluación del producto integrador de la unidad I

Asignatura	Psicología del desarrollo humano	Aspecto	Producto integrador de Unidad		Evidencia	Unidad I. Cuadro comparativo			
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Utiliza de manera crítica las TIC en la obtención de información sobre las temáticas estudiadas.							
		Utiliza las TIC en el procesamiento de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas							
		Utiliza las TIC en la interpretación de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada a las temáticas estudiadas.							
		Procesa e interpreta la información obtenida de las temáticas estudiadas.							

		Valora de manera crítica la información que obtiene de las temáticas estudiadas.							
CDE: 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, psicológicos y socioculturales.							
		Explica al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, psicológicos y socioculturales.							
		Explica la integralidad biopsicosocial del ser humano desde las diversas teorías psicológicas en el contexto actual.							
Retroalimentación						Acreditación			
			Calificación			Acreditado	No acreditado		

4) Instrumento de evaluación del producto integrador de la unidad II

Asignatura	Psicología del desarrollo humano	Aspecto	Producto integrador de Unidad		Evidencia	Unidad II. Cuadro doble entrada				
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada a las temáticas estudiadas								
		Procesa e interpreta la información obtenida de las temáticas estudiadas.								
		Valora de manera crítica la información que obtiene de las temáticas estudiadas.								
CDECS: 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas	Explica las características individuales del ser humano en cada etapa de su proceso de desarrollo utilizando los aportes de diversas teorías psicológicas.	Identifica las características individuales del preadolescente desde las teorías psicológicas estudiadas.								
		Describe las características particulares del preadolescente desde las teorías psicológicas								

		estudiadas							
		Explica las características particulares del preadolescente desde las teorías psicológicas estudiadas							
CDE: 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, psicológicos y socioculturales.							
		Explica al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, psicológicos y socioculturales.							
		Explica la integralidad biopsicosocial del ser humano desde las diversas teorías psicológicas en el contexto actual.							
Retroalimentación						Acreditación			
							Acreditado	No acreditado	

5) Instrumento de evaluación del producto integrador de la unidad III

Asignatura	Psicología del desarrollo humano	Aspecto	Producto integrador			Evidencia	Propuesta de solución a problemáticas de los adolescentes.		
Lista de cotejo									
Atributos de las Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas	Explica las características socio-afectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	Reconoce las características socio-afectivas de los adolescentes.							
		Reconoce las necesidades socio-afectivas de los adolescentes y los medios de satisfacerlas.							
		Explica la forma de canalizar los apoyos para resolver las necesidades socio-afectivas de los adolescentes.							
1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Identifica los factores psicosociales que impactan en la conducta.							
		Reconoce conductas de riesgo presentes en							

		los jóvenes							
		Relaciona la influencia sociocultural con la adopción de conductas de riesgo.							
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Identifica las características biopsicosociales de la adolescencia.							
		Analiza las conductas de riesgo que afectan su desarrollo biopsicosocial							
		Propone acciones preventivas para evitar conductas de riesgo en la adolescencia.							
3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan.	Identifica las sustancias que afectan la salud física, en sus diferentes aparatos y sistemas.							
		Explica cómo el uso de ciertas sustancias produce efectos negativos en su salud física y mental.							
		Evita de manera responsable, el uso de sustancias que afectan							

		su salud física y mental.							
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.	Establece relaciones armoniosas en su contexto escolar.							
		Mantiene una relación de respeto y trato amable con sus compañeros y maestros.							
		Muestra disponibilidad en la colaboración con sus compañeros frente a circunstancias adversas.							
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos	Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos.	Analiza críticamente su nivel de conocimientos respecto a la psicología del desarrollo humano-							
		Establece metas a corto plazo sobre aquellos conocimientos que necesita aprender.							
CS5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las	Propone estrategias que le permitan	Plantea y analiza las metas y objetivos de su proyecto de vida.							

diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.	Analiza las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto de vida							
		Propone estrategias de modificación de conductas no asertivas desde la perspectiva psicológica.							
CS7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.	Identifica las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							
		Analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							
		Propone alternativas de solución a las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							
CS8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su	Plantea soluciones para el logro de relaciones armónicas	Plantea los cambios en el desarrollo biopsicosocial							

desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	tanto interpersonales, como sociales, valorando las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo	ocurridas en las diferentes etapas del desarrollo.							
		Establece los vínculos entre el proceso de desarrollo individual y las relaciones individuales y sociales que establece.							
		Ejemplifica mostrando la relación entre el desarrollo individual y las relaciones interpersonales y propone formas armónicas de relación.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

6) Instrumento de evaluación del producto integrador de la unidad IV

Asignatura	Psicología del desarrollo humano	Aspecto	Producto integrador			Evidencia	Escrito sobre la vejez		
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.	Muestra seguridad en sí mismo.							
		Se expresa positivamente de sí mismo.							
		Muestra confianza y seguridad en lo que le depara el futuro.							
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Analiza problemáticas que afectan a la persona, la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Identifica problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.							
		Relaciona saberes de diversos campos disciplinares							
		Explica la problemática recuperando saberes							

		de diversos campos disciplinares.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles tendencias, causas y consecuencias de diversas problemáticas humanas y sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo							
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando información pertinente y actualizada.							
		Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad o el individuo, utilizando fuentes primarias de información como libros, revistas.							
CS5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.	Analiza las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto de vida							
		Analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada							

		etapa del desarrollo							
		Propone estrategias de modificación de conductas no asertivas desde la perspectiva psicológica.							
CS12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales.	Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.	Propone alternativas de solución a las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							
		Identifica y analiza su situación económica y familiar para determinar su elección profesional							
		Fundamenta su toma de decisiones en el análisis de sus habilidades personales y académicas, su situación económica y familiar y plantea los estudios profesionales a seguir.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

7) Instrumento de evaluación para producto integrador del curso

Asignatura	Psicología del desarrollo humano	Aspecto	Producto integrador			Evidencia	Monografía		
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Utiliza de manera crítica las TIC en la obtención de información.							
		Utiliza las TIC en el procesamiento de datos teóricos y empíricos.							
		Utiliza las TIC al interpretar datos teóricos y empíricos.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada a las temáticas estudiadas							
		Procesa e interpreta la información obtenida de las temáticas estudiadas.							

		Valora de manera crítica la información que obtiene de las temáticas estudiadas.							
CDE. 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto interpersonal, social y con el entorno.	Plantea los cambios en el desarrollo biopsicosocial ocurridas en las diferentes etapas del desarrollo.							
		Establece los vínculos entre el proceso de desarrollo individual y las relaciones individuales y sociales que establece.							
		Ejemplifica mostrando la relación entre el desarrollo individual y las relaciones interpersonales y propone formas armónicas de relación.							
CDE: 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.	Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde las teorías psicológicas estudiadas.							
		Identifica y explica las características diferenciadoras del ser							

		humano en la etapa del adulto joven , desde las teorías psicológicas estudiadas							
		Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en las etapas de la madurez a la vejez desde las teorías psicológicas estudiadas.							
						Acreditación			
			Calificación			Acreditado	No acreditado		

