



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

QUINTO CUATRIMESTRE

Autora

Lydia Guadalupe Rocha Cosio

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2016

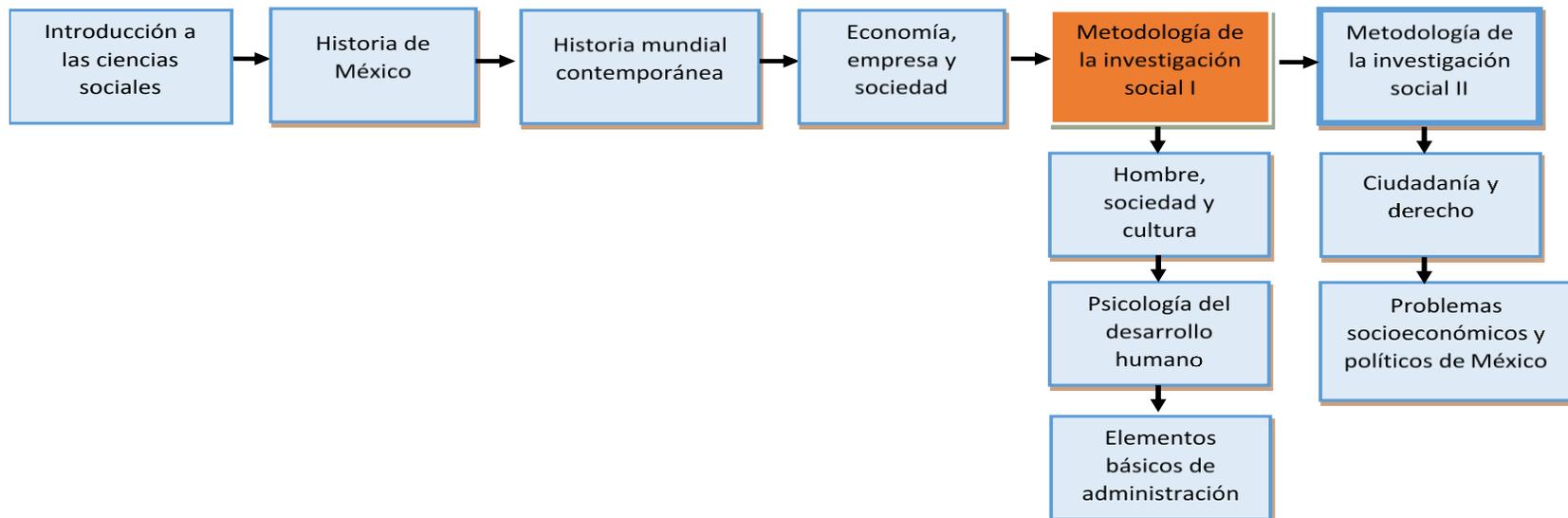
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTO Y OPCIÓN MIXTO**

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Clave:	6535	Horas-Cuatrimestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	4
Cuatrimestre	Quinto	Créditos:	4
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Metodología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2016: Reforma de Programas de estudio*



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)	Economía, empresa y sociedad (48,3)	Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas				Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
		Ciencias Sociales y Humanidades				Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva Servicio Social Estudiantil			

I. Presentación general del programa

El bachillerato semiescolarizado que ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa es una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta, lo cual se precisa en el acuerdo secretarial número 445 que es donde se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior en México, las opciones educativas y modalidades.

El bachillerato semiescolarizado empezó a operar formalmente en el año de 1988 como un modelo de educación que pone especial énfasis en la educación para adultos, y en particular con aquellos jóvenes que necesitan de formación para incorporarse al sistema productivo y desean continuar con sus estudios de bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

Desde el año 2009 el bachillerato universitario ha venido realizando las adecuaciones pertinentes a sus planes de estudios a fin de cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En el presente año, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016*** para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura de Metodología de la Investigación Social I, la atención se focalizó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo.

En ese sentido, Metodología de la Investigación Social I, pone énfasis en la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas del campo de las ciencias sociales. Las competencias que se promueven desde esta asignatura, estarán orientadas, metodológica y epistemológicamente a despertar el espíritu

científico, promueve la búsqueda de información, la curiosidad científica desde la actividad experimental y/o la elaboración de proyectos de investigación documental de manera inter o multidisciplinaria.

II. Fundamentación curricular

Todo sistema educativo tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero; El perfil de egreso del bachillerato de la UAS no es la excepción, ya que promueve competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

La modalidad mixta ofrece condiciones para la autogestión de los estudiantes, a través del trabajo en grupo e individual. El 50% de las actividades de aprendizaje son utilizadas por el estudiante al autoestudio, lo que se convierte en un elemento de gran relevancia en su formación académica. El otro 50% de las actividades de aprendizaje se desarrollan bajo la supervisión del docente.

En esta modalidad existe flexibilidad en cuanto a los requisitos de ingreso y permanencia en el aula, dado que sólo se asiste de manera obligatoria dos días a la Semana a las asesorías presencial grupal y asesoría personalizada.

El programa de Metodología de la Investigación Social I es una asignatura que forma parte del área de ciencias sociales, está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura.

Metodología de la Investigación Social I es una asignatura que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS, al propiciar de manera específica el desarrollo de aquellas competencias genéricas que buscan despertar la curiosidad científica, la creatividad y la capacidad para resolver problemas en contextos diversos, así como favorecer el cuidado de sí mismo y del ambiente.

Esta asignatura se ubica en el quinto cuatrimestre del mapa del **Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016** y mantiene relación interdisciplinar con Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México, asignaturas éstas del área de Ciencias Sociales.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Metodología de la Investigación Social I tiene como finalidad que los estudiantes del nivel medio superior se apropien del conocimiento a través de los métodos generales de investigación para que los ponga en práctica en su vida académica y laboral.

Tomando en cuenta lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación en el proceso del conocimiento social a través de los métodos generales de investigación.

IV. Contribución al perfil del egresado

Como bien lo señalamos, la asignatura de Metodología de la Investigación Social I con respecto al perfil del egresado de nuestro bachillerato, retoma las competencias genéricas y disciplinares extendidas planteadas en el MCC de la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y algunas nuevas como aportaciones originales del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se les han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias y orientar su evaluación a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias genéricas, sus atributos y los criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Metodología de la Investigación Social I; Asimismo se muestran las competencias disciplinares extendidas con sus respectivos criterios de aprendizaje.

Competencias genéricas	Atributos	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	✓	✓	✓
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos			✓
	4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus	✓	✓	✓

		ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.			
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, explicando las relaciones existentes.		✓	
	5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	✓	✓	✓
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del		✓	✓

		conocimiento.			
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.			✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	✓	✓	✓

Competencias disciplinares básicas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	Unidad I	Unidad II	Unidad III
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación, distinguiendo las características metodológicas de éste campo.	✓		
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.		✓	✓
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local.			✓
Competencias disciplinares Comunicación				
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diferentes fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales sustentados en elementos informativos y teóricos pertinentes y actualizados.		✓	

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para el desarrollo de la asignatura de Metodología de la Investigación Social I se propone trabajar bajo un modelo pedagógico: en cada sesión estarán presentes los tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. Es importante considerar en el momento del cierre, la promoción del autoestudio y la realización de tareas extraclase, pues esto ayudará a la buena realización del proceso. Este curso será trabajado por procesos, siguiendo el enfoque por competencias y la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000), las cuales se detallan a continuación.

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

¿Qué voy aprender? Esta interrogante alude al propósito de la calidad como las Competencias Genéricas y disciplinares básicas extendidas que se busca desarrollar en el curso.

Una forma de establecer esa conexión entre lo que se aprende y la vida cotidiana, será a través de la realización de una investigación documental relacionada con alguna problemática del contexto.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

El uso del libro de texto o la información obtenida de otras fuentes permite realizar esta fase en cada uno de los procesos.

Meta cognición-autoevaluación

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

¡Quiero aprender más! Es un icono que invita a todos los estudiantes, para que antes o después de la sesión presencial acudan a las asesorías personalizadas grupales.

¿Qué he aprendido? Es una actividad que lleva a cabo la autorregulación, que de manera en particular se le conoce como actividad metacognitiva y tiene como propósito reflexionar sobre lo aprendido

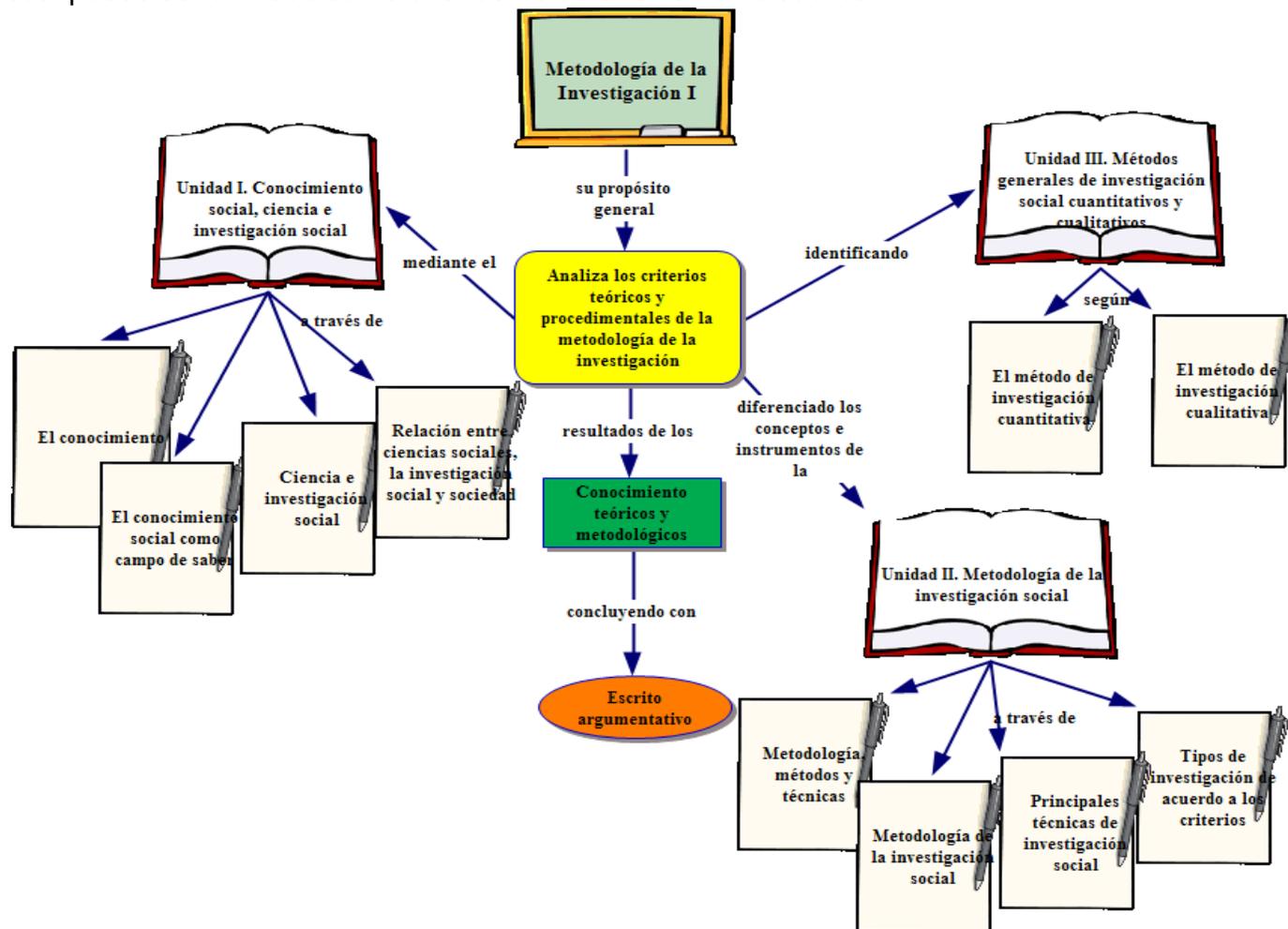
VI. Estructura general del curso

Asignatura	Metodología de la Investigación Social I				
Propósito	Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación en el proceso del conocimiento social a través de los métodos generales de investigación.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	AutE	Horas
I. Conocimiento social, ciencia e investigación social	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	4	4	8	16
II. Metodología de la investigación social	Relaciona los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático.	4	4	8	16
III. Métodos generales de investigación social: cuantitativos y cualitativos	Analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con el fin de que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.	4	4	8	16
Totales:		12	12	24	48

APG: Asesoría presencial grupal; **AP:** Asesoría personalizada o por equipo; **AutE:** Autoestudio

Representación gráfica del curso

En este gráfico se muestran las relaciones que guardan entre sí los diferentes conceptos que se abordan en este curso, el cual puede ser utilizado como una fuente de orientación didáctica.



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Conocimiento social, ciencia e investigación social	Horas
Propósito de unidad	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.	
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	

Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas de este campo.
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Definición de conocimiento, sujetos de conocimiento, Conocimiento empírico y conocimiento científico. Definición de ciencia e investigación social <p>Qué es tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construye la definición de conocimiento Identifica los sujetos de conocimiento. Establece las diferencias entre el conocimiento empírico y el científico. Relaciona las ciencias sociales con investigación social y sociedad. Reconoce la importancia de la tecnología para el avance de la ciencia 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás. Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva. Opina de manera ordenada y responsable. Adopta una actitud propositiva. Valora La importancia de las tecnologías y reconoce sus avances

Desarrollo de la unidad I		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 1		
1.1 El conocimiento 1.1.1 concepto 1.1.2 los elementos 1.1.2.1 el sujeto del conocimiento 1.1.2.2 el objeto del conocimiento 1.1.2.3 El conocimiento 1.2 entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad.	Asesoría presencial grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Bienvenida, presentación y encuadre del curso (criterios de evaluación, proyecto de investigación documental) y exploración de conocimientos previos sobre metodología de la investigación social. Inicia con el desarrollo del contenido, presentando el mapa semántico de los contenidos a abordar. Alumno: Previo a la sesión el alumno responde la evaluación diagnóstica sobre que es la investigación social y sus contenidos.	Examen diagnóstico.
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para iniciar con el desarrollo de los contenidos utilizando la estrategia expositiva. Alumno: En forma individual el alumno responde las preguntas ¿A qué se le llama conocimiento? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Qué es el objeto?	Mapa Semántico
	Asesoría personalizada	
	Facilitador: Solicita que trabajen en equipos realizando el esquema del conocimiento y su relación con la epistemología. Alumno: Realiza actividades planteadas sobre el recuadro de la conceptualización propia del conocimiento.	Cuadro de actividad
Autoestudio		

	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Lee la página 14 y responde la actividad de aprendizaje 1, posteriormente analiza las tres posturas respecto al proceso del conocimiento y sus modelos de representación.</p> <p>Alumno: Explica en un escrito el porqué del conocimiento como sus elementos son importantes en la investigación.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Explica al conocimiento retomando ideas y comentando la relación que tiene con el sujeto y el objeto de la realidad a conocer.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: El alumno elabora un diagrama sobre el proceso del conocimiento.</p>	<p>Escrito sobre el conocimiento y sus modelos</p> <p>Elaborar un diagrama</p>
Semana 2		
<p>1.1.3. Tipos</p> <p>1.1.3.1 Conocimiento empírico</p> <p>1.1.3.2 Conocimiento científico</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Exploración de conocimientos previos sobre los tipos de conocimiento.</p> <p>Alumno: Responde que es el conocimiento empírico y científico</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar la temática y orientar hacia donde se remitirá el alumno.</p> <p>Alumno: Contesta actividad sobre las características de los diferentes tipos de conocimiento.</p>	<p>Examen diagnóstico.</p> <p>Llenado de recuadro de características del conocimiento.</p>
	Asesoría personalizada	
<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Revisa la actividad de las características de los tipos de conocimiento.</p> <p>Alumno: Plantea sus dudas y expone su recuadro de las características haciendo una comparación de los tipos de conocimiento representado.</p>	<p>Cuatro comparativo de los tipos de conocimiento</p>	

	<p>Alumno: El alumno identifica la relación que existe la ciencia con la investigación del conocimiento social.</p>	
	Autoestudio	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Hace una distinción entre ciencia y conocimiento social y explican a su criterio en que consiste.</p> <p>Alumno: Realiza una tabla que muestra la clasificación de la ciencia y sus diferencias en su forma de estudio.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Subir a plataforma la tabla que muestra la clasificación de la ciencia y su forma de estudio.</p> <p>Alumno: Realiza un escrito comentando la importancia de la ciencia y el conocimiento social.</p>	<p>Escrito sobre la distinción entre ciencia y conocimiento.</p> <p>Tabla de clasificación de la ciencia</p> <p>Escrito sobre la ciencia y conocimiento social</p>
Semana 4		
	Asesoría presencia grupal	
<p>1.3.1 La ciencia</p> <p>1.3.2 La investigación social</p> <p>1.4 Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Explora conocimientos previos con la ciencia y su relación social.</p> <p>Alumno: Expone sobre ideas previas del tema</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza control de lectura desde la pág. 29 a la 31, donde hacen diferencias de ciencia, técnica y tecnología.</p> <p>Alumno: En equipo explica y expone cuales son las diferencias y cuáles son sus realidades sociales de las terminologías de la ciencia que les permite explicar los diseños y procesos de solución como una forma de conocer las problemáticas</p>	<p>examen diagnóstico.</p> <p>Mapa conceptual</p>

	existenciales.	
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Explica y propone formas de abordar las problemáticas planteadas por los alumnos.</p> <p>Alumno: Los alumnos distinguen las situaciones de las problemáticas encontradas comentando sus beneficios y daños en la sociedad actual.</p>	Comentario escrito sobre problemáticas. I
	Autoestudio	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Lectura previa del tema, relación entre ciencia sociales e investigación social y sociedad.</p> <p>Alumno: Realiza en su cuaderno una representación del conocimiento científico y la sociedad en relación con el conocimiento.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: establece la relación entre ciencias sociales e investigación social y sociedad.</p>	<p>Síntesis de lectura.</p> <p>Cuadro representativo de la relación entre ciencias sociales, investigación social y sociedad.</p>

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Cuadro comparativo, reporte de indagación.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Síntesis sobre la interrelación que existe entre conocimiento, ciencia e investigación social.	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México • Recursos materiales: Uso de la plataforma 			

Unidad II	Metodología de la investigación social	Horas
		16
Propósito de la unidad	Relaciona los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo		Criterio de Aprendizaje
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.	
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, explicando las relaciones existentes.	
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales		• Criterios de aprendizaje
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.	

Área: comunicación		• Criterios de aprendizaje
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diferentes fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales sustentados en elementos informativos y teóricos pertinentes y actualizados.	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Define conceptos básicos de metodología, método y técnicas. Definición de la metodología de la investigación social. Definición de entrevista, encuesta y diferentes fuentes de información. Qué es un instrumento de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia el método de las técnicas de investigación. Elabora su propia definición de metodología de la investigación social. Reconoce las técnicas de investigación como herramienta para el proceso de investigación. Clasifica los tipos de investigación social dependiendo del criterio. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta las opiniones de sus compañeros. Manifiesta una actitud positiva ante el grupo. Participa en forma ordenada y coherente.
Desarrollo de la unidad II		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 5		
2. Metodología de la investigación social 2.1 Metodología, método y técnicas 2.2 Metodología de la investigación social 2.3 Principales técnicas de investigación social 2.3.1. La observación y sus instrumentos	Asesoría presencial grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Exploración de conocimientos previos sobre metodología de la investigación, sus técnicas y su nivel de aplicación. Alumno: Previo a la sesión responde la interrogante ¿Qué entienden por método, técnica y en que niveles pueden ser aplicadas?	Lluvia de participaciones guiada

<p>2.3.2. La entrevista y sus instrumentos</p> <p>2.3.3. La encuesta y sus instrumentos</p> <p>2.3.4. El análisis de documentos y sus instrumentos</p> <p>2.4 Nivel de aplicación</p> <p>2.4.1 Básica</p> <p>2.4.2 Aplicada</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para el desarrollo de los contenidos temáticos.</p> <p>Alumno: Realiza un cronograma vertical y horizontal donde relaciona las conceptualizaciones sobre las técnicas los métodos y los tipos de investigación.</p>	Cronograma
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Realiza un análisis sobre la metodología y las técnicas de conocimiento y las representa en base a un explicación.</p> <p>Alumno: Construye sus ejercicios de diferentes temáticas acorde al interés de su identificación de su problematización.</p>	Análisis escrito
	AUTOESTUDIO	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Lee previamente el tema: la pág. 50 sobre el contenido método y técnicas.</p> <p>Alumno: Realiza un análisis haciendo las diferencias entre ambos contenidos de método y metodología.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Fundamenta en que consiste el método y la metodología y sus técnicas de investigación a través de un cuadro de trabajo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, resolviendo la actividad de análisis, plasmando las diferencias entre método, metodología y técnicas de la investigación.</p>	<p>Reporte de lectura.</p> <p>Cuadro comparativo</p>
SEMANA 6		

<p>2.4.2 El nivel de conocimiento y su nivel de aplicación. Explorativa Descriptiva Explicativa</p> <p>2.4.3 El período en que se desarrolla Transversal Longitudinal</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Exploración de conocimientos previos en relación con el contenido temático de los niveles de conocimiento.</p> <p>Alumno: Previo al inicio de clase realiza una lluvia de participaciones libres para conocer el nivel de conocimiento sobre el tema.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organización del trabajo individual y grupal para desarrollar el cuadro de las características y clasificación de la investigación en sus diferentes niveles y periodo de desarrollo.</p> <p>Alumno: Elabora de manera individual y por equipos el recuadro de la pág. 70 del libro de metodología de la investigación social.</p>	<p>Cuadro de doble entrada con las características y las clasificaciones sobre los niveles de aplicación de la investigación.</p>
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Lee la actividad previamente de la pág. 68 de libro de metodología de la investigación, se integra en equipos de 3 y 4 compañeros para exponer los niveles de aplicación y los periodos en que se desarrolla una investigación.</p> <p>Facilitador: Toma nota de las exposiciones y fortalece las explicaciones de los temas desarrollados, de sugerencias y esclarece dudas de tema expuesto.</p>	<p>Reflexión escrita sobre su propia exposición</p>
Autoestudio		

	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Indaga previamente los materiales que utilizara para su exposición.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Valora sobre lo expuesto y realiza una reflexión sobre el tema.</p>	Reflexión
SEMANA 7		
	Asesoría presencia grupal	
<p>2.4.4 El papel del investigador sobre el objeto de estudio</p> <p>Experimental</p> <p>No experimental</p> <p>2.4.5 Las fuentes para obtener los datos</p> <p>Documental</p> <p>No documental</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Exploración de conocimientos previos dirige al grupo y solicita que los alumnos den respuestas a algunas interrogantes sobre su objeto de estudio para obtener información valiosa y confiable sobre sus trabajos de investigación y con ellos detectar sus conocimientos del procedimiento de sus etapas para la investigación.</p> <p>Alumno: Responde a las preguntas claves del facilitador explica los niveles que intervienen en su investigación.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Solicita trabajar en la pág. 71 y pág. 72 y analicen el cuadro de las etapas generales de la investigación experimental.</p>	Explicación escrita sobre los niveles de intervención
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Revisa los trabajos de los niveles de intervención y explica en sesión presencial cuales son las etapas de la investigación experimental.</p> <p>Alumno: Externa sus experiencias y plantea sus dudas sobre las actividades de experimentales que fueron elegidos del contexto social.</p>	Exposición de experiencias

	Autoestudio	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Lectura del tema, clasificación de las fuentes documentales y elaboración de un análisis del proceso de investigación social, con sus categorías, características, técnicas y recursos para el proceso de la investigación cualitativa o cuantitativa.</p>	Análisis
SEMANA 8		
2.4.6 La naturaleza de los datos Cuantitativa Cualitativa	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Explica en qué consisten las dos concepciones básicas de la realidad social, solicita a los alumnos se formen en equipos de 3 y 4 para analizar el esquema de metodología y tipos de investigación.</p> <p>Alumno: Analizan el tema y toman nota de los tipos de investigación, su construcción y enfoque para proceder en el desarrollo de la formulación y determinación de la construcción, su objetivo, delimitación, hipótesis, marco teórico, desarrollo de proyecto y su metodología hasta enunciar su conclusión.</p>	Lecturas sobre la temática abordada.
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Da instrucciones sobre los enfoques y características, explicando cada uno de los enfoques y haciendo aclaraciones, y respondiendo dudas sobre cada uno de los enfoques o métodos a desarrollar.</p> <p>Alumno: Plantea su proyecto de investigación y realiza su estudio de forma contextual clara y pertinente.</p>	Protocolo

Autoestudio	
ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Alumno: Posteriormente de haber realizado la investigación elegida y construir su propio trabajo, el alumno se autoevalúa realizando una lista de cotejo para revisar si cumplió con todo sus indicadores para obtener una excelente calificación.	Lista de cotejo

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en áreas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, guion de entrevista, exposición.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Reflexión de la importancia de la metodología de la investigación en las ciencias sociales.	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México 			

Unidad III	Métodos generales de investigación social: cuantitativos y cualitativos	Horas
		16
Propósito	Analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con el fin de que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.	

Atributos de las competencias genéricas	
Atributo	Criterio de Aprendizaje
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos proceso	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específico.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.

Competencias disciplinares	
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local
13. Realiza proyectos de investigación social que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
Definición de los siguientes conceptos: Investigación cuantitativa Investigación cualitativa Experimental No experimental Estudio de casos Etnográfico Investigación-acción Historia de vida	Identifica el modelo de investigación cuantitativo Identifica el modelo de investigación cualitativo Compara los métodos cuantitativos y cualitativos y establece diferencias. Discute las ventajas de cada uno de los modelos generales de investigación. Establece diferencias entre los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. Identifica una problemática social relevante en su entorno y lo propone como alternativa de investigación.	Asume una actitud responsable Respeta a sus compañeros de grupo, así como sus opiniones. Aprecia el trabajo colaborativo por su valor afectivo e intelectual.

Desarrollo de la unidad III		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 9		
3.1 El modelo de investigación cuantitativa 3.1.1 Características del modelo de investigación cuantitativo 3.1.2 Métodos de investigación cuantitativa 3.1.2.1 Método experimental 3.1.2.2 Métodos no experimentales (descriptivo, correlacional y comparativo-causal)	Asesoría presencial grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Organiza trabajo por equipos y solicita que en el libro de metodología de la investigación social I, se remitan a la pág. 92, lean el tema el modelo de la investigación cuantitativa y elaboren una lista de las características generales del modelo. Alumno: Elaboren un escrito sobre el modelo de la investigación cuantitativa y sus métodos de investigación, seleccionando la información de mayor relevancia sobre su tema de investigación.	Participación guiada
	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Le recomienda a los alumnos identifiquen los elementos que debe tener la investigación cuantitativa. Alumno: el alumno realiza un análisis de los elementos del enfoque cuantitativo.	Análisis del enfoque.
	Asesoría personalizada	
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Solicita realizar a los alumnos la elaboración de un cuadro comparativo del modelo de investigación y sus características y explicar porque este modelo se considera de tipo lineal. Alumno: Describir en que consiste en la metodología cuantitativa y sus métodos experimentales y no experimentales un escrito claro y entendible.	Análisis escrito

		AUTOESTUDIO	
		<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Redactar en una tabla descriptiva su plan o método haciendo mención de todos los aspectos que debe considerar.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Fundamenta en que consiste el método y la metodología y sus técnicas de investigación a través de un cuadro de trabajo haciendo la comparación de los dos diferentes métodos cuantitativo y cualitativo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, resolviendo la actividad de análisis, plasmando en un cuadro de doble entrada las diferencias entre método, metodología y técnicas de la investigación.</p>	<p>Reporte de lectura.</p> <p>Cuadro comparativo</p>
SEMANA 10			
		Asesoría presencial grupal	
<p>3.1.3 El nivel de conocimiento y su nivel de aplicación. Explorativa Descriptiva Explicativa</p> <p>3.1.4 El período en que se desarrolla Transversal Longitudinal</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Alumno: Exploración de conocimientos previos por parte de los alumnos dando respuesta a las preguntas clave problematizadores. Interrogante ¿A qué le llaman investigación cualitativa? ¿Dónde se puede realizar la investigación cualitativa? ¿Cuáles son las características de la investigación cualitativa?</p> <p>Facilitador: Se organizan en equipos y dan respuesta a las preguntas de conocimiento previo, posteriormente abordar la temática.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Se organizan el contenido temático entre equipos e individual para leer y analizar el apartado que trata sobre la temática del modelo de investigación cualitativa, sus métodos y características, realiza escrito sobre el tema, seleccionan la información más relevante del tema y realizan una exposición del contenido.</p>	<p>Resolución de interrogantes.</p> <p>Escrito sobre el tema de investigación</p>	

	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Revisa, hace sugerencia y de aclaraciones con respecto a la temática abordada en dicha sesión presencial.</p> <p>Alumno: Expone sus trabajos e intercambia con sus compañeros ejemplos que puedan ser aplicados con los principales métodos de aplicación cualitativa.</p>	Reflexión escrita sobre su propia exposición
	Autoestudio	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: leer previamente el tema del modelo de investigación cualitativa y sus características que se encuentra en el libro de metodología de la investigación social II en las páginas 96-98. El alumno resuelve el cuadro el cuadro de trabajo sobre el propósito y las descripciones del modelo cualitativo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Valora sobre lo expuesto y realiza una reflexión sobre el tema. El alumno de manera individual analiza el modelo cualitativo en lo general y realiza un escrito sobre su relevancia y lo expone ante el docente.</p>	<p>Cuadro de trabajo descriptivo sobre el modelo.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del modelo cualitativo.</p>
SEMANA 11		
	Asesoría presencia grupal	
<p>3.1.5 El papel del investigador sobre el objeto de estudio</p> <p>Experimental</p> <p>No experimental</p> <p>3.1.6 Las fuentes para obtener los datos</p> <p>Documental</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Exploración de conocimientos previos realizada a través participación voluntaria por los alumnos dirigiendo al grupo y solicitándoles que investiguen sobre los tipos de investigación que existen.</p> <p>Alumno: Responde a las preguntas claves del facilitador explica los niveles que intervienen en su investigación y elabora una síntesis de</p>	<p>Exploración sobre los métodos de investigación</p> <p>Síntesis de</p>

No documental	información para describir cada uno de los métodos explorados. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Solicita a los alumnos leer sobre sus principios y su correlación entre cada método a desarrollar.	lectura.
	Asesoría personalizada	
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Revisa los trabajos y explica en sesión presencial cuales son las etapas de la investigación y sus peculiaridades sobre algún estudio de caso y desarrolla su capacidad para realizar un ejemplo y las características del estudio. Alumno: Externa sus experiencias y formula tres diferentes estudios de casos que son de interés social.	Trabajo ejemplificado sobre estudio de caso.
	Autoestudio	
	ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Alumno: Elaboración de un análisis del proceso de investigación social, con sus categorías, características, técnicas y recursos para el proceso de la investigación cualitativa o cuantitativa según sea el caso de investigación	Análisis sobre las categorías de los tipos de investigación.
SEMANA 12		
3.1.7 La naturaleza de los datos Cuantitativa Cualitativa	Asesoría presencia grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: Exploración de conocimientos previos sobre investigación acción e historia de vida, que conocen sobre las temáticas y que pueden comentar entre compañeros sobre los dos tipos de métodos a explicar y desarrollar. Alumno: Se forma equipos de 3 y 4 alumnos para indagar sobre	Lecturas sobre la historia de vida.

	<p>investigación acción e historia de vida.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.</p> <p>Se organizan los equipos e inician su investigación sobre la temática de investigación que les toco, asimismo aportan información investigado sobre los hallazgos y se fortalecen al conocimiento con la información de la pág. 104 y 105 del libro de metodología de la investigación social I.</p>	
Asesoría personalizada		
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza a los equipos y los asesora para realizar una explicación frente al grupo sobre los métodos que les toco investigar.</p> <p>Alumno: Busca obtener el máximo de información para su fortalecimiento técnico y posteriormente exponerlo con el propósito de describir los fenómenos investigados con una clara y entendible exposición para ellos estiliza una lista de cotejo.</p>	<p>Descripción de fenómenos investigados</p>
Autoestudio		
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: El alumno expone su trabajo final</p>	<p>Exposición de trabajo final.</p>

Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%
Subproductos	Cuadro comparativo, exposición oral	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Esquema con los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con sus respectivos métodos y características	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México Recursos Materiales, internet. 			

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2016 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado: ...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que

está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis

cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. El diagnóstico es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Producto integrador del curso: escrito argumentativo

En Metodología de la investigación social I se propone como producto integrador un escrito argumentativo que debe contener una problemática social justificando su elección, el impacto que tiene en su entorno, los antecedentes del problema y las posibles propuestas para solucionar el mismo.

Es importante mencionar que en Introducción a las Ciencias Sociales ya ubicó un problema social, el cual puede ser el objeto de estudio para esta asignatura.

Los elementos que debe tener el escrito argumentativo son:

- ✓ Problemática social de su interés
- ✓ Justificación de la elección del tema.
- ✓ Implicaciones en el contexto: barrio, colonia, ciudad, población, etc.
- ✓ Selección del método a utilizar
- ✓ Propuestas para solucionar el problema social.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Mapa conceptual, reporte de indagación y cuadro comparativo.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Síntesis	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, exposición.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Reflexión de la importancia de la metodología de la investigación social.	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Cuadro comparativo, exposición oral.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Esquema	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Escrito argumentativo			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivos. Inova Ude G.

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento de evaluación para el aspecto 1: Participación en clase

a) Guía de observación

Asignatura		Metodología de la Investigación Social I		Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo			
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I-IV	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específico.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	Participa en equipos de trabajo aportando ideas para el desarrollo de proyectos.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

1. Instrumento de evaluación para el aspecto 2: Subproductos

ASIGNATURA	Metodología de la Investigación Social I	ASPECTO	SUBPRODUCTOS	EVIDENCIA	ACTIVIDADES /TAREAS
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
i	1	Mapa conceptual,			
	2	reporte de indagación.			
	3	cuadro comparativo			
II	1	Cuadro de doble entrada,.			
	2	cuadro sinóptico			
	3	exposición			
III	1	Cuadro comparativo			
	2	exposición oral.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

Instrumentos de evaluación para el aspecto 3: Productos integradores de unidad

ANEXO

1. Instrumentos de evaluación

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO INTEGRADOR DE UNIDAD									
Nombre del Docente				Asignatura	Metodología de la Investigación Social I	Unidad	I		
Producto/Evidencia	Síntesis				Forma de evaluación				
					1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación
Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente	Cumple Bueno	En Desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en	Utiliza las tecnologías de la información y la	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la				

expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.	comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.	obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes.	obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades.	obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones..				
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales..				
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología..				
Competencia disciplinar Ciencias Sociales									

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas de este campo.	En la idea principal establece el reconocimiento o del conocimiento social como proceso en constante construcción y transformación.	Se observa el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.	Existe poca relación entre el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.	No hay relación entre el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.										
Retroalimentación					Calificación	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1411 565 1734 594">Acreditación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1411 597 1734 683">Acreditado</td> <td data-bbox="1738 597 1879 683">No acreditado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1411 686 1734 712"></td> <td data-bbox="1738 686 1879 712"></td> </tr> </table>				Acreditación		Acreditado	No acreditado		
Acreditación															
Acreditado	No acreditado														

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO INTEGRADOR DE UNIDAD									
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social I	Unidad	II				
Producto/Evidencia	Síntesis	Forma de evaluación							
		4. Heteroevaluación		5. Autoevaluación		6. Coevaluación			
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente	Cumple Bueno	En Desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes de manera	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades existentes.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones y necesidades.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas en la obtención y expresión de sus ideas de acuerdo a las condiciones..				

		responsable y respetuosa.							
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, explicando las relaciones existentes.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, explicando las relaciones existentes.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías.	Ordena ideas clave de la información.				
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales..				
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética..				
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida,	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida,	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología.				

pasos específicos	cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	prestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	cumpliendo de manera oportuna.						
Competencia disciplinar Ciencias Sociales									
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.								
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diferentes fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales sustentados en elementos informativos y teóricos pertinentes y actualizados.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación			
						Acreditado		No acreditad	

	manera responsable y respetuosa.	manera responsable y respetuosa.							
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales..				
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética..				
7.3 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes..	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza.				

8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna y adecuada las actividades asignadas.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida, cumpliendo de manera oportuna.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología preestablecida.	Desarrolla proyectos en equipos de trabajo siguiendo una metodología.				
Competencia disciplinar									
11 Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.	No comprende los requerimientos metodológicos ni identifica una problemática social relevante de su entorno	Comprende los requerimientos metodológicos para una investigación social.	Comprende los requerimientos metodológicos e identifica una problemática social	Comprende los requerimientos metodológicos e identifica una problemática social relevante de su entorno				
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Plantea objetos de investigación que atiendan problemáticas relevantes de su contexto natural, social y local	Plantea objetos de investigación sin atender problemáticas ni proponer alternativas a la solución a la problemática planteada	Plantea objetos de investigación que atiendan problemáticas para proponer alternativas de solución a la problemática planteada	Plantea objetos de investigación que atiendan problemáticas relevantes para proponer alternativas de investigación a la problemática planteada	Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural, social y local para proponer alternativas de solución a la problemática planteada				
Retroalimentación						Calificación	Acreditación		
							Acreditado		No acreditado

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO INTEGRADOR DEL CURSO

Nombre del Docente			Asignatura	Metodología de la Investigación Social I	Unidad	Producto integrador del curso				
Producto/Evidencia	Escrito argumentativo			Forma de evaluación						
				1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
		Excelente	Bueno	Suficiente	Necesita mejorar	Cumple Excelente	Cumple Bueno	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos disciplinares, académicos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas de diversos campos.	Interpreta ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.					
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo.					
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	No utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información ni expresa la interrelación entre el problema a estudiar con la ciencia que lo estudia	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información sobre el problema a estudiar	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información y no expresa la interrelación que existe entre el problema a estudiar y la ciencia que lo estudia.	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información y expresa la interrelación que existe entre el problema a estudiar y la ciencia que lo estudia.					

5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales indagando los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales..				
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas del conocimiento.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes de distintas disciplinas.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética, integrando saberes.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética..				
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los saberes.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza.				
Competencia disciplinar Ciencias Sociales									
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.	Identifica el modelo de investigación y propone el método para desarrollar el problema seleccionado.	Identifica el modelo de investigación y no propone el método a seguir.	Propone el método para desarrollar su investigación.	No identifica el modelo de investigación ni propone el método para desarrollar el problema seleccionado				

investigativo.									
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local.	Plantea una problemática social o natural de su interés, justificando su elección y menciona propuestas de solución al problema.	Plantea una problemática social o natural de su interés, justificando su elección.	Plantea una problemática social o natural de su interés,	No plantea una problemática social o natural de su interés, ni justifica su elección.				
Retroalimentación					Calificación	Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	