



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

INGLÉS III TERCER CUATRIMESTRE

Autores

Martin Benedicto Lizárraga García

Mariela Guerrero Amarillas

Dirección General de Escuelas Preparatorias



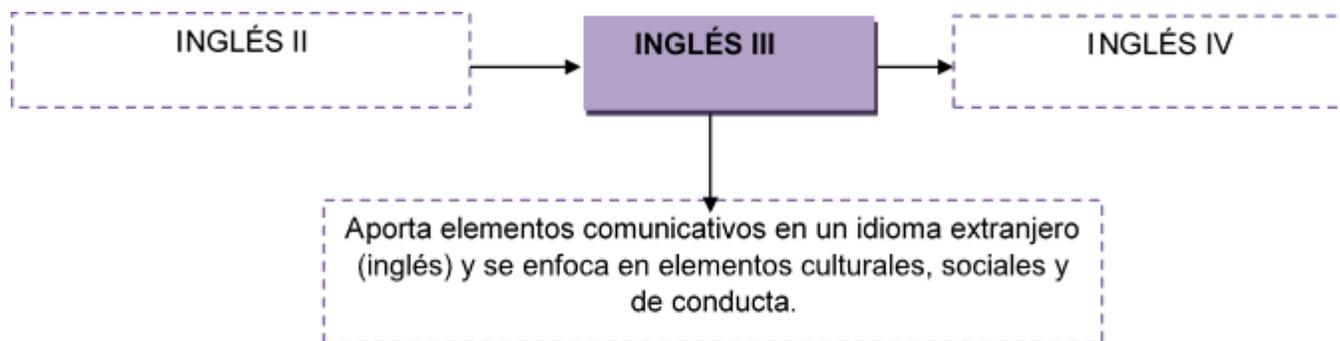
Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTA Y OPCIÓN MIXTA**

Programa de la asignatura

INGLÉS III

Clave:	6319	Horas-cuatrimestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	4
Cuatrimestre:	Tercer	Créditos:	4
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Agosto del 2016



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)		Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Economía, empresa y sociedad (48,5) Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas					Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio Social Estudiantil							

I. Presentación general del programa

El bachillerato semiescolarizado que ofrece la Universidad Autónoma de Sinaloa es una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta, lo cual se precisa en el acuerdo secretarial número 445 que es donde se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior en México, las opciones educativas y modalidades.

El bachillerato semiescolarizado empezó a operar formalmente en el año de 1988 como un modelo de educación que pone especial énfasis en la educación para adultos, y en particular con aquellos jóvenes que necesitan de formación para incorporarse al sistema productivo y desean continuar con sus estudios de bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

La construcción de la asignatura de Inglés III en este ***Currículo bachillerato Semiescolarizado UAS 2016***, de la modalidad mixta y opción mixta, se centra en el problema epistemológico y deja claro las 4 interrogantes a las que nos enfrentamos; que consisten: primero, concretar las intenciones educativas (¿qué se debe aprender?) segundo, organizar y secuenciar las intenciones ¿cuándo se debe aprender? tercero, diseñar o adoptar una metodología de la enseñanza (¿cómo se debe aprender?) y cuarto, contrastación de objetivos planteados con los resultados. (¿Qué, cuándo y cómo se evalúa?).

Este programa se conforma de 3 unidades, siendo esta una de las diferencias al anterior programa el cual tenía 4; en cada unidad de este programa se contemplan 3 lecciones. De tal manera que este programa maneja la intención teleológicamente de contribuir al desarrollo directo del Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS.

Por último, en este nuevo programa de la asignatura de inglés III de la modalidad mixta y opción mixta (semiescolarizada), conserva básicamente los contenidos gramaticales, funciones del idioma inglés, las 4 habilidades básicas, y el nivel de complejidad (básico) presentando como parte novedosa la promoción de la interdisciplinariedad, el uso de las TIC dentro del aula, utilizando el teléfono celular para investigar y crear material informativo mediante los “Códigos QR” y el uso de un CD multimedia con juegos interactivos, posters, verbos, audios que forman parte del material didáctico que el docente debe implementar en su planeación para la clase presencial o de auto estudio; de igual manera en este nuevo programa en atención al enfoque por competencias, cada unidad se cerrará con la elaboración de un proyecto que ofrezca un producto tangible con el que se evalúe al alumno y la adquisición de competencias, (producto integrador por equipos); así como un examen escrito por unidad; y un producto final integrador del curso, facilitando su incorporación a un ámbito académico superior e integración social, cultural y labor

II. Fundamentación curricular

La modalidad mixta ofrece condiciones para la autogestión de los estudiantes, a través del trabajo en grupo e individual. El 50% de las actividades de aprendizaje son utilizadas por el estudiante al autoestudio, lo que se convierte en un elemento de gran relevancia en su formación académica. El otro 50% de las actividades de aprendizaje se desarrollan bajo la supervisión del docente.

En esta modalidad existe flexibilidad en cuanto a los requisitos de ingreso y permanencia en el aula, dado que sólo se asiste de manera obligatoria dos días a la Semana a las asesorías presencial grupal y asesoría personalizada.

En al ***Currículo bachillerato Semiescolarizado UAS 2016*** de la modalidad mixta y opción mixta (semiescolarizada), es una asignatura que forma parte del área de comunicación y lenguajes, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan despertar la curiosidad comunicativa en un idioma extranjero, la creatividad y la capacidad para resolver problemas y fomentar la comunicación en contextos diversos, involucrando 3 aspectos fundamentales:

Conocimientos (conceptuales), habilidades y destrezas (procedimental) y actitudes y valores (actitudinal valoral) que todo estudiante egresado deberá haber adquirido para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero. Los niveles epistémicos sistematizadores permiten comprender [...] la relación dialéctica entre la actividad cognoscitiva-teórica del investigador y su actividad práctico-valorativa. Matos, H.E., Montoya, R.J., Fuentes, G.H., (2007). Es decir, los niveles educativos permiten reconocer la interacción entre esos 3 aspectos fundamentales.

La asignatura de Inglés III se ubica en el tercer cuatrimestre del Diseño del ***Currículo bachillerato Semiescolarizado UAS 2016*** de la modalidad mixta y opción mixta de la Universidad Autónoma de Sinaloa, contribuye al perfil del egresado, al propiciar de manera específica el desarrollo de aquellas competencias genéricas y disciplinares que promueven la comunicación oral y escrita con el uso de una lengua extranjera (inglés), la creatividad, la participación, el uso de las tecnologías de la información (CQR y CD ROM), logrando que el egresado realice la búsqueda, selección y procesamiento de la información en diferentes campos del saber; al respecto de la interdisciplinariedad cuenta con relación e interacción con las asignaturas de: orientación educativa, química general, biología básica, ecología, asimismo con física, Inglés III es una asignatura que mantiene una

interrelación al interior del área de comunicación con las asignaturas de laboratorio de cómputo, comunicación oral y escrita, y comprensión y producción de textos; y al interior de la misma disciplina de Inglés con Inglés I, e Inglés II.

De tal manera que haya una conexión entre las asignaturas del currículo de las preparatorias de la UAS, reorganizándolos desde el potencial formativo del enfoque por competencias y manteniendo los principios educativos de la teoría constructivista y el aprendizaje significativo.

III. Propósito general de la asignatura

La asignatura de inglés III, de la modalidad mixta y opción mixta (Semiescolarizado), contribuye en el logro del perfil del egresado adquiriendo y desarrollando las competencias genéricas y disciplinares que enmarca el sistema nacional del bachillerato.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, el propósito general de la asignatura de inglés III, es planteado de la siguiente forma:

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. (Teleología) En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como:

... el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29).

También Gimeno Sacristán nos menciona al respecto [...] “los sistemas educativos no son frutos espontáneos de la historia, sino el resultado de respuestas dirigidas a ciertos propósitos” (Gimeno, 1998:39-40).

Como parte esencial del currículum oficial, los objetivos, de acuerdo con el autor referido (Biggs: 32), se integran por los elementos verbo, contenido y finalidad. En ellos, se exponen, de manera declarada, el tipo de aprendizaje a lograr, ya sea superficial o profundo, mismos que a su vez, pueden expresarse en niveles pre-estructural, Uni-estructural, Multi-estructural, Relacional y el Abstracto ampliado (Taxonomía SOLO), basados necesariamente en los contenidos curriculares, ya sean declarativos, procedimentales o actitudinales; a lo que este programa de Inglés III, sólo pretende llegar al nivel relacional como tope de complejidad, manteniéndose en un nivel de inglés básico promoviendo en general en la primera unidad: Se consolida

el tiempo pasado simple y progresivo; En la segunda unidad: el tiempo futuro con los auxiliares going to y will; en la tercera unidad: aplicar el condicional cero y el primer condicional.

Con base en lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Aplica estrategias comunicativas orales y escritas en contextos de la vida cotidiana, para favorecer la resolución de ciertas problemáticas con base en el pasado, planes a futuro y situaciones de causa y efecto.

A lo que surge un interrogante, el planificador está obligado a determinar si los propósitos educativos están siendo conseguidos o no. Con este fin deben desarrollarse los instrumentos de evaluación como exámenes, cuestionarios, registros escolares y muestras de trabajo. El concepto que permite verificar, es la evidencia conductual que expresa si los objetivos del currículo han sido alcanzados. (Tyler 1949). Pag.59. Asimismo, César Coll menciona que por último hay que prever una evaluación con el fin de cerciorarse de que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas.

IV. Contribución al perfil del egresado

Como bien lo señalamos, la asignatura de Inglés III, con respecto al perfil del egresado de nuestro bachillerato, retoma las competencias genéricas y disciplinares básicas planteadas en el MCC de la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y algunas nuevas como aportaciones originales del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se les han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias y orientar su evaluación a través de los diversos espacios curriculares.

En el marco del sistema nacional del bachillerato el programa de inglés III, para la modalidad mixta y de opción mixta (Semiescolarizado) contribuye directamente al logro de competencias del campo disciplinar del área de comunicación y lenguajes, en la disciplina de inglés, destacando las siguientes competencias genéricas y disciplinares.

Competencias genéricas

Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidades		
			I	II	III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.		✓	
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	✓		✓
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.			✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.			✓

8. Trabaja en forma colaborativa. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	✓		✓
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.		✓	

C	Competencias disciplinares extendidas de ciencias experimentales	Criterios de aprendizaje	Unidades		
			I	II	III
1	10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los verbos modales, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno.	✓		
2	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada y adecuada a la situación comunicativa, utilizando los verbos modales con base a la norma lingüística del idioma inglés.		✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Este programa de inglés III para la modalidad mixta y de opción mixta responde a la teoría constructivista y con un enfoque en competencias del proceso de enseñanza/aprendizaje basándonos en las orientaciones propuestas por Roberto Marzano con sus 5 dimensiones del aprendizaje.

Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

La problemática general de la docencia a través de los siglos ha sido saber que es el conocimiento, como se logra el aprendizaje y de qué manera el ser humano razona. Luego entonces algunos teóricos aseguran que el aprendizaje va más allá de lo conceptual, se trata potencialmente de procesos, de valores, de experiencias almacenadas en nuestro cerebro, por lo que nos afecta directa o indirectamente en cualquier contexto de nuestra vida, como lo comenta Hilgard (1961) en su libro: *conditioning and learning*, 2da ed., pág., 10:

El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades, atléticas, el gusto por la comida, el vestido, y el aprecio de las artes y la música. Contribuye a los prejuicios raciales, la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables, filántropos, fanáticos y patriotas. En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de nosotros mismos.

Por lo antes referido, es inmensa la labor y responsabilidad del docente al participar ante la sociedad con la tarea de facilitador de conocimientos y aprendizajes a lo cual debemos apegarnos al enfoque pedagógico basado en competencias centrado en el alumno bajo las teorías del constructivismo, donde se manipulen 3 tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal valoral; aun cuando el constructivismo no se considera un modelo propiamente pedagógico, el sentido que trata de cobrar dentro del ámbito educativo, lo define como:

“...la idea que mantiene que el individuo –, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos– no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que

ya construyó en su relación con el medio que le rodea". Cita tomada de: <http://www.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>.

Con esto queda precisado, que se pretende promover el nivel de aprendizaje con base a la especificación de los contenidos, mismos que a su vez se conviertan en las actividades que promueven los métodos de enseñanza y que han de abordarse en las tareas de evaluación. De ahí la necesidad de alinear los propósitos con las actividades y con la evaluación, es decir, la alineación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las orientaciones didácticas específicas para este curso de inglés III, para mencionar algunas se propone que se lleve al cabo el proceso en el marco de las 5 dimensiones del aprendizaje según lo señala Roberto Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000):

Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización.

1a. DIMENSIÓN. Problematización-Disposición. Remite a la generación de actitudes favorables para aprender. Ello implica que el estudiante reconozca las necesidades formativas que tiene. Equivale a una fase de problematización o interrogación sin la cual es difícil que el sujeto pueda iniciar un proceso de aprendizaje, pues el carácter de cuestionamientos, curiosidad inicial o la motivación no se genera en él y su aplicación al estudio puede obedecer a finalidades no necesariamente ligadas al conocimiento; Problematización-Disposición. I. Clima del aula o del lugar de trabajo, en cuanto a; ser aceptado por el "otro"; sentirse cómodo en su plantel; tener sentido de orden en términos de rutinas y de reglas de juego establecidas.

Adquisición y organización del conocimiento

2a. DIMENSIÓN. Adquisición y organización del conocimiento. Dimensión que contempla las conexiones que los estudiantes hacen de la información, aquello nuevo que requiere un punto de enlace con lo ya sabido para significar algo. Así mismo esta integración informativa se hace con base en una organización, de modo que toda información es acomodada de acuerdo a determinados esquemas. Adquisición y organización del conocimiento. Cuando se adquiere un conocimiento el primer paso es pensar en lo que ya se ha aprendido, para después incorporar el nuevo conocimiento, posteriormente se procesará la información de tal manera que la pueda recordar en ocasiones posteriores cuando la necesite. Este proceso incluye operaciones cognoscitivas tales como unir el conocimiento nuevo con el viejo, hacer predicciones y verificarlas y proveer la información que no esté explícita. Lo que se pretende es construir significados con la información que se presente. Por ejemplo: La lluvia de ideas personal es una actividad muy útil para cumplir este objetivo, le ayudará a percibir qué es lo que

saben del tema y lo que le falta por aprender, solicitar al estudiante que imagine lo que un tema o unidad puede tratar, antes de leer el estudiante: identifica lo que se sabe acerca del tema; escribe preguntas específicas que le gustaría contestar; elabora predicciones acerca de lo que se encontrará en la lectura, gramática o clase. Durante la lectura: Trata de generar imágenes acerca de lo que lee Ocasionalmente elabora un resumen de lo leído Trata de responder las preguntas planteadas y antes de leer determina si sus predicciones fueron correctas.

Después de la lectura: hace un resumen final de lo que ha leído; menciona la utilidad que tendrá información leída. Ya que se ha adquirido alguna información (la organización), esto es, distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

3a. DIMENSIÓN Procesamiento de la información. No basta organizar la información, sino que el aprender implica operar con ella, es decir, desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, operaciones todas que constituyen una base de pensamiento que habilita al sujeto para trabajar con todo tipo de información. Las operaciones mentales se utilizan para ayudar al estudiante a desarrollar sus conocimientos y habilidades, para convertirlas en maneras nuevas e inusuales, extendiéndolas y refinándolas, formas de aprendizaje dando origen a nuevas. Cuando se parte de una premisa universal, y de ésta se hace referencia a una proposición singular, a este razonamiento se llama deducción, la deducción implica la inferencia lógica, cuando alguien razona deductivamente no va más allá de la información que está a la mano. La inducción se define como el raciocinio que se genera a partir de la observación constante entre fenómenos, o los objetos de conocimiento para buscar la relación esencial, y por lo tanto, universal y necesaria, entre los objetos y los fenómenos.

4a. DIMENSIÓN Aplicación de la información. El ciclo del aprendizaje se consolida en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles. Hacer prácticas, operar los conceptos, investigar, planear el proyecto, resolver el problema y estudiar casos, entre otros ejercicios, nos permiten utilizar los conocimientos adquiridos de manera significativa.

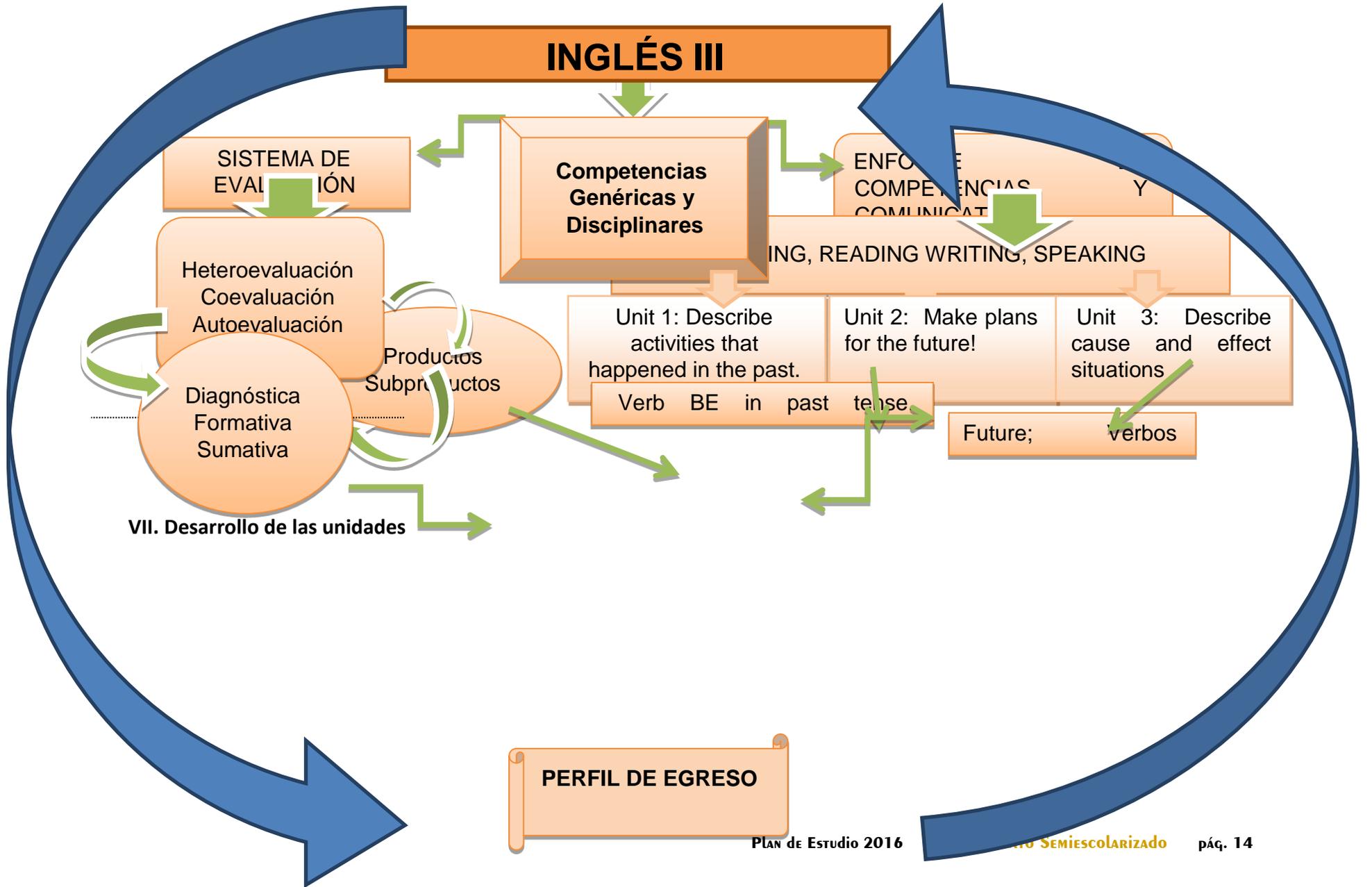
5a. DIMENSIÓN Conciencia del proceso de aprendizaje - Auto evaluación El sujeto que hace conciencia de la forma como aprende, de los pasos que sigue, que controla cada dimensión y se da cuenta del trayecto de la información, las operaciones y usos de la misma, consigue un método para aprender y con ello su formación puede darse auto gestivamente. Auto evaluación Podemos decir que tener conciencia es definir: lo que sabemos y lo que ignoramos y esto nos facilita: la planificación de estrategias para buscar información; el conocimiento consciente de las estrategias que se usan para resolver problemas; la evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros. Chan María Elena, Tiburcio Adriana, (2000).

VI. Estructura general del curso

Asignatura	INGLÉS III				
Propósito	Aplica estrategias comunicativas orales y escritas en contextos de la vida cotidiana, para favorecer la resolución de ciertas problemáticas con base en regulaciones, en contextos pasados y planes a futuro de situaciones de causa y efecto.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	AutE	Horas
Unit 1: Describe activities that happened in the past. Lesson 1: It was a great festival! Lesson 2: What were you doing? Lesson 3: Let's celebrate!	Describe hechos del pasado considerando costumbres, tradiciones, celebraciones y festivales del contexto, utilizando el tiempo pasado simple y progresivo y las preposiciones when y while.	4	4	8	16
Unit 2. Make plans for the future! Lesson 1: New Year's resolution Lesson 2: I will be an architect!	Construye y describe sus planes a futuro de forma oral y escrita utilizando los verbos auxiliares going to y will, en forma afirmativa y negativa e interrogativa.	3	3	6	12
Unit 3. Describe cause and effect situations Lesson 1: True facts Lesson 2: The force of nature Lesson 3: You should study more	Aplica el condicional cero y el primer condicional para analizar sucesos y su causa efecto de las acciones de nuestras decisiones.	5	5	10	20
Totales:		12	12	24	48

APG: Asesoría presencial grupal; **AP:** Asesoría personalizada o por equipo; **AutE:** Autoestudio

Representación gráfica del curso.



Unidad I	Describe activities that happened in the past.	Horas
		16
Propósito de unidad	Describe hechos del pasado considerando costumbres, tradiciones, celebraciones y festivales del contexto, utilizando el tiempo pasado simple y progresivo y las preposiciones when y while.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo		
Criterio de Aprendizaje		
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. •	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: comunicación		
Criterios de aprendizaje		
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los verbos modales, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica información específica en un texto, oral o escrito, sobre actividades que se realizaron en su región, otras partes de su estado, el país y el mundo. Identifica las ideas principales en textos orales y escritos. Analiza estructuras relacionadas en pasado en forma negativa y afirmativa e interrogativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica, de manera oral y escrita, las actividades que se llevaron a cabo en distintos contextos. Utiliza las estructuras gramaticales del pasado simple y pasado continuo para describir las actividades que sucedieron en un momento determinado 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. Es responsable con sus clases asistiendo al

<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia del uso de los tiempos pasado simple y progresivo. Analiza la información gramatical con el uso de los tiempos en pasado simple y progresivo. Analiza estructuras relacionadas en pasado en forma negativa y afirmativa e interrogativa. Analiza la información gramatical con el uso de los tiempos en pasado simple y progresivo y las preposiciones “when y while 	<ul style="list-style-type: none"> Busca información para extender sus conocimientos en los códigos QR. Escribe frases respetuosas, amables, formales e informales para solicitar ayuda. 	<p>aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros. Se dirige al docente y compañeros con respeto. Resuelve los problemas utilizando el dialogo. Trabaja colaborativamente y comparte con sus compañeros el trabajo en equipo. Es responsable entregando sus proyectos en tiempo y forma.
---	--	--

Desarrollo de la unidad I		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 1		
<p>Unit 1. Describe activities that happened in the past.</p> <p>Describe actividades que sucedieron en el pasado. (Describe activities that happened in the past.)</p> <p>Lección 1: ¡Fue un gran festival! (It was a great festival!</p>	<p style="text-align: center;">Asesoría presencial grupal</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Bienvenida, presentación y encuadre del curso (criterios de evaluación, proyecto de investigación documental) y exploración de conocimientos previos sobre acontecimientos pasados.</p> <p>Alumno: Previo a la sesión responde en plataforma la exploración diagnóstica.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar la temática.</p> <p>Alumno: Solicitar a los alumnos escuchar segmento de audio sobre vocabulario relacionado a música y conciertos de la página 11 actividad “b”, posteriormente practicar la actividad, escuchar segmento auditivo</p>	<p>Respuesta al examen diagnóstico.</p> <p>Grupos para la elaboración de productos finales.</p>

<p>Pasado progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p>nuevamente, segmentar en tres partes, primeramente para escuchar pronunciación, en segundo lugar hacer pausas y permitir a los alumnos pronunciar las palabras, finalmente poner segmento auditivo, para practicar o hacer algunos enunciados utilizando las palabras.</p>	
<p>Asesoría personalizada</p>		
<p>Vocabulario relacionado con música festivales y conciertos.</p>	<p>Facilitador: Organiza al grupo para la realización de la asesoría y aclarar todas las dudas que los alumnos puedan tener.</p> <p>Alumno: Desarrollo de ideas para proyecto oral sobre asistir a un festival.</p> <p>Repaso de vocabulario de la unidad. Escuchar segmento auditivo de palabras.</p> <p>Redactar ejercicios con las palabras del segmento auditivo.</p>	<p>Reporte de palabras del segmento.</p>
<p>Autoestudio</p>		

	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: leen los textos de las páginas 12 y 13 actividad “d”, subrayar ideas importantes sobre este festival internacional, comparar las ideas que subrayaron. Resolver ejercicio de comprensión de lectura de la página 13 actividades “e” “f” y “g”, hacer que los alumnos reflexionen sobre las estructuras que contienen estos enunciados.</p> <p>Alumno: Indaga en diversas fuentes las acciones en pasado progresivo con when y while. .</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Resuelve en plataforma las actividades propuestas con while y when.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, escribiendo de sus acciones en pasado y reflexiona sobre su aprendizaje.</p>	<p>Listado de ideas que compararon.</p> <p>Reporte de indagación.</p> <p>Resolución de ejercicios</p>
Semana 2.		
<p>Lección 2: ¿Qué estabas haciendo?</p>	Asesoría presencial grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Repaso de la estructura del pasado progresivo en formas</p>	<p>Respuesta al examen</p>

<p>(What were you doing?)</p> <p>Tiempo pasado progresivo en forma interrogativa con “WH”</p> <p>Vocabulario relacionado con el público, eventos y proposiciones “when y while”</p>	<p>afirmativa, negativa e interrogativa. Ordenar palabras en categorías según su terminación.</p> <p>Presentar descripción de alguna persona en pasado progresivo.</p> <p>Alumno: Previo a la sesión responde en plataforma la exploración diagnóstica. Contestar ejercicios con el pasado progresivo. Trabajo en equipo para hacer revisión de la actividad de cierre de la sesión anterior leyendo o describiendo ideas en pasado progresivo. Pedir a los alumnos que lean sus ideas que redactaron, esto les ayudara a mejorar su pronunciación y uso de la gramática.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar la temática.</p> <p>Alumno: Trabajar colaborativamente con los alumnos para que observen las imágenes de las páginas 20 y 21 y digan de que posiblemente se trata la lectura o el audio. Pedir a los alumnos escuchar segmento auditivo de la actividad “a”, página 20, trabajar el segmento auditivo en dos partes, primeramente ponerlo y que los alumnos escuchen y subrayen ideas relacionadas a Guanajuato. En la segunda parte pedir a los alumnos repetir después del audio o leer en partes para que todos participen. En esta actividad pedir a los alumnos que utilicen y escriban ideas que subrayaron en el texto anterior. Checar el código QR presentado en esta página para mayor conocimiento sobre el tema.</p> <p>Facilitador: Orienta la resolución de ejercicios por equipos de las actividades.</p>	<p>diagnóstico.</p> <p>Mapa conceptual</p>
	<p>Asesoría personalizada</p>	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Revisa y hace las aclaraciones pertinentes acerca de la</p>	

	<p>temática abordada en la sesión presencial y del producto integrador.</p> <p>Alumno: Plantea sus dudas, ya sea de manera presencial o a través del foro habilitado para tal efecto y expone las actividades propuestas.</p>	
Autoestudio		
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Hacer ejercicios de consolidación completando ideas que contengan el pasado progresivo de forma escrita, agregar sus propias ideas y compartirlas en clase. Página 24, ejercicio “f” de forma oral los alumnos practican su pronunciación.</p> <p>Alumno: deben compartir sus opiniones sobre las ideas que redactaron sobre las acciones de las personas pero también pueden describir las imágenes utilizando el pasado progresivo.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Resuelve en plataforma las actividades propuestas para pasado progresivo.</p> <p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje. Proyecto, sumativa, y organizador de aprendizaje.</p>	<p>Ejercicios claves de consolidación de indagación</p> <p>Opiniones e ideas redactadas.</p> <p>Project assessment.</p> <p>Summative assessment, achievement and performance evidence organizer.</p>
Semana 3.		
<p>Lección 3: ¡vamos celebrar! (Let’s celebrate!)</p> <p>Consolidación de estructuras</p>	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: pone énfasis en el pasado simple y pasado progresivo y</p>	<p>Respuesta al examen</p>

<p>gramaticales, vocabulario de costumbres, tradiciones, celebraciones y festivales</p>	<p>visitan códigos QR. Revisión ortográfica de ideas para el producto integrador de esta unidad. Hacer calentamiento en clase,</p> <p>Alumno: Previo a la sesión responde en plataforma la exploración diagnóstica.</p> <p>Responde la lluvia de ideas sobre las costumbres más comunes del país, mencionar lo especial de estas costumbres y el origen de su celebración. Discutir las preguntas detonadoras sobre celebraciones, observar las imágenes de las páginas 26 y 27 actividad “a”, contestar que saben sobre esas imágenes y tradiciones y a qué país corresponden, hacer un cuadro con columnas, una sobre ventajas, la otra sobre desventajas de celebrar esos eventos, poner en otra columna ideas que describan la celebración y el país de origen.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar,</p> <p>Alumno: escucha segmento auditivo sobre vocabulario relacionado a celebraciones, disfraces, ropa, maquillaje, desfile etc. de la actividad “b” páginas 28 y 29 solicitar a los alumnos que mientras escuchan audio subrayen la sílaba tónica de las palabras, también se puede leer en voz alta haciendo cada palabra para que los alumnos participen pronunciando las palabras en forma individual o en parejas.</p>	<p>diagnóstico.</p> <p>Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving.</p>
<p>Asesoría personalizada</p>		
<p>Reading: La mejor experiencia cultural.</p>	<p>Facilitador: Organiza al grupo para la realización de las aclaraciones de las dudas.</p> <p>Alumno: Trabajar en grupo repaso del vocabulario aprendido en la actividad anterior, recordar la descripción de las celebraciones y hablar sobre ellas. Pedir a los alumnos crear más ideas sobre su proyecto</p>	<p>Ideas del proyecto.</p>

	relacionado a describir una celebración.	
	Autoestudio	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: investigar y escribir de cosas que se usan para llevar a cabo una celebración. Redactar preguntas sobre imágenes que representan tradiciones.</p> <p>Escuchar segmento auditivo sobre celebraciones y realizar las actividades propuestas en plataforma y el libro y repasar vocabulario.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: escuchar segmento auditivo de la página 31 actividad “d” sobre una celebración y sus actividades, trabajar el segmento auditivo en dos partes, escuchen e identifiquen palabras refieran a la celebración. En la segunda parte escuchar y leer el pequeño texto e identificar la estructura gramatical usada y el vocabulario aprendido.</p> <p>Alumno: Escuchar segmento auditivo de la actividad “e” páginas 32, 33 y 34 sobre descripción de celebraciones y tradiciones alrededor del mundo, mientras escuchan audio subrayan información importante.</p>	<p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación de celebraciones.</p> <p>Texto subrayado con información importante.</p>
Semana 4		
Producto final en equipos:	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: Explora conocimientos previos sobre el uso del pasado simple y progresivo. Y pasa a la presentación de los productos integradores.</p>	<p>Exposición de productos integradores</p>

<p>Realiza una infografía para describir un festival al que haya asistido recientemente, escrito con imágenes de algún festival famoso de alguna localidad del estado o de alguna parte de México o el mundo donde se fomenten los valores, costumbres y tradiciones.</p>	<p>Alumno: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Organiza el trabajo grupal de presentación de productos integradores y da realimentación.</p> <p>Alumno: presenta en equipo su producto integrador y recibe realimentación por su trabajo.</p>	
--	--	--

	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: Revisa y hace la aclaración y realimentación pertinente acerca los productos integradores presentados en sesión presencial.</p> <p>Alumno: recibe realimentación del primer producto integrador.</p>	
	Autoestudio	

	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: Indaga en diversas fuentes de internet, así como los QR, información del tiempo pasado y progresivo y lo que puede suceder <i>mientras / cuando</i> otra acción está en proceso.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Alumno: Resuelve en plataforma el examen de unidad 1.</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje de acuerdo al examen realizado.</p> <p>Realiza la evaluación del producto integrador, la evaluación sumativa y el organizador de conocimientos.</p>	<p>Presenta una página que visito.</p> <p>Respuesta al examen de unidad.</p> <p>Project assessment.</p> <p>Summative assessment, achievement and performance evidence organizer.</p>
--	---	--

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	P-13 E, F y G. Realiza los ejercicios para después de leer. P-23 D, Conecta y forma oraciones lógicas. P-32 E, Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving. P- 35-38, Reading: escribir un texto redactando lo que más le llamo la atención de las diferentes culturas.	Lista de cotejo	20%
Actividades de evaluación intermedia	Quiz/ Examen	Lista de cotejo	30%
Producto Integrador de la Unidad	Infografía para describir un festival en equipo	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Matías, G. (2014) Think cool 3. México: Book Mart.</p> <p>Recursos:</p> <p>http://www.englishcom.com.mx/downloads/verbos-irregulares-en-ingles.pdf http://www.linguee.com/english-spanish/translation/list+of+irregular+verbs.html http://www.wordreference.com/es/ http://www.oxforddictionaries.com/ https://www.youtube.com/watch?v=IA7L6ZNVKjc</p> <p>Haquet (2010). How to talk about the past. [libro interactivo] Consultado el 3 de mayo de 2015, disponible en: http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/pastsimple/index.html http://www.englishcom.com.mx/downloads/verbos-irregulares-en-ingles.pdf http://www.linguee.com/english-spanish/translation/list+of+irregular+verbs.html http://www.wordreference.com/es/ http://www.oxforddictionaries.com/</p> <p>Materiales: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.</p>			

Unidad II	Make plans for the future	Horas
		12
Propósito de la unidad	Construye y describe sus planes a futuro de forma oral y escrita utilizando los verbos auxiliares going to y will en forma afirmativa y negativa e interrogativa.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	

Competencias disciplinares básicas		
Área: comunicación	• Criterios de aprendizaje	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales

<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce la diferencia entre el tiempo presente y futuro. •Enuncia las diferencias entre los auxiliares “will Vs. Going to” •Analiza la información gramatical auxiliares “will Vs. Going to” •Observa imágenes e imagina las situaciones sobre cada una de ellas. •Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Identifica las oraciones afirmativas, negativas e interrogantes en presente y futuro. •Reconoce la diferencia entre el tiempo presente y futuro. •Enuncia las diferencias entre los auxiliares “will Vs. Going to” •Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Identifica las oraciones afirmativas, negativas e interrogantes en presente y futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Clasifica vocabulario de diferentes temas en el curso. •Clasifica y escribe las funciones del idioma en un contexto determinado. •Escribe y expresa los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Realiza planes para eventos futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. • Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. • Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. • Es responsable con sus clases asistiendo al aula. • Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros. • Se dirige al docente y compañeros con respeto. • Resuelve los problemas utilizando el dialogo. • Trabaja colaborativamente y comparte con sus compañeros el trabajo en equipo. • Es responsable entregando sus proyectos en tiempo y forma.
---	---	---

Desarrollo de la unidad II

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
Semana 5		
Unidad 2. Hacer planes	Asesoría presencial grupal	

<p>para el futuro. (Make plans for the future).</p> <p>Lección 1: Resoluciones de año nuevo (New Year's resolution)</p> <p>Actividades cotidianas rutinas. Futuro idiomático, Tiempo futuro simple con “going to” en formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: promueve la escritura y uso correcto de los puntos gramaticales going to de manera interrogativa y negativa. Aclarando dudas y respondiendo la tabla gramatical de la pág. 49.</p> <p>Alumno: Alumno: Resolución de preguntas inductivas y foco gramatical sobre el uso de “going to” en las páginas 48 y 49 actividad “i” así como las formas afirmativa, negativa e interrogativa del futuro simple. Para más información sobre el futuro simple, visitar los códigos QR de la página 49.</p> <p>En la página 50 del libro del estudiante, realice la actividad “k”, empleando “going to” en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>En las páginas 51y 52 los ejercicios m, n, o, p y q” Welcome Arantza parte 1,2 y 3, lea y escuche el track 10 sobre vacaciones, luego conteste las preguntas de comprensión lectora.</p> <p>En la página 53, actividad “r” track 11 escucha la historia de vacaciones de Arantza y completa la información. cerrar con el audio del track 12 de ze-ze, que servirá de sub producto</p>	<p>Respuesta al examen diagnóstico.</p> <p>Listado de ideas claves.</p>
Asesoría personalizada		
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Se aclaran dudas y confusiones además de aclarar lo relacionado con los productos y fechas de entrega.</p>	
AUTOESTUDIO		
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Identifica propósitos de año nuevo, comprender texto sobre importantes celebraciones alrededor del mundo, responde actividad de comprensión de lectura, hacer investigación sobre celebraciones de año nuevo alrededor del</p>	<p>Reporte de indagación</p>

	<p>mundo e Identificar acciones cotidianas. Utiliza posters de personas famosas y pregunta los nombres de estas. En las páginas 44 y 45 del libro realice las actividades “a, b y c” utilizando imágenes de celebraciones para crear la atmosfera de fiesta.</p> <p>Alumno: Analice las preguntas detonadoras sobre actividades cotidianas y celebraciones de año nuevo que se hacen alrededor del mundo. Realice actividad de la página 44 y visite el código QR, en la página escuchar el track 7 y complete la información que se le pide en la tabla, también realice la actividad “d y e”</p> <p>Página 45 Y 46 realizan las lecturas continuando con el ejercicio “d” track 8 escucha y completa las líneas de la página 47, empleando estrategias básicas de comprensión lectora. Presenta las mini lecturas de China, Francia, Brasil y México.</p> <p>Facilitador: promueve la actuación en role-play de una mini conversación como lo señala el ejercicio “g y h.” de la página 46; en la página 47 escuche el track 8 y complete las oraciones que se le presentan.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN</p>	Resolución de ejercicios
Semana 6		
<p>Lección 2: Yo seré un arquitecto (I will be an architect!)</p> <p>Futuro simple con Will en</p>	<p style="text-align: center;">Asesoría presencial grupal</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: inicia una introducción del will utilizando la conversación de la página 58, track 14. Para concretar con la página 59 y el punto gramatical</p> <p>Alumno: utilizando la conversación cambia la información por la propia y práctica la conversación.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	

formas afirmativa, negativa e interrogativa.	<p>Alumno: Utilizará el track 15 de la página 61, para armar una conversación y realizar un role play con el resultado. Realizar la página 62 poniendo en práctica la gramática esta vez comparando el will Vs. going to.</p>	
	Asesoría personalizada	
	Aclaración de dudas y guía para la planeación del producto integrador.	
	Autoestudio	
“Will / Going to” en formas afirmativa, negativa e interrogativa.	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Alumno: repasar la página 62, luego realizar los ejercicios de las siguientes páginas y la lectura con sus tres pasos: plans for my next vacation, de la página 65.</p>	<p>Project assessment.</p> <p>Summative assessment, achievement and performance evidence organizer.</p>
SEMANA 7		
Proyecto:	Asesoría presencia grupal	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Facilitador: promueve el trabajo por equipos para la presentación de productos integradores.</p> <p>Alumno: se reúne y trabaja colaborativamente en la presentación de productos.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Facilitador: proporciona alguna realimentación a los estudiantes.</p>	<p>Productos</p>

plan de vida.	Asesoría personalizada		
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: ofrece comentarios positivos del resultado de los productos integradores. Alumno: escucha y se autoevalúa.		Retroalimentación Feed back
	Autoestudio		
	ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Alumno: Indaga en diversas fuentes de internet, así como los QR, información del tiempo futuro. APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Alumno: Resuelve en plataforma el examen de unidad 2. Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje de acuerdo al examen realizado. Realiza la evaluación del producto integrador, la evaluación sumativa y el organizador de conocimientos.		Examen
Evaluación/ Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	P- 53 R, Escucha y completa la información. P- 58 A, Grabación de una conversación usando la forma futura. Pares.	Lista de cotejo	20%

Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%
Producto integrador	Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro (en equipos)	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 3, México: Bookmart, México.
- Curso-ingles.com. "For/ Since/ Ago". Disponible en <http://www.curso-ingles.com/gramatica-inglesa/for-since-ago.php>
- Ejercicio de Ingles. "Las preposiciones de tiempo at, in, on". Disponible en <http://www.ejerciciodeingles.com/ejercicios-preposiciones-tiempo-at-in-on-rellenar-huecos/>
- Inglés Práctico. "Conjugación de los Verbos Irregulares en Inglés". Disponible en <http://www.ingles-practico.com/basico/tiempos-verbales/conjugacion-verbos-irregulares-ingles.html>
- Programa de asignatura de Inglés 3, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto: Think Cool 3, guía del profesor, CD audio de clase, CD ROM interactivo, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.

Ç

Unidad III	Unit 3. Describe cause and effect situations	Horas
Propósitos de la unidad	Aplica el condicional cero y el primer condicional para la descripción de sucesos con causa y efecto.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales. 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa. 	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. 	

Competencias disciplinares básicas		
Área: Comunicación	Criterios de aprendizaje	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los verbos modales, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno 	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> identifica las opciones que el ser humano tiene frente a él. Reconoce los diferentes desastres naturales. Identifica la gramática estructural de los condicionales de posibilidad, consejo. reconoce la importancia de los actos y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica vocabulario de diferentes temas en el curso. Clasifica y escribe las funciones del idioma en un contexto determinado. Escribe y expresa los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. Realiza planes para eventos futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los actos que realizamos a diario y sus consecuencias. Solicita ayuda cuando la requiere. Respeto y tolera a sus compañeros si toman una mala decisión o si alguien le ofrece un consejo. ofrece consejos ante situaciones proponiendo posibilidades. Aprende a valorar a la humanidad y propone opciones en caso de desastres naturales.
Contenidos		
Unidad 3. Describe causa y efecto de las situaciones. (Describe cause and effect situations)		

Lección 1: Verdades factibles (True facts)
 Condicional cero: IF + presente simple
 Lección 2: La fuerza de la naturaleza (The force of nature)
 Primer Condicional, Modales, Posibilidad (may, might)

Lección 3: Tu deberías estudiar más (You should study more)
 Primer Condicional IF + Modales Consejo (should)
 Lectura: Visita a Oaxaca (Visit Oaxaca)

Producto final en equipos: Diseñar una campaña una campaña que reduzca o ayude a resolver un problema que daña el medio ambiente, apoye la ecología, o nos proteja de los desastres naturales utilizando el tiempo futuro. (Basura, aire, reforestación, ríos,) etc.

Desarrollo de la unidad III		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
SEMANA 8		
Contenidos	Asesoría presencia grupal	
Unidad 3. Describe causa y efecto de las situaciones. (Describe cause and effect situations) Lección 1: Verdades	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: inicia con las preguntas detonadoras de la pág. 72. Ejercicio a, y busca información previa acerca de los instrumentos del laboratorio de química. Alumno: responde las preguntas y lee las descripciones del material del laboratorio. Para en la pág. 73, poder identificarlos con letras y números. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: pide al alumno trabajar la pág. 74-77.	Respuesta al examen diagnóstico. pág. 71.

factibles (True facts)	Asesoría personalizada	
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: aclara dudas apoyándose de la página 78 del grammar focus, y el alumno trabaja en la pág. 79.	
Condicional cero: IF + presente simple	Autoestudio	
	ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Alumno: leerá con atención los ejercicios de las páginas 80 a la 83. APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Alumno: descubrirá qué pasa cuando calentamos agua, y ¿por qué el agua hierve?, y ¿qué pasa cuando se mezcla carbonato y vinagre? qué pasa cuando llueve y esta soleado. Y ¿por qué sucede ese fenómeno? AUTOEVALUACIÓN Alumno: analizará si es capaz de ver las consecuencias de los fenómenos naturales y algunas reacciones químicas. (condicionales “si- if”)	Resolución de prácticas de química

SEMANA 9		
Lección 2: La fuerza de la naturaleza (The force of nature) Primer Condicional, Modales, Posibilidad (may, might)	Asesoría presencia grupal	
	PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: se debe analizar el vocabulario en contexto, y empezar a utilizarlo. En ejercicios a y b. para luego leer y practicar una conversación del ejercicio c en la página 85. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Facilitador: dejar que los estudiantes descubran por qué la gente habla tanto del medio ambiente y sus fenómenos. Facilitador: al terminar la conversación	Respuesta al examen diagnóstico.

	<p>realizaran la actividad “D” para poner una situación de algún fenómeno y pensar en alguna campaña. Alumno: iniciará la campaña que le servirá como producto integrador.</p>	
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: contestar todas las dudas y confusiones que los alumnos puedan tener de los temas gramaticales. Alumno: responde las páginas 87, 88, y 89. de grammar focus.</p>	Tablas gramaticales
	Autoestudio	
	<p>Realiza el ejercicio de lectura de la página 91 con los pasos before you read, while you read y after you read. Analiza las causas y efectos y que hacer en caso de encontrarse en una situación similar.</p>	reseña
SEMANA 10		
	Asesoría presencial grupal	
Lección 3: Tu deberías estudiar más (You should study more)	<p>PROBLEMATIZACIÓN. Facilitador: iniciando en la página 95. Lanza una pregunta detonadora del tema. Mal humor y factores en importancia para los alumnos. Alumno:</p>	Respuesta al examen diagnóstico.
	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Facilitador: permitir a los alumnos a realizar role plays, a trabajar de manera independiente y colaborativa también, y empujarlos a crear su propio cuento o historieta. Trabajar hasta la página 101. Y dejar claro la participación en su proyecto final.</p>	
	Asesoría personalizada	
	<p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: contestar todas las dudas y confusiones que los alumnos puedan tener de los temas gramaticales.</p>	

	Alumno: realizar algunas oraciones con el condicional if/will	
	Autoestudio	
	Realiza el ejercicio de lectura de la página 99 y ayudarse con el audio del track 25. snowboarding and physics? continuar leyendo CELEBRATE con los pasos before you read, while you read y after you read.	
SEMANA 11		
	Asesoría presencia grupal	
Primer Condicional IF + Modales Consejo (should) Lectura: Visita a Oaxaca (Visit Oaxaca)	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Alumno: Respuesta al examen de unidad. Project assessment. Summative assessment, achievement and performance evidence organizer	Resolución de examen
	ASESORÍA PERSONALIZADA	
	APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Facilitador: Aclara dudas y registra el avance de los alumnos. Alumno: despeja las confusiones y define el aprendizaje siendo capaz de autoevaluarse	Nota de dudas.
	AUTOEVALUACIÓN Alumno: se autocalifica en su avance y adquisición de competencias lingüísticas en un idioma extranjero.	
SEMANA 12		
	Asesoría presencia grupal	
Evaluación y presentación de proyectos por equipos Producto final en equipos:	Facilitador: agrupa los equipos y los escucha en las presentaciones de sus productos integradores. Alumno: presenta sus productos de manera grupal.	Producto integrador: Reporte de investigación.
Diseñar una campaña una campaña que reduzca o ayude a resolver un problema que daña el medio ambiente,	Asesoría personalizada	
	Facilitador: se ofrece realimentación de sus productos integradores y examen.	Producto integrador

apoye la ecología, o nos proteja de los desastres naturales utilizando el tiempo futuro. (Basura, aire, reforestación, ríos,) etc	Alumno: recibe la realimentación y se evalúa.	
	Autoestudio	
	Alumno: Se autoevalúa, haciendo un ejercicio de metacognición reflexionando sobre el proceso de aprendizaje	

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	P- 82 N, Escribe las verdades universales que se vieron en el libro e investiga otras. P-89 J, Completar la información faltante. P- 91 Lectura. Cartel describiendo diferentes desastres de la naturaleza. P-96 B, Reporte de resultados.	Lista de cotejo	20%
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%
Producto integrador	Diseño y exposición de plan de contingencias en equipos	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 3, México: Bookmart, México.
- Curso-ingles.com. "For/ Since/ Ago". Disponible en <http://www.curso-ingles.com/gramatica-inglesa/for-since-ago.php>
- Ejercicio de Ingles. "Las preposiciones de tiempo at, in, on". Disponible en <http://www.ejerciciodeingles.com/ejercicios-preposiciones-tiempo-at-in-on-rellenar-huecos/>
- Inglés Práctico. "Conjugación de los Verbos Irregulares en Inglés". Disponible en <http://www.ingles-practico.com/basico/tiempos-verbales/conjugacion-verbos-irregulares-ingles.html>

- Programa de asignatura de Inglés 3, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto: Think Cool 3, guía del profesor, CD audio de clase, CD ROM interactivo, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.

VIII. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El curso de inglés III, asimismo cualquier otro curso no se considerará completo si no cuenta con un proceso de evaluación, sin evaluación no hay progreso y la medición del aprendizaje queda en términos subjetivos y la evaluación en ningún caso debe ser subjetiva ni ambigua ya que significa: “juzgar el valor” en el caso determinado del docente, el juicio frente a él, radica en dos grandes apartados: el conocimiento disciplinar que la asignatura trae de manera formativa, cualitativa y sumativa; de igual manera la adquisición de las competencias disciplinares y genéricas con sus atributos, los cuales ahora se acompañan de criterios, con la finalidad de que estos representen de manera particular y detallada lo que son los aprendizajes esperados de cada uno de los atributos y sus competencias respectivamente.

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2015 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación:

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La coevaluación, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La heteroevaluación, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los productos o evidencias y el producto integrador final.

Se sugiere que el producto integrador del curso, sea el proyecto de Presentación en power point “¿cómo prepararnos para enfrentar las emergencias ambientales?”

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una familia de tareas.

Subproductos

Unidad 1: Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving.

Unidad 2: Reproducir una conversación tomando como ejemplo la página con la conversación del futbolista “ze ze”

Unidad 3: Ilustrar diferentes eventos de la fuerza de la naturaleza.

Los alumnos podrán utilizar la metodología y materiales que ellos deseen para hacer sus presentaciones de los eventos correspondientes, cabe mencionar que el subproducto y las actividades de evaluación intermedia valen el 50% de la ponderación en cada unidad.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación.	10%	20%
Subproductos	P-13 E, F y G. Realiza los ejercicios para después de leer. P-23 D, Conecta y forma oraciones lógicas. P-32 E, Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving. P- 35-38, Reading: escribir un texto redactando lo que más le llamo la atención de las diferentes culturas.	Lista de cotejo	20%	
Actividades de evaluación intermedia	Quiz/ Examen	Lista de cotejo.	30%	
Producto integrador de Unidad	Infografía para describir un festival en equipo	Lista de cotejo.	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	P- 53 R, Escucha y completa la información. P- 58 A, Grabación de una conversación usando la forma futura. Pares.	Lista de cotejo.	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Quiz/ Examen	Lista de cotejo.	20%	
Producto integrador de Unidad	Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro (en equipos)	Lista de cotejo.	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación.	10%	20%

Subproductos	P- 82 N, Escribe las verdades universales que se vieron en el libro e investiga otras. P-89 J, Completar la información faltante. P- 91 Lectura. Cartel describiendo diferentes desastres de la naturaleza. P-96 B, Reporte de resultados.	Lista de cotejo.	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Quiz/ Examen	Lista de cotejo.	20%	
Producto integrador de Unidad	Diseño y exposición de plan de contingencias en equipos	Lista de cotejo.	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Exposición video-gráfica ¿Cómo prepararnos para enfrentar las emergencias en desastres de la naturaleza y/o ambientales? en equipos.			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.			

Descripción del producto Integrador del Curso:

Para el producto integrador de la tercera unidad, se solicita que el alumno: elija un tema de los que se mencionaran a continuación y realice un diseño de una campaña; opciones: 1. que reduzca o ayude a resolver un problema que daña el medio ambiente. 2. Apoye la ecología, 3. Nos proteja de los desastres naturales para estar preparados para enfrentar las emergencias ambientales, especialmente de los golpes de calor y la deshidratación, las sequias, hipotermia, descargas eléctricas en el cuerpo, quemaduras por el sol, inundaciones, terremotos y huracanes, utilizando los tiempos futuros y condicionales. Esta campaña que ellos hayan elaborado para concluir con la unidad 3, los mismos o nuevos equipos, hacer una presentación en power point, con la que presentaran tal campaña elaborada.

Los elementos que debe tener el power point son: Exposición video-gráfica

¿Cómo prepararnos para enfrentar las emergencias en desastres de la naturaleza y/o ambientales?

- ✓ Introducción general sobre las problemáticas de las emergencias ambientales de contexto-sinaloense.
- ✓ Síntesis general de la emergencia.
- ✓ presentación escrita de la emergencia. (Inglés y español)
- ✓ Justificación de elección del tema.
- ✓ Antecedentes del problema y prácticas sociales que lo caracterizan.
- ✓ Implicaciones que tiene para la comunidad el problema.
- ✓ Formas en que la comunidad enfrenta la emergencia.
- ✓ Conceptos con los cuales se explica la emergencia.
- ✓ Propuestas para mejorar.
- ✓ Fuentes consultadas.
- ✓ Fuentes bibliográficas consultadas.
- ✓ Información obtenida por entrevistas a personas en caso que lo haya hecho.
- ✓ Duración 10 diapositivas como mínimo, usar texto e imágenes, el texto en las diapositivas sólo en inglés.
- ✓ Imprimir el texto en español e inglés.
- ✓ Trabajo en equipo y exponer frente al grupo.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a). Bibliografía básica:

- Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 4, México: Bookmart, México.

b) Bibliografía complementaria:

- Castineira. T. (2010) Social Practice 4. México, D.F.: Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Ernest R. Hilgard y Donald G. Marquis, *conditioning and learning*, 2da ed., Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1961, pág., 10.
- <http://www.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

1. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 1: Participación en clase

GUIA DE OBSERVACIÓN												
Nombre del Docente		Asignatura			Inglés 1							
Subproducto / Evidencia		Participación en clase			Forma de evaluación							
					1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Unidad	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1 y 3	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Aporta elementos favorables y creativos para la solución de problemas									
2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
Retroalimentación					Calificación			Acreditación				
								Acreditado		No acreditado		

2. Lista de cotejo para evaluar aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Inglés 3	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	P-13 E, F y G. Realiza los ejercicios para después de leer.			
	2	P-23 D, Conecta y forma oraciones lógicas.			
	3	P-32 E, Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving.			
	4	P- 35-38, Reading: escribir un texto redactando lo que más le llamo la atención de las diferentes culturas.			
II	1	P- 53 R, Escucha y completa la información.			
	2	P- 58 A, Grabación de una conversación usando la forma futura. Pares.			
III	1	P- 82 N, Escribe las verdades universales que se vieron en el libro e investiga otras.			
	2	P-89 J, Completar la información faltante.			
	3	P- 91 Lectura. Cartel describiendo diferentes desastres de la naturaleza.			
	4	P-96 B, Reporte de resultados			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

UNIDAD I

2. Instrumento de evaluación para evaluar aspecto 3: Actividad intermedia

EXAMEN										
Nombre del Docente		Asignatura	Inglés 1							
Unidad	I Describe activities that happened in the past.					Producto/Evidencia	Quiz/ Examen			
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo,	R1							
		Utiliza los auxiliares "while-when" para separar dos acciones que ocurren al mismo tiempo.	R2							

os previos, elementos no verbales y contexto cultural.		Describe las diferentes costumbres y culturas de los pueblos de México y el mundo.	R3							
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa .	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Escribe oraciones de acuerdo a la situación comunicativa.	R4							
		Comprende la norma lingüística del pasado y simple y progresivo.	R5							
		Redacta y comunica información de diferentes festivales y culturas de México y el mundo.	R6							
Retroalimentación						Calificación	Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

b. Instrumento de evaluación para examen de unidad 2

EXAMEN										
Nombre del Docente		Asignatura	Inglés IIII							
Unidad	II Make plans for the future				Producto/Evidencia	Quiz/Examen				
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre "GOING TO y WILL"	R1							
		Identifica la manera pertinente de organizar la información para hacer planes.	R2							
		Expresa y organiza oraciones en tiempo futuro realizando planes de actividades cotidianas.	R3							
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Redacta oraciones de actividades que realizará en días próximos.	R4							
		Escribe oraciones y preguntas afirmativas/negativas de acciones a futuro.	R5							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.	R6							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

b. Instrumento de evaluación para examen de unidad 3

EXAMEN										
Nombre del Docente					Asignatura	Inglés III				
Unidad	II Make plans for the future				Producto/Evidencia	Quiz/Examen				
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo, utilizando los auxiliares "while-when"	R1							
		Expresa y organiza oraciones en tiempo futuro realizando planes de actividades cotidianas.	R2							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.	R3							
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Escribe oraciones de acuerdo a la situación comunicativa y la norma lingüística del pasado y simple y progresivo.	R4							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.	R5							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.	R6							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

4. Instrumento de evaluación para evaluar aspecto 4: producto integrador de unidad 1

LISTA DE COTEJO								
Nombre del Docente		Asignatura	Inglés III UNIDAD I Describe activities that happened in the past.					
Producto/Evidencia Integradora del curso	Infografía para describir un festival en equipo		Forma de evaluación					
			1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación
Competencias atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro		
						Cumple Excelente/Suficiente	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	Identifica vocabulario, estructura y gramática a nivel básico de diversos temas en el idioma inglés.						
		Comunica y planea a futuro acciones personales de vida cotidiana.						
		Emite mensajes e ideas de diferentes culturas mediante el idioma inglés para aprender y conocer de México y el mundo.						
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo,						
		Utiliza los auxiliares "while-when" para separar dos acciones que ocurren al mismo tiempo.						
		Describe las diferentes costumbres y culturas de los pueblos de México y el mundo.						
Retroalimentación			Calificación			Acreditación		
						Acreditado	No acreditado	

UNIDAD II

a. Instrumento de evaluación para producto integrador de unidad 2

LISTA DE COTEJO								
Nombre del Docente	Asignatura		Inglés III UNIDAD II Make plans for the future					
Producto/Evidencia Integradora del curso	Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro (en equipos)		Forma de evaluación					
			1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro		
						Cumple	En desarrollo	No cumple (Insuficiente)
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Identifica los conceptos principales de un texto oral y/o escrito.						
		Identifica los conceptos subordinados que representan la información principal de un texto oral y/o escrito.						
		Analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.						
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Redacta oraciones de actividades que realizará en días próximos.						
		Escribe oraciones y preguntas afirmativas/ negativas de acciones a futuro.						
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.						
Retroalimentación			Calificación		Acreditación			
					Acreditado		No acreditado	

UNIDAD 3

a. Instrumento de evaluación para producto integrador de unidad 3

LISTA DE COTEJO								
Nombre del Docente	Asignatura		Inglés III UNIDAD III DESCRIBE CAUSE AND EFFECT SITUATIONS					
Producto/Evidencia Integradora de la tercera unidad.	Diseño y exposición de plan de contingencias en equipos		Forma de evaluación					
			Hetero-evaluación		Autoevaluación		Coevaluación	
Competencias atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro		
						Cumple (8-10) Excelente/Suficiente	En desarrollo (6-8)(necesita mejora)	No cumple (Insuficiente) (0-5)
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.						
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.						
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.						
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina						
		Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.						
		Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.						
Retroalimentación			Calificación			Acreditación		
						Acreditado	No acreditado	

Lista de cotejo para producto integrador final de curso.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Inglés III						
Producto/Evidencia Integradora del curso	Exposición video-gráfica ¿Cómo prepararnos para enfrentar las emergencias en desastres de la naturaleza y/o ambientales? en equipos.	Forma de evaluación							
		1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple Excelente	Cumple Bueno	En desarrollo Suficiente	No cumple (Insuficiente) (0-5)
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.							
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y los condicionales: 0, y 1.	Identifica vocabulario de la tercera unidad.							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.							
		Identifica las causas y efectos de algunas las reacciones químicas y/o fenómenos naturales, utilizando el condicional "0"							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación	Redacta textos orales y/o escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y los condicionales 0 y 1.	Lee, y escribe textos de posible futuro (condicional 1) para pronosticar eventos.							
		Formula oraciones orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación de riesgo del							

comunicativa.		medio ambiente.						
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.						
Retroalimentación			Calificación		Acreditación			
					Acreditado	No acreditado		