



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

# HISTORIA DE MÉXICO

## SEGUNDO CUATRIMESTRE

### Autores

María del Rosario Vidaca Montenegro

María del Rosario Heras Torres

María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



*Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016*

**BACHILLERATO GENERAL  
MODALIDAD MIXTO Y OPCIÓN MIXTO**

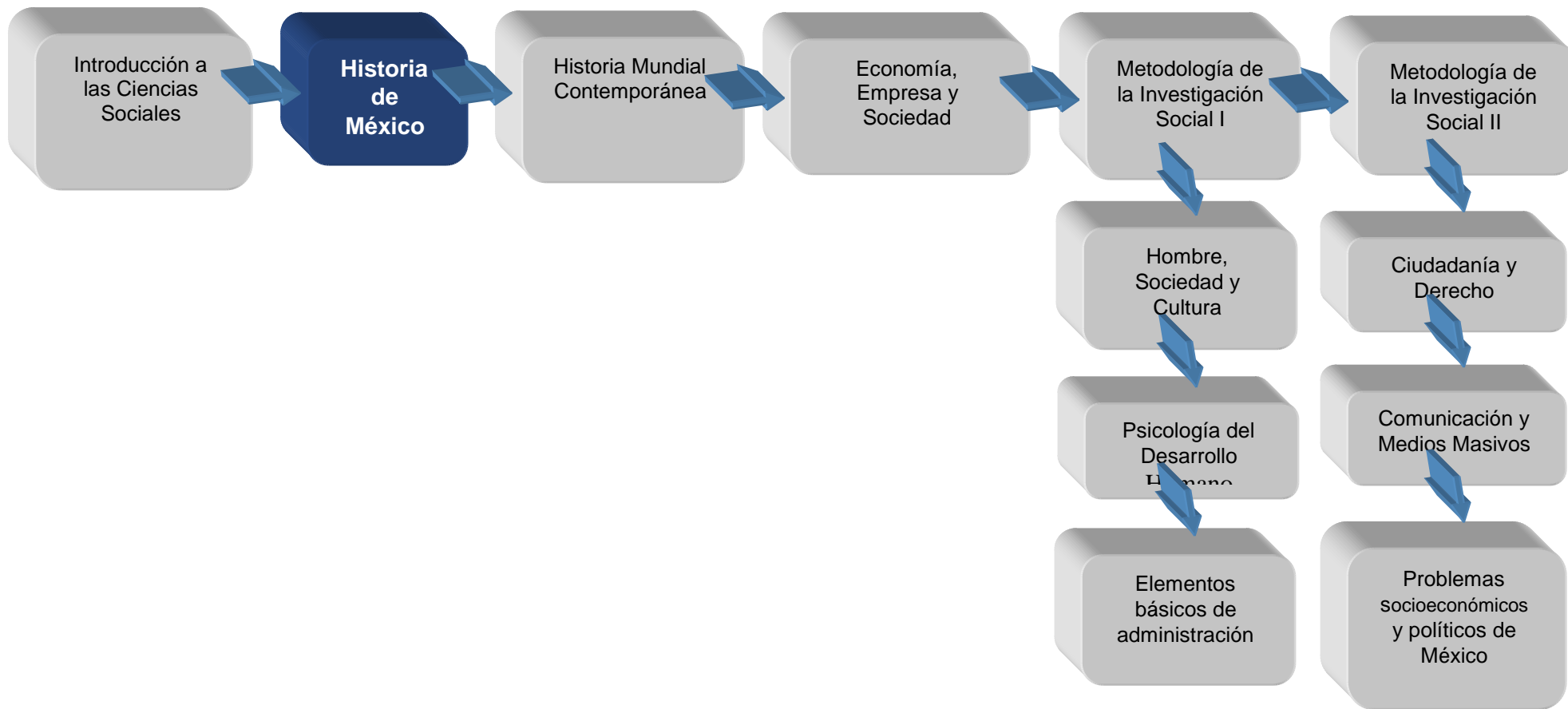
**Programa de estudios**

**HISTORIA DE MÉXICO**

<b>Clave:</b>	6216	<b>Horas-cuatrimestre:</b>	48
<b>Grado:</b>	Primero	<b>Horas-semana:</b>	4
<b>Cuatrimestre:</b>	Segundo	<b>Créditos:</b>	4
<b>Área curricular:</b>	Ciencias Sociales	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Historia	<b>Vigencia a partir de:</b>	Agosto de 2016

**Organismo que lo aprueba:** *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*

---



## Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4)	Comunicación oral y escrita II (48,4)	Comprensión y producción de textos I (48,4)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
		Inglés I (48,4)	Inglés II (48,4)	Inglés III (48,4)			
	Ciencias Experimentales	Laboratorio de cómputo I (48,3)	Laboratorio de cómputo II (48,3)	Laboratorio de cómputo III (48,3)			
		Química general I (48,5)	Química general II (48,5)	Química del carbono I (48,5)	Química del carbono II (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
Biología básica I (48,5)	Biología básica II (48,5)	Biología básica III (48,5)	Biología básica IV (48,5)				
Ciencias Sociales	Física I (48,5)	Física II (48,5)	Física III (48,5)	Física IV (48,5)			
	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)		Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)	
Humanidades				Economía, empresa y sociedad (48,3)			
				Lógica (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4)	Filosofía (48,4)	
				Literatura I (48,4)	Literatura II (48,4)	Apreciación de las artes (48,4)	
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas				Cálculo I (48,5)	Cálculo II (48,5)
						Electricidad y óptica (48,5)	Propiedades de la materia (48,5)
						Química cuantitativa (48,5)	Bioquímica (48,5)
		Ciencias Sociales y Humanidades				Hombre, sociedad y cultura (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5)
						Psicología del desarrollo humano (48,5)	Comunicación y medios masivos (48,5)
						Elementos básicos de administración (48,5)	Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio Social Estudiantil							

## I. Presentación general del programa

El bachillerato semiescolarizado empezó a operar formalmente en el año de 1988 en la Universidad Autónoma de Sinaloa y hacia el año 2008 en el marco de El Sistema Nacional de Bachillerato, a través de la RIEMS se reconoció como una opción educativa del nivel medio superior, de modalidad mixta y opción mixta por medio del acuerdo secretarial número 445, mismo que conceptualiza y define las opciones educativas y modalidades para la Educación Media Superior en México.

Este modelo de educación, pone especial énfasis en la educación para adultos, y en particular con aquellos jóvenes que necesitan de formación para incorporarse al sistema productivo y desean continuar con sus estudios de bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta, han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

Desde el año 2009 el bachillerato universitario de la UAS ha venido realizando las adecuaciones pertinentes a sus planes de estudios, a fin de cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). En 2016, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del ***Currículo del bachillerato Semiescolarizado*** para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

En el contexto anterior, el diseño del curso de Historia de México, se basó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. También se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo. En ese sentido, Historia de México, pone énfasis en la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de las Ciencias Sociales.

## II. Fundamentación curricular

El Curso de Historia de México del llamado *bachillerato Semiescolarizado*, modalidad mixta, sustituye a dos asignaturas del plan de estudios en su modalidad escolarizada (Historia de México I y II). La integración de dos cursos en uno significa una síntesis apretada en términos disciplinarios, puesto que implica concentrar el estudio de dos siglos de historia de nuestro México en un solo curso. De igual manera representó un reto la selección de competencias y saberes para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS) en general, para propiciar el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de las Ciencias sociales, criterios e indicadores de aprendizaje, saberes procedimentales y valorales.

El denominado tradicionalmente *bachillerato semiescolarizado*, implica el compromiso de los estudiantes de asistir de manera obligatoria dos días a la semana a las asesorías presenciales grupales y a la asesoría personalizada y el resto del tiempo se debe dedicar al autoestudio. Por sus características propias de diseño curricular esta modalidad se desarrolla en condiciones distintas a la modalidad escolarizada; los estudiantes desarrollan un rol más autogestivo, a través del trabajo en grupo e individual. El 50% de las actividades de aprendizaje son utilizadas por el estudiante para el autoestudio, lo que se convierte en un elemento de gran relevancia en su formación académica. El otro 50% de las actividades de aprendizaje se desarrollan bajo la supervisión del docente.

La asignatura de Historia de México, se imparte en el segundo cuatrimestre del Plan de estudios ***Currículo del bachillerato Semiescolarizado UAS 2016***, se relaciona directamente con asignaturas del componente básico del área de las Ciencias sociales tales como Introducción a las Ciencias Sociales del primer cuatrimestre e Historia Mundial, Economía, empresa y sociedad y Metodología de la Investigación social I y II de los cuatrimestres III, IV, V y VI. Se relaciona con asignaturas del componente básico del campo de las Humanidades como Lógica, Ética y desarrollo Humano, Apreciación de las artes, Filosofía y Literatura; a la vez que con las asignaturas del componente propedéutico en la fase de preparación específica de las Ciencias sociales y las Humanidades como Hombre,

sociedad y cultura, Psicología del desarrollo humano, Elementos básicos de administración, Ciudadanía y derecho, Comunicación y medios masivos y Problemas socioeconómicos y políticos de México del cuatrimestre V y VI.

Las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son, 5.3, 6.1, 81, 8.2, 8.3, 91.9.2, 9.6, 10.1 y 10.3; y las competencias disciplinares de las Ciencias sociales son la 2, 3, 5, 7 y 9.

El curso de Historia de México, fundamenta su importancia en el área disciplinar de historia, por ser el primer curso de esta disciplina que propicia la discusión acerca de la importancia de la historia nacional y regional, a fin de contribuir a la formación de estudiantes con conocimientos sobre los procesos que conforman el país y la comprensión de la realidad política, social y económica, a fin de conformar la identidad histórica.

La intención es transitar de una la historia maniquea de blanco y negro, de héroes y villanos a una historia que reconoce a los personajes con sus aciertos y errores, en su dimensión de seres humanos actuantes en su tiempo y espacio, reconocer a los grupos subalternos, que se diluyen en la crónica oficial, pero que participaron activamente como parte de grandes conglomerados y contribuyeron a los cambios. Transitar de una historia del pasado, integrada por nombres, fechas y sitios, a una historia viva, expresada en las continuidades, el cambio y las rupturas.

Las habilidades en el manejo de información histórica del estudiante se verán fortalecidas; podrán tener referentes para percibirse a sí mismos, a su localidad y comunidad como protagonistas de la historia y desarrollar un sentido de identidad nacional y regional. Además, pueden reconocerse como parte de una herencia biológica, cultural y social, con la capacidad de actuar con consciencia y responsabilidad social, al respetar el patrimonio cultural, así como participar de manera informada en la resolución de problemas, como miembros de una sociedad.

Finalmente es importante mencionar que como resultado del trabajo colegiado de las academias se logró redactar criterios e indicadores de aprendizaje específicos para cada atributo de las competencias genéricas y disciplinares de las Ciencias sociales, a favor de una mejor evaluación de los aprendizajes.

El criterio de aprendizaje es un enunciado resultante de la imbricación entre la competencia o en su caso el atributo y los contenidos a desarrollar en cada una de las unidades, lo anterior con el fin de precisar en las competencias que promueve para que la evaluación y el indicador es el enunciado que permite evaluar el criterio de aprendizaje.

### III. Propósito general de Historia de México

Al final del curso el alumno...

*Explica los procesos históricos regionales y nacionales desde la independencia, hasta el fenómeno de la alternancia electoral del año 2000, de manera crítica y propositiva; a fin de que se comprometa y participe en la construcción de una sociedad más justa.*

El programa se integra de cuatro unidades interrelacionadas por el orden cronológico en que se analiza la historia de México y Sinaloa, desde los albores del siglo XIX, hasta la transición democrática del año 2000.

La unidad I se denomina la Formación del Estado-Nación, e inicia con el análisis del movimiento de independencia hasta la República Restaurada. En esta unidad se analizan los momentos coyunturales de la historia de México tales como la independencia, los diversos proyectos de gobierno, la revolución de Ayutla, la Reforma y la República Restaurada, como parte del proceso de formación del México.

En la unidad II se analiza la historia de México de 1876 a 1940; es decir desde la consolidación del gobierno liberal encabezado por Porfirio Díaz hasta su conclusión con el ascenso de la Revolución Mexicana, sus diversas etapas hasta concluir con el periodo Cardenista, para lo cual se abordan desde el inicio, la consolidación y la conclusión del proyecto liberal porfirista. Posteriormente el ascenso de la revolución, sus diversos momentos hasta la constitución de 1917. Para finalizar la unidad se abordan los gobiernos pos-revolucionarios hasta llegar al cardenismo como la etapa de concreción de las reformas revolucionarias.

La unidad III se centra en el México contemporáneo (1940-2000), considerando los procesos generados por factores externos como la segunda guerra mundial y los internos, tales como el cambio del modelo exportador orientado hacia el exterior, por el modelo industrializador hacia el mercado interno. Para lo anterior se estudian las coyunturas políticas, económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XX, vertebradas por el proyecto industrializador mexicano.



La unidad IV se aborda a la entidad sinaloense, desde su origen como entidad política hacia 1831, hasta su conformación en el año 2000. Se pretende establecer un puente entre el pasado y el presente de los sinaloenses, a partir de reconocer el origen de la entidad en el Estado Interno de Occidente, así como comprender los conflictos y pugnas de los grupos de poder que prevalecieron durante el siglo XIX, agudizados por los procesos de intervenciones; hasta llegar a la consolidación de los liberales con el gobierno Porfirista y el arribo de Francisco Cañedo. Posteriormente se aborda el siglo XX, en un breve, pero complejo recorrido por coyunturas políticas y económicas que inician con la revolución y concluyen con el proceso electoral del año 2000.

#### IV. Contribución al perfil del egresado

Competencias genéricas/UAS	Atributos/UAS	Criterios/UAS	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de éstos.	✓	✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Selecciona interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	✓		✓	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.		✓	✓	
	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.				✓

	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	✓			
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su Comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que se lleve a cabo de manera favorable.		✓		
	9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.			✓	✓
	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito local, nacional e internacional.			✓	✓
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	✓		✓	
	10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.		✓		✓

Competencias disciplinares de las Ciencias sociales		Criterios de aprendizaje	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde el periodo previo al inicio de la independencia, hasta el periodo de la República restaurada, en los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	✓			✓
3	Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos regionales y nacionales más relevantes de las tres últimas décadas del siglo XIX, hasta los años treinta del siglo XX		✓	✓	✓
5	Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales desde las tres últimas décadas del siglo XIX, hasta los años treinta del siglo XX, en el ámbito nacional y regional, relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	✓	✓		✓
7	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Explica el proceso de transformación de las Constituciones Mexicanas de 1824, 1857 y 1917, reconociendo su impacto en la vida política actual del país.	✓	✓	✓	
9	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan la vida.	Describe las funciones de las instituciones que emergen de la Revolución Mexicana considerando el impacto actual en su cotidianidad.			✓	

## V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular histórico-social se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o meta cognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

En la primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo

entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente, para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos, digitales y consultas a sitios web de internet.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

## VI. Estructura general del curso

Asignatura	Historia de México				
Propósito	Explica los procesos históricos regionales y nacionales, desde la independencia hasta el fenómeno de la alternancia electoral del 2000, de manera crítica y propositiva; a fin de que se comprometa y participe en la construcción de una sociedad más justa.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	AutE	Totales
<b>I. La Formación del Estado-Nación, desde la independencia hasta la República Restaurada (1810-1867)</b>	Analiza reflexivamente los momentos coyunturales de la historia de México, desde la independencia hasta la República Restaurada, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	3	3	6	12
<b>II. Porfirismo, Revolución Mexicana y Cardenismo (1876-1940).</b>	Analiza críticamente el Porfirismo, la Revolución Mexicana y el Cardenismo, por medio del estudio de los procesos económicos, políticos y sociales del periodo, a fin de comprender las bases de conformación del México del siglo XX.	3	3	6	12
<b>III. México contemporáneo (1940-2000).</b>	Explica con interés el periodo 1940-2000, a través del análisis de los rasgos más relevantes de los ámbitos económicos, políticos y sociales, a fin de comprender el proceso de desarrollo del país y su conformación actual.	2	2	4	8
<b>IV. Sinaloa desde su origen como entidad autónoma, hasta la transición democrática del 2000 (1831-2000).</b>	Explica con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa desde el origen como entidad autónoma, hasta la alternancia electoral del 2000, a fin de comprender el origen y la conformación actual de la entidad.	4	4	8	16
		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

\*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

Unidad I	I. La Formación del Estado-Nación, desde la independencia hasta la República Restaurada (1810-1876)	No. Horas 12
<b>Propósito de unidad</b>	Analiza reflexivamente los momentos coyunturales de la historia de México, desde la independencia hasta la República Restaurada, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>		
<b>Atributo</b>		<b>Criterio de Aprendizaje</b>
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de éstos.</li> </ul>	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.</li> </ul>	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.</li> </ul>	
10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.</li> </ul>	
<b>Competencias disciplinares</b>		
<b>Área: Ciencias sociales</b>		<b>Criterios de aprendizaje</b>
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza hechos históricos trascendentales, desde la independencia hasta la república restaurada, estableciendo su relación con el presente.</li> </ul>	
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza acontecimientos trascendentales desde la independencia, hasta la república restaurada en el ámbito nacional, interrelacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.</li> </ul>	
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las funciones de la Constitución de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.</li> </ul>	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Del movimiento de independencia a la república centralista (1810-1835).</li> <li>• Los diversos proyectos políticos y la conflictiva externa.</li> <li>• Consolidación del estado liberal republicano (1854-1867)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un resumen sobre los principales acontecimientos de las tres cuartas partes del siglo XIX.</li> <li>• Responde a cuestionamientos sobre el periodo 1810-1835.</li> <li>• Elabora un control de lectura sobre las influencias de los procesos de la primera mitad del siglo XIX en la vida política, económica, social y cultural de México.</li> <li>• Construye un cuadro comparativo sobre las constituciones de 1824 y 1857.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la organización y lucha social y reconoce los significados de libertad, justicia y democracia</li> <li>• Valora el respeto a las diferencias de opinión y a la autonomía e independencia de México.</li> <li>• Expresa empatía por la cultura y vida cotidiana del siglo XIX y su trascendencia actual.</li> <li>• Reconoce la importancia de las Constituciones políticas de 1824 y 1854 para la regulación de la vida cultural, social, política y económica del México del siglo XIX.</li> <li>• identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.</li> </ul>
Desarrollo de la unidad I		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
SEMANA 1		
1. Del movimiento de independencia a la república centralista (1810-1835). 1.1. Factores internos y externos de la independencia. 1.2. La lucha insurgente: de las primeras revueltas a la consumación de la independencia.	<b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b>	- Cuestionario
	<b>Problematización-disposición</b>  Presentación, interacciones y encuadre del curso: -El maestro inicia el curso presentándose y desarrolla el encuadre del curso;	



	<p>plantea competencias a desarrollar, el propósito del curso, y de cada una de las unidades, las estrategias didácticas, los saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.</p> <p>-Posteriormente problematiza con una pregunta detonante sobre ¿Cómo era el México de 1810? Y los cambios que consideran se han desarrollado durante los dos últimos siglos en la historia de México.</p> <p>-Los alumnos participan sobre los cambios que consideran se han dado durante los dos siglos de vida del México independiente</p> <p>-El maestro expondrá de manera breve la situación de La Nueva España a inicios del siglo XIX, como síntesis del periodo colonial y las contradicciones internas y externas, existentes en la sociedad de ese tiempo que dieron lugar al movimiento de independencia.</p> <p>-Orientará a los alumnos para el estudio y análisis en tiempo de autoestudio a desarrollar las siguientes actividades</p> <p>-Ver videos de <i>Gritos de muerte y libertad</i>,</p> <p>- Lectura de libro de texto Historia de México I</p>	
<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>		
<p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los alumnos participan en una plenaria y comentan sus dudas, y opiniones sobre la independencia de México con base a las lecturas, videos revisados y actividades desarrolladas.</p> <p>-El docente hace precisiones sobre la lucha insurgente y los principales momentos del movimiento independentista y su consumación.</p> <p>-Orienta a los alumnos para la revisión las actividades de la próxima sesión presencial.</p>		
<b>AUTOESTUDIO</b>		

	<p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>-Ver videos de Gritos de muerte y libertad, capítulos 1ro al 3ro y 7mo. La decadencia de la Nueva España. México 2010. Bicentenario, Once Tv México. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpvGwpXQVo0">https://www.youtube.com/watch?v=wpvGwpXQVo0</a> y elaborar un resumen con los aspectos centrales.</p> <p>-Lectura de libro de texto Historia de México I en las páginas 84-101 y elaborar cuestionario de p. 101 del mismo libro.</p>	
<b>SEMANA 2</b>		
<p>2. Los diversos proyectos políticos y la conflictiva externa.</p> <p>2.1. La Monarquía, la república y el centralismo.</p> <p>2.2. Los conflictos generados con el exterior; Texas, la intervención norteamericana y la primera intervención francesa.</p>	<b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b>	
	<p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>-Los estudiantes trabajan en una dinámica de lectura comentada de su libro de texto Historia de México I, pp. 93-97, sobre los principales acontecimientos de estas primeras décadas del siglo XIX. El docente hace precisiones sobre los diversos proyectos políticos desarrollados durante el periodo 1821-1835, y los conflictos generados por el territorio de Texas y la primera intervención francesa.</p> <p>El docente organizará y orientará a los alumnos para las actividades próximas a desarrollar en tiempo de autoestudio.</p> <p>-Ver video México sobre las primeras décadas de vida independiente</p>	
	<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>	
	<p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los alumnos participan por equipos de tres alumnos a fin de favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo en una exposición, para ello se organizan a fin de exponer cada uno de los temas centrales de esta semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El imperio de Iturbide</li> <li>• La República Federal</li> <li>• La República centralista</li> <li>• La conflictiva propiciada por la pérdida de Texas</li> <li>• La intervención norteamericana</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera intervención francesa</li> </ul> <p>Destacarán, las diferencias entre los primeros proyectos, la actitud de los gobiernos mexicanos y la población ante los acontecimientos y elaborarán un resumen para una línea del tiempo que presentarán la semana próxima.</p> <p>-El docente hace precisiones sobre el proceso político y militar interno de esas décadas, su importancia y trascendencia para la conformación de México como país independiente y la actitud de las grandes potencias respecto a México como país independiente.</p> <p>-Finalmente el docente orienta a los alumnos para la revisión del video para la próxima sesión presencial.</p> <p style="text-align: center;"><b>AUTOESTUDIO</b></p> <p><i>Adquisición y organización del conocimiento</i></p> <p>Apreciación de los siguientes videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• México primeras décadas de vida independiente en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JVq0grhUAB0">https://www.youtube.com/watch?v=JVq0grhUAB0</a></li> <li>• República Federal o Centralismo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dYomSlfFp3wç">https://www.youtube.com/watch?v=dYomSlfFp3wç</a></li> <li>• La invasión norteamericana de 1847: Pedro Salmerón <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Azw8Fa9YcMQ">https://www.youtube.com/watch?v=Azw8Fa9YcMQ</a></li> </ul> <p>- Lectura de libro de texto Historia de México I páginas 93-100.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre los temas centrales a abordar esta semana, con base a lecturas, material audiovisual, y exposición del maestro.</p>	<p>- Resumen</p>
<b>SEMANA 3</b>		
<p>3. Consolidación del estado liberal republicano (1854-1867)</p> <p>3.1. Revolución de Ayutla y las leyes de reforma</p> <p>3.2. Segunda Intervención francesa y el Imperio de</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</b></p> <p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>-El maestro proyecta al grupo el siguiente material audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Reforma y el segundo imperio, Memoria del Congreso <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l49EQllpR4">https://www.youtube.com/watch?v=l49EQllpR4</a></li> </ul> <p>-Los alumnos aprecian el video y toman nota sobre aspectos que consideren interesantes de esta etapa de la historia de México, posteriormente se organizan una actividad con la participación de los alumnos sobre el material</p>	

<p>Maximiliano</p> <p>3.3. La derrota de los imperialistas y el triunfo de los liberales</p> <p>3.4. República restaurada: Política económica; hacienda, secularización, reformas sociales</p>	<p>apreciado.</p> <p>-Se orientará a los alumnos para el autoestudio a desarrollar para las siguientes actividades.</p>	<p>- Cuadro comparativo sobre las constituciones de 1824 y 1857</p>
	<p><b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b></p>	
	<p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>Los alumnos participan por equipos en una exposición sobre los temas centrales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Revolución de Ayutla</li> <li>-La Reforma, sus leyes y su conflicto con los conservadores</li> <li>- La intervención francesa y el segundo Imperio</li> <li>-La República restaurada</li> </ul> <p>El docente hace precisiones y profundiza sobre aspectos centrales de los temas</p> <p>-Los alumnos participan destacando la importancia de estos acontecimientos en la vida actual, tales como la separación entre el Estado y la Iglesia, la libertad de cultos, la educación laica, etc.</p> <p><b>Metacognición</b></p> <p>Finalmente, el docente orienta a los alumnos para participar con opiniones y elaboración de una <i>síntesis</i> acerca de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera han influido esos procesos en la vida política, económica, social y cultural actual?</li> <li>• Los cambios y las continuidades entre los inicios del siglo XIX y su segunda mitad.</li> </ul> <p>Con las siguientes reflexiones y basados en las temáticas analizadas elaborarán un cuadro comparativo, donde destaquen la importancia de las constituciones en la construcción de la vida política, económica y social del país.</p> <p>Producto integrador de unidad: <i>cuadro comparativo</i> sobre las constituciones de 1824 y 1857.</p> <p>-Finalmente el docente orienta a los alumnos para la revisión del video y las lecturas para la próxima sesión presencial.</p>	
<p><b>AUTOESTUDIO</b></p>		

	<p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>Apreciación de los siguientes videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Leyes de Reforma. Bicentenario México 2010 (B) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Dy56AEvgcs">https://www.youtube.com/watch?v=7Dy56AEvgcs</a></li> <li>• Breve historia de las Constituciones que se encuentra en plataforma, (<a href="https://www.scjn.gob.mx/ConstNios/Paratodos2.pdf">https://www.scjn.gob.mx/ConstNios/Paratodos2.pdf</a>).</li> <li>• La Constitución de 1824, (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8ljqlEGA8M">https://www.youtube.com/watch?v=s8ljqlEGA8M</a>); La constitución de 1857, (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8MgGd6XDI9c">https://www.youtube.com/watch?v=8MgGd6XDI9c</a>)</li> <li>• México: Liberales y conservadores <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLEwKqS3DxU">https://www.youtube.com/watch?v=rLEwKqS3DxU</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropológicas - La república restaurada 1867 a 1877 (Cápsula Prog. 23) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hE0THK-IYcc">https://www.youtube.com/watch?v=hE0THK-IYcc</a></li> </ul> </li> </ul> <p>- Lectura de libro de texto Historia de México I páginas 102-111</p>			
<b>Evaluación/Calificación</b>				
<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>	
Trabajo equipo	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	
Subproductos	Cuestionario y resumen	Lista de cotejo	50%	
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo.	Lista de cotejo	40%	
<b>Recursos y medios de apoyo didáctico</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía básica:</li> <li>• Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> <li>• Vidaca, M., López, M. y Santos R. (2016). Historia de México II, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> <li>• Recursos y materiales: material audiovisual referido anteriormente.</li> </ul>				

<b>Unidad II</b>	II. Porfirismo, Revolución Mexicana y Cardenismo (1876-1940).		<b>No. Horas</b>
<b>Propósito de unidad</b>	Analiza críticamente el Porfirismo, la Revolución Mexicana y el Cardenismo, por medio del estudio de los procesos económicos, políticos y sociales del periodo, a fin de comprender las bases de conformación del México del siglo XX.		
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>			
<b>Atributo</b>		<b>Criterio de Aprendizaje</b>	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de éstos.</li> </ul>	
8.1. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.</li> </ul>	
9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.</li> </ul>	
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.</li> </ul>	
<b>Competencias disciplinares</b>			
<b>Área: Ciencias sociales</b>		<b>Criterios de aprendizaje</b>	
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta su realidad social, a partir del estudio de procesos históricos de fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.</li> </ul>	
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza acontecimientos trascendentales de fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX, en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.</li> </ul>	
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la Constitución Mexicana de 1917, e identifica su impacto en la vida política y social de México durante el siglo XX.</li> </ul>	
<b>Saberes</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales-valorales</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El porfirismo y la modernización (1876-1910).</li> <li>• La Revolución Mexicana, etapa armada 1910-1920, la reconstrucción de la economía nacional y la consolidación del poder central con Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. (1920-1934).</li> <li>• Reconfiguración política y económica durante el periodo de Lázaro Cárdenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una presentación donde se aborde aspectos fundamentales del porfirismo tales como la modernización económica, la centralización del poder, la desigualdad social, la situación de la población y de las comunidades indígenas.</li> <li>• Desarrollo de preguntas tema sobre aspectos centrales de la revolución mexicana y las dos siguientes décadas.</li> <li>• Elaboración de un periódico mural donde se aborde la reconstrucción de la economía nacional (1920-1934), destacando las diferencias entre las constituciones de 1857 y 1917, la política agraria, la guerra cristera, el predominio de P. Elías Calles y Las relaciones con EEUU.</li> <li>• Redacción de una síntesis reflexiva sobre la importancia personal de este periodo y para la historia de México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del porfirismo, para el desarrollo del México moderno, advirtiendo sus aportaciones y retrocesos en el desarrollo de la vida económica, política y social del país.</li> <li>• Valora los legados de la Revolución Mexicana y el impacto de sus transformaciones en el presente de nuestro país, especialmente partir la constitución de 1917.</li> <li>• Reconoce aciertos y errores de los gobiernos posrevolucionarios en la reconstrucción del México del siglo XX.</li> <li>• Muestra interés por la comprensión de la etapa cardenista como culminación de las demandas revolucionarios y su impacto en la configuración del estado moderno, y la corporativización de las masas.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Desarrollo de la unidad II**

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
------------	----------------------------------	-----------

**SEMANA 4**

<p>1. El porfirismo y la modernización (1876-1910).</p> <p>1.1. La era porfirista: los inicios con la pacificación, conciliación y centralización política.</p> <p>1.2. Modernización económica:</p>	<p><b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b></p>	
	<p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>-Los alumnos intervienen en una estrategia de lluvia de ideas sobre el porfirismo con base a sus conocimientos.</p>	

<p>actividades productivas, comunicaciones, urbanización, positivismo y educación.</p> <p>1.3. Balance y fin del porfirismo y del siglo XIX: sectores sociales afectados, resistencia social y represión.</p> <p>1.4. Reflexiones y recapitulaciones sobre los siglos XIX mexicano; Interpretaciones desde el arte de héroes y villanos, vida cotidiana y cultura.</p>	<p>-El maestro caracteriza de manera breve elementos centrales que distinguen a esta etapa de la historia de México.</p> <p>-Los alumnos participan con una dinámica de lectura comentada del libro de texto pp. 112-114.</p> <p>- El docente plantea las actividades de autoestudio a desarrollar en la siguiente sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b></p> <p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los alumnos se organizan en equipos para desarrollar trabajo colaborativo a fin de elaborar una <i>presentación</i> (puede ser digital o impresa), por triadas sobre el porfirismo, en función de las temáticas del programa y de las actividades de autoestudio.</p> <p>Se comenta sobre las actividades elaboradas del libro de Historia de México I, p. 120</p> <p>-El docente hace precisiones sobre aspectos centrales del porfirismo tales como el crecimiento económico y la desigualdad social, la represión y la concentración de la tierra, aunado a los procesos de modernización económica.</p> <p>-Orienta a los alumnos sobre el desarrollo de actividades para la próxima sesión presencial.</p> <p style="text-align: center;"><b>AUTOESTUDIO</b></p> <p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>-Ver los siguientes videos</p> <p>Porfirio Díaz, Paz Orden, y progreso  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5bwFver2WDE">https://www.youtube.com/watch?v=5bwFver2WDE</a></p> <p>Discutamos México, VI El Porfiriato 26.- Porfirio Díaz: persona y obra  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=17ioS3Qkv3Y">https://www.youtube.com/watch?v=17ioS3Qkv3Y</a></p> <p>Discutamos México, VI El Porfiriato 28.- Crisis, derrumbe y balance  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qtNxADbMJU8">https://www.youtube.com/watch?v=qtNxADbMJU8</a></p>	<p>-Presentación</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------



	<p>-Lectura de libro de texto Historia de México I en las páginas 114-129          -Elaboración de actividades de página 120 del mismo texto.</p>	
<b>SEMANA 5</b>		
<p>2. La Revolución Mexicana, etapa armada 1910-1920          2.1. El Maderismo, y contrarrevolución: Zapatismo, Orozquismo y la Dictadura huertista.          2.2. Carrancismo y la Constitución mexicana de 1917.</p> <p>3. La reconstrucción de la economía nacional y la consolidación del poder central con Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles          3.1. Política agraria, educación, movimiento obrero y religioso          3.2. El dominio del poder con Plutarco Elías Calles (Maximato)</p>	<b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b>	-Preguntas tema
	<p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>- El maestro hará una presentación breve a los estudiantes sobre la Revolución Mexicana, el contexto político y social que dio origen a dicha revolución y los cambios que provocó en México, y presentará el siguiente video:</p> <p>La Revolución Mexicana 20 de noviembre imágenes reales.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0e_RHxEd5cM">https://www.youtube.com/watch?v=0e_RHxEd5cM</a></p> <p>-Posteriormente se orientará a los estudiantes a comentar los aspectos que hayan considerado relevantes por equipos de trabajo.</p> <p>-El docente plantea las actividades para la siguiente sesión.</p>	
	<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>	
	<p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los equipos de trabajo con base al cuestionario participarán en el aula, donde contraste las características de los principales movimientos revolucionarios (Maderismo, Zapatismo, Villismo y Carrancismo), demandas centrales, composición social de sus fuerzas, sus ideales y sus espacios de predominio y lo presentarán al grupo.</p> <p>Posteriormente de manera individual trabajaran sobre las siguientes <i>Preguntas tema</i> sobre la revolución mexicana.</p> <p>¿Cuáles fueron las etapas de la revolución mexicana?          ¿Qué demandas plateaba el Maderismo, el Zapatismo y el</p>	

	<p>Carrancismo? ¿Diferencias entre las Constituciones de 1857 y 1917?          ¿Cuál fue la importancia de los gobiernos de A. Obregón y P. E. Calles en la construcción del México del siglo XX?          ¿A qué se le llamó caudillismo revolucionario?          ¿En qué consistió el movimiento cristero?</p>	
<b>AUTOESTUDIO</b>		
	<p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>Ver los siguientes videos:          El Maderismo 1910-1913  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKnYLssumro">https://www.youtube.com/watch?v=oKnYLssumro</a></p> <p>-Obregón y Calles  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dqm09kNC2dU">https://www.youtube.com/watch?v=Dqm09kNC2dU</a></p> <p>-Discutamos México, VIII La Construcción de un nuevo país 40.- Plutarco Elías Calles  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OkRt0TyZPvs">https://www.youtube.com/watch?v=OkRt0TyZPvs</a>          Lectura del libro de texto de Historia de México II, capítulo I.</p>	
<b>SEMANA 6</b>		
<p>4. Reconfiguración política y económica durante el periodo de Lázaro Cárdenas</p> <p>4.1. La transición del partido de Estado, el Sindicalismo, la reforma agraria, expropiación y corporativización</p> <p>4.2. política social; indigenismo, educación socialista</p> <p>4.3. Transformaciones políticas generadas por la revolución: Institucionalización, corporativismo, sindicalismo y reforma agraria</p>	<b>ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</b>	<b>-Periódico mural</b>
	<p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>-El maestro orienta a sus alumnos a establecer una vinculación entre el pasado y el presente, para ello reflexionar sobre lo que cambió y lo que sobrevive, a partir de la revolución y del periodo cardenista en la vida política, económica y social actual.</p> <p>-Los alumnos ven en el aula el video Minibiografía. Lázaro Cárdenas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0II_w1ZIJIA">https://www.youtube.com/watch?v=0II_w1ZIJIA</a></p> <p>A partir del mismo se generará una lluvia de ideas respecto a este periodo en la historia de México y sus principales acciones en el periodo en la historia de México,</p> <p>Se orienta sobre las actividades a desarrollar para la próxima sesión</p>	
	<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>	

	<p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los alumnos participan por equipos en la elaboración de un <i>periódico mural</i> con <i>imágenes</i> alusivas a la Revolución mexicana y el Cardenismo, destacando elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La constitución de 1917 y su importancia</li> <li>- El PNR, el PRM como partidos del estado y la corporativización de los sectores</li> <li>- Reforma agraria, expropiación petrolera y las nacionalizaciones</li> <li>- El indigenismo y la educación socialista</li> <li>- Las obras sociales</li> </ul> <p><b>Metacognición</b></p> <p>-Finalmente el docente orienta a los alumnos para reflexionar esta unidad, destacando los siguientes aspectos</p> <p>¿Qué periodo resultó más interesante sobre esta etapa de la historia de México?</p> <p>¿Qué relación encontré entre los acontecimientos analizados y mi entorno de vida (social, cultural, económico y político)?</p> <p>¿Por qué considero importante encontrar la vinculación entre el pasado y el presente?</p> <p>Producto integrador de unidad: <i>Síntesis reflexiva</i> sobre el periodo analizado</p>	<p><b>-Síntesis reflexiva</b></p>
<b>AUTOESTUDIO</b>		
	<p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>Apreciación de los siguientes videos:</p> <p>Discutamos México, VIII Construcción de un nuevo país 42.- El general Lázaro Cárdenas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V1XitDvMMHQ">https://www.youtube.com/watch?v=V1XitDvMMHQ</a></p> <p>El Cardenismo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWS2M6dZwhA">https://www.youtube.com/watch?v=oWS2M6dZwhA</a></p>	

	Lectura de libro de texto Historia de México II, pp. 45-66.	
--	-------------------------------------------------------------	--

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Presentación, preguntas tema, periódico mural	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Síntesis reflexiva sobre el periodo	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> <li>Vidaca, M., López, M. y Santos R. (2016). Historia de México II, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> </ul>			

Unidad III	III. México contemporáneo (1940-2000)	No. Horas
Propósito de unidad	Explica con interés el periodo 1940-2000, a través del análisis de los rasgos más relevantes de los ámbitos económicos, políticos y sociales, a fin de comprender el proceso de desarrollo del país y su conformación actual.	
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>		
<b>Atributo</b>		<b>Criterio de Aprendizaje</b>
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.</li> </ul>	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.</b></li> </ul>	
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.</li> </ul>	
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.</li> </ul>	
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.</li> </ul>	
<b>Competencias disciplinares</b>		
<b>Área: Ciencias sociales</b>		<b>Criterios de aprendizaje</b>
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta su realidad social, a partir del estudio de procesos históricos entre 1970 al año 2000.</li> </ul>	
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las reformas operados a Constitución Mexicana de 1917 en los años noventa, e identifica su impacto en la vida política y social de México durante el siglo XX.</li> </ul>	
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las funciones de las instituciones que emergen durante el siglo XX en México, considerando el impacto actual en su cotidianidad.</li> </ul>	



Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>1. <b>Unidad nacional y modernidad (1940-1958)</b></p> <p>2. <b>La crisis del sistema político 1958-1970 y la transición del México rural al urbano.</b></p> <p>3. <b>El resurgimiento del populismo y su crisis 1970-1982</b></p> <p>4. <b>Crisis, recomposición económica, movimientos sociales y transición democrática 1982-2000</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborará una reseña donde se aborden acontecimientos relevantes en su familia, comunidad, colonia, durante algún periodo dentro de los gobiernos de M. Ávila Camacho, M. Alemán, A. Ruiz Cortines, A. López Mateos y G. Díaz Ordaz.</li> <li>Contestarán preguntas relacionadas con acontecimientos centrales de este periodo</li> <li>Elaborarán un video sobre el periodo estudiado con reflexiones del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del proceso de industrialización mexicano en la reconfiguración social y cultural del país.</li> <li>Valora la aportación de las Instituciones generadas por la Revolución Mexicana y los cambios sociales, económicos y culturales operados, a partir de las mismas en México.</li> <li>Muestra interés por el conocimiento de los movimientos sociales del periodo y su impacto en la configuración de las nuevas formas de organización y participación social.</li> <li>Aprecia la importancia de la participación social como base de la transición democrática del año 2000.</li> </ul>

Desarrollo de la unidad III		
Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
<b>SEMANA 7</b>		
<b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b>		
<p>1. Unidad nacional y modernidad (1940-1958)</p> <p>1.1. La política de industrialización</p>	<p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>-Los alumnos intervienen con participaciones sobre una pregunta detonante;</p> <p>¿De qué manera afectó a México la segunda guerra mundial?</p>	- Notas de clase

<p>y el milagro mexicano</p> <p>1.2. Las Instituciones creadas durante el periodo</p> <p>2. La crisis del sistema político (1958-1970) y la transición del México rural al urbano</p> <p>2.1. la crisis del 68, la guerra sucia y el inicio de una nueva etapa histórica</p> <p>2.2. La migración campo-ciudad, crecimiento de las ciudades, aumento de la clase media)</p> <p>2.3 cultura urbana y vida cotidiana; educación y artes durante el periodo (literatura, pintura, cine, música, teatro)</p> <p>3. El resurgimiento del populismo y su crisis 1970-1982</p> <p>3.1. El fin del desarrollo estabilizador</p> <p>3.2. Auge petrolero, deuda externa y crisis</p> <p>3.3. Instituciones creadas durante el periodo</p>	<p>-El maestro utiliza un material videográfico breve sobre México entre 1940 y 1970 y destaca las influencias externas durante los periodos de M. Ávila Camacho y M. Alemán, así como las principales problemáticas de los sexenios de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz.</p> <p>Modernización con Miguel Alemán, Adolfo Ruiz Cortines y Adolfo López Mateos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zvmo2NJUBaw">https://www.youtube.com/watch?v=Zvmo2NJUBaw</a></p> <p>Los alumnos participarán con sus dudas, comentarios sobre los videos y toman notas de clase</p> <p>-El docente plantea las actividades de autoestudio para prepararse para la siguiente sesión.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b></p> <p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los alumnos elaborarán en equipos de trabajo a fin de fortalecer el trabajo colaborativo y redactarán una <i>reseña</i> sobre las lecturas y los materiales videográficos revisados. El docente distribuirá los temas entre los equipos.</p> <p>-Podrán elegir de entre los siguientes temas centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política de industrialización y su contexto nacional e internacional</li> <li>• El impacto social de las instituciones creadas por el Estado</li> <li>• El rol de la agricultura y del campo dentro del modelo industrializador</li> <li>• Los principales movimientos sociales durante el periodo y sus demandas y la importancia del movimiento del 68 en el establecimiento de una nueva relación entre el Estado mexicano y la sociedad.</li> <li>• El crecimiento de las ciudades y la nueva cultura urbana y su representación a través de las artes y la educación.</li> <li>• La guerrilla, la guerra sucia, las invasiones de tierras y la crisis</li> <li>• El sexenio de JLP: Deuda externa, la inversión en PEMEX, la</li> </ul>	<p>-Reseña</p>



	<p>corrupción, fuga de capitales, la devaluación y la nacionalización de la banca.</p> <p>-El docente profundizará sobre aspectos centrales del periodo tales como el presidencialismo, la corrupción y el crecimiento de las ciudades en detrimento del medio rural.</p> <p>Las participaciones se organizarán con base a la información recuperada del libro de texto, videos, e información obtenida por medio de investigación en revistas electrónicas.</p> <p>Se elaborará una reseña por cada equipo, misma que será socializada en el aula y en la misma se incluirán las conclusiones del grupo respecto a los temas abordados.</p> <p>Con base a lo anterior reflexionarán sobre los cambios del presente respecto a ese periodo en cuanto a la participación y organización social.</p> <p>-Orienta a los alumnos sobre el desarrollo de actividades para la próxima sesión presencial.</p>	
<b>AUTOESTUDIO</b>		
<p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>-Ver los siguientes videos</p> <p>Hist2 33 La industrialización y el milagro mexicano  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i9wJukXO1Xc">https://www.youtube.com/watch?v=i9wJukXO1Xc</a></p> <p>Minibiografía. Adolfo Ruiz Cortines  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZvNF8Jzfwo">https://www.youtube.com/watch?v=cZvNF8Jzfwo</a></p> <p>Minibiografía. Adolfo López Mateos  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cv2n9P0iAFg">https://www.youtube.com/watch?v=Cv2n9P0iAFg</a></p> <p>Gustavo Díaz Ordaz Y el 68 -- Sexenio -- Sexenios -- Enrique Krauze Completo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUf6gW1PCJE">https://www.youtube.com/watch?v=rUf6gW1PCJE</a>  <i>Adquisición y organización del conocimiento</i></p> <p>- Minibiografía. Luis Echeverría Álvarez</p>		

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9n1xkJcQPg">https://www.youtube.com/watch?v=k9n1xkJcQPg</a></p> <p>-Minibiografía. José López Portillo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PCghFyccNI">https://www.youtube.com/watch?v=-PCghFyccNI</a></p> <p>Elaboración de informe sobre lecturas y videos con conclusiones</p> <p>Lectura del libro de texto de Historia de México II, capítulo II.</p>	
<b>SEMANA 8</b>		
<p>4. Crisis, recomposición económica, movimientos sociales y transición democrática 1982-2000</p> <p>4.1. Las administraciones de MMH, CSG y EZPL</p> <p>4.2. Los movimientos sociales, sindicalismo y el EZLN</p> <p>4.3. Alternancia electoral</p> <p>4.4. Sociedad, cultura y educación durante el periodo</p>	<b>ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</b>	
	<p><b>Problematización-disposición</b></p> <p>-El maestro orienta a sus alumnos a voltear hacia el pasado reciente y reflexionar sobre la importancia de la lucha y de la participación social, los cambios surgidos entre el inicio y el final del siglo XX.</p> <p>-Los alumnos desarrollan un debate con participaciones a favor y en contra sobre los cambios en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México.</p> <p>-Se orienta sobre las actividades a desarrollar para la próxima sesión</p>	
	<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>	
<p><b>Procesamiento y aplicación de la información</b></p> <p>-Los alumnos participan por equipos con las conclusiones sobre el periodo 1982-2000, destacando elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos centrales de los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.</li> <li>- Los principales movimientos sociales de los noventa; guerrilla, EZLN y la participación de la sociedad civil.</li> <li>- Las reformas constitucionales de los años noventa, el ascenso del neo-liberalismo</li> <li>- La crisis política, social y económica de los noventa y sus consecuencias sociales.</li> <li>- Los cambios del fin de siglo y milenio en la sociedad, la cultura y la educación</li> </ul>		

	<p><b>Metacognición</b></p> <p>¿Qué periodo resultó más interesante sobre las últimas décadas de la historia de México?</p> <p>¿Qué relación encontré entre los acontecimientos analizados y mi entorno de vida (social, cultural, económico y político)?</p> <p>¿Por qué considero importante voltear a ver el pasado y buscar su vinculación con el presente en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México?</p> <p><i>El video será el producto integrador de la unidad e incluirá imágenes y conclusiones del equipo sobre el periodo abordado y deberá considerar las reflexiones anteriores.</i></p>	
<b>AUTOESTUDIO</b>		
	<p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <p>Apreciación de los siguientes videos:</p> <p>-Tragicomedia Mexicana 8 (1982-1988) con José Agustín  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCvgsSVOhcl">https://www.youtube.com/watch?v=YCvgsSVOhcl</a></p> <p>-Tragicomedia Mexicana 9 (1988-1994) con José Agustín  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wconykwsBgo">https://www.youtube.com/watch?v=wconykwsBgo</a></p> <p>- Mini biografía. Carlos Salinas de Gortari  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o33JfY7mZV4">https://www.youtube.com/watch?v=o33JfY7mZV4</a></p> <p>- Discutamos México, IX México moderno 50.- La transición de terciopelo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wysFCUmiNg">https://www.youtube.com/watch?v=1wysFCUmiNg</a></p> <p>Lectura de libro de texto Historia de México II, pp. 126-146</p>	<b>-Video</b>

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Notas de clase y reseña	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Video con conclusiones de equipo	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía básica:</li> <li>• Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> <li>• Vidaca, M., López, M. y Santos R. (2016). Historia de México II, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> </ul> <p>— Recursos:</p> <p>Tragicomedia Mexicana 8 (1982-1988) con José Agustín  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCvgsSVOhcl">https://www.youtube.com/watch?v=YCvgsSVOhcl</a></p> <p>-Tragicomedia Mexicana 9 (1988-1994) con José Agustín  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wconykwsBgo">https://www.youtube.com/watch?v=wconykwsBgo</a></p> <p>- Mini biografía. Carlos Salinas de Gortari  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o33JfY7mZV4">https://www.youtube.com/watch?v=o33JfY7mZV4</a></p> <p>- Discutamos México, IX México moderno 50.- La transición de terciopelo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wysFCUmiNg">https://www.youtube.com/watch?v=1wysFCUmiNg</a></p>			

<b>Unidad IV</b>	IV. Sinaloa desde su origen como entidad autónoma, hasta la transición democrática del 2000 (1831-2000)		<b>No. Horas</b>
			16
<b>Propósito de unidad</b>	Explica con empatía y sentido crítico los periodos de la historia de Sinaloa desde el origen como entidad autónoma, hasta la alternancia electoral del 2000, a fin de comprender el origen y la conformación actual de la entidad.		
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>			
<b>Atributo</b>		<b>Criterio de Aprendizaje</b>	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.</li> </ul>	
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.</li> </ul>	
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.</li> </ul>	
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.</li> </ul>	
<b>Competencias disciplinares</b>			
<b>Área: Ciencias sociales</b>		<b>Criterios de aprendizaje</b>	
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, al siglo XX, estableciendo su relación con el presente.</li> </ul>	
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos regionales y nacionales más relevantes de los siglos XIX y XX.</li> </ul>	
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe acontecimientos trascendentales ocurridos en Sinaloa durante los siglos XIX y XX.</li> </ul>	
<b>Saberes</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales-valorales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Del Estado Interno de Occidente al Cañedismo 1831-1877.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de presentación sobre el periodo de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa por la comprensión de los procesos históricos desarrollados a partir de la separación de Estado Interno de Occidente y</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinaloa del Cañedismo a la reconstrucción económica y social 1920-1940.</li> <li>• El periodo 1940-1970 en la entidad sinaloense</li> <li>• Los últimos tiempos 1970-2000, un panorama general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un reporte de las lecturas y materiales audiovisuales analizados</li> <li>• Elaboración de una presentación sobre este periodo destacando las pugnas entre los grupos de poder político y económico local, las intervenciones extranjeras y los conflictos internos, las leyes liberales y la población indígena, la situación de la economía y la sociedad durante el periodo.</li> <li>• Redacción de fichas bibliográficas sobre el cañedismo, inicios, la revolución en Sinaloa, sus actores, demandas e impacto y las décadas de 1920 a 1940 en Sinaloa, el reparto agrario, los conflictos sociales, políticos y la economía</li> <li>• Elaboración de una monografía sobre la relación entre los acontecimientos analizados y el entorno de vida (social, cultural, económico y político del estudiante.</li> </ul>	<p>el surgimiento del Estado de Sinaloa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se asume como individuo heredero de una tradición cultural generada por procesos internos y externos durante el periodo estudiado.</li> <li>• Reconoce las influencias externas del periodo tales como las intervenciones extranjeras: norteamericana y francesa y su importancia en la conformación del Sinaloa actual.</li> <li>• Valora la trascendencia de las leyes liberales en Sinaloa en la economía, sociedad y cultura y su expresión en el neoliberalismo.</li> <li>• Se interesa por el estudio de la Economía y sociedad durante el Cañedismo y su conclusión el ascenso de la revolución.</li> <li>• Reconoce la importancia del proceso de industrialización mexicano y la reconfiguración productiva de la entidad.</li> <li>• Aprecia la importancia de la participación social de los años sesentas y setentas, como base de la transición democrática del año 2000.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Desarrollo de la unidad IV**

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
------------	----------------------------------	-----------

**SEMANA 9**

<b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b>		
1. Del Estado Interno de	<i>Problematización-disposición</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El maestro hace una exposición sobre el proceso de conformación de la entidad durante el siglo XIX.</li> <li>- Los alumnos desarrollan una dinámica de lectura comentada del libro de Texto de Historia de México I, pp. 146-153.</li> <li>-Los alumnos participan en la dinámica con aportaciones, dudas, preguntas y</li> </ul>	

Occidente al Cañedismo 1831-1877. 1.1. La separación de Sonora y Sinaloa 1.2. Sinaloa: grupos de poder político y económico. 1.3. Las intervenciones extranjeras y los conflictos internos en Sinaloa 1.4. Las afectaciones de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada. 1.5. Economía y sociedad de 1831 a 1877.	comentarios respecto al desarrollo de su entidad en esta etapa, asesorado por el docente. -El docente orienta a las actividades a desarrollar en la sesión de autoestudio.	-Síntesis
	<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>	
	<i>Procesamiento y aplicación de la información</i>  -Los alumnos participan por equipos en la elaboración de una síntesis sobre este periodo destacando los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pugnas entre los grupos de poder político y económico local</li> <li>• Las intervenciones extranjeras y los conflictos internos</li> <li>• Las leyes liberales y la población indígena</li> <li>• La situación de la economía y la sociedad durante el periodo</li> </ul> -El docente profundiza sobre aspectos centrales del periodo y los alumnos participan con conclusiones sobre la temática. -Orienta a los alumnos sobre el desarrollo de actividades para la próxima sesión presencial.	
	<b>AUTOESTUDIO</b>	
	<i>Adquisición y organización del conocimiento</i>  -Lectura de libro de texto Historia de México I, pp. 144-149. - Revisión del video Sinaloa el desierto de los once ríos, Clío. México Nuevo Siglo.	
<b>SEMANA 10</b>		
<b>2. Sinaloa del Cañedismo a la reconstrucción económica y social en Sinaloa (1920-1940)</b>	<b>ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</b>	-Cuestionario
	<i>Problematización-disposición</i>  -El maestro propicia con una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de los alumnos respecto a la situación social, económica y política de Sinaloa durante las últimas décadas del siglo XIX. Posteriormente desarrolla una presentación sobre el periodo 1877-1940 en México, destacando dos grandes momentos (el Cañedismo y la Revolución mexicana), comentará sobre los cambios operados durante estas décadas en la entidad, podrá	

<p>2.1. La era de Francisco Cañedo y el ascenso de la revolución en Sinaloa 1877-1910</p> <p>2.2. La lucha revolucionaria en la entidad: Maderismo, Constitucionalismo, y movimiento indígena y la constitución de 1917</p> <p>2.3. La reconstrucción económica y social en Sinaloa 1920-1940.</p>	<p>utilizar para ello material impreso o bien audiovisual.</p> <p>-El docente plantea las actividades de autoestudio para prepararse para la siguiente sesión.</p>	
	<p><b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b></p>	
	<p><i>Procesamiento y aplicación de la información</i></p> <p>-Los alumnos participan en equipos de trabajo con base a las preguntas del libro de texto de Historia de México I p. 178, posteriormente y elaboran notas sobre el periodo 1877- 1940, particularizando los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cañedismo, inicios, consolidación y fin de un largo periodo</li> <li>• La revolución en Sinaloa, sus actores, demandas e impacto</li> <li>• Las décadas de 1920 a 1940 en Sinaloa, el reparto agrario, los conflictos sociales y políticos y la economía.</li> </ul>	
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p>	
	<p><i>Adquisición y organización del conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del libro de texto de Historia de México I, pp. 165-177</li> <li>• Apreciar el Video Sinaloa el desierto de los once ríos, Clío. México Nuevo Siglo.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Capitulo1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gz6X7vK6cOA">https://www.youtube.com/watch?v=gz6X7vK6cOA</a>  Capítulo 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4">https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4</a>  Capítulo 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1WIF4K9ZO">https://www.youtube.com/watch?v=d1WIF4K9ZO</a>  Capítulo 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfVQ6hhHwHA">https://www.youtube.com/watch?v=OfVQ6hhHwHA</a>  Capítulo 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cui2Jw9INQY">https://www.youtube.com/watch?v=cui2Jw9INQY</a>  Capítulo 6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2A7Bm3VSHms">https://www.youtube.com/watch?v=2A7Bm3VSHms</a>  Capítulo 7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2ARfPfAYpc">https://www.youtube.com/watch?v=b2ARfPfAYpc</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heraclio Bernal “ El rayo de Sinaloa”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hv4Ot7xurrA">https://www.youtube.com/watch?v=hv4Ot7xurrA</a></li> <li>• Película <i>El ciudadano Buelna</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La revolución en Mazatlán, la batalla de olas altas</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7KwKIZAsbE">https://www.youtube.com/watch?v=q7KwKIZAsbE</a></li> </ul> </li> </ul>	



<b>SEMANA 11</b>		
<p><b>3. El periodo 1940-1970 en la entidad sinaloense</b></p> <p><b>3.1. Los gobiernos estatales: obra pública y social</b></p> <p><b>3.2. La consolidación de la entidad como productora y exportadora de hortalizas</b></p> <p><b>3.3. Los procesos de migración campo-ciudad y urbanización en Sinaloa</b></p> <p><b>3.4. Conflictos sociales: movimientos campesinos, lucha magisterial y movimiento universitario.</b></p>	<b>ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</b>	- Preguntas tema
	<p><i>Problematización-disposición</i></p> <p>- El maestro orienta a los alumnos a participar con las siguientes preguntas detonantes:</p> <p>¿Cómo consideran que era Sinaloa entre 1940 y 1970?</p> <p>¿Creen que existieron cambios trascendentes durante estos años en el estado?</p> <p>-Los alumnos participan en plenaria respondiendo a las preguntas con base a lecturas</p> <p>-El docente plantea las actividades de autoestudio para prepararse para la siguiente sesión.</p>	
	<b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b>	
	<p><i>Procesamiento y aplicación de la información</i></p> <p>Los alumnos participarán en equipos de trabajo en una plenaria sobre los siguientes aspectos;</p> <p>¿Cuáles fueron los acontecimientos más importantes de las décadas 1940-1970 en la entidad?</p> <p>¿Cómo se vincularon los movimientos estudiantiles de Sinaloa con los de México?</p> <p>¿Cuál fue la importancia de la construcción de presas en el ámbito social y económico?</p> <p>Las participaciones se organizarán con base a la información recuperada del libro de texto, videos, e información obtenida por medio de investigación en revistas electrónicas y se elaborará reporte de plenaria, donde se incluyan las conclusiones y reflexiones del grupo respecto a los temas abordados.</p>	
	<b>AUTOESTUDIO</b>	
	<p><i>Adquisición y organización del conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del libro de texto de Historia de México II, pp. 171-188.</li> <li>• Video <i>Sinaloa el desierto de los once ríos</i>, Clío. México Nuevo Siglo.</li> </ul>	
<b>SEMANA 12</b>		
4. Los últimos tiempos	<b>ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</b>	

<p>1970-2000, un panorama general</p> <p>4.1. Transformaciones generadas por la revolución: La construcción de ferrocarriles, carreteras, infraestructura hidráulica, reforma agraria</p> <p>4.2. Vida cotidiana y cultura popular en Sinaloa, música, las fiestas y música</p> <p>4.3. Reconsideraciones sobre la evolución de Sinaloa durante el siglo XX.</p>	<p><i>Problematización-disposición</i></p> <p>-El maestro orienta a sus alumnos a voltear hacia el pasado reciente y reflexionar sobre la importancia de la lucha y de la participación social, los cambios surgidos entre el inicio y el final del siglo XX.</p> <p>-Los alumnos desarrollan un debate con participaciones a favor y en contra sobre los cambios en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México.</p> <p>Se orienta sobre las actividades a desarrollar para la próxima sesión</p>	<p><b>-Fichas bibliográficas</b></p>
	<p><b>ASESORÍA PERSONALIZADA</b></p>	
	<p><i>Procesamiento y aplicación de la información</i></p> <p>-Los alumnos participan por equipos en una exposición con imágenes alusivas al periodo 1970-2000, destacando elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los cambios operados en los ámbitos de la sociedad de los setentas y la del 2000 en Sinaloa, o alguna localidad, ciudad, ejido etc., las actividades económicas y la cultura.</li> <li>- Las transformaciones del entorno social, la urbanización, vida urbana y cultura popular</li> </ul> <p><i>Metacognición</i></p> <p>-Finalmente el docente orienta a los alumnos para reflexionar esta unidad y el curso en general a fin de elaborar un ensayo destacando los siguientes aspectos:</p> <p>¿Qué periodo resultó más interesante en la historia de México?</p> <p>¿Qué relación encontré entre los acontecimientos analizados y mi entorno de vida (social, cultural, económico y político)?</p> <p>¿Por qué considero importante voltear a ver el pasado y buscar su vinculación con el presente en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México?</p> <p>Producto integrador de la unidad: fichas bibliográficas Con base a estas preguntas detonantes los alumnos elaborarán de manera personal una <i>monografía</i> como producto integrador del curso. El ensayo personal abordará algún tema de los estudiados en la unidad.</p>	
	<p><b>AUTOESTUDIO</b></p>	

	Adquisición y organización del conocimiento			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de libro de texto Historia de México II, pp. 189-198.</li> <li>Video Sinaloa el desierto de los once ríos, Clío. México Nuevo Siglo.</li> </ul>			
Evaluación/Calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	
Subproductos	Síntesis, cuestionario y preguntas tema	Lista de cotejo	50%	
Producto Integrador de la Unidad	Fichas bibliográficas	Lista de cotejo	40%	
Recursos y medios de apoyo didáctico				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliografía básica: Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> <li>Vidaca, M., López, M. y Santos R. (2016). Historia de México II, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos</li> </ul> <p>— Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinaloa el desierto de los once ríos. Clío, México Nuevo siglo.</li> <li>Capítulo 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gz6X7vK6cOA">https://www.youtube.com/watch?v=gz6X7vK6cOA</a></li> <li>Capítulo 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4">https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4</a></li> <li>Capítulo 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1WIF4K9ZOs">https://www.youtube.com/watch?v=d1WIF4K9ZOs</a></li> <li>Capítulo 4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OfVQ6hhHwHA">https://www.youtube.com/watch?v=OfVQ6hhHwHA</a></li> <li>Capítulo 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cui2Jw9INQY">https://www.youtube.com/watch?v=cui2Jw9INQY</a></li> <li>Capítulo 6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2A7Bm3VSHms">https://www.youtube.com/watch?v=2A7Bm3VSHms</a></li> <li>Capítulo 7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2ARfPfAYpc">https://www.youtube.com/watch?v=b2ARfPfAYpc</a></li> <li>Heraclio Bernal “ El rayo de Sinaloa” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hv4Ot7xurra">https://www.youtube.com/watch?v=hv4Ot7xurra</a></li> <li>Película <i>El ciudadano Buelna</i></li> <li>La revolución en Mazatlán, la batalla de olas altas</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7KwKIZAsbE">https://www.youtube.com/watch?v=q7KwKIZAsbE</a></li> </ul>				

## VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo 8 del CD del SNB 2009).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

### *La evaluación diagnóstica*

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

### *La evaluación formativa*

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador

## 2. Coevaluación

Se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.

3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

### *Evaluación sumativa*

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso. Los productos a evaluar evidencian el desarrollo de competencias planteadas en cada unidad y los instrumentos e indicadores planteados

**A continuación, se hace una breve descripción de cada uno de los productos integradores de cada una de las unidades**

### **Unidad I**

En esta unidad se pretende que el alumno elabore un **cuadro comparativo** que permita establecer las diferencias entre las constituciones de 1824 y 1857, la actividad permitirá al alumno apropiarse con claridad de los cambios en la sociedad del siglo XIX, de las grandes temas a discusión entre liberales y conservadores tales como la separación entre la iglesia y el Estado, la laicidad, la libertad de cultos, la igualdad social ante las leyes etc., expresados a través del análisis de ambas cartas magnas como la base reguladoras de la vida económica, social y política del México independiente del siglo XIX.

## Unidad II

Los alumnos elaborarán una **Síntesis reflexiva** que permita reconocer su apropiación de los grandes cambios y las continuidades ocurridas en México en el Periodo porfirista, la Revolución Mexicana hasta el Cardenismo. La idea es generar en el alumno la comprensión de los procesos emprendidos por hombres y mujeres para la transformación de la sociedad presente a partir de ideales, lucha y compromisos hacia la construcción del México actual.

## Unidad III

Elaboración de **un video** sobre la historia de México entre 1940 y 1970, el documento audiovisual permitirá la indagación sobre los acontecimientos más significativos del periodo y su transcendencia en la conformación del México de fines del siglo XX. La intencionalidad de este producto de aprendizaje es la búsqueda de imágenes iconográficas, de gran significado para los estudiantes y para la memoria colectiva de esta etapa de la historia reciente del país, vertebradas por la investigación previa del periodo, capaz de propiciar la apropiación de hechos y procesos históricos del país.

## Unidad IV

Redacción de **fichas bibliográficas** sobre los temas centrales de la unidad, centradas en la historia de Sinaloa desde su autonomía hasta fines del siglo XX. Estas fichas a su vez, permitirán el acopio de información bibliográfica para la elaboración del producto integrador, la monografía.

Descripción del producto integrador del curso Historia de México.

La monografía documento que contiene un conjunto de datos sistematizados y actualizados sobre un tema, requiere por lo menos, de un previo adiestramiento en las técnicas de lectura, del resumen de un libro, y del informe. La idea es que alumno recupere la información recopilada a lo largo de las unidades previas, y particularmente utilice las fichas bibliográficas elaboradas en esta última unidad, así como de los materiales audiovisuales revisados, comentados y discutidos en las sesiones de autoestudio, asesoría colectiva y personal/Grupal.

Los elementos que deberá contener la monografía son los siguientes:

1. Portada: título, el autor, a quien es presentada, la materia a la que corresponde, la facultad o seminario, la ciudad y la fecha.
2. Introducción: donde se indica el tema, el propósito, circunstancias que llevaron a elegirlo, lo que se quiere demostrar y otros elementos que tienen que ver con aspectos introductorios del tema.
3. Índice: títulos y subtítulos con las páginas donde comienzan.  
Cuerpo: donde se desarrolla el tema.
4. Conclusión: la página o las páginas donde se remata el trabajo y donde se resume la investigación sin agregar nuevos datos.
5. Opinión personal: crítica
6. Notas: Si las notas con citas de las obras, comentarios, etc. no son ubicadas al pie de página, son escritas después de la conclusión bajo el título NOTAS. Cada nota lleva un número correlativo.
7. Bibliografía: La bibliografía debe incluir todas las obras consultadas realmente, citadas o no citadas directamente en el trabajo. La bibliografía debe hacerse con apellido y nombre del autor, título subrayado o en cursiva, ciudad donde se editó la obra (si es una edición segunda, tercera, cuarta, etc. debe consignarse), editorial, año de edición. Para quienes usan PC, en Word: Esto permite una mejor visualización de los apellidos, que aparecen sin sangría.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Cuestionario y resumen	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Presentación, preguntas tema, periódico mural	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Síntesis reflexiva	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Asistencia	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Notas y reseña	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador	Video	Rúbrica	40%	
Unidad IV				
Asistencia	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Síntesis, cuestionario, preguntas tema.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de unidad	Fichas bibliográficas	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Monografía			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			



## BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

### a) Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos
- Vidaca, M., López, M. y Santos R. (2016). Historia de México II, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

### b) Bibliografía complementaria:

- Vázquez, J., Falcón, R y Meyer, L (2007). Historia de México, México, Santillana.

## FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente, México, Pearson.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc.

Graw Hill.

- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Medina, J. y et., al. (2013). Historia regional de Sonora, Reforma Integral de la Educación Superior, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- Nieto, J. Betancourt, M., Nieto, R. (2008). Historia de México I, México, Santillana.
- Ortega, S. (1993). Un ensayo de Historia Regional. México, UNAM.
- Ortega, S. (1999). Breve Historia de Sinaloa. México, El Colegio de México.
- Programas escolarizados Historia de México I y II, Bachillerato escolarizado UAS 2015.
- Pérez, A., Salazar, F. (2006). Historia de México I. De la época prehispánica a la república restaurada, México, Trillas.
- Tobón, Sergio, (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición.

Anexos

Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el aspecto1: Participación en clase

Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
I	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.										
II	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	Expresa de manera respetuosa sus reflexiones sobre las opiniones que aportan sus compañeros.										
Retroalimentación				Calificación				Acreditación					
								Acreditado		No acreditado			

**2. Lista de cotejo para evaluar aspecto 2: Subproductos**

Asignatura	Historia de México	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Cuestionario			
	2	Resumen			
II	1	Presentación			
	2	Preguntas tema			
	3	Periódico mural			
III	1	Notas			
	2	Reseña			
IV	1	Síntesis			
	2	Cuestionario			
	3	Preguntas tema			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

## Anexos

### Instrumentos de evaluación

#### 1. Guía de observación para evaluar el aspecto1: Participación en clase

Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
										Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.										
II	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	Expresa de manera respetuosa sus reflexiones sobre las opiniones que aportan sus compañeros.										
Retroalimentación				Calificación					Acreditación				
									Acreditado		No acreditado		

### 3. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 3:

Lista de cotejo para evaluar la unidad I

Asignatura	Historia de México	Aspecto	Evaluación unidad I	Evidencia	Cuadro comparativo
LISTA DE COTEJO PARA CUADRO COMPARATIVO					
Competencias genéricas/atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Logro		
			Cumple	En desarrollo	No cumple
			Excelente	Suficiente	Insuficiente
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de ellos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y/o naturales.			
		Identifica las incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.			
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.			
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	Selecciona fuentes de información adecuadas al tema.			
		Analiza la claridad y pertinencia de la información seleccionada.			
		Interpreta de manera clara y precisa la información relacionada con el tema.			
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Identifica distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.			
		Describe distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.			

		Analiza distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.			
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde la independencia hasta la república restaurada, estableciendo su relación con el presente.	Identifica hechos históricos trascendentales, desde los inicios de la Independencia, hasta la República restaurada			
		Analiza la relación de hechos históricos regionales y nacionales trascendentales, desde la independencia hasta la República restaurada.			
		Establece la vinculación de hechos históricos relevantes regionales y nacionales desde la independencia hasta la conclusión del siglo XX con el presente.			
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales desde la independencia, hasta la república restaurada en el ámbito nacional, interrelacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales desde la Independencia hasta la república restaurada.			
		Analiza acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales desde la Independencia hasta la República restaurada.			
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales desde la Independencia hasta la República restaurada.			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza las funciones de la Constitución de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y	Describe las características principales de las constituciones de 1824 y 1857.			

	cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.	Compara las características principales de las constituciones de 1824 y 1857. Explica algunas transformaciones originadas por la constitución de 1857 y su impacto en la vida política actual del país.			
Retroalimentación		Calificación	Acreditación		
			Acreditado		No acreditado

Lista de cotejo para evaluar la unidad II

Asignatura	Historia de México	Aspecto	Evaluación unidad II	Evidencia	Síntesis reflexiva
<b>LISTA DE COTEJO PARA CUADRO COMPARATIVO</b>					
Competencias genéricas/atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Logro		
			Cumple	En desarrollo	No cumple
			Excelente	Suficiente	Insuficiente
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de ellos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y/o naturales.			
		Identifica las incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.			
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.			
9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para	Identifica las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.			



	que este se lleve a cabo de manera favorable.	<p>Considera los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.</p> <p>Identifica situaciones sociales donde el diálogo favoreció la resolución de conflictos.</p>			
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	<p>Identifica movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales que influyen en el desarrollo social.</p> <p>Identifica el impacto social de la falta de respeto a las diferencias entre personas y grupos.</p> <p>Reconoce de manera crítica, las repercusiones de la falta de respeto a las diferencias entre personas y grupos.</p>			
<b>Competencias disciplinares de las Ciencias sociales</b>	<b>Criterios de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>			
3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, a partir del estudio de procesos históricos de fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.	<p>Identifica procesos históricos nacionales ocurridos de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.</p> <p>Describe procesos históricos nacionales ocurridos de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.</p> <p>Analiza la realidad social actual a partir de su vinculación con procesos históricos nacionales de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.</p>			

5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales desde la independencia, hasta la república restaurada en el ámbito nacional, interrelacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales desde la Independencia hasta la república restaurada.			
		Analiza acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales desde la Independencia hasta la República restaurada.			
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales desde la Independencia hasta la República restaurada.			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza la Constitución Mexicana de 1917, e identifica su impacto en la vida política y social de México durante el siglo XX.	Identifica las características principales de la Constitución de 1917.			
		Describe la Constitución la constitución de 1917 y su importancia en la conformación del México pos-revolucionario.			
		Analiza las transformaciones originadas por la constitución de 1917 y su impacto en la vida política y social del siglo XX.			
Retroalimentación		Calificación	Acreditación		
			Acreditado		No acreditado

Lista de cotejo para evaluar la unidad III

Asignatura	Historia de México	Aspecto	Evaluación unidad III	Evidencia	Video
LISTA DE COTEJO PARA					
Competencias genéricas/atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Logro		
			Cumple	En desarrollo	No cumple
			Excelente	Suficiente	Insuficiente
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	Selecciona fuentes de información adecuadas al tema.			
		Analiza la claridad y pertinencia de la información seleccionada.			
		Interpreta de manera clara y precisa la información relacionada con el tema.			
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.	Identifica las características de las sociedades democráticas.			
		Distingue las características de las sociedades democráticas de las autoritarias.			
		Identifica las sociedades democráticas a partir de ejemplos de países con este tipo de regímenes.			
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Reconoce los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.			
		Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional.			

		Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.			
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Identifica distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas. Describe distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas. Analiza distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.			
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores			
3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, a partir del estudio de procesos históricos entre 1970 al año 2000.	Identifica procesos históricos nacionales ocurridos de 1970 al año 2000. Describe procesos históricos nacionales ocurridos entre 1970 y el año 2000. Analiza la realidad social actual, a partir de su vinculación con procesos históricos nacionales de 1970 al año 2000.			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza la Constitución Mexicana de 1917, e identifica su impacto en la vida política y social de México durante el siglo XX.	Identifica las características de las reformas a la Constitución de 1917. Describe la importancia de las reformas a la Constitución de 1917 en los años noventa.			

		Analiza el impacto político, social y económico de los cambios operados a la Constitución de 1917.			
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan la vida.	Identifica las funciones de las instituciones que emergen durante el siglo XX en México, considerando el impacto actual en su cotidianidad.	Identifica algunas instituciones que emergieron en el marco de la Revolución mexicana. Identifica las funciones de algunas instituciones surgidas en el periodo pos-revolucionario. Identifica el impacto en la sociedad actual de las instituciones surgidas en el siglo XX.			
Retroalimentación		Calificación	Acreditación		
			Acreditado		No acreditado

Lista de cotejo para evaluar la unidad IV

Asignatura	Historia de México	Aspecto	Evaluación unidad IV	Evidencia	Fichas bibliográficas
<b>LISTA DE COTEJO PARA</b>					
Competencias genéricas/atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Logro		
			Cumple	En desarrollo	No cumple
			Excelente	Suficiente	Insuficiente
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.	Identifica las características de las sociedades democráticas. Distingue las características de las sociedades democráticas de las autoritarias. Identifica las sociedades democráticas a partir de ejemplos de países con este tipo de regímenes.			

9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Reconoce los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional. Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional. Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.			
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	Identifica movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales que influyen en el desarrollo social. Identifica el impacto social de la falta de respeto a las diferencias entre personas y grupos. Reconoce de manera crítica, las repercusiones de la falta de respeto a las diferencias entre personas y grupos.			
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, al siglo XX, estableciendo su relación con el presente	Identifica hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, hasta el Porfirismo. Identifica hechos históricos trascendentales, desde la Revolución mexicana, hasta la conclusión del siglo XX.			

		Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, hasta la conclusión del siglo XX, estableciendo su relación con el presente.			
3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos regionales y nacionales más relevantes de los siglos XIX y XX.	Identifica procesos históricos regionales y nacionales ocurridos en los siglos XIX y XX.			
		Describe procesos históricos nacionales ocurridos durante los siglos XIX y XX.			
		Analiza la realidad social actual, a partir de su vinculación con procesos históricos nacionales y regionales de los siglos XIX y XX.			
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Describe acontecimientos trascendentales ocurridos entre 1970 y el año 2000.	Identifica acontecimientos relevantes de carácter político, económico, cultural y social de México de fines del siglo XX.			
		Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales del periodo en México de fines del siglo XX.			
		Analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de México, de fines del siglo XX.			
		Identifica las funciones de algunas instituciones surgidas en el periodo pos-revolucionario.			

		Identifica el impacto en la sociedad actual de las instituciones surgidas en el siglo XX.			
Retroalimentación		Calificación	Acreditación		
			Acreditado	No acreditado	

4. Lista de cotejo para evaluar producto integrador del curso



1. Lista de cotejo para evaluar el producto integrador del curso (monografía)

Asignatura	Historia de México	Aspecto	Evaluación producto integrador	Evidencia	Monografía
<b>LISTA DE COTEJO PARA</b>					
Competencias genéricas/atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	<b>Logro</b>		
			Cumple	En desarrollo	No cumple
			Excelente	Suficiente	Insuficiente
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Distingue las características de las sociedades democráticas de las autoritarias.			
		Identifica las sociedades democráticas a partir de ejemplos de países con este tipo de regímenes.			
		Reconoce los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.			
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional.			
		Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.			
		Identifica distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.			
		Describe distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.			

		Analiza distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas			
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	Identifica movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales que influyen en el desarrollo social. Identifica el impacto social de la falta de respeto a las diferencias entre personas y grupos. Reconoce de manera crítica, las repercusiones de la falta de respeto a las diferencias entre personas y grupos.			
Competencias disciplinares de las Ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, al siglo XX, estableciendo su relación con el presente	Identifica hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, hasta el Porfirismo. Identifica hechos históricos trascendentales, desde la Revolución mexicana, hasta la conclusión del siglo XX. Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, hasta la conclusión del siglo XX, estableciendo su relación con el presente.			
3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han	Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos regionales y nacionales más relevantes de los siglos XIX y	Identifica procesos históricos regionales y nacionales ocurridos en los siglos XIX y XX.			

configurado.	XX.	Describe procesos históricos nacionales ocurridos durante los siglos XIX y XX.			
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Describe acontecimientos trascendentales ocurridos entre 1970 y el año 2000.	Identifica acontecimientos relevantes de carácter político, económico, cultural y social de México de fines del siglo XX.			
Retroalimentación		Calificación	Acreditación		
			Acreditado	No acreditado	