



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CUATRIMESTRE

Autores

María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro
María Alejandra López Espinoza



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

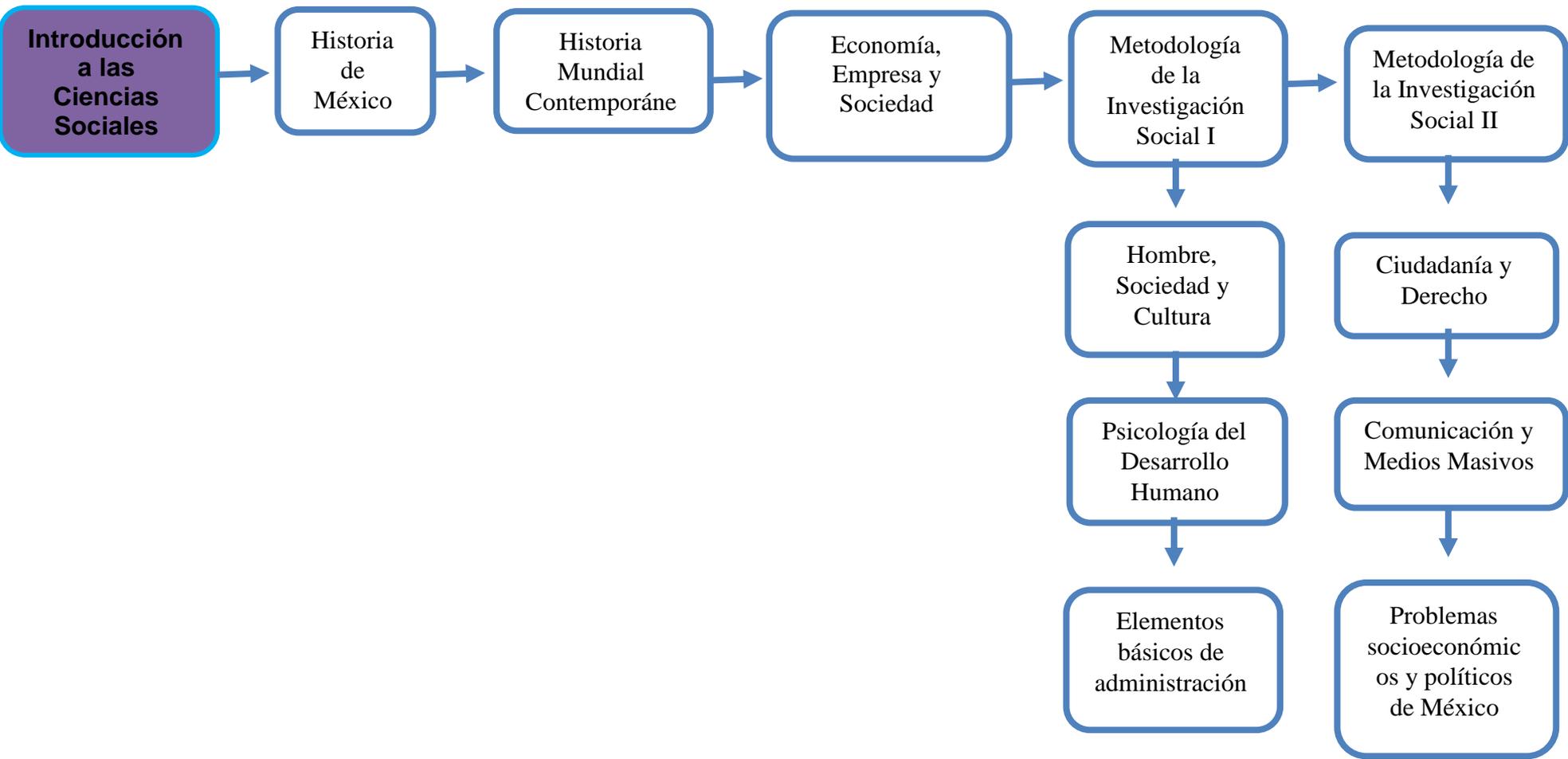
BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTA Y OPCION MIXTA

Programa de estudios

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Clave:	6108	Horas-cuatrimestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	4
Cuatrimestre:	Primero	Créditos:	4
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

Mapa curricular

		Primer Grado			Segundo Grado		
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,5)	Matemáticas II (48,5)	Matemáticas III (48,5)	Matemáticas IV (48,5)	Estadística (48,5)	Probabilidad (48,5)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) Laboratorio de cómputo I (48,3)	Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) Laboratorio de cómputo II (48,3)	Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) Laboratorio de cómputo III (48,3)	Comprensión y producción de textos II (48,4)		
	Ciencias Experimentales	Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5)	Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5)	Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5)	Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5)	Educación para la salud (48,4)	Ecología y desarrollo sustentable (48,4)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,4)	Historia de México (48,4)	Historia mundial contemporánea (48,4)		Metodología de la investigación social I (48,4)	Metodología de la investigación social II (48,4)
	Humanidades				Economía, empresa y sociedad (48,3)		
					Lógica (48,4) Literatura I (48,4)	Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4)	Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4)
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias experimentales y exactas				Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5)	Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5)
		Ciencias Sociales y Humanidades				Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5)	Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5)
No. de asignaturas		8	8	8	8	8	8

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

Orientación Educativa
Formación artística y cultural

Servicio Social Estudiantil

Programa Institucional de Tutorías
Formación deportiva

I. Presentación general del programa

El bachillerato semiescolarizado empezó a operar formalmente en el año de 1988 en la Universidad Autónoma de Sinaloa. El Sistema Nacional de Bachillerato a través de la RIEMS, reconoce al Bachillerato Semiescolarizado como una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta, lo anterior se precisa en el acuerdo secretarial número 445 que es donde se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior en México, las opciones educativas y modalidades.

Éste modelo de educación pone especial énfasis en la educación para adultos, y en particular con aquellos jóvenes que necesitan de formación para incorporarse al sistema productivo y desean continuar con sus estudios de bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

Desde el año 2009 el bachillerato universitario ha venido realizando las adecuaciones pertinentes a sus planes de estudios a fin de cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En el 2015 y 2016, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del bachillerato universitario para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS. Estas modificaciones al acuerdo 656 publicada el 20 de noviembre de 2012, en el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general, y se reforma el campo disciplinar que en el acuerdo 444 se denominaba “Humanidades y Ciencias Sociales”, para separarse y que sean dos: uno de Ciencias sociales, que contempla historia, derecho, sociología, política, antropología, economía y administración; y el otro campo, de Humanidades, que contempla literatura, filosofía, ética, lógica y estética.

El presente programa cambia de nombre pues en el plan 2011 se denominaba Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, más con el ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016***, se designa como Introducción a las Ciencias Sociales. Este cambio también responde al acuerdo 656 de considerar a las Ciencias Sociales como un campo disciplinar aparte del de Humanidades.

En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura de Introducción a las ciencias Sociales, la atención se focalizó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. También se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se

movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo.

En ese sentido, Introducción a las Ciencias Sociales, pone énfasis en la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares extendidas del campo de las ciencias sociales. Dicha asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, es parte del componente básico, el área curricular es ciencias sociales, y la línea disciplinar es, histórico-social. Respecto al curso anterior, este propone cambios; pues se reduce el número total de horas cuatrimestre; de ser 64 en el programa 2009, ahora son 48, además antes eran cinco unidades y ahora son solo cuatro; de cinco unidades, se eliminan dos, se mantienen tres y se integra una nueva unidad. Las tres que se mantienen, aunque con modificaciones en los contenidos temáticos, son las siguientes: la primera para identificar el objeto de estudio y naturaleza de las Ciencias Sociales, así como la diversidad de disciplinas, los rasgos específicos de éstas, y su importancia para entender el entorno social. Se mantiene además, la que tiene por objeto describir las características y el contexto histórico del siglo XIX, época en la que surgen las Ciencias Sociales modernas y las Humanidades, para entender las aportaciones de los grandes paradigmas, aunque aquí no es la tercera unidad sino la segunda. Otra de las unidades que se conserva son los grandes referentes teóricos de las ciencias sociales que aún mantienen vigencia de Marx, Durkheim y Weber, aunque aquí no es la cuarta unidad sino la tercera.

Las unidades que se eliminaron fueron la denominada, Paradigmas y científicidad de las ciencias sociales y humanidades, así como la de Evolución, situación actual y perspectivas de las ciencias sociales y las humanidades, segunda y quinta respectivamente. La unidad nueva que se integró es acerca de las Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).

II. Fundamentación curricular

La modalidad mixta ofrece condiciones para la autogestión de los estudiantes, a través del trabajo en grupo e individual. El 50% de las actividades de aprendizaje son utilizadas por el estudiante al autoestudio, lo que se convierte en un elemento de gran relevancia en su formación académica. El otro 50% de las actividades de aprendizaje se desarrollan bajo la supervisión del docente.

En esta modalidad existe flexibilidad en cuanto a los requisitos de ingreso y permanencia en el aula, dado que sólo se asiste de manera obligatoria dos días a la semana a las asesorías presencial grupal y asesoría personalizada.

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales (ICS), del *Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016*, se integra al primer año, en el primer cuatrimestre del mapa curricular, y mantiene relación con todas las de la línea disciplinar de Historia, que forman parte de ella como Historia de México, Historia Mundial Contemporánea, Economía, Empresa y Sociedad, y Problemas Socioeconómicos, Políticos y Sociales de México y del área curricular de ciencias sociales, Metodología de la Investigación Social I y II, Ciudadana y Derecho, Hombre, Sociedad y Cultura.

Las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son 5.3, 5.4, 7.3 y 10.3 y las disciplinares de las ciencias sociales son la 1 y la 4. Para cada atributo de las genéricas se redactó un criterio de aprendizaje y lo mismo para las disciplinares de las Ciencias Sociales. Esto con el fin de precisar en las competencias que promueve para que la evaluación sea posible en base a la formulación de criterios de aprendizaje pensados en el proceso formativo del estudiante.

Esta asignatura fundamenta su importancia en esta área disciplinar, por su carácter introductorio, a las distintas disciplinas del área y de la línea disciplinar, en los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos, apoyando a su vez en la formación de los estudiantes como miembros activos y críticos de la sociedad local, nacional e internacional, a través de competencias y saberes sobre el contexto histórico social en el cual se ubican y de sus posibilidades y límites como actores sociales dentro de los procesos de integración y cambio social.

Con las asignaturas de Historia de México, establece una relación intradisciplinar porque introduce a la disciplina histórica, a su importancia, concepto y método, así como con Metodología de la Investigación Social I y II, porque aporta referentes teóricos y metodológicos de las disciplinas de las Ciencias Sociales. ICS, también posee enlaces para entender el panorama que se antecede en Historia Mundial Contemporánea, a la Europa del siglo XX. Así como también con Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, establece una correlación, ya que se ocupa de forma general, de problemas económico-sociales de su entorno y del país.

La relación multidisciplinar que se puede establecer de ICS, con algunas disciplinas del área experimental como química y biología, se debe a la introducción que ésta hace a las ciencias y la diferenciación con las Ciencias Naturales para precisar su objeto de estudio, por el desarrollo que tienen estas disciplinas en el contexto histórico en que surgieron las Ciencias Sociales.

En la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, los contenidos curriculares son principalmente conceptuales y teóricos con carácter introductorio a las diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Aportando conocimientos acerca del estudio de la sociedad en constante transformación y a su vez incidir en el logro de competencias referidas en el reconocimiento de problemas de su entorno en la búsqueda propositiva para solucionar los mismos.

III. Propósito general de la asignatura

Para la definición del propósito de este curso cuatrimestral se trabajó atendiendo la contribución introductoria que tiene esta asignatura a las Ciencias Sociales en el perfil de egreso.

Al final del curso el alumno...

Analiza en un contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas, las principales teorías y conceptos, ejemplificando con problemas actuales para adquirir conciencia de la interpretación de la realidad social.

Para lograr el propósito general de la asignatura, se plantean cuatro propósitos particulares que corresponden a las unidades; primeramente identifican los objetos de estudio de las Ciencias Sociales, prestando atención a las Humanidades, a fin de entender al mismo tiempo la diferencia entre ambos campos disciplinares. Posteriormente, en la segunda unidad, la intención es que conozca el contexto histórico que se remite a la Europa del siglo XVIII y XIX, donde surgió la llamada nueva ciencia social y las denominadas ciencias del espíritu. En tercer término, se abordarán los principales referentes o modelos teóricos, considerando la vigencia que tienen para el abordaje del objetos de estudio y métodos de las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades.

La interrelación que se establece entre las unidades permite una conexión temática y de propósito curricular entre cada una de ellas: primero, identificar el conocimiento social, diferenciándolo de los saberes de las ciencias naturales, el carácter de científicidad que poseen y la particularidad de las diferentes disciplinas, con la intención de definir una conceptualización, permitir el reconocimiento del enfoque social y los objetos de estudio disciplinares. La segunda fase contribuye a la comprensión más amplia de las diferenciaciones entre el campo social y el natural, resaltando a su vez las conexiones de sus orígenes en base a los postulados científicos del siglo XVIII, europeo.

La tercera parte, permite entender mejor el contexto histórico y la constante transformación que han tenido las Ciencias Sociales y las Humanidades, a partir de los grandes referentes teóricos, sus propuestas de análisis para comprender a la sociedad. La cuarta parte, se conecta principalmente con la fase uno y tres, ya que aborda diferentes problemáticas actuales con el objeto de ubicar las interpretaciones y explicaciones desde las disciplinas y los enfoques teórico-metodológicos para abordarlas.

IV. Contribuciones al perfil del egresado

Como bien lo señalamos, el perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares extendidas planteadas en el MCC de la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y algunas nuevas como aportaciones originales del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se les han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias y orientar su evaluación a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

Desde la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se promoverá un total de 5 atributos de 4 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica; aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida; mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Sin embargo, es necesario precisar que no sólo se busca el desarrollo de éstas, sino de otras competencias genéricas, considerando sí se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma autónoma, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad.

A continuación se muestra el conjunto de competencias genéricas y disciplinares a las que contribuye la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales:

Competencias genéricas	Atributos	Unidades				
		Criterios	I	II	III	IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de	✓			

	que generan dichos procesos.	cada uno de estos.				
	5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez	Establece hipótesis en forma clara y coherente.				✓
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.				✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.			✓	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1. Plantea problemas diversos y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	✓		✓	
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		✓		✓

	conocimientos y habilidades que posee.					
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.				✓

A continuación se muestra el conjunto de competencias disciplinares a las que contribuye la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales:

Competencias Disciplinarias Básicas de Ciencias Sociales	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen y desarrollo, así como los principales referentes teóricos.	✓	✓	✓	
CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan.				✓
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Reflexiona críticamente sobre el significado cultural de distintas prácticas sociales existentes en una comunidad o región manteniendo una actitud de respeto.			✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea disciplinar de Historia se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas de la línea histórico social se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

Primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la consciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

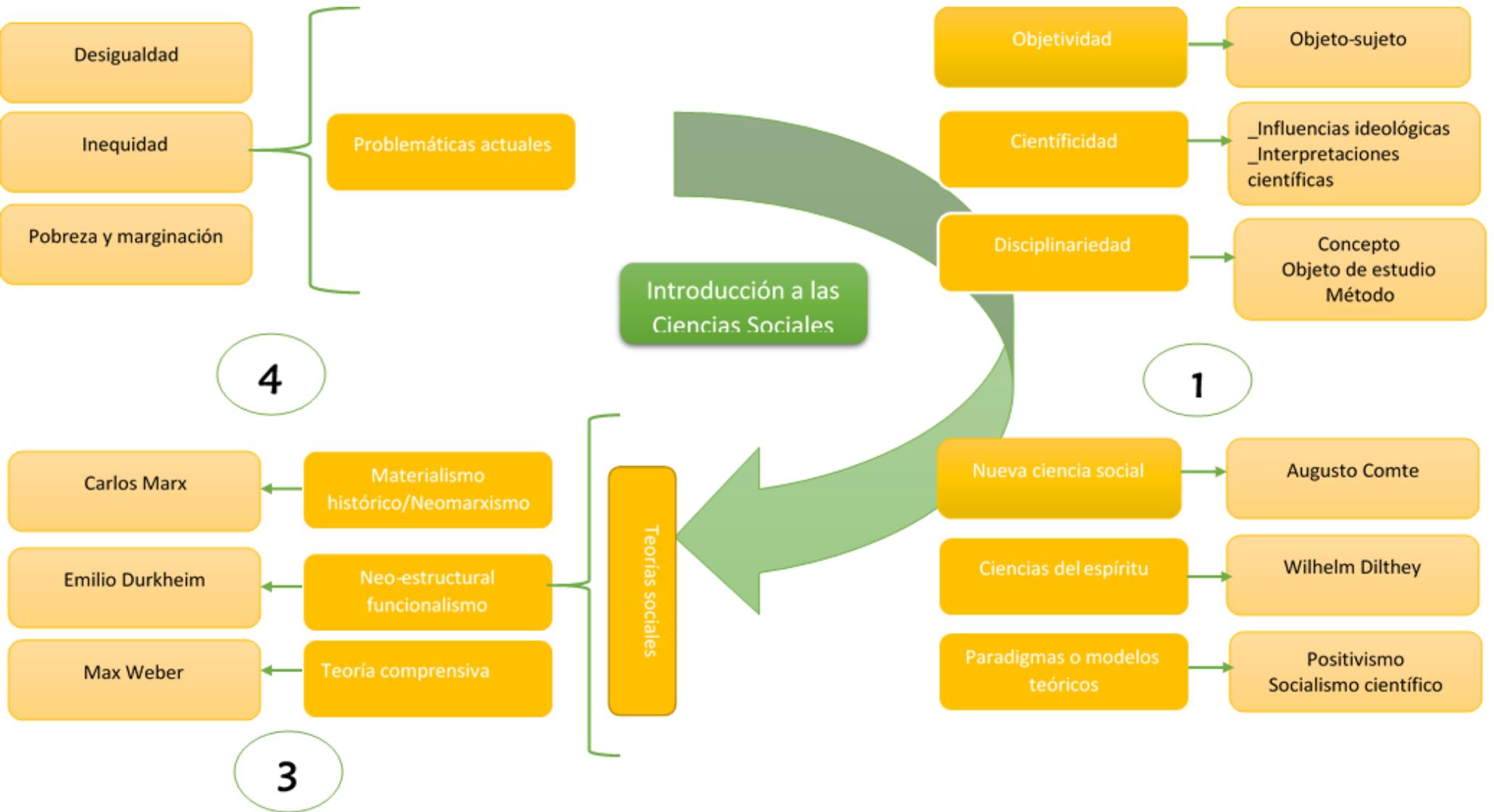
Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que se haga uso de la plataforma virtual, por ser un bachillerato mixto, donde estarán asignadas cada una de las tareas que debe realizar el estudiante para demostrar el desarrollo del curso. De manera que se sugiere la consulta de la Guía de aprendizaje, el uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa; aunque también se sugiere la consulta de fuentes complementarias sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales. Asimismo se orienta a la consulta de materiales ligados al uso de la TIC'S y a la utilización de recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

V. Estructura general del curso

Asignatura	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES				
Propósito	Analiza en un contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas, las principales teorías y conceptos, ejemplificando con problemas actuales para adquirir conciencia de la interpretación de la realidad social.				
Unidades	Propósitos de unidad	APG	AP	AutE	Totales
I. Objeto de estudio de las Ciencias sociales y Humanidades	Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar.	3	3	6	12
II. Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las humanidades.	Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar.	3	3	6	12
III. Interpretaciones científicas del mundo social.	Explica reflexivamente las ideas básicas de Marx, Durkheim, Weber, y otras teorías sociales del siglo XX, valorando el impacto social de sus aportaciones.	3	3	6	12
IV. Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).	Analiza críticamente las problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social), a partir de categorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades.	3	3	6	12
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

VI. Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanidades	No. Horas
Propósito de unidad	Identifica los diferentes objetos de estudio de las Ciencias Sociales y las Humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos. 	
8.1. Plantea problemas diversos y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares		
Area: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	<ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> El objeto de estudio y método de las sociales. Similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. El carácter de científicidad en las ciencias sociales. Disciplinas de las Ciencias Sociales y las Humanidades. Naturaleza de estudio de las humanidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un cuadro sinóptico acerca del objeto de estudio de las ciencias sociales, el carácter de científicidad y la diversidad de disciplinas en las sociales y las humanidades. Diferencia entre el objeto de estudio específico y método de las ciencias naturales y las sociales. Discute respecto a las similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las naturales resaltando la importancia de la esfera científica, para la interpretación de lo social. Realiza una investigación de una disciplina de las Ciencias Sociales o de 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. Respeto y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. Valorar la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal.

las humanidades, a fin de elaborar un esbozo sobre las problemáticas que estudia, la forma como las aborda, particularidad de su objeto respecto a otras ciencias.

Desarrollo de la unidad I

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
SEMANA 1		
ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL		
<p>1.Objeto de estudio de las Ciencias Sociales</p> <p>1.1.“Lo social” como objeto de estudio de las ciencias sociales</p> <p>1.2. Similitudes y diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.</p> <p>1.3.La particularidad de las Ciencias Sociales</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN-DISPOSICIÓN. Presentación, interacciones y encuadre del curso: El maestro inicia el curso presentándose y desarrollando una estrategia para establecer el sistema de interacciones con sus alumnos, respeto mutuo e identificación entre los actores, expectativas del curso, el camino a recorrer y definir objetivos conjuntos. Posteriormente el maestro desarrolla el encuadre del curso, plantea objetivos, estrategias, actividades, saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar. El docente desarrolla una estrategia para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes a través de un cuestionario de exploración que puede versar sobre el concepto de ciencia, el objeto de estudio de las ciencias sociales, las distintas disciplinas que la componen, las corrientes teóricas y las principales problemáticas que estudian.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales, las similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las naturales, así como su particularidad. Las preguntas serán las siguientes: ¿Por qué son diferentes las ciencias sociales de las naturales y exactas? ¿Cuáles definiciones se presentan acerca de las ciencias sociales? ¿Cuál es la esencia del objeto de estudio de las ciencias sociales?</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. El alumno contesta el cuestionario por equipos con elementos de la lectura.</p>	<p>Respuesta al examen diagnóstico.</p> <p>Listado de ideas centrales.</p> <p>Cuestionario. Cuadro sinóptico.</p>
ASESORÍA PERSONALIZADA		
<p>El docente organiza al grupo para discutir sobre la temática basada en la lectura que realizaron los estudiantes sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales. Los estudiantes comentan sobre los puntos centrales de la lectura y las dudas respecto al cuestionario.</p>		

	AUTOESTUDIO	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Los estudiantes realizan las lecturas acerca del carácter científico de las ciencias sociales, rescatan las ideas centrales de la misma y elaboran un cuadro sinóptico.</p>	
SEMANA 2		
<p>2. Carácter científico de las Ciencias Sociales.</p> <p>2.1. Los científicos sociales y las influencias ideológicas</p> <p>2.2. Interpretaciones científicas acerca del mundo social</p>	ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL	Planteamientos
	<p>PROBLEMATIZACIÓN, ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. Los alumnos exponen las ideas centrales de la lectura y el cuadro sinóptico que elaboraron, donde después de sus intervenciones el docente apunta conclusiones trascendentes de las lecturas y además plantea preguntas detonantes: ¿Por qué las ciencias sociales se pueden o no considerar disciplinas científicas? ¿En qué son distintas las ciencias sociales de las humanidades? ¿Cuáles pueden ser las razones para considerar que las disciplinas de las ciencias sociales, sí abordan?</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Al final cada equipo rescata conclusiones grupales que dan respuesta a las preguntas que planteo el profesor.</p>	
	ASESORÍA PERSONALIZADA	
	<p>El docente revisa las actividades realizadas por el estudiante durante la semana en la plataforma y/o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes. El alumno plantea sus dudas acerca de los temas vistos y las actividades concluidas.</p>	
	AUTOESTUDIO	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El alumno lee previamente el tema: las Ciencias Sociales actuales y las humanidades e identifica ideas centrales, elabora fichas de síntesis de cada una de las disciplinas de las ciencias sociales y de las humanidades destacando el concepto, objeto de estudio y métodos.</p>	
SEMANA 3		
2. Las Ciencias Sociales actuales	ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL	Fichas de síntesis

<p>y las Humanidades</p> <p>3.1. Las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades: concepto, objeto de estudio y métodos</p> <p>3.2. Naturaleza de las humanidades</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN. El docente genera una discusión sobre las particularidades de la sociología, la historia, el derecho, la ciencia política, la economía, la psicología, la antropología, disciplinas de las ciencias sociales y otras de las humanidades como la literatura, la escultura, la pintura, la filosofía.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El docente orienta a la elaboración de un trabajo integrador de la unidad; informe con el tema “Las Ciencias Sociales y las Humanidades” que debe tener los siguientes elementos: Dicho texto debe contener los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción acerca del tema • Diferencias entre las ciencias sociales y las naturales • El carácter científico de las ciencias sociales • Problemas que los científicos sociales investigan • Importancia que revisten la creación y expresión artística dentro de nuestra sociedad mexicana en general, y de Sinaloa, en particular. • Destaca, ¿por qué el conocimiento de las ciencias sociales y las humanidades nos permiten mejorar nuestras relaciones con la naturaleza y la sociedad? Señala algunos ejemplos. • Conclusiones <p>De acuerdo a la lectura realizada el alumno participa en una sesión plenaria exponiendo sobre algunas de las disciplinas de las ciencias sociales y de las humanidades, analizando y criticando la perspectiva de esa disciplina.</p> <p>METACOGNICIÓN O CONCIENCIA DEL PROCESO. El docente plantea un intercambio de opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.</p>	<p>Informe (Producto integrador de la unidad)</p>
	<p>ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>El profesor revisa las actividades de autoestudio realizadas durante la semana en la plataforma y /o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes sobre cómo elaborar el trabajo integrador de la unidad. El alumno plantea las dudas acerca de la elaboración de la actividad integradora de la unidad.</p> <p>METACOGNICIÓN, O CONCIENCIA DEL PROCESO. El docente plantea un intercambio de opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.</p>	

	AUTOESTUDIO	
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>De acuerdo con las lecturas realizadas en esta unidad el alumno elabora un trabajo para calificar la unidad, donde destaca las características de las ciencias sociales, las diferencias con las ciencias naturales; las razones por las cuales se pueden considerar como parte de la esfera científica.</p> <p>Además realiza una investigación en internet sobre la importancia de las humanidades y las artes en México y Sinaloa.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p>Con esta información elaborara el producto integrador de la unidad.</p>	

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Cuadro sinóptico 3. Informe	Lista de cotejo	30%
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales o de Humanidades	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Bibliografía básica:
Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

- Video. Las ciencias sociales: <http://www.youtube.com/watch?v=QkRBrNwqnnl>.
- Ciencias Sociales. Video-presentación:
https://www.youtube.com/watch?v=kiYKcpRgMDk&list=PLEk1HMOs1ZArGqMZ4I2u_2v3MOGScCh1e&index=2
- **Ciencias Sociales Explicación y comprensión y su debate con el modelo único de las Ciencias Naturales**
<https://www.youtube.com/watch?v=RqBXOrQaoe8>
- Las humanidades cambian el mundo: <https://www.youtube.com/watch?v=bvz32Psof-Q>
- Importancia de las humanidades: https://www.youtube.com/watch?v=5hmHQMI_hMU

Unidad II	Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las Humanidades		No. Horas
	12		
Propósito de unidad	Identificar los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, considerando el origen, desarrollo y contexto en donde se originan.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	
Competencias disciplinares			
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje	
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contexto histórico en que surgen las ciencias sociales y las humanidades modernas. ▪ Contexto histórico del siglo XVIII y XIX, en Europa, que permitió el surgimiento de una nueva ciencia social. ▪ La ciencia social de Augusto Comte. ▪ Rasgos básicos de las ciencias sociales modernas. ▪ Surgimiento de los grandes paradigmas o modelos teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica el contexto socio-histórico del siglo XVIII y XIX, en Europa, que permitió el surgimiento de una nueva ciencia social y las humanidades, construyendo una síntesis de lectura. ▪ Advierte la influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales, al hacer el informe de sesión plenaria. ▪ Investiga las biografías de algunos científicos sociales del siglo XIX. ▪ Redacta un guión de dramatización acerca de los científicos sociales del siglo XIX, destacando la influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. ▪ Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. ▪ Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. ▪ Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. <ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diversidad de opiniones. 	

Desarrollo de la unidad II

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
SEMANA 4		
<p>1. Ciencias Sociales, humanidades y sociedad capitalista</p> <p>1.1. Origen y rasgos generales de la sociedad capitalista</p> <p>1.2. Las Ciencias Naturales y su influencia en las primeras Ciencias Sociales</p> <p>1.3. Las exigencias de una nueva ciencia social según Augusto Comte</p>	ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL	<p>Examen de conocimientos previos</p> <p>Línea del tiempo.</p>
	<p>PROBLEMATIZACIÓN-DISPOSICIÓN. El docente desarrolla una sesión con preguntas detonantes: ¿Cuál es el contexto dónde surgieron las Ciencias Sociales modernas? ¿Qué proponían las Ciencias Sociales modernas, en el siglo XIX, en Europa? ¿Cuáles fueron los acontecimientos históricos que incidieron en la construcción de las Ciencias Sociales modernas? El estudiante participa con conocimientos previos para contribuir en las respuestas a los planteamientos.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes como sitios de internet en revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con el origen de las ciencias sociales en el mundo occidental.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos equipos se reconfigurarán para el intercambio de información acerca de lo investigado, y posteriormente organizan una exposición de una línea del tiempo, donde presenten los temas estudiados.</p>	
	ASESORÍA PERSONALIZADA	
	<p>PROBLEMATIZACIÓN. El docente organiza al grupo para discutir sobre el origen de las ciencias sociales modernas. Los estudiantes comentan sobre los puntos centrales de la lectura y las dudas respecto al cuestionario.</p>	
	AUTOESTUDIO	
<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. Los estudiantes realizan las lecturas acerca de la influencia de la revolución francesa y el papel de la revolución industrial.</p>		

SEMANA 5			
<p>2. Influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales</p> <p>2.1. Papel de la revolución industrial</p> <p>2.2. Influencias de la revolución francesa</p>	ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL		
	<p>PROBLEMATIZACIÓN, ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. El docente inicia una sesión donde presenta un panorama del contexto histórico donde surgen las ciencias sociales, la Influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Por equipo los alumnos se dividen las lecturas y elaboran un listado de ideas centrales. En internet (youtube) buscan un video relacionado con la revolución francesa y otro de la revolución industrial, pueden elegir dos de estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El contexto histórico, siglo XVIII y XIX,</i> La revolución francesa: https://www.youtube.com/watch?v=BHa51LZmUtY ▪ Película. Revolución Industrial, siglo XVIII - Parte 1. https://www.youtube.com/watch?v=iyONVF58jvl ▪ La revolución industrial. https://www.youtube.com/watch?v=OIBn-uRc_VA ▪ La revolución industrial: https://www.youtube.com/watch?v=CxBkq8OyFck <p>El docente da orientaciones hacia la elaboración de un cartel con texto gráfico que puede ser dibujado en una hoja tamaño oficio y escaneado para subirlo a plataforma, o bien utilizar un diseño de power point que tenga como tema central el contexto histórico en que surgen las ciencias sociales, la Europa del fines del siglo XVIII, los problemas sociales que tenía a partir del fenómeno de la revolución industrial, y el movimiento social de la Influencia de la revolución francesa.</p>		Cartel
	ASESORÍA PERSONALIZADA		
	<p>El docente revisa las actividades realizadas por el estudiante durante la semana en la plataforma y/o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes. El alumno plantea sus dudas acerca de los temas vistos y las actividades concluidas.</p>		
	AUTOESTUDIO		
	<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El alumno lee previamente el tema: grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas, elaborando una síntesis.</p>		
SEMANA 6			
<p>3. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas.</p> <p>3.1. El positivismo: construcción de</p>	ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL		
	<p>PROBLEMATIZACIÓN El docente orientará al desarrollo de una sesión plenaria, donde se destaque el origen del positivismo lógico y del socialismo científico.</p>		<p>Biografías</p> <p>Guión de dramatización (Producto integrador de la unidad)</p>

<p>ciencia social, positivismo lógico, problemas y críticas</p> <p>3.2. Orígenes del socialismo científico</p>	<p>ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El maestro dará instrucciones para que los alumnos investiguen la biografía de Augusto Comte y W. Wilhelm Dilthey para que compartan ideas en la construcción de una dramatización, que contextualice a estos personajes, sus propuestas en el tiempo histórico que les tocó vivir. Con la información de las lecturas desarrollen por equipos un guion para que personifiquen a través de una dramatización a los científicos que en la segunda mitad del siglo XIX en Europa permitieron el surgimiento de las ciencias sociales y las humanidades.</p> <p>METACOGNICIÓN O CONCIENCIA DEL PROCESO. El docente plantea un intercambio de opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.</p>	
ASESORÍA PERSONALIZADA		
<p>El profesor revisa las actividades de autoestudio realizadas durante la semana en la plataforma y /o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes sobre cómo elaborar el guión para la dramatización.</p> <p>El alumno lee previamente el tema: teoría social de Karl Marx y estructuralismo, elaborando un documento con las ideas centrales del texto.</p>		
AUTOESTUDIO		
<p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El alumno lee previamente el tema: teoría social de Karl Marx y estructuralismo, elaborando un documento con los conceptos fundamentales.</p>		

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	1.Síntesis de lectura 2.informe de sesión plenaria 3. biografía.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Guion de la dramatización	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales: Libro de texto

Recursos electrónicos:

Videos

- *El contexto histórico, siglo XVIII y XIX*, La revolución francesa: <https://www.youtube.com/watch?v=BHa51LZmUtY>
- Película. Revolución Industrial, siglo XVIII - Parte 1. <https://www.youtube.com/watch?v=iyONVF58jvl>
- La revolución industrial. https://www.youtube.com/watch?v=OIBn-uRc_VA
- La revolución industrial: <https://www.youtube.com/watch?v=CxBkq8OyFck>

Unidad III	Interpretaciones científicas del mundo social	13
Propósito de unidad	Explica reflexivamente las ideas básicas de Marx, Durkheim, Weber, y otras teorías sociales del siglo XX, valorando el impacto social de sus aportaciones.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. 	
8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. 	
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre el significado cultural de distintas prácticas sociales existentes en una comunidad o región manteniendo una actitud de respeto. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales

<ul style="list-style-type: none"> • Teoría social de Carlos Marx • Teoría funcionalista de Emilio Durkheim • Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber • Teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX • Teoría crítica • Paradigma de la complejidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la existencia y los legados de las tradiciones teóricas que aportan formas de entender los fenómenos sociales. • Reconoce las propuestas conceptuales y aportaciones metodológicas del marxismo y estructuralismo. • Analiza las propuestas conceptuales y el tipo de problemas sociales que aborda el funcionalismo. • Explica las propuestas de la teoría comprensiva y las formas de entender la sociedad. • Analiza las propuestas de las teorías sociales del siglo XX. • Realiza un análisis comparativo entre las diferentes teorías del siglo XIX, enfatizando en las propuestas para comprender los problemas sociales. ▪ Construye hipótesis de su entorno a partir de los tres principales referentes teóricos: marxismo-estructuralismo, funcionalismo y teoría comprensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. • Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. • Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. • Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. • Apreciar las diversas teorías sociales como aportes al mejoramiento de las ciencias sociales en su conjunto.
--	---	--

Desarrollo de la unidad III

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
SEMANA 7		
1. Teoría social de Carlos Marx y estructuralismo 1.1. Materialismo histórico 1.2. Conceptos fundamentales	<p align="center">ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN-DISPOSICIÓN. El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Para qué sirve conocer los referentes teóricos, conceptos y la metodología de científicos sociales del siglo XIX y XX? ¿Cuáles son las propuestas teóricas más emblemáticas del siglo XIX? ¿Qué proponía Carlos Marx, cuál era el método y los conceptos principales para estudiar a la sociedad?</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. En base a las lecturas los estudiantes, rescatan los conceptos fundamentales de la propuesta teórica.</p>	Ficha de síntesis

	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El docente da indicaciones a fin de que los alumnos elaboren una ficha de síntesis con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destaca la importancia del planteamiento de Marx que se resume en el trinomio trabajo/producto/mercancía. • Desarrolla la teoría del materialismo histórico con los respectivos modos de producción recuperando elementos del video: Karl Marx y el marxismo (doblado al español) marxismo, capitalismo, comunismo, comunismo https://www.youtube.com/watch?v=h8mJ3bHdkBo. (del minuto 5 al 11). • Observa en tu localidad una empresa o un negocio familiar e investiga lo siguiente ¿Qué es lo que producen? ¿Cuánto producen diariamente? ¿Cuántas personas trabajan en el negocio o la empresa? <p style="text-align: center;">ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>El profesor revisa las actividades de autoestudio realizadas durante la semana en la plataforma y /o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes sobre cómo elaborar la síntesis.</p> <p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <p>El alumno lee previamente el tema: Teoría funcionalista de Emilio Durkheim y rescatan los conceptos más importantes.</p>	
SEMANA 8		
<p>2. Teoría funcionalista de Emilio Durkheim 2.1. El funcionalismo en la sociología y los problemas que aborda 2.2. Conceptos fundamentales</p>	<p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN, ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <p>El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas: ¿Qué proponía Emilio Durkheim, y cuáles conceptos para entender los fenómenos sociales? ¿Que plantea esta teoría? ¿De qué forma entiende a la sociedad y porque esta propuesta es distinta a la marxista?</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El docente da indicaciones para que los alumnos elaboran una síntesis con los</p>	Síntesis

	<p>siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destaca la importancia de la teoría de Durkheim a partir de sus planteamientos: estructural-funcionalismo/rol, status y hechos sociales. • Desarrolla el concepto de anomía social apoyándote en la lectura y en el video: (https://www.youtube.com/watch?v=D0hfjKFBS3M) • Observa en tu localidad una empresa o un negocio familiar e investiga lo siguiente ¿Qué rol juegan cada uno de los que laboran en la empresa o negocio? ¿Cuáles son las reglas o normas que deben seguir dentro de la empresa? ¿Qué estatus tiene su actividad laboral dentro y fuera de la empresa? Su servicio o producción, ¿qué beneficio proporciona a la comunidad o sociedad? ¿Además de su trabajo en la empresa que otros roles sociales tienen quienes laboran allí, en otros espacios ya sean familiares o comunitarios? <p style="text-align: center;">ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>El docente revisa las actividades realizadas por el estudiante durante la semana en la plataforma y/o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes. El alumno plantea sus dudas acerca de los temas vistos y las actividades concluidas.</p> <p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. El alumno lee previamente el tema: Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber y rescata los conceptos más importantes.</p>	
SEMANA 9		
<p>3. Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber</p> <p>3.1. Temas y problemas fundamentales de la teoría interpretativa o comprensiva</p> <p>3.2. Principales conceptos</p> <p>4. Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX</p> <p>4.2. Teoría crítica</p> <p>4.3. Paradigma de la complejidad</p>	<p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN. El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas: ¿Qué plantea la teoría comprensiva de Max Weber, cuáles son los conceptos que propone? ¿Qué teorías surgen y se desarrollan a lo largo del siglo XX? ¿Qué plantea la teoría crítica? ¿En qué consiste la teoría de la complejidad, y quién es su autor?</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO. En base a las lecturas los estudiantes, rescatan los conceptos fundamentales de la propuesta teórica y resumen una definición acerca de los mismos.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p>	<p>Ficha de síntesis Tabla comparativa (producto integrador de la unidad)</p>

El docente da indicaciones para que los alumnos elaboran una síntesis con los siguientes elementos:

- Destaca la importancia de la teoría crítica a partir de sus planteamientos mencionando la forma como caracterizan a la sociedad moderna y a la clase obrera recuperando elementos de la lectura y de un video: Max Weber: <https://www.youtube.com/watch?v=D0hfjKFBS3M>
- Visita un mercado, una plaza o un centro comercial, o bien un súper para que observes cómo se comporta la gente que acude a ellos, pregúntate a que crees que se dedican, ¿Cuáles son los artículos que consumen? ¿lo que compran es necesario para cubrir necesidades básicas o son productos superfluos. En base a esto redacta un escrito sobre las impresiones de lo que observaste y reflexiona acerca de lo que sostiene la teoría crítica.
- Destaca la importancia de la teoría de la complejidad a partir de sus planteamientos generales acerca de la sociedad y la visión del mundo que tiene, rescatando elementos de la lectura y apoyándote en el video: El paradigma de la complejidad Edgar Morin <https://www.youtube.com/watch?v=vGFey8dg87c>

METACOGNICIÓN O CONCIENCIA DEL PROCESO.

El docente orientará al desarrollo de un debate donde, se discutan los problemas que abordaron, las obras, los conceptos y las propuestas principales de Marx, Durkheim y Weber, así como la teoría crítica, la teoría de la complejidad, elaborando finalmente un informe del mismo.

En base a lo discutido sobre las corrientes teóricas el maestro dará instrucciones para que los alumnos elijan un problema social de su entorno, que puede ser corrupción, mundo laboral/desempleo, mercado, instituciones públicas de salud, educación, burocracia y/o otros, para que investiguen acerca del mismo, y planteen un cuadro comparativo de la manera como se explica a través de estas teorías. Este trabajo será considerado como producto integrador de la unidad.

ASESORÍA PERSONALIZADA

El profesor revisa las actividades de autoestudio realizadas durante la semana en la plataforma y /o atiende de forma personalizada las dudas de los estudiantes sobre cómo elaborar el guión para la dramatización.

AUTOESTUDIO

	<p>La tabla comparativa que realizara el estudiante debe tener una parte donde destacan quiénes son los científicos que la proponen, los temas de estudios, los problemas que buscan resolver cada una de estas teorías.</p> <p>Como complemento a la tabla comparativa redactan un documento con el objetivo de sintetizar conocimientos, el cual debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción general acerca de las posturas, modelos enfoques y temas de estudio de las distintas teorías. • Explicaciones del tema de estudio elegido o problemática del entorno, de acuerdo a cada una de las teorías elegidas. • Comentarios generales. 	
--	---	--

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Informe del debate	Lista de cotejo	30%
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Tabla comparativa.	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:
Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:
Videos:

- Carlos Marx. Canal encuentro. <https://www.youtube.com/watch?v=y9AGfOyYpyE>;
- C. Marx. Grandes filósofos, <https://www.youtube.com/watch?v=gv06IE2UUzM>.
- Max Weber: <https://www.youtube.com/watch?v=D0hfjKFBS3M>
- Emilio Durkheim. El suicidio. <https://www.youtube.com/watch?v=MOvP4IPwxL>

Unidad IV		No. Horas
		11
Propósito de unidad	Analiza críticamente las problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social), a partir de categorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.4. Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales. 	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona a interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable. 	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. 	
10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales. 	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje
CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan. 	
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona críticamente sobre el significado cultural de distintas prácticas sociales existentes en una comunidad o región manteniendo una actitud de respeto. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Problemas de la sociedad contemporánea Desigualdad e inequidad social Pobreza y marginación Desarrollo social Técnicas para investigar problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los desafíos actuales de las ciencias sociales. Interpreta los problemas sociales tratando de incidir en la resolución de los mismos. Es capaz de debatir sobre 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la investigación social para el estudio de problemáticas de su entorno. Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social.

sociales	algunos problemas sociales de su propio contexto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. ▪ Adopta una actitud crítica y reflexiva ante los problemas sociales. ▪ Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo.
----------	---	---

Desarrollo de la unidad IV

Contenidos	Estrategias didácticas sugeridas	Evidencia
------------	----------------------------------	-----------

SEMANA 10

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas de la sociedad contemporánea ▪ Desigualdad e inequidad social ▪ Pobreza y marginación ▪ Desarrollo social 	<p style="text-align: center;">PROBLEMATIZACIÓN. PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>El docente orientará al desarrollo de una sesión plenaria, donde lanza preguntas detonantes como: ¿Cuáles son los problemas que tiene la sociedad contemporánea? ¿Qué tipo de problemas sociales observas en tu comunidad? ¿Cuáles son las posibles causas que los originan?</p>	<p>Fichas de lectura</p> <p>Fichas de trabajo</p>	
	<p style="text-align: center;">PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>Sobre alguna de estas problemáticas del mundo actual: desigualdad social, pobreza-marginación o desarrollo social, elabora fichas de síntesis en base a la lectura del libro de texto.</p> <p>El maestro da instrucciones para que el tema que elijan los estudiantes para elaborar las fichas sea de su interés ya que posteriormente le dará continuidad a su estudio para elaborar el producto integrador del curso.</p>		
	ASESORÍA PERSONALIZADA		
	El docente revisa las fichas bibliográficas de trabajo y comentan entre sí acerca de cada uno de los temas.		
	AUTOESTUDIO		
El alumno investiga en otras fuentes, revistas, libros, periódicos sobre alguna de estas problemáticas o sobre otro que observe en su entorno, para que elabore fichas de trabajo y un comentario reflexivo acerca de la información.			

SEMANA 11

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas para 	ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL	
---	-----------------------------------	--

<p>investigar problemáticas sociales</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN El docente inicia una sesión plenaria mencionando la existencia de las técnicas para investigar las problemáticas sociales.</p> <p>PROCESAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA INFORMACION Utiliza técnicas de investigación (bibliográfica, hemerográfica, audiográfica, videográfica e iconográfica), para que le des continuidad al tema que habías elegido en la actividad anterior, o bien que te decidas por uno distinto, donde también puedes hacer uso de información de campo, entrevistas, encuestas cuestionario. Con esta información puedes elaborar fichas de trabajo, informes, reportes, síntesis de la información consultada.</p> <p style="text-align: center;">ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>El docente revisa las fichas de trabajo de los alumnos y comentan entre sí acerca de cada uno de los temas.</p> <p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <p>El alumno investiga en otras fuentes, ya sea elaborando entrevistas o cuestionarios personas que te puedan dar información sobre el tema que éstas investigando.</p>	
SEMANA 12		
<p>PRODUCTO INTEGRADOR DEL CURSO</p>	<p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN El docente da las instrucciones sobre los elementos y las estrategias de organización y procesamiento de la información para elaborar el producto integrador del curso por equipos, que consiste en realizar una investigación en diferentes fuentes acerca de un problema social y el impacto que tiene en tu entorno, resaltando la disciplina con qué se estudia, los antecedentes del problema, y las posibles propuestas para solucionar el mismo. En el mismo el estudiante debe mencionar en una introducción los problemas actuales del país, de su entidad y localidad, anexa un cuadro donde mencione a éstos problemas y puntualiza a través de qué disciplina de las ciencias sociales pueden estudiarse y /o resolverse. Los elementos que debe tener el reporte de investigación son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción general sobre las problemáticas sociales. <ul style="list-style-type: none"> -Síntesis general del trabajo -Cuadro de problemas. -Tema de investigación. -Justificación de elección del tema. 2. Antecedentes del problema y prácticas sociales que lo caracterizan. <ul style="list-style-type: none"> -Implicaciones que tiene para la comunidad el problema. 	<p>Reporte de investigación</p>

- Formas en que la comunidad enfrenta su problema social.
- 3. Fuentes bibliográficas consultadas y/ periódicos:
- 4. Conceptos con los cuales se explica la problemática.
- 5. Propuestas para solucionar el problema social.
- 6. Fuentes consultadas.
 - Información obtenida por entrevistas a personas.
 - Personas entrevistadas en caso que lo haya hecho.

ASESORÍA PERSONALIZADA

El docente revisa los avances de la investigación que están haciendo los estudiantes.

AUTOESTUDIO

El alumno en base a las fichas de síntesis, las fichas de trabajo, las encuestas y entrevistas, construye un reporte de investigación con la introducción general sobre las problemáticas sociales; los antecedentes del problema y prácticas sociales que los caracterizan y las fuentes consultadas.

Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%
Subproductos	1.Ficha de síntesis	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Borrador del reporte de investigación	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

Videos

- Si el mundo fueran 100 personas. <https://www.youtube.com/watch?v=ss9bea9bFac&list=PLF71E64E048B84611>
- Paradigma de la complejidad. <https://www.youtube.com/watch?v=vGFeY8dg87c>
- La población de México, 9 diferencias entre espacio rural y urbano. <https://www.youtube.com/watch?v=pCqms29R2KY>
- ¿Porque México es un país de pobres? <https://www.youtube.com/watch?v=XCcz5hFUoLU>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa,

La evaluación diagnóstica

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador
2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.
3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

La evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Productos de aprendizaje

Unidad I. En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos elaboren un informe una disciplina de las Ciencias Sociales, utilizando como fuente una entrevista a un investigador que puede ser economista, historiador, sociólogo, abogado, filósofo, antropólogo u otro, para que te aporte información sobre los temas: objeto de estudio de su disciplina y de las Ciencias Sociales en general, las diferencias con las Ciencias Naturales, carácter de científicidad, problemas y retos actuales de la disciplina en la que se desarrolla, particularidad de su objeto de estudio respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas.

Los elementos que debe tener el informe son:

- ✓ Introducción general a la disciplina que elegiste
- ✓ Ubicar problemas del contexto y señalar con cuales disciplinas de las Ciencias Sociales se pueden interpretar o estudiar
- ✓ Definición y objeto de la disciplina de estudio que elegiste para hacer el informe
- ✓ Particularidad de su objeto respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas
- ✓ Problemas y retos actuales de esta disciplina
- ✓ Relata en forma breve la experiencia en esta investigación

Unidad II: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos redacten un guión de dramatización que presentarán sobre los científicos del siglo XIX.

Los elementos que debe tener el guion de dramatización son:

- ✓ Contexto histórico en que surgieron las Ciencias Sociales Modernas.
- ✓ Relación de problemas del contexto del siglo XIX, en Europa que buscaban resolverse con el enfoque que proponían los Científicos Sociales.
- ✓ Avances científicos y postulados conceptuales de las Ciencias Naturales que favorecieron el surgimiento de las Ciencias Sociales modernas.
- ✓ Características del conocimiento de las Ciencias Sociales en el momento en que surgieron en Europa en el siglo XIX.

- ✓ Características de la propuesta del conocimiento humanista, desde el enfoque que proponían para estudiar a la sociedad en el siglo XIX.

Unidad III: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos elaboren una tabla comparativa, donde analicen un problema social actual, planteando diferentes formas de explicación a partir tres teorías de su elección. Pueden destacar quienes son los científicos que la proponen, los temas de estudios, los problemas que buscan resolver cada una de estas teorías.

Los elementos que debe tener la tabla comparativa son:

- ✓ Introducción general acerca de las posturas, modelos enfoques y temas de estudio de las distintas teorías.
- ✓ Explicaciones del tema de estudio elegido o problemática del entorno, de acuerdo a cada una de las teorías elegidas.
- ✓ Comentarios generales.

Unidad IV: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos inicien una investigación respecto a un problema social de su interés, para que en base a la recopilación de fichas de trabajo, construyan en Borrador del Reporte de investigación, (esto debe agregarse), presenten un avance del reporte de investigación que tenga los siguientes elementos:

-Tema de investigación.

-Ejemplificación en base a problemas sociales que se manifiestan con acciones regulares, aunque a su vez tienen actos irregulares con particularidades propias.

- Justificación de elección del tema.

- Fichas de trabajo de campo y bibliográfico

En este producto integrador no se alcanzaran a evaluar todas las competencias que se declaran en la unidad, sin embargo, se contribuye a la construcción del producto integrador, donde serán evaluadas todos los atributos y competencias disciplinares de la unidad IV.

Para efectos evaluatorios en cada una de las unidades se propone un producto final, que se corresponde con los criterios de aprendizaje, basados en las competencias. Este producto de unidad será evaluado de acuerdo a los indicadores con los que debe cumplir, y las rubricas permiten ubicar el nivel que alcanza cada estudiante en el producto que desarrolle. Así mismo el docente contempla otros elementos como los exámenes de unidad, la participación activa en clase y el trabajo colaborativo.

Los productos de unidad en total son cuatro, pero además se debe construir un producto integrador de todo el curso, que permite evaluar las competencias en las que incide el mismo, de acuerdo a los criterios de aprendizaje y particularmente a los indicadores con los que debe cumplir el proyecto integrador del curso.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Cuadro sinóptico 3. Informe	Lista de cotejo	30%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Informe de una disciplina de CS o de Humanidades	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. informe de sesión plenaria 3. biografía.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Guion de la dramatización	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Informe del debate	Lista de cotejo	30%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador	Tabla comparativa.	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Ficha de síntesis de lectura	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de unidad	Borrador del reporte de investigación.	Lista de cotejo	40%	
Semana 12. Producto integrador del curso: Reporte de investigación				
Evidencia	Reporte de investigación			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Producto integrador del curso: Reporte de investigación.

Investigación en diferentes fuentes acerca de un problema social y el impacto que tiene en tu entorno, resaltando la disciplina con que se estudia, los antecedentes del problema, y las posibles propuestas para solucionar el mismo.

Realiza una investigación acerca de los problemas actuales del país, de tu entidad y localidad, construye un cuadro donde menciones a éstos problemas y puntualices a través de qué disciplina de las ciencias sociales pueden estudiarse y /o resolverse. Posteriormente elige uno de ellos u otro problema que observes en tu localidad para que investigues acerca de éste.

Los elementos que debe tener el reporte de investigación son:

1. Introducción general sobre las problemáticas sociales entre ellas la desigualdad.

-Síntesis general del trabajo

-Cuadro de problemas.

-Tema de investigación.

-Justificación de elección del tema.

2. Antecedentes del problema y prácticas sociales que lo caracterizan.

-Implicaciones que tiene para la comunidad el problema.

-Formas en que la comunidad enfrenta su problema social.

3. Fuentes bibliográficas consultadas y/ periódicos:

4. Conceptos con los cuales se explica la problemática.

5. Propuestas para solucionar el problema social.

6. Fuentes consultadas.

-Información obtenida por entrevistas a personas.

-Personas entrevistadas en caso que lo haya hecho

Referencias bibliográficas

Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Bibliografía complementaria:

Kuntz, S., Girola, L. y Riguzzi, P. (2006). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Santillana.

Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa de estudio

- Acuerdo Secretarial n° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Amezcua H. (2001). Ciencias Sociales, Introducción a las Ciencias Sociales: Colección Bachiller.
- Amezcua H. (2013). Sociología 2. México: Nueva Imagen.
- Dander F. (2014). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Conecta entornos.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448, México, D.F, SEP, 2009
- Piña J. y Chávez, M. (2013). México: Editorial Patria.
- *Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS*, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Pérez, C., y Salazar, E. (2012). Sociología. México: Editorial Patria.
- Martínez, H., y Guerrero, G. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: CENGAGE Learning.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., [*Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México*](#), Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, México, SEP, 2008.
- Rodríguez, Y., Morales, A. y López, M. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: Progreso Editorial.
- Tobón, Sergio, *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabalza, Miguel, A., *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.

Anexos: Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el aspecto1: Participación en clase

Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
I	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Valora el desarrollo de proyectos, considerando la influencia favorable o desfavorable del trabajo en equipo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos e acción de proyectos diversos, asignando responsables por tareas específicas.										
II	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. UNIDAD 2 Y 4	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.										
III	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Valora el desarrollo de proyectos, considerando la influencia favorable o desfavorable del trabajo en equipo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos e acción de proyectos diversos, asignando responsables por tareas específicas.										
IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. UNIDAD 2 Y 4	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.										
Retroalimentación				Calificación					Acreditación				
									Acreditado		No acreditado		

2. Lista de cotejo para evaluar aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Síntesis de lectura			
	2	Cuadro sinóptico			
	3	Informe			
II	1	Síntesis de lectura			
	2	informe de sesión plenaria			
	3	biografía.			
III	1	Síntesis de lectura			
	2	Informe del debate			
IV	1	Ficha de síntesis de lectura			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 3: Actividades de evaluación intermedia de la unidad 1

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Evaluación intermedia				Evidencia	Examen de Unidad I		
LISTA DE COTEJO PARA DISEÑO DE EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivos	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción constante y transformación.	Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos.	Desarrolla una definición amplia de las ciencias sociales.	R1							
		Desarrolla una definición amplia de las humanidades.	R2							
		Distingue las diferencias de enfoque y metodología entre las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales	R3							
		Enumera los rasgos por los cuales a las Ciencias Sociales se les consideran como disciplinas científicas.	R4							
		Desarrolla el concepto de sociología.	R5							
		Desarrolla el concepto de economía.	R6							
		Desarrolla el concepto de historia.	R7							
		Desarrolla el concepto de antropología.	R8							

		Desarrolla el concepto de psicología.	R9							
		Desarrolla el concepto de filosofía.	R10							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación					
					Acreditado			No acreditado		

Formato para el examen de la unidad III

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Evaluación intermedia				Evidencia	Examen de Unidad III		
LISTA DE COTEJO PARA DISEÑO DE EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivos	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista, a partir de la construcción y constante transformación.	Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos.	Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social de Carlos Marx.	R1							
		Desarrolla los principales conceptos de Carlos Marx.	R2							
		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social Emile Durkheim.	R3							
		Desarrolla los principales conceptos de Emile Durkheim.	R4							
		Destaca los principales temas de estudio de Emile Durkheim.	R5							

		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social de Max Weber.	R6							
		Desarrolla los principales conceptos de Max Weber.	R7							
		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría crítica.	R8							
		Destaca los nombres de los representantes de la teoría crítica	R9							
		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría de la complejidad de Edgar Morin.	R10							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

4. Instrumentos de evaluar aspecto 4: Productos integradores de Unidad.

Lista de cotejo para evaluar la unidad I

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de Unidad		Evidencia	Informe de una disciplina de CS o de Humanidades			
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Competencia Genérica Atributo 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales.							
		Describe las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales.							
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales.							
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como un construcción en constante transformación.	Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos.	Define el concepto de estudio de una de las disciplinas de las Ciencias Sociales o de las Humanidades de forma amplia, clara y coherente.							

		Describe las fuentes de estudio de una de las disciplinas de las ciencias sociales o de las Humanidades de forma amplia, clara y coherente.							
		Describe problemas que analiza alguna disciplina de las Ciencias Sociales o Humanidades de forma clara, coherente y sin errores ortográficos.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar la unidad II

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de Unidad			Evidencia	Informe de una disciplina de CS o de Humanidades		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1. Identifica el conocimiento social humanista como una construcción de constante transformación.	Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos.	Menciona problemas sociales del contexto del siglo XIX, en Europa.							

		Relaciona los problemas del contexto del siglo XIX En Europa con el enfoque que proponían los científicos sociales							
		Destaca la forma como los avances científicos y tecnológicos afectaron la vida cotidiana del entorno europeo del siglo XIX.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar la unidad III

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de Unidad			Evidencia		Informe de una disciplina de CS o de Humanidades	
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Competencia Genérica Atributo 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación	Identifica conocimientos relevantes de las disciplinas.							
		Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto.							

	conceptual disciplinar.	Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana.							
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como un construcción en constante transformación.	Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos.	Caracteriza el conocimiento social y humanista a partir de sus principales referentes teóricos.							
		Describe a la propuesta y conceptos de tres teorías de las ciencias sociales.							
		Describe temas de estudio de tres propuestas teóricas de las Ciencias Sociales.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

		Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o región encontrando rasgos culturales que tienen.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

5. Instrumento de evaluación para el aspecto 5: Producto integrador del curso.

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	Reporte de investigación		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Competencia Genérica Atributo 5.4. Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales.	Construye hipótesis, diseña y practica modelos para probar su validez.	Plantea preguntas de investigación.							
		Elabora hipótesis de manera clara y coherente.							
		La hipótesis atiende las preguntas o problemática planteada.							

10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	Reconoce las diferencias individuales, grupales y sociales.							
		Respeto las diferencias individuales, grupales y sociales.							
		Reconoce que para lograr la integración social es necesaria la tolerancia y el reconocimiento de las diferencias individuales, sociales y grupales							
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan.	Acerca de las desigualdades sociales destaca los elementos económicos de manera clara y coherente.							
		Acerca de las desigualdades sociales destaca en forma desarrollada los elementos étnicos y culturales de manera clara y coherente.							
		Acerca de las desigualdades sociales puntualiza las consecuencias que generan.							

Retroalimentación		Calificación		Acreditación	
				Acreditado	No acreditado