



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Semiescolarizado UAS 2016

INGLÉS I

PRIMER CUATRIMESTRE

Autores:

Mariela Guerrero Amarillas
Martín Benedicto Lizárraga García

Colaborador:

Simón Martín Díaz Quiñonez

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2016

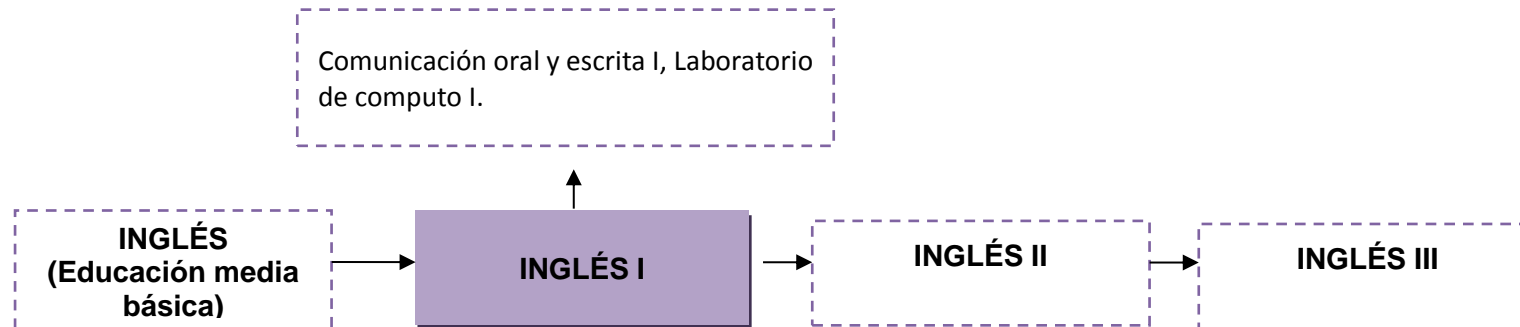
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD MIXTA Y OPCIÓN MIXTA**

Programa de la asignatura

INGLÉS I

| | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------|
| Clave: | 6103 | Horas-cuatrimestre: | 48 |
| Grado: | Primero | Horas-semana: | 4 |
| Cuatrimestre: | Primero | Créditos: | 4 |
| Área curricular: | Comunicación y lenguajes | Componente de formación: | Básico |
| Línea Disciplinar: | Inglés | Vigencia a partir de: | Agosto del 2016 |

Organismo que lo aprueba: Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio



Bachillerato Semiescolarizado 2016 (Modalidad mixta)

| Mapa curricular | | Primer Grado | | | Segundo Grado | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | Cuatrimestre I | Cuatrimestre II | Cuatrimestre III | Cuatrimestre IV | Cuatrimestre V | Cuatrimestre VI |
| COMPONENTE BÁSICO | Matemáticas | Matemáticas I (48,5) | Matemáticas II (48,5) | Matemáticas III (48,5) | Matemáticas IV (48,5) | Estadística (48,5) | Probabilidad (48,5) |
| | Comunicación y lenguajes | Comunicación oral y escrita I (48,4) Inglés I (48,4) | Comunicación oral y escrita II (48,4) Inglés II (48,4) | Comprensión y producción de textos I (48,4) Inglés III (48,4) | Comprensión y producción de textos II (48,4) | | |
| | Ciencias Experimentales | Laboratorio de cómputo I (48,3) Química general I (48,5) Biología básica I (48,5) Física I (48,5) | Laboratorio de cómputo II (48,3) Química general II (48,5) Biología básica II (48,5) Física II (48,5) | Laboratorio de cómputo III (48,3) Química del carbono I (48,5) Biología básica III (48,5) Física III (48,5) | Química del carbono II (48,5) Biología básica IV (48,5) Física IV (48,5) | Educación para la salud (48,4) | Ecología y desarrollo sustentable (48,4) |
| | Ciencias Sociales | Introducción a las Ciencias Sociales (48,4) | Historia de México (48,4) | Historia mundial contemporánea (48,4) | | Metodología de la investigación social I (48,4) | Metodología de la investigación social II (48,4) |
| | Humanidades | | | | Economía, empresa y sociedad (48,5) Lógica (48,4) Literatura I (48,4) | Ética y desarrollo humano (48,4) Literatura II (48,4) | Filosofía (48,4) Apreciación de las artes (48,4) |
| | | | | | | | |
| COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA | Ciencias experimentales y exactas | | | | | Cálculo I (48,5) Electricidad y óptica (48,5) Química cuantitativa (48,5) | Cálculo II (48,5) Propiedades de la materia (48,5) Bioquímica (48,5) |
| | Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | Hombre, sociedad y cultura (48,5) Psicología del desarrollo humano (48,5) Elementos básicos de administración (48,5) | Ciudadanía y Derecho (48,5) Comunicación y medios masivos (48,5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,5) |
| No. de asignaturas | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Orientación Educativa Formación artística y cultural | | | | Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva | | | |
| Servicio Social Estudiantil | | | | | | | |

I. Presentación general del programa

Desde la década de los 70, el currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha presentado reformas importantes, considerando las de mayor relevancia las realizadas en los años 1982, 1984, 1994 y en el 2006. Estas dos últimas mostraron avances significativos con respecto a las anteriores, ya que ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado íntegro y social a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante. En septiembre de 2007 la Secretaría de Educación Pública presentó el documento Proyecto de Reforma integral de Educación Media Superior en México: la creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.

El Bachillerato Semiescolarizado comenzó a operar formalmente en el año de 1988 en la Universidad Autónoma de Sinaloa. El Sistema Nacional de Bachillerato a través de la RIEMS, reconoce al Bachillerato Semiescolarizado como una opción educativa del nivel medio superior de modalidad mixta y opción mixta, lo anterior se precisa en el acuerdo secretarial número 445 que es donde se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior en México, las opciones educativas y modalidades.

Éste modelo educativo coloca especial énfasis en la educación para adultos, y en particular con aquellos jóvenes que necesitan de formación para incorporarse al sistema productivo y desean continuar con sus estudios de bachillerato. Las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado, un ejemplo de ello, fue la modificación curricular del 2011 que adaptó el currículo del plan escolarizado 2009.

Las nuevas modificaciones al currículum del bachillerato de la UAS derivan de la Reforma 2009, mismas que responden a los lineamientos y el compromiso realizado con las disposiciones de la RIEMS, para adecuar el currículum de cada subsistema del bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) que les permita pertenecer al SNB en México. Dicho MCC está basado en un enfoque educativo dirigido al desarrollo de competencias, las cuales constituyen a su vez el perfil de egreso del Bachillerato. En el 2016, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS*** para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

II. Fundamentación curricular

El programa de Inglés I está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado, desarrollando procesos donde los alumnos estén habilitados para desenvolverse en los distintos contextos sociales, sea capaz de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

Inglés I se encuentra dentro del área de comunicación y lenguajes el cual coadyuva para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS. Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias genéricas y disciplinares que le brindarán las destrezas y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, en donde practicará las distintas habilidades del idioma inglés (writing, listening, speaking, reading), a través de actividades multidisciplinares que le permitirán aplicar la transversalidad y desarrollar un enfoque comunicativo.

Las unidades de aprendizaje están elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte de los niveles básicos de comprensión hasta los niveles más complejos que de acuerdo a John Biggs (2005) los clasifica jerárquicamente partiendo del nivel uniestructural hasta el abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO. Así mismo se muestra un sistema de enseñanza que alinea el método y la evaluación de la enseñanza de las actividades de aprendizaje señalados en los objetivos, de manera que todos los componentes del programa están para guiar y apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante como lo establece el alineamiento constructivo de John Biggs (Biggs, 2005).

En el programa de Inglés I se encuentra ubicado en primer cuatrimestre del ***Currículo Bachillerato Semiescolarizado UAS 2016***, configuran en tres unidades, se describen de manera gradual en contextos diversos y de la vida cotidiana

donde la gramática se enseña de forma inductiva y por procesos con actividades que promuevan el enfoque comunicativo y los distintos saberes (conceptual, procedimental, actitudinal y valoral). Mismas que se trabajarán desde una perspectiva cognoscitiva del aprendizaje considerando las dimensiones del aprendizaje de Robert Marzano y M. Chan. (Chan, 2002).

III. Propósitos generales de la asignatura

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como: el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29).

El propósito general de la asignatura de Inglés I responde a las competencias genéricas y disciplinares que sustentan la propuesta del Sistema Nacional del Bachillerato mismas que se encuentran contempladas en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) (Acuerdo Secretarial 442).

Con base a lo anterior, al finalizar el curso, el alumno: ***Se comunica de manera oral y escrita en contextos sociales reales, para interactuar con otras personas utilizando los tiempos presente simple y progresivo.***

III. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato está inmerso en las once competencias planteadas en el Marco

Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior en México. Sin embargo desde la asignatura de Inglés I, se desarrollan y cubre cuatro competencias genéricas y dos disciplinares del área de comunicación y lenguajes que contribuyen al perfil de egreso en la EMS.

“El bachillerato universitario plantea un perfil del egresado desde una perspectiva pertinente conforme al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante egresado de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, a un país y al mundo entero. Lo anterior, bajo la convicción de que nuestra institución mantiene una trayectoria histórica y social que le reviste de una identidad cultural y pedagógica que se mantiene y fortalece en el nuevo planteamiento, y que al mismo tiempo responde a las exigencias de la sociedad sinaloense, del contexto nacional y global ” (Perfil del egresado del bachillerato de la UAS).

En este sentido, tratamos de adecuarnos al ritmo de las exigencias de nuestros tiempos que hacen de la preparación una dinámica constante e inagotable. Reconocemos que la cultura se vuelve más cambiante, hay todo un conjunto de nuevos símbolos que reorientan nuestras formas de vida. En esa envoltura de contextos se mueven las nuevas generaciones de estudiantes.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en el siguiente cuadro donde se presentan las competencias genéricas con sus atributos y disciplinares a las que contribuye la asignatura.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Inglés I.

| COMPETENCIAS GÉNICAS/UAS | ATRIBUTOS/UAS | CRITERIOS DE APRENDIZAJE | UNIDAD I | UNIDAD II | UNIDAD III |
|--|--|---|----------|-----------|------------|
| 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados | 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica. | Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. | ✓ | ✓ | |
| | 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. | ✓ | ✓ | |
| | 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | | | ✓ |
| 8. Trabaja en forma colaborativa. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | ✓ | | ✓ |
| | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales. | | ✓ | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | Identifica las diferentes preferencias individuales, sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. | | | ✓ |
| | 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | Se comunica con personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales. | | ✓ | |

Las competencias que se anotan en el cuadro, se desarrollan durante el curso, pero se enfatizan los atributos en las unidades que se relacionan directamente con los contenidos.

| COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN | | CRITERIOS DE APRENDIZAJE | UNIDAD I | UNIDAD II | UNIDAD III |
|--|--|--|----------|-----------|------------|
| C-10 | 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | ✓ | ✓ | ✓ |
| C-11 | 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | ✓ | ✓ | ✓ |

En el diseño del programa Inglés I, las competencias disciplinares se desarrollan y aplican de forma integral en cada una de las unidades, lo que significa que cada una de ellas están consideradas con el mismo nivel de importancia y exigencia durante el desarrollo de cada una de las unidades de aprendizaje. Diferenciándose su nivel de logro en los estudiantes a partir de los contenidos u objeto de estudio.

III. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La asignatura de Inglés I forma parte del plan de estudios del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ha sido producto de un proceso de desarrollo y adecuación que ha tenido el bachillerato universitario en busca de la pertinencia del aprendizaje de la comunicación y los lenguajes. Se diseña con base en un enfoque constructivista académico con acentuación en competencias, enfatizando el desarrollo de desempeños y actuaciones comunicativas que enfrenta el estudiante en su formación académica Media Superior que lo capacitan para desarrollar aprendizajes útiles para seguir sus estudios superiores o integrarse al trabajo productivo.

Uno de los aportes actuales es la acentuación para trabajar en el desarrollo de la competencia del estudiante, partiendo desde el enfoque constructivista, para lo cual se enfatiza el desarrollo de habilidades, el entrenamiento de las destrezas y desarrollo de capacidades, aunadas a la motivación actitudinal, que sustentada en la información recibida permita aprendizajes útiles para el desempeño propuesto.

Por lo anterior, se propone el desarrollo de contenidos que permitan el logro de tales desempeños, teniendo en cuenta el papel fundamental del proceso comunicativo para el aprendizaje. Se proponen aprendizajes básicos, graduales, que permitan la integración y el mejoramiento de las habilidades de escritura, lectura, del habla, y escucha que son las cuatro habilidades que se desarrollarán durante todo el bachillerato en las asignaturas de inglés, además este programa se apoya en la movilización integral de saberes y la realimentación multidisciplinar.

El proceso de diseño del programa se apoyó en la metodología sugerida por María Elena Chan (2002) el cual retoma a R. Marzano y siguiendo su propuesta taxonómica de las cinco dimensiones: 1) Problematización, 2) Organización y

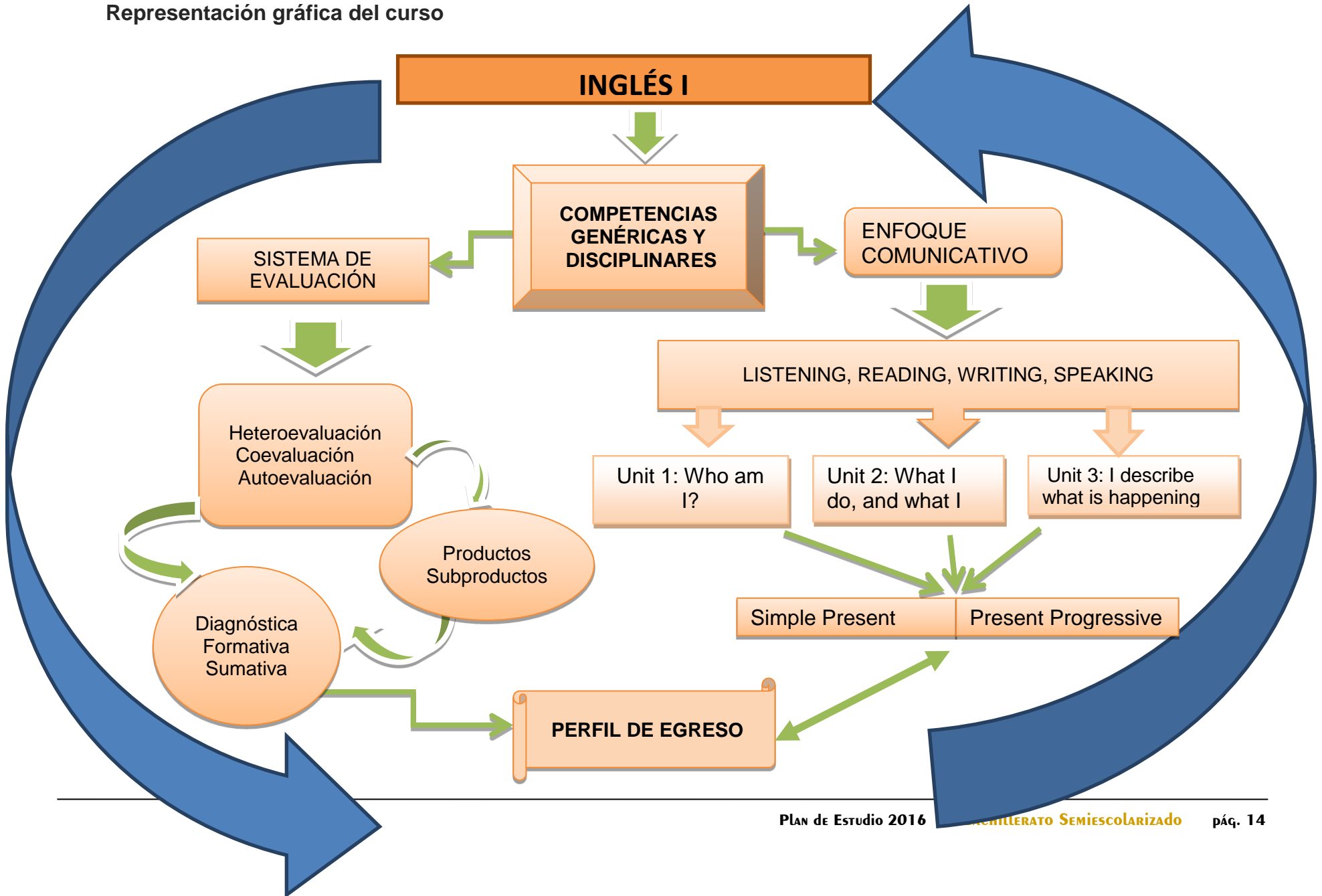
adquisición del conocimiento, 3) Procesamiento de la información, 4) Aplicación de la información, 5) Metacognición. Esta metodología se enfocará en la representación de criterios para el aprendizaje efectivo y como una herramienta poderosa para asegurar que el aprendizaje sea el centro de lo que hacemos como educadores. De igual manera se retoma el alineamiento constructivo de Jonh Biggs (2005) en donde se propone un diseño de enseñanza calculado para estimular la participación profunda y construir una enseñanza alineada especificando los niveles deseados de comprensión del contenido y que a su vez clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO. (Biggs, 2005:52).

IV. Estructura general del curso

| ASIGNATURA | Inglés I | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|
| PROPÓSITO | Se comunica de manera oral y escrita en contextos sociales reales, para interactuar con otras personas utilizando los tiempos presente simple y progresivo. | | | | |
| UNIDADES | PROPÓSITOS DE UNIDAD | APG | AP | AutE | Total |
| I. Who am I? | Identifica el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en conversaciones orales y escritas, para presentarse y conocer a otras personas utilizando el tiempo gramatical presente simple. | 4 | 4 | 8 | 16 |
| II. What I do and how I live | Utiliza la tercera persona del singular en oraciones afirmativas, negativas e interrogantes, para describir su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia en el tiempo gramatical presente simple. | 4 | 4 | 8 | 16 |
| III. I describe what is happening | Construye oraciones afirmativas, negativas y preguntas en ejercicios diversos, para comunicarse de manera efectiva en textos orales y escritos con base en las diferencias gramaticales del tiempo presente simple y progresivo. | 4 | 4 | 8 | 16 |
| Totales: | | 12 | 12 | 24 | 48 Hrs. |

***APG:** Asesoría presencial grupal (aula); **AP:** Asesoría grupal o por equipo; **AutE:** Autoestudio.

Representación gráfica del curso



IV. Desarrollo de las unidades

| Unidad I | Who am I? | N° HORAS |
|--|---|---------------------------------|
| Propósito de la unidad | Identifica el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en conversaciones orales y escritas, para presentarse y conocer a otras personas utilizando el tiempo gramatical presente simple. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | | Criterio de Aprendizaje |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. | |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. | |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | |
| 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | |
| Competencias disciplinares | | |
| Área: Comunicación y Lenguajes | | Criterios de aprendizaje |
| 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | |
| 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensidad y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | |

| Saberes | | |
|--|---|--|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valores |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario y gramática en situaciones comunicativas relacionadas con la escuela, el trabajo, y situaciones cotidianas. • Distingue la estructura gramatical del presente simple bajo el contexto de descripciones físicas de personas, lugares y cosas en forma oral y escrita. • Identifica información personal de estudiantes de otras escuelas y sobre preguntas frecuentes realizadas en entrevistas de trabajo mediante el uso de internet. • Distingue su información personal para llenado de formatos académicos y laborales. • Comprende el vocabulario del tiempo gramatical presente simple en textos y en segmentos de audio que lo ayudan a entender información relacionada con personas de otras culturas. • Vocabulario. • Identifica las preguntas que se realizan frecuentemente en una entrevista de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe preguntas en equipos para realizar una entrevista a diferentes compañeros utilizando información personal. • Escribe y lee su propia cultura. Describe personas de manera oral y escrita. • Escribe un párrafo para la descripción de una persona. • Participa en diálogos relacionados con entrevistas para conocer a personas y estudiantes de otras prepas y otros contextos. • Realiza mapas mentales considerando elementos para la descripción de personas. • Practica la pronunciación a través de una competencia de deletreo utilizando vocabulario de esta unidad. • Escribe preguntas frecuentes que se realizan en una entrevista de trabajo con ayuda de sus compañeros. • Representa en equipos una entrevista de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra apertura y tolerancia hacia el nuevo idioma. • Demuestra paciencia y realiza trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades ya sea en binas, tríos o en equipos. • Valora su identidad y nacionalidad, en comparación con los de otras culturas. • Muestra respeto al realizar descripciones de personas de otros grupos sociales. • Cooperación en el trabajo colaborativo. • Muestra respeto hacia sus compañeros y maestros. • Valora el uso de la entrevista de trabajo como parte de su formación académica y profesional desempeñándola con disciplina y creatividad. • Valora el diálogo con otras personas de distintos contextos culturales y sociales. • Valora la importancia de comunicarse de manera pertinente en una entrevista de trabajo. |

Desarrollo de la unidad I

Estrategias didácticas

| Contenidos | SEMANA 1 | Evidencias | |
|--|---|--|---|
| <p>WHO AM I?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presente simple 2. Verbo to be (am, is are) en afirmación, negación y preguntas. 3. Verbo to be y adjetivos posesivos. 4. Sustantivos de forma singular y plural. Adjetivos Demostrativos | ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL | <p>Actividad diagnóstica</p> <p>Listado de ideas claves</p> | |
| | <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Bienvenida al nuevo ingreso, presentación y encuadre del curso, (criterios de evaluación, y explicación de la forma de trabajo por productos integradores por unidades de aprendizaje). El docente explora el conocimiento previo de los estudiantes a través de diversas actividades de motivación: lluvia de ideas (brainstorming), preguntas detonadoras, cuestionarios, preguntas dirigidas, etc., que le permitan conocer el nivel de dominio sobre el uso del tiempo simple (verbo to be, adjetivos posesivos, adjetivos demostrativos etc.). En esta parte el docente ya tiene la información que arrojo plataforma sobre la actividad diagnóstica misma que retoma de manera presencial en el aula. <p>De esta manera generará un ambiente favorable para obtener del estudiante una actitud propositiva y participativa y permitiendo en los estudiantes el desarrollando de su un interés para el aprendizaje de la materia de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumno: Previo a la sesión responde en plataforma la exploración diagnóstica. • Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar las temáticas correspondientes a la primer unidad de aprendizaje. | | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Pide a los alumnos trabajar en quipos para discutir y dar su opinión sobre la importancia del idioma inglés en el mundo. Why do you think stugying english is important? Y pide a los alumnos a manera de coevaluación revisar las respuestas de otros compañeros y brindar realimentación por lo menos a 2 de ellos. • Alumno: discute con sus compañeros sobre la pregunta planteada, y brinda realimentación e intercambia opiniones. | <p>Reflexión sobre la importancia del idioma inglés.</p> |
| | AUTOESTUDIO | | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Alumno: estudia el video que brinda plataforma (introducing myself), así mismo estudia las diapositivas (how introduce yourself) en las que aprenderá cuales son las preguntas claves y principales que utilizamos cuando conocemos a otras personas.</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Alumno: Una vez visto el video y las diapositivas realiza la actividad del libro de escucha (listening) en las páginas 10 y 11. Finalmente, para que practiques de manera escrita realizarás página 12 y 13.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Como proyecto de clase en esta unidad el alumno realiza una conversación para una entrevista. Pregunta sobre información personal y llena un formato de solicitud de empleo, agrega imágenes para que sea más atractivo e interesante visualmente. Las sugerencias de los próximos pasos están divididas en 4 partes que serán indicadas en: “Working on my project”. El proyecto lo irá generando en el transcurso de la unidad. Ésta hora de auto estudio la utilizará para avanzar en su proyecto.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | <p>Cuadro comparativo de saludos y despedidas</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Cuestionario de autoevaluación</p> |
| SEMANA 2 | | |
| | <p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) sobre el uso del verbo <i>to be</i>.</p> <p>Alumno: Previo a la sesión el alumno realiza una investigación sobre los diferentes pronombres personales y su conjugación con el verbo <i>to be</i> correspondiente. Escribe en su cuaderno oraciones afirmativas y negativas que demuestren la conformación del verbo <i>to be</i> con cada uno de los pronombres personales.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Facilitador: Reafirma la estructura gramatical del verbo <i>to be</i> en la clase presencial dando una explicación sobre esta. Revisa la investigación que los alumnos realizaron sobre la conformación de oraciones afirmativas y negativas. Brinda realimentación.</p> | <p>Oraciones afirmativas y negativas con el verbo <i>to be</i>.</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>Alumno: Realiza en equipo algunos ejemplos de oraciones afirmativas y negativas y pasa al pizarrón y escribe algunos ejemplos.</p> <p style="text-align: center;">ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Organiza a los alumnos en equipos de trabajo. Alumno: Realiza en binas la página 17 de tu libro de texto. Genera un vocabulario de profesiones utilizando solo tus conocimientos previos. Realiza actividades de las páginas: 18,19 y 20.</p> <p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: realiza las páginas: 21, 22, 23 y 24 de su libro de texto. Sigue en el proceso de realización del proyecto “A job Interview”. En esta fase se elige un grupo de compañeros de clase con los que trabajará y se discuten los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La fecha de la presentación de su proyecto 2. La duración de la presentación 3. Cuantas clases necesitan para preparar su proyecto 4. Sugerir ideas para su evaluación al maestro (a) <p>METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | <p>Listado de vocabulario sobre profesiones</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Ejercicio de autoevaluación</p> |
| SEMANA 3 | | |
| | <p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) sobre vocabulario de miembros de la familia.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: organiza el trabajo en equipos y brinda instrucciones. Alumno: Realiza en binas el ejercicio “A” de la página 25 de tu libro de texto. Discute con sus compañeros las preguntas acerca de información personal sobre su familia. Facilitador: realiza el ejercicio de escucha (listening) de la misma página y pide a los alumnos que subrayen el vocabulario de los miembros de familia que encuentren dentro de la conversación.</p> | <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Listado de vocabulario sobre los miembros de la familia.</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>Una vez escuchado el audio (track), el maestro preguntará de manera general cual fue el vocabulario encontrado en la conversación y entre todos formularán el vocabulario de “My family album”.</p> <p>Alumno: reafirma vocabulario contestando página 26 y 27.</p> | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | |
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Facilitador: Organiza equipos de trabajo y brinda instrucciones.</p> <p>Alumno: realiza una pequeña presentación en Power Point sobre el uso de los adjetivos posesivos. Una vez elaborada la presentación realiza las páginas 28 y 29 del libro de texto.</p> | Ejercicios del libro de texto |
| | AUTOESTUDIO | |
| | <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Alumno: Reafirma conocimiento, elabora páginas 30 y 31 del libro de texto. Realiza las páginas 32 y 33. Elige la imagen de algún personaje famoso, realiza 5 oraciones en su libreta, utilizando adjetivos posesivos y pronombres personales. Prepara el diseño del material visual que utilizará para la presentación de tu producto integrador (job interview) como posters, o una presentación en Power Point con videos, fotografías etc.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | <p>Oraciones con el uso de los adjetivos posesivos y pronombres personales.</p> <p>Ejercicio de autoevaluación</p> |
| SEMANA 4 | | |
| | ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL | Listado de adjetivos calificativos |
| | <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) sobre adjetivos calificativos.</p> <p>Alumno: En parejas realiza una lista de adjetivos calificativos. En plenaria con ayuda del docente realizan un vocabulario nuevo de adjetivos calificativos.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <p>Facilitador: organiza el trabajo en equipos y brinda instrucciones.</p> <p>Alumno: visita el código QR que te brinda la página 37 y realiza uno de los ejercicios que vienen en la página web. Y lo adhiere a su portafolio de evidencias.</p> | <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Portafolio de evidencias</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | <p>Presentación en power point</p> <p>Realización de un "Pictionary"</p> <p>Reporte de Indagación</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> |
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: organiza equipos de trabajo. Alumno: realiza una presentación en power point de mínimo 5 diapositivas y máximo 10. Realiza un Pictionary en el cual utiliza vocabulario de mínimo 10 profesiones distintas con sus respectivas imágenes. Responde el ejercicio de las páginas 38 y 39 del libro de texto. Practica la conversación que indica la página 40 del libro de texto y realiza la página 41, 44 y 45. Realiza una pequeña investigación ya sea en internet, o en algún libro o enciclopedia de inglés sobre el uso de los artículos "a", "an" y "the". Realiza páginas: 46,47 y 48 del libro de texto.</p> | |
| | AUTOESTUDIO | <p>Proyecto integrador de la unidad "Job Interview"</p> <p>Rúbrica de autoevaluación</p> |
| | <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Para finalizar la unidad 1, sube a plataforma el video del proyecto integrador de la unidad llamado "Job Interview", el cual será evaluado por tu profesor quien te brindará realimentación para futuras presentaciones y proyectos. METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a la rúbrica que le brinda el libro de texto al finalizar la unidad 1.</p> | |

| Evaluación / Calificación | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase y asistencia | Trabajo individual, trabajo colaborativo | Lista de cotejo | 10% |
| Subproductos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas guías 2. conversaciones orales y escritas 3. cuadros comparativos 4. ejercicios del libro de texto, vocabulario 5. portafolio de evidencias 6. exposiciones orales | Lista de cotejo | 20% |
| Actividades de evaluación intermedia | Quiz/Examen | Lista de cotejo | 30% |
| Producto integrador | Entrevista de trabajo | Lista de cotejo | 40% |
| Recursos y medios de apoyo didáctico | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Matías, G. (2014) <i>Think cool 1</i>. México: Book Mart. Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario. | | | |

| Unidad II | What I do and how I live | N° HORAS |
|--|--|----------|
| Propósito de la unidad | Utiliza la tercera persona del singular en oraciones afirmativas, negativas e interrogantes, para describir su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia en el tiempo gramatical presente simple. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. | |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. | |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales. | |
| Competencias disciplinares | | |
| Área: Comunicación y Lenguajes | Criterios de aprendizaje | |
| 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | |
| 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | |

Saberes

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valorales |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sitúa su rutina y la de otras personas. • Identifica el uso del presente simple y de la tercera persona del singular en descripciones de rutinas diarias de otras personas. • Reconoce segmentos con el tiempo presente simple y vocabulario de la unidad relacionado con actividades de culturas diferentes a la suya. • Distingue los verbos auxiliares DO-DOES para la elaboración de preguntas y oraciones negativas. • Identifica las actividades que realiza de rutina diaria y la frecuencia con las que las realiza. • Identifica información biográfica y de actividades de rutina diaria que realizan personajes famosos. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su rutina semanal de manera individual utilizando el presente simple. • Realiza tarjetas con vocabulario relacionado a actividades personales. • Escribe y expresa la rutina diaria de alguno de sus compañeros de clase utilizando el presente simple en terceras personas. • Busca información, en diferentes fuentes sobre la vida y actividades que realizan de rutina diaria personajes famosos. • Describe personajes famosos utilizando la tercer persona del singular, los auxiliares, do-does, en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra colaboración al trabajo en parejas para describir información personal y rutinas. • Muestra tolerancia y respeto hacia opiniones diferentes sobre actividades personales. • Participa en diálogos con una actitud positiva y empática utilizando el presente simple. • Muestra creatividad en sus trabajos orales y escritos demostrando apertura a la realimentación. • Valora el uso de los diferentes medios de información para obtener información de personajes famosos. |

Desarrollo de la unidad 2

Estrategias didácticas

| Contenidos | SEMANA 5 | Evidencias |
|---|---|---|
| 1. Conjugación de la tercera persona del singular 2. Presente simple en forma afirmativa, interrogativa y preguntas 3. <i>Wh questions</i> en tiempo presente simple. | ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL | Ejercicio diagnóstico Ejercicios en libro y cuaderno |
| | PROBLEMATIZACIÓN. <ul style="list-style-type: none"> Facilitador: El docente explora el conocimiento previo de los estudiantes a través de diversas actividades de motivación: lluvia de ideas (brainstorming), preguntas detonadoras, cuestionarios, preguntas dirigidas, etc., que le permitan conocer el nivel de dominio sobre el uso del tiempo simple (verbo to be, adjetivos posesivos, adjetivos demostrativos etc.). En esta parte el docente ya tiene la información que arrojo plataforma sobre la actividad diagnóstica misma que retoma de manera presencial en el aula. De esta manera generará un ambiente favorable para obtener del estudiante una actitud propositiva y participativa y permitiendo en los estudiantes el desarrollando de su un interés para el aprendizaje de la materia de inglés. Alumno: Previo a la sesión responde en plataforma la exploración diagnóstica. Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar las temáticas correspondientes a la primer unidad de aprendizaje. | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | Listado de vocabulario Ejercicios del libro de texto |
| | ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Facilitador: Organiza equipos de trabajo. Alumno: Realiza una lista con actividades que disfruten hacer en sus tiempos libres. Pueden guiarse con las imágenes que les brinda su libro de texto en las paginas 56 y 57. Para complementar las actividades ya escritas, es importante que realices el ejercicio de la página 58 y 59, donde practicarás la pronunciación de las actividades que también agregarás a la lista que ya elaboraste. | |
| AUTOESTUDIO | | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Para seguir incrementando tu vocabulario sobre los medios de transporte, es necesario que lo practiques en las páginas 60 y 61. Repite la pronunciación, y una vez que ya lo hayas realizado, clasifica las actividades y los medios de transporte.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Realiza en un documento de Word las actividades de tu rutina diaria. Clasifica los momentos del día (morning, afternoon, evening, and night), agrega la hora y realiza oraciones descriptivas. Por ejemplo: I wake up at 7:00 in the morning. Sube tu trabajo a la plataforma en tiempo y forma; no olvides agregar hoja de presentación a tu trabajo.</p> <p>METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Documento Word con oraciones descriptivas de rutina diaria</p> <p>Ejercicio de autoevaluación</p> |
| SEMANA 6 | | |
| | <p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) realiza preguntas detonadoras sobre la lectura de la página 65 del libro de texto.. Alumno: practica la pronunciación e identifica dentro de la lectura las oraciones que están escritas en tiempo presente simple.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Explica el uso de la “s” en las terceras personas del singular que identificaron dentro de la lectura. Asimismo, el docente comentará sobre el proyecto a realizar en esta unidad, el cual se agregará al portafolio de evidencias que entregarás al final del cuatrimestre. Alumno: Finalmente de manera grupal y con tu profesor realicen la actividad de Grammar Focus indicada en la página 66 de tu libro.</p> <p style="text-align: center;">ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Organiza a los alumnos en equipos de trabajo. Alumno: Realiza en binas las páginas de las 67 a la 71 de tu libro de texto. Revisa tus respuestas con las de tus</p> | <p>Listado de ideas claves</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Ejercicio del libro de texto</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>compañeros.</p> <p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Lee la conversación de la página 73, en la cual subraya todas las preguntas que encuentra dentro del chat entre Rubén e Iván, y las escribe en el ejercicio que marca el libro clasificándolas en afirmativas y negativas. Indaga sobre el uso del auxiliar DO-DOES, y las reglas de uso del mismo. Lee previamente las diapositivas que la plataforma brinda, mismas que darán la información necesaria para responder la actividad del Grammar Focus que marca y el ejercicio de las páginas 75 y 76.</p> <p>METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | <p>Reporte de indagación sobre auxiliares Do-Does</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Ejercicio de autoevaluación</p> |
| SEMANA 7 | | |
| | <p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.)</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: organiza el trabajo en equipos y brinda instrucciones. Alumno: Realiza la página 77 realiza preguntas a sus compañeros de forma oral. Realizan la página 79 y con base a ellas realizarán preguntas acerca de los hábitos familiares. Mismas que le servirán con el proyecto a realizar llamado “Famous people” en la Unidad 2.</p> <p>Facilitador: Decide la fecha de entrega, la duración de la presentación, las clases o los tiempos que tienen para desarrollarlo y los criterios de evaluación que tomará en cuenta.</p> | <p>Listado de ideas claves</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | Ejercicios del libro de texto y en su cuaderno |
| | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Organiza equipos de trabajo y brinda instrucciones. Alumno: Realizarán el ejercicio “J” de la página 80 del libro de texto, en equipos de 4 o 5 personas para realizar la actividad de la página 82 en la cual ocuparán un dado y asignar turnos a los integrantes. | |
| | AUTOESTUDIO | Ejercicios del libro de texto y en su cuaderno |
| | APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: realiza las páginas de la 83 a la 89. Para practicar vocabulario y oraciones de actividades que se realizan diariamente. METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje. | Ejercicio de autoevaluación |
| SEMANA 8 | | |
| | ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL | Listado de ideas claves |
| | PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) sobre el uso de HW questions. Alumno: realiza con ayuda de sus compañeros oraciones que contengan HW questions. ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: organiza el trabajo en equipos y brinda instrucciones. Y explica Grammar focus de la página 89. Explica el proyecto final sobre la descripción de un personaje famoso el nombre del proyecto “famous people” Alumno: Discute fecha de entrega, la duración de la presentación, las horas clases que se darán para trabajar en el proyecto, y brindar sugerencias de evaluación. | Ejercicios del libro de texto y en su cuaderno |

| | | |
|--|--|---|
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | Ejercicios del libro de texto y en su cuaderno |
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: organiza equipos de trabajo. Alumno: Realiza los ejercicios de las páginas 91 y 92. Discute y comenta la información que utilizará para describir al famoso o famosos que eligió en tiempo presente simple.</p> | |
| | AUTOESTUDIO | Proyecto integrador de la unidad 2 "Famous people" Rúbrica de autoevaluación |
| | <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Realiza el proyecto "famous people". Realiza un video describiendo al personaje famoso que eligió. Utilizando el tiempo presente simple. METACOGNICIÓN: Alumno: realiza el ejercicio My performance de las páginas 93, 94 y 95 en el cual identifica su progreso o avance de las temáticas abordadas.</p> | |

Evaluación / Calificación

| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
|-------------------------------------|--|-----------------|-------------|
| Participación en clase y asistencia | Trabajo individual, trabajo colaborativo | Lista de cotejo | 10% |
| Subproductos | 1. Preguntas guías 2. Conversaciones orales y escritas 3. cuadros comparativos 4. ejercicios del libro de texto, vocabulario 5. portafolio de evidencias 6. exposiciones orales | Lista de cotejo | 20% |
| Actividad de evaluación intermedia | Quiz/ Examen | Lista de cotejo | 30% |
| Producto integrador | Relato biográfico "Famous people" | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: **Matías, G. (2014) *Think cool 1*. México: Book Mart.**
- Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.

| Unidad III | I describe what is happening | N° HORAS |
|--|--|----------|
| Propósitos de la unidad | Construye oraciones afirmativas, negativas y preguntas en ejercicios diversos, para comunicarse de manera efectiva en textos orales y escritos con base en las diferencias gramaticales del tiempo presente simple y progresivo. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa | |
| 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | |
| 10.1 Muestra respeto por la diversidad y culturas, credos, razas así como las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural ideológico y político. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes preferencias individuales, sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. | |
| Competencias disciplinares | | |
| Área: Comunicación y Lenguajes | Criterios de aprendizaje | |
| 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | |

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

- Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés.

Saberes

| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valorales |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal del presente progresivo en un segmento de video. • Distingue información importante en presente progresivo. • Reconoce situaciones o hechos que están sucediendo en el momento. • Identifica el tiempo presente progresivo escuchando la letra de una canción. • Reconoce el uso del presente progresivo en situaciones de su contexto cotidiano. • Identifica el tiempo presente progresivo en artículos relacionados al área de biología. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe información utilizando el presente progresivo en un segmento de video. • Aplica información para realizar un esquema enfatizando el tiempo presente simple. • Completa los espacios de una canción utilizando el presente progresivo. • Escribe una canción describiendo los problemas sociales de su entorno. • Describe situaciones de su vida cotidiana utilizando el presente progresivo • Narra hechos y eventos de temáticas del área de biología. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra honestidad y buena actitud al trabajo. • Colabora con sus pares en las actividades individuales, binas, tríos y pequeños grupos. • Dialoga con respeto, apertura y empatía utilizando el tiempo presente progresivo • Muestra creatividad para escribir y presentar una canción de su autoría. • Valora la importancia del uso asertivo del vocabulario en la gramática del tiempo presente progresivo. • Valora el uso del idioma inglés en las distintas áreas de la ciencia. |

Desarrollo de la unidad 3

Estrategias didácticas

| Contenidos | SEMANA 9 | Evidencia |
|---|---|--|
| <p>3. I describe what is happening Presente progresivo</p> <p>1. Presente progresivo en forma afirmativa</p> <p>2. Presente progresivo en forma afirmativa, negación y preguntas</p> <p>3. Presente progresivo vs presente simple</p> | ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL | <p>Listado de ideas claves</p> <p>Ejercicio diagnóstico</p> |
| | <p>PROBLEMATIZACIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: El docente explora el conocimiento previo de los estudiantes a través de diversas actividades de motivación: lluvia de ideas (brainstorming), preguntas detonadoras, cuestionarios, preguntas dirigidas, etc., que le permitan conocer el nivel de dominio sobre el uso del tiempo simple (verbo to be, adjetivos posesivos, adjetivos demostrativos etc.). En esta parte el docente ya tiene la información que arrojo plataforma sobre la actividad diagnóstica misma que retoma de manera presencial en el aula. De esta manera generará un ambiente favorable para obtener del estudiante una actitud propositiva y participativa y permitiendo en los estudiantes el desarrollando de su un interés para el aprendizaje de la materia de inglés. • Alumno: Previo a la sesión responde en plataforma la exploración diagnóstica. • Facilitador: Organiza el trabajo individual y grupal para abordar las temáticas correspondientes a la primer unidad de aprendizaje. | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | <p>Ejercicios del libro de texto</p> |
| | <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Organiza equipos de trabajo. <p>Alumno: escucha el audio (track) de la página 98 y clasifica las actividades. Realiza el ejercicio “B” de la página 100. Comentan sobre el proyecto de la unidad 3, el cual se refiere a algún programa de televisión, ya sea un talk show, una novela, un reality show, etc. Puede realizar de la misma manera un video en donde describa lo que están realizando las personas en ese momento.</p> | |
| | AUTOESTUDIO | |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Observa el video que indica la página 101, identifica las acciones que muestra el video y escríbelas en la página. Realiza la lectura "Organizing a rock concert" al escucharla.</p> <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Realiza páginas 102, 103 y 104. En la 105 practica verbos a gerundio (terminación ING). Posteriormente realiza los ejercicios "M" y "N".). Termina los ejercicios de la página 107. Observa un video en el código Qr y lo describe utilizando presente progresivo. Sube a la plataforma en un documento Word dicha descripción u oraciones. Finalmente resuelve la página 108 y completa el Grammar Focus sobre el tiempo presente simple.</p> <p>METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | <p>Lectura comentada</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Ejercicio de autoevaluación</p> |
| SEMANA 10 | | |
| | <p style="text-align: center;">ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) sobre el tiempo presente progresivo Alumno: Realiza lista de verbos que conoce en tiempo gerundio.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Explica los verbos en terminación ING. Alumno: De manera individual realiza el ejercicio de la página 109 en el cual elabora preguntas utilizando el tiempo presente progresivo. Contesta las páginas 110 y 112 son para reafirmar conocimiento.</p> <p style="text-align: center;">ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Organiza a los alumnos en equipos de trabajo. Alumno: En parejas contesta el ejercicio de la página 113 del libro de texto. En equipos escucha el audio de la página 114, que es la canción Daylight del grupo Maroon 5.</p> | <p>Listado de ideas claves</p> <p>Ejercicios del libro de texto</p> <p>Ejercicios del libro de texto en su cuaderno</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | AUTOESTUDIO | |
| | <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Realiza ejercicios del libro de texto reafirmando el uso del presente progresivo.</p> <p>METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | Ejercicio de autoevaluación |
| SEMANA 11 | | |
| | ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL | |
| | <p>PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Exploración de conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas detonadoras etc.) Sobre una lectura previa.</p> <p>ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Ayuda a los estudiantes a identificar los párrafos con la idea principal de la lectura de la materia de biología con la finalidad de ir estructurando su proyecto integrador de unidad y de semestre. Alumno: practica diversas estrategias de lectura.</p> | Listado de ideas claves Lectura comentada |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | |
| | <p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Organiza equipos de trabajo y brinda instrucciones. Alumno: realiza un borrador de las oraciones que realizará para la realización de su abstract del proyecto de biología.</p> | Borrador de abstract |
| | AUTOESTUDIO | |
| | <p>APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Realiza el abstract y escrito para entregarlo como producto integrador de unidad y de semestre. METACOGNICIÓN: Alumno: Se autoevalúa, respondiendo a las preguntas iniciales y reflexiona sobre su aprendizaje.</p> | Escrito y abstract Ejercicio de autoevaluación |

| SEMANA 12 | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | ASESORÍA PRESENCIA GRUPAL | | Listado de ideas claves Participación en equipos diversos |
| | PROBLEMATIZACIÓN: Facilitador: Realiza preguntas detonadoras referentes a la clase pasada, lo que ayuda a conectar conocimientos viejos con los nuevos. Alumno: Participa en equipos diversos brindando sus opiniones. | | |
| | ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: Brinda instrucciones y organiza el trabajo para la entrega de portafolio de evidencias. Alumno: resuelve dudas con su maestro y compañeros. | | |
| | ASESORÍA PERSONALIZADA | | Portafolio de evidencias Entrega de portafolio de evidencias Rúbrica de autoevaluación |
| | PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Facilitador: organiza equipos de trabajo. Alumno: organiza el portafolio de evidencias para su entrega. | | |
| | AUTOESTUDIO | | |
| APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Alumno: Finaliza su portafolio de evidencias como una evidencia más para su evaluación. METACOGNICIÓN: Alumno: Realiza el ejercicio de autoevaluación de su libro de texto al finalizar la unidad 3. | | | |
| Evaluación / Calificación | | | |
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase y asistencia | Trabajo individual y trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1. Preguntas guías 2. Conversaciones orales y escritas 3. cuadros comparativos | Lista de cotejo | 20% |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----|
| | 4.ejercicios del libro de texto, vocabulario 5.portafolio de evidencias 6. exposiciones orales | | |
| Actividad de evaluación intermedia | Quiz/ Examen | Lista de cotejo | 30% |
| Producto integrador | Abstract y un escrito | Lista de cotejo | 40% |
| Recursos y medios de apoyo didáctico | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Matías, G. (2014) <i>Think cool 1</i>. México: Book Mart. • Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario. | | | |

V. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Por su naturaleza la competencia requiere de evaluación integral y holística, la cual debe contemplar evidencias a través de los productos logrados por el estudiante de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral.

Se sugieren, tal como lo marca el acuerdo 8/CD/2009 que establece la RIEMS, tomar en cuenta dos criterios para realizar la evaluación de los aprendizajes: por su finalidad (diagnóstica, formativa y sumativa), por los sujetos que la realizan (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

La evaluación cumple con dos funciones principales: la función pedagógica y la función social; la primera función se integra al proceso de enseñanza como una verdadera evaluación continua, utilizada para la toma de decisiones pedagógicas que le dan sentido a la evaluación. La segunda función está referida básicamente a los usos que se dan más allá del proceso y tienen que ver con la calificación, acreditación, certificación, etc.

Por esto, como señalan Coll y Onrubia (1999), "...ambas funciones pueden considerarse en principio como compatibles, en tanto que responden a momentos diferentes en el proceso educativo". Dicho proceso puede ser evaluado de manera cualitativa y cuantitativamente, considerándose como evaluación formativa una y otra evaluación sumativa . Respecto a esto Frida Díaz-Barriga (2002; 406), define que:

"En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos..."

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación | Ponderación global |
|--------------------------------------|--|---------------------|-------------|--------------------|
| Unidad I | | | | |
| Participación en clase y asistencia | Trabajo individual y trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 20% |
| Subproductos | 1. Preguntas guías 2. Conversaciones orales y escritas 3. cuadros comparativos 4. ejercicios del libro de texto, vocabulario 5. portafolio de evidencias 6. exposiciones orales | Lista de cotejo | 20% | |
| Actividad de evaluación intermedia | Quiz/Examen | Lista de cotejo | 30% | |
| Producto integrador de Unidad | Entrevista de trabajo | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad II | | | | |
| Participación en clase y asistencia | Trabajo individual y trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 20% |
| Subproductos | 1. Preguntas guías 2. Conversaciones orales y escritas 3. cuadros comparativos 4. ejercicios del libro de texto, vocabulario 5. portafolio de evidencias 6. exposiciones orales | Lista de cotejo | 20% | |
| Actividad de evaluación intermedia | Quiz/Examen | Lista de cotejo | 30% | |
| Producto integrador de Unidad | Relato biográfico | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad III | | | | |
| Participación en clase y asistencia | Trabajo individual y trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 20% |
| Subproductos | 1. Preguntas guías 2. Conversaciones orales y escritas 3. cuadros comparativos 4. ejercicios del libro de texto, vocabulario 5. portafolio de evidencias 6. exposiciones orales | Lista de cotejo | 20% | |
| Actividad de evaluación intermedia | Quiz/ Examen | Lista de cotejo | 30% | |
| Producto integrador de Unidad | Abstract y un escrito | Lista de cotejo | 40% | |
| Producto integrador del curso | | | | |
| Evidencia | Abstract y un escrito | | | 40 % |
| Instrumento de evaluación | Lista de cotejo | | | |

Descripción del producto Integrador del Curso

Producto integrador del curso: Abstract y un escrito

El alumno desarrolla un resumen/abstract del proyecto integrador de ciencias biológicas, considerando los elementos principales que contienen un abstract como el planteamiento del problema, el propósito, la metodología, los resultados o hallazgos, y su conclusión. Así mismo deberá de considerar que su redacción debe ser comprensible, sencilla, informativa, precisa, completa concisa y específica, y que este no extienda de 300 palabras. Tiene que estar redactado en 3era persona del singular. Para efecto de cubrir el objetivo del curso de Inglés I el estudiante debe elaborar aparte un escrito que contemple el tiempo presente progresivo en donde describe las actividades que realiza en la unidad 3 de su libro de texto.

Bibliografía general para el desarrollo del curso

a) Básica:

- Matías, G. (2014) *Think cool 1*. México: Book Mart.

b) Complementaria:

- Castineira. T. (2010) *Social Practice I*. México, D.F.: Santillana.

Fuentes consultadas para la elaboración del programa:

- Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*, España: Narcea Ediciones.

- Chan M. y Tiburcio A. (2002) Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo. México: Universidad de Guadalajara.
- RIEMS (2008). Acuerdo N°444 Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

1. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 1: Participación en clase

| GUIA DE OBSERVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|------------|---------------|---------------------|-------|---------|-------------------|-------|--------------------------|------------------------|--|--|
| Nombre del Docente | | Asignatura | | | Inglés 1 | | | | | | | | | |
| Subproducto / Evidencia | | Participación en clase | | | | Forma de evaluación | | | | | | | | |
| | | | | | | 1. Heteroevaluación | | | 2. Autoevaluación | | | 3. Coevaluación | | |
| Unidad | Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Valoración | | | | | Logros | | | | | |
| | | | | Siempre | Regula rmente | En pocas ocasion es | Nunca | Puntaje | Cumple | | En desarrollo Suficiente | No cumple Insuficiente | | |
| | | | | | | | | | Excelente | Bueno | | | | |
| 1 y 3 | 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos | Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos. | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales. | Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa. | | | | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | | Calificación | | | Acreditación | | | | | |
| | | | | | | | | | Acreditado | | No acreditado | | | |

2. Lista de cotejo para evaluar aspecto 2: Subproductos

| Asignatura | Inglés 1 | Aspecto | Subproductos | Evidencia | Actividades/tareas |
|---------------------------|---------------|--|-------------------|-----------|---------------------|
| Lista de cotejo | | | | | |
| Unidad | No. Evidencia | Descripción (tarea) | Entrega | | Entregas por unidad |
| | | | Sí (1) | No (0) | |
| I | 1 | Preguntas guías | | | |
| | 2 | Conversaciones orales y escritas | | | |
| | 3 | cuadros comparativos | | | |
| | 4 | ejercicios del libro de texto, vocabulario | | | |
| | 5 | portafolio de evidencias | | | |
| | 6 | exposiciones orales | | | |
| II | 1 | Preguntas guías | | | |
| | 2 | Conversaciones orales y escritas | | | |
| | 3 | cuadros comparativos | | | |
| | 4 | ejercicios del libro de texto, vocabulario | | | |
| | 5 | portafolio de evidencias | | | |
| | 6 | exposiciones orales | | | |
| III | 1 | Preguntas guías | | | |
| | 2 | Conversaciones orales y escritas | | | |
| | 3 | cuadros comparativos | | | |
| | 4 | ejercicios del libro de texto, vocabulario | | | |
| | 5 | portafolio de evidencias | | | |
| | 6 | exposiciones orales | | | |
| Observaciones/comentarios | | | Total de entregas | | |

3. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 3: Actividad intermedia examen de unidad 1

| EXAMEN | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--------------------|---------------|---------|------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Nombre del Docente | Asignatura | | | | Inglés 1 | | | | | |
| Unidad | Who am i? | | | Producto/Evidencia | | Examen | | | | |
| Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Reactivo | Ponderación | Acierto (0-1) | Puntaje | Logro | | | |
| | | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | Excelente (9-10) | Bueno (8-9) | Suficiente (6-8) | Insuficiente (0-5) |
| 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | Identifica el uso de información personal en una conversación escrita. | R1 | | | | | | | |
| | | Identifica el correcto deletreo de palabras en inglés a través de un ejercicio de (escucha) listening. | R2 | | | | | | | |
| | | Completa oraciones afirmativas en tiempo presente simple. | R3 | | | | | | | |
| 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Elabora un párrafo descriptivo sobre los miembros de su familia y localidad en donde habita. | R4 | | | | | | | |
| | | Elabora una pequeña conversación en tiempo presente simple. | R5 | | | | | | | |
| | | Descifra oraciones para brindarles significado. | R6 | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | | Acreditación | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 3: Actividad intermedia examen de unidad 2

| EXAMEN | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------|-------------|--------------------|----------|------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Nombre del Docente | | | | | Asignatura | Inglés 1 | | | | |
| Unidad | What I do and how I live | | | | Producto/Evidencia | | Examen | | | |
| Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Reactivo | Ponderación | Acierto (0-1) | Puntaje | Logro | | | |
| | | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | Excelente (9-10) | Bueno (8-9) | Suficiente (6-8) | Insuficiente (0-5) |
| 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | Identifica en un párrafo información clave para completar oraciones afirmativas. | R1 | | | | | | | |
| | | Responde interrogantes con información personal y familiar. | R2 | | | | | | | |
| | | Identifica el uso de la "s" en las terceras personas del singular en oraciones afirmativas y negativas. | R3 | | | | | | | |
| 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Elabora un párrafo descriptivo sobre las actividades que realiza en su vida cotidiana en el contexto escolar, familiar y social. Utilizando el tiempo gramatical presente simple. | R4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|----|--|--------------|--------------|--|---------------|--|--|
| | | Modela una conversación de chat con un compañero de clase utilizando el tiempo presente simple. | R5 | | | | | | | |
| | | Descifra oraciones para brindarles significado. | R6 | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | | Acreditado | | No acreditado | | |

7. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 3: Quiz / Examen

| EXAMEN | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--------------------|---------------|---------|------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Nombre del Docente | | | | Asignatura | Inglés 1 | | | | | |
| Unidad | 3.1 describe what is happening | | | Producto/Evidencia | Examen | | | | | |
| Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Reactivo | Ponderación | Acierto (0-1) | Puntaje | Logro | | | |
| | | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | Excelente (9-10) | Bueno (8-9) | Suficiente (6-8) | Insuficiente (0-5) |
| 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | Identifica y completa en una postal palabras claves en tiempo presente progresivo para comunicarse. | R1 | | | | | | | |
| | | Responde interrogantes con información de su contexto social. | R2 | | | | | | | |
| | | Lee un párrafo sobre actividades de la vida cotidiana y selecciona si ciertas declaraciones son falsas o verdaderas. | R3 | | | | | | | |
| 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Descifra oraciones para brindarles significado. | R4 | | | | | | | |
| | | Completa una conversación descifrando el contexto de la vida cotidiana que se le pide y el tiempo gramatical correcto. | R5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----|--|--------------|--------------|---------------|--|--|--|
| | | Describe acciones que suceden al instante. | R6 | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | | Acreditado | No acreditado | | | |

7. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: el producto integrador de la unidad I

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--------|--------|-------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Inglés 1 | | | | | | |
| Producto/Evidencia In | Entrevista de trabajo "Job Interview" | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | 1. Heteroevaluación | | | 2. Autoevaluación | | 3. Coevaluación | |
| | | | | | | Logro | | | |
| Competencias atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Cumple Excelente | Cumple Bueno | En desarrollo Suficiente | No cumple (Insuficiente) |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica. | Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. | Reconoce la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Comprende la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Distingue la simbología de ideas y/o conceptos de los diferentes campos disciplinares. | | | | | | | |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina. | Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. | Identifica vocabulario básico en el idioma inglés para interactuar con otras personas. | | | | | | | |
| | | Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el idioma inglés sobre aspectos de su vida personal. | | | | | | | |
| | | Se expresa con base a la norma lingüística del idioma inglés. | | | | | | | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | Interpreta oraciones afirmativas negativas | Identifica el verbo to be, | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | adjetivos posesivos y demostrativos en oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple. | | | | | | |
| | | Diferencia el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas | | | | | | |
| | | Expone de manera oral y escrita oraciones afirmativas negativas e interrogativas utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos. | | | | | | |
| CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensidad y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en tiempo presente simple. | | | | | | |
| | | Realiza oraciones de forma oral y escrita, utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en tiempo presente simple. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--------------|--|--------------|--|---------------|--|
| | | Se comunica de forma oral y escrita utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en tiempo presente simple. | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | Acreditación | | | |
| | | | | | Acreditado | | No acreditado | |

8. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: el producto integrador de la unidad 2

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--------|--------|-------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Inglés 1 | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora | Relato biográfico | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | 1. Heteroevaluación | | | 2. Autoevaluación | | 3. Coevaluación | |
| Competencias atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple Excelente | Cumple Bueno | En desarrollo Suficiente | No cumple (Insuficiente) |
| 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica. | Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. | Reconoce la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Comprende la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Distingue la simbología de ideas y/o conceptos de los diferentes campos disciplinares. | | | | | | | |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina. | Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. | Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a | Identifica vocabulario básico en el idioma inglés | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. | para interactuar con otras personas. Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el idioma inglés sobre aspectos de su vida personal. Se expresa con base a la norma lingüística del idioma inglés. | | | | | | | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma | Identifica el uso de la 3era persona del singular y las wh questions en oraciones afirmativas | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|--|--------------|--|--|
| recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | inglés. | negativas e interrogativas en el tiempo presente simple. | | | | | | |
| | | Diferencia el uso de la 3era persona del singular y las wh questions en oraciones afirmativas negativas e interrogativas. | | | | | | |
| | | Expone de manera oral y escrita oraciones afirmativas negativas e interrogativas utilizando la 3era persona del singular y las wh questions. | | | | | | |
| CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando la 3era persona del singular y las wh questions en tiempo presente simple. | | | | | | |
| | | Realiza oraciones de forma oral y escrita, utilizando la 3era persona del singular y las wh questions en tiempo presente simple. | | | | | | |
| | | Se comunica de forma oral y escrita utilizando la 3era persona del singular y las wh questions en tiempo presente simple. | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | | Acreditación | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---------------|
| | | | | Acreditado | No acreditado |
|--|--|--|--|------------|---------------|

9. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 4: el producto integrador de la unidad 3

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|--------|--------|-------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Nombre del Docente | Asignatura | | Inglés 1 | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora | Abstract y un escrito | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | 1. Heteroevaluación | | | 2. Autoevaluación | | 3. Coevaluación | |
| Competencias Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple /Excelente | Cumple /Bueno | En desarrollo Suficiente | No cumple (Insuficiente) |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina. | Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | comunicación. | | | | | | | |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | Identifica conocimientos relevantes de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto. | | | | | | | |
| | | Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana. | | | | | | | |
| 10.1 Muestra respeto por la diversidad y culturas, credos, razas así como las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural ideológico y político. | Identifica las diferentes preferencias individuales, sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. | Identifica las preferencias individuales, grupales y sociales. | | | | | | | |
| | | Respeto las preferencias individuales, grupales y sociales. | | | | | | | |
| | | Reconoce la diversidad y derecho a la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. | | | | | | | |
| CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | Identifica el uso del presente progresivo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas. | | | | | | | |
| | | Diferencia el uso del presente progresivo y el presente simple en oraciones | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|--------------|--|--|---------------|--|
| | | afirmativas negativas e interrogativas. | | | | | | | |
| | | Expone de manera oral y escrita oraciones afirmativas negativas e interrogativas utilizando el presente simple y el presente progresivo. | | | | | | | |
| CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando el presente progresivo. | | | | | | | |
| | | Realiza oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de forma oral y escrita, utilizando el presente simple y el presente progresivo. | | | | | | | |
| | | Se comunica de forma oral y escrita utilizando el presente simple y el presente progresivo. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | | | No acreditado | |

10. Instrumentos de evaluación para evaluar aspecto 5: el producto integrador del curso

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|--------|-------------------|-------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Inglés 1 | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora del curso | Abstract y un escrito | Forma de evaluación | | | | | | | |
| | | 4. Heteroevaluación | | | 5. Autoevaluación | | | | 6. Coevaluación |
| Competencias Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Logro | | | | | | |
| | | | Sí (1) | No (0) | Puntos | Cumple /Excelente | Cumple /Bueno | En desarrollo Suficiente | No cumple (Insuficiente) |
| 4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina. | Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos. Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| | | Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos. | | | | | | | |
| 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa. | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. | Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |
| | | Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | Identifica conocimientos relevantes de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto. | | | | | | | |
| | | Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana. | | | | | | | |
| 10.1 Muestra respeto por la diversidad y culturas, credos, razas así como las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural ideológico y político. | Identifica las diferentes preferencias individuales, sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. | Identifica las preferencias individuales, grupales y sociales. | | | | | | | |
| | | Respeta las preferencias individuales, grupales y sociales. | | | | | | | |
| | | Reconoce la diversidad y derecho a la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. | | | | | | | |
| CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. | Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. | Identifica el uso del presente progresivo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas. | | | | | | | |
| | | Diferencia el uso del presente progresivo y el presente simple en oraciones afirmativas negativas e interrogativas. | | | | | | | |
| | | Expone de manera oral y escrita oraciones | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|--------------|--|---------------|--|--|
| | | afirmativas negativas e interrogativas utilizando el presente simple y el presente progresivo. | | | | | | | |
| CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. | Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. | Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando el presente progresivo. | | | | | | | |
| | | Realiza oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de forma oral y escrita, utilizando el presente simple y el presente progresivo. | | | | | | | |
| | | Se comunica de forma oral y escrita utilizando el presente simple y el presente progresivo. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | | No acreditado | | |