



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudios Nocturno 2016

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

QUINTO SEMESTRE

Autores:

María del Rosario Vidaca Montenegro

María Alejandra López Espinoza

María del Rosario Heras Torres

Dirección General de Escuelas Preparatorias



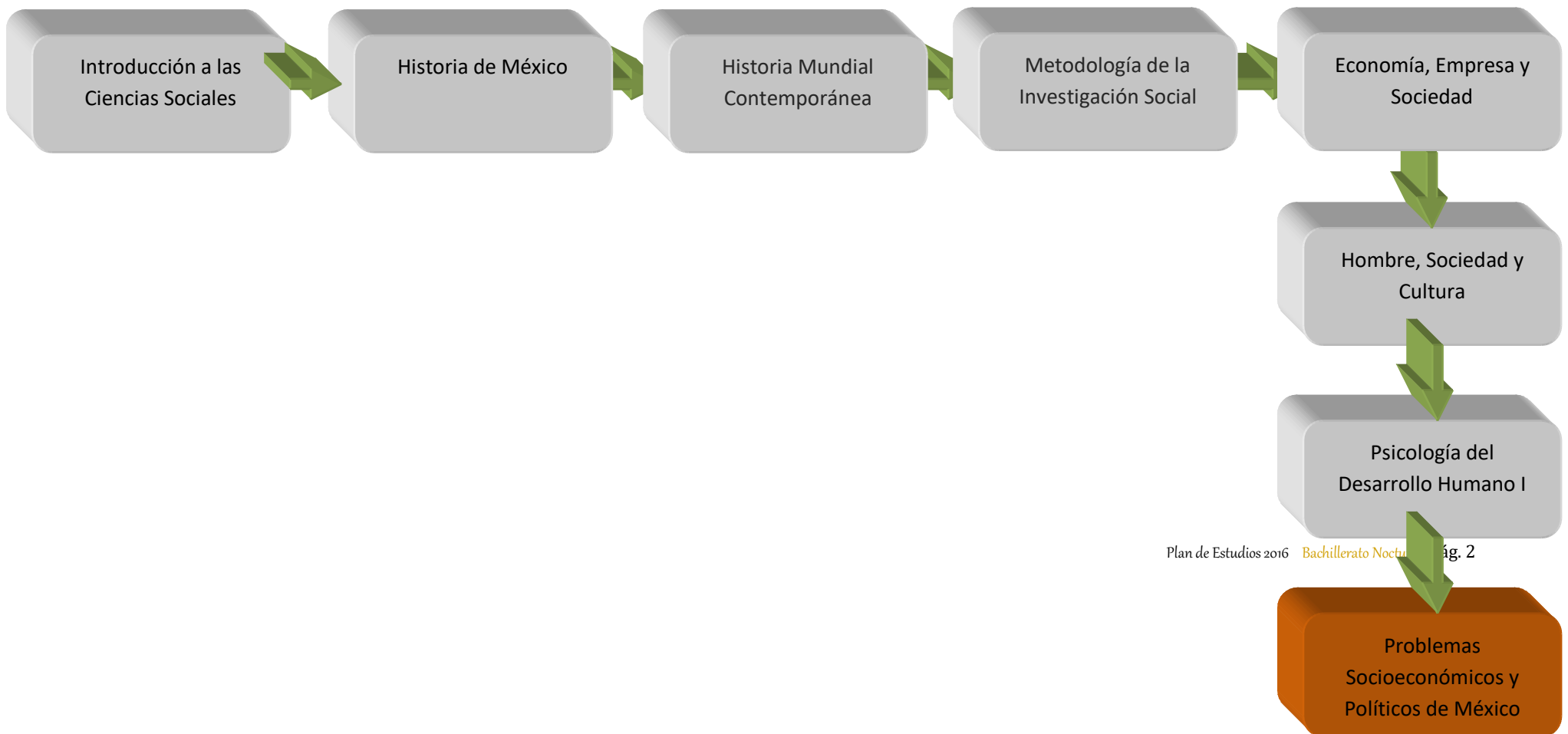
Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Clave:	4534	Horas-semestre:	48
Grado:	Tercero	Horas-semana:	3
Semestre:	Quinto	Créditos:	6
Área curricular:	Ciencias sociales	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016
Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2016		Reforma de programas de estudio	



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

Mapa curricular		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)		
		Inglés I (48,6)	Inglés II (48,6)				
	Ciencias Experimentales	Laboratorio de cómputo I (48,6)	Laboratorio de cómputo II (48,6)	Biología básica I (48,6)	Biología básica II (48,6)	Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
		Química general (48,6)	Química del carbono (48,6)				
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)	Historia de México (48,6)	Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)	Economía, empresa y sociedad (48,6)	
Física I (48,6)							
Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6)	
						Apreciación de las artes (48,6)	
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Experimentales y Exactas				Cálculo I (48,6)	Cálculo II (48,6)
						Física III (48,6)	Física IV (48,6)
						Química cuantitativa (48,6)	Bioquímica (48,6)
		Ciencias Sociales y Humanidades				Hombre, sociedad y cultura (48,6)	Ciudadanía y Derecho (48,6)
				Psicología del desarrollo humano (48,6)	Comunicación y medios masivos (48,6)		
				Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Elementos básicos de administración (48,6)		
No. de asignaturas		6	6	6	6	7	7
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas, y 6 créditos

I. Presentación general del programa

El programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* se ubica en el quinto semestre del plan de estudios 2016 del bachillerato nocturno de la Universidad Autónoma de Sinaloa como parte del componente propedéutico en la fase de las Ciencias sociales a través del abordaje de problemáticas nacionales y de la entidad en los ámbitos sociales, económicos y políticos.

La presente propuesta plantea modificaciones respecto al programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* del plan 2012, como resultado de procesos tales como la revisión permanente del currículo del bachillerato respecto el MCC propuesto por la RIEMS, el proceso de evaluación para el ingreso, permanencia y ascenso de las escuelas preparatorias al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), y la aplicación del acuerdo secretarial 656 de noviembre de 2012 (Acuerdo n° 656, México 2012) al currículo del nivel medio superior de la UAS, que propició una coyuntura para el rediseño de los espacios curriculares para el plan 2016 del Bachillerato escolarizado Nocturno.

La metodología para la elaboración del presente programa consistió en la recuperación del trabajo realizado para la elaboración de los programas de estudios 2015 del bachillerato escolarizado; se recuperó el enfoque en competencias, a través de la discusión al interior del área de Ciencias sociales y del área de humanidades, para la elaboración de propósitos para cada uno de los nuevos cursos integrantes tanto del área de Ciencias sociales como de la nueva área de humanidades; posteriormente se trabajó criterios de aprendizaje para cada uno de los cursos, con base a las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas tendientes al logro del perfil del egresado del Bachillerato de la UAS.

De manera específica los cambios del presente programa respecto al anterior son los siguientes;

- ✓ Se incluyen nuevos objetos de estudio emanados de la necesidad de promover las competencias genéricas, disciplinares extendidas y de criterios de aprendizaje.
- ✓ Se integra una cuarta unidad a las tres anteriores, donde se aborda el estudio de la entidad, dada la desaparición del curso de Análisis socioeconómico y político de México que abordaba el estudio de lo estatal.

- ✓ Se incluye al finalizar cada unidad un apartado reflexivo sobre los saberes abordados.

Problemas socioeconómicos y políticos de México está integrado por cuatro unidades; la primera se denomina *El presente mexicano desde las Ciencias sociales*, la segunda *Problemáticas socioeconómicas del México actual*, la unidad III es sobre *El sistema político mexicano y sus problemáticas* y la unidad IV aborda *El Sinaloa actual*; ésta última unidad recupera y cierra la orientación actual de las asignaturas anteriores de la línea histórico-social consistente en el estudio del ámbito regional y estatal en la última unidad.

Otro aspecto importante de señalar es que la nueva propuesta de este curso responde a la necesidad de recuperar algunos saberes de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa del plan 2012, de la fase de especialización de las Ciencias sociales, mismo que cedió su espacio curricular a la asignatura de Elementos básicos de administración en esta nueva propuesta curricular 2016.

II. Fundamentación curricular

El curso de Problemas Socioeconómicos y políticos de México es la conclusión de la línea histórico-social del Plan de estudios del Bachillerato Escolarizado Nocturno 2016, se ubica dentro del componente propedéutico y está antecedida interdisciplinariamente por los cursos de Introducción a las Ciencias sociales, Historia de México e Historia mundial contemporánea, los cuales son de la misma línea disciplinar y pertenecientes al componente de formación básico.

El presente curso también se encuentra precedido y relacionado de manera indirecta con el curso de Metodología de la investigación, siendo este último del componente de formación básico.

En el quinto semestre de manera paralela se relaciona con el curso de Economía, empresa y sociedad, el cual, se ubica dentro del componente básico de Ciencias sociales; también pertenecientes al componente propedéutico y ubicados dentro del mismo semestre se encuentran el nuevo curso de Hombre, sociedad y cultura y el de Psicología del desarrollo humano I, con los cuales, mantiene una relación por ser de la misma área curricular.

Finalmente, dentro de la misma área de Ciencias sociales ubicado en el componente propedéutico pero perteneciente al sexto semestre, se encuentra el curso de Elementos básicos de administración, con quien, éste curso mantiene una relación por pertenecer los dos a la misma área.

Como se mencionó en el anterior apartado el acuerdo 656 impactó de manera directa el rediseño del área de Sociales y humanidades del plan 2016 en su componente básico y propedéutico, convirtiéndolos en dos campos disciplinares distintos (Sociales y Humanidades), pero además la coyuntura para el rediseño curricular del área en el marco del nuevo Plan de estudios para el Bachillerato Escolarizado Nocturno de la UAS. Concretamente los cambios curriculares fueron la desaparición de Pensamiento y cultura I y II, así como de la asignatura de Análisis socioeconómico de Sinaloa del quinto y sexto semestre, sustituidos por los nuevos cursos ya citados.

III. Propósito general de la asignatura

Para la definición del propósito de este curso semestral se trabajó atendiendo en primer término la contribución de cada una de las asignaturas de las Ciencias sociales al perfil de egreso del bachillerato UAS ; mediante la discusión colectiva del área y de la línea curricular histórico-social, a fin de definir los criterios de aprendizaje para las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de las Ciencias sociales en cada semestre.

Al finalizar este curso el alumno...

Explica las principales problemáticas actuales del ámbito social, económico y político de México y Sinaloa, desde una perspectiva socio-histórica.

IV. Contribución al perfil de egreso

El programa pretende contribuir al perfil de egreso UAS a partir de motivar la discusión, análisis y reflexión científica-social de los asuntos problemáticos más acuciantes, que impactan la vida de los estudiantes, desde los ámbitos de la economía, sociedad y política, a fin de vincularlos a la reflexión y estudio de su entorno más cercano.

Competencias genéricas			Unidades			
Competencias	Atributos	Criterios de aprendizaje	I	II	III	IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	✓	✓	✓	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	✓	✓	✓	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	✓	✓	✓	✓

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva.	✓	✓		
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo.			✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su Comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa.				✓
	9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.		✓	✓	✓
	9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.		✓	✓	✓
	9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.				✓
10. Mantiene una actitud	10.3. Asume que el respeto a	Valora críticamente la			✓	✓

respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.				
--	--	--	--	--	--	--

Competencias disciplinares extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	Unidades			
		I	II	III	IV
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	✓	✓	✓	✓
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	✓	✓	✓	✓

V. Orientaciones didácticas para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular histórico-social se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y

del perfil del egresado del bachillerato¹. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

En la primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por

los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

VI. Estructura general del curso:

ASIGNATURA	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
PROPÓSITO	Explica las principales problemáticas actuales del ámbito social, económico y político de México y Sinaloa, desde una perspectiva socio-histórica.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. El presente mexicano desde las ciencias sociales	Identifica la importancia las Ciencias sociales para la interpretación científica de las principales problemáticas socioeconómicas y políticas de México.	10
II. Problemáticas socioeconómicas del México actual	Analiza algunas problemáticas socioeconómicas de México, con el fin de comprender las implicaciones de las mismas en las diversas regiones del país.	12
III. El sistema político mexicano y sus problemáticas	Analiza problemáticas del sistema político mexicano a fin de ubicar su funcionamiento y actuar propositivamente a favor de su evolución.	13
IV. El Sinaloa actual	Explica algunas problemáticas de Sinaloa, por medio del estudio de procesos económicos, políticos y sociales de las dos últimas décadas; con el propósito de interpretar asertivamente su contexto de desarrollo social.	13
Totales:		48 Horas

Representación gráfica de Problemas socioeconómicos y políticos de México



VII. Desarrollo de la Unidades

Unidad I	El presente mexicano desde las ciencias sociales	Horas
		10
Propósitos de la unidad	Identifica la importancia las Ciencias sociales para la interpretación científica de las principales problemáticas socioeconómicas y políticas de México.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3 Identifica las regularidades que subyacen en los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva.	
Competencias disciplinares extendidas		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinal-valoral
- Las Ciencias sociales y el estudio del presente mexicano. - La economía y su aportación al estudio de los problemas del país. - La dependencia económica, el Crecimiento, desarrollo, subdesarrollo y desarrollo sustentable. - El sistema político, el poder público, las políticas públicas, los partidos políticos, los poderes fácticos y los grupos de poder. - La sociología y el estudio del cambio social - Sociedad, clase y grupo social - Proceso social, cambio social y migración - Movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos - Pobreza y migración	- Elabora un texto libre por medio del cual ubica la importancia del aporte conceptual de la economía, la sociología y la ciencia política para el estudio disciplinar del México actual por medio de conceptos como crecimiento, desarrollo, subdesarrollo y el desarrollo sustentable. - Elabora síntesis sobre la comprensión del entorno económico actual por medio de investigación bibliográfica, documental y audiovisual de diversas fuentes, así como del sistema político y la sociedad por medio de conceptos como el poder público, políticas públicas, partidos políticos, poderes facticos y grupos de poder y sobre conceptos de la sociología como Sociedad, clase y cambio social, proceso social, cambio social y migración, movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos, - pobreza y migración; indispensables para la comprensión de las problemáticas actuales, - Elabora un cuadro comparativo sobre los países de América Latina y México respecto a los desarrollados como resultado del análisis de aspectos	- Valora la importancia de las ciencias sociales en general para la interpretación de las problemáticas del presente. - Reconoce la aportación de economía, sociología y política para el estudio de las problemáticas inherentes a la sociedad actual, a partir del reconocimiento de las regularidades e incertidumbres. - Asume una actitud de conciencia y compromiso personal, a favor de la resolución de los problemas actuales. - Reconoce la importancia de conceptos el crecimiento, desarrollo sustentable para la comprensión crítica de la realidad social actual. - Valora la importancia de la diversidad política como principio de integración y convivencia sana dentro del entorno político-económico actual. - Empatía por la apropiación de conceptos sociológicos aplicables a la interpretación de la problemática socioeconómica del México

	económicos, sociales y políticos.	
Contenidos		
Las Ciencias sociales y el estudio del presente mexicano 1. La economía y su aportación al estudio de los problemas del país 1.1. La dependencia económica 1.2. Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo 1.3. Desarrollo sustentable 2. La ciencia política y los problemas de lo político 2.1. El poder público 2.2. El sistema político 2.3. Las políticas públicas 2.4. Corrupción 3. La sociología y el estudio del cambio social 3.1. Sociedad, clase y grupo social 3.2. Proceso social, cambio social y migración 3.3. Movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos. 3.4. Pobreza y migración		
Estrategias didácticas sugeridas		
1. Problematicación-disposición • Presentación, interacciones y encuadre del curso: • El maestro inicia el curso presentándose y desarrollando una estrategia para establecer el sistema de interacciones con sus alumnos, respeto mutuo e identificación entre los actores, expectativas del curso, el camino a recorrer y definir objetivos conjuntos. Posteriormente desarrolla el encuadre del curso, plantea objetivos, estrategias, actividades, saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar. • Los alumnos redactarán un <i>texto libre</i> de una cuartilla sobre las Ciencias sociales, su importancia y su relación con alguna problemática social actual.		

2. Adquisición y organización del conocimiento

- Los alumnos participarán sobre lo escrito previamente, y desarrollarán un ejercicio de autoevaluación y coevaluación de sus conocimientos previos con base al texto libre elaborado
- El maestro expondrá sobre la importancia de las Ciencias sociales para el estudio de los problemas sociales, políticos y económicos del país. Destacará el surgimiento de la Comisión para el desarrollo de América Latina y el Caribe (CEPAL) y su papel respecto al desarrollo económico de la región.
- Los alumnos revisarán material audiovisual sobre Prebisch y los términos el intercambio, Comisión económica para América Latina y el Caribe, Desarrollo sustentable, Crecimiento y desarrollo económico y Crecimiento contra el desarrollo económico, como tareas extra-clase.
- Participación de alumnos a partir de trabajo extra-áulico y revisión en línea de materiales audiovisuales comenten sobre su concepción sobre la existencia de países desarrollados y no desarrollados.

El maestro tratará en clase, por medio de materiales audiovisuales algunos conceptos como el poder, el sistema político, el poder público y las políticas públicas y el cambio social, sociedad, clase y grupo social, proceso social, cambio social y migración, los movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos, la pobreza y migración.

- Los alumnos harán las lecturas correspondientes del libro de texto, y harán investigación bibliográfica de otras fuentes para la adquisición de los conocimientos relacionados con la economía, la sociología y la ciencia política y su importancia para el estudio e interpretación de la realidad del México actual y elaboración de un *resumen* al respecto. con sus palabras.
- Mesa redonda, donde se destaque la importancia de la economía, la sociología y la ciencia política para la interpretación de las problemáticas sociales.

3. Procesamiento de información

- Los alumnos trabajaran por triadas en la investigación de los conceptos desarrollo, subdesarrollo, el desarrollo sustentable y el surgimiento de la CEPAL en su libro de texto y su utilidad como herramientas conceptuales para interpretar la realidad.
- Posteriormente investigarán en revistas, periódicos y artículos sugeridos por el maestro información y noticias de actualidad donde se apliquen los conceptos de poder público, sistema político y políticas públicas, así como de cambio social, cambio estructural, coyuntural de lo cual seleccionarán información y harán una *síntesis*.
- Posteriormente estos equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar posteriormente una estrategia de organizador gráfico donde se analice por equipos cada una de las temáticas y su utilidad como instrumentos teóricos para la comprensión del contexto de América Latina, México y Sinaloa en el presente.
-

4. Aplicación de la información

- El maestro abordará el tema de la pobreza en de los países de América Latina y las diferencias existentes entre los mismos por regiones, sugerirá investigar el lugar de México respecto al resto de los países latinoamericanos, en ese sentido en cuanto a niveles de ingresos, salarios, empleo, educación, salud y vivienda en fuentes bibliográficas, revistas impresas y en línea y páginas de internet.
- Los alumnos con base a las estrategias de aprendizaje anteriores, harán un ejercicio donde construyan un *cuadro comparativo* como evidencia integradora de la unidad sobre las diferencias entre los países de América Latina y México, respecto a los desarrollados en los ámbitos de la economía, política y sociedad.
- Los equipos podrán dividirse los ámbitos de estudio, algunos podrán abordar las diferencias en torno al crecimiento y desarrollo entre los países de América latina, los tipos de sistema político, situación social, o bien hacer un comparativo entre los países latinoamericanos y los países desarrollados respecto a aspectos específicos de la economía, política y de lo social que el maestro determine.
- El objetivo de esta estrategia es que los alumnos apliquen de manera consiente el uso de herramientas conceptuales de las ciencias sociales y valoren su utilidad para la interpretación de la realidad y la prospectiva que ofrecen.
- Cada uno de los equipos hará su exposición del cuadro comparativo ante el colectivo, el resto del grupo participará con preguntas, comentarios, y el docente hará señalamientos y precisiones donde sea necesario.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a la situación actual de México, respecto a los países desarrollados, así como la importancia de las ciencias sociales para su comprensión; para ello será necesario el ejercicio de autoevaluación y de coevaluación entre pares, a través de comentarios reflexivos escritos y comentarios.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Texto libre, resumen y síntesis	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			

Bibliografía básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*: selección de lecturas. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- Prebisch y los términos el intercambio, Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en : <https://www.youtube.com/watch?v=sqUQOX1dTx8>
- Crecimiento y desarrollo económico: <https://www.youtube.com/watch?v=ELSLi-sC-7U>
- Crecimiento contra el desarrollo económico: <https://www.youtube.com/watch?v=Z-cQRsFcZ9Y>
- Desarrollo sustentable: <https://www.youtube.com/watch?v=uazr0ucsyuY>

Unidad II	Problemáticas socioeconómicas del México actual	Horas
		12
Propósitos de la unidad	Analiza algunas problemáticas socioeconómicas de México, con el fin de comprender las implicaciones de las mismas en las diversas regiones del país.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3 Identifica las regularidades que subyacen en los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva.	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	
Competencias disciplinares extendidas		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en	

en su región y en el mundo.

el mundo.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valores
- El proceso de terciarización de la economía y sus problemáticas - La economía informal y el ambulantaje - Economía subterránea - Economía doméstica. - La población mexicana y las regiones geográficas - La población de México en el siglo XXI - Población rural y urbana - Las regiones de México y la población - El fenómeno migratorio: - La migración interestatal - La movilidad social por razones socio-económicas - El desplazamiento forzado en México - La migración internacional de los mexicanos - La migración hacia Estados Unidos y otros países - La migración de Centroamericanos a Estados Unidos - La pobreza y movilidad social en México - La pobreza y su distribución regional en el país - La problemática en educación salud y vivienda - Algunas reflexiones sobre la problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización	- Estudia el proceso de terciarización de la economía de las últimas décadas y el consecuente desarrollo de fenómenos tales como la economía informal, el ambulantaje y la economía doméstica como respuesta a la falta de empleos y opciones de desarrollo de la población y las dinámicas de la población mexicana del siglo XXI; la población urbana, la población rural. - Explica el fenómeno migratorio a partir del estudio de la migración interestatal, la movilidad social por razones socioeconómicas, el desplazamiento forzado en México por razones de violencia, así como la migración internacional de los mexicanos a los Estados Unidos y los procesos migratorios de los centroamericanos hacia Estados Unidos y elaborarán un resumen y una síntesis. - Elaborarán una síntesis sobre la pobreza del México actual, considerando la distribución regional de la población en el país y la problemática en torno a la educación y salud y la vivienda. - Reflexionará sobre las problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano por medio de la elaboración de una reseña, considerando las discusiones grupales, la exposición del docente, fuentes	- Manifiesta interés por el estudio de los problemas de carácter socio-económico del país y la entidad. - Se interesa por la problemática ligada a la economía informal y su impacto económico y social. - Se asume como parte de la población mexicana que aspira a contribuir al desarrollo social de la población. - Se interesa solidariamente por el fenómeno migratorio y el desplazamiento forzado o voluntario de sectores de la población y sus implicaciones en la conformación poblacional del país. - Valora la importancia del fenómeno migratorio interestatal e internacional y su efecto en la sociedad y economía de la entidad y el país. - Valora los aportes de las ciencias sociales al estudio e interpretación de la desigualdad y la pobreza en el México actual. - Reconoce su rol presente y futuro como sujeto activo y responsable en la reconstrucción de nuevas realidades con mayor equidad, justicia y tolerancia.

mexicano y la equidad y movilidad social

bibliográficas, hemerográficas, y digitales, y audiovisuales consultadas.

Contenidos

1. El proceso de terciarización de la economía mexicana y sus problemáticas
 - 1.1. La terciarización de la economía mexicana y sus problemáticas
 - 1.1.1. La economía informal y el ambulante
 - 1.2.1. La economía subterránea y doméstica
2. La población mexicana y las regiones geográficas
 - 2.1. La población de México en el siglo XXI
 - 2.1.1. Población rural y urbana en el país
 - 2.1.2. Las regiones de México y la población
 - 2.2. El fenómeno migratorio
 - 2.2.1. Migración interestatal
 - 2.2.1. La migración de los mexicanos hacia Estados Unidos y otros países
 - 2.2.1. La migración de Centroamericanos a Estados Unidos
3. La pobreza y movilidad social en México
 - 3.1. La pobreza y su distribución regional en el país
 - 3.2.1. La problemática en educación, salud y vivienda
 - 3.2. Algunas reflexiones sobre la problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano, la equidad y movilidad social

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematización-disposición

- De inicio el docente plantea el propósito de esta unidad, las competencias a desarrollar, las estrategias didácticas que se trabajarán, los productos, los saberes y los recursos didácticos a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.
- Los alumnos participarán en una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de los alumnos relacionados con el crecimiento económico nacional y la desigualdad regional y estatal, esta actividad permitirá la autoevaluación y coevaluación y hetero-evaluación sobre los referentes al respecto.
- Con base a los referentes de los estudiantes como punto de partida, mediante conferencia magistral el docente expone los temas centrales de la unidad, destacando el propósito de la misma y los criterios de aprendizaje a lograr en la unidad. En su exposición aborda el crecimiento económico del país y la desigualdad de ingreso y la pobreza, así como las diferencias entre ciudades del país, la desigualdad en el ingreso de la población y los problemas ligados al empleo y la seguridad social.
- Los alumnos desarrollarán lecturas de libro de texto en el apartado correspondiente.

2. Adquisición y organización del conocimiento

- El maestro abordará el proceso de terciarización de la economía en el país y la desigualdad regional en México. Para ello creará un ambiente de aprendizaje apoyado en materiales audiovisuales.
- Los alumnos harán lecturas e investigación sobre la desigualdad en la distribución del ingreso y la pobreza, el salario mínimo y el retroceso en la seguridad social, y participarán en clase con base a las mismas a través de participaciones por los equipos y elaborarán **notas**.
- El docente desarrolla una presentación sobre los fenómenos del ambulantaje, economía subterránea y la economía doméstica, la población mexicana en el siglo XXI como elementos de contexto de problemáticas como la desigualdad, pobreza, migración, concentración urbana.
- Los alumnos harán investigación sobre información de INEGI, referida a las cifras vinculadas al asunto de del empleo, las actividades productivas y los niveles de ingreso.
- En el aula los alumnos leerán en su libro de texto y participarán con base a dichas lecturas, revisión de los materiales audiovisuales *La pobreza en México y sus principales ciudades por Aracely Damián* y *Las ciudades más pobladas de México 2012* parte 1, La desigualdad social en México narrada por Denisse Dresser. Ciudadanía Express4, La desigualdad social en México y el Neoliberalismo pinche a la mexicana; así como en páginas web, sitios en internet, periódicos, revistas y semanarios tales como Proceso, Aristegui noticias, la jornada, reporte índigo u otros que el docente sugiera a fin de que los alumnos elijan un tema de su interés. (desempleo, comercio ambulante, pobreza, el empleo asalariado, las minorías étnicas en el estado, la migración forzada, la desigualdad u otros que sean sugeridos por el docente), mediante la cual discutirán en el aula.
- El maestro organizará una estrategia en el aula con el propósito de que los alumnos participen en una mesa redonda, donde socialicen la información obtenida y reciban observaciones e infieran de qué manera les afecta, dicho problema.

- Orientación para que los alumnos trabajaran por equipos de cuatro elementos en la organización de la temática citada, a fin de presentar en la siguiente sesión la información recopilada mediante un **resumen personal**.

3. Procesamiento de información

- Con los resúmenes elaborados se dará la participación de los equipos a fin de que defiendan frente al grupo los resultados de las lecturas y del resto de las fuentes sugeridas por el maestro.
- Para lograr la discusión en la mesa redonda cada equipo integrará una **síntesis** del tema elegido, donde aborde de manera específica las relaciones entre esa problemática y la condición de subdesarrollo de nuestro país y las pocas oportunidades para la población.
- Los alumnos desarrollarán una mesa redonda sobre la desigualdad social en México, la pobreza y la riqueza en el país, los problemas de migración a EEUU, y la migración forzada por causas de inseguridad, los problemas de concentración urbana, las minorías étnicas (mayos y tepehuanos, u otros temas considerados en esta unidad.
- Con base en las participaciones y la organización de los productos de aprendizaje previos, integrarán información para realizar un panel de expertos (con representantes de cada equipo), que rescate los tres temas centrales de la unidad, y a la vez aporte al análisis del tema que elegirá cada uno de los alumnos para su reporte de investigación bibliográfica y hemerográfica de un problema socioeconómico de México. Posterior al debate integrarán sus conclusiones de toda la unidad y exponerlo frente al grupo.

4. Aplicación de la información

- En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos investiguen por equipos algún problema de su localidad vinculado a los temas vistos; la economía informal, ambulante y economía subterránea, la pobreza y la distribución regional de la población, migración interna y externa, La concentración urbana, el desplazamiento interno forzado en México, las minorías étnicas, población económicamente activa, empleo asalariado, la seguridad social y desigualdad, la educación, salud y vivienda en México.
- Se sugiere investiguen dicho tema, su importancia social y económica, el costo social e intenten inferir de qué manera se aprecia dicho problema en su entorno más cercano y avancen en la elaboración de una **reseña sobre la investigación hemerográfica y bibliográfica** que validará esta unidad como producto integrador.
- Para lograr integrar el reporte se sugiere se haga exploración bibliográfica y hemerográfica y se exponga al colectivo la problemática elegida, presenten y discutan en el aula.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido con base a la **reseña**. Discutirán sobre la importancia de la investigación en fuentes bibliográficas y en línea confiables, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo

aprendido para la comprensión del presente desde una mirada científica. Lo anterior como un ejercicio de autoevaluación y coevaluación, las dudas que surgen y la importancia de lo aprendido para actuar de manera consciente en la vida cotidiana, así como las expectativas de desarrollo profesional, familiar y personal en el contexto problemática actual.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Notas, resumen y síntesis	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Reseña	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			

Bibliografía básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*: selección de lecturas. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- La pobreza en México y sus principales ciudades por Aracely Damián: https://www.youtube.com/watch?v=zfCaJCpJ_eq
- Las ciudades más pobladas de México 2012 parte 1 y 2; <https://www.youtube.com/watch?v=dT23rE5wwWk>; <https://www.youtube.com/watch?v=nTpYvTqQvIY>.
- La desigualdad social en México narrada por Denisse Dresser. Ciudadanía Express4: <https://www.youtube.com/watch?v=ucqTiSTWm24>.
- La desigualdad social en México: <https://www.youtube.com/watch?v=NxhSqAL7-OU>
- La desigualdad social en México por Fernando Cortéz: <https://www.youtube.com/watch?v=Ro2-1GQnsDA>
- Neoliberalismo pinche a la mexicana: <https://www.youtube.com/watch?v=uue54YYeJZ0>
- Ceey. Ciudadanía que debate y construye Centro de estudios Espinoza Yglesias: <http://www.ceey.org.mx/site/>

Unidad III	El sistema político mexicano y sus problemáticas	Horas
		13
Propósitos de la unidad	Analiza problemáticas del sistema político mexicano a fin de ubicar su funcionamiento y actuar propositivamente a favor de su evolución.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo.	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.	
Competencias disciplinares extendidas		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	

16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.

- Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valoraes
- Transformación y cambios del Sistema político en México - Sistema político y la sociedad civil - Transición y futuro del sistema político mexicano - La corrupción - Estructura jurídica del Estado mexicano - La constitución política mexicana - Estructura y función de los poderes políticos - La división de poderes y el presidencialismo - Los partidos políticos - Historia de los partidos políticos - Importancia de la democracia - Relación entre el Estado y los grupos sociales - Estado-iglesia, Estado-empresarios, Estado-sindicatos - Movimientos sociales emergentes - Reflexiones sobre el sistema político mexicano actual, problemáticas y prospectiva.	- Elabora un control de lectura para ubicar la importancia del sistema político y la sociedad civil y las expectativas del mismo. - Redacción de síntesis sobre la Constitución política de México y la estructura y funciones de los poderes políticos y la división de poderes, a fin de identificar la importancia de los mismos como elementos fundamentales de la conformación del sistema político mexicano. - Elabora una síntesis sobre el sistema presidencialista mexicano y los partidos políticos y las elecciones y sus implicaciones en el funcionamiento político y la estabilidad de México. - Redacta un estudio de caso que permita analizar de manera crítica con información empírica el funcionamiento del Poder Judicial y la influencia de los poderes fácticos, en el ámbito de la problemática política y la protesta social en México. Destacando la perspectiva del sistema político.	- Reconoce de manera crítica la importancia del sistema presidencialista y su impacto en la vida política del país. - Valora el rol de los partidos políticos y sus problemas actuales, así como el impacto de estos en la vida democrática. - Destaca las funciones del poder ejecutivo, y judicial, su ejercicio y problemáticas de legitimidad actuales. - Valora la participación ciudadana en torno a las problemáticas políticas del país.
Contenidos		
1. Transformación y cambios del Sistema político en México 1.1. Sistema político y la sociedad civil 1.2. Transición y futuro del sistema político mexicano 1.3. La corrupción		

2. Estructura jurídica del Estado mexicano

- 2.1. La constitución política mexicana
- 2.2. Estructura y función de los poderes políticos
- 2.3. La división de poderes y el presidencialismo

3. Los partidos políticos

- 3.1. Historia de los partidos políticos
- 3.2. Importancia de la democracia

4. Relación entre el Estado y los grupos sociales

- 4.1. Estado-iglesia, Estado-empresarios, Estado-sindicatos
- 4.2. Movimientos sociales emergentes
- 4.3. Reflexiones sobre el sistema político mexicano actual, problemáticas y prospectiva.

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

- El maestro presenta la unidad, las competencias, el propósito del curso y los saberes a desarrollar, las estrategias a aplicar y los recursos educativos que se usarán a lo largo de esta unidad.
- Los alumnos desarrollarán un documento escrito donde expresen sus nociones respecto a la Constitución de 1917 y el sistema político mexicano.
- A través de una charla el docente expresará la importancia del desarrollo del aprendizaje en competencias como mecanismo de enlace entre la escuela y la vida y de manera particular señalará las que se desarrollarán en esta unidad. Posteriormente hará una presentación sobre el sistema político en México, su relación con la sociedad civil y la crisis política actual del poder ejecutivo y el gobierno de EPN, la estructura jurídica del Estado mexicano y los partidos políticos y las elecciones y la relación del Estado con los grupos sociales destacando el efecto de la crisis política actual en el contexto social, económico y político y la forma en que afecta a la vida cotidiana de la población, así como lo referido a la corrupción en México.
- Los alumnos organizados en equipos harán investigación en revistas, periódicos, artículos en red para la elaboración de **notas** sobre las definiciones de sistema político.

2. Adquisición y organización del conocimiento

- Los alumnos harán lectura del libro de texto sobre el sistema político; posteriormente harán investigación bibliográfica y de artículos,

reseñas a través de la red, sobre la Constitución para la elaboración de un **control de lectura**, en tiempo extra-aúlicos donde se destaque la importancia histórica de la Constitución política de 1917 y el presidencialismo en México

- Los alumnos participarán en una dinámica de lectura comentada, donde los estudiantes participen e intercambien su apropiación del tema leído con base al control de lectura, contando con la puntualización, aclaraciones y profundización por parte del docente de aspectos que consideren relevantes, poco claros o que sean de mayor interés por el colectivo y generen la discusión colectiva y se hagan anotaciones sobre los temas citados.
- El docente expondrá críticamente, mediante el uso de gráficos la estructura y función de los poderes y la división de los mismos, así como del presidencialismo y los problemas inherentes al mismo. Para tal efecto hará mención de la problemática referida a la devaluación de la imagen actual del presidente, los partidos políticos, las cámaras de diputados y senadores y la Suprema corte de la nación.
- Lectura de los alumnos del material audiovisual de apoyo, para lo cual dará referencias de sitios en internet y el youtube que puedan ser visitados, a fin de fortalecer sus conocimientos sobre el tema.
- Posteriormente se organizará una actividad, sobre el resultado de las participaciones de los alumnos, precisará y fortalecerá donde sea necesario y la apropiación y toma de notas sobre los contenidos de la unidad, mismo que discutirán por triadas y se destaque la problemática implícita en cada uno de ellos y sus efectos en el ámbito de lo social y político.

3. Procesamiento de información

- En sesiones presenciales los alumnos trabajarán por triadas su apropiación del sistema político mexicano, la forma en que se constituye y los problemas relacionados con la corrupción para posteriormente organizar una exposición utilizando las Tics, mediante una representación gráfica que permita visualizar al sistema político mexicano y sus principales problemas.
- El docente orientará al desarrollo de panel donde se aborde al sistema político desde sus diferentes componentes a decir; *Cámara de senadores, cámara de diputados, poder legislativo, poder ejecutivo federal y estatal, Suprema corte de la nación y partidos políticos*, donde cada experto abordará las funciones, estructura, importancia e imagen social de cada una de las instancias del sistema político en México e impacto en la vida política del país y entidad.
- Como resultado del panel de expertos los alumnos deberán presentar una **síntesis** personal de los temas que presentaron en el panel de expertos.

4. Aplicación de la información

- Posteriormente discutirán y defenderán en un debate desde dos posiciones contrarias de alguna instancia del sistema político (partidos políticos, poder ejecutivo, legislativo o judicial y por otra un grupo social afectado) en torno a algún conflicto actual, por ejemplo el *apagón analógico, las desapariciones forzadas, la contaminación del Río Sonora, el cierre de los ingenios, la guardería ABC de Hermosillo, u*

otros que defina el maestro.

- En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen un **estudio de caso** como producto integrador de acuerdo a las temáticas citadas o a otras tales como *Presunto culpable*, *Florence Cassez*, *Ayotzinapa* o *Tlataya*, *Caro Quintero*, *La contaminación del río Sonora de 2014*, *La tragedia de la guardería de Hermosillo*, u otros sugeridos por el maestro que permitan analizar el rol y actuación del Estado, el sistema político en general y a los grupos de presión.
- En dicho estudio de caso deberán aplicar algunos de los contenidos temáticos y conceptos del contenido de la unidad (partidos políticos, presidencialismo, grupos de presión, movimientos sociales y la Suprema corte de la nación, relación Estado-sociedad, etc.
- En ese sentido se trata de reflexionar sobre el presente y la prospectiva del sistema político mexicano con base a su actuación y nexos para con la sociedad.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido con base a la **reseña**. Discutirán sobre la importancia de la investigación en fuentes bibliográficas y en línea confiables, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido para la comprensión del presente desde una mirada científica. Lo anterior como un ejercicio de autoevaluación y coevaluación, las dudas que surgen y la importancia de lo aprendido para actuar de manera consciente en la vida cotidiana, así como las expectativas de desarrollo profesional, familiar y personal en el contexto problémico actual.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Notas, control de lectura, síntesis	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Estudio de caso	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). *Problemas socioeconómicos y políticos de México*: selección de lecturas. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- Reporte índigo, diario digital: <http://www.reporteindigo.com/>:
- La jornada en línea: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas>:

- Aristegui Noticias: <http://aristeguinoticias.com/>:
- Semanario Proceso: <http://www.proceso.com.mx/>:
- El sistema político mexicano: <http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/6/pdf/juann.pdf>
- OBSERVATORIO Presidencialimso (Contraste 1): <https://www.youtube.com/watch?v=RAPkf1yeQHw>
- OBSERVATORIO Presidencialimso (Constraste 2) <https://www.youtube.com/watch?v=hrAqvxbLSKU>

Unidad IV	El Sinaloa actual	Horas
		13
Propósitos de la unidad	Explica algunas problemáticas de Sinaloa, por medio del estudio de procesos económicos, políticos y sociales de las dos últimas décadas, con el propósito de interpretar asertivamente su contexto de desarrollo social.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	• Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo.	
9.1 Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	• Utiliza el diálogo como de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa.	
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	• Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	• Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	• Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.
10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	• Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.
Competencias disciplinares extendidas	
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	• Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	• Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valoraes
- Antecedentes del desarrollo actual de Sinaloa - Sinaloa economía y empleo en el siglo XXI - La política y democracia durante los últimos años en Sinaloa - La población, ingresos y desarrollo social - Reflexiones sobre los cambios y permanencias en Sinaloa	- Elabora controles de lectura sobre las últimas cuatro décadas del siglo XX en Sinaloa desde las perspectivas económica, política y social y su relación con los movimientos sociales del periodo. - Elabora una síntesis sobre la situación actual de Sinaloa y sus actividades productivas del estado y su evolución actual, el proceso de la terciarización de la economía sinaloense y sus efectos sociales y económicos, los aspectos del ámbito político y cultural y de los ochentas a la actualidad, los últimos procesos electorales y a las Instituciones políticas y su impacto en la democracia actual, así como las problemáticas del siglo XX en torno a la justicia, equidad, paz y tolerancia. - Construye un ensayo crítico sobre alguna problemática socio-económicas y política del estado (empleos, pobreza, migración, desplazamiento forzado, violencia e inseguridad, minorías étnicas o bien sobre un balance crítico sobre el periodo estudiado, destacando avances y retrocesos.	- Interés y empatía por la indagación histórica de los periodos previos a su generación en el entorno nacional y estatal. - Interés por conocer el proceso de reconfiguración productiva de Sinaloa y su relación con los niveles de empleo. - Valora la importancia de la cultura democrática como mecanismo de convivencia política en la diversidad de ideas y propuestas. - Aporta a la construcción de una sociedad democrática a través del ejercicio de sus derechos democráticos. - Reconoce las problemáticas sociales y la importancia de la búsqueda de la justicia y la paz social. - Se interés por el estudio de las problemáticas ligadas al empleo, la pobreza u la migración y ser partícipe de sus soluciones. - Valora el proceso de evolución de la economía, política y sociedad de Sinaloa del siglo XX a la actualidad.
Contenidos		
1. Sinaloa economía y empleo en el siglo XXI 1.1. Situación de las inversiones y actividades productivas 1.2. La economía terciaria y el empleo		

1.3. La prospectiva económica de la entidad 2. La política y democracia durante los últimos años en Sinaloa 2.1. Partidos y elecciones en Sinaloa: partidos y procesos electorales recientes 2.2. La relación actual entre los distintos niveles de gobierno y la sociedad sinaloense 3. La población, ingresos y desarrollo social 3.1. Niveles de ingreso y el desarrollo social en Sinaloa 3.2. Las minorías étnicas en la entidad y su problemática 3.3. Migración de la población y desplazamiento interno forzado 3.4. El impacto de la violencia e inseguridad en la población 4. Reflexiones sobre los cambios y permanencias en Sinaloa 4.1. Balance sobre la estructura productiva actual 4.2. La estructura política y social actual	
Estrategias didácticas sugeridas	
1. Problematicación-disposición - El maestro presenta la unidad, las competencias, el propósito del curso y los saberes a desarrollar, así como las estrategias a aplicar y los recursos educativos que se usarán a lo largo de esta unidad y enfatiza la importancia del desarrollo del aprendizaje en competencias como mecanismo de enlace entre la escuela y la vida y de manera particular cita las que se desarrollarán en esta unidad y su aplicación para el conocimiento de su propio entorno y potencialidades y posibilidades. - Los alumnos elaborarán un documento donde expresen los conocimientos previos y den cuenta de sus nociones respecto a su entidad en los ámbitos de la economía, política y sociedad, mismo que será entregado para el desarrollo de una actividad de co-evaluación y posteriormente de hetero-evaluación por parte del maestro. - El docente presenta los resultados de las nociones previas de los alumnos y puntualiza sobre las imprecisiones encontradas en el instrumento aplicado a los alumnos. 2. Adquisición y organización del conocimiento - Conferencia magistral sobre Sinaloa durante las últimas tres décadas del siglo XX al presente, hará mención de los cambios más importantes que se operan en la entidad durante ese periodo que Sinaloa transita a la urbanización y la consolidación de la agroindustria, a la vez que al surgimiento de movimientos sociales. Así como de las inversiones y las actividades productivas, la economía terciaria, los procesos electorales, las instituciones políticas, la relación entre el gobierno y la sociedad y sobre la población sinaloense del siglo XXI.	

- Los alumnos leerán el libro de texto en los apartados correspondiente y elaborarán un **control de lectura**, destacando las dudas que surjan. Esta lectura les permitirá tener referentes sobre el contexto social y político del periodo estudiado.
- Los alumnos desarrollará una lectura comentadas participen con base la lectura donde aclararán dudas, imprecisiones y el maestro profundizará sobre el periodo estudiado y sugerirá a los alumnos desarrollar una indagación a sus padres, familiares o vecinos, a fin de que les platiquen los eventos o acontecimientos más trascendentes para ellos en cada una de las tres últimas décadas del siglo XXI.

3. Procesamiento de información

- Los alumnos en base a las notas que tomaron de la conferencia magistral realizada por el docente elaborarán con dicha información una **síntesis** destacando las inversiones y las actividades productivas, la economía terciaria, los procesos electorales, las instituciones políticas, la relación entre el gobierno y la sociedad y sobre la población sinaloense del siglo XXI
- Posteriormente y con base a la lectura de libro de texto, de investigación bibliográfica y de artículos, reseñas a través de la red sobre el periodo y revisión de materiales audiovisuales, de manera tal que algunos equipos aborden los tópicos planteados en las síntesis organizados en aspectos de la economía, de lo político y otros de lo social.
- Una vez obtenida información de diversas fuentes confiables, se orienta a los alumnos a que participen con base a sus investigaciones a fin de que se genere la discusión colectiva y se hagan anotaciones.
- Los alumnos harán Investigación en revistas, periódicos, artículos en red e instituciones, sobre los problemas más específicos de su interés de la entidad en los ámbitos económico-social y políticos, mismos que servirán para la construcción de una **línea del tiempo** de los alumnos que permitirá ir de lo particular a lo general para exponer los aspectos políticos y socioeconómicos de la entidad durante las últimas décadas en Sinaloa.
- Posteriormente se organizará una actividad donde colectivamente se construirá la línea del tiempo con base al trabajo áulico y extra-áulico con la participación de los alumnos y el apoyo y coordinación del maestro.
- Los equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar un panel de expertos, donde se aborden los principales problemas de la entidad desde una perspectiva crítica, con el propósito de que los alumnos definan las temáticas a abordar en su ensayo final.

4. Aplicación de la información

- Para el desarrollo de ese panel deberán consultar revistas, semanarios, artículos y obras literarias de la última década; La reina del sur, mirreynato. La otra desigualdad, Efecto tequila, Vacíos de poder en México, El regreso autoritario del PRI y Las amapolas se tiñen de rojo u otras y elaborarán un esbozo de ensayo.
- Los participantes se asumirán diversos roles; empresarios, campesinos, políticos, estudiantes, etc. y discutirán y defenderán en cada uno

de los casos el posicionamiento en torno a algún conflicto actual, por ejemplo *la violencia, el impacto social del narcotráfico, la terciarización de la economía y sus efectos en el nivel de empleo, la narco-cultura*, u otros que defina el maestro.

- A partir del panel de discusión los alumnos elaborarán *un esbozo de ensayo para presentar al finalizar un ensayo* como producto integrador de la unidad y del curso sobre un tema de su interés, ligado al contenido del programa y lo comentará colectivamente, contando con la aprobación del maestro.
- El ensayo será comentado en sesión colectiva y permitirá la problematización de aspectos puntuales del mayor interés de los alumnos.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, la utilidad de los conceptos sociales para la comprensión de su entorno social mediato e inmediato, sobre la aplicación de lo aprendido, las dudas que surgen, y la vinculación y utilidad de lo aprendido en la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Control de lectura, síntesis, línea del tiempo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Esbozo de ensayo	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). Problemas socioeconómicos y políticos de México: selección de lecturas. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

Recursos materiales:

- Semanario Ríodoce, Fuentes fidedignas, Diario digital, You tube.
- Sinaloa El desierto de los once ríos
- Capítulo 6. <https://www.youtube.com/watch?v=2A7Bm3VSHms>
- Capítulo 7 : <https://www.youtube.com/watch?v=8eE2dlAVe8g>
- Agricultura de conservación y heladas en Sonora y Sinaloa. <https://www.youtube.com/watch?v=2CnrUeoloVM>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo 8 del CD del SNB 2009).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La evaluación diagnóstica

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador

2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.

3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

Evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Asistencia	Asistencia y participación	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Texto libre, resumen y síntesis	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador de Unidad	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	50%	
Unidad II				
Asistencia	Asistencia y participación	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Notas, resumen y síntesis	Lista de cotejo	40%	

Producto integrador de Unidad	Reseña		50%	
Unidad III				
Asistencia	Asistencia y participación	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Notas, control de lectura y síntesis	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador de Unidad	Estudio de caso	Rúbrica	50%	
Unidad IV				
Asistencia	Asistencia y participación	Guía de observación	10%	15%
subproductos	Control de lectura, síntesis y línea del tiempo	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador de Unidad	Esbozo de ensayo	Rúbrica	50%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Ensayo sobre novela histórica de la última década			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

Descripción del producto Integrador del Curso

La elaboración del ensayo versará sobre problemáticas de carácter económico, político y social de algún género literario de la última década (novela, ensayo, reportaje) que aborde problemáticas actuales. Los maestros de esta asignatura y de Literatura conjuntamente elegirán los títulos a investigar; sin embargo a modo de sugerencia se citan las siguientes obras literarias cuyos contenidos describen problemáticas sociales, económicas y políticas:

1. *La reina del sur* de Arturo Pérez Reverte
2. *Efecto tequila* de Elmer Mendoza

3. *Mirreynato*. La otra desigualdad de Ricardo Raphael
4. *vacíos de poder en México* de Edgardo Buscaglia
5. *El regreso autoritario del PRI* de Arturo Rodríguez
6. *Las amapolas se tiñen de rojo* de Leonidas Alfaro

La elaboración del ensayo podrá favorecer la evaluación conjunta de las asignaturas de Literatura y Problemas socioeconómicos y políticos de México, favoreciendo la dispersión de tareas al centrarse en algún problema social de interés para el alumno y promoviendo a la vez la lectura y las reflexiones de obras iconográficas producidas durante los últimos años en Sinaloa y México que son un reflejo del escenario actual.

El desarrollo del ensayo orientará a la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, audiovisuales y electrónicas, a fin de fortalecer y reflexionar el tema/problema elegido por los alumnos y la forma en que la misma se expresa en el entorno económico y social más cercano (ciudad, comunidad, ejido, etc.), y favorezca la reflexión de los estudiantes como parte de las posibles alternativas de solución del mismo.

Las habilidades a desarrollar en este proceso son el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la generalización mediante observación, planteamiento del problema, investigación bibliográfica, argumentación, redacción y elaboración de conclusiones. Este producto deberá contener mínimamente tres apartados; introducción, desarrollo y conclusiones, así como bibliografía, la extensión del mismo será definida por el docente.

Los elementos con que deberá contar son el ensayo son:

- Introducción, justificación
- Implicaciones sociales y personales de la problemática en el entorno social
- Describir las fuentes utilizadas e interpretación de la singularidad de los procesos sociales
- Destacar la importancia de la (s) disciplinas científicas utilizadas para la interpretación de problemáticas sociales analizadas
- Desarrollo del tema
- Conclusiones que incluyan posicionamiento personal en torno al problema planteado y alternativas de solución

- Utilización de fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales, etc,

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Bibliografía básica

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). Problemas socioeconómicos y políticos de México: selección de lecturas. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Bibliografía complementaria

- Durán, M. y Garcilazo, E. (2008). Problemas Sociales, económicos y políticos de México. México; Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 444 (2008) *por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) *por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general*. México. DOF-SEP.
- Amezcua, H. (2013). Sociología 2. México: Nueva Imagen.
- Benítez, F. y León B. (2008). Estructura socioeconómica de México. México: Santillana.

- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Chán, M., Ortiz y otros (1997). *Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Cuchí, V. (2013). *Estructura socioeconómica de México*. México: Progreso.
- Cárdenas, E. (2013). *Estructura socioeconómica de México*. México: Macmillan profesional.
- Cortés, F. (2010). Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y crecimiento económico 1992-2006 en Cortés, F. y Oliveira O. en *Los grandes problemas de México. Tomo V. Desigualdad Social*. México: El colegio de México.
- DGEP-UAS (2015). *Currículo del Bachillerato*. Culiacán Rosales, Sinaloa: UAS.
- Delgado, G. (2014). México, *Estructuras política, económica y social*. México: Pearson.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*: México. Mc. Graw Hill.
- Durán, M. y Garcilazo, E. (2008). *Problemas Sociales, económicos y políticos de México*: México: Santillana.
- Durín, S. (2013). Los desplazados por la guerra contra el crimen organizado en México, Reconocer, diagnosticar y atender en Torrens, O. *El desplazamiento interno forzado en México*. México: El colegio de Sonora.
- Espadas, U., Reyes, G. y Vallado, I. (2007). *Estructura socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.
- Méndez, J. (2005). *Fundamentos de economía*. México: Mc Graw Hill.
- Méndez, J. (2008). *Problemas económicos de México*. México: Mc Graw Hill.
- Mora, M. y Oliveira, O. (2010). Las desigualdades laborales: evolución, patrones y tendencias. en Cortés, F. y Oliveira O. *En Los grandes problemas de México. Tomo V. Desigualdad Social*. México: El colegio de México.
- Nacif, B. (2007). *Las instituciones políticas de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostras.
- Pérez, L. y Salazar, E. (2012). *Sociología*. México: Patria
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: JC Sáez.
- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.

- Piña, J. y M. Chávez, *Introducción a las Ciencias Sociales 1*. México: Patria.
- Rabell, C. (2010). *Para entender, México en su Bicentenario. La población*. México: Nostras.
- Romero, J. (2010). *Para entender. México en su Bicentenario. Las instituciones políticas*. México: Nostras.
- Shettino, M. (2009). *México problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson.
- Sobrino, J. (2010). *Ciclos económicos y competitividad de las ciudades*. En Garza, G. y Schteingart, M. *Los grandes problemas de México. Tomo II. Desarrollo urbano y regional*. México: El colegio de México.
- Tobón, S, J. Pimienta y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*, México: Pearson.
- Vilalta, C. (2010). *Evolución de las desigualdades regionales, 1960-2020*. En Garza, G. y Schteingart, M. *Los grandes problemas de México. Tomo II. Desarrollo urbano y regional*. México: El colegio de México.

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para las unidades

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR PARTICIPACIÓN EN CLASE						
Nombre del Docente				Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Unidad I
Producto/Evidencia	Exposición y discusión en clase			Forma de evaluación		
				1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación
Competencias	Criterios	indicadores	Valoración		Logro	
					Cumple	En desarrollo No cumple

			Excelente (10)	Bueno (8)	Suficiente (6)	Insuficiente (5)	Excelente (9-10)	Bueno (7-8)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (0-4)
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa.	Dialoga en el aula con sus interlocutores (compañeros y maestros) de manera tolerante y respetuosa.								
9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Explica las posibles causas y consecuencias de problemáticas sociales, económicas y políticas de México y Sinaloa, con base a información fidedigna y actualizada.								
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural	Actúa con empatía y disposición de diálogo en las discusiones grupales relacionadas con la historia y reciente de su entidad y país.								
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política como principio	Participa en clase con base a principios de integración, apertura, convivencia,								

contextos local, nacional e internacional.	de integración y convivencia.	tolerancia y respeto en la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política.								
--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Lista de cotejo para evaluar unidad I

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR CUADRO COMPARATIVO									
Nombre del Docente			Asignatura						
Producto/Evidencia				Forma de evaluación					
				1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
						(9-10)	(8-9)	(6-8)	(0-5)
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Identifica el comportamiento de las economías latinoamericanas (subdesarrolladas) respecto a las desarrolladas, destacando los casos de excepción como Costa Rica y Brasil que confirman la Teoría de la dependencia de la							

		CEPAL.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Identifica la confiabilidad, cientificidad y orientación de las fuentes bibliográfica, hemerográficas y otras que consulta e interpreta.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Identifica desde la mirada de las ciencias sociales algunas problemáticas que afectan su contexto social, por medio de la aplicación de conceptos económicos, sociológicos y de la ciencia política.							

C.D.E. C.S.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Analiza las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.							
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Identifica de manera crítica las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su comunidad, ciudad, México y en el mundo.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

3. Lista de cotejo para evaluar unidad II

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR RESEÑA									
Nombre del Docente			Asignatura						
Producto/Evidencia				Forma de evaluación					
				4. Heteroevaluación		5. Autoevaluación		6. Coevaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Analiza las particularidades del proceso de terciarización de la economía mexicana y las problemáticas sociales que generan en los ámbitos nacionales y estatales.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora la información que consulta e interpreta, con base a la confiabilidad de las fuentes.							

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan su contexto social, por medio de saberes del ámbito de las ciencias sociales.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas sociales de México al asumirse como parte l problema y la alternativa de cambio.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Analiza problemáticas como la economía informal, el ambulante, las dinámicas poblacionales, la migración, la pobreza y la movilidad social del país, utilizando información confiable y actualizada.							

C.D.E. C.S. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Explica las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual.							
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Ubica las consecuencias que generan las desigualdades sociales y económicas, a partir de considerar la importancia del tipo de estructura económica del país.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

3. Lista de cotejo para evaluar unidad III

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESTUDIO DE CASO									
Nombre del Docente		Asignatura							
Producto/Evidencia			Forma de evaluación						
			7. Heteroevaluación		8. Autoevaluación		9. Coevaluación		
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora la información que consulta e interpreta, con base a la confiabilidad de las fuentes y la orientación ideológica y política de las mismas.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de	Analiza elementos del Sistema político mexicano tales como el la sociedad civil, el Estado mexicano, la constitución, los partidos políticos y la forma en que impactan							

	diversos campos disciplinares.	el contexto social por medio de saberes del ámbito de las ciencias sociales.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas del orden político.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Analiza de manera propositiva las transformaciones del Sistema político en México, la corrupción, el presidencialismo, los problemas de la democracia, y la relación entre el Estado y los grupos sociales.							
C.D.E. C.S. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del	Analiza las repercusiones de los procesos y cambios políticos que han dado lugar al entorno actual, destacando las fortalezas y debilidades de las mismas.							

	país.								
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Identifica las consecuencias que generan las desigualdades sociales y políticas a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

3. Lista de cotejo para evaluar unidad IV

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ESBOZO DE ENSAYO									
Nombre del Docente			Asignatura						
Producto/Evidencia				Forma de evaluación					
				10. Heteroevaluación		11. Autoevaluación		12. Coevaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
						(9-10)	(8-9)	(6-8)	(0-5)
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Analiza elementos del Sistema político mexicano tales como el la sociedad civil, el Estado mexicano, la constitución, los partidos políticos y la forma en que impactan el contexto social por medio de saberes del ámbito de las ciencias sociales.							

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas del orden socioeconómico y político del ámbito estatal.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Explica de manera propositiva las transformaciones del Sistema político en México, la corrupción, el presidencialismo, los problemas de la democracia, y la relación entre el Estado y los grupos sociales.							
C.D.E. C.S. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos que han dado lugar al entorno actual, destacando las fortalezas y debilidades de las mismas.							

16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza las consecuencias que generan las desigualdades sociales y políticas a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

3. Rubrica para evaluar el ensayo (producto integrador)

RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYO						
Nombre del Docente		Asignatura		Unidad		
Producto/Evidencia		Forma de evaluación				
			1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	
Competencias/atrib	Criterios	Valoración (indicadores)			Logro	

Contenidos						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente (10)	Bueno (8)	Suficiente (6)	Insuficiente (5)	Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Explica la regularidad o singularidad de alguna problemática social, económica o política del México actual utilizando la inducción, la deducción, el análisis y la síntesis.	Analiza las regularidades de las problemáticas sociales, económicas y políticas del México actual utilizando el análisis y la síntesis.	Identifica las regularidades e incertidumbres de las problemáticas sociales, económicas y políticas del México actual.	No logra identificar las regularidades e incertidumbres de las problemáticas sociales, económicas y políticas del México actual.				
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora la orientación y confiabilidad de la información que obtiene, interpreta y procesa, en función de las fuentes consultadas.	Utiliza fuentes bibliográficas y medios de información científica y confiable, con base a una elección crítica, para el desarrollo de sus actividades académicas.	Identifica las fuentes bibliográficas y medios de información científica y confiable, para el desarrollo de sus actividades académicas.	No logra identificar las fuentes bibliográficas y medios de información científica y confiable, para el desarrollo de sus actividades académicas.				
7.3 Articula de saberes	Analiza problemáticas	Argumenta por medio de	Explica por medio de	Identifica por medio de	No logra identificar por				

diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campo.	saberes de las Ciencias sociales alguna problemática local, estatal o nacional del ámbito social, económico o político.	saberes de las Ciencias sociales alguna problemática local, estatal o nacional del ámbito social, económico o político.	saberes de las Ciencias sociales alguna problemática local, estatal o nacional del ámbito social, económico o político.	medio de saberes de las Ciencias sociales problemáticas local, estatal o nacional del ámbito social, económico o político.				
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Propone alternativas de solución en las discusiones sobre problemáticas sociales, económicas y políticas de México.	Participa en todas las discusiones sobre problemáticas sociales, económicas y políticas de México.	Participa en algunas discusiones sobre problemáticas sociales, económicas y políticas de México.	No participa en las discusiones sobre problemáticas sociales, económicas y políticas de México.				
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Explica diversas problemáticas sociales del país, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Analiza diversas problemáticas sociales del país, con base a fuentes fidedignas y actualizadas.	No logra identificar las problemáticas sociales del país.					

10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.	Argumente con sentido crítico la importancia de considerar la diversidad cultural, ideológica y política para el desarrollo de un país más incluyente, igualitario y con movilidad social.	Reconoce la importancia de considerar la diversidad cultural, ideológica y política para el desarrollo de un país más incluyente, igualitario y con movilidad social.	Ubica la importancia de considerar la diversidad cultural, ideológica y política para el desarrollo de un país más incluyente, igualitario y con movilidad social.	No logra ubicar la importancia de considerar la diversidad cultural, ideológica y política para el desarrollo de un país más incluyente, igualitario y con movilidad social.				
C.D.E.C.S. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno nacional y estatal actual, valorando las características del desarrollo social del país.	Explica las repercusiones de los procesos económicos, políticos y sociales que han dado lugar al entorno nacional y estatal actual, valorando las características del desarrollo social del país.	Identifica las repercusiones de los procesos económicos y sociales que han dado lugar al entorno nacional y estatal actual.	No logra identificar las repercusiones de los procesos económicos y sociales que han dado lugar al entorno nacional y estatal actual.				

16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en entidad y la nación.	Describe las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en entidad y la nación.	Identifica las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en entidad y la nación.	No logra identificar las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en entidad y la nación.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	