UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudios Nocturno 2016

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Quinto semestre

Autor:
Socorro Armida Sandoval Mora

Dirección General de Escuelas Preparatorias

DGEP
Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2016

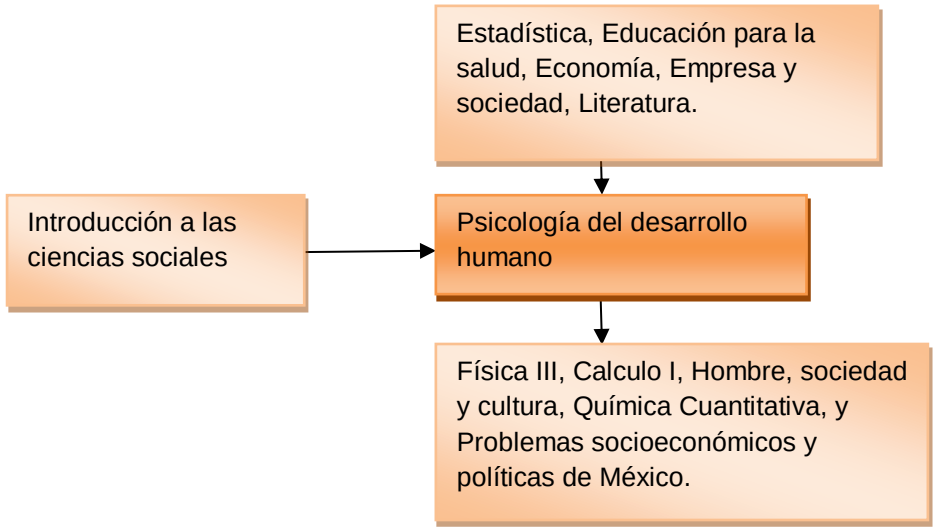
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de la asignatura

Psicología del desarrollo humano

Clave:	4527	**Horas-cuatrimestre:**	48
Grado:	Tercero	**Horas-semana:**	3
Semestre:	Quinto	**Créditos:**	6
Área curricular:	Ciencias Sociales	**Componente de formación:**	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Psicología	**Vigencia a partir de:**	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

			Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6) Inglés I (48,6) Laboratorio de cómputo I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6) Inglés II (48,6) Laboratorio de cómputo II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)		
		Ciencias Experimentales	Química general (48,6)	Química del carbono (48,6)	Biología básica I (48,6) Física I (48,6)	Biología básica II (48,6) Física II (48,6)	Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
		Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)	Historia de México (48,6)	Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)	Economía, empresa y sociedad (48,6)	
		Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6) Apreciación de las artes (48,6)
COMPONENTE PROPEDÉUTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Experimentales y Exactas					Cálculo I (48,6) Física III (48,6) Química cuantitativa (48,6)	Cálculo II (48,6) Física IV (48,6) Bioquímica (48,6)
		Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,6) Psicología del desarrollo humano (48,6) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Ciudadanía y Derecho (48,6) Comunicación y medios masivos (48,6) Elementos básicos de administración (48,6)
No. de asignaturas			6	6	6	6	7	7

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

Orientación Educativa
Formación artística y cultural
Servicio social estudiantil
Programa Institucional de Tutorías
Formación deportiva

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas. y 6 créditos

I. Presentación general del programa

Desde el año 2009 el bachillerato universitario ha venido realizando las adecuaciones pertinentes a sus planes de estudios a fin de cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En el 2016, se modifican los planes y programas de estudio del currículo bachillerato nocturno UAS 2016 para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

En la presente propuesta hacemos una adaptación del programa del currículo bachillerato nocturno UAS 2016 escolarizado con modalidad presencial que se imparte en nuestras preparatorias a los requerimientos para su concreción en los turnos nocturnos que algunas preparatorias imparten, y la conjunción de los dos programas de Psicología del desarrollo humano I y II; con la intención de ceder un espacio curricular para la asignatura de Comunicación y medios masivos que promueven competencias inherentes al área de comunicación, las cuales quedarían sin promoción al carecer de ese espacio. Estas modificaciones obedecen también a que las condiciones de los estudiantes que asisten en este horario son diferentes y las condiciones del contexto no permiten la permanencia por un periodo prolongado de tiempo en la escuela, por lo que se hace necesario compactar el programa regular para adaptarlo y así poder cumplir a cabalidad con el logro de un perfil del egresado que como institución hemos propuesto.

En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura de Psicología del desarrollo humano, la atención se focalizó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo.

En este sentido hay dos aspectos importantes a destacar: primero tomamos como eje fundamental el perfil del egresado del nivel medio superior de la UAS, el cual se fundamenta a la vez tanto en la filosofía institucional como en las competencias tanto genéricas como disciplinares planteadas en el MCC, las cuales han sido readaptadas a la institución y reestructuradas para darle coherencia y sentido al ser de nuestro bachillerato. Y la redefinición

realizada a las competencias disciplinares extendidas en el área de Ciencias Sociales para darle sentido y funcionalidad al espacio propedéutico de la misma.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de área de ciencias sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

En correspondencia con los aspectos anteriores, la asignatura Psicología del Desarrollo Humano cubre una parte del estudio del hombre, considerándolo como sujeto objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanas.

En la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano se estudia el ciclo vital del desarrollo del hombre, entendiéndolo como un proceso de cambios progresivos que ocurren desde la concepción hasta la muerte, analizado desde diversas posturas psicológicas con un enfoque biopsicosocial; es decir, atendiendo en cada unidad de manera integral el desarrollo humano desde todos los aspectos del desarrollo: físico, psicológico y social. Sin embargo, atendiendo las circunstancias particulares del diseño curricular del bachillerato semiescolarizado mixto, cuyo tratamiento es intensivo, del que por razones didácticas se hace un recorte y se tratan las etapas esenciales del desarrollo, cuidando que con el tratamiento propuesto se logre una visión integral del mismo.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Psicología del desarrollo humano , a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico, ubicado en el quinto semestre del Área de Ciencias Sociales, del currículo bachillerato nocturno UAS 2016, le corresponde al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP,2009), siendo así inherente la contribución de la asignatura a esa filosofía puesto que sus contenidos ponen el énfasis en el conocimiento de sus procesos de desarrollo tanto cognitivos como socioculturales.

Al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticos que manifiesten el desarrollo de las diversas competencias genéricas que institucionalmente nos corresponde promover.
Además contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos de su contexto lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

La asignatura se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Historia Mundial contemporánea, Hombre, sociedad y cultura, Ciudadanía y derecho, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-históricos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área. Así mismo existe relación con las asignaturas del área de Humanidades: Ética y Desarrollo Humano, puesto que el tratamiento de los objetos de estudio de las asignaturas del área, complementan al estudio del desarrollo del hombre. Se relaciona, también con área de biología, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.
De manera transversal; tanto las asignaturas de Comunicación Oral y Escrita I y II, Producción de textos I y II, Metodología de la Investigación Social, Laboratorio de cómputo I y II; Biología Básica I y II, Educación para la salud, contribuyen con la asignatura de Psicología del desarrollo Humano, proporcionando a los alumnos conocimientos básicos que son de utilidad para el desarrollo de la misma.
Esta asignatura posee un valor relevante en el proceso formativo del estudiante porque representa la doble vía: de formarlo como sujeto sociocultural y sujeto cognoscente. Proporcionarle las herramientas teórico-metodológicas que le permitan acceder al conocimiento de las disciplinas socio-humanísticas y prepararlo para su incorporación a estudios profesionales.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito del programa de Psicología del desarrollo humano, es lograr que el estudiante al analizar el desarrollo humano desde las diversas teorías psicológicas que lo estudian logre comprender su propio proceso de desarrollo y los elementos que lo condicionan y promueven, así mismo que este proceso siendo constante le permite asumir la responsabilidad de dirigirlo y/o restablecerlo cuando el rumbo que lleva no es positivo para sí mismo y los otros; e intervenir propositivamente en el proceso de desarrollo de las personas que conviven con él.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, el propósito general de la asignatura de Psicología del desarrollo humano es planteado de la siguiente forma:

Al finalizar el curso el alumno:
Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian, para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias genéricas, planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: donde algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se les han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias y orientar su evaluación a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, el programa de Psicología del desarrollo humano, mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. En algunas atributos de las competencias genéricas se contribuye directamente desde una unidad del programa e indirectamente en otras, esto queda manifiesto en el desglose de las unidades. Las particularidades de esta correlación se muestran enseguida de manera esquemática. De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Desde la asignatura de Psicología del desarrollo humano se promoverá un total de 14 atributos de 7 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; se autodetermina y cuida de sí, elige y practica estilos de vida saludables, piensa crítica y reflexivamente, sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general.., aprende en forma autónoma, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias genéricas, sus atributos y los criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Psicología del desarrollo humano. Asimismo se muestran las competencias disciplinares extendidas con sus respectivos criterios de aprendizaje. **Todas las competencias señaladas se promueven en la asignatura, unas en todas las unidades y otras en alguna(s) de ellas, en los cuadros que presentamos a continuación marcamos el momento de la evaluación de cada una de las competencias, tanto genéricas como disciplinares con una viñeta en los recuadros de unidad.**

Competencias Genéricas/UAS	Atributos /UAS	Criterios	Unidad			
			I	II	III	IV
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	**1.1.** Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicas en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Participa en diversos proyectos, valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas.				✓
	1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.			✓	
	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural			✓	
	1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.			✓	
	1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.		✓	✓	
3. Elige y practica estilos de vida saludable.	3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las			✓	

	mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	implicaciones psicológicas y sociales que provocan.				
	3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.			✓	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	**5.6.** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	✓	✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	**6.1.** Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	✓	✓		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos.			✓	

	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Analiza problemáticas que afectan a la persona, la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.				✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	**8.2.** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	✓		✓	
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruentes con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.		✓		✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.5. Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles tendencias, causas y consecuencias de diversas problemáticas humanas y sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.				✓

Competencias disciplinares extendidas de Sociales	Criterios	Unidades			
		I	II	III	IV
5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.				✓
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.			✓	
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Plantea soluciones para el logro de relaciones armónicas tanto interpersonales, como sociales, valorando las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo.			✓	
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas	✓	✓		
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, de la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	✓	✓		
12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales.	Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.				✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para la implementación del programa de Psicología del Desarrollo Humano, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Es importante reconocer que la estrategia que se seguirá es la del análisis y síntesis del los saberes a promover, trabajando en cada unidad de manera integral cada uno de los aspectos del desarrollo, donde el docente tendrá la libertad de asignar el número de horas clase a utilizar en el tratamiento de cada aspecto, teniendo en cuenta que en cada sesión estarán presentes los tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.

En cada momento se trabajaran las dimensiones del aprendizaje propuestas por Marzano: en la apertura, la problematización. En el desarrollo: la adquisición y organización del conocimiento, el procesamiento de la información y aplicación del conocimiento. En el cierre la metacognición – autoevaluación.

Definimos a continuación las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000):

Problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes. Se sugiere que en las horas dedicadas al autoestudio el estudiante explore sus conocimientos previos antes de presentarse a la asesoría presencial grupal.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el

conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

El uso del libro de texto o la información obtenida de otras fuentes permite realizar esta fase en cada uno de los procesos.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para identificar, interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Un ejemplo de ello, es la investigación documental que se propone se realice de manera colaborativa, acerca de alguna problemática del contexto.

En esta fase, además, los estudiantes llevarán a cabo la resolución de ejercicios en plataforma o en la asesoría presencial grupal o la personalizada.

Metacognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica.

Esta promoción meta-cognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad meta-cognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno auto-gestivo. En cada uno de los procesos esta actividad se realizará a través de la elaboración de la tabla 3Q (qué sabía, qué

aprendí y qué me gustaría aprender) y de la respuesta de nuevo a las preguntas iniciales, para que reflexione sobre su aprendizaje.

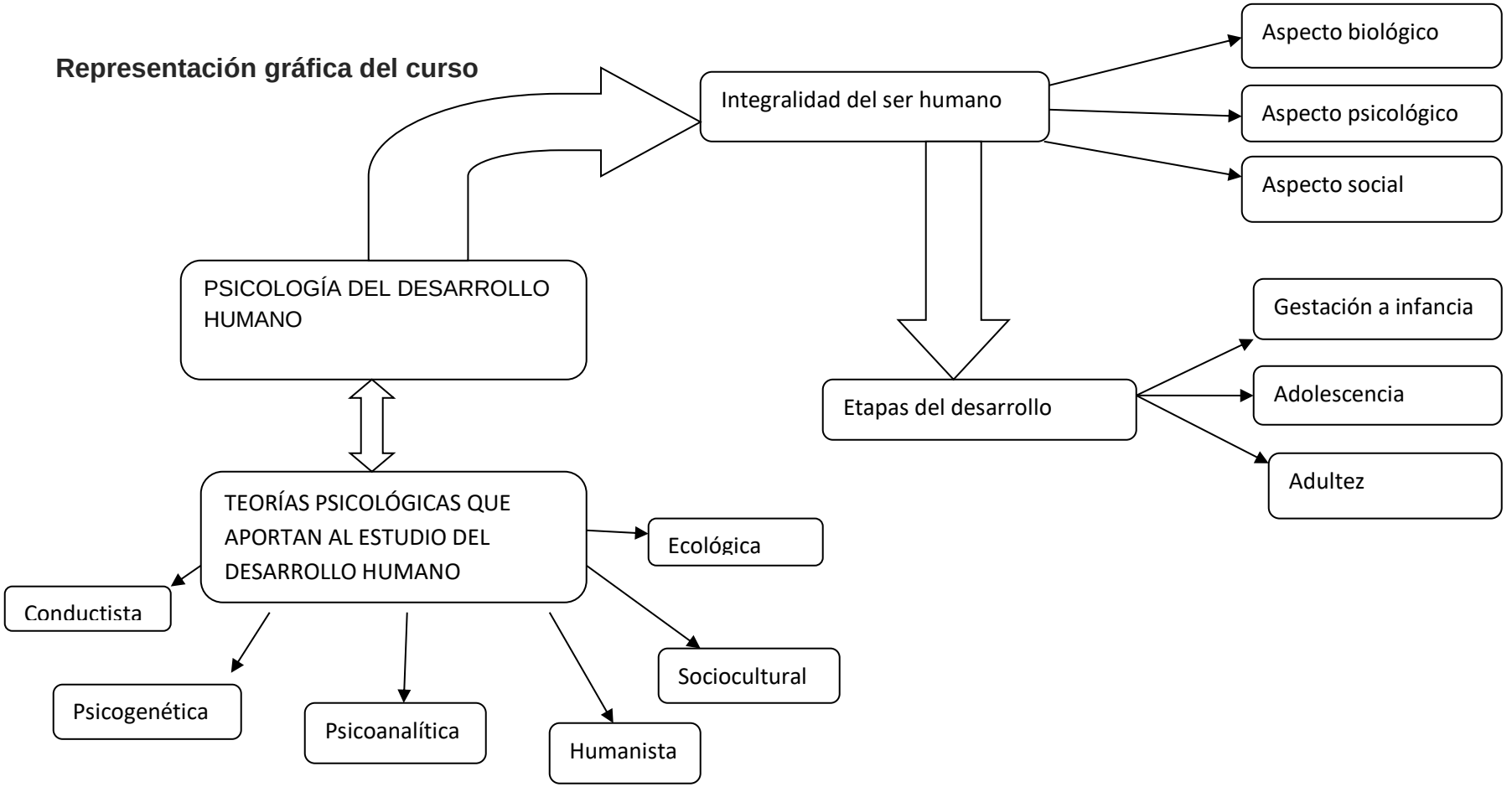
En este programa también es necesario señalar que se pondrá énfasis en la evaluación formativa donde se combinará la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluacion y se le dará una importancia evaluativa mayor a los subproductos, donde dejaremos un espacio de libertad evaluativa al docente, pero el cual compartirá con los estudiantes al considerar sus aportaciones al respecto

De igual forma es muy importante la promoción del trabajo colaborativo en el aula mediante en el cual se promueven varias competencias genéricas señaladas en este programa.

II. Estructura general del curso

Asignatura		
Propósito	Analiza el desarrollo humano desde las diversas perspectivas teóricas que lo estudian, para comprender y comprenderse como un ser único; con personalidad estructurada psicosocialmente y con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural, democrática y dinámica.	
Unidades	**Propósitos**	**Horas**
I. Introducción al estudio del desarrollo humano	Explica el desarrollo de sí mismo y de las personas que lo rodean, utilizando los aportes de la Psicología.	12
II. De gestación a la infancia	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	9
III. La adolescencia	Explica el desarrollo del adolescente comprendiendo la dinámica de integración de la personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean	12
IV. La adultez	Explica el desarrollo del adulto, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndose y reconociéndolo así en los adultos con quienes interactúa para establecer un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones tanto personales como sociales.	15
	Total	48

Representación gráfica del curso



III. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Introducción al estudio del desarrollo humano	**Horas**
		15
Propósitos	Explica, el desarrollo de sí mismo y de las personas que lo rodean, utilizando los aportes de la Psicología	

Competencias Genéricas	
Atributos	**Criterios**
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	• Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	• Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	• Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.

Competencias Disciplinares Extendidas de	
Competencias	**Criterios**
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	• Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.	• Explica la integralidad del ser humano, desde la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto sociohistóricamente determinado.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**

•Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano. •Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. •Analiza las diversas perspectivas teóricas que aportan al estudio del desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia.	•Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías psicológicas que estudian el desarrollo humano y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías. •Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos. •Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda de información y elaboración de actividades académicas	•Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. •Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones. •Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. •Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. •Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. •Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo. •Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros
Contenidos		
1.1. El estudio del Desarrollo Humano. 1.1.1. ¿Qué es el Desarrollo Humano? 1.1.2. Características diferenciadoras del ser humano 1.1.3. Inmadurez y plasticidad. 1.1.4. Influencias en el Desarrollo Humano. 1.2. Concepción del Desarrollo Humano. 1.2.1. Unidad biopsicosocial del hombre. 1.3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al		

estudio del desarrollo humano.
1.3.1. Psicoanálisis.
1.3.2. Conductismo.
1.3.3. Psicología Genética.
1.3.4. Psicología Humanista.
1.3.5. Psicología Sociocultural.
1.3.6. Psicología Ecológica.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. Presentación del docente al grupo.
2. Dinámica rompe-hielo para propiciar el conocimiento del grupo y la integración del mismo.
3. Encuadre del curso explicando claramente; el propósito general del curso, los resultados esperados, una visión general de los objetivos, contenidos y actividades, y establecimiento claro de los criterios de evaluación.
4. Explica la importancia del programa y de la presente unidad.
5. Exploración de conocimientos previos a través de:
   - Preguntas abiertas o cerradas.
   - De una lluvia de ideas.

Los alumnos:
1. Realizan lectura comprensiva del tema:
1.1. El estudio del Desarrollo Humano.
   1.1.1. ¿Qué es el Desarrollo Humano?
   1.1.2. Características diferenciadoras del ser humano
   1.1.3. Inmadurez y plasticidad.
   1.1.4. Influencias en el Desarrollo Humano.

2. Destacando las ideas principales y elaborando con ellas un resumen.
3. Anotan los conceptos desconocidos para ellos e investigan su significado y elaboran un glosario de términos.
4. Elaboran un cuestionario con las preguntas pertinentes sobre el tema estudiado para trabajar en equipos en clase.
El docente:
1. Divide el grupo en cuatro equipos asignándole a cada equipo uno de los apartados del tema: El estudio del desarrollo humano. Implementando una dinámica breve donde cada equipo analice el tema, utilizando de insumo el (os) resumen (es) de las lecturas realizadas sobre el mismo y comentar y complementar el cuestionario elaborado a partir de las lecturas.
2. Hace una breve recapitulación de los temas tratados propiciando la participación del grupo.
3. Para finalizar pide de tarea a los alumnos dar respuesta al cuestionario elaborado previamente. Y se comentará sobre el productor

integrador del curso: la monografía, dando indicaciones para que inicien su elaboración.
Los alumnos:
1. Realizan lectura comprensiva del tema:
1.2. Concepción del Desarrollo Humano.
1.2.1. Unidad biopsicosocial del hombre.

2. Anotan los conceptos que no comprenda, buscará su definición en el diccionario y los anexara al glosario de términos.
3. Elaboran un resumen del tema.
El docente:
1. Organizan trabajo en equipos y dará las instrucciones para la dinámica de trabajo.
2. Posteriormente organiza una discusión grupal sobre los tema, nombrando dos relatores que anoten las conclusiones.
3. Cierra la sesión retomando lo expuesto por el grupo.
4. Y solicita como tarea a los estudiantes una síntesis del tema trabajado.
Los alumnos:
1. Realizan las lecturas del tema:
1.3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano.
1.3.1. Psicoanálisis.
1.3.2. Conductismo.
1.3.3. Psicología Genética.
2. Elaboran un resumen destacando los elementos principales de cada teoría.
3. Enlistan las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas en clase.
4. Investigan aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en su glosario
El docente:
1. Divide el grupo en equipos y a cada uno le asignará una de las teorías del tercer apartado. (Psicoanálisis, Conductismo, Psicología Genética.)
2. Solicita que localicen en las lecturas de cada teoría, los elementos centrales como: principales exponentes, aportaciones de la teoría, las etapas del desarrollo humano a las que aportan, críticas a la teoría, etc.
3. Pide la elaboración de un cuadro comparativo de las teorías. (Que corresponderá a una primera parte del cuadro comparativo final.)
Los alumnos:
1. Realizan las lecturas del tema:
1. 3. Aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano.
1.3.4. Psicología Humanista.
1.3.5. Psicología Sociocultural.
1.3.6. Psicología Ecológica.
2. Elaboran un cuadro sinóptico de cada teoría. (O un resumen)
3. Enlistan las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas en clase.
4. Investigan aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en su glosario
El docente:

1. Divide el grupo en tres equipos y a cada uno le asignará una de las teorías del tercer apartado. (Psicología Humanista., Psicología Sociocultural y Psicología Ecológica,).
2. Solicita que localicen en las lecturas de cada teoría, los elementos centrales como: principales exponentes, aportaciones de la teoría, las etapas del desarrollo humano a las que aportan, críticas a la teoría, etc.
3. Y que elaboren un cuadro comparativo de las teorías. (Que corresponderá a una 2ª. parte del cuadro comparativo final.)
4. Encargará como actividad integradora de la unidad el cuadro comparativo de las teorías psicológicas.

Al finalizar la primera unidad el docente organiza una sesión metacognitiva .
1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados y la evaluación de los conocimientos adquiridos.
2. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la unidad I y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes**.**
3. Y realiza la evaluación de la unidad.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo, Asistencia puntual Intervención en clase	Guía de observación	10 %
Subproductos	Breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano, Síntesis sobre biopsicosocialidad, Resúmenes y cuadro sinóptico.	Lista de cotejo	30 %
Actividad evaluación intermedia	Autoevaluación (cuadro CQA)	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo de teorías psicológicas	Lista de cotejo	40 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.

Recursos y materiales:

Guías de autoestudio.
Textos recomendados (al final del programa)
Diccionario.
Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.
Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere

Biblioteca virtual:

- BIBPSICO Biblioteca de Psicología. www.bibliotecapsicología.org

Unidad II	De gestación a la infancia	**Horas**
		9
Propósitos	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	
Competencias Genéricas		
Atributos	**Criterios**	
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	• Establece relaciones interpersonales armónicas, empáticas, solidarias y honestas que favorecen su desarrollo y el de los demás.	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	• Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	• Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	• Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos.	

7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	• Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	• Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.

Competencias Disciplinares Extendidas de	
Competencias	**Criterios**
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	• Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas	• Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez , utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.	• Explica la integralidad del ser humano, de la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Enumera los elementos • más importantes de los períodos del • desarrollo prenatal.	• Explica el impacto de las diversas relaciones que entabla el recién nacido en su desarrollo. • Define el significado de apego en el contexto del recién nacido y expresa sus	• Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa. • Desarrolla una

• Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal como elemento facilitador de un óptimo desarrollo. Identifica las características particulares del niño que muestran su incipiente personalidad. • Enumera las características físicas • del infante, destacando las más importantes. • Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad. • Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del niño. • Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del niño. • Identifica las aportaciones que las diversas teorías psicológicas hacen a la etapa de la infancia.	implicaciones psicológicas. • Describe el tipo de relación que establece el niño con su madre y explica el impacto de ésta en su desarrollo. • Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos glosario de conceptos. • Utiliza el diccionario como herramienta de investigación para acrecentar su acervo conceptual.	perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros. • Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente. • Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.

Contenidos

2.1. Elementos centrales de la gestación.
2.2. Factores que afectan el desarrollo prenatal.
2.3. El nacimiento.
2.3.1. Sus etapas.
2.4. Los aspectos centrales del desarrollo en la primera y segunda infancia:
2.4.1. Aspecto biológico.
2.4.2. Aspecto psicológico.

2.4.3 Aspecto social y de la personalidad.
2.4.3.1. Relaciones sociales de los infantes.
2.4.3.2. Desarrollo de la autoestima.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Los alumnos:
1.- Realizan las lecturas de los temas:
Elementos centrales de:
2.1. Elementos centrales de la gestación.
2.2. Factores que afectan el desarrollo prenatal.
2.3. El nacimiento.
2.3.1. Sus etapas.
Realizan una lectura comprensiva donde:
Previamente identifican lo que saben acerca del tema.
Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.
Elaboran una síntesis de la lectura.
Anotan conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario. y los incluirá en el glosario.
2. Enlistan las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a en clase.
3. Apoyándose en las lecturas elaboran una breve entrevista sobre el proceso del embarazo y el parto y la aplicarán a una mujer que recientemente haya tenido un bebé.

El docente:
1. El docente organizará tres equipos para que cada uno de ellos preparen uno de los temas.
2. Recoge en una plenaria mediante preguntas y respuestas de los equipos los conocimientos de los alumnos sobre los temas estudiados, enriquecidos con las lecturas y la entrevista.
3. El docente cierra con una breve explicación el tema.

Los alumnos:
1.- Realizan una lectura comprensiva de los temas:
2.4. Los aspectos centrales del desarrollo
en la primera y segunda infancia:
2.4.1. Aspecto biológico.

2.4.2. Aspecto psicológico.
2.4.3 Aspecto social y de la personalidad.
2.4.3.1. Relaciones sociales de los infantes.
2.4.3.2. Desarrollo de la autoestima.
Donde identifican previamente lo que saben acerca del tema.
Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.
Elaboran una síntesis de la lectura.
Anotan conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario y los incluirá en el glosario.
2. Enlistan las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a en clase.
El docente:
1. Organiza al grupo en equipos enumerando del 1 al 3 y encomienda a los equipos uno el aspecto biológico, a los 2 el aspecto psicológico, a los equipos 3 el aspecto social y de la personalidad.
2. Dará las instrucciones para que cada equipo organice su trabajo sobre la etapa de la infancia que le toco preparar destacando las aportaciones teóricas respectivas, cada equipo trabajará en un aspecto del desarrollo, al terminar se compartirán lo trabajado y elaboraran un cuadro de doble entrada (Tres líneas: 1.Aspecto biológico, 2.Aspecto psicológico., 3. Aspecto social y de la personalidad. Dos columnas: 1a.infancia.2a.infancia)
3. Posteriormente elaboraran cinco preguntas de cada tema con la finalidad de realizar en la siguiente sesión una co-evaluación.
4. El docente cerrará la sesión supervisando el trabajo hecho por cada equipo y apoyándolos en sus dudas.
5. Encargará como actividad integradora de la unidad el cuadro de doble entrada.

Al finalizar la primera unidad el docente organiza una sesión metacognitiva .
1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados y la evaluación de los conocimientos adquiridos.
2. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la unidad II y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes**.**
3. Y realiza una Coevaluación de la unidad.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo, Asistencia puntual Intervención en clase	Guía de observación	10 %
Subproductos	Entrevista, mapa conceptual y/o cuadro sinóptico, escrito sobre la infancia. Coevaluación	Lista de cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro doble entrada	Lista de cotejo	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.

Recursos y materiales:

Guías de autoestudio.

Textos recomendados (al final del programa)

Diccionario.

Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.

Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere

Material videográfico disponible sobre los temas:

1. Milagro de vida (el comienzo): https://youtu.be/DO2dfKR334Q
2. En el vientre materno, gemelos, trillizos, cuatrillizos (completo):https://youtu.be/Jj3emM4wW-w
3. Desarrollo 1ª. Infancia (0-2): https://youtu.be/9WoRPyxfOMY
4. Desarrollo biológico, cognitivo y psicosocial de los niños de 3 a 6: años.https://youtu.be/5d-BI_WQ6Uk

Biblioteca virtual:

- BIBPSICO Biblioteca de Psicología. www.bibliotecapsicología.org

Unidad III	La adolescencia	Horas
		9
Propósitos	Explica el desarrollo del adolescente comprendiendo la dinámica de integración de la personalidad, al analizar los elementos que la conforman; estableciendo así un proceso autogestivo de evolución socio-afectiva que le permita una interacción propositiva con su medio y las personas que lo rodean.	

Competencias Genéricas	
Atributos	**Criterios**
1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	• Planea su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas. La
1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	• Valora críticamente el desarrollo socioafectivo de sí mismo, especificando las instituciones pertinentes a las cuales se puede acudir para atender sus inquietudes emocionales.
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	• Toma decisiones, considerando los factores y/elementos que potencializan resultados favorables para sí mismo y los demás.
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	• Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras.
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	• Plantea estrategias factibles que favorecen actuaciones responsables de sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.
3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	• Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	• Aplica y valora de manera crítica el uso de las tecnologías de la información y comunicación, para procesar e interpretar información, estableciendo las ventajas y desventajas que conlleva su aplicación en los diferentes

	contextos.
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	• Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	• Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	• Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	• Expresa opiniones sobre temas diversos, considerando la opinión de sus compañeros de manera crítica y reflexiva.
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	• Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes.
Competencias Disciplinares Extendidas de	
Competencias	**Criterios**
5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	• Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	• Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	• Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto interpersonal, social y con el entorno.
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	• Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.

10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.	• Explica la integralidad del ser humano, desde la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto sociohistóricamente determinado.
12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales.	• Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Identifica los rasgos esenciales del crecimiento en la adolescencia. • Establece la importancia del cuidado de la salud en la adolescencia. • Reconoce la integralidad de su personalidad. • Reconoce la influencia del medio social como determinante en su proceso de desarrollo sociocultural y efectivo. • Analiza los componentes de su desarrollo cognoscitivo. • Establece los criterios esenciales que le permiten el logro de una identidad tanto social como de género. • Analiza la diversidad de relaciones que establece en esta edad y las posibilidades del logro de una mejor interacción en ellas.	• Analiza el proceso de desarrollo a partir de las teorías psicológicas que lo estudian. • Utiliza como herramienta el mapa conceptual en la descripción de los diversos aspectos del desarrollo del adolescente. • Expresa por medio de un breve ensayo las relaciones sociales y su impacto en la vida del adolescente. Integra en un glosario los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce, con la finalidad de mejorar su comprensión.	• Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. • Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones. • Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano. • Asume una actitud responsable frente al cuidado tanto físico como afectivo de sí mismo y de los otros. • Utiliza responsablemente la información y conocimientos sobre sí mismo y sus circunstancias para realizar su proyecto de vida tanto personal como profesional. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.

		• Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Construye relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros.

Contenidos

3.1. Desarrollo físico en la adolescencia
- 3.1.1. Cambios físicos en la adolescencia
- 3.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente.

3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia
- 3.2.1. El desarrollo cognoscitivo, desde:
  - 3.2.1.1. Piaget
  - 3.2.1.2.Vigotsky

3.3.Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia
- 3.3.1.Desarrollo de la personalidad
  - 3.3.1.1.La búsqueda de la identidad
  - 3.3.1.2.Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
  - 3.3.1.3.El logro de una identidad sexual
- 3.3.2.Las relaciones sociales de los adolescentes.
  - 3.3.2.1. Relaciones familiares.
  - 3.3.2.2.Con sus iguales:
    - 3.3.2.2.1.Los(as) amigos(as)
    - 3.3.2.2.2.El (la)novio(a)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Los alumnos:

1. Realizan la lectura de los temas:

3.1. Desarrollo físico en la adolescencia
- 3.2.2. Cambios físicos en la adolescencia
- 3.2.3. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente.

2. Investigan aquellos conceptos que desconozcan y los incluirán en el glosario.
3. Elaboran un resumen de la primera lectura.
4. Amplían la información investigando en internet sobre consumo de drogas, enfermedades de transmisión sexual y problemas alimenticios de los adolescentes.
6. Enlistan las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas en clase.

El docente:
1. Organiza y coordina una plenaria la discusión del tema:
3.1. Desarrollo físico en la adolescencia.
3.1.1. Cambios físicos en la adolescencia
3.1.2. Problemáticas relacionadas con la salud del adolescente, utilizando como insumo las lecturas y los resultados de la investigación previamente realizada por los estudiantes.
2. Conduce hacia el análisis por parte de los estudiantes de posibles acciones para prevenir las conductas de riesgo en el consumo de drogas, en los tipos de alimentación nociva, etc.
Como cierre de la plenaria el docente hace una recapitulación del tema y encarga de tarea una lista de propuestas de acciones preventivas para evitar conductas de riesgo.

Los alumnos:
1. Realizan la lectura de los temas:
3.1. Desarrollo intelectual en la adolescencia
3.1.1. El desarrollo cognoscitivo, desde:
3.1.1.1. Piaget
3.2.1.2. Vigotsky

2. Investigan aquellos conceptos que desconozcan y los incluirán en el glosario.
3. Elaboran un resumen de la primera lectura.
4. Amplían la información en los videos de youtube recomendados sobre el tema.
6. Enlistan las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas en clase.

El docente:
1. Organiza a los alumnos en equipos y les asigna la tarea de elaborar un cuadro comparativo del tema:
3.2. Desarrollo intelectual en la adolescencia

2. Al finalizar la tarea del cuadro comparativo organizar una plenaria donde los alumnos expongan lo elaborado por ellos y el maestro coordine la discusión y resuelva dudas.
3. Para cerrar hace una recapitulación del tema tratado.
Los alumnos:
1.- Realizan la lectura de los siguientes temas:
3.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia
3.3.1. Desarrollo de la personalidad
3.3.1.1. La búsqueda de la identidad
3.3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
3.3.1.3 .El logro de una identidad sexual
Donde identifican previamente lo que saben acerca del tema.
Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.
Elaboran una síntesis de la lectura.
Anotan conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario y los incluirá en el glosario
2. Investigan aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.
3. Elaboran un resumen de cada uno de los apartados.
El docente:
1. Organiza el grupo en 3 equipos asignándoles:
- Al equipo 1.- El 3.1. 1. La búsqueda de la identidad.
- Al equipo 2.- El 3.1.2. Período preparatorio para el ingreso a la sociedad adulta
- Al equipo 3.- El 3.1.3. El logro de una identidad sexual.

2. Cada equipo analizará el tema y elaborará una conclusión que será expuesta en plenaria.
3. El docente cierra con una conclusión de las temáticas.
Los alumnos:
1.- Realizan la lectura de los siguientes temas:
3.3. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia
3.3.2 .Las relaciones sociales de los adolescentes.
3.3.2.1. Relaciones familiares.
3.3.2.2. Con sus iguales:
3.3.2.2.1. Los(as) amigos(as)
3.3.2.2.2. El (la) novio(a)

Donde identifican previamente lo que saben acerca del tema.
Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.
Elaboran una síntesis de la lectura.
Anotan conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario y los incluirá en el glosario
2. Investigan aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.
4. Bosquejan el planteamiento de problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes; sobre el noviazgo adolescente, sobre la amistad entre adolescentes y propuestas de solución para dichas problemáticas.
El docente:
1. Organiza un debate sobre las problemáticas de las relaciones de los estudiantes y las propuestas planteadas.
2. Nombra un moderador que puede ser él o un alumno.
3. Divide al grupo entre los que plantean las problemáticas y los que presentan las soluciones.
4. Al finalizar el moderador concluye haciendo un breve resumen.
5. Encargará como actividad integradora de la unidad: una propuesta de solución a problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.

Al finalizar la tercera unidad el docente organiza una sesión metacognitiva .

1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados y la evaluación de los conocimientos adquiridos.

2. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la unidad III y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes**.**

3. Solicita una autoevaluación, utilizando un cuadro CQA, el cual le será entregado en la siguiente clase.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10 %
Subproductos	Reporte investigación doc., cuadro comparativo, cuestionario.	Lista de cotejo	30 %
Actividad intermedia	Cuadro CQA (autoevaluación)	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Propuesta de solución a problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.	Lista de cotejo	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II. Selección de Lecturas. 1ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.

Recursos y materiales:

Guías de estudio. Textos recomendados. Diccionario. Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.

Material videográfico:

1. Pubertad y adolescencia: cambios físicos documental completo:
2. Preadolescencia: https://youtu.be/C5iqBsXOaY4
3. Equipo#4.Desarrollocognoscitivoypsicosocialenlaadolescencia: https://youtu.be/LhzbqGAXrz4
4. Educación sexual para adolescentes: https://youtu.be/CBAr0aidAcU
5. Adolescencia: relaciones entre hermanos: https://youtu.be/HD7VcL6iBW8
6. Preadolescencia como asumir los cambios.: https://youtu.be/WJoAjYn1_F4

Biblioteca virtual:

- BIBPSICO Biblioteca de Psicología. www.bibliotecapsicología.org

Unidad IV	La adultez	Horas
		15
Propósitos	Explica el desarrollo del adulto, al estudiar los elementos que lo conforman; comprendiendo la dinámica de integración de su personalidad, reconociéndose y reconociéndolo así en los adultos con quienes interactúa para establecer un proceso de reconstrucción o fortalecimiento de sus relaciones tanto personales como sociales	

Competencias Genéricas	
Atributos	**Criterios**
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	• Planea su proyecto de vida valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas.
1.2 Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	• Valora críticamente el desarrollo socio-afectivo de sí mismo, especificando las instituciones pertinentes a las cuales se puede acudir para atender sus inquietudes emocionales.
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	• Toma decisiones, considerando los factores y/elementos que potencializan resultados favorables para sí mismo y los demás.
1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	• Valora críticamente la influencia de los diversos medios informativos en su toma de decisiones.
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	• Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras.
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y	• Plantea estrategias factibles que favorecen actuaciones

los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	responsables de sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.
3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	• Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	• Aplica y valora de manera crítica el uso de las tecnologías de la información y comunicación, para procesar e interpretar información, estableciendo las ventajas y desventajas que conlleva su aplicación en los diferentes contextos.
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	• Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.
7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	• Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de conocimientos.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	• Plantea alternativas que contribuyen al desarrollo natural y/o social de su contexto, recuperando las aportaciones de diversos campos disciplinares.
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Valora el trabajo colaborativo, destacando constructivamente las ventajas y límites de trabajar en equipo.
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	• Plantea propuestas frente a fenómenos de la sociedad y el individuo, considerando información fidedigna, pertinente, actualizada y veraz, recopilada en diversas fuentes.
Competencias Disciplinares Extendidas de	
Competencias	**Criterios**
5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	• Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y	• Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano,

derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	• Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto interpersonal, social y con el entorno.
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	• Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.	• Explica la integralidad del ser humano, desde la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto sociohistóricamente determinado.
12. Determina conscientemente sus preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales.	• Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Reconoce la importancia del cuidado de la salud en esta etapa y los elementos que influyen en ella. • Reconoce los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo de esta etapa. • Integra una visión respecto al nivel cognoscitivo que ha alcanzado el adulto. • Reconoce la importancia de la elección laboral y su influencia en esta etapa. • Identifica los rasgos físicos principales del desarrollo en la adultez. • Entiende las implicaciones del climaterio tanto femenino como masculino y las	• Distingue y describe los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva. • Expone sus ideas a través de un breve ensayo sobre las diversas relaciones sociales del adulto . • Explica el proceso de desarrollo del adulto partir de la reconstrucción teórica del mismo. • Comprende el concepto climaterio y establece las diferencias entre climaterio masculino y femenino. • Describe las características físicas del adulto, señalando sus rasgos principales. • Construye un mapa conceptual sobre los cambios del adulto en la esfera cognoscitiva.	• Es sensible a los procesos de desarrollo de los adultos mayores que lo rodean. • Se muestra sensible frente a los cambios fisiológicos de los adultos mayores cercanos y las necesidades que conllevan esos cambios. • Se muestra colaborativo y servicial en el trato con los adultos mayores con los que se relacione en cualquier contexto. • Establece relaciones afectivas y de respeto con los adultos que lo

necesidades afectivas que nacen de él. • Analiza los componentes esenciales del desarrollo cognoscitivo que se mantienen en esta etapa. • Reconoce la importancia del trabajo en la estabilidad en la vida de las personas adultas. • Reconoce el significado maternidad-paternidad en la adultez. • Reconoce que la madurez es una etapa que presenta fuertes crisis existenciales. • Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en esta la madurez y el impacto que ejercen en la personalidad. • Reestructura su concepto de envejecimiento a través del estudio de sus procesos y visiones actuales del mismo. • Entiende las implicaciones del envejecimiento en las personas y las necesidades afectivas nacidas de él. • Reconoce el significado e importancia de las relaciones familiares en la adultez. • Reconoce el impacto de la discriminación en la vejez. • Analiza la importancia de las relaciones sociales que se establecen en la vejez y el impacto que ejercen en la personalidad.	• Realiza investigación sobre las relaciones familiares de adultos maduros comparando sus resultados con los planteamientos teóricos estudiados sobre el tema. • Utiliza el ensayo como medio para exponer sus ideas sobre las diversas relaciones del adulto y su importancia. • Elabora una descripción del proceso de envejecimiento del adulto mayor a partir de los elementos teóricos estudiados. • Establece los elementos teóricos centrales de las diversas inteligencias del adulto mayor comparándolos con la realidad de un adulto mayor. • Expone sus ideas en un breve escrito sobre la jubilación y su influencia en la personalidad del adulto mayor. • Investiga el significado de los conceptos más importantes tratados en la unidad y aquellos que desconoce y los integra en un glosario.	rodean. • Establece relaciones respetuosas y cordiales con sus maestros y compañeros. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
Contenidos		
4.1.El desarrollo adulto:		

4.1.1 Aporte de las distintas teorías.

4.2. Desarrollo físico en la adultez.

4.2.1. Aspectos centrales.

4.2.1.1.Adulto joven

4.2.1.2.Adulto maduro

4.3. Desarrollo intelectual en la adultez.

4.3.1. Funciones de la inteligencia.

4.3.2. Pensamiento formal en la adultez.

4.3.3. El desempeño laboral.

4.3.4. La elección profesional en la adultez

4.4. El desarrollo social y de la personalidad en la adultez.

4.4.1. Los cambios en esta etapa.

4.4.1.1. Adulto joven.

4.4.1.2. Adulto maduro

4.4.2. Las relaciones interpersonales en esta etapa.

4.4.2.1. El adulto joven.

4.4.2.2. El adulto maduro.

4.5. Desarrollo en la vejez.

4.5.1. Biológico.

4.5.2. Cognoscitivo.

4.6. El desarrollo social.

4.6.1. Relaciones sociales en la vejez

4.6.1.1. La discriminación en la vejez.

4.6.1.2. Social.

4.6.1.3. Familiar

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. Los alumnos realizan lectura comprensiva del siguiente apartado:

4.1. El desarrollo adulto:

4.1.1 Aporte de las distintas teorías.

4.2. Desarrollo biológico en la adultez.

4.2.1. Aspectos centrales.

4.2.1.1. Adulto joven
4.2.1.2. Adulto maduro

Donde identifican previamente lo que saben acerca del tema.
Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.
Anotan conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario y los incluirá en el glosario
Elaboran una síntesis de la lectura.
Elaboran un cuadro comparativo sobre los aportes de las distintas teorías al desarrollo adulto.
El docente:
1. El docente expondrá los temas:
4.2. Desarrollo físico en la adultez.
4.2.1. Aspectos centrales.
4.2.1.1. Adulto joven
4.2.1.2. Adulto maduro

2. Motivará la participación de los estudiantes mediante preguntas sobre el tema.
3. Posteriormente seleccionará a un alumno para que exponga el cuadro comparativo de los aportes de las teorías al estudio del desarrollo adulto.
4. El docente hará una recapitulación del tema expuesto.
5. Solicitará de tarea a los alumnos la elaboración de preguntas sobre lo expuesto por su compañero de los aportes de las teorías para utilizarlas posteriormente en la evaluación.

1. Los alumnos realizan lectura comprensiva del siguiente apartado:
4.3. Desarrollo intelectual en la adultez.
4.3.1. Funciones de la inteligencia.
4.3.2. Pensamiento formal en la adultez.
4.3.3. El desempeño laboral.
4.3.4. La elección profesional en la adultez
2. Investigan aquellos conceptos que desconozca y los incluirá en el glosario.
3. Elaboran un cuadro sinóptico de cada uno de los apartados.
3. Reflexionan sobre la elección profesional propia.

El docente:

1. El docente organiza a los estudiantes en equipos y les asigna un tema a cada equipo, dejando aparte el tema de la elección profesional.
2. Solicita a los alumnos que utilicen los cuadros sinópticos elaborados después de la lectura.
3. Expone el tema de la elección profesional y los motiva para que expresen sus intereses profesionales.
4. Posteriormente el docente organiza una plenaria donde los alumnos discutirán los temas, poniendo énfasis en la elección profesional. Para finalizar el maestro hace una recapitulación y cierra.

Los alumnos:

1. Realizan la lectura comprensiva de los temas:

4.4. El desarrollo social y de la personalidad en la adultez.

4.4.1. Los cambios en esta etapa.

4.4.1.1. Adulto joven.

4.4.1.2. Adulto maduro

4.4.2. Las relaciones interpersonales en esta etapa.

4.4.2.1. El adulto joven.

4.4.2.2. El adulto maduro.

Donde identifican previamente lo que saben acerca del tema.

Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.

Anotan conceptos desconocidos y buscan su definición en el diccionario y los incluiran en el glosario.

2. Investigan en internet sobre las relaciones interpersonales:

Del adulto joven y del adulto maduro.

4. Elaboran una síntesis de los temas y plantean dos problemáticas vividas en su desarrollo social.

El docente:

1. Organiza al grupo en equipos para que discutan los temas y elaboren una síntesis.
2. Dara Las indicaciones para que cada equipo seleccione una problemática relacionada con las relaciones sociales en esta etapa y comentarán posibles causas y soluciones a la problemática seleccionada.
3. Posteriormente se organiza una plenaria donde discutirán el tema, él moderará las participaciones.
4. Para finalizar cierra el tema haciendo un breve resumen.

Los alumnos:

1. Realizan la lectura comprensiva de los temas:

4.5. Desarrollo en la vejez.

4.5.1. Biológico.

4.5.2. Cognoscitivo.
4.6. El desarrollo social.
4.6.1. Relaciones sociales en la vejez
4.6.1.1. La discriminación en la vejez.
4.6.1.2. Social.
4.6.1.3. Familiar

Donde identifican previamente lo que saben acerca del tema.
Durante la cual hace anotaciones y subraya las partes importantes.
Anotan conceptos desconocidos y buscan su definición en el diccionario y los incluirán en el glosario.
2. Elaboran una síntesis.
3. Analizan la historia de un anciano cercano a ellos rescatando los elementos encontrados en las lecturas.
4. Enlistará las dudas que tenga del tema estudiado para plantearlas a su maestro en clase.
El docente:
1. Organiza al grupo en equipos donde distribuirá los temas a trabajar en esta sesión sobre la vejez para que los alumnos elaboren un escrito sobre el desarrollo en esta etapa, utilizando las síntesis de las lecturas y la historia de un anciano cercano a ellos.

2. Posteriormente se organiza una plenaria donde discuten el tema, dando la oportunidad de que haya participación libre de los estudiantes. El docente moderará las participaciones.
3. Para finalizar el docente cierra el tema haciendo un breve resumen y organiza la integración de lo elaborado por los estudiantes.
4. Encarga de tarea la historia de un anciano donde recapitule lo leído, lo investigado, lo discutido en clase y como complemento sus opiniones respecto a la vida de los ancianos en la época actual.

Al finalizar la tercera unidad el docente organiza una sesión metacognitiva .
1. Esta actividad está orientada a la recuperación e integración de los conceptos principales de los temas trabajados y la evaluación de los conocimientos adquiridos.
2. El docente será el moderador y resolverá las dudas de los alumnos respecto a los temas tratados. Y revisara las evidencias de aprendizaje, reforzará la comprensión de los conceptos aprendidos en la unidad IV y aclarará las dudas que los alumnos tengan sobre los temas estudiados, hará una retroalimentación respecto al desempeño de los estudiantes**.**
3. Solicita una autoevaluación, utilizando un cuadro CQA, el cual le será entregado en la siguiente clase.
4. Realiza la evaluación de la unidad.

5. Solicita a los alumnos que finalicen las tareas pendientes del curso:

- Monografía. (Puede ser elaborada en equipo, eso lo decide el docente)
- La integración de un portafolio con las actividades realizadas durante el curso. (El maestro realiza un índice con aquellos trabajos que deba contener el portafolio)
- El glosario de términos elaborado a través del curso.

Producto/evidencia integradora sugerida			
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10 %
Subproductos	Cuadro comparativo, cuestionario, breve escrito sobre sus preferencias profesionales. Glosario, Portafolio.	Lista de cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito sobre el desarrollo en la etapa de la vejez.	Lista de cotejo	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II. Selección de Lecturas. 1ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.

Recursos y materiales:

Guías de estudio.
Textos recomendados.
Diccionario.
Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor. Instalaciones eléctricas adecuadas. Internet inalámbrico, computadora, proyector.
Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requiere

Material videográfico.
1. DESARROLLO en la edad adulta temprana.mp4: https://youtu.be/GdNVY58IT40
2. Maduración y envejecimiento (1/2): https://youtu.be/vrsAiJaehHY
3. Teorías sobre envejecimiento: https://youtu.be/c0frWDTul5o
4.. "EL DIA QUE ME VOLVI INVISIBLE" MARIANO OSORIO: https://youtu.be/YvkcvlOiSbE
5. Entre la juventud y la senectud: https://youtu.be/LB-rE7PXNQM

Biblioteca virtual:

- BIBPSICO Biblioteca de Psicología. www.bibliotecapsicología.org

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2016 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:
…poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB
La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).
El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La coevaluación, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
La heteroevaluación, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**	**Ponderación global**
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia puntual, intervención en clase	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Breve escrito donde explique lo que entiende por desarrollo humano, síntesis sobre biopsicosocialidad, resúmenes y/o cuadro sinóptico.	Lista de cotejo	30%	
Actividad evaluación intermedia	Autoevaluación (cuadro CQA)	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Cuadro comparativo de teorías psicológicas	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				

Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia puntual, intervención en clase	Guía de observación	10%	
Subproductos	Entrevista, mapa conceptual y/o cuadro sinóptico, escrito sobre la infancia. Coevaluación	Lista de cotejo Lista de cotejo	50%	15%
Producto integrador de Unidad	Cuadro doble entrada sobre infancia.	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia puntual, intervención en clase.	Guía de observación	10%	
Subproductos	Reporte investigación documental, cuadro comparativo, cuestionario.	Lista de cotejo	30%	
Actividad intermedia	Cuadro CQA (autoevaluación)	Lista de cotejo	20%	15%
Producto integrador de Unidad	Propuesta de solución a problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia puntual, intervención en clase.	Guía de observación	10%	15%

Subproductos	Cuadro comparativo, cuestionario, breve escrito sobre sus preferencias profesionales. Glosario Portafolio	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito sobre el desarrollo en la etapa de la vejez.	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Monografía			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Descripción del producto Integrador del Curso

Monografía.
La monografía es un documento que contiene el estudio de un tema específico, en este caso la temática será: el desarrollo humano de la gestación a la vejez. En ella recuperarán los contenidos trabajados en cada unidad y ampliarán la información en caso necesario. “De una extensión regular de 30 a 50 cuartillas, aborda un asunto que ha sido investigado con cierta sistematicidad; por lo general, es producto de un trabajo de investigación documental que únicamente da cuenta de la información recabada. Se puede presentar como un trabajo argumentativo, expositivo, explicativo o descriptivo”. (2013, Sánchez, C. Martín)
La estructura de la monografía es la siguiente:
Portada, dedicatoria o agradecimientos (opcionales), índice general, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, apéndices o anexos y bibliografía

Bibliografía del curso

Bibliografía Básica

- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano I: selección de lecturas*. (2a ed.). Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. (Actualización de texto en proceso)
- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano II: Selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Bibliografía Complementaria

- Kail, Robert V.y John C. Cavanaugh. (2011) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. (5ª. ed.).México. CENGAGE Learning.
- Papalia, D. E. y otros (2012). Desarrollo Humano. (12a ed.). México: McGraw-Hill.

Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa.

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Carretero, M. (2009) Constructivismo y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Currículo del Bachillerato, Semiescolarizado (2016) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Mc. Graw Hill.
- González, E. y Bueno, J.A. (coordinadores) (2004) Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar .Madrid. Editorial CCS
- Kail, Robert V.y John C. Cavanaugh. (2011) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. (5ª.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Papalia, D. E. y otros (2012). Desarrollo Humano. (12a ed.). México: McGraw-Hill.
- Pimienta, J.H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México, Pearson Educación.

- Schultz D.P. y Schultz, S.E.(2011) Teorías de la personalidad. México. Edit. CENGAGE Learning

Anexos. Instrumento de Evaluación

a) Guía de observación para evaluar la participación en clase de la unidad I.

GUIA DE OBSERVACIÓN												
Nombre del Docente			Asignatura	Psicología del desarrollo humano								
Subproducto / Evidencia	**Participación en clase**		Forma de evaluación									
			1. Heteroevaluacion					2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	**Criterios de aprendizaje**	**Indicadores**	Valoración					Logros				
			Siempre(10)	Regularmente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
								Excelente(10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-7)	Insuficiente (0-5)	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Escucha respetuosamente las aportaciones de sus compañeros identificando las ideas centrales.										
		Reflexiona las opiniones de sus compañeros con una actitud de apertura y flexibilidad.										

		Contrasta sus opiniones con las de sus compañeros en el interés de reestructurar las propias.									
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Asume la responsabilidad de trabajar en equipo.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado aportando ideas.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado señalando estrategias de solución.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

b) Guía de observación para la unidad II.

GUIA DE OBSERVACIÓN														
Nombre del Docente			Asignatura	Psicología del desarrollo humano										
Subproducto / Evidencia	**Participación en clase**		Forma de evaluación											
			1. Heteroevaluacion					2.Autoevaluación		3. Coevaluación				
Competencias	**Criterios de aprendizaje**	**Indicadores**	Valoración					Logros						
			Siempre (10)	Regularmente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple			
								Excelente (10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-7)	Insuficiente (0-5)			
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Escucha respetuosamente las aportaciones de sus compañeros identificando las ideas centrales.												
		Reflexiona las opiniones de sus compañeros con una actitud de apertura y flexibilidad.												

		Contrasta sus opiniones con las de sus compañeros en el interés de reestructurar las propias.									
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Asume la responsabilidad de trabajar en equipo.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado aportando ideas.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado señalando estrategias de solución.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado			No acreditado	

c) Guía de observación para participación en clase de la unidad III.

GUIA DE OBSERVACIÓN													
Nombre del Docente			Asignatura	Psicología del desarrollo humano									
Subproducto / Evidencia	**Participación en clase**		Forma de evaluación										
			1. Heteroevaluación					2. Autoevaluación		3. Coevaluación			
Competencias	**Criterios de aprendizaje**	**Indicadores**	Valoración					Logros					
			Siempre (10)	Regularmente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo		No cumple	
								Excelente(10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-7)		Insuficiente (0-5)	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Escucha respetuosamente las aportaciones de sus compañeros identificando las ideas centrales.											
		Reflexiona las opiniones de sus compañeros con una actitud de apertura y flexibilidad.											

		Contrasta sus opiniones con las de sus compañeros en el interés de reestructurar las propias.									
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Asume la responsabilidad de trabajar en equipo.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado aportando ideas.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado señalando estrategias de solución.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

d) Guía para evaluar la participación en clase de la unidad IV.

<table>
<tr><td colspan="12">GUIA DE OBSERVACIÓN</td></tr>
<tr><td>Nombre del Docente</td><td colspan="3"></td><td>Asignatura</td><td colspan="7">Psicología del desarrollo humano</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Subproducto / Evidencia</td><td colspan="3" rowspan="2">Participación en clase</td><td colspan="9">Forma de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Heteroevaluación</td><td colspan="3">2. Autoevaluación</td><td colspan="3">3. Coevaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competencias</td><td rowspan="3">Criterios de aprendizaje</td><td rowspan="3">Indicadores</td><td colspan="5">Valoración</td><td colspan="4">Logros</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Siempre (10)</td><td rowspan="2">Regularmente (8)</td><td rowspan="2">En pocas ocasiones (6)</td><td rowspan="2">Nunca (5)</td><td rowspan="2">Puntaje</td><td colspan="2">Cumple</td><td>En desarrollo</td><td>No cumple</td></tr>
<tr><td>Excelente (10)</td><td>Bueno (8-9)</td><td>Suficiente (6-7)</td><td>Insuficiente (0-5)</td></tr>
<tr><td>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</td><td>Compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos</td><td>Escucha respetuosamente las aportaciones de sus compañeros identificando las ideas centrales.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

	para modificar su propia opinión.	Reflexiona las opiniones de sus compañeros con una actitud de apertura y flexibilidad.									
		Contrasta sus opiniones con las de sus compañeros en el interés de reestructurar las propias.									
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Asume la responsabilidad de trabajar en equipo.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado aportando ideas.									
		Contribuye a la realización del trabajo asignado señalando estrategias de solución.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

e) Lista de cotejo para evaluar cuadro CQA (autoevaluación) de la unidad III.

LISTA DE COTEJO										
Nombre del Docente		Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano II							
Producto/Evidencia	Cuadro CQA		Forma de evaluación							
			1. Heteroevaluacion			2. Autoevaluación			3. Co-evaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente (9-10)	Bueno 8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)	
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Analiza la viabilidad de un proyecto académico, personal o social, con base en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del mismo.	Analiza los factores personales y familiares que influyen en su toma de decisiones.								

		Analiza los factores académicos tanto personales como institucionales que influyen en su toma de decisiones. Explica su toma de decisiones con base en el análisis de los factores que intervienen en ella.							
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima	Asume una actitud positiva al expresarse sobre sí mismo, mostrando una elevada autoestima y seguridad en sus perspectivas futuras.	Muestra seguridad en sí mismo. Se expresa positivamente de sí mismo Muestra confianza y seguridad en lo que le depara el futuro.							
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Establece metas académicas y profesionales, teniendo como base las autovaloraciones de su proceso y resultados de	Analiza críticamente su nivel de conocimientos respecto a la psicología del desarrollo humano-							

	conocimientos.	Establece metas a corto plazo sobre aquellos conocimientos que necesita aprender.							

Retroalimentación		Calificación		Acreditación	
				Acreditado	No acreditado

f) Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad I.

LISTA DE COTEJO										
Nombre del Docente		Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano							
Producto/Evidencia	Cuadro comparativo		Forma de evaluación							
			1. Hetero evaluación		2. Autoevaluación			3. Coevaluación		
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona fuentes apropiadas para el desarrollo de la temática estudiada								
		Utiliza documentos elaborados por autores reconocidos y organismos nacionales e internacionales.								
		Argumenta de manera clara sus ideas reflejando el conocimiento obtenido de las diversas fuentes consultadas.								
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Analiza varias fuentes de información de manera crítica, seleccionando la más pertinente.								
		Utiliza las tecnologías de información más pertinentes para el contexto en que se								

		desarrolla el tema de trabajo.							
		Interpreta y aplica la información encontrada en la elaboración de su proyecto de vida.							
CDE. 9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.	Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la adolescencia desde las teorías psicológicas estudiadas.							
		Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa del adulto joven , desde las teorías psicológicas estudiadas							
		Identifica y explica las características diferenciadoras del ser humano en la etapa de la madurez desde las teorías psicológicas estudiadas							
CDE 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y	Explica la integralidad del ser humano, desde la infancia a la vejez, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales.							
		Explica al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, cognitivos y psicosociales.							

sociohumanísticas.		Plantea ejemplos que muestran la integralidad del ser humano en el contexto actual.							

Retroalimentación		Calificación		Acreditación	
				Acreditado	No acreditado

g)Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad II.

LISTA DE COTEJO										
Nombre del Docente		Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano							
Producto/Evidencia	Cuadro de doble entrada		Forma de evaluación							
			1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación			3. Coevaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)	
1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando	Muestra seguridad en sí mismo.								

	cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.	Se expresa positivamente de sí mismo.							
		Muestra confianza y seguridad en lo que le depara el futuro.							
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Selecciona fuentes apropiadas para el desarrollo de la temática estudiada							
		Utiliza documentos elaborados por autores reconocidos y organismos nacionales e internacionales.							
		Argumenta de manera clara sus ideas reflejando el conocimiento obtenido de las diversas fuentes consultadas.							
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Analiza varias fuentes de información de manera crítica, seleccionando la más pertinente.							
		Utiliza las tecnologías de información más pertinentes para el contexto en que se							

		desarrolla el tema de trabajo.							
		Interpreta y aplica la información encontrada en la elaboración de su proyecto de vida.							
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la infancia a la vejez utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.	Explica las características particulares de los niños de la primera infancia.							
		Explica las características particulares de los niños de la segunda infancia.							
		Explica las diferencias entre las dos etapas.							
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad	Explica la integralidad del ser humano, de la infancia a la vejez, a partir de comprender	Explica las características del desarrollo biológico de la infancia.							

compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	Explica las características del desarrollo psicológico en la infancia.							
		Explica las características del desarrollo social en la infancia.							

Retroalimentación		Calificación		Acreditación

h) Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad III.

<table>
<tr><th colspan="10">LISTA DE COTEJO</th></tr>
<tr><td>Nombre del Docente</td><td colspan="2"></td><td>Asignatura</td><td colspan="6">Psicología del Desarrollo Humano I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Producto/Evidencia</td><td colspan="3" rowspan="2">Propuesta de solución a problemáticas sobre la relación de padres e hijos adolescentes, y/o sobre el noviazgo adolescente, y/o sobre la amistad entre adolescentes.</td><td colspan="6">Forma de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Heteroevaluación</td><td colspan="2">2. Autoevaluación</td><td colspan="2">3. Coevaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competencias Atributos</td><td rowspan="3">Criterios de aprendizaje</td><td rowspan="3">Indicadores</td><td rowspan="3">Sí (1)</td><td rowspan="3">No (0)</td><td rowspan="3">Puntos</td><td colspan="4">Logro</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cumple</td><td>En desarrollo</td><td>No cumple</td></tr>
<tr><td>Excelente (9-10)</td><td>Bueno (8-9)</td><td>Suficiente (6-8)</td><td>Insuficiente (0-5)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.2. Muestra un desarrollo socio-afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.</td><td rowspan="3">Explica las características socio-afectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.</td><td>Reconoce las características socio-afectivas de los adolescentes.</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Reconoce las necesidades socio-afectivas de los adolescentes y los medios de satisfacerlas.</td></tr>
<tr><td>Explica la forma de canalizar los apoyos para resolver las necesidades socio-afectivas de los adolescentes.</td></tr>
<tr><td>1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y</td><td>Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las</td><td>Reconoce las conductas de riesgo que asumen algunos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

responsables.	características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	adolescentes.							
		Plantea posibles medios para prevenir conductas de riesgo.							
		Propone acciones preventivas para las conductas de riego que asumen los adolescentes.							
3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Valora críticamente las relaciones interpersonales que establece, considerando el sentido ético individual y social de las mismas.	Establece relaciones armoniosas en su contexto escolar.							
		Mantiene una relación de respeto y trato amable con sus compañeros y maestros.							
		Muestra disponibilidad en la colaboración con sus compañeros frente circunstancias adversas.							
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y	Identifica las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							

	social, considerando las aportaciones de la psicología.	Analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo. Propone alternativas de solución a las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							
CDE. 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo biopsicosocial, planteando soluciones para el logro de una relación armónica tanto interpersonal, social y con el entorno.	Plantea los cambios en el desarrollo biopsicosocial ocurridas en las diferentes etapas del desarrollo. Establece los vínculos entre el proceso de desarrollo individual y las relaciones individuales y sociales que establece.							

		Ejemplifica mostrando la relación entre el desarrollo individual y las relaciones interpersonales y propone formas armónicas de relación.							

Retroalimentación		Calificación		Acreditación

i) Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad IV.

LISTA DE COTEJO										
Nombre del Docente		Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano I							
Producto/Evidencia	Escrito sobre el desarrollo en la etapa de la vejez.		Forma de evaluación							
			1.Heteroevaluación			2.Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Analiza problemáticas que afectan a la persona, la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Analiza problemáticas que afectan a los ancianos desde las diversas teorías psicológicas estudiadas.								
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado	**Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.**	Explica las posibles causas de las problemáticas sociales que viven los ancianos en la actualidad.								
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la adolescencia a la vejez,	Explica las características particulares de los niños de la primera infancia.								

sustentados en diversas teorías psicológicas	utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas	Explica las características particulares de los niños de la segunda infancia. Explica las diferencias entre las dos etapas.							

Retroalimentación		Calificación		Acreditación

j) Lista de cotejo para evaluar el producto integrador del curso.

<table>
<tr><th colspan="10">LISTA DE COTEJO</th></tr>
<tr><td>Nombre del Docente</td><td colspan="2"></td><td>Asignatura</td><td colspan="6">Psicología del Desarrollo Humano I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Producto/Evidencia</td><td colspan="3" rowspan="2">Monografía</td><td colspan="6">Forma de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Heteroevaluación</td><td colspan="2">2. Autoevaluación</td><td colspan="2">3. Coevaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competencias
Atributos</td><td rowspan="3">Criterios de aprendizaje</td><td rowspan="3">Indicadores</td><td rowspan="3">Sí (1)</td><td rowspan="3">No (0)</td><td rowspan="3">Puntos</td><td colspan="4">Logro</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cumple</td><td>En desarrollo</td><td>No cumple</td></tr>
<tr><td>Excelente (9-10)</td><td>Bueno (8-9)</td><td>Suficiente (6-8)</td><td>Insuficiente (0-5)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.</td><td rowspan="3">Participa en diversos proyectos, valorando sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales y académicas.</td><td>Analiza sus limitaciones personales y académicas, planteando estrategias que hagan posible su proyecto de vida.</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Valora las fortalezas personales y académicas, que favorecen el logro de su proyecto de vida.</td></tr>
<tr><td>Expone sus motivaciones académicas y personales en la planeación de su</td></tr>
</table>

		proyecto de vida.							
3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan.	Reconoce aquellas sustancias que son nocivas para la salud mental y física. Toma decisiones acertadas de frente a los dilemas éticos que implican el uso de sustancias nocivas. Plantea estrategias factibles que favorecen actuaciones responsables de frente al uso de sustancias nocivas para la salud.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Delimita las problemáticas propias de cada edad evolutiva observables en su contexto. Categoriza las problemáticas en relación con las							

		teorías psicológicas revisadas							
		Analiza las problemáticas haciendo referencia a las teorías revisadas.							
5. Aplica principios y estrategias de crecimiento personal apoyado en las diversas disciplinas sociales y humanísticas de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.	Propone estrategias que le permitan modificar conductas no asertivas que dificultan su crecimiento personal y la consecución de metas y objetivos de su proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica.	Analiza las conductas no asertivas que obstaculizan su crecimiento personal y la consecución de su proyecto de vida							
		Propone estrategias de modificación de conductas no asertivas desde la perspectiva psicológica.							
		Analiza las problemáticas derivadas del desarrollo personal y las relaciones que se establecen en cada etapa del desarrollo.							
12. Determina conscientemente sus	Analiza sus preferencias vocacionales valorando sus	Identifica y analiza sus habilidades							

preferencias vocacionales a partir de la valoración de sus habilidades académicas, destrezas personales y sus contextos, tanto familiar como socioeconómico para tomar una acertada decisión respecto a sus estudios profesionales.	habilidades tanto académicas como personales y su situación económica y familiar para tomar una decisión acertada.	académicas para determinar su elección profesional. Identifica y analiza sus habilidades personales para determinar su elección profesional Identifica y analiza su situación económica y familiar para determinar su elección profesional							

				Acreditación	
Retroalimentación		Calificación		Acreditado	No acreditado