



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Nocturno 2016

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

CUARTO SEMESTRE

Autora:

Lydia Guadalupe Rocha Cosío

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto 2016

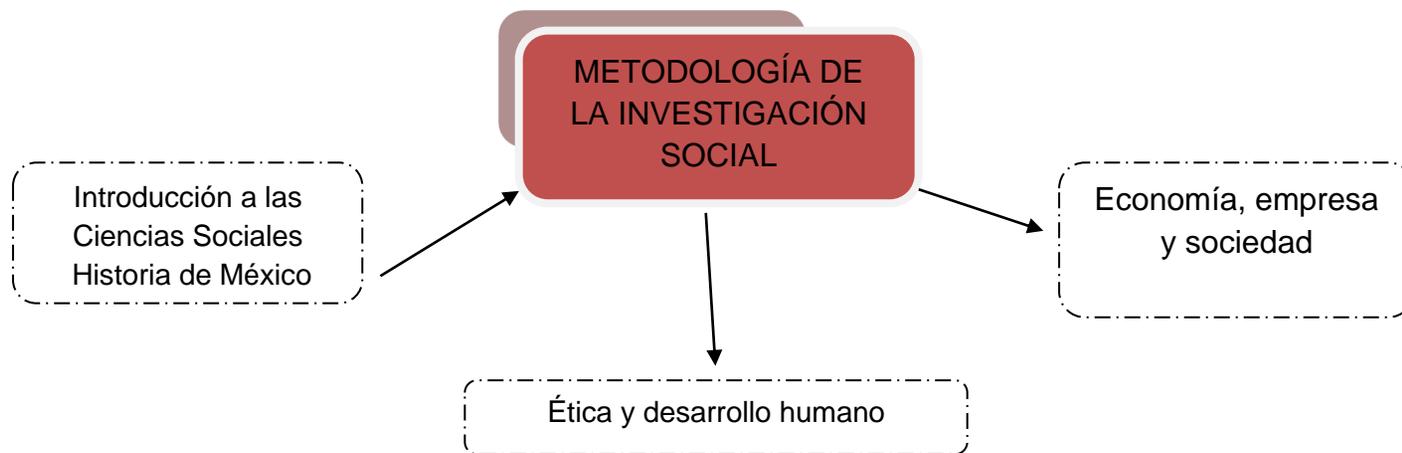
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Clave:	2474	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Cuarto	Créditos:	6
Área curricular:	Ciencias sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:		Vigencia a partir de:	Agosto del 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2016: Reforma de Programas de estudio*



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)		
		Inglés I (48,6)	Inglés II (48,6)				
	Ciencias Experimentales	Laboratorio de cómputo I (48,6)	Laboratorio de cómputo II (48,6)				
		Química general (48,6)	Química del carbono (48,6)	Biología básica I (48,6)	Biología básica II (48,6)	Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)	Historia de México (48,6)	Física I (48,6)	Física II (48,6)	Economía, empresa y sociedad (48,6)		
			Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)			
Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6) Apreciación de las artes (48,6)	
COMPONENTE PROPEDÉUTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Experimentales y Exactas				Cálculo I (48,6)	Cálculo II (48,6)
						Física III (48,6)	Física IV (48,6)
						Química cuantitativa (48,6)	Bioquímica (48,6)
		Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,6)
					Psicología del desarrollo humano (48,6)	Comunicación y medios masivos (48,6)	
					Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Elementos básicos de administración (48,6)	
No. de asignaturas		6	6	6	6	7	7

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

Orientación Educativa
Formación artística y cultural

Programa Institucional de Tutorías
Formación deportiva

Servicio social estudiantil

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas, y 6 créditos

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2016, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato Nocturno universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

El presente programa se elabora tomando como referente el Currículo del Bachillerato UAS 2012, atendiendo el acuerdo 444 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) el cual "...establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en estos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica, social y laboral. Asimismo, en su objetivo 13 establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias". En virtud de lo anterior, se presenta la propuesta de reelaboración del plan de estudios con el fin de que el estudiante se apropie de los conocimientos teóricos metodológicos para realizar una investigación.

En definitiva se trata de garantizar oportunidades de aprendizaje equivalentes en cada aula del bachillerato al margen de la diversidad cultural, social y de aprendizaje adaptando estrategias más dinámicas y diversificadas de enseñanza y aprendizaje. Hablamos de la implementación de currículos flexibles que representen oportunidades reales de aprendizaje a todos los jóvenes en contextos educativos desarrollados a la medida de sus requerimientos.

Es menester aclarar que el diseño consistente de un plan de estudios y de sus programas de estudio en consonancia con el MCC no es suficiente para concretar los objetivos educativos del bachillerato. En consecuencia, se asume que junto a estos diseños se requiere habilitar infraestructuralmente cada plantel, realizar una gestión pedagógica atinente, cubrir las necesidades laborales del personal escolar, impulsar nuevos significados de la diversidad, promover prácticas inclusivas, establecer vinculaciones entre las escuelas y las comunidades, con los padres de familia principalmente, además, profesionalización permanente de la docencia, etc.

Este programa se presenta como una propuesta que sirva de referente y punto de partida para activar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la discusión crítica del mismo. No pretende limitar el quehacer libre de los docentes; por el contrario, se espera que cada unidad académica explote sus propios recursos, creatividad y pensamiento estratégico para realizar un esfuerzo que los lleve a replantear adaptaciones curriculares.

II. Fundamentación curricular

Todo sistema educativo tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero; El perfil de egreso del bachillerato de la UAS no es la excepción, ya que promueve competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

El programa de Metodología de la Investigación Social es una asignatura que forma parte del área de ciencias sociales, está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura.

Metodología de la Investigación Social se convierte en una herramienta fundamental para el conocimiento de los elementos que le permita realizar investigaciones en cualquier campo de estudios.

Esta asignatura se ubica en el cuarto semestre del mapa curricular del bachillerato nocturno UAS 2016 de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relación interdisciplinaria con Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México, asignaturas éstas del área de Ciencias Sociales.

De igual manera, mantiene relación intradisciplinaria con las asignaturas del mismo semestre.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Metodología de la Investigación Social tiene como finalidad que los estudiantes del nivel medio superior se apropien del conocimiento a través de los métodos generales de investigación para que los ponga en práctica los conocimientos teóricos metodológicos para llevar a cabo una investigación social propia de su comunidad o contexto.

De acuerdo a lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Realiza una investigación atendiendo los criterios teóricos y procedimientos básicos de la investigación social para conocer de manera rigurosa y sistemática un problema social de su interés y socializar sus resultados.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del programa de estudios de Metodología de la Investigación Social mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes cuadros.

Contribución a las competencias genéricas:

Competencias genéricas	Atributos	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	✓	✓		
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.		✓	✓	✓
	4.5. Maneja las tecnologías de la información y la	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación	✓	✓	✓	✓

	comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.				
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	✓		✓	✓
	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos.		✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de	6.4. Estructura ideas y	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y		✓	✓	

interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	argumentos de manera clara, coherente y sintética.	ordenada sobre una temática social y/o natural específica.				
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.		✓	✓	✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.			✓	✓

	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	✓			
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		✓		

Contribución a las competencias disciplinares básicas:

Competencias disciplinares básicas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación, distinguiendo las características metodológicas de éste campo.	✓			
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.	✓		✓	✓
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local.				✓
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes			✓	✓

Área: Comunicación	Criterio de Aprendizaje				
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos sociales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.			✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para el desarrollo de la asignatura de Metodología de la Investigación Social se propone trabajar bajo un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje con un enfoque constructivista que permita el desarrollo de las competencias del alumno. Todo ello con el propósito de generar una intervención didáctica pedagógica que promueva el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares que le permitan reforzar actitudes, valores, conocimientos, capacidades y habilidades para que logre una mayor interacción social y mejores expectativas de desarrollo personal, mismos que desde esta asignatura desarrollaremos tomando como referencia las dimensiones de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Esto implica movilizar la dinámica del trabajo académico a partir de conceptos y prácticas centradas en el aprendizaje y en el alumno.

Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas y la pertinencia del aprendizaje cooperativo. Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo.

Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto.

Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Meta cognición-autoevaluación

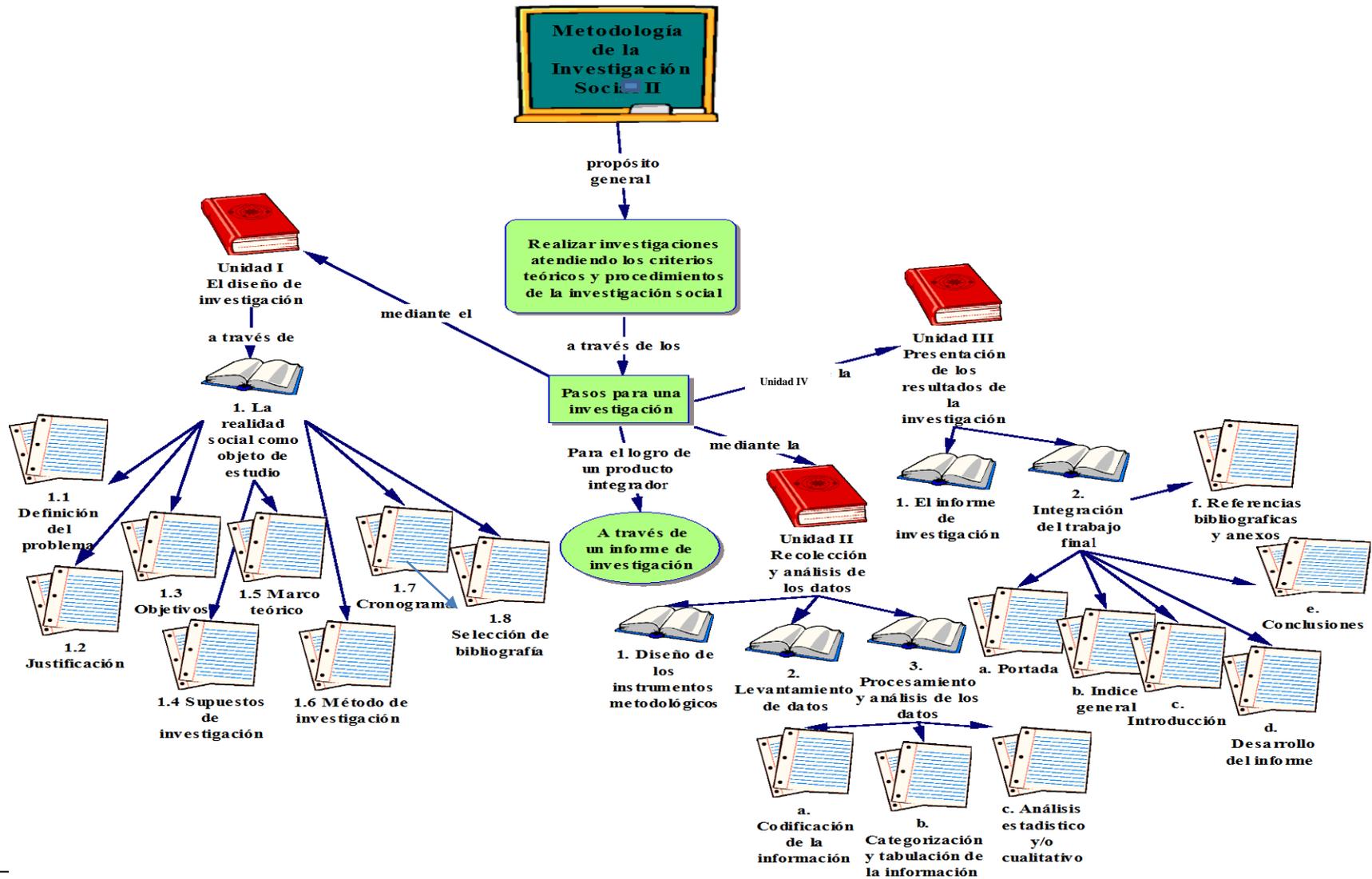
Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica.

Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

Estructura general del curso

Metodología de la Investigación Social		
Propósito	Realizar una investigación considerando los criterios teóricos y procedimientos básicos atendiendo los métodos generales de la investigación.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas
I. Conocimiento social, ciencia e investigación social	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	8
II. El diseño de la investigación	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	12
III. Recolección y análisis de los datos	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	18
IV. Presentación de los resultados de la investigación	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	10
Total:		48

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Conocimiento social, ciencia e investigación social	No. Horas
		8
Propósito de la unidad	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterio de Aprendizaje
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica		Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.		Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones		Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y consideras los de otras personas de manera reflexiva.		Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.
Competencias disciplinares		
Área: Ciencias Sociales		Criterios de aprendizaje
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación		Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas de este campo.
Saberes		

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>Definición de conocimiento, sujetos de conocimiento, Conocimiento empírico y conocimiento científico. Definición de ciencia e investigación social Qué es tecnología</p>	<p>Construye la definición de conocimiento Identifica los sujetos de conocimiento. Establece las diferencias entre el conocimiento empírico y el científico. Relaciona las ciencias sociales con investigación social y sociedad. Reconoce la importancia de la tecnología para el avance de la ciencia.</p>	<p>Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás. Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva. Opina de manera ordenada y responsable. Adopta una actitud propositiva.</p>

Contenido

- | | |
|--|--|
| <p>1.1. El Conocimiento
1.1.1. Concepto
1.1.2. Los elementos
 1.1.2.1. El sujeto de conocimiento
 1.1.2.2. El objeto de conocimiento
1.1.2.3.El conocimiento
1.1.3.Tipos
 1.1.3.1. Conocimiento empírico
 1.1.3.2. Conocimiento científico</p> | <p>1.2. El conocimiento social como campo del saber
1.3. Ciencia e investigación social
 1.3.1. La ciencia
 1.3.2. La investigación social
1.4. Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad</p> |
|--|--|

Estrategias didácticas sugeridas

- Presentación general del curso por parte del profesor.

- Evaluación diagnóstica con preguntas que aborden el contenido general del curso.
- Motivación general sobre la importancia de la metodología de la investigación en el ámbito académico y laboral.
- Lluvia de ideas para activar conocimientos previos con base en las preguntas problematizadoras ¿A qué se le llama conocimiento? ¿Qué es ciencia? y ¿alguna vez has aplicado la investigación?
- El alumno anota en el cuaderno las ideas que surgen de las preguntas problematizadoras.
- En binas los alumnos investigan en internet o libro de texto la clasificación de las ciencias y elaboran un mapa conceptual.
- Los alumnos en equipos investigan en fuentes electrónicas la definición de conocimiento empírico y científico resaltando diferencias e importancia de ambos a través de un ejemplo.
- El profesor proyecta en la sala audiovisual el video Ciencia y tecnología en México bajado de la página: <https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdblr6Uw>
- Los alumnos expresan por escrito un comentario sobre la importancia del avance de la ciencia y la tecnología en la actualidad, aportando ejemplos sobre estos avances.
- Por equipos los alumnos elaboran un cuadro comparativo para establecer la relación entre las ciencias sociales, la investigación social y la sociedad.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Mapa conceptual, reporte de indagación, cuadro comparativo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Síntesis sobre la interrelación que existe entre conocimiento, ciencia e	Rúbrica	40%

	investigación social.		
--	-----------------------	--	--

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica:
Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México

- Recursos materiales:

Video la Ciencia y tecnología en México en:

<https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdbl6Uw>, internet, sala audiovisual.

Unidad II	El diseño del proyecto de investigación social.	No. Horas
		12
Propósito de la unidad	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos.	

procesos.	
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales y sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.

disciplinares básicas

Área: Ciencias Sociales	Criterios de Aprendizaje
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
Define qué es un problema Qué es justificación Qué es un objetivo Qué es un supuestos	Redacta de manera lógica y coherente el problema de investigación. Justifica el problema a investigar. Redacta los objetivos de manera	Adopta una actitud crítica y propositiva ante problemas a investigar. Se motiva a explicar el proceso de investigación de manera responsable y respetuosa.

<p>Qué es un marco teórico</p> <p>Qué es un cronograma</p> <p>Cómo se define bibliografía</p>	<p>coherentemente y precisa.</p> <p>Elabora los supuestos de investigación.</p> <p>Construye el marco teórico.</p> <p>Relaciona el método con el marco teórico que sustenta la investigación.</p> <p>Establece tiempos y actividades para el desarrollo de la investigación.</p> <p>Selecciona y organiza las fuentes bibliográficas en base a un sistema de citas.</p> <p>Identifica, con base en el análisis, los aspectos que componen un proyecto de investigación</p>	<p>Combina el interés y la curiosidad por la investigación.</p> <p>Valora la investigación como vía para la resolución de los problemas en el ámbito y contextos donde se desenvuelve.</p> <p>Muestra una actitud consciente de su propio aprendizaje y ante los procesos de indagación que desarrolla.</p> <p>Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.</p> <p>Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva.</p> <p>Opina de manera ordenada y responsable.</p>
---	--	---

Contenido

Contenido

2. El diseño del proyecto de investigación social

2.1 Qué es un proyecto de investigación social

2.2 Elementos y diseño del proyecto de investigación social

2.2.1 Definición del problema

2.2.2 Justificación

2.2.3 Objetivos

2.2.4 Supuestos e hipótesis de investigación

2.2.5 Marco teórico

2.2.6 Metodología

2.2.6.1 Métodos de investigación cuantitativos

2.2.6.1.1 Diseño experimental

- Diseño con un grupo experimental, un grupo control y mediciones antes y después en ambos grupos.
- Diseño con un grupo experimental y un grupo de control con mediciones sólo después.
- Diseño de dos grupos apareados con mediciones antes y después.

2.2.6.1.2 Diseños cuasi-experimentales

- Diseño con un grupo de control no equivalente.
- Diseño de series cronológicas.

2.2.6.1.3 Diseños no experimentales

2.2.6.2 Métodos de investigación cualitativos

- Método etnográfico
- Método de estudio de caso
- Método historia de vida
- Método de investigación-acción

2.2.6.3 Muestra o sujetos de investigación

2.2.6.4 Recursos metodológicos

2.2.6.5 Procedimiento

2.2.6.6 Las conclusiones

2.2.6.7 Cronograma

2.2.6.8 Bibliografía

2.2.6.9 Anexos y apéndices

3. Presentación del proyecto de investigación

Estrategias didácticas sugeridas

- Presentación general del curso por parte del docente y encuadre del mismo.
- Motivación sobre la importancia de la investigación
- El profesor genera una lluvia de ideas haciéndoles la pregunta ¿Qué es un problema? ¿Cómo se resuelven?
- El profesor pregunta qué problemáticas de su entorno o contexto social y cultural conoce o se da cuenta que existen.
- Los alumnos de las opiniones vertidas seleccionan el problema de mayor interés y lo anotan en su cuaderno
- En equipos de 3 o 4 alumnos se ponen de acuerdo y seleccionan un problema social de su interés y responden la siguientes: preguntas: ¿Por qué vale la pena estudiar este problema? ¿Cuáles son los motivos

personales que nos llevaron a abordar el presente tema?

- El alumno consulta el libro de texto para buscar información y esclarecer sus conocimientos en relación al planteamiento del problema
- Los alumnos una vez seleccionado el problema plantean el objetivo general, proponiendo tres objetivos específicos a considerar.
- El equipo presenta por escrito los objetivos específicos planteados, desarrolla los supuestos o hipótesis de investigación que sustentara la problemática planteada.
- El profesor proyecta un video sobre los pasos para llevar a cabo una investigación de la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvlss Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o proyecto) en 10 pasos. y recomienda revisar otros en Youtube como <https://www.youtube.com/watch?v=2WR85f3JzEc> Metodología para un proyecto de investigación según Roberto Hernández Sampieri y otros videos existentes.
- En equipos los alumnos investigan en qué consiste el marco conceptual y elaboran el correspondiente al tema objeto de estudio y presenta cada equipo el trabajo para el análisis grupal.
- Los equipos investigan el tema seleccionado consultando 5 fuentes diferentes: libros, internet, revistas, periódicos, folletos entre otros y presentan un listado de la bibliografía seleccionada.
- El maestro le hace un recordatorio de los métodos de investigación analizados el semestre anterior para que seleccionen el método a emplear en su trabajo de investigación.
- Los alumnos elaboran el cronograma donde especifican los tiempos en que se abordan cada una de las actividades de investigación.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Escrito con la selección del problema y la	Lista de cotejo	

	justificación del mismo, así como los supuestos a investigar. Cronograma especificando cada una de las fases de la investigación, objeto de estudio.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Anteproyecto del problema a investigar.	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México. 			

Unidad III	Recolección y análisis de los datos	No. Horas
		18
Propósito de unidad	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterio de Aprendizaje
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.		Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los datos.		Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo,		Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en

y define un curso de acción con pasos específicos.	equipos de trabajo.	
disciplinares básicas		
Área: Ciencias Sociales	Criterios de Aprendizaje	
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.	
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes actualizados.	
Área: Comunicación	Criterio de Aprendizaje	
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos sociales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
Define qué es un instrumento Define qué es una técnica de investigación En qué consiste la observación Qué es una entrevista Qué es la encuesta Qué es un análisis de documentos Qué es un procesamiento Qué es un análisis	Selecciona la técnica a aplicar en el trabajo de investigación. Elabora el instrumento para el problema, objeto de estudio. Analiza los documentos relacionados con el problema de estudio. Procesa los datos obtenidos con la aplicación del instrumento	Adopta una actitud crítica y propositiva ante el problemas a investigar Se motiva por el proceso de investigación Combina el interés y la curiosidad por la investigación Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.

Qué es una síntesis	Elabora un análisis de la información obtenida.	Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva. Opina de manera ordenada y responsable.
---------------------	---	---

Contenido

1. Diseño de los instrumentos metodológicos
2. Levantamiento de datos
3. Procesamiento y análisis de los datos
 - 3.1. Codificación de la información
 - 3.2. Categorización y tabulación de la información
 - 3.3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos

Estrategias didácticas sugeridas

- El profesor motiva a los estudiantes sobre la importancia de utilizar las técnicas de investigación, hace un recordatorio mediante una lluvia de ideas para reactivar los conocimientos sobre este tema, visto el semestre anterior.
- Los equipos consultan en internet o el libro de texto de Metodología de la Investigación Social I las técnicas para la investigación a realizar, o bien los videos del semestre anterior.
- Los equipos diseñan el instrumento y lo aplican para realizar el levantamiento de datos.
- Cada equipo aplica el o los instrumentos elegidos para recopilar la información de campo.
- El profesor explica los mecanismos para procesar los datos.
- El alumno investiga con su profesor de laboratorio de cómputo el software que le ayude a codificar la información.
- Los equipos procesan y analizan los datos arrojados del instrumento aplicado.
- Los equipos analizan los datos arrojados con el procesamiento de la información y sacan sus conclusiones.
- Por equipos en el grupo comentan los resultados obtenidos comparándolos con los supuestos de inicio.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Diseño de los instrumentos de investigación	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Análisis escrito de los resultados arrojados	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none">• Bibliografía básica: Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.• Recursos materiales: Encuestas y guión de entrevista Videos sobre de youtube: http://youtube/QjEsp9ppfIA, http://youtube/KGmh0Yzwavc https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl			

Unidad IV	Presentación de los resultados de la investigación	No. Horas
		10
Propósito de unidad	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterios de Aprendizaje
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos,
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.		Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas claves.
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los datos.		Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		Explica eventos formales y sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.		Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.
Competencias disciplinares		
Área: Comunicación		Criterios de Aprendizaje

<p>3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diferentes fuentes.</p>	<p>Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.</p>	
<p>Área: Ciencias Sociales</p>	<p>Criterios de Aprendizaje</p>	
<p>11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.</p>	<p>Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.</p>	
<p>12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.</p>	<p>Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local.</p>	
<p>13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.</p>	<p>Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes</p>	
<p>Saberes</p>		
<p>Conceptuales</p>	<p>Procedimentales</p>	<p>Actitudinales-valorales</p>

<p>Qué es informe En qué consiste la portada Qué es un índice general Qué es la introducción Que es la conclusión Qué es la bibliografía</p>	<p>Los alumnos integran un informe de investigación con la temática abordada y desarrollando cada una de las partes que integran el informe final del trabajo realizado.</p>	<p>Muestra una actitud consciente de su propio aprendizaje y ante los procesos de indagación que desarrolla.</p> <p>Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.</p> <p>Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva.</p> <p>Opina de manera ordenada y responsable.</p>
---	--	--

Contenido

1. El informe de investigación
2. Integración del trabajo final
 - Portada
 - Índice general
 - Introducción
 - Desarrollo del informe
 - Conclusiones
 - Referencias bibliográficas y anexos

Estrategias didácticas sugeridas

- El profesor motiva a los alumnos para continuar con la última etapa de la investigación y hace las siguientes preguntas ¿Qué es un informe? ¿Han elaborado informes? ¿Cuáles son las partes que lo integran?
- El grupo llega a una conclusión sobre las respuestas a las preguntas anteriores y las anota en el cuaderno para que le sirvan de referente.
- El profesor da las instrucciones para elaborar el borrador del informe de investigación del tema investigado.
- Los alumnos investigan en el libro de texto las partes que debe llevar el informe y en clase se comenta a cerca de éstas para que el maestro los apoye en la redacción.
- El profesor recomienda videos de Youtube para que los alumnos se apoyen en la escritura el informe.
- Los equipos presentan avances del borrador para ir haciendo las recomendaciones pertinentes.
- Por equipos exponen el trabajo de investigación. El grupo hace comentarios para mejorar la investigación.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%
Subproductos	Avance del informe Presentación ante el grupo del trabajo de investigación.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Borrador del trabajo de investigación.	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica:
Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México

- Recursos materiales. Internet

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación de los aprendizajes debe verse como una actividad en estrecha relación con los elementos que la integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros. Debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

La evaluación deberá mostrar la forma en que todos los actores involucrados se comprometen en los aspectos axiológicos, cognitivos y procedimentales. (Acuerdo 8CD/2009).

Los problemas más recurrentes y esenciales que se presentan en el proceso evaluativo en el bachillerato universitario son: criterios reduccionistas en cuanto al contenido a evaluar y al propio sentido y alcance de la evaluación, al considerar la evaluación sólo como medición o calificación, reduciéndola a un mero instrumento de constatación; además, no siempre se establecen criterios claros y precisos de evaluación. Como consecuencia de esto la evaluación se sustenta fundamentalmente en los exámenes parciales y finales, de carácter básicamente reproductivo, que no contempla técnicas e instrumentos variados de evaluación y que no es sistemática.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: mapa conceptual, reporte de indagación, cuadro comparativo, síntesis, cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, guion de entrevista, exposición y ensayo, es pertinente mencionar que para la integración de los conocimientos el estudiante debe presentar como producto integrador del curso un avance de propuesta del protocolo a investigar.

Producto integrador del curso: escrito argumentativo

En Metodología de la investigación social se propone como producto integrador un escrito argumentativo que debe contener una problemática social justificando su elección, el impacto que tiene en su entorno, los antecedentes del problema y las posibles propuestas para solucionar el mismo.

Es importante mencionar que en Introducción a las Ciencias Sociales ya ubicó un problema social, el cual puede ser el objeto de estudio para esta asignatura.

Los elementos que debe tener el escrito argumentativo son:

- ✓ Problemática social de su interés
- ✓ Justificación de la elección del tema.
- ✓ Implicaciones en el contexto: barrio, colonia, ciudad, población, etc.
- ✓ Selección del método a utilizar
- ✓ Propuestas para solucionar el problema social.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Mapa conceptual, reporte de indagación y cuadro comparativo.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Síntesis	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Mapa conceptual, reporte de indagación y cuadro comparativo.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Síntesis	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, guión de entrevista, exposición.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Reflexión de la importancia de la metodología de la investigación social.	Rúbrica	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	Cuadro comparativo, exposición oral.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Esquema	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Instrumento de evaluación	Rúbrica			40%

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México

Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivos. Inova Ude G.

ANEXO

1. Instrumentos de evaluación

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO INTEGRADOR DE UNIDAD								
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social	Unidad	I			
Producto/Evidencia				Forma de evaluación				
				1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro		
		Necesita mejorar (5)	Suficiente (6-7)	Bueno (8-9)	Excelente (10)	Cumple (8-10) Excelente/ Suficiente	En Desarrollo (6-8)	No cumple (5-6) (Insuficiente)
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos	No utiliza representaciones simbólicas al elaborar el mapa	Utiliza representaciones simbólicas al elaborar el mapa conceptual	Utiliza representaciones simbólicas al elaborar el mapa conceptual	Utiliza representaciones simbólicas al elaborar el mapa conceptual			

	propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	conceptual ni identifica ideas principales	identificando algunas ideas principales	identificando las ideas principales con algunos conectores	identificando las ideas principales y con sus respectivos conectores			
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	No utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información ni expresa la interrelación entre conocimiento, ciencia e investigación social.	Hace poco uso de las tecnologías de la comunicación para obtener información y expresar la interrelación entre conocimiento, ciencia e investigación social.	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información y no expresa la interrelación entre conocimiento, ciencia e investigación social.	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información y expresar la interrelación que existe entre conocimiento, ciencia e investigación social.			
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	Las ideas son incoherentes	Las ideas son poco coherentes	Ordena las ideas pero le falta coherencia en algunas	Ordena las ideas de manera coherente			

8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	No participa en equipos al consultar las fuentes y redactar la síntesis	Pocas ocasiones participa en equipos al consultar las fuentes y redactar la síntesis de manera responsable.	Algunas ocasiones participa en equipos al consultar las fuentes y redactar la síntesis de manera responsable.	participa en equipos al consultar las fuentes y redactar la síntesis de manera responsable.			
Competencia disciplinar Ciencias Sociales								
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas de este campo.	No hay relación entre el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.	Existe poca relación entre el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.	Se observa el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.	En la idea principal establece el reconocimiento del conocimiento social como proceso en construcción y transformación.			
Retroalimentación					Calificación	Acreditación		
						Acreditado	No acreditado	

--	--	--	--	--	--

RÚBRICA								
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad	II			
Producto /Evidencia	Anteproyecto del problema a investigar.			Forma de evaluación				
				4.Heteroevaluación	Autoevaluación	6. Coevaluación		
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro		
		Necesita mejorar (5)	Suficiente (6-7)	Bueno (8-9)	Excelente (10)	Cumple (8-10) Excelente/Suficiente	En desarrollo (6-8)	No cumple (5-6) (Insuficiente)
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas de la realidad social como objeto de estudio	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas con diversos lenguajes de la realidad social como objeto de estudio.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de la realidad social como objeto de estudio	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares de la realidad social como objeto de estudio			
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones académicas de la	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e			

o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos,	definición del problema.	conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios de la definición del problema.	infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos de la definición del problema.	infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos de la definición del problema.			
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas,	No utiliza las tecnologías de la información y comunicación respecto a la justificación y los objetivos.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso sobre la justificación y los objetivos.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información sobre la justificación y los objetivos.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas sobre la justificación y los objetivos.			
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o	Estructura ideas y argumentos de manera coherente sobre una temática social a través de los objetivos y supuesto del objeto de estudio.	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social a través de los	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática			

	natural específica.		objetivos y supuesto del objeto de estudio.	temática social a través de los objetivos y supuesto del objeto de estudio.	social y/o natural específica justificando la problemática a través de los objetivos y supuesto del objeto de estudio.			
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos preestablecidos	No Sigue instrucciones en forma reflexiva ni plantea los supuestos hipotéticos de investigación.	Sigue instrucciones en forma reflexiva para plantear los supuestos hipotéticos de investigación.	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos para plantear los supuestos hipotéticos de investigación.	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos preestablecidos para plantear los supuestos hipotéticos de investigación.			
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes	Ordena ideas clave de la información para conocer la forma de desarrollar el marco teórico.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías para conocer la forma de desarrollar el marco teórico.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo			

datos	entre ellas.			endo relacione s entre ellas para conocer la forma de desarroll ar el marco teórico.	relaciones coherente s entre ellas para conocer la forma de desarrolla r r el marco teórico.			
5.3. Identifica las regularid ades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagand o además los estados de incertidu mbre que generan dichos procesos	Analiza las regularida des e incertidum bres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferencian do la forma de interpretac ión de cada uno de ellos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales de alguno de los métodos de investigación	Analiza las regularidades e incertidumbr es que subyacen en los procesos sociales y naturales de alguno de los métodos de investigación	Analiza las regularid ades e incertidu mbres que subyacen en los procesos sociales y naturales , diferenci ando la forma de interpret ación de alguno de los métodos de investiga ción	Analiza las regularida des e incertidu mbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferencia ndo la forma de interpreta ción de cada uno de ellos haciendo uso de alguno de los métodos de investigac ión			
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimi	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articuland o los aportes de	Explica eventos formales utilizando el método elegido para la investigación.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, utilizando el método elegido para la	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulan do los aportes	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articuland o los aportes			

ento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana .	distintos campos del conocimiento		investigación.	de distintos campos en la utilización del método elegido para la investigación.	de distintos campos del conocimiento a través de la utilización del método elegido para la investigación.			
Competencia disciplinar Social								
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes	Presenta un avance del anteproyecto de investigación.	Presenta un avance del anteproyecto de investigación social.	Presenta un avance del anteproyecto de investigación social atendiendo los criterios metodológicos.	Presenta un avance del anteproyecto de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes.			
Competencia disciplinar comunicación								
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en	Plantea supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, mostrando problemáticas de la vida real	Plantea supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos	Plantea supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados	Plantea supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en			

y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes	elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.		informativos y teóricos mostrando problemáticas de la vida real	os en elementos informativos y teóricos, pertinentes mostrando o problemáticas de la vida real	elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados mostrando problemáticas de la vida real			
Retroalimentación					Calificación	Acreditación		
						Acreditado		No acreditado

LISTA DE COTEJO							
Nombre del Docente		Unidad	III				
Producto/Evidencia			Forma de evaluación				
			1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de	Indicadores	Sí	N	Pu	Logro	

Atributos	aprendizaje		(1	o	nto	Cumple		En	No
						Excelen	Bueno	Suficie	Insuficie
			(0)	(0)	s	te	(8-9)	nte	nte
						(9-10)		(6-8)	(0-5)
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local.	El problema a investigar es relevante.							
		Plantea la argumentación clara y sencilla.							
		El trabajo plantea alternativas de solución a la problemática abordada.							
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.	Relaciona los conocimientos de las disciplinas con la problemática a trabajar en su proyecto inter o multidisciplinario.							
		El proyecto presenta los supuestos de investigación acorde a la temática propuesta							

RÚBRICA

Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social		Producto integrador del curso			
Producto/Evidencia	Informe de investigación	Forma de evaluación						
		1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación				
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro		
		Necesita mejorar (5)	Suficiente (6-7)	Bueno (8-9)	Excelente (10)	Cumple (8-10)	En desarrollo (6-8)	No cumple (5-6) (Insuficiente)
		Excelente / Suficiente						
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	No ordena ideas ni conceptos en relación al problema investigado.	Existe poco orden en las ideas y conceptos relacionados el lenguaje del campo disciplinar a que pertenece el problema investigado.	Ordena ideas y conceptos relacionando poco el lenguaje del campo disciplinar a que pertenece el problema investigado.	Ordena ideas y conceptos relacionados el lenguaje del campo disciplinar a que pertenece el problema investigado.			
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos,	No analiza las ideas en los textos consultados y las propuestas del trabajo de investigación son confusas.	Existe poco análisis de las ideas y las propuestas del trabajo de investigación son poco claras.	Analiza ideas clave de los textos consultados pero las propuestas del trabajo de investigación son poco claras.	Analiza ideas clave de los textos consultados para hacer las propuestas del trabajo de investigación.			

	científicos y/o tecnológicos							
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas,	No utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información	Utiliza poco las tecnologías de la información como recurso para obtener información	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información y expresa poca información en el trabajo de investigación.	Utiliza las tecnologías de la información como recurso para obtener información y expresa las ideas en el trabajo de investigación de manera responsable y respetuosa			
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	No sigue instrucciones en la búsqueda de información para realizar el trabajo de investigación.	Sigue poco las instrucciones de manera y no es reflexivo en la búsqueda de información para realizar el trabajo de investigación.	Sigue poco las instrucciones de manera reflexiva en la búsqueda de información para realizar el trabajo de investigación.	Sigue instrucciones de manera reflexiva en la búsqueda de información para realizar el trabajo de investigación.			
5.2 Ordena información de acuerdo a	Ordena ideas clave de la	Las ideas son incoherentes	No existe orden de las ideas ni	Ordena las ideas pero le falta	Ordena las ideas de manera			

<p>categorias, jerarquías y relaciones.</p>	<p>información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.</p>	<p>es</p>	<p>son coherentes con el tema investigado</p>	<p>coherencia en la presentación del problema investigado</p>	<p>coherente en la presentación del problema investigado</p>			
<p>5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos</p>	<p>Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos.</p>	<p>No reflexiona sobre la información que obtiene de internet ni incorpora las aportaciones propias ni de los autores consultados para el trabajo de investigación.</p>	<p>Reflexiona la información que obtiene de internet e incorpora las aportaciones propias y no toma en cuenta la de los autores consultados sobre las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales que se presentan en la investigación.</p>	<p>Reflexiona la información que obtiene de internet e incorpora las aportaciones propias y no toma en cuenta la de los autores consultados sobre las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales que se presentan en la investigación.</p>	<p>Reflexiona la información que obtiene de internet e incorpora las aportaciones propias y de los autores consultados sobre las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales que se presentan en la investigación.</p>			
<p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p>	<p>Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática</p>	<p>No hace propuesta de problemática social.</p>	<p>Propone una problemática social.</p>	<p>Propone una problemática social utilizando los aportes de los distintos</p>	<p>Propone una problemática social utilizando los aportes de los distintos</p>			

	social y/o natural específica.			campos del conocimiento.	campos del conocimiento y plantea soluciones al problema.			
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	No toma en cuenta problemáticas sociales y/o naturales ni articula los saberes de los distintos campos del conocimiento.	Toma en cuenta problemáticas sociales y/o naturales y no articula los saberes de los distintos campos del conocimiento.	Toma en cuenta problemáticas sociales y articula los saberes de los distintos campos del conocimiento que posee al respecto.	Toma en cuenta problemáticas sociales y/o naturales articulando los saberes de los distintos campos del conocimiento.			
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo	No trabaja en equipo al consultar las fuentes ni identifica soluciones al problema planteado.	Pocas ocasiones trabajan en equipo al consultar fuentes de información y no identifica alternativas de solución al problema planteado.	La mayoría de las ocasiones trabajan en equipo al consultar fuentes de información y identifica alternativas de solución al problema planteado.	Trabajan en equipo al consultar diversas fuentes de información y identifica alternativas de solución al problema planteado.			
Competencia disciplinar Ciencias Sociales								

12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.	No plantea una problemática social o natural de su interés, ni justifica su elección.	Plantea una problemática social o natural de su interés,	Plantea una problemática social o natural de su interés, y justifica su elección.	Plantea una problemática social o natural de su interés, justificando su elección y menciona propuestas de solución al problema.			
13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes	No realiza la investigación.	. La investigación desarrollada atiende pocos criterios metodológicos de forma pertinente	La investigación atiende no todos los criterios metodológicos de forma pertinente.	La investigación atiende los criterios metodológicos de forma pertinente.			
Competencia disciplinar Comunicación								
3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y	No presenta el informe de investigación.	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, pero las	El informe de investigación presenta algunos supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentado			

	actualizados		fuentes no son fidedignas y actualizadas	fidedignas y actualizadas .	s en fuentes fidedignas y actualizadas.			
Retroalimentación					Calificación	Acreditación		
						Acreditado		No acreditado