UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Nocturno 2016

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

CUARTO SEMESTRE

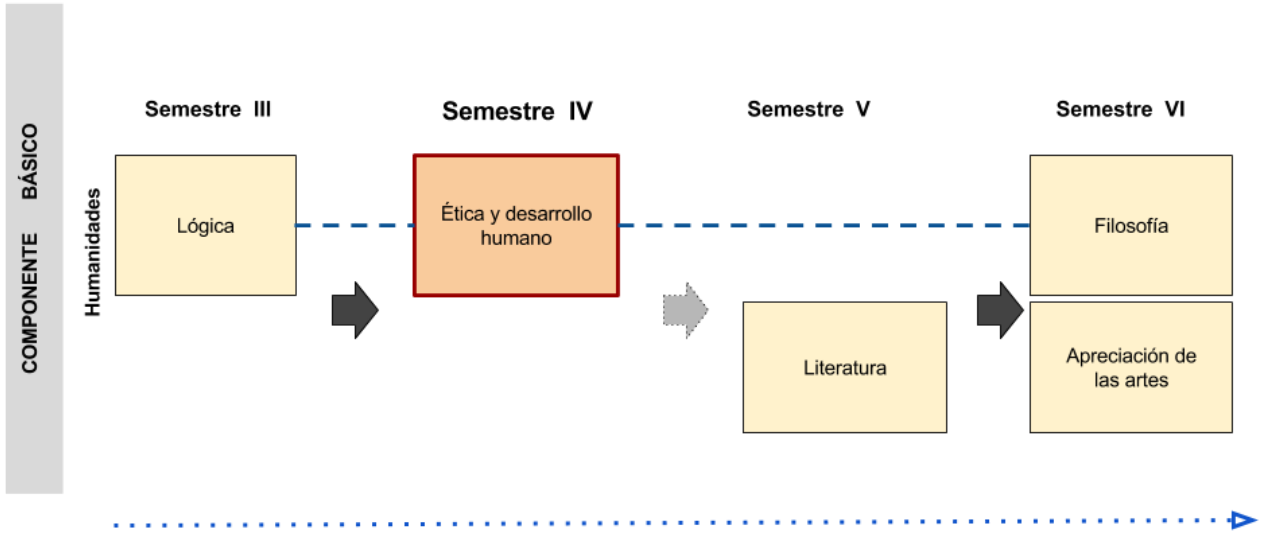
Autor:
MC. Ena Bella Armenta López

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

Bachillerato Nocturno			
Programa de la Asignatura			
Ética y desarrollo humano			
Clave:	4424	**Horas-semestre:**	48
Grado:	Segundo	**Horas-semana:**	3
Semestre:	Cuarto	**Créditos:**	6
Área curricular:	Humanidades	**Componente de formación:**	Básico
Línea Disciplinar:	Filosofía	**Vigencia a partir de:**	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2016: Reforma de Programas de estudio*



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

			Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
			Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6) Inglés I (48,6) Laboratorio de cómputo I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6) Inglés II (48,6) Laboratorio de cómputo II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)		
		Ciencias Experimentales	Química general (48,6)	Química del carbono (48,6)	Biología básica I (48,6) Física I (48,6)	Biología básica II (48,6) Física II (48,6)	Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
		Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)	Historia de México (48,6)	Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)	Economía, empresa y sociedad (48,6)	
		Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6) Apreciación de las artes (48,6)
COMPONENTE PROPEDÉUTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Experimentales y Exactas					Cálculo I (48,6) Física III (48,6) Química cuantitativa (48,6)	Cálculo II (48,6) Física IV (48,6) Bioquímica (48,6)
		Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,6) Psicología del desarrollo humano (48,6) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Ciudadanía y Derecho (48,6) Comunicación y medios masivos (48,6) Elementos básicos de administración (48,6)
No. de asignaturas			6	6	6	6	7	7

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO

Orientación Educativa
Formación artística y cultural
Servicio social estudiantil
Programa Institucional de Tutorías
Formación deportiva

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas. y 6 créditos

I. Presentación general del programa

El estudio de la Ética como rama de la Filosofía, encaminada a la reflexión sobre lo más profundo del Ser, han sido prácticamente abandonada; ¿Qué debo hacer? ¿Qué pienso hacer? ¿Cómo debo emplear mi libertad? ¿Por qué ser moral? ¿Qué puedo esperar? ¿Es válido hablar en la actualidad de la pérdida del sentido ético en las personas? ¿Por qué la crisis de valores humanos?, son ahora preguntas poco frecuentes para el hombre.

Ante el apremiante incremento de la violencia, la impunidad y la corrupción, relacionadas con la conducta consumista y el individualismo posesivo propios de la cultura postmoderna que se fundamenta en el hedonismo, debemos plantear la necesidad de revisar el sentido de nuestras acciones y los valores que las inspiran.

Desde el Plan de Estudios 2016, específicamente con la inclusión de asignaturas como *Ética y desarrollo humano*, Filosofía y Hombre, sociedad y cultura, se revela claramente el compromiso que el Bachillerato Nocturno UAS 2016, asume al dar mayor atención a la formación social, ética y moral de las generaciones jóvenes y adultas que desean continuar sus estudios a la par que se integran en el ámbito laboral.

De esta manera, el Bachillerato Nocturno 2016 está signado por el cambio y la renovación permanente en congruencia con el entorno, basado en la genuina preocupación por contribuir en la formación de un ser humano íntegro, respetuoso de sí mismo y de los demás, preocupado por la naturaleza, el progreso social, científico y tecnológico. En esencia, nuestra institución ofrece un espacio que promueve la participación colectiva en la construcción del conocimiento y la creación de la cultura para generaciones de hombres y mujeres que se asumen actores permanentes en búsqueda y creación del conocimiento.

Desde la asignatura de Ética y desarrollo humano, se pretende introducir al estudiante en un proceso de razonamiento crítico que lo habilite para tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de la sociedad, como resultado de su propia reflexión ético – moral.

En el Plan 2016 del Bachillerato Nocturno se promueve el diseñar experiencias de aprendizaje que lleven al alumno a transitar desde el ámbito de una reflexión moral que toma por objeto de estudios una ética esencialmente individual, a una ética constitutivamente social, en la que el individuo sea captado como un ser ético a partir de las acciones ejecutadas en sus relaciones con los demás.

Desde esta lógica, *Ética y desarrollo humano* ha sido diseñado como un curso que busca dotar al alumno de las herramientas ético-psicológicas indispensables, que le hagan posible construir y desarrollar un sentido positivo de su identidad, reconociendo en la relación ética, que se hace posible a través del vínculo del reconocimiento y el respeto; clave para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros.

II. Fundamentación curricular

Ética y desarrollo humano se ubica en el Cuarto Semestre del área de Humanidades, que dentro del Plan de Estudios 2016 del Bachillerato Nocturno, se conforma por las asignaturas de Lógica (Tercero Semestre); Ética y desarrollo humano (Cuarto Semestre); Literatura (Quinto Semestre); Filosofía y Apreciación de las artes (Sexto Semestre).

Cabe señalar que la asignatura de *Ética y desarrollo humano* se interrelaciona de forma transversal con todos los cursos del plan de estudio, partiendo de entender la ética como la práctica de valores universales que orientan las conductas del ser humano hacia el logro de una forma de vida libre y responsable; conductas que deben ser promovida en todas las asignaturas. Su carácter interdisciplinario se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

Algunos de los *conceptos interdisciplinarios* que se desarrollan son: naturaleza, medio ambiente, vida, espacio, tiempo, conocimiento, conciencia, comunicación, hombre, *ser humano,* valores, creencias, libertad, responsabilidad, compromiso entre otros.

Las *habilidades procedimentales* practicadas como parte de la asignatura son: lingüísticas, esenciales para la comunicación y el diálogo; sociales, como el cuidado de sí mismos, y las competencias cívicas y éticas que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; además de las habilidades de pensamiento de orden superior y la resolución de problemas no sólo prácticos, sino teóricos y filosóficos.

Finalmente, se buscan promover *actitudes y valores* tales como la libertad, responsabilidad, criticidad, tolerancia, apertura al diálogo, trabajo cooperativo, entre otros, que son comunes al tratamiento actitudinal-valoral de las diferentes asignaturas.

III. Propósito general de la asignatura

Al reconocer el alumno la libertad y la dignidad que le caracterizan como ser humano, así como su participación en la autodeterminación y fortalecimiento de sus potencialidades, se concibe a sí mismo como un sujeto activo y determinante en la edificación de escenarios más justos que permiten ser, hacer y aprender a convivir. Queda en el siguiente propósito lo que se pretende favorecer como competencia central de la asignatura con el fin de contribuir al logro de las competencias expresadas en el perfil del egresado:

Al final del curso el alumno...

- Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la toma de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.

El logro de la competencia central de la asignatura de Ética y desarrollo humano estará condicionada al ejercicio de las competencias planteadas para cada unidad de aprendizaje, ya que al interior de la asignatura se plantean una serie de actividades que van haciendo explicita la necesidad de la ética en la vida del individuo como ser social.

IV. Contribución al perfil del egresado

En cuanto a la *contribución del curso Ética y desarrollo humano* al cumplimiento del *Perfil de Egreso del Plan de Estudios 2016, Bachillerato Nocturno*, podemos señalar que contribuye al desarrollo de algunas de las competencias genéricas y disciplinares planteadas en los Acuerdos Secretariales 444 (SEP, 2008b), 488 (SEP, 2009c) y 656 (SEP, 2012) emitidos por la SEP, centrándose en el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la formación de alumnos éticos y socialmente activos, capaces de responder y actuar en situaciones contemporáneas y del futuro, en escenarios cada vez más cambiantes en el país y en el resto del mundo.

Es necesario se tenga presente en la ejecución del programa de *Ética y desarrollo humano* que los fines de este nivel educativo, en bachillerato UAS, son los siguientes:

- Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.

- Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.

- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

Competencias genéricas						
Competencias	**Atributos**	**Criterios**	**Unidad**			
			I	**II**	**III**	**IV**
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.		✓		
	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.		✓		
	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Elabora proyectos diversos, considerando la posibilidad favorable de resultados.		✓		✓
	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Participa en proyectos diversos, integrando en sus acciones un sistema de valores que fortalece su relación con la sociedad y el ambiente.				✓
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	✓			
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	✓			
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva	6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.	✓		✓	

	6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.	✓	✓	✓	✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.	✓	✓	✓	✓
Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	✓		✓	
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		✓		✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Explica la relación causal de fenómenos sociales vinculados en los ámbitos local, nacional e internacional, de manera coherente y congruente.	✓			✓
	9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Reconoce su identidad local, nacional y planetaria, asumiéndose como individuo comprometido con su entorno social y natural.				✓
	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Valora las consecuencias de sus acciones, especificando el impacto favorable y desfavorable de las mismas en el ámbito personal y social.			✓	✓

Competencias disciplinares básicas de humanidades					
Competencias	**Criterios**	**Unidad**			
		I	**II**	**III**	**IV**
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	✓			✓
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	✓	✓	✓	✓
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		✓		
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.				✓
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	✓			✓
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.			✓	✓

Los saberes conceptuales, procedimentales y valorales-actitudinales que aporta la asignatura abren un conjunto de perspectivas de análisis para observar de una manera crítica y reflexiva la ética como necesaria al vivir en sociedad, así como las implicaciones actitudinales y valorales que resultan de su aplicación en los diversos contextos y ante las problemáticas actuales.

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La asignatura de *Ética y desarrollo humano* se aborda desde un enfoque constructivista, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el Plan de Estudios 2016, Bachillerato Nocturno de la UAS.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, en el que cuenta con el apoyo mediador del profesor-asesor y de sus compañeros de asesoría grupal, pero fundamentado en su disposición y esfuerzo por aprender. En el alumno se enfatiza el carácter comprometido y consciente, así como la participación activa su proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos a un aprendizaje que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, el cual permite al alumno relacionar la información nueva con las estructuras cognoscitivas y conocimientos previos, dando significado y sentido a la información que recibe, tratando de no incorporar como hechos aislados lo aprendido, sino relacionándolo de forma sustantiva con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce la importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y en consecuencia la necesidad de un tratamiento especial de los saberes por parte del docente. En este sentido, el profesor deberá realizar un "inventario de los conocimientos previos que los alumnos poseen" como nivel de partida y determinará las dinámicas necesarias para relacionarlos con los nuevos contenidos.

Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje, toda vez que la calidad del aprendizaje está condicionada por el vínculo con las necesidades, motivaciones (intrínsecas o extrínsecas) e intereses del alumno, por lo que el profesor debe motivar a sus alumnos con relación a cada tema que aborde, para crear una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del nuevo conocimiento. Es necesario considerar dichas motivaciones en las actividades de estudio y determinan el enfoque superficial o profundo del aprendizaje para establecer los resultados esperados del proceso mismo.

La necesidad de que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, que sea consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal-valoral) así como el nivel de profundidad y desempeño hace ineludible que el profesor formalice la orientación había los objetivos que se persiguen en cada uno de los diferentes temas del programa que aborde.

Se aspira a que desde la asignatura de *Ética y desarrollo humano* se contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno; para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. Resultará necesario que el profesor apoye al alumno para que acepte los retos del aprendizaje; aprenda a identificar y resolver problemas; permitir que él seleccione e implemente sus propias estrategias ante diversas y cambiantes situaciones, asiendo uso de modelos de búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en esos otros para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia conductas autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas. El aprendizaje en la sesión presencial está mediado por la existencia de “los otros” por lo que la actividad de comunicación y diálogo se constituye como una característica esencial de este proceso. De acuerdo con esto, el profesor debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica, solidaria entre los alumnos y el respeto a las diversas ideologías.

La capacidad para trabajar en equipos no sólo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual.

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de conceptos, habilidades, actitudes y valores observables en hábitos y conductas. Por ello nuestros objetivos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedar sólo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo.

Ética y desarrollo humano propicia un aprendizaje que favorece el desarrollo integral del sujeto, que posibilita su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como individuo comprometido con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor, al diseñar las situaciones de aprendizaje, deberá contemplar el tratamiento curricular de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en forma integral, preguntándose cómo los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación, el cuidado y el crecimiento de sí mismo y contribuyen al trabajo con los ejes transversales planteados por el Plan de Estudios 2016 del Bachillerato Nocturno.

En síntesis, el programa de *Ética y desarrollo humano* se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de actividades realizada por el alumno al interactuar con los contenidos y los objetos, pero sobre todo en su interacción con los actores que lo acompañan es su proceso de aprendizaje: profesores y compañeros aprendices. Esto demanda del profesor-asesor de la asignatura, no sólo el dominio de su disciplina, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la *Ética*.

El profesor, mediador fundamental entre el conocimiento y el alumno, partirá de una intención educativa contextualizada y expresada en las competencias de unidad para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Se caracterizan básicamente por:

- Abordar los contenidos de enseñanza (conceptos, habilidades, actitudes y valores) de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos; de manera que puedan expresar sus opiniones, relacionar ideas entre sí, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- Organizar y planificar actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de problemas y situaciones vivenciales que le interesen al alumno, correspondientes al tema tratado, permitiendo vincular los contenidos con su realidad.
- Promover la participación individual y colectiva de los alumnos en los planteamientos de preguntas y respuestas de los problemas analizados, para que reformule y asimile la nueva información.
- Uso de materiales y textos bibliográficos complementarios.
- Videos y presentaciones en PowerPoint disponibles en la Red.

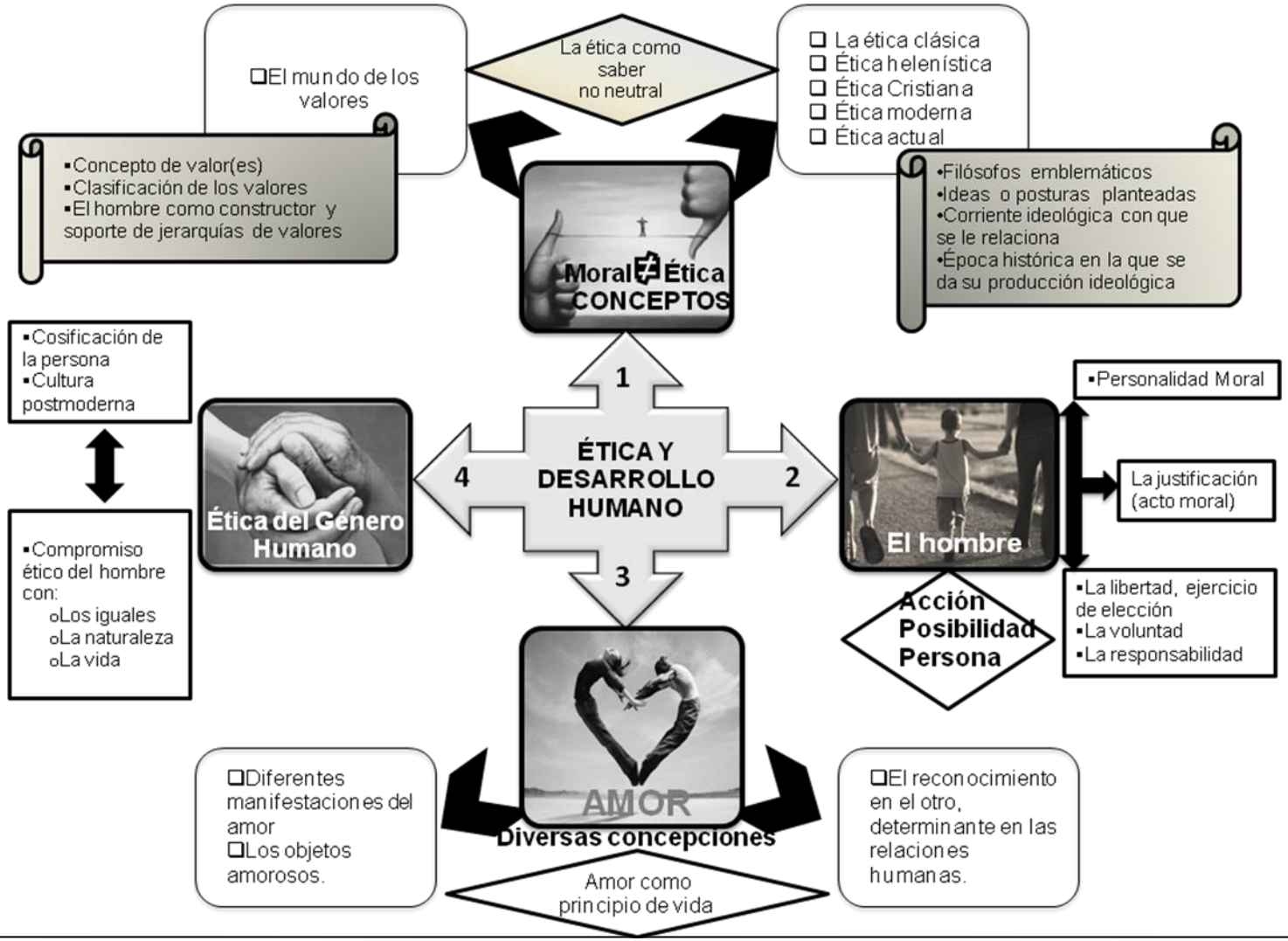
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Están orientadas a la construcción de conceptos de la disciplina como resultado de la participación activa del estudiante haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje: lluvia de ideas, resúmenes, analogías, cuadros sinópticos, resolución de problemas, análisis de situaciones vivenciales, mapas conceptuales, debates, redacción y presentación de informes, sobre los diversos temas del programa.

VI. Estructura general del curso

Asignatura	Ética y desarrollo humano	
Propósito	Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la toma de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.	
Unidades	**Propósitos de unidad**	**Horas**
I. Ética y Moral	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	15
II. Ser humano. Construcción de un sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, entendiendo la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	10
III. Amor y respeto como fundamento ético de la vida	Aplica los principios de la ética y del amor propio en su vida y las relaciones cotidianas que establece, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y respeto hacia sí mismo y los demás.	10
IV. Compromiso ético del género humano	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios propios de una Ética del Género Humano y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	13
	Total	48 Horas

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Ética y Moral	No. Horas
		15 Horas
Propósito de unidad	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	
Competencias genéricas		
Atributos		**Criterios de Aprendizaje**
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		• Evalúa ideas clave en un texto oral y/o escrito, y las conclusiones que derivan del mismo, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.		• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.
6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.		• Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.		• Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		• Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		• Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	• Explica la relación causal de fenómenos sociales vinculados en los ámbitos local, nacional e internacional, de manera coherente y congruente.

Competencias disciplinares básicas de humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	• Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	• Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Reconoce los conceptos centrales del campo de estudio de la Ética, su problemática, objeto de estudio. • Realiza un análisis histórico de la disciplina. • Establece la relación de la Ética con otras ciencias y actividades humanas.	• Establece diferencias y comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas. • Analiza concepciones éticas distintas en torno a la naturaleza de los valores, su fundamento, tipos y jerarquía, así como el significado de la pérdida del sentido ético de la vida.	• Respeta la diversidad de concepciones éticas y de comportamientos morales que asumen los individuos dentro de la sociedad. • Muestra disposición para analizar los nuevos planteamientos sobre valores e ideales que surgen en nuestra sociedad.

• Identifica e interpreta algunas de las problemáticas y teorizaciones más relevantes en el terreno de la Axiología y la Ética contemporáneas.	• Argumenta sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la ética para el presente y el futuro.	• Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor.

Contenidos

1. Diversas concepciones sobre Ética y Moral
2. Historia de la ética
   - 2.1 La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
   - 2.2 Ética Cristiana
   - 2.3 Ética moderna
   - 2.4 Ética actual
3. El mundo de los valores
   - 1.1 Concepto de valor(es) y clasificación de los valores
   - 1.2 El hombre como constructor y soporte de jerarquías de valores
4. La ética como saber no neutral

Estrategias didáctica sugeridas

- **Conceptos de Ética y Moral** partiendo de los conocimientos previos que tienes sobre el tema y buscando que establezcas semejanzas y diferencias entre dichos conceptos.

- **Lectura previa** "El campo de la ética y la moral. Conceptos de ética y moral" (Pág. 25 a la 30). Selecciona la información importante y recupera conceptos que derivan de ética y moral presentes en la lectura.

- **Plenaria** sobre la información revisada en la lectura "El campo de la ética y la moral. Conceptos de ética y moral" (Pág. 25 a la 30)
- **A REALIZAR EN EQUIPO**. **Búsqueda, selección y organización** sobre diversos filósofos y sus planteamientos sobre el hombre y su proceder.
  - La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
  - Ética helenística
  - Ética Cristiana
  - Ética moderna
  - Ética actual

  Reflexión sobre el proceso seguido por los equipos para el logro de la tarea.
- **Exposiciones** de los equipos ante el resto del grupo sobre la información encontrada.

- **Plenaria** para el cierre de clase: ¿Qué filósofo llamó más tu atención por sus ideas?, ¿Cuál de las ideas planteadas te resulto más complicada de comprender?, ¿Si tuvieras que leer algún texto escrito por alguno de ellos que autor preferirías?

- **Búsqueda, selección y organización de información en libro de texto o internet sobre los siguientes conceptos:**
  - Axiología
  - Jerarquía
  - Valor
  - ¿Cómo se define que es valioso?
- **Exposición por el profesor-asesor**
  Sobre la axiología como rama de la ética, su campo de estudio, Max Scheler, Objetivismo y subjetivismo, jerarquía de valores.
- **Plenaria** sobre la participación del hombre en la determinación de lo valioso.
  ¿Cómo se define lo que es valioso?, ¿Cómo saber si lo que valoramos realmente es valioso?, ¿Por qué podemos decir que la ética es un saber no neutral?
- **Lectura del libro de texto:** Axiología y Valores.

Producto/Evidencia Integradora Sugerida	**Escrito argumentativo** Dos cuartillas, sobre la necesidad de la ética y la relación estrecha de esta con la moral, abordando la importancia del hombre en la determinación de lo que es reconocido como valioso, para concluir sobre el carácter no neutral de la ética y la figura del hombre como ser moral.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	Mapa conceptual, notas de clase, mini ensayo, escenificación, examen, comunidad de diálogo	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito argumentativo	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Otros recursos

- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Consulta de publicaciones periódicas, impresas o digitales.
- Consulta de diccionarios http://www.rae.es/
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

Unidad II	**Ser Humano, la construcción de un sujeto moral**	**No. Horas**
		10 horas
Propósito de la unidad	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, entendiendo la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	

Competencias genéricas	
Atributo	**Criterios de Aprendizaje**
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	• Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	• Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	• Elabora proyectos diversos, considerando la posibilidad favorable de resultados.
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	• Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento. • Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.

Competencias disciplinares básicas de humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	• Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Reconoce en el hombre y en la mujer seres cuya naturaleza consiste en ser indeterminados, ambiguos y contradictorios. • Identifica y comprende los principios constitutivos del hombre que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos. • Identifica el querer, el deseo y la intersubjetividad como tres estructuras profundas que hacen del hombre un sujeto moral. • Reconoce en la moral como contenido la forma más elevada del perfeccionamiento moral. • Comprende que el carácter,	• Trabaja en equipo para responder, de forma cooperativa, las preguntas guía proporcionadas por el profesor en torno a las lecturas relacionadas con el tema de la constitución del sujeto moral. • Establece relaciones significativas entre las lecturas analizadas en clase y los videos utilizados como ejemplificación de la temática del hombre como sujeto moral. • Emplea esquemas y cuadros comparativos, para establecer las diferencias entre el comportamiento animal y el comportamiento humano, así como para las diferentes concepciones filosóficas que se plantean en torno a la libertad.	• Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor. • Desarrolla el sentido de corresponsabilidad en la construcción de sus propios aprendizajes y el de sus compañeros. • Toma conciencia de los otros, reconociéndolos como sujetos capaces del ejercicio de la libertad. • Asume la intersubjetividad como marco ideal para su crecimiento moral y cognitivo. • Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás.

éticamente considerado (ethos), es lo que mejor define a la personalidad moral. • Reafirma que la auténtica libertad humana es aquella donde el hombre mismo es el origen de sus propias decisiones, y éstas no se dan de forma aparente, sino real.	• Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para expresar lo que considera su propio ethos, carácter o personalidad moral. • Argumenta verbalmente y por escrito la función del deseo, el querer y la intersubjetividad en la constitución del yo.	• Se asume como una persona con buena autoestima e inteligencia emocional a la hora de implicarse en una relación o relaciones humanas donde está en juego su propio proceso de constitución como sujeto moral. • Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.

Contenidos

1. El hombre como:
   1.1 Acción
   1.2 Posibilidad
   1.3 Persona
2. Personalidad moral
3. La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad
4. La justificación como estructura del acto moral

Estrategias didáctica sugeridas

- **Lectura en equipos** (técnica de carrusel)

Dividir la lectura en subtemas y asignar un número a cada uno de ellos para realizar la lectura en equipos; al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda a lo que se refiere el autor.

- **Investigación en Internet**
  - ¿Qué es el *temperamento* y cuantos tipos de temperamento existen?
  - ¿Qué es el *carácter*, cómo se conforma o determina y qué relación guarda con el temperamento?
  - ¿Qué es la *personalidad* y por qué es importante para el hombre en su relación con otros?
- **Lectura libro de texto.** Sobre Temperamento, carácter y personalidad moral.

  La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad.

- **Plenaria** sobre la relación existente entre los conceptos: temperamento, carácter, personalidad, libertad, elección, voluntad, responsabilidad.

- **Breve exposición por el profesor** sobre Toma de decisiones y el ejercicio responsable de la libertad y las diferencias existentes entre animales y el ser humano como ser reflexivo.

- **Construcción de ensayo** sobre *Toma de decisiones*.

- **Preguntas Generadoras de ideas**
  - ¿Qué tipo de temperamento tengo y qué he hecho para modelarlo?
  - ¿Actúo realmente en ejercicio de mi libertad?
  - ¿Asumo la responsabilidad sobre las consecuencias que resulten de mi toma de decisiones?
  - ¿Qué hago cuando tengo que tomar una decisión realmente importante?

- **Lectura libro de texto.** La justificación como estructura del acto moral

- **Mesa redonda** "La justificación como estructura del acto moral"
  - ¿Es realmente el nombre un ser en potencia, únicamente limitado por su propia determinación?
  - ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones en el logro de las metas de vida de las personas?
  - ¿Por qué me es necesario justificar ante los demás mis decisiones?
  - ¿Qué es lo que me hace ser un ser moral?
- **Lectura de libro de texto.** Diversas concepciones sobre el amor

Producto/evidencia integradora sugerida	Escrito argumentativo **1.** *Toma de decisiones,* debe integrar la mayoría de los conceptos revisados en la unidad. **2.** Podrán retomar información resultante de las plenarias e investigaciones. **3.** La visión del hombre como: Acción, Posibilidad, Persona. Incluir ejemplos de cada uno de ellos. **4.** Reflexión individual. ¿De qué forma crees que han sido participes en la adecuada toma de decisiones tu temperamento, carácter y personalidad moral?
Evaluación / Calificación	

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	Mapa conceptual, reporte, examen, comunidad de diálogo	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito Argumentativo	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano II.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México

Otros recursos

- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
- Consulta de publicaciones periódicas, impresas o digitales.
- Consulta de diccionarios http://www.rae.es/

.

Unidad III	Respeto y Amor como fundamento Ético	No. Horas 10 Horas
Propósito de la unidad	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	

Competencias genéricas	
Atributos	**Criterios de Aprendizaje**
6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	• Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	• Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	• Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	• Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	• Valora las consecuencias de sus acciones, especificando el impacto favorable y desfavorable de las mismas en el ámbito personal y social.

Competencias disciplinares básicas de humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	• Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.

Saberes		
Conceptuales	**Procedimentales**	**Actitudinales-valorales**
• Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte que hace posible la relación amorosa consigo mismo y con los demás. • Comprende que el amor e interés propio implica su propia autorrealización, y por ello considera al mismo como parte esencial de su condición ética como ser humano. • Reconoce que el amor propio no es sinónimo de egocentrismo, sino de un egoísmo ético que posibilita que el individuo pueda concentrar todos sus esfuerzos en la búsqueda de su propia realización, al tiempo que desarrolla esa misma facultad para amar a los demás. • Distingue las dos concepciones que en la actualidad prevalecen sobre el individualismo con relación al amor propio: el individualismo en su	• Utiliza una línea del tiempo para ubicar algunas de las concepciones éticas más representativas sobre el amor en la historia de la filosofía, y es capaz de relacionarlas con su propia experiencia de vida. • A través del discurso oral y escrito, establece una relación significativa entre el contenido de una carta alusiva al amor propio como autoestima, su reflexión e interpretación propia, y las teorías éticas analizadas en el aula. • Emplea un cuadro comparativo mediante el cual es capaz de discriminar las dos concepciones éticas antagónicas que se proponen en torno al amor propio individualismo ético e individualismo Light. • Transfiere el aprendizaje construido en el aula, al análisis que realiza de una	• Toma conciencia de la necesidad de desarrollar el amor a sí mismo y hacia los demás. • Manifiesta amor a los demás mediante la práctica del respeto a las personas que lo rodean, a la vida en general, a la naturaleza y a la humanidad. • Muestra tolerancia y respeto ante las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad local y global actual. • Propone alternativas éticas ante los comportamientos que atentan contra el valor de la vida misma, la sociedad, la naturaleza y la humanidad.

concepción fuerte, y el individualismo débil, Light, que hace del bienestar privado y hedonista del individuo, la fuente del amor propio. • Reconoce al amor propio como capacidad de amar a las demás personas, incluyendo en ello el respeto a la vida, a la naturaleza y a la humanidad. • Distingue entre enamoramiento y amor como dos elementos que son parte de un mismo proceso socio afectivo. • Comprende que la concepción ética que postula un nuevo orden amoroso en las sociedades actuales, resulta ser incompatible con una concepción del amor propio que implica el amor a los demás. • Comprende el significado del amor y la sexualidad desde una perspectiva ética.	película o un documental alusivo al tema del amor propio. • Debate de forma argumentativa con los compañeros del grupo, las ideas que hacen creíble y/o refutable la concepción ética del amor propio como egoísmo e individualismo ético. • Desarrolla una investigación documental, gramatical y argumentativamente consistente, sobre temas relativos al nuevo orden amoroso en las sociedades actuales.	

Contenidos
1. Diversas concepciones sobre el amor 2. El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas 3. Diferentes manifestaciones del amor y los objetos amorosos 4. El amor como principio de vida
Estrategias didáctica sugeridas
Evaluación diagnostica, a manera de lluvia de ideas, sobre el concepto Amor; emociones y valores qué relacionan con él. 1. **Comprobación de lectura en parejas** “Diversas concepciones sobre el amor”

- Comparar la lista de conceptos retomados, por cada alumno, del texto y complementar sus notas. (cinco concepciones sobre el amor)
- Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo.
- Señalar las diferencias entre el amor moderno y postmoderno (recuperando información leída).
- Presentar reflexiones para entrega de proyecto de la unidad a resolver en equipo.
  - ¿Qué es el amor entonces?
  - ¿El amor es sólo uno?
  - ¿De todas las formas en las que has amado y te han amado, cuál crees que ha sido la que más cosas positivas te ha permitido aprender?
  - ¿Por qué el amor es esencial en la vida del hombre para llegar a humanizarse?

- **Lectura** de "*Introducción a la Ética"* de Fernando Savater sobre la relación con el otro y la relación en el otro.

- **Compartiendo información** El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas. Construcción de cuadro comparativo sobre los conceptos planteados por Fernando Savater: relación con el otro y relación en el otro, en su libro "Invitación *a la Ética"*.
- **Explicación por parte del profesor** haciendo uso de preguntas guías para reflexión y construir ejemplos.

- Presentación por equipos sobre El amor apoyados en Powerpoint (PPT)

- **Lectura de texto complementario.** Enrique Rojas, un fragmento del texto *"Amor y postmodernidad"*

- **Reproducción de videos** bajados de YOUTUBE sobre Erich Fromm y su obra *"El arte de amar"*, los cuales muestran la información más relevante respecto al planteamiento hecho por este filósofo en dicha obra.

- **Lectura complementaria.** Lipovetsky, *"La Era del Vacío"*

Producto/evidencia integradora sugerida	Presentación audiovisual Elaboración de una presentación en PowerPoint sobre “El amor, los tipos de amor”, la importancia del amor en la vida del hombre, entre otros aspectos revisados en la unidad. Deberán acompañar cada diapositiva con una imagen relacionada con la información que en ella se presente.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	Mapa conceptual, reporte, examen, comunidad de diálogo	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Presentación audiovisual	Lista de cotejo	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica

Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Textos complementarios

Rojas Enrique (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. *Colección Vida interior*. Ediciones Temas de Hoy.
Lipovetsky Gilles (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3
Traducido por Joan Vinyoli, Michéle Pendanx
Fromm Erich (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio. Traducido por Noemí Rosenblatt
Savater Fernando (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3

Otros recursos

- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
- Consulta de obras y/o reseñas en línea.
- Consulta de publicaciones periódicas, impresas o digitales.
- Consulta de diccionarios http://www.rae.es/

Unidad IV	**Compromiso Ético del Género Humano**	**No. Horas**
		13 Horas
Propósito de la unidad	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	

Competencias genéricas	
Atributos	**Criterios de Aprendizaje**
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	• Elabora proyectos diversos, considerando la posibilidad favorable de resultados.
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	• Participa en proyectos diversos, integrando en sus acciones un sistema de valores que fortalece su relación con la sociedad y el ambiente.
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	• Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	• Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.

8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	• Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	• Explica la relación causal de fenómenos sociales vinculados en los ámbitos local, nacional e internacional, de manera coherente y congruente.
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	• Reconoce su identidad local, nacional y planetaria, asumiéndose como individuo comprometido con su entorno social y natural.
9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	• Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.
Competencias disciplinares básicas de humanidades	
Competencias	**Criterios de Aprendizaje**
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	• Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	• Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	• Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	• Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	• Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
• Distingue y comprende los significados de una ética de la relación con el otro de una ética de la relación en el otro. • Adopta de forma equilibrada y reflexiva el conjunto de normas vigentes en la sociedad. • Distingue entre la responsabilidad moral personal y la social, concebida como obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta sus implicaciones globales futuras.	• Analiza crítica y reflexivamente algunas de las teorías más significativas que aborda el problema de la relación ética con y en el otro. • Analiza reflexivamente la fundamentación filosófica y legal de los derechos humanos, así como su contenido. • Reflexiona críticamente en torno a situaciones tanto de protección como de violación de los derechos humanos en diferentes personas y sociedades. • Utiliza el diálogo como instrumento afectivo-racional para la solución pacífica de los conflictos.	• Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y/o del género humano. • Privilegia al diálogo constructivo como mecanismo idóneo para la solución de los conflictos. • Valora la solución de los problemas morales que se le presentan priorizando en sus argumentaciones la dimensión ética del ser humano.

Contenidos

1. La cosificación de la persona en una cultura postmoderna
2. Análisis de las relaciones humanas actuales y posibles acciones desde la *Ética del Género Humano*
3. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma.

Estrategias didáctica sugeridas	
• **Plenaria** sobre la información leída hasta el momento con relación a las relaciones interpersonales en la postmodernidad, rescatando lo planteado por cada autor; planteamiento para reflexión: – ¿Podrían identificar algunos hechos históricos que reflejen la falta de interés por las personas como tales? – ¿Encuentras en los medios de comunicación mensajes que te invitan a vivir de una forma egocéntrica y hedonista? • **Investigar** sobre *Ética del Género Humano de Edgar Morin.* – Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma. – *Declaración de los Derechos Humanos* • **Participación voluntaria** para la exposición de la información encontrada sobre Organizaciones y/o documentos que promueven el compromiso del hombre con el hombre mismo y la naturaleza de la que depende su sobrevivencia.(Ejemplos: ONU, FAO, OEI, GREENPEACE etc.) • **Redacción personal** sobre importancia de la responsabilidad individual al interior de una comunidad global. • **Exposición por parte del Profesor**, apoyado en PPT, sobre principios, fundamentos, antecedentes documentales e históricos de Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre; destacando la ONU. • **Integración del ensayo final**. Ensayo o artículo en el que se integren los conocimientos y reflexiones logradas a lo largo del curso, que se titule: – Ética, ¿Para qué? – El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella.	
Producto/evidencia integradora sugerida	Escrito argumentativo Preparación en el que se integren los conocimientos y reflexiones realizadas a lo largo del curso que se titule: *Ética, ¿Para qué?* El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella. 2. Señale “3 relaciones humanas actuales que generan conflicto entre las personas y posibles acciones desde la *Ética del Género Humano”.* **3.** Comente 3 noticias reflejo de dicha situación; planteando organismos no gubernamentales

	(ONG) que brindan apoyo a personas afectadas.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	Mapa conceptual, reporte, examen, comunidad de diálogo	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito argumentativo	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano II.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.

Otros recursos

- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

De acuerdo a lo expresado en el currículo Bachillerato UAS 2016, para que la evaluación se convierta en un instrumento de aprendizaje debe reunir las siguientes características:

- Ha de ser percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positivas.
- Ha de tomar en consideración los objetivos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y extenderse a todos sus aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; a partir de criterios de actuación prefijados, específicos y explícitos.
- Ha de dejar de ser una evaluación basada sólo en pruebas parciales y exámenes finales, y realizarse, en cambio durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un carácter integrador. (Gil y Valdés, 1996)

El principal objetivo de la evaluación deberá ser ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Reconociendo que el propósito central, y los propios propósitos de unidad del curso son concebidas como recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales-valorales a movilizar de forma interrelacionada por parte del alumnado, para afrontar la solución de problemas ético-morales a través de la comunidad de diálogo, en contextos determinados de actuación, la evaluación de dichas competencias tiene que atender esta exigencia. Por lo que valorar este nuevo objeto de la evaluación, que son las competencias, implicará en este programa evaluar desempeños concretos de los alumnos, tomando como base criterios para inferir dichos desempeños, dado que las competencias no son observables directamente, así como los instrumentos de evaluación congruentes con este propósito.

Bajo este planteamiento, el reto de la evaluación será evaluar las competencias concebidas como un todo integrado, que incluye en una misma acción, la movilización de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores, que los alumnos pondrán en juego para afrontarlos problemas de carácter ético-moral que se les formulen tanto a nivel hipotético como real, en los ámbitos familiar, escolar y social.

Por su importancia, resulta conveniente precisar que en la concepción de evaluación que sustenta este programa, cabe distinguir entre la evaluación conforme a la finalidad y momentos, de aquella que se distingue por los agentes que la realizan, como se describe a continuación[1]:

Tipos de evaluación según su finalidad y momento:

Evaluación diagnóstica:	se desarrolla al iniciarla formación para estimarlos conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo.
Evaluación formativa:	Se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada alumno y, de manera especial, advertir las dificultades que encuentra durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias.
La evaluación sumativa:	Generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados.

Tipos de evaluación según el agente que la realiza:

La autoevaluación:	Es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
La coevaluación:	Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
La heteroevaluación:	Es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

[1] Acuerdonúmero8/CD/2009delComitéDirectivodelSistemaNacionaldeBachillerato; diciembre de 2009; p.3

Los instrumentos y recursos que se sugieren para llevar a cabo un tipo de evaluación holística de las competencias a desarrollar por parte del alumnado en la asignatura Ética *y desarrollo humano*, y cuya naturaleza responde de mejor forma a la evaluación de la competencia concebida como acción interrelacionada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales-valores, son los siguientes:

Asignatura	**Ética y desarrollo humano**		
Propósito General	Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la toma de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.		
Unidades	**Propósitos de unidad**	**Evidencia Integradora de Unidad**	**Instrumento de Evaluación**
I. Ética y Moral	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	Escrito argumentativo	Rubrica
II. Ser humano. Construcción de un sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, entendiendo la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	Escrito argumentativo	Rubrica
III. Amor y respeto como fundamento ético de la vida	Aplica los principios de la ética y del amor propio en su vida y las relaciones cotidianas que establece, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y respeto hacia sí mismo y los demás.	Presentación audiovisual (ppt)	Lista de cotejo
IV. Compromiso ético del género humano	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios propios de una Ética del Género Humano y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	Escrito argumentativo	Rubrica
Evidencia Integradora del curso	Escrito argumentativo *Ética, ¿Para qué?* El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella. Debe integrar los conocimientos y reflexiones realizadas a lo largo del curso.		

Para la conformación de las calificaciones parciales y generales de la asignatura de *Ética y desarrollo humano* se propone la siguiente asignación de porcentajes:

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	**Evidencia**	**Instrumento**	**Ponderación**	**Ponderación global**
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Notas de clase ,planes de discusión, reporte de indagación, reflexión escrita, examen, comunidad de diálogo	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito argumentativo	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Notas de clase ,planes de discusión, reporte de indagación, reflexión escrita, examen, comunidad de diálogo	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito argumentativo	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Notas de clase ,planes de discusión, reporte de indagación, reflexión escrita, examen, comunidad de diálogo	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Presentación audiovisual	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Notas de clase ,planes de discusión, reporte de indagación, reflexión escrita, examen, comunidad de diálogo	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito argumentativo	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Escrito argumentativo			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

LIBRO DE TEXTO

Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México (Unidad I. Necesidad de la Ética, pp. 19-101).

Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano II.** Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México (Unidad I. Necesidad de la Ética, pp. 19-101).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fromm Erich (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio

Lipovetsky Gilles (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada.

Rojas Enrique (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. *Colección Vida interior*. Ediciones Temas de Hoy.

Savater Fernando (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES UTILIZADAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA

DGEP-UAS. (2006). Currículo del Bachillerato. 2006 (Proyecto de Reforma). Culiacán Rosales, Sinaloa.

DGEP-UAS. (2009). Currículo del Bachillerato. 2009. Culiacán Rosales, Sinaloa.

DGEP-UAS. Programa de Estudios. (2006). Ética y Desarrollo Humano I. Tercer Semestre, Culiacán Rosales, Sinaloa.

SEP. (2008). Reforma integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad. México, Enero.

SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.

SEP. (2009).ACUERDO número 5/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.

SEP. (2009). ACUERDO Secretarial Modificado No. 444, por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

SEP. (2009). ACUERDO Secretarial No. 486, por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.

SEP. (2012). ACUERDO Secretarial No. 656, por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general.

Instrumento de Evaluación

<table>
<tr><td colspan="11">GUIA DE OBSERVACIÓN</td></tr>
<tr><td>Nombre del Docente</td><td colspan="3"></td><td>Asignatura</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Subproducto / Evidencia</td><td colspan="3" rowspan="2">Participación en clase</td><td colspan="7">Forma de evaluación</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Heteroevaluación</td><td colspan="2">2. Autoevaluación</td><td colspan="2">3. Coevaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Competencias</td><td rowspan="3">Criterios de aprendizaje</td><td rowspan="3">Indicadores</td><td colspan="5">Valoración</td><td colspan="4">Logros</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Siempre (10)</td><td rowspan="2">Regularmente (8)</td><td rowspan="2">En pocas ocasiones (6)</td><td rowspan="2">Nunca (5)</td><td rowspan="2">Puntaje</td><td colspan="2">Cumple</td><td>En desarrollo</td><td>No cumple</td></tr>
<tr><td>Excelente (10)</td><td>Bueno (8-9)</td><td>Suficiente (6-7)</td><td>Insuficiente (0-5)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</td><td>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</td><td>Opina con apertura y respeto sobre diversos temas sociales.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.</td><td>Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Retroalimentación</td><td colspan="3" rowspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2">Calificación</td><td rowspan="2"></td><td colspan="4">Acreditación</td></tr>
<tr><td colspan="2">Acreditado</td><td colspan="2">No acreditado</td></tr>
</table>