



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Nocturno 2016

MATEMÁTICAS II

SEGUNDO SEMESTRE

Autores

Arturo Ylé Martínez
José Alfredo Juárez Duarte

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

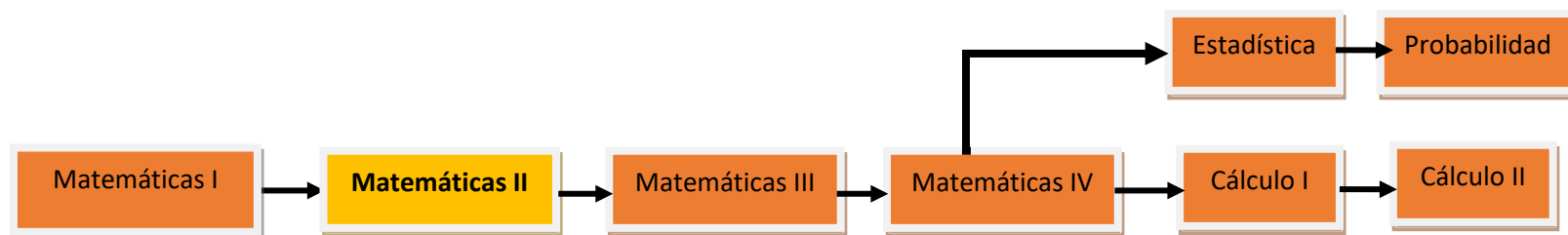
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de la asignatura

MATEMÁTICAS II

Clave:	4207	Horas-semester:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Segundo	Créditos:	6
Área curricular:	Matemáticas	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Matemáticas	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2016: Reforma de Programas de Estudio*



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado			
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI		
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)		
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)				
		Inglés I (48,6)	Inglés II (48,6)						
	Ciencias Experimentales	Laboratorio de cómputo I (48,6)	Laboratorio de cómputo II (48,6)	Biología básica I (48,6)	Biología básica II (48,6)			Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
		Química general (48,6)	Química del carbono (48,6)						
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)	Historia de México (48,6)	Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)			Economía, empresa y sociedad (48,6)	
Física I (48,6)									
Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6)			
						Apreciación de las artes (48,6)			
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	Ciencias Experimentales y Exactas					Cálculo I (48,6)	Cálculo II (48,6)		
						Física III (48,6)	Física IV (48,6)		
						Química cuantitativa (48,6)	Bioquímica (48,6)		
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,6)	Ciudadanía y Derecho (48,6)		
						Psicología del desarrollo humano (48,6)	Comunicación y medios masivos (48,6)		
						Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Elementos básicos de administración (48,6)		
No. de asignaturas	6	6	6	6	7	7			
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO									
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva					
Servicio social estudiantil									

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas. y 6 créditos

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 80. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y su aprendizaje. Y en la del 2009 se incorpora por vez primera el enfoque por competencias para el bachillerato escolarizado.

Pero, es en el año 2012 cuando se incorpora al plan de estudio nocturno el enfoque por competencias, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Finalmente en el 2016, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario nocturno.

En congruencia con los cambios y nuevos lineamientos curriculares con el enfoque por competencias para el NMS, el programa de Matemáticas II pone énfasis en la promoción y desarrollo de algunas de las competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Matemáticas. En este sentido es una asignatura que en gran medida contribuye a que el estudiante se autodetermine y cuide de sí, se exprese y comuniquen, piense crítica y reflexivamente, aprenda de forma autónoma, trabaje en forma colaborativa y participe con responsabilidad en la sociedad. De estas categorías, se deriva un conjunto de competencias genéricas que serán desarrolladas poniendo en juego la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las competencias disciplinares del área de Matemáticas, que se promueven desde Matemáticas II están orientadas epistemológicamente, pedagógica y didácticamente a desarrollar el espíritu científico y el pensamiento lógico-matemático, toda vez que buscan formar a los estudiantes en la capacidad de interpretar matemáticamente el entorno que los rodea, propiciar el desarrollo de su creatividad, su pensamiento lógico y crítico, y la habilidad para plantear y resolver problemas, además de sus capacidades de comunicar, argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos.

Hay que puntualizar que esta nueva versión 2016 del programa de estudio de Matemáticas II presenta notables avances, con respecto a los del 2012, en el sentido de que en todas las unidades de aprendizaje aparecen de manera explícita criterios de aprendizaje, indicadores de logro y estrategias e instrumentos de evaluación tanto para las competencias genéricas como para las disciplinares. De esta manera, a partir de promover la homogenización de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de las formas, instrumentos y prácticas de la evaluación, se pretende mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo de competencias dentro de la asignatura.

Bajo la lógica del proceso de desarrollo de las competencias genéricas y matemáticas, los contenidos de aprendizaje y enseñanza de **Matemáticas II** están estructurados y secuenciados, de lo sencillo a lo complejo, en cuatro unidades. En la primera unidad se inicia con las ecuaciones y funciones lineales y, después, en la segunda unidad se sigue con las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Posteriormente, en la tercera unidad se estudian las potencias y radicales. Finalmente, en la cuarta unidad, se concluye con las ecuaciones y funciones cuadráticas. En las cuatro unidades se enfatiza en la modelación y resolución de problemas aplicando los conceptos y procedimientos de las ecuaciones y funciones algebraicas.

II. Fundamentación curricular

Matemáticas II, es una asignatura que forma parte del área de matemáticas, y promueve de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares de matemáticas que son parte del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS). En particular, y dado que sus contenidos disciplinares pertenecen al campo de conocimiento de la ciencia matemática, su aprendizaje posibilita la construcción de un lenguaje formal y de métodos sistemáticos que permiten la representación y manipulación simbólica de fenómenos naturales y sociales del entorno. Razón por la cual sus aplicaciones son múltiples y están presente en todos los aspectos de la vida del hombre: en la vida cotidiana, en las ciencias y las ingenierías, en la economía, el arte y la cultura en general. De donde, por su carácter teórico-instrumental, adquiere el carácter de asignatura básica en la configuración del perfil del alumno egresado del bachillerato nocturno.

La asignatura de Matemáticas II, se ubica en el segundo semestre del plan de estudios 2016, del bachillerato nocturno de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones horizontales con las siguientes asignaturas del área de Matemáticas: Matemáticas III, Matemáticas IV, Estadística, Cálculo I, Probabilidad, Cálculo II. Además mantiene relaciones con las siguientes asignaturas pertenecientes al área de ciencias experimentales: Física I, Física II, Química cuantitativa, Física III y Física IV.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Matemáticas II es que al finalizar el curso el alumno comprenda y resuelva las ecuaciones, funciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, y las aplique en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato nocturno retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. De esta manera, la estructura y el contenido del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato Nocturno de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Desde la asignatura de Matemáticas II se promoverá desarrollar específicamente en el estudiante del bachillerato nocturno un total de 6 atributos de 4 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma autónoma y trabaja en forma colaborativa. Sin embargo, es necesario precisar que no sólo se busca el desarrollo de éstas, sino de todas las competencias genéricas, de tal forma, que desde esta asignatura durante los procesos de resolución de ejercicios y problemas, así

como en las tareas y participaciones individuales y grupales, se promueven en el estudiante el autoconocimiento, la valoración, la sensibilidad al arte, la elección y practica de estilos de vida saludable, la conciencia ética, cívica y ecológica, la participación ciudadana y el respeto a la diversidad cultural y personal.

En este sentido, y en el marco de actividades propias de la clase y del curso de Matemáticas II el estudiante deberá de desempeñarse con: una visión histórico-social, humana y funcional de la matemática; pensamiento ético y crítico; razonamiento lógico-deductivo, curiosidad y espíritu investigativo; Imaginación y creatividad, que le ayuden a mejorar responsablemente su vida y desempeño personal, social y laboral, así como en la realización de estudios superiores; actitudes positivas para enfrentar retos y problemas, y disposición para corregir errores; responsabilidad, asistencias regulares, respeto y atención a la clase; tolerancia y respeto hacia los compañeros, los maestros y los grupos directivos; cumplimiento y calidad en los trabajos escolares y en las tareas; cumplimiento de la normatividad escolar; disposición para el trabajo individual y grupal; cuidado y preservación de los espacios y recursos materiales y ambientales del aula de clase, la institución y la sociedad en general.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Matemáticas II.

Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	✓	✓	✓	✓
	5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.	✓	✓	✓	

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	✓	✓	✓	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares.	✓	✓		✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	✓		✓	
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.		✓		✓

Competencias disciplinares básicas del área de matemáticas	Criterios de aprendizaje	Unidades			
		I	II	III	IV
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra.	✓	✓	✓	✓
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra.	✓	✓	✓	✓
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.	✓	✓	✓	✓
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.	✓	✓	✓	
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	Analiza, las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su comportamiento.	✓	✓		✓

8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.	✓	✓	✓	✓
--	---	---	---	---	---

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Matemáticas II se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo una metodología activa de enseñanza/aprendizaje que deberá estar centrada en: investigaciones autónomas del alumno, exposiciones de clase, talleres de resolución individual y/o grupal de ejercicios y problemas escolares formales o contextualizados, argumentaciones y demostraciones matemáticas, evaluación y comunicación de procedimientos y resultados, análisis y corrección de errores.

Estas orientaciones didácticas generales deberán desarrollarse en un ambiente, o microcosmos cultural de practicantes o aprendices, similar al de la comunidad científica. Y se recomienda que el docente lo implemente a través de los siguientes **momentos y funciones didácticas (MFD)**:

MFD1) Motivación: Problematización y contextualización del contenido de enseñanza y aprendizaje, así como creación de un ambiente y clima de aula que favorezca las actitudes y percepciones positivas para efecto de despertar en el alumno el deseo o interés para realizar las actividades de aprendizaje.

MFD2) Orientación hacia el objetivo: clarificar al estudiante, sin adelantar conclusiones, el qué y para qué de la actividad o tarea de aprendizaje.

MFD3) Aseguramiento del nivel de partida: reactivar o construir los conocimientos previos necesarios para construir e integrar el nuevo conocimiento que sirve de base para las actividades de aprendizaje y la competencia a desarrollar.

Las tres funciones didácticas anteriores pueden ser visualizadas globalmente, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), como las fases de **sensibilización-motivación-problematización**. Y en ellas se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura. Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en la clase o el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes. Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

MFD4) Elaboración o desarrollo del nuevo contenido de aprendizaje: plantear tareas (ejercicios, problemas o demostraciones matemáticas) complejas que cuestionen y movilicen los recursos conceptuales, cognitivos y actitudinales del alumno al momento de su realización, y asesorarlo en su proceso individual o grupal de resolución. Para el caso específico de la resolución de problemas el docente orientará a los alumnos en la aplicación de algunos principios heurísticos y en particular en el uso del **Programa Heurístico General de G. Polya**, el cual consta de las siguientes fases y actividades:

Fase1: Orientación hacia el problema / **Actividad de aprendizaje:** lectura y comprensión del problema.

Fase2: trabajo en el problema / **Actividad de aprendizaje:** búsqueda de la idea, estrategias y plan de solución, y reflexión sobre los medios y vías de solución.

Fase3: Resolución del problema / **Actividad de aprendizaje:** ejecución del plan de solución.

Fase4: Visión retrospectiva (Evaluación de la solución y de la vía) / **Actividad de aprendizaje:** comprobación de la solución y reflexión sobre los métodos aplicados. Así como reformulación de nuevos problemas o algunos derivados del campo problemático.

En esta función didáctica, vista también desde las dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), se trata de que el estudiante **adquiera, organice y procese información y conocimientos**. En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e investigativa del alumno, necesarias para la apropiación y organización de

los saberes conceptuales y procedimentales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social. En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

MFD5) Consolidación y fijación del aprendizaje: el profesor planteará a los alumnos tareas o actividades de investigación, profundización, aplicación contextualizada, sistematización, ejercitación y repaso del nuevo contenido de aprendizaje.

MFD6) Control y evaluación del aprendizaje: el profesor y el alumno hacen una valoración reflexiva y crítica sobre los aprendizajes logrados y sobre las ausencias y los errores cometidos en las tareas para efecto de tomar las medidas correctivas pertinentes para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras elevar la calidad del aprendizaje y de desarrollar cabalmente las competencias u objetivos curriculares.

Finalmente, con estas dos funciones didácticas, y continuando con las dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), el objetivo es que el aprendiz **aplique la información** y los nuevos conocimientos adquiridos, a la vez que **se autoevalúa a través de actividades metacognitivas** tales como el análisis y corrección de errores, la realización de tareas, problemarios resueltos (exámenes) y exposiciones frente al grupo.

Por ende, el docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar, comunicar, modelar o resolver problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar la aplicación práctica de los contenidos matemáticos y de sus habilidades cognitivas. También tendrá que planear, motivar, conducir y evaluar el proceso de aprendizaje y enseñanza para que el alumno autorregule su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias del curso. Esta promoción de la actividad metacognitiva del alumno, estará orientada a la toma de consciencia de lo que aprende y cómo lo aprende para que mejore de manera permanente el desarrollo de sus competencias y se convierta en un alumno autogestivo.

Considerando el enfoque pedagógico-didáctico del curso y las funciones didácticas anteriores, les proponemos a continuación, estimados profesores y profesoras, algunos lineamientos prácticos para el desarrollo de las competencias correspondientes a esta asignatura de **Matemáticas II**:

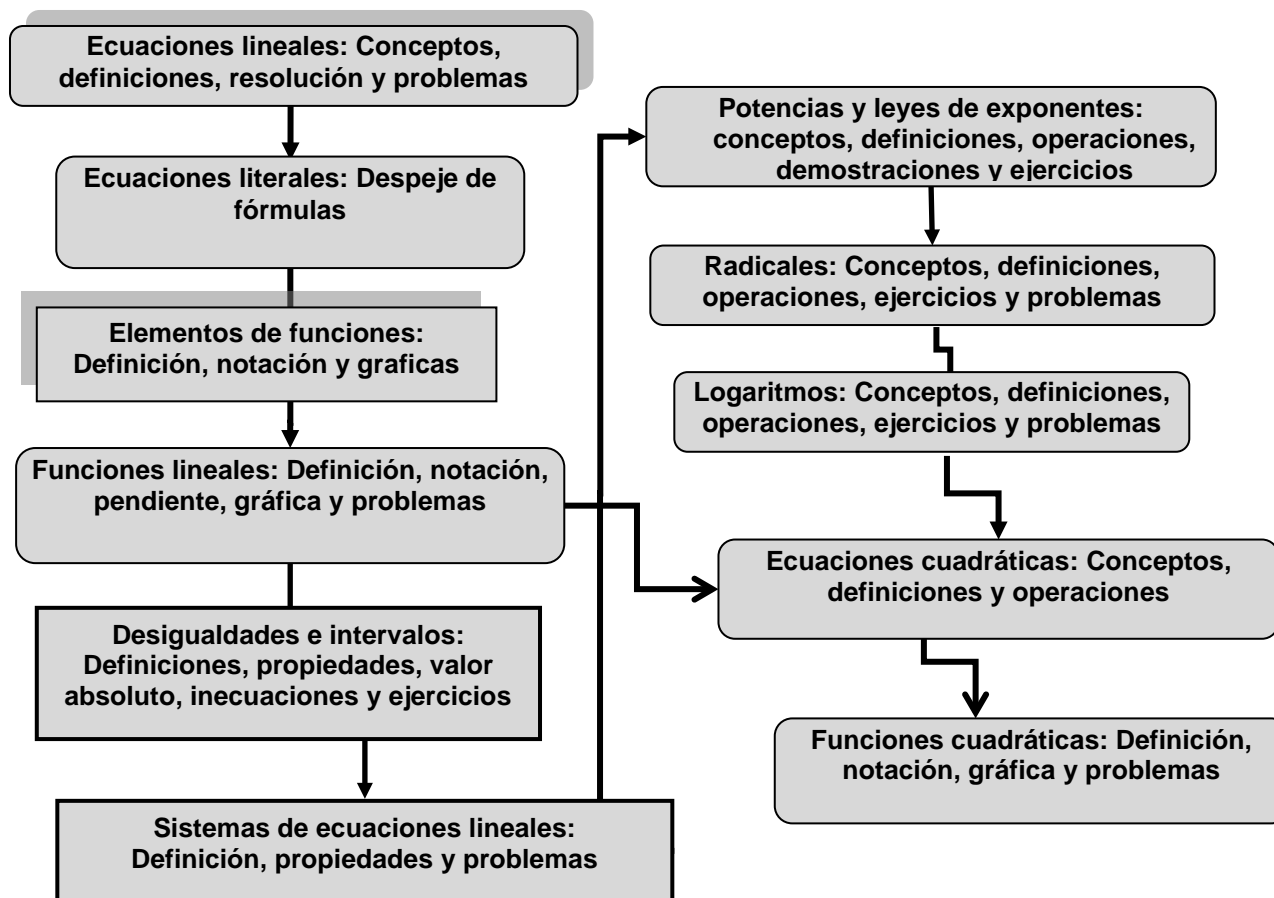
1. Como punto de partida, en la primera clase, comente con los estudiantes las virtudes del aprendizaje basado en competencias y los lineamientos generales de la clase (elementos y forma de evaluación, fechas de entrega de evidencias, puntualidad, entre otros). También comente con el grupo cuáles son las competencias que habrán de desarrollarse en cada unidad de aprendizaje, y motívelos para que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, resaltando así, la esencia del enfoque educativo por competencias.
2. Al iniciar el curso el profesor hará una evaluación diagnóstica sobre las actitudes, habilidades y conocimientos previos de los alumnos, para efecto de hacer los ajustes y consideraciones pertinentes sobre su planeación de clase y el rediseño de las actividades de aprendizaje y enseñanza.
3. Realice una introducción de la asignatura utilizando un cuadro sinóptico con los elementos más importantes e ilustrativos, y coordine una lluvia de ideas en la que los estudiantes aporten su punto de vista. Además, pida a los estudiantes que vayan registrando en su cuaderno las ideas principales que surjan de la lluvia de ideas y que enriquezca sus notas con sus comentarios personales.
4. Elabore una presentación que le sirva de apoyo para introducir a los estudiantes en el tema central de las unidades de aprendizaje. Y haga del conocimiento de los alumnos, en qué pueden aplicar los temas de estudio a través de ejemplos prácticos o significativos.
5. Con la participación de los alumnos, desarrolle ejemplos que reflejen el conocimiento previo de modelos, ejercicios y problemas aritméticos, algebraicos y gráficos.
6. Como en matemáticas es necesario, para comprender los fundamentos y procedimientos, que el estudiante resuelva ejercicios y problemas continuamente, involucre a los estudiantes solicitándoles resolver ejercicios y problemas en el pizarrón. Así, una vez terminado el ejercicio anterior, organice equipos de trabajo de no más de cinco integrantes y haga entrega de una serie de ejercicios o problemas inéditos a resolver que posteriormente presentarán al resto de la clase.
7. Cuando hayan concluido todos los equipos de trabajo, pida de manera aleatoria que pasen al pizarrón a resolver los ejercicios y explicarlos. Además, durante la exposición de cada uno de los equipos, oriente a los estudiantes con sus comentarios. Y cerciórese que todos los estudiantes participen en la resolución y presentación de los ejercicios o problemas con la finalidad de promover el aprendizaje colaborativo en un marco de respeto y compromiso en actividades individuales y en equipo. Para las actividades en aula, según sea el caso, se propone que los equipos de trabajo sean distintos para las diversas unidades con el fin de diversificar y enriquecer el intercambio de conocimientos y experiencias de los tópicos.

8. En el desarrollo de las actividades, oriente a los estudiantes resolviendo sus dudas e incrementando el interés por los tópicos de estudio. Asimismo, recuerde siempre realizar una retroalimentación a las actividades de aprendizaje.
9. Se sugiere durante el cierre de las sesiones que asigne investigaciones autónomas extraclase sobre los nuevos tópicos de estudio, y también la elaboración y resolución de más ejercicios o problemas que previamente usted diseñe o seleccione del libro de texto. Paralelamente, solicite que con base al conocimiento adquirido hasta el momento, los estudiantes construyan sus propios ejercicios y problemas con relación a su vida cotidiana y otros contextos.
10. Al iniciar cada clase genere una retroalimentación relacionada con el tópico anterior, destacando las áreas de oportunidad y los aciertos que hayan tenido los estudiantes en sus ejercicios o evidencias de aprendizaje. Además, para que la clase se desarrolle con mayor participación de los alumnos, antes de impartir la clase, se recomienda revisar el material y las actividades que se requerirá para la clase o bien la información que deberán investigar los alumnos para que puedan llevarse a cabo las actividades de investigación ya planeadas para la clase siguiente.
11. Asigne tareas extraclase donde el alumno necesite utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo, sin embargo, enfatice a los alumnos que antes deberán entender los métodos y procedimientos a emplear, puesto que los recursos tecnológicos por si mismos no los liberan de las tareas de realizar análisis personales de procedimientos y problemas, o de interpretación de resultados.
12. Haga mención a los estudiantes que no se pretende volverlos expertos en matemáticas, pero sí que desarrollen las competencias necesarias para aplicar los conocimientos en su vida cotidiana, o futuro campo profesional y laboral, y al mismo tiempo contribuir con su capacidad de análisis, lógica y pensamiento abstracto. Recuerde que a través de compartir su experiencia profesional en el campo de las matemáticas, el grupo tendrá mayor interés en los tópicos que serán tratados, permitiendo una mejor comprensión y aplicación.
13. La evaluación de las competencias logradas por los estudiantes deberá realizarla de manera continua y con métodos e instrumentos diversos. Considerando que se trata de la asignatura de matemáticas y es importante conocer el grado de avance de cada alumno sobre todo de las competencias disciplinares básicas para el campo de la matemática, considere también realizar evaluaciones a los alumnos a través de un problemario (examen) escrito en donde usted establezca los reactivos más convenientes para la evaluación de las competencias.

VI. Estructura general del curso

ASIGNATURA	Matemáticas II	
PROPÓSITO	Comprende y resuelve las ecuaciones, funciones e inecuaciones lineales y cuadráticas, y las aplica en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. Ecuaciones y funciones lineales	Resuelve y aplica las ecuaciones y funciones lineales, en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	13
II. Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales	Resuelve y aplica las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales, en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	13
III. Potencias y radicales	Comprende y realiza operaciones aritméticas y algebraicas con potencias de exponentes racionales y radicales, y las aplica en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	10
IV. Ecuaciones y funciones cuadráticas	Resuelve y aplica las ecuaciones y funciones cuadráticas, en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	12
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de la Unidades

Unidad I	Ecuaciones y funciones lineales	N° HORAS
		13
Propósitos de la unidad	Resuelve y aplica las ecuaciones y funciones lineales, en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos. 	
5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. 	
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás. 	
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: matemáticas	Criterios de aprendizaje	
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra. 	
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra. 	
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales. 	

<p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.
<p>5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su comportamiento.
<p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y define la ecuación lineal (o de primer grado). Reconoce la relación entre la ecuación y función lineal. Define, ya sea como modelo matemático, o como relación de dependencia entre variables, la gráfica de las funciones lineales. Define e interpreta el “cero de una función lineal”. Comprende la relación existente entre el cálculo de ceros y la resolución de ecuaciones de primer grado. Define el ángulo de inclinación de una recta. Define la pendiente “m” de una función lineal y reconoce las diversas fórmulas para calcularla. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve ecuaciones de primer grado y ecuaciones que pueden transformarse en ellas, aplicando los procedimientos algebraicos estudiados. Calcula el cero de una función lineal. Calcula la pendiente “m” de una función lineal cuando se conocen dos puntos de su gráfica. Grafica una función lineal. Determina la función lineal (y su ecuación lineal correspondiente) conocidos dos puntos de su gráfica. Plantea y resuelve problemas que se resuelven mediante una ecuación o función lineal, o que se pueda transformar en éstas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la utilidad del álgebra. Muestra confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, matemáticos. Es responsable con su propio aprendizaje. Respeta y valora las estrategias y soluciones a problemas distintas de las propias. Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo. Practica la solidaridad y responsabilidad al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar. Y muestra tolerancia al comprender y aceptar que otros compañeros pueden tener procedimientos o respuestas diferentes, pero igualmente válidas. Ejerce el derecho de expresar sus ideas, procedimientos y resultados en un ambiente de libre expresión.

Contenidos

Igualdades: Propiedades.

Ecuación lineal: Soluciones o raíces de una ecuación. Ecuaciones equivalentes. Ecuación lineal. Técnicas de resolución. Ecuaciones literales lineales. Despeje de fórmulas. Aplicaciones de las ecuaciones lineales.

Relaciones y funciones: Función lineal. Gráficas. Angulo de inclinación y pendiente de una recta. Parámetros de una función lineal. Ordenada en el origen de una función lineal. Aplicaciones de la función lineal.

Estrategias didácticas sugeridas

PARA LA APERTURA DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Sensibilización-motivación-problematización)

FD1) Motivación (Estrategias y actividades específicas) : En esta función didáctica el profesor problematiza y contextualiza el contenido de enseñanza y aprendizaje, a la vez que crea un ambiente y clima de aula que favorezca las actitudes y percepciones positivas para efecto de despertar en el alumno el deseo o interés para realizar las actividades de aprendizaje. En particular, después de lograr el encuadre y ambientación del grupo, el docente plantea una situación problemática preferentemente de la vida cotidiana donde la resolución se facilite mediante la aplicación de una ecuación o función lineal, y luego genera una lluvia de ideas y participaciones sobre estrategias y procedimientos para resolverlo.

FD2) Orientación hacia el objetivo (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente clarifica al estudiante, sin adelantar conclusiones, el qué y para qué de la actividad o tarea de aprendizaje planteada anteriormente. Haciendo explícito ante los alumnos la importancia de las ecuaciones y funciones lineales para la resolución del problema, y luego les pide a los estudiante que ellos investiguen o formulen otros problemas semejantes donde estos temas puedan aplicarse.

FD3) Aseguramiento del nivel de partida (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente facilita en el estudiante la reactivación o reconstrucción de los conocimientos previos necesarios para construir e integrar los nuevos conocimientos sobre ecuaciones y funciones lineales que sirven de base para las actividades de aprendizaje y las competencias a desarrollar en la unidad de aprendizaje. En particular, el docente interroga o entrevista a los estudiantes sobre conceptos y técnicas de resolución de ecuaciones o funciones lineales que deberán saber y dominar para estar en posibilidad de resolver las próximas actividades de aprendizaje. En caso de ausencias y/o malas interpretaciones al respecto los manda a investigar en el libro de texto y en Internet para que hagan y entreguen un reporte escrito al respecto, y lo complementa con algunas tareas orientadas a lo mismo.

PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Adquisición, organización y procesamiento de la información)

FD4) Elaboración o desarrollo del nuevo contenido de aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): El profesor expone y propone actividades (conceptos, ejercicios, problemas o demostraciones matemáticas sobre las ecuaciones y funciones lineales) que cuestionen y movilicen los recursos conceptuales, cognitivos y actitudinales del alumno al momento de su realización, y los asesora en su proceso individual o grupal de resolución. Para el caso específico de la resolución de problemas el docente orientara a los alumnos en la aplicación de algunos principios heurísticos y en particular en el uso del Programa Heurístico General de G. Polya. En particular, el docente plantea talleres individuales o grupales de resolución de ejercicios, problemas y demostraciones matemáticas de la primera unidad del libro de texto, dándoles un tiempo para el trabajo autónomo y colaborativo. Al mismo tiempo que les da asesoría personalizada a los estudiantes

o equipos que lo requieran o demanden. Finalmente los estudiantes o equipos entregan al profesor un reporte escrito de sus actividades.

PARA EL CIERRE DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD(Aplicación de la información y autoevaluación de lo aprendido)

FD5) Consolidación y fijación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor planteara a los alumnos tareas o actividades de investigación, profundización, aplicación contextualizada, sistematización, ejercitación y repaso del nuevo contenido de aprendizaje de la unidad. También el docente les pide amablemente a los estudiantes que comuniquen, expliquen y argumenten a sus compañeros del grupo los procedimientos y resultados obtenidos en las tareas y los talleres, mientras que el grupo los cuestiona y los coevalúan para efecto de mejorar los desempeños de todos.

FD6) Control y evaluación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor y el alumno, a través de un análisis y corrección de errores cometidos, hacen una valoración reflexiva y crítica sobre los aprendizajes logrados y sobre las ausencias y los errores cometidos en las tareas, talleres y exámenes para efecto de tomar las medidas correctivas pertinentes para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras elevar la calidad del aprendizaje y de desarrollar cabalmente las competencias u objetivos curriculares.

En estas dos últimas fases, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la resolución de ejercicios y problemas hipotéticos o reales. Además, debe reflexionar sobre lo aprendido y lo que le falta por aprender, autoevaluarse a través de análisis y corrección de errores cometidos en exámenes parciales, tareas extra-clase o mediante exposiciones individuales o grupales que permitan también realizar la coevaluación entre pares.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	Portafolio de la unidad realizado en equipo de 3 o 4 integrantes	Lista de cotejo	20 %
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	10 %
	Participación y/o exposición grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		20 %
Producto Integrador de la Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

- **Bibliografía básica:** Ylé, M. A., Juárez, D. J.A., Flórez, A.A. (2017). Matemáticas II: álgebra elemental para bachillerato. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-DGEP-Dirección de imprenta universitaria.
- Recursos materiales: Una calculadora científica. TICs y Software Educativo Libre para Matemáticas: Internet, Geogebra, Maxima, wxMaxima.

Unidad II	Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales	N° HORAS
		13
Propósitos de la unidad	Resuelve y aplica las inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales, en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos. 	
5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. 	
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás. 	
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares. 	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: matemáticas	Criterios de aprendizaje	
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra. 	
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra. 	
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante	<ul style="list-style-type: none"> • Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, 	

procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su comportamiento.
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Conoce y define las propiedades de orden de los números reales y las de las desigualdades. Conoce y define el concepto de "intervalo" y sus diferentes tipos. Define el conjunto solución de una inecuación lineal. Conoce y define conceptos de inecuación lineal y "conjunto solución" de una inecuación. Conoce y define los conceptos de "sistemas de ecuaciones lineales" y "conjunto solución" de un sistema de ecuaciones lineales. Comprende la relación que existe entre el número de soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y la posición relativa de las rectas correspondientes a las ecuaciones del sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y representa el conjunto solución de una inecuación lineal. Grafica y resuelve inecuaciones lineales con una variable y con dos variables aplicando el método gráfico. Determina las coordenadas de un punto representado en un sistema de coordenadas. Aplica la relación que existe entre el número de soluciones de un sistema de ecuaciones lineales y la posición relativa de las rectas correspondientes a las ecuaciones del sistema. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales aplicando los métodos gráfico para sistemas de 2x2 y de suma-resta, sustitución, igualación y por determinantes para sistemas de 2x2 y 3x3. Formula y resuelve problemas aplicando los sistemas de ecuaciones lineales. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la utilidad del álgebra. Muestra confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, matemáticos. Es responsable con su propio aprendizaje. Respeta y valora las estrategias y soluciones a problemas distintas de las propias. Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo. Practica la solidaridad y responsabilidad al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar. Y muestra tolerancia al comprender y aceptar que otros compañeros pueden tener procedimientos o respuestas diferentes, pero igualmente válidas. Ejerce el derecho de expresar sus ideas, procedimientos y resultados en un ambiente de libre expresión.

Contenidos

Desigualdades e inecuaciones lineales: Introducción. Orden en los números reales y propiedades de las desigualdades. Intervalo, tipos de intervalos. Definición y resolución de inecuaciones lineales con una variable. Representación del conjunto solución por medio de intervalos. Definición, resolución gráfica e interpretación geométrica de inecuaciones lineales con dos variables.

Sistemas de ecuaciones lineales de 2x2 : Planteamiento (y resolución de problemas) que den origen a sistemas de ecuaciones lineales. Definiciones y conceptos básicos de las ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Evaluación, tabulación, interceptos y representación gráfica de ecuaciones lineales. Interpretación geométrica de la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Método gráfico de resolución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos variables. Métodos de solución (suma-resta, sustitución, igualación y determinantes) de sistemas lineales de 2x2. Planteo y resolución de problemas con sistemas de ecuaciones lineales.

Estrategias didácticas sugeridas

PARA LA APERTURA DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Sensibilización-motivación-problematización)

FD1) Motivación (Estrategias y actividades específicas) : En esta función didáctica el profesor problematiza y contextualiza el contenido de enseñanza y aprendizaje, a la vez que crea un ambiente y clima de aula que favorezca las actitudes y percepciones positivas para efecto de despertar en el alumno el deseo o interés para realizar las actividades de aprendizaje. En particular, después de lograr el encuadre y ambientación del grupo, el docente plantea una situación problemática preferentemente de la vida cotidiana donde la resolución se facilite mediante la aplicación de una inecuación lineal o de un sistema de ecuaciones lineales, y luego genera una lluvia de ideas y participaciones sobre estrategias y procedimientos para resolverlo.

FD2) Orientación hacia el objetivo (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente clarifica al estudiante, sin adelantar conclusiones, el qué y para qué de la actividad o tarea de aprendizaje planteada anteriormente. Haciendo explícito ante los alumnos la importancia de las inecuaciones y los sistemas de ecuaciones lineales para la resolución del problema, y luego les pide a los estudiante que ellos investiguen o formulen otros problemas semejantes donde estos temas puedan aplicarse.

FD3) Aseguramiento del nivel de partida (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente facilita en el estudiante la reactivación o reconstrucción de los conocimientos previos necesarios para construir e integrar los nuevos conocimientos sobre inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales que sirven de base para las actividades de aprendizaje y las competencias a desarrollar en la unidad de aprendizaje. En particular, el docente interroga o entrevista a los estudiantes sobre conceptos y técnicas de resolución de inecuaciones y los sistemas de ecuaciones lineales que deberán saber y dominar para estar en posibilidad de resolver las próximas actividades de aprendizaje. En caso de ausencias y/o malas interpretaciones al respecto los manda a investigar en el libro de texto y en Internet para que hagan y entreguen un reporte escrito al respecto, y lo complementa con algunas tareas orientadas a lo mismo.

PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Adquisición, organización y procesamiento de la información)

FD4) Elaboración o desarrollo del nuevo contenido de aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): El profesor expone y propone actividades (conceptos, ejercicios, problemas o demostraciones matemáticas sobre las inecuaciones y los sistemas de ecuaciones lineales) que cuestionen y movilicen los recursos conceptuales, cognitivos y actitudinales del alumno al momento de su

realización, y los asesora en su proceso individual o grupal de resolución. Para el caso específico de la resolución de problemas el docente orientara a los alumnos en la aplicación de algunos principios heurísticos y en particular en el uso del Programa Heurístico General de G. Polya. En particular, el docente plantea talleres individuales o grupales de resolución de ejercicios, problemas y demostraciones matemáticas de la segunda unidad del libro de texto, dándoles un tiempo para el trabajo autónomo y colaborativo. Al mismo tiempo que les da asesoría personalizada a los estudiantes o equipos que lo requieran o demanden. Finalmente los estudiantes o equipos entregan al profesor un reporte escrito de sus actividades.

PARA EL CIERRE DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD(Aplicación de la información y autoevaluación de lo aprendido)

FD5) Consolidación y fijación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor planteara a los alumnos tareas o actividades de investigación, profundización, aplicación contextualizada, sistematización, ejercitación y repaso del nuevo contenido de aprendizaje de la unidad. También el docente les pide amablemente a los estudiantes que comuniquen, expliquen y argumenten a sus compañeros del grupo los procedimientos y resultados obtenidos en las tareas y los talleres, mientras que el grupo los cuestiona y los coevalúan para efecto de mejorar los desempeños de todos.

FD6) Control y evaluación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor y el alumno, a través de un análisis y corrección de errores cometidos, hacen una valoración reflexiva y crítica sobre los aprendizajes logrados y sobre las ausencias y los errores cometidos en las tareas, talleres y exámenes para efecto de tomar las medidas correctivas pertinentes para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras elevar la calidad del aprendizaje y de desarrollar cabalmente las competencias u objetivos curriculares.

En estas dos últimas fases, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la resolución de ejercicios y problemas hipotéticos o reales. Además, debe reflexionar sobre lo aprendido y lo que le falta por aprender, autoevaluarse a través de análisis y corrección de errores cometidos en exámenes parciales, tareas extra-clase o mediante exposiciones individuales o grupales que permitan también realizar la coevaluación entre pares.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Portafolio de la unidad realizado en equipo de 3 o 4 integrantes	Lista de cotejo	20%
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	10 %
	Participación y/o exposición individual o grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		20 %
Producto Integrador de la Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- **Bibliografía básica:** Ylé, M. A., Juárez, D. J.A., Flórez, A.A. (2017). Matemáticas II: álgebra elemental para bachillerato. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-DGEP-Dirección de imprenta universitaria.

- Recursos materiales: Una calculadora científica. TICs. Software Educativo Libre de Matemáticas: Internet, Geogebra, Maxima, wxMaxima.

Unidad III	Potencias y radicales	N° HORAS
Propósitos de la unidad	Comprende y realiza operaciones aritméticas y algebraicas con potencias de exponentes racionales y radicales, y las aplica en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos. 	
5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	<ul style="list-style-type: none"> Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. 	
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: matemáticas	Criterios de aprendizaje	
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	<ul style="list-style-type: none"> Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra. 	
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra. 	

3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de la potenciación con exponente racional. • Define los radicales. • Define y comprende las leyes de los radicales. • Define y comprende el concepto y las leyes de los logaritmos en general, pero enfatizando en los de base 10 y base e. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve, aplicando las leyes de los exponentes, ejercicios que involucren exponentes positivos, negativos, fraccionarios o cero. • Transforma expresiones algebraicas, con exponente racional no entero, en forma de radical y viceversa. • Aplica las leyes de los radicales a la resolución de ejercicios algebraicos. • Realiza las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con radicales y expresa el resultado (reduce) en la forma más simple posible. • Racionalizar el denominador de fracciones algebraicas que incluyen radicales. • Aplica los logaritmos a los cálculos algebraicos, y a la resolución de ecuaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la utilidad del álgebra. • Muestra confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, matemáticos. • Es responsable con su propio aprendizaje. • Respeta y valora las estrategias y soluciones a problemas distintas de las propias. • Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. • Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo. • Practica la solidaridad y responsabilidad al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar. Y muestra tolerancia al comprender y aceptar que otros compañeros pueden tener procedimientos o respuestas diferentes, pero igualmente válidas. • Ejerce el derecho de expresar sus ideas, procedimientos y resultados en un ambiente de libre expresión.

Contenidos

Potencias y logaritmos: Concepto y definición de potencia con exponente racional. Operaciones y leyes de los exponentes de las potencias. Concepto y definición de logaritmo. Propiedades y leyes de los logaritmos. Cálculo de logaritmos (de bases 10 y e) con calculadora.

Radicales: Concepto y definición de radical. Transformación de potencias con exponentes racionales en la forma de radicales y viceversa. Leyes de los radicales. Simplificación de radicales. Operaciones (suma, resta, multiplicación y división) con radicales. Cálculos y operaciones con expresiones algebraicas irracionales. Racionalización de fracciones.

Estrategias didácticas sugeridas

PARA LA APERTURA DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Sensibilización-motivación-problematización)

FD1) Motivación (Estrategias y actividades específicas) : En esta función didáctica el profesor problematiza y contextualiza el contenido de enseñanza y aprendizaje, a la vez que crea un ambiente y clima de aula que favorezca las actitudes y percepciones positivas para efecto de despertar en el alumno el deseo o interés para realizar las actividades de aprendizaje. En particular, después de lograr el encuadre y ambientación del grupo, el docente plantea una situación problemática preferentemente de la vida cotidiana donde la resolución se facilite mediante la aplicación de potencias, radicales o logaritmos, y luego genera una lluvia de ideas y participaciones sobre estrategias y procedimientos para resolverlo.

FD2) Orientación hacia el objetivo (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente clarifica al estudiante, sin adelantar conclusiones, el qué y para qué de la actividad o tarea de aprendizaje planteada anteriormente. Haciendo explícito ante los alumnos la importancia de las potencias, radicales y logaritmos para la resolución del problema, y luego les pide a los estudiante que ellos investiguen o formulen otros problemas semejantes donde estos temas puedan aplicarse.

FD3) Aseguramiento del nivel de partida (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente facilita en el estudiante la reactivación o reconstrucción de los conocimientos previos necesarios para construir e integrar los nuevos conocimientos sobre potencias, radicales y logaritmos que sirven de base para las actividades de aprendizaje y las competencias a desarrollar en la unidad de aprendizaje. En particular, el docente interroga o entrevista a los estudiantes sobre conceptos y técnicas de resolución de ecuaciones o funciones lineales que deberán saber y dominar para estar en posibilidad de resolver las próximas actividades de aprendizaje. En caso de ausencias y/o malas interpretaciones al respecto los manda a investigar en el libro de texto y en Internet para que hagan y entreguen un reporte escrito al respecto, y lo complementa con algunas tareas orientadas a lo mismo.

PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Adquisición, organización y procesamiento de la información)

FD4) Elaboración o desarrollo del nuevo contenido de aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): El profesor expone y propone actividades (conceptos, ejercicios, problemas o demostraciones matemáticas sobre las potencias, radicales y logaritmos) que cuestionen y movilicen los recursos conceptuales, cognitivos y actitudinales del alumno al momento de su realización, y los asesora en su proceso individual o grupal de resolución. Para el caso específico de la resolución de problemas el docente orientara a los alumnos en la aplicación de algunos principios heurísticos y en particular en el uso del Programa Heurístico General de G. Polya. En particular, el docente

plantea talleres individuales o grupales de resolución de ejercicios, problemas y demostraciones matemáticas de la tercera unidad del libro de texto, dándoles un tiempo para el trabajo autónomo y colaborativo. Al mismo tiempo que les da asesoría personalizada a los estudiantes o equipos que lo requieran o demanden. Finalmente los estudiantes o equipos entregan al profesor un reporte escrito de sus actividades.

PARA EL CIERRE DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD(Aplicación de la información y autoevaluación de lo aprendido)

FD5) Consolidación y fijación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor planteara a los alumnos tareas o actividades de investigación, profundización, aplicación contextualizada, sistematización, ejercitación y repaso del nuevo contenido de aprendizaje de la unidad. También el docente les pide amablemente a los estudiantes que comuniquen, expliquen y argumenten a sus compañeros del grupo los procedimientos y resultados obtenidos en las tareas y los talleres, mientras que el grupo los cuestiona y los coevaluan para efecto de mejorar los desempeños de todos.

FD6) Control y evaluación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor y el alumno, a través de un análisis y corrección de errores cometidos, hacen una valoración reflexiva y critica sobre los aprendizajes logrados y sobre las ausencias y los errores cometidos en las tareas, talleres y exámenes para efecto de tomar las medidas correctivas pertinentes para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras elevar la calidad del aprendizaje y de desarrollar cabalmente las competencias u objetivos curriculares.

En resumen: en estas dos últimas fases, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la resolución de ejercicios y problemas hipotéticos o reales. Además, debe reflexionar sobre lo aprendido y lo que le falta por aprender, autoevaluarse a través de análisis y corrección de errores cometidos en exámenes parciales, tareas extra-clase o mediante exposiciones individuales o grupales que permitan también realizar la coevaluación entre pares.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	Portafolio de la unidad realizado en equipo de 3 o 4 integrantes	Lista de cotejo	20 %
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	10 %
	Participación y/o exposición individual o grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		20 %
Producto Integrador de la Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- **Bibliografía básica:** Ylé, M. A., Juárez, D. J.A., Flórez, A.A. (2017). Matemáticas II: álgebra elemental para bachillerato. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-DGEP-Dirección de imprenta universitaria.
- Recursos materiales: Una calculadora científica. TICs y Software Educativo Libre para Matemáticas: Internet, Geogebra, Maxima, wxMaxima.

Unidad IV	Ecuaciones y funciones cuadráticas	N° HORAS
Propósitos de la unidad	Resuelve y aplica las ecuaciones y funciones cuadráticas, en la formulación y resolución de problemas de su vida cotidiana, y de algunas áreas de las ingenierías y las ciencias.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos. 	
5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. 	
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares. 	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: matemáticas	Criterios de aprendizaje	
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	<ul style="list-style-type: none"> • Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra. 	
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra. 	

3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su comportamiento.
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Define y comprende las "ecuaciones de segundo grado con una variable o incógnita". Identifica las "ecuaciones de segundo grado con una variable o incógnita". Comprende la deducción de la fórmula general para la resolver la ecuación de segundo grado. Comprende y relaciona el concepto "discriminante" con la cantidad de soluciones de la ecuación de segundo grado. Define e identifica la función cuadrática. Reconoce la relación entre ecuación cuadrática y función cuadrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve las "ecuaciones de segundo grado con una variable o incógnita", aplicando el despeje, la factorización o la fórmula general. Resuelve ecuaciones que se puedan transformar en ecuaciones de segundo grado. Formula y resuelve problemas que conduzcan al planteo y resolución de ecuaciones de segundo grado o que se puedan transformar en éstas. Grafica la función cuadrática a partir de su expresión algebraica. Determina la función cuadrática a partir de tres puntos dados de su grafica. Determina el valor máximo o mínimo (vértice de la gráfica o parábola) de una función cuadrática dada. Aplica las funciones cuadráticas . 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la utilidad del álgebra. Muestra confianza en las propias capacidades para afrontar problemas, matemáticos. Es responsable con su propio aprendizaje. Respeta y valora las estrategias y soluciones a problemas distintas de las propias. Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Reconoce y valora la importancia del trabajo en equipo. Practica la solidaridad y responsabilidad al reunirse con sus compañeros de equipo para trabajar. Y muestra tolerancia al comprender y aceptar que otros compañeros pueden tener procedimientos o respuestas diferentes, pero igualmente válidas. Ejerce el derecho de expresar sus ideas, procedimientos y resultados en un ambiente de libre expresión.

Contenidos

Ecuaciones cuadráticas o de segundo grado: Tipos de ecuaciones de segundo grado. Métodos de resolución de ecuaciones cuadráticas: despeje, factorización, completando un trinomio cuadrado perfecto, fórmula general. Deducción de la fórmula general para resolver ecuaciones de segundo grado. Discriminante de la fórmula general y raíces reales y complejas de la ecuación de segundo grado.

Función cuadrática: Definición y gráfica. Relación entre la ecuación y función cuadrática. Ceros y valores máximos o mínimos (vértice) de una función cuadrática. Determinación de una función cuadrática a partir de tres puntos de su gráfica.

Estrategias didácticas sugeridas

PARA LA APERTURA DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Sensibilización-motivación-problematización)

FD1) Motivación (Estrategias y actividades específicas) : En esta función didáctica el profesor problematiza y contextualiza el contenido de enseñanza y aprendizaje, a la vez que crea un ambiente y clima de aula que favorezca las actitudes y percepciones positivas para efecto de despertar en el alumno el deseo o interés para realizar las actividades de aprendizaje. En particular, después de lograr el encuadre y ambientación del grupo, el docente plantea una situación problemática preferentemente de la vida cotidiana donde la resolución se facilite mediante la aplicación de una ecuación o función cuadrática, y luego genera una lluvia de ideas y participaciones sobre estrategias y procedimientos para resolverlo.

FD2) Orientación hacia el objetivo (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente clarifica al estudiante, sin adelantar conclusiones, el qué y para qué de la actividad o tarea de aprendizaje planteada anteriormente. Haciendo explícito ante los alumnos la importancia de las ecuaciones, funciones e inecuaciones cuadráticas para la resolución del problema, y luego les pide a los estudiante que ellos investiguen o formulen otros problemas semejantes donde estos temas puedan aplicarse.

FD3) Aseguramiento del nivel de partida (Estrategias y actividades específicas): En esta función didáctica el docente facilita en el estudiante la reactivación o reconstrucción de los conocimientos previos necesarios para construir e integrar los nuevos conocimientos sobre ecuaciones, funciones e inecuaciones cuadráticas que sirven de base para las actividades de aprendizaje y las competencias a desarrollar en la unidad de aprendizaje. En particular, el docente interroga o entrevista a los estudiantes sobre conceptos y técnicas de resolución de ecuaciones, funciones e inecuaciones cuadráticas que deberán saber y dominar para estar en posibilidad de resolver las próximas actividades de aprendizaje. En caso de ausencias y/o malas interpretaciones al respecto los manda a investigar en el libro de texto y en Internet para que hagan y entreguen un reporte escrito al respecto, y lo complementa con algunas tareas orientadas a lo mismo.

PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Adquisición, organización y procesamiento de la información)

FD4) Elaboración o desarrollo del nuevo contenido de aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): El profesor expone y propone actividades (conceptos, ejercicios, problemas o demostraciones matemáticas sobre las ecuaciones, funciones e inecuaciones cuadráticas) que cuestionen y movilicen los recursos conceptuales, cognitivos y actitudinales del alumno al momento de su realización, y los asesora en su proceso individual o grupal de resolución. Para el caso específico de la resolución de problemas el docente orientara a los alumnos en la aplicación de algunos principios heurísticos y en particular en el uso del Programa Heurístico General de G. Polya. En particular, el docente plantea talleres individuales o grupales de resolución de ejercicios, problemas y demostraciones matemáticas de la cuarta unidad del libro de texto, dándoles un tiempo para el trabajo autónomo y colaborativo. Al mismo tiempo que les da asesoría personalizada a los estudiantes o equipos que lo requieran o demanden. Finalmente los estudiantes o equipos entregan al profesor un

reporte escrito de sus actividades.

PARA EL CIERRE DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD(Aplicación de la información y autoevaluación de lo aprendido)

FD5) Consolidación y fijación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor planteara a los alumnos tareas o actividades de investigación, profundización, aplicación contextualizada, sistematización, ejercitación y repaso del nuevo contenido de aprendizaje de la unidad. También el docente les pide amablemente a los estudiantes que comuniquen, expliquen y argumenten a sus compañeros del grupo los procedimientos y resultados obtenidos en las tareas y los talleres, mientras que el grupo los cuestiona y los coevalúan para efecto de mejorar los desempeños de todos.

FD6) Control y evaluación del aprendizaje (Estrategias y actividades específicas): el profesor y el alumno, a través de un análisis y corrección de errores cometidos, hacen una valoración reflexiva y crítica sobre los aprendizajes logrados y sobre las ausencias y los errores cometidos en las tareas, talleres y exámenes para efecto de tomar las medidas correctivas pertinentes para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras elevar la calidad del aprendizaje y de desarrollar cabalmente las competencias u objetivos curriculares.

En resumen: en estas dos últimas fases, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la resolución de ejercicios y problemas hipotéticos o reales. Además, debe reflexionar sobre lo aprendido y lo que le falta por aprender, autoevaluarse a través de análisis y corrección de errores cometidos en exámenes parciales, tareas extra-clase o mediante exposiciones individuales o grupales que permitan también realizar la coevaluación entre pares.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	15 %
	Participación y/o exposición individual o grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		35 %
Producto Integrador de la Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- **Bibliografía básica:** Ylé, M. A., Juárez, D. J.A., Flórez, A.A. (2017). Matemáticas II: álgebra elemental para bachillerato. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-DGEP-Dirección de imprenta universitaria.
- Recursos materiales: Una calculadora científica. TICs y Software Educativo Libre para Matemáticas: Internet, Geogebra, Maxima, wxMaxima.

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2016 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje. De donde, el principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Para cumplir sus funciones y fines dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la **evaluación diagnóstica, formativa y sumativa**.

Evaluación diagnóstica que revela de inicio al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación desde los autores donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje. La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos. Y la **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación. Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: participaciones individuales y grupales en clase, portafolio de unidad, reporte y/o exposición de las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios o problemas, problemario parcial de unidad resuelto preferentemente a libro abierto. También se sugiere que el producto integrador del curso, sea un **problemario semestral escrito resuelto en aula a libro abierto** y cuyos reactivos sean actividades integradoras de los contenidos estudiados durante el curso, y que promuevan el mayor número de competencias posible.

Por último, hay que tener presente que el valor de la evaluación no está en los instrumentos de evaluación en sí, sino en los criterios que norman su diseño y el buen uso que de ellos se haga. Así, en los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores

que son índices observables del desempeño, y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorecer la comprensión del alumno sobre una familia de tareas que las promueven.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15 %
Subproductos	Portafolio de la unidad realizado en equipo de 3 o 4 integrantes	Lista de cotejo	20%	
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	10 %	
	Participación y/o exposición grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		20 %	
Producto integrador de Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15 %
Subproductos	Portafolio de la unidad realizado en equipo de 3 o 4 integrantes	Lista de cotejo	20%	
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	10 %	
	Participación y/o exposición grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		20 %	
Producto integrador de Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %	15 %
Subproductos	Portafolio de la unidad realizado en equipo de 3 o 4 integrantes	Lista de cotejo	20 %	
Actividades de evaluación	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	10 %	
	Participación y/o exposición grupal en			

intermedia	clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		20 %	
Producto integrador de Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40 %	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15 %
Actividades de evaluación intermedia	Reporte escrito de investigaciones autónomas realizadas usando el libro de texto o las TICs.	Lista de cotejo	15 %	
	Participación y/o exposición grupal en clase sobre las actividades de investigación y de los talleres de resolución de ejercicios y problemas		35 %	
Producto integrador de Unidad	Problemario (Examen) parcial de la unidad resuelto en clase preferentemente a libro abierto	Problemario	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Problemario semestral escrito resuelto en aula a libro abierto y cuyos reactivos (entre 6 y 8 en total) sean actividades integradoras de todos los contenidos estudiados durante el curso.			40 %
Instrumento de evaluación	Problemario			

Descripción del producto integrador del curso: Problemario

Con el propósito de desarrollar tareas y formas de evaluación para generar experiencias de aprendizaje de carácter integrador y funcional sugerimos que para finalizar el curso, el profesor de **Matemáticas II** aplique, para todos los alumnos independientemente de su promedio alcanzado en las evaluaciones sumativa parciales de las unidades de aprendizaje, una **evaluación sumativa final o semestral**, cuyo objetivo y estructura le permita a los estudiantes, hacer una autoevaluación, una profundización y una sistematización e integración funcional de los aprendizajes logrados. Esta puede realizarse sobre la base de un **problemario (examen) semestral escrito** con problemas matemáticos integradores de las unidades didácticas de Matemáticas II.

Dicho problemario (a evaluar mediante examen) se resolverá en aula a libro abierto y contendrá entre 6 y 8 reactivos, y se diseñara pensando en un tiempo de resolución promedio de dos horas como máximo. Enfatizamos

que este problemario no debe estructurarse como se hace tradicionalmente, o sea, en una suma de apartados correspondientes a las unidades estudiadas, de tal manera que solo se resuelvan aquellas unidades donde se tiene resultados muy bajos o aquellas donde se quiera elevar el promedio parcial. Por tanto, aquí no aparecen las unidades didácticas separadas explícitamente, sino actividades cuya resolución demandan de manera integral los diversos contenidos del curso, así como las competencias que se están promoviendo en la asignatura.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica: Ylé, M. A., Juárez, D. J.A., Flórez, A.A. (2017). Matemáticas II: álgebra elemental para bachillerato. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-DGEP-Dirección de imprenta universitaria.

b) Bibliografía complementaria: Ylé, M. A., Juárez, D. J.A., Flórez, A.A. (2015). Matemáticas II: álgebra elemental para bachillerato. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-DGEP-Dirección de imprenta universitaria

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2014) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1. Lista de cotejo para evaluar en la Unidad 1 los atributos 5.1 , 5.7 , 6.4 y 7.3. Y la competencia matemática básica 1 y 4.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente				Asignatura	Matemáticas II				
Subproducto / Evidencia	Reporte escrito de investigación autónoma realizado usando las TIC, y talleres y exposiciones de clase individuales, sobre conceptos, procedimientos, ejercicios y problemas de la primera unidad.			Forma de evaluación					
				1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra.	Traduce el enunciado de un problema escrito en lenguaje común al lenguaje algebraico de las ecuaciones o funciones lineales.							
		Construye una ecuación o función lineal que representa adecuadamente una situación problemática.							
		Interpreta correctamente una ecuación o función lineal.							
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	Distingue los procedimientos establecidos.							
		Revisa el procedimiento a realizar.							
		Sigue las instrucciones y realiza el procedimiento establecido.							

conocimientos.								
5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.	Plantea ideas para resolver situaciones problemáticas.						
		Analiza ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.						
		Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.						
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares.	Identifica fenómenos naturales y/o sociales, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.						
		Describe fenómenos naturales y/o sociales, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.						
		Interpreta fenómenos naturales y/o sociales de su contexto inmediato, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.						
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	Estructura sus ideas de manera coherente.						
		Expresa sus ideas de manera ordenada y coherente.						
		Argumenta sus ideas de manera coherente y comprensible para los demás.						
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el	Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.	Describe el proceso o secuencia de pasos implicados en la resolución de los ejercicios, demostraciones y problemas resueltos con ecuaciones o funciones lineales.						
		Utiliza de manera congruente y pertinente los conceptos, procedimientos y propiedades de las ecuaciones o funciones lineales.						

uso de las tecnologías de la información y la comunicación.		Argumenta la validez de la solución de los ejercicios, demostraciones y problemas resueltos con ecuaciones o funciones lineales, usando métodos diversos.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación	
					Acreditado	No acreditado

2. Instrumento complementario: Lista de cotejo para evaluar el portafolio de la primera unidad.

LISTA DE COTEJO					
Nombre del Docente		Asignatura	Matemáticas II		
Subproducto/Evidencia	Portafolio de la unidad elaborado en equipo de 3 o 4 integrantes	Forma de evaluación			
		1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	
Contenido del portafolio		Ponderación %	Sí	No	Resultado
Mapa conceptual de la unidad con su glosario correspondiente		4			
Reporte escrito de los talleres de clase sobre resolución de ejercicios y problemas		5			
Investigaciones y tareas extraclase		4			
Problemario parcial de la unidad resuelto con su correspondiente análisis y corrección de errores		4			
autoevaluación escrita de sus desempeños en la unidad de aprendizaje		3			
Total		20 %			
Retroalimentación					

3. Instrumento de evaluación para evaluar en el *probleuario de la Unidad I* las competencias matemáticas básicas 2 , 3 , 5 y 8.

PROBLEMARIO (EXAMEN)										
Nombre del Docente					Asignatura	Matemáticas II				
Unidad I	Ecuaciones y funciones lineales				Producto / Evidencia	Problemario parcial de la unidad con un número de reactivos entre 5 y 7 para ser resuelto en clase preferentemente a libro abierto				
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Excelente (10)	Bueno (9-8)	Suficiente (7-6)	No cumple (5-0)
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra.	Establece correctamente las relaciones entre los datos y las incógnitas en un problema sobre ecuaciones o funciones lineales.								
		Selecciona o construye correctamente la ecuación o función lineal que representa el problema.								
		Aplica a la ecuación o función lineal los conceptos y procedimientos matemáticos hasta obtener el resultado o la solución.								
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando las ecuaciones lineales.								
		Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema								

	comportamiento	social o natural, aplicando las funciones lineales.								
		Estima, aplicando las ecuaciones o funciones lineales, el comportamiento de un proceso o problema social o natural.								
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.	Explica los procesos seguidos en la obtención de resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre ecuaciones o funciones lineales.								
		Interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre ecuaciones o funciones lineales.								
		Contrasta los resultados obtenidos sobre ecuaciones y funciones lineales con propiedades, procedimientos y modelos establecidos o con las condiciones dadas o situaciones reales.								
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra,	Interpreta correctamente tablas, diagramas o graficas con símbolos, conceptos y procedimientos donde intervienen ecuaciones o funciones lineales.								

	mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.	Desarrolla procedimientos o juicios fundamentados sobre las diversas representaciones de las ecuaciones o funciones lineales.								
		Muestra comprensión en la lectura y el análisis de los textos sobre ecuaciones o funciones lineales.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

4. Lista de cotejo para evaluar en la Unidad 2 los atributos 5.1 , 5.7 , 6.4 y 7.3. Y la competencia matemática básica 1 y 4.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Matemáticas II						
Subproducto / Evidencia	Reporte escrito de investigación autónoma realizado usando las TIC, y talleres y exposiciones de clase individuales, sobre conceptos, procedimientos, ejercicios y problemas de la segunda unidad.		Forma de evaluación						
			1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos,	Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o	Traduce el enunciado de un problema escrito en lenguaje común al lenguaje algebraico de las inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.							
		Construye una inecuación o sistema de ecuaciones lineales que representa adecuadamente							

algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra.	una situación problemática.							
		Interpreta correctamente una inequación o sistemas de ecuaciones lineales.							
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	Distingue los procedimientos establecidos.							
		Revisa el procedimiento a realizar.							
		Sigue las instrucciones y realiza el procedimiento establecido.							
5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.	Plantea ideas para resolver situaciones problemáticas.							
		Analiza ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.							
		Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares.	Identifica fenómenos naturales y/o sociales, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.							
		Describe fenómenos naturales y/o sociales, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.							
		Interpreta fenómenos naturales y/o sociales de su contexto inmediato, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.							

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	Estructura sus ideas de manera coherente.			
		Expresa sus ideas de manera ordenada y coherente.			
		Argumenta sus ideas de manera coherente y comprensible para los demás.			
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.	Describe el proceso o secuencia de pasos implicados en la resolución de los ejercicios, demostraciones y problemas resueltos con inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.			
		Utiliza de manera congruente y pertinente los conceptos, procedimientos y propiedades de las inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.			
		Argumenta la validez de la solución de los ejercicios, demostraciones y problemas resueltos con inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales, usando métodos diversos.			
Retroalimentación			Calificación	Acreditación	
				Acreditado	No acreditado

5. Instrumento complementario: Lista de cotejo para evaluar el portafolio de la segunda unidad.

LISTA DE COTEJO					
Nombre del Docente		Asignatura	Matemáticas II		
Subproducto/Evidencia	Portafolio de la unidad elaborado en equipo de 3 o 4 integrantes	Forma de evaluación			
		1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	
Contenido del portafolio		Ponderación %	Sí	No	Resultado
Mapa conceptual de la unidad con su glosario correspondiente		4			
Reporte escrito de los talleres de clase sobre resolución de ejercicios y problemas		5			
Investigaciones y tareas extraclase		4			
Problemario parcial de la unidad resuelto con su correspondiente análisis y corrección de errores		4			
autoevaluación escrita de sus desempeños en la unidad de aprendizaje		3			
Total		20 %			
Retroalimentación					

6. Instrumento de evaluación para evaluar en el *probleuario de la Unidad II* las competencias matemáticas básicas 2 , 3 , 5 y 8.

PROBLEMARIO (EXAMEN)										
Nombre del Docente					Asignatura	Matemáticas II				
Unidad II	Inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales				Producto / Evidencia	Probleuario parcial de la unidad con un número de reactivos entre 5 y 7 para ser resuelto en clase preferentemente a libro abierto				
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente (10)	Bueno (9-8)	Suficiente (7-6)	Insuficiente (5-0)
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra.	Establece correctamente las relaciones entre los datos y las incógnitas en un problema sobre inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.								
		Selecciona o construye correctamente la inecuación o sistema de ecuaciones lineales que representa el problema.								
		Aplica a la inecuación o sistema de ecuaciones lineales los conceptos y procedimientos matemáticos hasta obtener el resultado o la solución.								
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando las inecuaciones lineales.								
		Analiza las relaciones entre dos o más variables de un								

	estimar su comportamiento .	proceso o problema social o natural, aplicando los sistemas de ecuaciones lineales.								
		Estima, aplicando las inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales, el comportamiento de un proceso o problema social o natural.								
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.	Explica los procesos seguidos en la obtención de resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.								
		Interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.								
		Contrasta los resultados obtenidos sobre inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales con propiedades, procedimientos y modelos establecidos o con las condiciones dadas o situaciones reales.								

8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.	Interpreta correctamente tablas, diagramas o gráficas con símbolos, conceptos y procedimientos donde intervienen inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.								
		Desarrolla procedimientos o juicios fundamentados sobre las diversas representaciones de las inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.								
		Muestra comprensión en la lectura y el análisis de los textos sobre inecuaciones o sistemas de ecuaciones lineales.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

7. Lista de cotejo para evaluar en la Unidad 3 los atributos 5.1 , 6.4 y la competencia matemática básica 1 y 4.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Matemáticas II						
Subproducto / Evidencia	Reporte escrito de investigación autónoma realizado usando las TIC, y talleres y exposiciones de clase individuales, sobre conceptos, procedimientos, ejercicios y problemas de la tercera unidad.	Forma de evaluación							
		1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra.	Traduce el enunciado de un problema escrito en lenguaje común al lenguaje algebraico de las potencias, radicales o logaritmos.							
		Construye una expresión algebraica donde aparecen potencias, radicales o logaritmos que representa adecuadamente una situación problemática.							
		Interpreta correctamente potencias, radicales o logaritmos.							
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	Distingue los procedimientos establecidos.							
		Revisa el procedimiento a realizar.							
		Sigue las instrucciones y realiza el procedimiento establecido.							
6.4 Estructura ideas y	Estructura y expresa ideas y argumentos,	Estructura sus ideas de manera coherente.							

argumentos de manera clara, coherente y sintética.	de manera comprensible para los demás.	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherente.			
		Argumenta sus ideas de manera coherente y comprensible para los demás.			
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	Argumenta la validez de la solución de los ejercicios y problemas resueltos de álgebra, usando métodos numéricos, gráficos o analíticos, mediante el lenguaje verbal y matemático.	Describe el proceso o secuencia de pasos implicados en la resolución de los ejercicios, demostraciones y problemas resueltos con potencias, radicales o logaritmos.			
		Utiliza de manera congruente y pertinente los conceptos, procedimientos y propiedades de los potencias, radicales o logaritmos.			
		Argumenta la validez de la solución de los ejercicios, demostraciones y problemas resueltos con potencias, radicales o logaritmos, usando métodos diversos.			
Retroalimentación			Calificación	Acreditación	
				Acreditado	No acreditado

8. Guía de observación para evaluar los atributos 8.1 y 8.3 (trabajo colaborativo) en la Unidad 3.

GUIA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente				Asignatura	Matemáticas II						
Subproducto / Evidencia	Participación en clase			Forma de evaluación							
				1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre (10)	Regularmente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente (10)	Bueno (8-9)		
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo aportando elementos favorables para la solución de problemas.									
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	Participa en equipos de trabajo desarrollando propuestas adecuadas para la resolución de problemas.									
Retroalimentación					Calificación	Acreditación					
							Acreditado		No acreditado		

9. Instrumento complementario: Lista de cotejo para evaluar el portafolio de la tercera unidad.

LISTA DE COTEJO					
Nombre del Docente		Asignatura	Matemáticas II		
Subproducto/Evidencia	Portafolio de la unidad elaborado en equipo de 4 o 5 integrantes	Forma de evaluación			
		1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	
Contenido del portafolio		Ponderación %	Sí	No	Resultado
Mapa conceptual de la unidad con su glosario correspondiente		4			
Reporte escrito de los talleres de clase sobre resolución de ejercicios y problemas		5			
Investigaciones y tareas extraclase		4			
Problemario parcial de la unidad resuelto con su correspondiente análisis y corrección de errores		4			
autoevaluación escrita de sus desempeños en la unidad de aprendizaje		3			
Total		20 %			
Retroalimentación					

10. Instrumento de evaluación para evaluar en el *probleuario de la Unidad III* las competencias matemáticas básicas 2 , 3 y 8.

PROBLEMARIO										
Nombre del Docente				Asignatura	Matemáticas II					
Unidad III	Potencias y radicales				Producto / Evidencia	Probleuario parcial de la unidad con un número de reactivos entre 5 y 7 para ser resuelto en clase preferentemente a libro abierto				
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente (10)	Bueno (9-8)	Suficiente (7-6)	Insuficiente (5-0)
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra.	Establece correctamente las relaciones entre los datos y las incógnitas en un problema sobre potencias, radicales o logaritmos.								
		Selecciona o construye correctamente el modelo con potencias, radicales o logaritmos que representa el problema.								
		Aplica las potencias, radicales o logaritmos hasta obtener el resultado o la solución.								
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos	Explica los procesos seguidos en la obtención de resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos con potencias, radicales o logaritmos.								
		Interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas								

	establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.	resueltos con potencias, radicales o logaritmos.								
		Contrasta los resultados obtenidos con potencias, radicales o logaritmos con propiedades, procedimientos y modelos establecidos o con las condiciones dadas o situaciones reales.								
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.	Interpreta correctamente tablas, diagramas o gráficas con símbolos, conceptos y procedimientos donde intervienen potencias, radicales o logaritmos.								
		Desarrolla procedimientos o juicios fundamentados sobre las diversas representaciones de las potencias, radicales o logaritmos.								
		Muestra comprensión en la lectura y el análisis de los textos sobre potencias, radicales o logaritmos.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

11. Lista de cotejo para evaluar en la Unidad 4 los atributos 5.1 , 5.7 , 7.3 y la competencia matemática básica 1.

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Matemáticas II						
Subproducto / Evidencia	Reporte escrito de investigación autónoma realizado usando las TIC, y talleres y exposiciones de clase individuales, sobre conceptos, procedimientos, ejercicios y problemas de la cuarta unidad del curso de matemáticas II.	Forma de evaluación							
		1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	Construye e interpreta modelos matemáticos pertinentes para la representación, comprensión y análisis de situaciones o problemas reales, hipotéticos o formales, mediante la modelación y aplicación de conceptos, procedimientos y símbolos del álgebra.	Traduce el enunciado de un problema escrito en lenguaje común al lenguaje algebraico de las ecuaciones o funciones cuadráticas.							
		Construye una ecuación o función cuadrática que representa adecuadamente una situación problemática.							
		Interpreta correctamente una ecuación o función cuadrática.							
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	Distingue los procedimientos establecidos.							
		Revisa el procedimiento a realizar.							
		Sigue las instrucciones y realiza el procedimiento establecido.							
5.7 Propone	Propone ideas de	Plantea ideas para resolver							

soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.	manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.	situaciones problemáticas.				
		Analiza ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.				
		Propone ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.				
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares.	Identifica fenómenos naturales y/o sociales, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.				
		Describe fenómenos naturales y/o sociales, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.				
		Interpreta fenómenos naturales y/o sociales de su contexto inmediato, utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación	
					Acreditado	No acreditado

12. Instrumento de evaluación para evaluar en el *probleuario de la Unidad IV* las competencias matemáticas básicas 2 , 3 , 5 y 8.

PROBLEMARIO										
Nombre del Docente					Asignatura	Matemáticas II				
Unidad IV	Ecuaciones y funciones cuadráticas				Producto / Evidencia	Probleuario parcial de la unidad con un número de reactivos entre 5 y 7 para ser resuelto en clase preferentemente a libro abierto				
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente (10)	Bueno (9-8)	Suficiente (7-6)	Insuficiente (5-0)
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y procedimientos del álgebra.	Establece correctamente las relaciones entre los datos y las incógnitas en un problema sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Selecciona o construye correctamente la ecuación o función cuadrática que representa el problema.								
		Aplica a la ecuación o función cuadrática los conceptos y procedimientos matemáticos hasta obtener el resultado o la solución.								
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando las ecuaciones cuadráticas.								
		Analiza las relaciones entre dos o más variables de un								

	comportamiento	proceso o problema social o natural, aplicando las funciones cuadráticas.								
		Estima, aplicando las ecuaciones o funciones cuadráticas, el comportamiento de un proceso o problema social o natural.								
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y con las condiciones dadas o situaciones reales.	Explica los procesos seguidos en la obtención de resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Contrasta los resultados obtenidos sobre ecuaciones y funciones cuadráticas con propiedades, procedimientos y modelos establecidos o con las condiciones dadas o situaciones reales.								
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando	Interpreta correctamente tablas, diagramas o graficas con símbolos, conceptos y procedimientos donde intervienen ecuaciones o funciones cuadráticas.								

	comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.	Desarrolla procedimientos o juicios fundamentados sobre las diversas representaciones de las ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Muestra comprensión en la lectura y el análisis de los textos sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

13. Instrumento de evaluación (Problemario resuelto en clase) para evaluar el producto integrador del curso.

PROBLEMARIO (EXAMEN)										
Nombre del Docente					Asignatura	Matemáticas II				
Unidades	1, 2, 3 y 4.				Producto / Evidencia	Problemario semestral con un número de reactivos entre 6 y 8 para ser resuelto en clase a libro abierto				
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente (10)	Bueno (9-8)	Suficiente (7-6)	Insuficiente (5-0)
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.	Formula y resuelve problemas matemáticos reales, hipotéticos o formales, mediante la aplicación de conceptos y	Establece correctamente las relaciones entre los datos y las incógnitas en un problema sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Selecciona o construye correctamente la ecuación o función								

	procedimientos del álgebra.	cuadrática que representa el problema.								
		Aplica a la ecuación o función cuadrática los conceptos y procedimientos matemáticos hasta obtener el resultado o la solución.								
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando el álgebra para determinar o estimar su comportamiento .	Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando las ecuaciones cuadráticas.								
		Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso o problema social o natural, aplicando las funciones cuadráticas.								
		Estima, aplicando las ecuaciones o funciones cuadráticas, el comportamiento de un proceso o problema social o natural.								
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	Explica e interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos de álgebra, y los contrasta con axiomas, procedimientos y modelos establecidos y	Explica los procesos seguidos en la obtención de resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Interpreta los resultados obtenidos en los cálculos, ejercicios y problemas resueltos sobre								

	con las condiciones dadas o situaciones reales.	ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Contrasta los resultados obtenidos sobre ecuaciones y funciones cuadráticas con propiedades, procedimientos y modelos establecidos o con las condiciones dadas o situaciones reales.								
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	Interpreta tablas, gráficas, diagramas y textos con símbolos, conceptos y operaciones del álgebra, mostrando comprensión en la lectura de textos de Matemáticas y emitiendo juicios correctos y bien fundados sobre las diversas representaciones de los objetos matemáticos.	Interpreta correctamente tablas, diagramas o gráficas con símbolos, conceptos y procedimientos donde intervienen ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Desarrolla procedimientos o juicios fundamentados sobre las diversas representaciones de las ecuaciones o funciones cuadráticas.								
		Muestra comprensión en la lectura y el análisis de los textos sobre ecuaciones o funciones cuadráticas.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		