



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudios Nocturno 2016

HISTORIA DE MÉXICO

SEGUNDO SEMESTRE

Autores:

María del Rosario Vidaca Montenegro

María Alejandra López Espinoza

María del Rosario Heras Torres



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2016

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

HISTORIA DE MÉXICO

Clave:	4212	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Segundo	Créditos:	6
Área curricular:	Ciencias sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2016
Organismo que lo aprueba:	Foro estatal 2016: Reforma de Programas de estudio		

Ubicación gráfica de la asignatura dentro del área curricular



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)		
		Inglés I (48,6)	Inglés II (48,6)				
	Ciencias Experimentales	Laboratorio de cómputo I (48,6)	Laboratorio de cómputo II (48,6)				
		Química general (48,6)	Química del carbono (48,6)	Biología básica I (48,6)	Biología básica II (48,6)	Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
	Ciencias Sociales		Historia de México (48,6)	Física I (48,6)	Física II (48,6)		
Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)			Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)	Economía, empresa y sociedad (48,6)		
Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6) Apreciación de las artes (48,6)	
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Experimentales y Exactas				Cálculo I (48,6)	Cálculo II (48,6)
						Física III (48,6)	Física IV (48,6)
						Química cuantitativa (48,6)	Bioquímica (48,6)
	Ciencias Sociales y Humanidades					Hombre, sociedad y cultura (48,6)	Ciudadanía y Derecho (48,6)
					Psicología del desarrollo humano (48,6)	Comunicación y medios masivos (48,6)	
					Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Elementos básicos de administración (48,6)	
No. de asignaturas		6	6	6	6	7	7
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas, y 6 créditos

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes a lo largo de su historia; sin embargo las tres últimas décadas especialmente en el marco de las reformas curriculares de 1994, 2006 y 2009 se mostró un avance importante, respecto a las reformas anteriores. En estos procesos de cambio curricular se orientó por el logro de un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje. El año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

En 2015 y 2016, de nuevo se modifican los planes y programas de estudio del bachillerato para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS. En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura de Historia de México del Plan de estudios 2016 del bachillerato general universitario en la modalidad presencial nocturno; la atención se focalizó en la revisión de las competencias que se promueven en cada una de las unidades, a fin de contribuir al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. También se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se movilizan en el logro de las competencias. Se realizaron las modificaciones pertinentes para adecuarse al sistema de evaluación por competencias, elaborando los instrumentos necesarios para llevarla a cabo. En ese sentido, Historia de México, pone énfasis en la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares de las Ciencias Sociales.

II. Fundamentación curricular

Historia de México contribuye al logro del perfil del egreso de la UAS y de la EMS, al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares del campo de las Ciencias sociales. Este nuevo curso sustituye a las asignaturas denominadas análisis histórico de México I y II, del plan de estudios del bachillerato UAS 2009. El curso de Historia de México se ubica dentro de la línea disciplinar histórico-social, como parte del componente de formación básica y se imparte en el segundo semestre del Plan de estudios presencial nocturno del Bachillerato UAS 2016. Se vincula con asignaturas del componente básico del área de las Ciencias sociales tales como Introducción a las Ciencias Sociales, Historia Mundial, Metodología de la Investigación social, Economía,

empresa y sociedad de los semestres I, III, IV y V; y con las asignaturas del componente propedéutico del campo de las Ciencias sociales y Humanidades como Hombre, sociedad y cultura, Psicología del desarrollo humano, Problemas socioeconómicos y políticos de México del cuatrimestre del V semestre, y con Apreciación de las artes, Comunicación y medios masivos y Elementos básicos de administración del VI semestre.

Las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son las siguientes: 5.3, 6.1, 8.1, 8.3, 9.1, 9.2, 9.6 y 10.1 y 10.3; las competencias disciplinares de las Ciencias sociales son la 2, 3, 5, 7 y 9. Es importante mencionar que como resultado del trabajo colegiado de las academias se logró redactar criterios de aprendizaje específicos para cada atributo de las competencias genéricas y disciplinares de las Ciencias sociales.

El criterio de aprendizaje es un enunciado resultante de la imbricación entre la competencia o en su caso el atributo y los contenidos a desarrollar en cada una de las unidades, lo anterior con el fin de precisar en las competencias que promueve para que la evaluación.

Este curso integra conocimientos y métodos de diversas disciplinas de las ciencias sociales, por tal motivo, promueve en el estudiante un aprendizaje más integral; propiciando además habilidades propias de la historia, tales como, la ubicación espacio-temporal, la relación pasado-presente, el análisis de procesos históricos desde los ámbitos, económico, político, social y cultural; promueve también la interrelación del contexto internacional, nacional y regional de los hechos históricos, así como el análisis y la reflexión de los procesos históricos. La asignatura también desarrolla actitudes y valores propios de la naturaleza histórica en los alumnos, tales como, la identidad nacional, el arraigo por sus raíces, promueve una participación ciudadana consciente y comprometida con su entorno.

Esta materia fundamenta su importancia en esta área disciplinar, por ser el primer curso de historia, teniendo entre sus objetivos iniciar la discusión acerca de la importancia de la historia, y presentar sus referentes metodológicos e interdisciplinarios. Así como abordar la historia nacional y regional a fin de contribuir a la formación de estudiantes con conocimientos sobre los procesos que conforman el país, teniendo la posibilidad de comprender la realidad política, social y económica, que los rodea a fin de integrarse a cada uno de estos procesos de manera activa. Permite conformar la identidad, partiendo de lo personal, de su entorno cercano, hasta llegar a lo nacional, comprendiendo lo regional para reconocerse como parte del mundo en que vivimos.

La intención también es que dejen de ver a la historia como ente árido, solamente integrado por nombres, fechas y lugares, sino que encuentren su vitalidad, porque son procesos que convergen en el presente. Las habilidades en el manejo de información histórica del estudiante se verán fortalecidas; podrán tener referentes para percibirse a sí

mismos, a su localidad y comunidad como protagonistas de la historia y desarrollar un sentido de identidad nacional y regional. Además, pueden reconocerse con la capacidad de actuar con consciencia y responsabilidad social, al respetar el patrimonio cultural, así como participar de manera informada en la resolución de problemas, como miembros de una sociedad.

II. Propósito central de la asignatura

Al final del curso el alumno...

Explica los procesos históricos regionales y nacionales desde la independencia, hasta el fenómeno de la alternancia electoral del año 2000, de manera crítica y propositiva; a fin de que se comprometa y participe en la construcción de una sociedad más justa.

El programa se integra de cuatro unidades interrelacionadas por el orden cronológico en que se analiza la historia de México y Sinaloa, desde los albores del siglo XIX, hasta la transición democrática del año 2000.

La unidad I se denomina la Formación del Estado-Nación, e inicia con el análisis del movimiento de independencia hasta la República Restaurada. En esta unidad se analizan los momentos coyunturales de la historia de México tales como la independencia, los diversos proyectos de gobierno, la revolución de Ayutla, la Reforma y la República Restaurada, como parte del proceso de formación del México.

En la unidad II se analiza la historia de México de 1876 a 1940; es decir desde la consolidación del gobierno liberal encabezado por Porfirio Díaz hasta su conclusión con el ascenso de la Revolución Mexicana, sus diversas etapas hasta concluir con el periodo Cardenista.

La unidad III se centra en el México contemporáneo (1940-2000), considerando los procesos generados por factores externos como la segunda guerra mundial y los internos, tales como el cambio del modelo exportador orientado hacia el exterior, por el modelo industrializador, orientado al mercado interno. Para lo anterior se estudian las coyunturas políticas, económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XX, vertebradas por el proyecto industrializador mexicano.

La unidad IV se aborda a la entidad sinaloense, desde su origen como entidad política hacia 1831, hasta su conformación en el año 2000. Se pretende establecer un puente entre el pasado y el presente de los sinaloenses, a

partir de reconocer el origen de la entidad en el Estado Interno de Occidente, así como comprender los conflictos y pugnas de los grupos de poder que prevalecieron durante el siglo XIX, agudizados por los procesos de intervenciones; hasta llegar a la consolidación de los liberales con el gobierno Porfirista y el arribo de Francisco Cañedo. Posteriormente se aborda el siglo XX, en un breve pero complejo recorrido por coyunturas políticas y económicas que inician con la revolución y concluyen con el proceso electoral del año 2000.

III. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Competencias genéricas del perfil de egreso a las que contribuye

Competencias genéricas/UAS	Atributos/UAS	Criterios/UAS	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos.	✓	✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	✓		✓	

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.		✓		
	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.			✓	✓
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	✓			
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su Comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	9.1 Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo.		✓		
	9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	9.2 Distingue las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, a partir de las características de las mismas.			✓	✓
	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	9.6. Analiza la relación de fenómenos sociales de los ámbitos local, nacional e internacional, caracterizando la interdependencia de los mismos.			✓	✓
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	10.1 Establece relación de semejanza y diferencia entre las distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de acuerdo a sus características.	✓		✓	

	10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Analiza diferentes movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales, considerando las posibles diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas que la originan.		✓		✓
--	--	--	--	---	--	---

Competencia disciplinares básicas de ciencias sociales

Competencias disciplinares de las Ciencias sociales		Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
2.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	✓			✓
3.	Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		✓	✓	✓
5.	Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	✓	✓		✓
7.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	✓	✓	✓	
9.	Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan la vida.			✓	

IV. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular histórico-social se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

En la primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

La segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido. Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los

siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

V. Estructura general del curso

ASIGNATURA	HISTORIA DE MÉXICO	
PROPÓSITO	Explica los procesos históricos regionales y nacionales desde la independencia, hasta el fenómeno de la alternancia electoral del año 2000, de manera crítica y propositiva; a fin de que se comprometa y participe en la construcción de una sociedad más justa.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	Totales
I. La Formación del Estado-Nación, desde la independencia hasta la República Restaurada (1810-1867).	Analiza reflexivamente los momentos coyunturales de la historia de México, desde la independencia hasta la República Restaurada, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	12
II. Porfirismo, Revolución Mexicana y Cardenismo (1876-1940).	Analiza críticamente el Porfirismo, la Revolución Mexicana y el Cardenismo, por medio del estudio de los procesos económicos, políticos y sociales del periodo, a fin de comprender las bases de conformación del México del siglo XX.	12
III. México contemporáneo (1940-2000).	Explica con interés el periodo 1940-2000, a través del análisis de los rasgos más relevantes de los ámbitos económicos, políticos y sociales, a fin de comprender el proceso de desarrollo del país y su conformación actual.	8
IV. Sinaloa desde su origen como entidad autónoma, hasta la transición democrática del 2000 (1831-2000).	Explica con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa desde el origen como entidad autónoma, hasta la alternancia electoral del 2000, a fin de comprender el origen y la conformación actual de la entidad.	16
Totales:		48 Horas

VI. Desarrollo de las unidades

UNIDAD I	I. La Formación del Estado-Nación, desde la independencia hasta la República Restaurada (1810-1867).	N° HORAS
		12
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Analiza reflexivamente los momentos coyunturales de la historia de México, desde la independencia hasta la República Restaurada, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las regularidades que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de estos. 	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores. 	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable. 	
10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relación de semejanza y diferencia entre las distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de acuerdo a sus características. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica hechos históricos durante el largo siglo XIX, hasta la conclusión del porfirismo, en los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente. 	
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acontecimientos trascendentales del siglo XIX, en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales. 	

7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las funciones de la Constitución de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.
--	---

SABERES		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
<ul style="list-style-type: none"> Del movimiento de independencia a la república centralista (1810-1835). Los diversos proyectos políticos y la conflictiva externa. Consolidación del estado liberal republicano (1854-1867) 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un resumen sobre los principales acontecimientos de las tres cuartas partes del siglo XIX. Responde a cuestionamientos sobre el periodo 1810-1835. Elabora un control de lectura sobre las influencias de los procesos de la primera mitad del siglo XIX en la vida política, económica, social y cultural de México. Construye un cuadro comparativo sobre las constituciones de 1824 y 1857. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la organización y lucha social y reconoce los significados de libertad, justicia y democracia Valora el respeto a las diferencias de opinión y a la autonomía e independencia de México. Expresa empatía por la cultura y vida cotidiana del siglo XIX y su trascendencia actual. Reconoce la importancia de las Constituciones políticas de 1824 y 1854 para la regulación de la vida cultural, social, política y económica del México del siglo XIX.
CONTENIDOS		

1. Del movimiento de independencia a la república centralista (1810-1835).
 - 1.1. Factores internos y externos de la independencia
 - 1.2. La lucha insurgente: de las primeras revueltas a la consumación de la independencia
2. Los diversos proyectos políticos y la conflictiva externa.
 - 2.1. La Monarquía, la república y el centralismo.
 - 2.2. Los conflictos generados con el exterior; Texas, la intervención norteamericana y la primera intervención francesa.
3. Consolidación del estado liberal republicano (1854-1867)
 - 3.1. Revolución de Ayutla y las leyes de reforma
 - 3.2. Segunda Intervención francesa y el Imperio de Maximiliano
 - 3.3. La derrota de los imperialistas y el triunfo de los liberales
 - 3.4. República restaurada: Política económica; hacienda, secularización, reformas sociales

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización disposición

Presentación, interacciones y encuadre del curso:

-El maestro inicia el curso presentándose, desarrolla el encuadre del curso; plantea competencias a desarrollar, el propósito del curso, y de cada una de las unidades, las estrategias didácticas, los saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.

-Posteriormente problematiza con una pregunta detonante sobre

¿Cómo era el México de 1810?, así como los cambios que consideran se han desarrollado durante los dos últimos siglos en la historia de México.

-Los alumnos participan sobre los cambios que consideran se han dado durante los dos siglos de vida del México independiente

-El maestro expondrá de manera breve la situación de La Nueva España a inicios del siglo XIX, como síntesis del periodo colonial y las contradicciones internas y externas, existentes en la sociedad de ese tiempo que dieron lugar al movimiento de independencia y a las posteriores luchas como la Revolución de Ayutla, las intervenciones extranjeras y la Restauración de la República.

Adquisición y organización del conocimiento

Lectura de libro de texto de Historia de México I en las páginas 84-101 y elaboración **de cuestionario** de p. 101 del mismo

libro.

Ver los videos sugeridos:

Procesamiento de la información

Después de haber realizado la lectura y análisis de los materiales bibliográficos y audiovisuales sugeridos, los alumnos desarrollarán actividades colaborativas, a través de equipos de trabajo y discusiones y análisis en plenarios, debates y otras estrategias que favorezcan el aprendizaje en el aula, el intercambio de experiencias y dudas, y opiniones sobre las temáticas abordadas en la unidad y elaborarán *una línea del tiempo* que rescate los acontecimientos relevantes del periodo analizado.

Aplicación de la información y Metacognición

Al finalizar la unidad el docente orientará a los alumnos para participar con opiniones y elaboración de un documento escrito acerca de lo siguiente:

- Lo aprendido en la unidad, lo que resultó más interesante, lo que menos me gustó
- Los cambios que observa entre los inicios de siglo XIX y la segunda mitad del mismo siglo.
- Las influencias de esos procesos en la vida política, económica, social y cultural actual.

Actividad integradora de la unidad: cuadro comparativo

Con las siguientes reflexiones y basados en las temáticas analizadas elaborarán un cuadro comparativo como producto integrador de la unidad I. En el mismo destacarán la importancia de las constituciones, como el marco jurídico regulatorio para regular la construcción de la vida política, económica y social del país durante la segunda mitad del siglo XIX.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
2. Subproductos	Cuestionario, línea del tiempo	Lista de cotejo	50%
3. Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo sobre las constituciones de 1824 y 1857.	Lista de cotejo	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Libro de texto Historia de México I, Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

- Vidaca, M., López, M. y Santos, R. (2016). Libro de texto Historia de México II. Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos:

- Gritos de muerte y libertad, capítulos 1ro al 3ro y 7mo. La decadencia de la Nueva España. México 2010. Bicentenario, Once Tv México.
- <https://www.youtube.com/watch?v=wpyGwpXQVo0>
- Las Leyes de Reforma. Bicentenario México 2010 (B)
<https://www.youtube.com/watch?v=7Dy56AEvgcs>
- Breve historia de las Constituciones que se encuentra en plataforma
(<https://www.scjn.gob.mx/ConstNios/Paratodos2.pdf>).
- La Constitución de 1824
(<https://www.youtube.com/watch?v=s8ljqIEGA8M>)
- La constitución de 1857
(<https://www.youtube.com/watch?v=8MgGd6XDI9c>)
- México: Liberales y conservadores
<https://www.youtube.com/watch?v=rLEwKqS3DxU>
- Antropológicas - La república restaurada 1867 a 1877 (Cápsula Prog. 23)
<https://www.youtube.com/watch?v=hE0THK-IYcc>

UNIDAD II	II. Porfirismo, Revolución Mexicana y Cardenismo (1876-1940)	N° HORAS
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Analiza críticamente el Porfirismo, la Revolución Mexicana y el Cardenismo, por medio del estudio de los procesos económicos, políticos y sociales del periodo, a fin de comprender las bases de conformación del México del siglo XX.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las regularidades que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de estos. 	
8.1. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. 	
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo. 	
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza diferentes movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales, considerando las posibles diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas que la originan. 	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social, mediante el estudio de procesos históricos regionales y nacionales del siglo XX. 	
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los principales acontecimientos internacionales del siglo XX, puntualizando la relación de las dimensiones políticas, económicas culturales y geográficas. 	
7. Interpreta su realidad social, mediante el estudio de	<ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso de transformación de la 	

procesos históricos regionales y nacionales del siglo XX.

Constitución Mexicana de 1857 respecto a la de 1917, reconociendo su impacto en la vida política.

SABERES

CONCEPTUALES

1. El porfirismo y la modernización (1876-1910).
2. La Revolución Mexicana, etapa armada 1910-1920, la reconstrucción de la economía nacional y la consolidación del poder central con Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. (1920-1934).
3. Reconfiguración política y económica durante el periodo de Lázaro Cárdenas.

PROCEDIMENTALES

- Elabora una presentación donde se aborde aspectos fundamentales del porfirismo tales como la modernización económica, la centralización del poder, la desigualdad social, la situación de la población y de las comunidades indígenas.
- Desarrollo de preguntas tema sobre aspectos centrales de la revolución mexicana y las dos siguientes décadas.
- Elaboración de un periódico mural donde se aborde la reconstrucción de la economía nacional (1920-1934), destacando las diferencias entre la constituciones de 1857 y 1917, la política agraria, la guerra cristera, el predominio de P. Elías Calles y Las relaciones con EEUU.
- Redacción de una síntesis reflexiva sobre la importancia personal de este periodo y para la historia de México.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Reconoce la importancia del porfirismo, para el desarrollo del México moderno, advirtiendo sus aportaciones y retrocesos en el desarrollo de la vida económica, política y social del país.
- Valora los legados de la Revolución Mexicana y el impacto de sus transformaciones en el presente de nuestro país, especialmente partir la constitución de 1917.
- Reconoce aciertos y errores de los gobiernos posrevolucionarios en la reconstrucción del México del siglo XX.
- Muestra interés por la comprensión de la etapa cardenista como culminación de las demandas revolucionarios y su impacto en la configuración del estado moderno, y la corporativización de las masas.

CONTENIDOS

1. El porfirismo y la modernización (1876-1910).
 - 1.1. La era porfirista: los inicios con la pacificación, conciliación y centralización política.
 - 1.2. Modernización económica: actividades productivas, comunicaciones, urbanización, positivismo y educación.
 - 1.3. Balance y fin del porfirismo y del siglo XIX: sectores sociales afectados, resistencia social y represión.
 - 1.4. Reflexiones y recapitulaciones sobre los siglos XIX mexicano; Interpretaciones desde el arte de héroes y villanos, vida cotidiana y cultura.
2. La Revolución Mexicana, etapa armada 1910-1920
 - 2.1. El Maderismo, y contrarrevolución: Zapatismo, Orozquismo y la Dictadura huertista.
 - 2.2. Carrancismo y la Constitución mexicana de 1917.
3. La reconstrucción de la economía nacional y la consolidación del poder central con Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles
 - 3.1. Política agraria, educación, movimiento obrero y religioso
 - 3.2. El dominio del poder con Plutarco Elías Calles (Maximato)
4. Reconfiguración política y económica durante el periodo de Lázaro Cárdenas
 - 4.1. La transición del partido de Estado, el Sindicalismo, la reforma agraria, expropiación y corporativización
 - 4.2. política social; indigenismo, educación socialista
 - 4.3. Transformaciones políticas generadas por la revolución: Institucionalización, corporativismo, sindicalismo y reforma agraria.

Estrategias didácticas

Problematización-disposición

Presentación, interacciones y encuadre del curso:

- El maestro plantea las competencias a desarrollar, el propósito de la unidad, las estrategias didácticas, los saberes a desarrollar, la bibliografía a utilizar y las formas de evaluación.
- Posteriormente problematiza con una pregunta detonante sobre ¿Cómo era el México de 1810 y cuáles fueron los cambios hacia 1910?
- Los alumnos participan en contestando a las preguntas del docente.
- El maestro abordará el proceso de la Revolución Mexicana en sus diversas etapas, hasta concluir con el cardenismo. Y proyectará al grupo el siguiente material videográfico:
La Revolución Mexicana 20 de noviembre imágenes reales.
https://www.youtube.com/watch?v=0e_RHxE5cM
- Posteriormente se orientará a los estudiantes a comentar los aspectos que hayan considerado relevantes por equipos de trabajo.

Adquisición y organización del conocimiento

- Lectura de libro de texto de Historia de México II en las páginas 12-43.
- Ver los videos sugeridos en el apartado de recursos.
- El docente hace precisiones sobre aspectos centrales del porfirismo tales como el crecimiento económico y la desigualdad social, la represión y la concentración de a tierra, aunado a los procesos de modernización económica propiciados por la llegada de capitales extranjeros a los sectores productivos fundamentales de la economía como extracción de petróleo, ferrocarriles y minería.

Procesamiento de la información

-Los equipos de trabajo realizarán las actividades de la página 44 del libro de texto Historia de México II en equipos colaborativos de trabajo, y de los videos sugeridos para este apartado con los cuales elaborarán los siguientes productos: una presentación, preguntas tema y un periódico mural.

Aplicación de la información y Metacognición

-El maestro orienta a sus alumnos a establecer una vinculación entre el pasado y el presente, para ello reflexionar sobre lo que cambió y lo que sobrevive, a partir de la revolución y del periodo cardenista en la vida política, económica y social actual.

Actividad integradora de la unidad: Síntesis

Al finalizar la unidad el docente orientará a los alumnos para participar con opiniones y elaboración de una síntesis reflexiva acerca de lo siguiente:

- Los cambios entre los inicios del siglo XX y las primeras cuatro décadas.
- La manera que han influido esos procesos en la vida política, económica, social y cultural actual

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
2. Subproductos	Presentación, preguntas tema, periódico mural	Lista de cotejo	50%
3. Producto Integrador de la Unidad	Síntesis reflexiva sobre el periodo	Lista de cotejo	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Libro de texto Historia de México I, Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Vidaca, M., López, M. y Santos, R. (2016). Libro de texto Historia de México II. Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos:

- Porfirio Díaz, Paz Orden, y progreso
<https://www.youtube.com/watch?v=5bwFver2WDE>
- Discutamos México, VI El Porfiriato 26.- Porfirio Díaz: persona y obra
<https://www.youtube.com/watch?v=17ioS3Qkv3Y>
- Discutamos México, VI El Porfiriato 28.- Crisis, derrumbe y balance
<https://www.youtube.com/watch?v=qtNxADbMJU8>
- El Maderismo 1910-1913
<https://www.youtube.com/watch?v=oKnYLssumro>
- Obregón y Calles
<https://www.youtube.com/watch?v=Dqm09kNC2dU>
- Discutamos México, VIII La Construcción de un nuevo país 40.- Plutarco Elías Calles
<https://www.youtube.com/watch?v=OkRt0TyZPvs>
- Los alumnos ven en el aula el video Minibiografía. Lázaro Cárdenas
https://www.youtube.com/watch?v=0Il_w1ZIJIA
- Discutamos México, VIII Construcción de un nuevo país 42.- El general Lázaro Cárdenas
<https://www.youtube.com/watch?v=V1XitDvMMHQ>
- El Cardenismo
<https://www.youtube.com/watch?v=oWS2M6dZwhA>

UNIDAD III	III. México contemporáneo (1940-2000)	N° HORAS
		8
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Explica con interés el periodo 1940-2000, a través del análisis de los rasgos más relevantes de los ámbitos económicos, políticos y sociales, a fin de comprender el proceso de desarrollo del país y su conformación actual.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás. 	
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, ejemplificando las características de cada una de ellas en distintos países. 	
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la relación de fenómenos sociales de los ámbitos local, nacional e internacional, caracterizando la interdependencia de los mismos 	
10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relación de semejanza y diferencia entre las distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de acuerdo a sus características. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la realidad social, a partir del análisis de procesos históricos internacionales y nacionales del siglo XX y XXI, reflexionando sobre su impacto actual en América y el mundo 	
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en	<ul style="list-style-type: none"> Explica los cambios operados a la Constitución de 1917 	

el tiempo.	en los años noventa, reconociendo el impacto de los mismos, en la vida política actual del país.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las funciones de las instituciones que emergen de la Revolución Mexicana considerando el impacto actual en su cotidianidad.

SABERES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
1. Unidad nacional y modernidad (1940-1958) 2. La crisis del sistema político 1958-1970 y la transición del México rural al urbano. 3. El resurgimiento del populismo y su crisis 1970-1982 4. Crisis, recomposición económica, movimientos sociales y transición democrática 1982-2000	<ul style="list-style-type: none"> Elaborará una reseña donde se aborden acontecimientos relevantes en su familia, comunidad, colonia, durante algún periodo dentro de los gobiernos de M. Ávila Camacho, M. Alemán, A. Ruiz Cortines, A. López Mateos y G. Díaz Ordaz. Contestarán preguntas relacionadas con acontecimientos centrales de este periodo Elaborarán un video sobre el periodo estudiado con reflexiones del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del proceso de industrialización mexicano en la reconfiguración social y cultural del país. Valora la aportación de las Instituciones generadas por la Revolución Mexicana y los cambios sociales, económicos y culturales operados, a partir de las mismas en México. Muestra interés por el conocimiento de los movimientos sociales del periodo y su impacto en la configuración de las nuevas formas de organización y participación social. Aprecia la importancia de la participación social como base de la transición democrática del año 2000.

CONTENIDOS

1. Unidad nacional y modernidad (1940-1958)
 - 1.1. La política de industrialización y el milagro mexicano
 - 1.2. Las Instituciones creadas durante el periodo

2. La crisis del sistema político (1958-1970) y la transición del México rural al urbano
 - 2.1. la crisis del 68, la guerra sucia y el inicio de una nueva etapa histórica
 - 2.2. La migración campo-ciudad, crecimiento de las ciudades, aumento de la clase media)
 - 2.3 cultura urbana y vida cotidiana; educación y artes durante el periodo (literatura, pintura, cine, música, teatro)
3. El resurgimiento del populismo y su crisis 1970-1982
 - 3.1. El fin del desarrollo estabilizador
 - 3.2. Auge petrolero, deuda externa y crisis
 - 3.3. Instituciones creadas durante el periodo
4. Crisis, recomposición económica, movimientos sociales y transición democrática 1982-2000
 - 4.1. Las administraciones de MMH, CSG y EZPL
 - 4.2. Los movimientos sociales, sindicalismo y el EZLN
 - 4.3. Alternancia electoral
 - 4.4. Sociedad, cultura y educación durante el periodo

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización disposición

Los alumnos intervienen con participaciones sobre la pregunta detonante lanzada por el docente;

¿De qué manera afectó a México la segunda guerra mundial?

-Posteriormente el maestro utiliza un material videográficos breve sobre México entre 1940-1970, destaca las influencias externas durante los periodos de M. Ávila Camacho y M. Alemán, así como las principales problemática de los sexenios de Adolfo López Mateos y Gustavo Díaz Ordaz.

-El maestro orienta a sus alumnos a voltear hacia el pasado reciente y reflexionar sobre la importancia de la lucha y de la participación social, los cambios surgidos entre el inicio y el final del siglo XX.

-Los alumnos desarrollan un debate con participaciones a favor y en contra sobre los cambios en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México y elaboran **notas de clase**

-El docente profundiza sobre aspectos centrales del periodo tales como el presidencialismo, la corrupción y el crecimiento de las ciudades en detrimento del medio rural.

Adquisición y organización del conocimiento

-Lectura de libro de texto Historia de México II, unidades II y III.

-Ver los videos sugeridos para este tema

Procesamiento de la información

Los alumnos organizados en equipos colaborativos podrán elegir de entre los siguientes temas para elaborar una **reseña**, donde se incluyan las conclusiones del grupo respecto a los temas abordados y que serán de utilidad para la elaboración de un video como producto integrador de la unidad.

- La política de industrialización y su contexto nacional e internacional.
- El impacto social de las instituciones creadas por el Estado.
- El rol de la agricultura y del campo dentro del modelo industrializador.
- Los principales movimientos sociales durante el periodo y sus demandas.
- La importancia del movimiento del 68 en el establecimiento de una nueva relación entre el Estado mexicano y la sociedad.
- El crecimiento de las ciudades y la nueva cultura urbana y su representación a través de las artes y la educación.
- La guerrilla, la guerra sucia, las invasiones de tierras y la crisis.
- El sexenio de JLP: Deuda externa, la inversión en PEMEX, la corrupción, fuga de capitales, la devaluación y la nacionalización de la banca.
- Aspectos centrales de los gobiernos de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.
- Los principales movimientos sociales de los noventa; guerrilla, EZLN y la participación de la sociedad civil.
- Las reformas constitucionales de los años noventa, el ascenso del neo-liberalismo
- La crisis política, social y económica de los noventa y sus consecuencias sociales.
- Los cambios del fin de siglo y milenio en la sociedad, la cultura y la educación

-Posteriormente se organizarán las participaciones con base a la información recuperada del libro de texto, videos, e información obtenida por medio de investigación en revistas electrónicas de cada equipo.

Aplicación de la información y Metacognición

-El maestro orienta a sus alumnos a establecer una vinculación entre el pasado y el presente, para ello reflexionar sobre la importancia de los procesos sociales, económicos y políticos del periodo analizado y su trascendencia en la construcción del México actual. Con estas reflexiones podrá construir su video.

Actividad integradora de la unidad: Video

- Es importante incluir en el video reflexionen de los alumnos sobre las siguientes preguntas para la elaboración del video;
¿Qué aspectos resultaron más interesante sobre las últimas décadas del siglo XX en la historia de México

¿Qué relación encontré entre los acontecimientos analizados y mi entorno de vida familiar, cultural, económica o político?
 ¿Considero importante voltear hacia el pasado reciente y buscar su conexión con el presente en la sociedad, la economía y la política?

Las respuestas a las cuestiones anteriores podrán orientar la reflexión personal a incluir por el equipo en la elaboración de del producto integrador de la unidad, incluirá imágenes y conclusiones del equipo y personales sobre el periodo abordado.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
2. Subproductos	Notas de clase y reseña	Lista de cotejo	50%
3. Producto Integrador de la Unidad	Video	Lista de cotejo	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Libro de texto Historia de México I, Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Vidaca, M., López, M. y Santos, R. (2016). Libro de texto Historia de México II. Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Recursos:

- Hist2 33 La industrialización y el milagro mexicano
<https://www.youtube.com/watch?v=i9wJukXO1Xc>
- Minibiografía. Adolfo Ruiz Cortines
<https://www.youtube.com/watch?v=cZvNF8Jzfwo>
- Minibiografía. Adolfo López Mateos
<https://www.youtube.com/watch?v=Cv2n9P0iAFg>
- Gustavo Díaz Ordaz Y el 68 -- Sexenio -- Sexenios -- Enrique Krauze Completo
<https://www.youtube.com/watch?v=rUf6gW1PCJE>
- Minibiografía. Luis Echeverría Álvarez

<https://www.youtube.com/watch?v=k9n1xkJcQPg>

-Minibiografía. José López Portillo

<https://www.youtube.com/watch?v=-PCghFyccNI>

-Tragicomedia Mexicana 8 (1982-1988) con José Agustín

<https://www.youtube.com/watch?v=YCvgsSVOhcl>

-Tragicomedia Mexicana 9 (1988-1994) con José Agustín

<https://www.youtube.com/watch?v=wconykwsBgo>

- Mini biografía. Carlos Salinas de Gortari

<https://www.youtube.com/watch?v=o33JfY7mZV4>

- Discutamos México, IX México moderno 50.- La transición de terciopelo

<https://www.youtube.com/watch?v=1wysFCUmiNg>

UNIDAD IV	IV. Sinaloa desde su origen como entidad autónoma, hasta la transición democrática del 2000 (1831-2000)	N° HORAS
		16
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Explica con empatía y sentido crítico los periodos de la historia de Sinaloa desde el origen como entidad autónoma, hasta la alternancia electoral del 2000, a fin de comprender el origen y la conformación actual de la entidad.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros. 	
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, ejemplificando las características de cada una de ellas en distintos países. 	
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la relación de fenómenos sociales de los ámbitos local, nacional e internacional, caracterizando la interdependencia de los mismos 	
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza diferentes movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales, considerando las posibles diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas que la originan. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, al siglo XX, estableciendo su relación con el presente. 	
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social, mediante el estudio de procesos históricos regionales y nacionales del siglo XX. 	
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza reflexivamente la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales en Sinaloa de los 	

SABERES

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES-VALORALES
<ul style="list-style-type: none"> • Del Estado Interno de Occidente al Cañedismo 1831-1877. • Sinaloa del Cañedismo a la reconstrucción económica y social 1920-1940. • El periodo 1940-1970 en la entidad sinaloense • Los últimos tiempos 1970-2000, un panorama general 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de presentación sobre el periodo de estudio • Elaboración de un reporte de las lecturas y materiales audiovisuales analizados • Elaboración de una presentación sobre este periodo destacando las pugnas entre los grupos de poder político y económico local, las intervenciones extranjeras y los conflictos internos, las leyes liberales y la población indígena, la situación de la economía y la sociedad durante el periodo. • Redacción de fichas bibliográficas sobre el cañedismo, inicios, la revolución en Sinaloa, sus actores, demandas e impacto y las décadas de 1920 a 1940 en Sinaloa, el reparto agrario, los conflictos sociales, políticos y la economía • Elaboración de una monografía sobre la relación entre los acontecimientos analizados y el entorno de vida (social, cultural, económico y político del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por la comprensión de los procesos históricos desarrollados a partir de la separación de Estado Interno de Occidente y el surgimiento del Estado de Sinaloa. • Se asume como individuo heredero de una tradición cultural generada por procesos internos y externos durante el periodo estudiado. • Reconoce las influencias externas del periodo tales como las intervenciones extranjeras: norteamericana y francesa y su importancia en la conformación del Sinaloa actual. • Valora la trascendencia de las leyes liberales en Sinaloa en la economía, sociedad y cultura y su expresión en el neoliberalismo. • Se interesa por el estudio de la Economía y sociedad durante el Cañedismo y su conclusión el ascenso de la revolución. • Reconoce la importancia del proceso de industrialización mexicano y la reconfiguración

productiva de la entidad.

- Aprecia la importancia de la participación social de los años sesentas y setentas, como base de la transición democrática del año 2000.

CONTENIDOS

1. Del Estado Interno de Occidente al Cañedismo 1831-1877.

- 1.1. La separación de Sonora y Sinaloa
- 1.2. Sinaloa: grupos de poder político y económico.
- 1.3. Las intervenciones extranjeras y los conflictos internos en Sinaloa
- 1.4. Las afectaciones de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada.
- 1.5. Economía y sociedad de 1831 a 1877

2. Sinaloa del Cañedismo a la reconstrucción económica y social en Sinaloa (1920-1940)

- 2.1. La era de Francisco Cañedo y el ascenso de la revolución en Sinaloa 1877-1910
- 2.2. La lucha revolucionaria en la entidad: Maderismo, Constitucionalismo, y movimiento indígena y la constitución de 1917
- 2.3. La reconstrucción económica y social en Sinaloa 1920-1940.

3. El periodo 1940-1970 en la entidad sinaloense

- 3.1. Los gobiernos estatales: obra pública y social
- 3.2. La consolidación de la entidad como productora y exportadora de hortalizas
- 3.3. Los procesos de migración campo-ciudad y urbanización en Sinaloa
- 3.4. Conflictos sociales: movimientos campesinos, lucha magisterial y movimiento

4. Los últimos tiempos 1970-2000, un panorama general

- 4.1. Transformaciones generadas por la revolución: La construcción de ferrocarriles, carreteras, infraestructura hidráulica, reforma agraria
- 4.2. Vida cotidiana y cultura popular en Sinaloa, música, las fiestas y música
- 4.3. Reconsideraciones sobre la evolución de Sinaloa durante el siglo XX.

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematización disposición

-Después de elaborar el encuadre de la unidad y sus formas de evaluación el maestro hace una exposición sobre el proceso de conformación de la entidad desde el siglo XIX hasta finalizar el siglo XX.

-Los alumnos participan en la dinámica con aportaciones, dudas, preguntas y comentarios respecto al desarrollo de su entidad en esta etapa, asesorado por el docente.

-El maestro propicia con una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de los alumnos respecto a la situación social, económica y política de Sinaloa durante el siglo XIX. Posteriormente desarrolla una presentación sobre el periodo 1877-1940 en México, destacando dos grandes momentos (el Cañedismo y la Revolución mexicana), comentará sobre los cambios operados durante estas décadas en la entidad, podrá utilizar para ello material impreso o bien audiovisual.

-Los alumnos participan en equipos colaborativos respecto al periodo analizado e investigan en clase y en horario extra-clase sobre las siguientes *preguntas detonantes*:

¿Cómo consideran que era Sinaloa entre 1940 y 1970?

¿Creen que existieron cambios trascendentes durante estos años en el estado?

-El maestro orienta a sus alumnos a voltear hacia el pasado reciente y reflexionar sobre la importancia de la lucha y de la participación social, los cambios surgidos entre el inicio y el final del siglo XX y a elaborar una *síntesis reflexiva*

Los alumnos desarrollan un debate con base a la síntesis elaborada y participan a favor y en contra sobre los cambios en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México.

2. Adquisición y organización del conocimiento

-Investigación de videos en internet sobre los temas regionales

-Lecturas de los libros de texto Historia de México I, pp. 144-149, 165-177 e Historia de México II unidad I, II, III y IV

-Elaboración de cuestionario de p. 72 del libro de texto de Historia de México II.

- Desarrollo de actividades p. 110 del libro de texto de Historia de México II.

- Desarrollo de actividades p. 143 del libro de texto de Historia de México II.

Productos a elaborar en la unidad: ***Síntesis reflexiva, cuestionario y preguntas tema***

4. Aplicación de la información

Los alumnos participarán en equipos de trabajo en una plenaria sobre los siguientes aspectos;

¿Cuáles fueron los acontecimientos más importantes de las décadas 1940-1970 en la entidad?

¿Cómo se vincularon los movimientos estudiantiles de Sinaloa con los de México?

¿Cuál fue la importancia de la construcción de presas en el ámbito social y económico?

Las participaciones se organizarán con base a la información recuperada del libro de texto, videos, e información obtenida por medio de investigación en revistas electrónicos y se elaborará reporte de plenaria, donde se incluyan las conclusiones y reflexiones del grupo respecto a los temas abordados.

Posteriormente los alumnos participan por equipos en una exposición con imágenes alusivas al periodo 1970-2000, destacando elementos como:

- Los cambios operados en los ámbitos de la sociedad de los setentas y la del 2000 en Sinaloa, o alguna localidad, ciudad, ejido etc., las actividades económicas y la cultura.
- Las transformaciones del entorno social, la urbanización, vida urbana y cultura popular

Actividad integradora de la unidad: monografía

Metacognición

-Finalmente el docente orienta a los alumnos para reflexionar esta unidad y el curso en general a fin de elaborar un ensayo destacando los siguientes aspectos:

- ¿Qué periodo resultó más interesante en la historia de México?
- ¿Qué relación encontré entre los acontecimientos analizados y mi entorno de vida (social, cultural, económico y político)?
- ¿Por qué considero importante voltear a ver el pasado y buscar su vinculación con el presente en la sociedad, la economía y la política durante el siglo XX en México?

Producto integrador de la unidad: fichas bibliográficas

Con base a estas preguntas detonantes los alumnos elaborarán de manera personal una *monografía* como producto integrador del curso.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
4. Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
5. Subproductos	Síntesis reflexiva, cuestionario y preguntas tema	Lista de cotejo	50%
6. Producto Integrador de la Unidad	Fichas bibliográficas	Lista de cotejo	40%

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Libro de texto Historia de México I, Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Vidaca, M., López, M. y Santos, R. (2016). Libro de texto Historia de México II. Culiacán Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo 8 del CD del SNB 2009).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa,

La evaluación diagnóstica

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador
2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.
3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el

proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

Evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Los productos a evaluar son los que evidencian el desarrollo de competencias planteadas en cada unidad y los instrumentos planteados son los que nos permitirán valorar de manera adecuada dichos productos.

A continuación, se hace una breve descripción de cada uno de los productos integradores de cada una de las unidades

Unidad I

En esta unidad se pretende que el alumno elabore un **cuadro comparativo** que permita establecer las diferencias entre las constituciones de 1824 y 1857, la actividad permitirá al alumno apropiarse con claridad de los cambios en la sociedad del siglo XIX, de las grandes temas a discusión entre liberales y conservadores tales como la separación entre la iglesia y el Estado, la laicidad, la libertad de cultos, la igualdad social ante las leyes etc., expresados a través del análisis de ambas cartas magnas como la base reguladoras de la vida económica, social y política del México independiente del siglo XIX.

Unidad II

Los alumnos elaborarán una **Síntesis reflexiva** que permita reconocer su apropiación de los grandes cambios y las continuidades ocurridas en México en el Periodo porfirista, la Revolución Mexicana hasta el Cardenismo. La idea es generar en el alumno la comprensión de los procesos emprendidos por hombres y mujeres para la transformación de la sociedad presente a partir de ideales, lucha y compromisos hacia la construcción del México actual.

Unidad III

Elaboración de **un video** sobre la historia de México entre 1940 y 1970, el documento audiovisual permitirá la indagación sobre los acontecimientos más significativos del periodo y su transcendencia en la conformación del México de fines del siglo XX. La intencionalidad de este producto de aprendizaje es la búsqueda de imágenes iconográficas, de gran significado para los estudiantes y para la memoria colectiva de esta etapa de la historia reciente del país, vertebradas por la investigación previa del periodo, capaz de propiciar la apropiación de hechos y procesos históricos del país.

Unidad IV

Redacción de **fichas bibliográficas** sobre los temas centrales de la unidad, centradas en la historia de Sinaloa desde su autonomía hasta fines del siglo XX. Estas fichas a su vez, permitirán el acopio de información bibliográfica para la elaboración del producto integrador, la monografía.

Descripción del producto integrador del curso Historia de México.

La monografía documento que contiene un conjunto de datos sistematizados y actualizados sobre un tema, requiere por lo menos, de un previo adiestramiento en las técnicas de lectura, del resumen de un libro, y del informe. La idea es que alumno recupere la información recopilada a lo largo de las unidades previas, y particularmente utilice las fichas bibliográficas elaboradas en esta última unidad, así como de los materiales audiovisuales revisados, comentados y discutidos en las sesiones de autoestudio, asesoría colectiva y personal/Grupal.

Los elementos que deberá contener la monografía son los siguientes:

1. Portada: título, el autor, a quien es presentada, la materia a la que corresponde, la facultad o seminario, la ciudad y la fecha.
2. Introducción: donde se indica el tema, el propósito, circunstancias que llevaron a elegirlo, lo que se quiere demostrar y otros elementos que tienen que ver con aspectos introductorios del tema.
3. Índice: títulos y subtítulos con las páginas donde comienzan.

Cuerpo: donde se desarrolla el tema.

4. Conclusión: la página o las páginas donde se remata el trabajo y donde se resume la investigación sin agregar nuevos datos.
5. Opinión personal: crítica
6. Notas: Si las notas con citas de las obras, comentarios, etc. no son ubicadas al pie de página, son escritas después de la conclusión bajo el título NOTAS. Cada nota lleva un número correlativo.
7. Bibliografía: La bibliografía debe incluir todas las obras consultadas realmente, citadas o no citadas directamente en el trabajo. La bibliografía debe hacerse con apellido y nombre del autor, título subrayado o en cursiva, ciudad donde se editó la obra (si es una edición segunda, tercera, cuarta, etc. debe consignarse), editorial, año de edición. Para quienes usan PC, en *Word*: Esto permite una mejor visualización de los apellidos, que aparecen sin sangría.

1. Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
1. Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y con base a tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Cuestionario y resumen	Lista de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
1. Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%	15%

2.	Presentación, preguntas tema, periódico mural	Lista de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Síntesis reflexiva	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
1. Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y con base a tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Notas y reseña	Lista de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	video	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
1. Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y con base a tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	Síntesis, cuestionario, preguntas tema.	Lista de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Fichas bibliográficas	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Monografía			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos
- Vidaca, M., López, M. y Santos R. y López, M. (2016). Historia de México II, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos

b) Bibliografía complementaria:

- Vázquez, J., Falcón, R y Meyer, L (2007). Historia de México, México, Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente, México, Pearson.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Medina, J. y et., al. (2013). Historia regional de Sonora, Reforma Integral de la Educación Superior, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- Nieto, J. Betancourt, M., Nieto, R. (2008). Historia de México I, México, Santillana.
- Ortega, S. (1993). Un ensayo de Historia Regional. México, UNAM.
- Ortega, S. (1999). Breve Historia de Sinaloa. México, El Colegio de México.
- Programas escolarizados Historia de México I y II, Bachillerato escolarizado UAS 2015.
- Pérez, A., Salazar, F. (2006). Historia de México I. De la época prehispánica a la república restaurada, México, Trillas.
- Tobón, Sergio, (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición.

b) Lista de cotejo para evaluar el producto integrador (monografía)

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México						
Producto/Evidencia	Monografía		Forma de evaluación						
			1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Identifica los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.							
		Identifica procesos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional.							
		Identifica los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional							
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Identifica las distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.							
		Describe las distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas							

		Analiza las distintas manifestaciones religiosas, culturales, ideológicas y políticas de diferentes contextos y/o épocas.							
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	Identifica movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales que influyen en el desarrollo social.							
		Identifica el impacto social, político de la falta de respeto a las diferencias políticas, culturales e ideológicas.							
		Reconoce de manera crítica, las repercusiones generadas por la falta de respeto a las diferencias políticas, culturales e ideológicas a nivel personal y social.							
Competencia disciplinar de las ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde los inicios del siglo XIX, hasta la conclusión del siglo XX, estableciendo su relación con el presente.	Identifica hechos históricos trascendentales, desde los inicios de la independencia, hasta la conclusión del siglo XX.							
		Ubica la relación de hechos históricos regionales y nacionales trascendentales, desde la independencia hasta la conclusión del siglo XX con el presente.							
		Analiza hechos históricos relevantes regionales y nacionales desde la independencia hasta la conclusión del siglo XX con el presente.							

3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, mediante el estudio de procesos históricos nacionales y regionales relevantes de los siglos XIX y XX.	Identifica procesos históricos nacionales y regionales relevantes de los siglos XIX y XX en México.							
		Analiza procesos históricos nacionales y regionales relevantes de los siglos XIX y XX en México y Sinaloa.							
		Interpreta su realidad social, mediante el estudio de procesos históricos nacionales y regionales relevantes de los siglos XIX y XX.							
4. Establece la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza reflexivamente la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de México y en Sinaloa de los siglos XIX y XX.	Ubica la relación de las dimensiones políticas, económicas, y geográficas de acontecimientos trascendentales de México durante los siglos XIX y XX.							
		Analiza reflexivamente la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de México y en Sinaloa de los siglos XIX y XX.							
		Reflexiona sobre la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de México y en Sinaloa de los siglos XIX y XX.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación		Acreditado	No acreditado	

Evaluación de unidad I

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente			Asignatura	Historia de México					
Producto/Evidencia	Cuadro comparativo			Forma de evaluación					
				1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Pun tos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.							
		Describe las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales.							
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.							
6. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	6.1. Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	Analiza ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.							
		Identifica información confiable.							
		Selecciona información importante con respecto a la temática.							
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias,	10.1. Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de	Identifica las distintas manifestaciones culturales, ideológicas y políticas de México							

valores, ideas y prácticas sociales.	distintos credos y razas.	durante el siglo XIX.							
		Describe la diversidad cultural e ideológica y políticas en el contexto de las Reformas liberales del siglo XIX.							
		Analiza distintas manifestaciones culturales, ideológicas y políticas de los inicios de la independencia hasta la República Restaurada.							
Competencia disciplinar de las ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde la independencia hasta la república restaurada, estableciendo su relación con el presente.	Identifica hechos históricos trascendentales, desde los inicios de la Independencia, hasta la República restaurada.							
		Analiza la relación de hechos históricos regionales y nacionales trascendentales, desde la independencia hasta la República restaurada.							
		Establece la vinculación de hechos históricos relevantes regionales y nacionales desde la independencia hasta la conclusión del siglo XX con el presente.							
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales desde la independencia, hasta la república restaurada en el ámbito nacional, interrelacionando las dimensiones políticas,	Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales desde la Independencia hasta la república restaurada.							

	económicas, culturales y geográficas.	Analiza acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales desde la Independencia hasta la República restaurada.							
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales desde la Independencia hasta la República restaurada.							
7.Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza las funciones de la Constitución de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.	Describe las características principales de las constituciones de 1824 y 1857.							
		Compara las características principales de las constituciones de 1824 y 1857.							
		Explica algunas transformaciones originadas por la constitución de 1857 y su impacto en la vida política actual del país.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

Evaluación unidad II

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México						
Producto/Evidencia	Síntesis reflexiva		Forma de evaluación						
			4. Heteroevaluación		5. Autoevaluación		6. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Pun tos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
5.3. Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.	Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales.							
		Describe las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales.							
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.							
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Identifica las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Considera los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Identifica situaciones sociales donde el diálogo favoreció la resolución de conflictos.							

<p>10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.</p>	<p>Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.</p>	<p>Identifica la diversidad cultural de México a inicios del siglo XX, a partir de sus manifestaciones culturales, ideológicas y políticas.</p> <p>Describe la diversidad cultural, ideológica y políticas en el contexto de la Revolución Mexicana y las reformas cardenistas.</p> <p>Analiza distintas manifestaciones culturales, ideológicas y políticas durante la Revolución mexicana y el Cardenismo.</p>							
<p>Competencia disciplinar de las ciencias sociales</p>	<p>Criterios de aprendizaje</p>	<p>Indicadores</p>							
<p>3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p>	<p>Interpreta su realidad social, a partir del estudio de procesos históricos de fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.</p>	<p>Identifica procesos históricos nacionales ocurridos de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.</p> <p>Describe procesos históricos nacionales ocurridos de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.</p> <p>Analiza la realidad social actual a partir de su vinculación con procesos históricos nacionales de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX.</p>							
<p>5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<p>Analiza acontecimientos trascendentales de fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX, en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y</p>	<p>Identifica acontecimientos relevantes de carácter político, económico, cultural y social de México desde fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.</p>							

	geográficas.	Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales del periodo en México, desde fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.							
		Analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de México, desde fines del siglo XIX a las primeras décadas del siglo XX.							
7.Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza la Constitución Mexicana de 1917, e identifica su impacto en la vida política y social de México durante el siglo XX.	Identifica las características principales de la Constitución de 1917.							
		Describe la Constitución de 1917 y su importancia en la conformación del México pos-revolucionario.							
		Analiza las transformaciones originadas por la constitución de 1917 y su impacto en la vida política y social del siglo XX.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

Evaluación unidad III

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México						
Producto/Evidencia	Video		Forma de evaluación						
			7. Heteroevaluación		8. Autoevaluación		9. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Pun tos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-8)	Insuficiente (0-5)
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	Analiza ideas de manera coherente para resolver problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico.							
		Identifica información confiable.							
		Selecciona información importante con respecto a la temática.							
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.	Identifica las características de las sociedades democráticas.							
		Identifica las características de las sociedades autoritarias.							
		Ubica las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, a partir de las características de las mismas.							
9.6. Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Identifica los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.							
		Identifica los procesos históricos de México, a							

		partir de las relaciones con el ámbito internacional.							
		Identifica los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.							
10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Identifica la diversidad cultural del México contemporáneo, a partir de sus manifestaciones culturales, ideológicas y políticas.							
		Describe la diversidad cultural, ideológica y políticas del México contemporáneo.							
		Analiza distintas manifestaciones culturales, ideológicas y políticas del México contemporáneo.							
Competencia disciplinar de las ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							
3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, a partir del estudio de procesos históricos entre 1970 al año 2000.	Identifica procesos históricos nacionales ocurridos de 1970 al año 2000.							
		Describe procesos históricos nacionales ocurridos entre 1970 y el año 2000.							
		Analiza la realidad social actual, a partir de su vinculación con procesos históricos nacionales de 1970 al año 2000.							
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Describe acontecimientos trascendentales ocurridos entre 1970 al año 2000.	Identifica acontecimientos relevantes de carácter político, económico, cultural y social de México de fines del siglo XX.							

		Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales del periodo en México de fines del siglo XX.							
		Analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de México, de fines del siglo XX.							
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza los reformas operados a Constitución Mexicana de 1917 en los años noventa, e identifica su impacto en la vida política y social de México durante el siglo XX.	Identifica las reformas a la Constitución de 1917.							
		Describe la importancia de las reformas a la Constitución de 1917 en los años noventa.							
		Analiza el impacto político, social y económico de los cambios operados a la Constitución de 1917.							
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan la vida.	Identifica las funciones de las instituciones que emergen durante el siglo XX en México, considerando el impacto actual en su cotidianidad.	Identifica algunas instituciones que emergieron en el marco de la Revolución mexicana.							
		Identifica las funciones de algunas instituciones surgidas en el periodo pos-revolucionario.							
		Identifica el impacto en la sociedad actual de las instituciones surgidas en el siglo XX.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación		Acreditado	No acreditado	

Evaluación unidad IV

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México						
Producto/Evidencia	Fichas bibliográficas		Forma de evaluación						
			10. Heteroevaluación		11. Autoevaluación		12. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Pun tos	Logro		En desarrollo Suficiente (6-8)	No cumple Insuficient e (0-5)
						Cumple			
						Excelente (9-10)	Bueno (8-9)		
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Identifica los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.							
		Identifica los procesos históricos de México, a partir de las relaciones con el ámbito internacional.							
		Identifica los procesos históricos regionales y locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.							
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	Identifica movimientos y/o problemáticas sociales y/o culturales que influyen en el desarrollo social.							
		Identifica el impacto social, político de la falta de respeto a las diferencias políticas,							

		culturales e ideológica							
		Reconoce de manera crítica, las repercusiones generadas por la falta de respeto a las diferencias políticas, culturales e ideológicas a nivel personal y social.							
Competencia disciplinar de las ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	Indicadores							
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, al siglo XX, estableciendo su relación con el presente	Identifica hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, hasta el Porfirismo.							
		Identifica hechos históricos trascendentales, desde la Revolución mexicana, hasta la conclusión del siglo XX.							
		Analiza hechos históricos trascendentales, desde la conformación de la entidad, hasta la conclusión del siglo XX, estableciendo su relación con el presente.							
3. Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, a partir de procesos históricos regionales y nacionales más relevantes de los siglos XIX y XX.	Identifica procesos históricos regionales y nacionales ocurridos en los siglos XIX y XX.							
		Describe procesos históricos nacionales ocurridos durante los siglos XIX y XX.							
		Analiza la realidad social actual, a partir de su vinculación con procesos históricos nacionales y regionales de los siglos XIX y XX.							

5. Establece la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Describe acontecimientos trascendentales ocurridos en Sinaloa durante los siglos XIX y XX.	Identifica acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales del periodo 1831 a 1867 en México.							
		Describe acontecimientos relevantes políticos, económicos, culturales y sociales del periodo 1867-1940 en México.							
		Analiza las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales del periodo 1831 al año 2000 en México.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

