



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio Nocturno 2016

INGLÉS I

PRIMER SEMESTRE

Autores:

Mariela Guerrero Amarillas
Martín Benedicto Lizárraga García

Colaborador:

Simón Martín Díaz Quiñonez



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2016

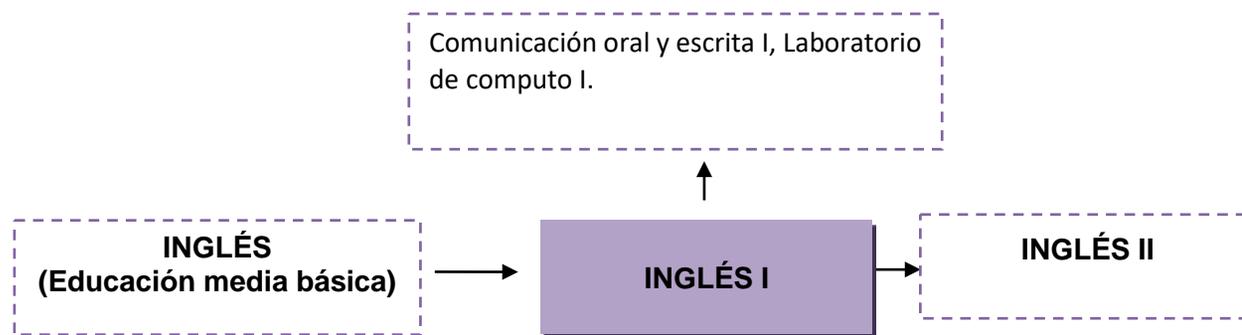
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de la asignatura

INGLÉS I

Clave:	4103	Horas-semester:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Primero	Créditos:	6
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Agosto del 2016

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2016: Reforma de Programas de estudio*



Bachillerato Nocturno 2016

Mapa curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I (48,6)	Matemáticas II (48,6)	Matemáticas III (48,6)	Matemáticas IV (48,6)	Estadística (48,6)	Probabilidad (48,6)
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I (48,6) Inglés I (48,6)	Comunicación oral y escrita II (48,6) Inglés II (48,6)	Comprensión y producción de textos I (48,6)	Comprensión y producción de textos II (48,6)		
	Ciencias Experimentales	Laboratorio de cómputo I (48,6) Química general (48,6)	Laboratorio de cómputo II (48,6) Química del carbono (48,6)	Biología básica I (48,6) Física I (48,6)	Biología básica II (48,6) Física II (48,6)	Educación para la salud (48,6)	Ecología y desarrollo sustentable (48,6)
	Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales (48,6)	Historia de México (48,6)	Historia mundial contemporánea (48,6)	Metodología de la investigación social (48,6)	Economía, empresa y sociedad (48,6)	
	Humanidades			Lógica (48,6)	Ética y desarrollo humano (48,6)	Literatura (48,6)	Filosofía (48,6) Apreciación de las artes (48,6)
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Experimentales y Exactas				Cálculo I (48,6) Física III (48,6) Química cuantitativa (48,6)	Cálculo II (48,6) Física IV (48,6) Bioquímica (48,6)
		Ciencias Sociales y Humanidades				Hombre, sociedad y cultura (48,6) Psicología del desarrollo humano (48,6) Problemas socioeconómicos y políticos de México (48,6)	Ciudadanía y Derecho (48,6) Comunicación y medios masivos (48,6) Elementos básicos de administración (48,6)
No. de asignaturas		6	6	6	6	7	7
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

Cada uno de los programas cuenta con 48 horas, y 6 créditos

I. Presentación general del programa

Desde la década de los 70, el currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha presentado reformas importantes, considerando las de mayor relevancia las realizadas en los años 1982, 1984, 1994 y en el 2006. Estas dos últimas mostraron avances significativos con respecto a las anteriores, ya que ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado íntegro y social a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante. En septiembre de 2007 la Secretaría de Educación Pública presentó el documento Proyecto de Reforma integral de Educación Media Superior en México: la creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad.

En él se propone un Marco Curricular Común (MCC) basado en desempeños terminales expresados en competencias. Para cumplir con el compromiso del ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en julio de 2012 se aprobó el currículum del Bachillerato UAS 2012. Ahora bien, una diferencia del currículum 2012 respecto al del 2009 es que este respondió a una necesidad interna, dada la problemática que presentaba el Plan 2012 y el requerimiento de un diseño curricular actualizado y más pertinente, el Plan 2012 responde al compromiso contraído con una política pública nacional de la SEP para el nivel medio superior al aceptar nuestra adhesión al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). (Currículum del bachillerato UAS, 2012).

Las nuevas modificaciones al currículum del bachillerato de la UAS derivan de la Reforma 2012, mismas que responden a los lineamientos y el compromiso realizado con las disposiciones de la RIEMS, para adecuar el currículum de cada subsistema del bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) que les permita pertenecer al SNB en México. Es así como se es necesario modificar los planes y programas de estudio de nuestro bachillerato universitario, para dar lugar al *Currículo Bachillerato Nocturno UAS 2016, modalidad escolarizada*, opción presencial, que permita estar en condiciones de aplicar o instrumentar los nuevos programas con el enfoque en competencias; y sobre todo también para cumplir con la congruencia interna del propio plan de estudios.

El programa de Inglés I conserva básicamente los contenidos del programa anterior (2012), reorganizándolos desde el potencial formativo del enfoque por competencias y manteniendo los principios educativos del modelo constructivista. De igual manera su propósito es contribuir al perfil de egreso y así dar respuesta a lo establecido en el MCC, y al compromiso de ser parte del SNB, esta asignatura coadyuva de manera directa para el desarrollo de competencias genéricas señaladas en el área de Comunicación y Lenguaje a la cual pertenece.

Finalmente consideramos que desde esta perspectiva, es posible educar creando experiencias de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos, así también les facilita su acceso e incorporación a un ámbito académico superior y su integración a distintos ámbitos: social, cultural y laboral.

II. Fundamentación curricular

El programa de Inglés I está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado, desarrollando procesos donde los alumnos estén habilitados para desenvolverse en los distintos contextos sociales, sea capaz de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

Inglés I se encuentra dentro del área de comunicación y lenguajes el cual coadyuva para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS. Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias genéricas y disciplinares que le brindarán las destrezas y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, en donde practicará las distintas habilidades del idioma inglés (writing, listening, speaking, reading), a través de actividades multidisciplinares que le permitirán aplicar la transversalidad y desarrollar un enfoque comunicativo.

Las unidades de aprendizaje están elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte de los niveles básicos de comprensión hasta los niveles más complejos que de acuerdo a John Biggs (2005) los clasifica jerárquicamente partiendo del nivel uniestructural hasta el abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO. Así mismo se muestra un sistema de enseñanza que alinea el método y la evaluación de la enseñanza de las actividades de aprendizaje señalados en los objetivos, de manera que todos los componentes del programa están para guiar y apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante como lo establece el alineamiento constructivo de John Biggs (Biggs, 2005).

En el currículo *Bachillerato Nocturno UAS 2016* , el programa de Inglés I se configuran tres unidades, se describen de manera gradual en contextos diversos y de la vida cotidiana donde la gramática se enseña de forma inductiva y por procesos con actividades que promuevan el enfoque comunicativo y los distintos saberes (conceptual, procedimental, actitudinal y valoral). Mismas que se trabajarán desde una perspectiva cognoscitiva del aprendizaje considerando las dimensiones del aprendizaje de Robert Marzano y M. Chan. (Chan, 2002).

III. Propósitos generales de la asignatura

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como: el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29).

El propósito general de la asignatura de Inglés I responde a las competencias genéricas y disciplinares que sustentan la propuesta del Sistema Nacional del Bachillerato mismas que se encuentran contempladas en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) (Acuerdo Secretarial 442).

Con base a lo anterior, al finalizar el curso, el alumno: ***Se comunica de manera oral y escrita en contextos sociales reales, para interactuar con otras personas utilizando los tiempos presente simple y progresivo.***

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato está inmerso en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior en México. Sin embargo desde la asignatura de Inglés I, se desarrollan y cubre cuatro competencias genéricas y dos disciplinares del área de comunicación y lenguajes que contribuyen al perfil de egreso en la EMS.

“El bachillerato universitario plantea un perfil del egresado desde una perspectiva pertinente conforme al tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo estudiante egresado de la educación media superior deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, a un país y al mundo entero. Lo anterior, bajo la convicción de que nuestra institución mantiene una trayectoria histórica y social que le reviste de una identidad cultural y pedagógica que se mantiene y fortalece en el nuevo planteamiento, y que al mismo tiempo responde a las exigencias de la sociedad sinaloense, del contexto nacional y global ” (Perfil del egresado del bachillerato de la UAS).

En este sentido, tratamos de adecuarnos al ritmo de las exigencias de nuestros tiempos que hacen de la preparación una dinámica constante e inagotable. Reconocemos que la cultura se vuelve más cambiante, hay todo un conjunto de nuevos símbolos que reorientan nuestras formas de vida. En esa envoltura de contextos se mueven las nuevas generaciones de estudiantes.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en el siguiente cuadro donde se presentan las competencias genéricas con sus atributos y disciplinares a las que contribuye la asignatura.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Inglés I.

COMPETENCIAS GÉNICAS/UAS	ATRIBUTOS/UAS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Identifica representaciones simbólicas de ideas y/o conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	✓	✓	
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos.	✓	✓	✓
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal.	✓	✓	
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.	✓	✓	✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.			✓

8. Trabaja en forma colaborativa. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	✓		✓
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.		✓	
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Muestra respeto por la diversidad y culturas, credos, razas así como las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural ideológico y político.	Identifica las diferentes preferencias individuales, sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza.			✓

Las competencias que se anotan en el cuadro, se desarrollan durante el curso, pero se enfatizan los atributos en las unidades que se relacionan directamente con los contenidos.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN		CRITERIOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
C-10	10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés.	✓	✓	✓
C-11	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés.	✓	✓	✓

En el diseño del programa Inglés I, las competencias disciplinares se desarrollan y aplican de forma integral en cada una de las unidades, lo que significa que cada una de ellas están consideradas con el mismo nivel de importancia y exigencia durante el desarrollo de cada una de las unidades de aprendizaje. Diferenciándose su nivel de logro en los estudiantes a partir de los contenidos u objeto de estudio.

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La asignatura de Inglés I forma parte del plan de estudios del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Ha sido producto de un proceso de desarrollo y adecuación que ha tenido el bachillerato universitario en busca de la pertinencia del aprendizaje de la comunicación y los lenguajes. Se diseña con base en un enfoque constructivista académico con acentuación en competencias, enfatizando el desarrollo de desempeños y actuaciones comunicativas que enfrenta el estudiante en su formación académica Media Superior que lo capacitan para desarrollar aprendizajes útiles para seguir sus estudios superiores o integrarse al trabajo productivo.

Uno de los aportes actuales es la acentuación para trabajar en el desarrollo de la competencia del estudiante, partiendo desde el enfoque constructivista, para lo cual se enfatiza el desarrollo de habilidades, el entrenamiento de las destrezas y desarrollo de capacidades, aunadas a la motivación actitudinal, que sustentada en la información recibida permita aprendizajes útiles para el desempeño propuesto.

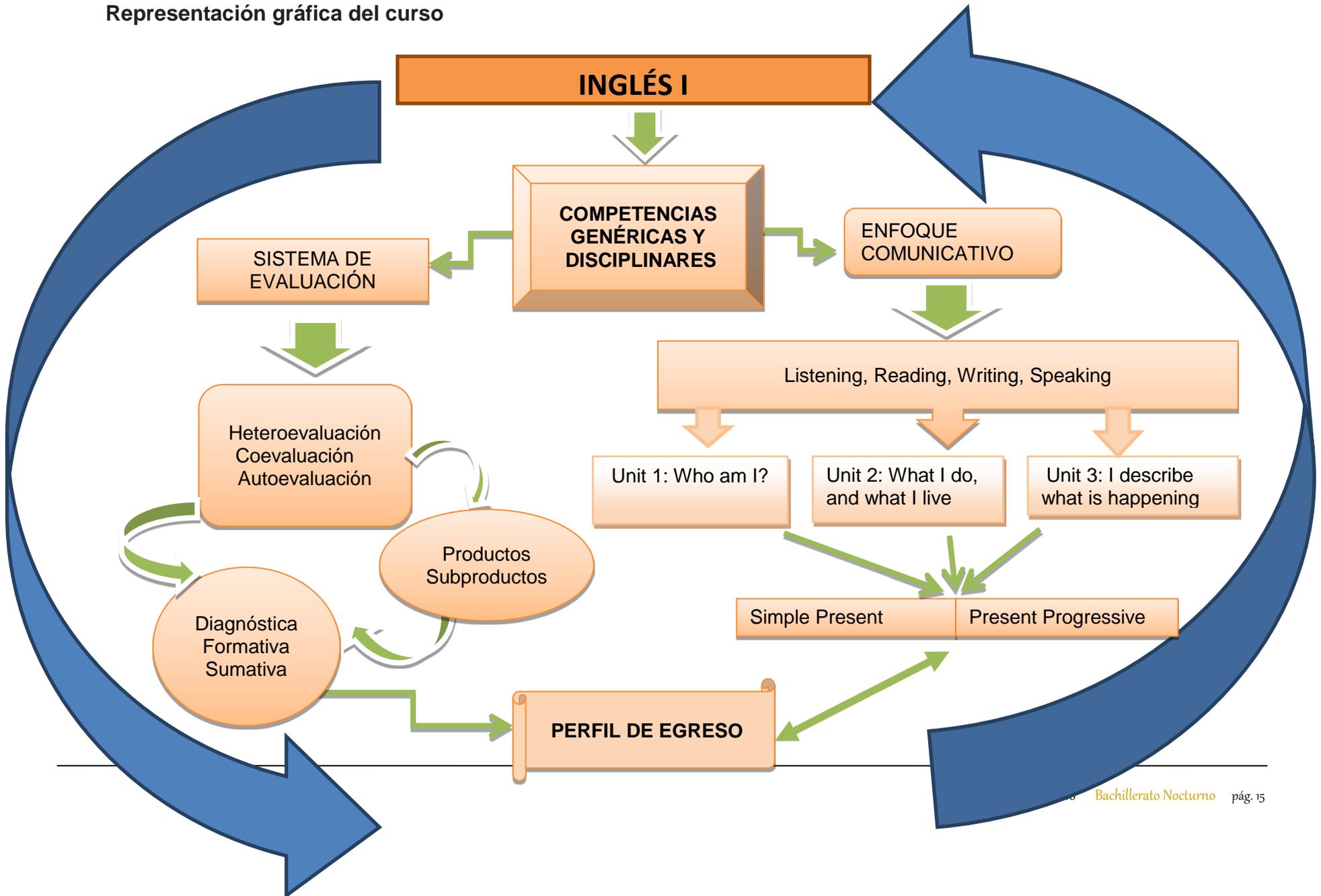
Por lo anterior, se propone el desarrollo de contenidos que permitan el logro de tales desempeños, teniendo en cuenta el papel fundamental del proceso comunicativo para el aprendizaje. Se proponen aprendizajes básicos, graduales, que permitan la integración y el mejoramiento de las habilidades de escritura, lectura, del habla, y escucha que son las cuatro habilidades que se desarrollarán durante todo el bachillerato en las asignaturas de inglés, además este programa se apoya en la movilización integral de saberes y la realimentación multidisciplinar.

El proceso de diseño del programa se apoyó en la metodología sugerida por María Elena Chan (2002) el cual retoma a R. Marzano y siguiendo su propuesta taxonómica de las cinco dimensiones: 1) Problematización, 2) Organización y adquisición del conocimiento, 3) Procesamiento de la información, 4) Aplicación de la información, 5) Metacognición. Esta metodología se enfocará en la representación de criterios para el aprendizaje efectivo y como una herramienta poderosa para asegurar que el aprendizaje sea el centro de lo que hacemos como educadores. De igual manera se retoma el alineamiento constructivo de Jonh Biggs (2005) en donde se propone un diseño de enseñanza calculado para estimular la participación profunda y construir una enseñanza alineada especificando los niveles deseados de comprensión del contenido y que a su vez clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO. (Biggs, 2005:52).

VI. Estructura general del curso

ASIGNATURA	Inglés I	
PROPÓSITO	Se comunica de manera oral y escrita en contextos sociales reales, para interactuar con otras personas utilizando los tiempos presente simple y progresivo.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. Who am I?	Identifica el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en conversaciones orales y escritas, para presentarse y conocer a otras personas utilizando el tiempo gramatical presente simple.	20
II. What I do and how I live	Utiliza la tercera persona del singular en oraciones afirmativas, negativas e interrogantes, para describir su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia en el tiempo gramatical presente simple.	14
III. I describe what is happening	Construye oraciones afirmativas, negativas y preguntas en ejercicios diversos, para comunicarse de manera efectiva en textos orales y escritos con base en las diferencias gramaticales del tiempo presente simple y progresivo.	14
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Who am I?	N° HORAS
Propósito de la unidad	Identifica el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en conversaciones orales y escritas, para presentarse y conocer a otras personas utilizando el tiempo gramatical presente simple.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. 	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. 	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y Lenguajes		Criterios de aprendizaje
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. 	

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

- Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensidad y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario y gramática en situaciones comunicativas relacionadas con la escuela, el trabajo, y situaciones cotidianas. • Distingue la estructura gramatical del presente simple bajo el contexto de descripciones físicas de personas, lugares y cosas en forma oral y escrita. • Identifica información personal de estudiantes de otras escuelas y sobre preguntas frecuentes realizadas en entrevistas de trabajo mediante el uso de internet. • Distingue su información personal para llenado de formatos académicos y laborales. • Comprende el vocabulario del tiempo gramatical presente simple en textos y en segmentos de audio que lo ayudan a entender información relacionada con personas de otras culturas. • Vocabulario. • Identifica las preguntas que se realizan frecuentemente en una entrevista de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe preguntas en equipos para realizar una entrevista a diferentes compañeros utilizando información personal. • Escribe y lee su propia cultura. Describe personas de manera oral y escrita. • Escribe un párrafo para la descripción de una persona. • Participa en diálogos relacionados con entrevistas para conocer a personas y estudiantes de otras prepas y otros contextos. • Realiza mapas mentales considerando elementos para la descripción de personas. • Practica la pronunciación a través de una competencia de deletreo utilizando vocabulario de esta unidad. • Escribe preguntas frecuentes que se realizan en una entrevista de trabajo con ayuda de sus compañeros. • Representa en equipos una entrevista de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra apertura y tolerancia hacia el nuevo idioma. • Demuestra paciencia y realiza trabajo colaborativo para el desarrollo de actividades ya sea en binas, tríos o en equipos. • Valora su identidad y nacionalidad, en comparación con los de otras culturas. • Muestra respeto al realizar descripciones de personas de otros grupos sociales. • Coopera en el trabajo colaborativo. • Muestra respeto hacia sus compañeros y maestros. • Valora el uso de la entrevista de trabajo como parte de su formación académica y profesional desempeñándola con disciplina y creatividad. • Valora el diálogo con otras personas de distintos contextos culturales y sociales. • Valora la importancia de comunicarse de manera pertinente en una entrevista de trabajo.

Contenidos

WHO AM I?

1. Presente simple
2. Verbo to be (am, is are) en afirmación, negación y preguntas.
3. Verbo to be y adjetivos posesivos.
4. Sustantivos de forma singular y plural. Adjetivos Demostrativos.

Estrategias didácticas sugeridas

Estrategia didáctica: Trabajo colaborativo

- **Problematización (actitudes y percepciones):** El docente explora el conocimiento previo de los estudiantes a través de diversas actividades de motivación: lluvia de ideas (brainstorming), preguntas detonadoras, cuestionarios, preguntas dirigidas, etc., que le permitan conocer el nivel de dominio sobre el uso del tiempo simple (verbo to be, adjetivos posesivos, adjetivos demostrativos etc.).
De esta manera generará un ambiente favorable para obtener del estudiante una actitud propositiva y participativa y permitiendo en los estudiantes el desarrollando de su un interés para el aprendizaje de la materia de inglés.
- **Adquisición y organización del conocimiento:** El estudiante indaga y organiza información sobre las preguntas más comunes que se realizan para presentarse con otras personas y en una entrevista de trabajo utilizando los códigos QR, fuentes de internet, revistas, libros de texto, enciclopedias, bibliografía diversa de forma individual y colaborativa. El docente organiza a los estudiantes en equipo colaborativos para recaudar información con el propósito de hacer un punto de enlace con el conocimiento previo y la nueva información que les permita construir nuevos significados.
- **Procesamiento de la información (extender y refinar el conocimiento):** los estudiantes organizados en equipos colaborativos realizan ejercicios del libro sobre el llenado de formatos en donde ingrese su información personal y realizan conversaciones sobre sus datos. De esta manera el estudiante a través de estos ejercicios de operaciones mentales desarrolla conocimientos y habilidades que le permiten generar nuevo conocimiento y nuevas formas de aprendizaje.
- **Aplicación de la información (utilizar el conocimiento significativamente):** Práctica roles con sus pares en equipo, realiza exposiciones orales y escritas sobre intercambiar información personal y preguntas comunes que se realizan en entrevistas de trabajo. Los estudiantes evaluarán (coevaluación) el desempeño de sus compañeros y participan realimentando con (preguntas, sugerencias, proporcionando información etc.) para enriquecer la actividad. A través de estas actividades y la guía del docente, se contribuye a que el ciclo de aprendizaje se consolide a medida que la

información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

- **Metacognición (hábitos mentales productivos):** Elaboración de ejercicios y aplicación de instrumentos de autoevaluación. El estudiante estará en posibilidades de reconocer el proceso de aprendizaje que ha tenido y el nivel de desarrollo de sus competencias. De igual manera el docente a través de estos ejercicios estará en posibilidad de dar cuenta de los obstáculos o problemas que tienen los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes y podrá guiar el proceso de mejora de sus competencias.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual, trabajo colaborativo	Lista de cotejo	10%
Subproductos	Preguntas guías, conversaciones orales y escritas, cuadros comparativos, ejercicios del libro de texto, vocabulario, portafolio de evidencias, exposiciones orales	Lista de cotejo	20%
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	30%
Producto integrador	Entrevista de trabajo	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Matías, G. (2014) *Think cool 1*. México: Book Mart.

Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.

Unidad II	What I do and how I live	N° HORAS
Propósito de la unidad	Utiliza la tercera persona del singular en oraciones afirmativas, negativas e interrogantes, para describir su rutina diaria utilizando los adverbios de frecuencia en el tiempo gramatical presente simple.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. 	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. 	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal. 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa. 	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales. 	
Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y Lenguajes	Criterios de aprendizaje	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. 	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Sitúa su rutina y la de otras personas. • Identifica el uso del presente simple y de la tercera persona del singular en descripciones de rutinas diarias de otras personas. • Reconoce segmentos con el tiempo presente simple y vocabulario de la unidad relacionado con actividades de culturas diferentes a la suya. • Distingue los verbos auxiliares DO-DOES para la elaboración de preguntas y oraciones negativas. • Identifica las actividades que realiza de rutina diaria y la frecuencia con las que las realiza. • Identifica información biográfica y de actividades de rutina diaria que realizan personajes famosos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su rutina semanal de manera individual utilizando el presente simple. • Realiza tarjetas con vocabulario relacionado a actividades personales. • Escribe y expresa la rutina diaria de alguno de sus compañeros de clase utilizando el presente simple en terceras personas. • Busca información, en diferentes fuentes sobre la vida y actividades que realizan de rutina diaria personajes famosos. • Describe personajes famosos utilizando la tercer persona del singular, los auxiliares, do-does, en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra colaboración al trabajo en parejas para describir información personal y rutinas. • Muestra tolerancia y respeto hacia opiniones diferentes sobre actividades personales. • Participa en diálogos con una actitud positiva y empática utilizando el presente simple. • Muestra creatividad en sus trabajos orales y escritos demostrando apertura a la realimentación. • Valora el uso de los diferentes medios de información para obtener información de personajes famosos.
Contenidos		
<p>2. What I do and how I live</p> <p>Presente simple</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conjugación de la tercera persona del singular 2. Presente simple en forma afirmativa, interrogativa y preguntas 3. <i>Wh questions</i> en tiempo presente simple. 		
Estrategias didácticas sugeridas		

Estrategia didáctica: Relato biográfico

- **Problematización:** El docente realiza preguntas exploratorias, lluvia de ideas (brainstorming), preguntas detonadoras, cuestionarios etc., que permitan indagar los conocimientos previos de los alumnos, descubrir sus propios conocimientos o inquietudes, para la presentación del tiempo presente simple enfatizando el uso de la “s” en la tercera persona del singular y oraciones afirmativas, negativas y preguntas. De esta manera se generará un ambiente favorable para obtener del estudiante una actitud propositiva y participativa, desarrollando un interés para el aprendizaje en la materia de inglés.
- **Adquisición y organización del conocimiento:** El docente organiza a los estudiantes para el trabajo en equipo o de manera individual para recaudar información con el propósito de hacer un punto de enlace con el conocimiento previo y la nueva información para construir significados.
El estudiante se informa sobre personajes famosos, de los distintos usos del presente simple y de los auxiliares DO-DOES, así como el uso de la “S” en las terceras personas utilizando los códigos QR, fuentes de internet, revistas, libros de texto, enciclopedias y bibliografía variada. Organiza la información de las distintas reglas del uso de la s en las terceras personas del singular y el uso de los auxiliares do-does.
- **Procesamiento de la información:** Una vez organizada ya la información el estudiante practica el uso de la “s” en las terceras personas del singular así como el uso de los auxiliares do-does bajo el contexto de la vida y hábitos de rutina diaria de personajes famosos, y realiza ejercicios orales y escritos en su libro, libreta y en línea. Lo que le permitirá ir avanzando en el desarrollo del relato biográfico. De esta manera el estudiante a través de estos ejercicios de operaciones mentales desarrolla conocimientos y habilidades que le permiten generar nuevo conocimiento y nuevas formas de aprendizaje que lo llevan a desarrollar competencias más complejas.
- **Aplicación de la información:** El estudiante presenta el relato bibliográfico de alguno de los personajes o grupo de famosos, ya sea cantante, escritor, político, atleta etc. Los estudiantes evaluarán (coevaluación) el desempeño de sus compañeros y darán realimentación para enriquecer la actividad. . A través de estas actividades y la guía del docente, se contribuye a que el ciclo de aprendizaje se consolide a medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.
- **Metacognición:** Elaboración de ejercicios y aplicación de instrumentos de autoevaluación. El estudiante estará en posibilidades de reconocer el proceso de aprendizaje que ha tenido y el nivel de desarrollo de sus competencias. De igual manera el docente a través de estos ejercicios estará en posibilidad de dar cuenta de los obstáculos o problemas que

tienen los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes y podrá guiar el proceso de mejora de sus competencias.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual, trabajo colaborativo	Lista de cotejo	10%
Subproductos	Preguntas guías, conversaciones orales y escritas, cuadros comparativos, ejercicios del libro de texto, vocabulario, portafolio de evidencias, exposición oral Quiz	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Presentación de una descripción de un personaje famoso "Famous people"	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Matías, G. (2014) *Think cool 1*. México: Book Mart.
- Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.

Unidad III	I describe what is happening	N° HORAS
Propósitos de la unidad	Construye oraciones afirmativas, negativas y preguntas en ejercicios diversos, para comunicarse de manera efectiva en textos orales y escritos con base en las diferencias gramaticales del tiempo presente simple y progresivo.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos. 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. 	
10.1 Muestra respeto por la diversidad y culturas, credos, razas así como las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes preferencias individuales, sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza. 	

Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y Lenguajes	Criterios de aprendizaje	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés. 	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intensión y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal del presente progresivo en un segmento de video. • Distingue información importante en presente progresivo. • Reconoce situaciones o hechos que están sucediendo en el momento. • Identifica el tiempo presente progresivo escuchando la letra de una canción. • Reconoce el uso del presente progresivo en situaciones de su contexto cotidiano. • Identifica el tiempo presente progresivo en artículos relacionados al área de biología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe información utilizando el presente progresivo en un segmento de video. • Aplica información para realizar un esquema enfatizando el tiempo presente simple. • Completa los espacios de una canción utilizando el presente progresivo. • Escribe una canción describiendo los problemas sociales de su entorno. • Describe situaciones de su vida cotidiana utilizando el presente progresivo • Narra hechos y eventos de temáticas del área de biología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra honestidad y buena actitud al trabajo. • Colabora con sus pares en las actividades individuales, binas, tríos y pequeños grupos. • Dialoga con respeto, apertura y empatía utilizando el tiempo presente progresivo • Muestra creatividad para escribir y presentar una canción de su autoría. • Valora la importancia del uso asertivo del vocabulario en la gramática del tiempo presente progresivo. • Valora el uso del idioma inglés en las distintas áreas de la ciencia.

Contenidos

3. I describe what is happening
Presente progresivo
 1. Presente progresivo en forma afirmativa
 2. Presente progresivo en forma afirmativa, negación y preguntas
 3. Presente progresivo vs presente simple

Estrategias didácticas sugeridas

Estrategia didáctica: Narración

- **Problematización:** El docente realiza preguntas exploratorias, lluvia de ideas (brainstorming), preguntas detonadoras, cuestionarios etc., que permitan indagar los conocimientos previos de los alumnos, descubrir sus propios conocimientos o inquietudes, para la presentación de la temática del tiempo presente progresivo. De esta manera se generará un ambiente favorable para obtener del estudiante una actitud propositiva y participativa desarrollando un interés para el aprendizaje en la materia de inglés.
- **Adquisición y organización del conocimiento:** El estudiante adquiere información sobre el tiempo presente progresivo, indaga sobre eventos o temáticas de su interés, se sugieren líneas referidas al área de biología ejemplo: *La importancia de una dieta equilibrada, completa y sana para la salud, el agua un compuesto importante para la vida*. El docente pide a los estudiantes trabajar en equipo o de manera individual para recaudar información con la intención de hacer un punto de enlace con el conocimiento previo y la nueva información para construir significados.
- **Procesamiento de la información:** Realiza ejercicios orales y escritos en su libro de texto, en su cuaderno y ejercicios en línea en donde narra hechos o eventos relacionados con la temáticas de la salud y el agua. En esta dimensión el estudiante a través de operaciones mentales desarrolla conocimientos y habilidades que le permitan convertir en manera nueva e inusual formas de aprendizaje.
- **Aplicación de la información:** Elige la temática de su elección de la materia de biología en donde pueda describir una conclusión en donde incluya los tiempos gramaticales, presente simple y progresivo. Los estudiantes evaluarán (coevaluación) el desempeño de sus compañeros y darán realimentación para enriquecer la actividad. A través de estas actividades el docente incitará a que el ciclo de aprendizaje se consolide a medida que la información se pone en juego

para tratar con problemas reales o posibles.

- **Metacognición:** Elaboración de ejercicios y aplicación de instrumentos de autoevaluación. El estudiante estará en posibilidades de reconocer el proceso de aprendizaje que ha tenido y mejorar sus competencias. De igual manera el docente a través de estos ejercicios estará en posibilidad de guiar el proceso de mejora de aprendizaje en el estudiante.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Preguntas guías, conversaciones orales y escritas, cuadros comparativos, ejercicios del libro de texto, vocabulario, portafolio de evidencias, exposición oral Quiz	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Abstract y un escrito	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Matías, G. (2014) *Think cool 1*. México: Book Mart.
- Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Por su naturaleza la competencia requiere de evaluación integral y holística, la cual debe contemplar evidencias a través de los productos logrados por el estudiante de tipo conceptual, procedimental y actitudinal-valoral.

Se sugieren, tal como lo marca el acuerdo 8/CD/2009 que establece la RIEMS, tomar en cuenta dos criterios para realizar la evaluación de los aprendizajes: por su finalidad (diagnóstica, formativa y sumativa), por los sujetos que la realizan (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

La evaluación cumple con dos funciones principales: la función pedagógica y la función social; la primera función se integra al proceso de enseñanza como una verdadera evaluación continua, utilizada para la toma de decisiones pedagógicas que le dan sentido a la evaluación. La segunda función está referida básicamente a los usos que se dan más allá del proceso y tienen que ver con la calificación, acreditación, certificación, etc.

Por esto, como señalan Coll y Onrubia (1999), "...ambas funciones pueden considerarse en principio como compatibles, en tanto que responden a momentos diferentes en el proceso educativo". Dicho proceso puede ser evaluado de manera cualitativa y cuantitativamente, considerándose como evaluación formativa una y otra evaluación sumativa. Respecto a esto Frida Díaz-Barriga (2002; 406), define que:

"En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos..."

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Preguntas guías, conversaciones orales y escritas, cuadros comparativos, ejercicios del libro de texto, vocabulario, portafolio de evidencias, exposiciones orales, Quiz	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Entrevista de trabajo	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Preguntas guías, conversaciones orales y escritas, cuadros comparativos, ejercicios del libro de texto, vocabulario, portafolio de evidencias, exposiciones orales, Quiz	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Relato biográfico	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase y asistencia	Trabajo individual y trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Preguntas guías, conversaciones orales y escritas, cuadros comparativos, ejercicios del libro de texto, vocabulario, portafolio de evidencias, exposiciones orales, Quiz	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Abstract y un escrito	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				40 %
Evidencia	Abstract y un escrito			
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Descripción del producto Integrador del Curso

Producto integrador del curso: Abstract y un escrito

El alumno desarrolla un resumen/abstract del proyecto integrador de ciencias biológicas, considerando los elementos principales que contienen un abstract como el planteamiento del problema, el propósito, la metodología, los resultados o hallazgos, y su conclusión. Así mismo deberá de considerar que su redacción debe ser comprensible, sencilla, informativa, precisa, completa concisa y específica, y que este no extienda de 300 palabras. Tiene que estar redactado en 3era persona del singular. Para efecto de cubrir el objetivo del curso de Inglés I el estudiante debe elaborar aparte un escrito que contemple el tiempo presente progresivo en donde describe las actividades que realiza en la unidad 3 de su libro de texto.

Bibliografía general para el desarrollo del curso

a) Básica:

- Matías, G. (2014) *Think cool 1*. México: Book Mart.

b) Complementaria:

- Castineira. T. (2010) *Social Practice I*. México, D.F.: Santillana.

Fuentes consultadas para la elaboración del programa:

- Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*, España: Narcea Ediciones.
- Chan M. y Tiburcio A. (2002) *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- RIEMS (2008). Acuerdo N°444 Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

I. Instrumentos de evaluación para evaluar el producto integrador de la unidad I
a. Entrevista de trabajo

LISTA DE COTEJO								
Nombre del Docente		Asignatura	Inglés 1					
Producto/Evidencia Integradora del curso	Entrevista de trabajo "Job Interview"		Forma de evaluación					
Competencias atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro		
						Cumple (8-10) Excelente/Suficiente	En desarrollo (6-8)(necesita mejora)	No cumple (Insuficiente) (0-5)
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	Reconoce la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina.						
		Comprende la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina.						
		Distingue la simbología de ideas y/o conceptos de los diferentes campos disciplinares.						
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina.	Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos.						
		Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.						
		Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.						
4.4 Se comunica en una segunda lengua en	Se comunica de manera adecuada en	Identifica vocabulario						

situaciones cotidianas.	el idioma inglés, a nivel básico, abordando aspectos de su vida personal.	básico en el idioma inglés para interactuar con otras personas.						
		Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el idioma inglés sobre aspectos de su vida personal.						
		Se expresa con base a la norma lingüística del idioma inglés.						
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.	Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.						
		Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación.						
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.						
	Interpreta oraciones	Identifica el						

<p>CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>	<p>afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés.</p>	<p>verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple.</p>						
		<p>Diferencia el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas</p>						
		<p>Expone de manera oral y escrita oraciones afirmativas negativas e interrogativas utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos.</p>						
<p>CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p>Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés.</p>	<p>Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en tiempo presente simple.</p>						
		<p>Realiza oraciones de forma oral y escrita, utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en tiempo presente simple.</p>						

GUIA DE OBSERVACIÓN

		Se comunica de forma oral y escrita utilizando el verbo to be, adjetivos posesivos y demostrativos en tiempo presente simple.						
Retroalimentación			Calificación		Acreditación			
					Acreditado	No acreditado		

c. Guía de observación para evaluar actividades y subproductos

Nombre del Docente			Asignatura								
Subproducto / Evidencia	Participación en clase			Forma de evaluación							
				1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre (10)	Regulamente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo Suficiente (6-7)	No cumple Insuficiente (0-5)
								Excelente (10)	Bueno (8-9)		
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.									
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

I. Instrumento de evaluación para producto integrador unidad 2

a. Relato biográfico

LISTA DE COTEJO							
Nombre del Docente		Asignatura	Inglés 1				
Producto/Evidencia Integradora del curso	Relato biográfico		Forma de evaluación				
Competencias atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación
			Sí (1)	No (0)	Logro		
			Puntos	Cumple (8-10) Excelente/Suficiente	En desarrollo (6-8)(necesita mejora)	No cumple (Insuficiente) (0-5)	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	Reconoce la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina.					
		Comprende la simbología de ideas y/o conceptos propios de la disciplina.					
		Distingue la simbología de ideas y/o conceptos de los diferentes campos disciplinares.					
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina.	Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos.					
		Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.					
		Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.					
	Se comunica de	Identifica vocabulario					

<p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p>	<p>manera adecuada en el idioma inglés, abordando aspectos de su vida personal.</p>	<p>básico en el idioma inglés para interactuar con otras personas. Construye oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en el idioma inglés sobre aspectos de su vida personal. Se expresa con base a la norma lingüística del idioma inglés.</p>						
<p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación. Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>						
<p>CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y</p>	<p>Interpreta oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés.</p>	<p>Identifica el uso de la 3era persona del singular y las wh questions en oraciones afirmativas negativas e interrogativas en el tiempo</p>						

contexto cultural.		presente simple.						
		Diferencia el uso de la 3era persona del singular y las wh questions en oraciones afirmativas negativas e interrogativas.						
		Expone de manera oral y escrita oraciones afirmativas negativas e interrogativas utilizando la 3era persona del singular y las wh questions.						
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando la 3era persona del singular y las wh questions en tiempo presente simple.						
		Realiza oraciones de forma oral y escrita, utilizando la 3era persona del singular y las wh questions en tiempo presente simple.						
		Se comunica de forma oral y escrita utilizando la 3era persona del singular y las wh questions en tiempo presente simple.						
Retroalimentación		Calificación			Acreditación			
					Acreditado		No acreditado	

b. Guía de observación para evaluar actividades y subproductos

GUIA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente			Asignatura			Forma de evaluación					
Subproducto / Evidencia			Participación en clase			1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre (10)	Regulamente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente (10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-7)	Insuficiente (0-5)
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.									
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa.									
Retroalimentación			Calificación			Acreditación					
						Acreditado		No acreditado			

I. Instrumento de evaluación para evaluación del producto integrador de la unidad 3
a. Abstract y un escrito

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura		Inglés 1					
Producto/Evidencia Integradora del curso		Abstract y un escrito		Forma de evaluación					
				1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple (8-10) Excelente/Suficiente		En desarrollo (6-8)(necesita mejora)	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina.	Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos. Selecciona conceptos propios de la disciplina en							

		textos orales y/o escritos.						
		Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.						
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.	Obtiene información confiable haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.						
		Cita correctamente las fuentes consultadas en las tecnologías de la información y la comunicación.						
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.						
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.	Identifica conocimientos relevantes de la disciplina.						
		Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto.						
		Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana.						
10.1 Muestra respeto por la diversidad y culturas, credos, razas así como las preferencias	Identifica las diferentes preferencias individuales,	Identifica las preferencias individuales, grupales y sociales.						

individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural ideológico y político.	sociales y grupales en relación con la pertenencia a una cultura, credo y/o raza.	Respetar las preferencias individuales, grupales y sociales.						
		Reconoce la diversidad y derecho a la pertenencia a una cultura, credo y/o raza.						
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta oraciones afirmativas e interrogativas en el tiempo presente simple y progresivo con base en la norma lingüística del idioma inglés.	Identifica el uso del presente progresivo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas.						
		Diferencia el uso del presente progresivo y el presente simple en oraciones afirmativas negativas e interrogativas.						
		Expone de manera oral y escrita oraciones afirmativas negativas e interrogativas utilizando el presente simple y el presente progresivo.						
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Expresa ideas y conceptos, utilizando los tiempos presente simple y progresivo, y de acuerdo a la intención y situación comunicativa, con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Describe de forma oral y escrita ideas y conceptos, utilizando el presente progresivo.						
		Realiza oraciones afirmativas, negativas e interrogativas de forma oral y escrita, utilizando el presente simple						

		y el presente progresivo.						
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

GUIA DE OBSERVACIÓN					
Nombre del Docente			Asignatura		
Subproducto / Evidencia	Participación en clase	Forma de evaluación			
		1. Heteroevaluación	2. Autoevaluación	3. Coevaluación	

		Se comunica de forma oral y escrita utilizando el presente simple y el presente progresivo.						
Retroalimentación		Calificación		Acreditación				
				Acreditado		No acreditado		

b. Guía de observación para evaluar actividades y subproductos

Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
			Siempre (10)	Regulamente (8)	En pocas ocasiones (6)	Nunca (5)	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
								Excelente (10)	Bueno (8-9)	Suficiente (6-7)	Insuficiente (0-5)	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa.										
Retroalimentación					Calificación		Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			