



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

CUARTO SEMESTRE

Autores:

Rocío Medina Dorado
Norma Angélica Ávila Álvarez
Armando Bueno Blanco
Giovanna Marisela Medina Dorado

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018

**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

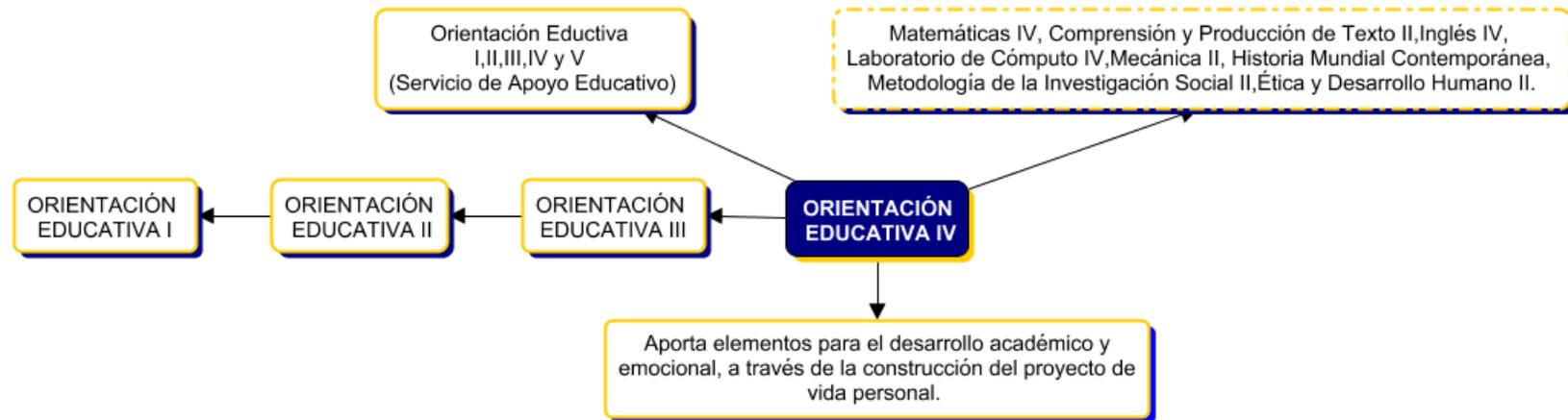
Programa de la asignatura

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

Clave:	8439	Horas-semestre:	16
Grado:	Segundo	Horas-semana:	1
Semestre:	Cuarto	Créditos:	1
Área curricular:	Orientación Educativa	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Orientación Educativa	Vigencia a partir de:	Agosto del 2018

Organismo que lo aprueba: Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio

Gráfico 1. Ubicación esquemática de la asignatura



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30 **	30 **
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlos al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículo que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del MEPEO está conformado por once ámbitos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y Solución de problemas,

Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudios se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos de los temas relaciones con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

Los antecedentes de nuestra área disciplinar de Orientación Educativa puede subdividir su desarrollo histórico en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, 2002); concebimos que se inició a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE; en los subsiguientes planes de estudio se ha realizado esfuerzos y fortalecido la orientación educativa en el bachillerato universitario, a través de la permanencia curricular, producción de materiales didácticos y cumplir con indicadores de calidad para la evaluación del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, sin embargo, la tarea no ha sido resuelta del todo, aún quedan aspectos por concretar, como reducir el hiato entre el diseño formal y la práctica educativa.

La Orientación Educativa en nuestra máxima casa de estudio mantiene una modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general contribuir a la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas y habilidades socioemocionales, que impacte en su ámbito académico,

personal, social y profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión.

Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida a nivel académico, personal y profesional, el cual se construye desde el ingreso del estudiante al bachillerato y consolida en su egreso, alcanzando el logro de competencias genéricas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

II. Fundamentación curricular

El presente plan de estudios del Bachillerato de la UAS responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios actual se integra por 6 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2018). A su vez, se incluyen las Habilidades Socioemocionales (HSE) como un elemento fundamental del perfil de egreso de la Educación Media Superior.

La Orientación Educativa es la única línea disciplinaria o área que mantiene modalidad mixta, es decir, se imparte como hora-clase y además se ofrece como servicio de apoyo educativo. Otra característica esencial es su

importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, varias de los cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio departamental de apoyo.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como hora-clase durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

La Orientación Educativa en la UAS, desde su implementación ha tenido como propósitos la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación, se presentan algunas de las potencialidades desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como promover el cuidado y uso adecuado hacia la institución; la formulación de un proyecto de vida escolar que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que impulsa a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional. Lo cual es un referente importante para los objetivos nacionales, por tanto, es una oportunidad de mejora articular lo anterior con lo que establece el programa nacional Construye T, a través de sus dimensiones y habilidades socioemocionales.

Es importante, declarar que Construye T define las Habilidades Socioemocionales (HSE), como aquellas capacidades que permiten a las personas entender y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer por desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Para ello, se abordan tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T, a través del desarrollo de seis habilidades socioemocionales; autoconocimientos, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia, las cuales se definen a continuación.

Tabla 1. Definición de las Dimensiones y Habilidades Socioemocionales de Construye T

DIMENSIONES					
Conoce T		Relaciona T		Elige T	
Agrupa las habilidades que nos ayudan a identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones, como son el autoconocimiento y la autorregulación.		Agrupan las habilidades que nos permiten establecer relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad. En esta dimensión se aborda principalmente las habilidades de conciencia social y de colaboración.		Es la dimensión que agrupa las habilidades que nos permite tomar decisiones de manera reflexiva y responsables en distintos ámbitos de la vida, así como contar con la capacidad de perseverar para lograr metas.	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma responsable de decisiones	Perseverancia
Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.

De manera puntual la **Orientación Educativa IV**, en la unidad 3 abordará el rasgo del perfil de egreso: **tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales**, a través de la lección 8: ¿Qué aprendí?

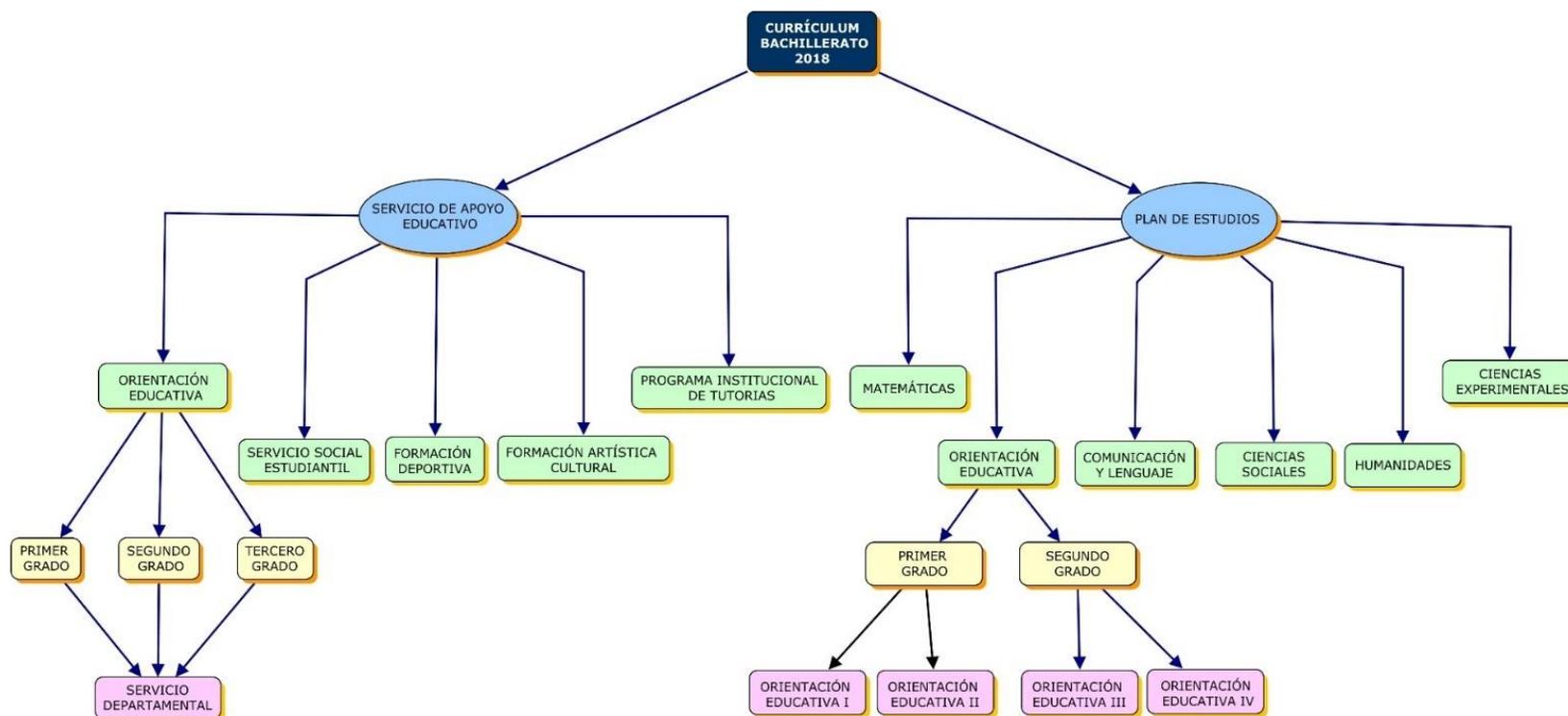
De forma específica las *Dimensiones y Habilidades Socioemocionales* en el Bachillerato Universitario, serán coordinadas y desarrolladas por Orientación Educativa en sus modalidades de asignatura y servicio de apoyo educativo.

La cuales se ubican de la siguiente manera: Orientación Educativa I: Autoconocimiento; Orientación Educativa II: Autorregulación; Orientación Educativa III: Conciencia social; Orientación Educativa IV: Colaboración y toma responsable de decisiones. Para el caso de la habilidad de “perseverancia”, ésta será abordada a través de actividades (talleres, charlas, conferencias, cine club, entre otras) impulsadas por el servicio departamental de Orientación Educativa.

Ahora bien, entre las novedades del Plan de estudios del Bachillerato UAS 2018, se observa que las distintas materias del presente semestre se vinculan con trabajos académicos en aras de promover la transversalidad interdisciplinaria curricular, mediante el **Cuadernillo para el alumno denominado: *Fortaleciendo las habilidades socioemocionales***, tarea que estará a cargo de los docentes de distintas asignaturas. Sin embargo, para cumplir con tal propósito se elaboró este material cuya intención es guiar las actividades planeadas para generar dicho trabajo, a fin de fortalecer las Habilidades Socioemocionales y el Proyecto de vida. Cabe señalar, que el Orientador Educativo es el responsable de brindar seguimiento a las acciones desplegadas como parte de sus funciones estipuladas en el Servicio departamental.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como asignatura durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera en cuatro semestres; mientras que el servicio de orientación educativa de manera departamental se ofrece durante toda la trayectoria escolar en los seis semestres. En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Servicios de Apoyo Educativo en el currículum 2018.

Gráfico 2. Ubicación de Orientación Educativa en el Plan de Estudios y en el Servicio de Apoyo Educativo



III. Propósitos generales de la asignatura

Esta relación interdisciplinaria estará a cargo de los docentes de las diversas asignaturas del tercer semestre con actividades planeadas para fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) y el proyecto de vida, a partir de la segunda y tercera dimensión, Relaciona T y Elige T. Atendiendo dos habilidades **Colaboración y Toma responsable de decisión** a través de las siguientes temáticas: fase de preparación específica, autoconocimiento y futuro profesional, intereses vocacionales, habilidades y aptitudes, valores y profesión, así como proyecto de vida escolar profesional y Metacognición.

De manera puntual, la asignatura de **Orientación Educativa IV** en la Unidad 3, abordará la temática “**Metacognición**” a través de la lección 8: ¿Qué aprendí? en cual el estudiante “Valora los resultados del producto final, desempeño académico y la aplicación del programa”. Sesión 15: Aprendizajes Significativos y Sesión 16: Autoevaluación y coevaluación.

Para ello, la Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2018). De manera particular la asignatura de **Orientación Educativa IV** tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

Construye su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica.

IV. Contribución al perfil de egreso

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso del MEPEO orientado en el marco de la RIEMS.

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa IV, se articulan con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Padrón de Calidad del Sistema de Educación Media Superior (DOF-SEP: 2008) y los rasgos del perfil de egreso del ámbito denominado habilidades socioemocionales y proyecto de vida establecido en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen las características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento) y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas). (DOF-SEP: 2008)

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueva tenga como logro conocimientos funcionales (Biggs, 2005), es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas del bachillerato UAS, se muestran en la tabla 2 y 3.

Tabla 2. Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Orientación Educativa IV.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
	17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipos de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.

La asignatura de **Orientación Educativa IV** y sus contenidos se articulan con cuatro competencias genéricas, atributos, criterios de aprendizaje relacionados con los rasgos del perfil de egreso, las dimensiones y las habilidades socioemocionales, expresadas a continuación:

Tabla 3. Relación entre competencias genéricas y sus atributos con los ámbitos, dimensiones, habilidades socioemocionales y rasgos del perfil de egreso.

Perfil de egreso del MEPEO			Asignatura: Orientación Educativa IV				Construye T		
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido	Unidad			HSE	Dimensión
					I	II	III		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas.	Proyecto de vida escolar profesional			•	Colaboración y Toma responsable de decisión	Relaciona T y Elige T
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	Fortaleciendo o mis intereses vocacionales en mi contexto		•			
	17. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.	La fase de preparación específica y futuro profesional.	•				

Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas	Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas.	Fortaleciendo o mis intereses vocacionales en mi contexto		•		Colaboración y Toma responsable de decisión	Relaciona T y Elige T
	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez.	Fortaleciendo o mis intereses vocacionales en mi contexto		•			
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.	La fase de preparación específica y futuro profesional		•			

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto		•			
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto		•			
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	La fase de preparación específica y futuro profesional	•			Colaboración y Toma responsable de decisión	Relaciona T y Elige T
		8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto Proyecto de vida escolar profesional		•	•		

Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto		•			
--------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--	--

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, los propósitos que se plantean, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa IV se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante el aprendizaje; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus competencias.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además, se requiere generar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

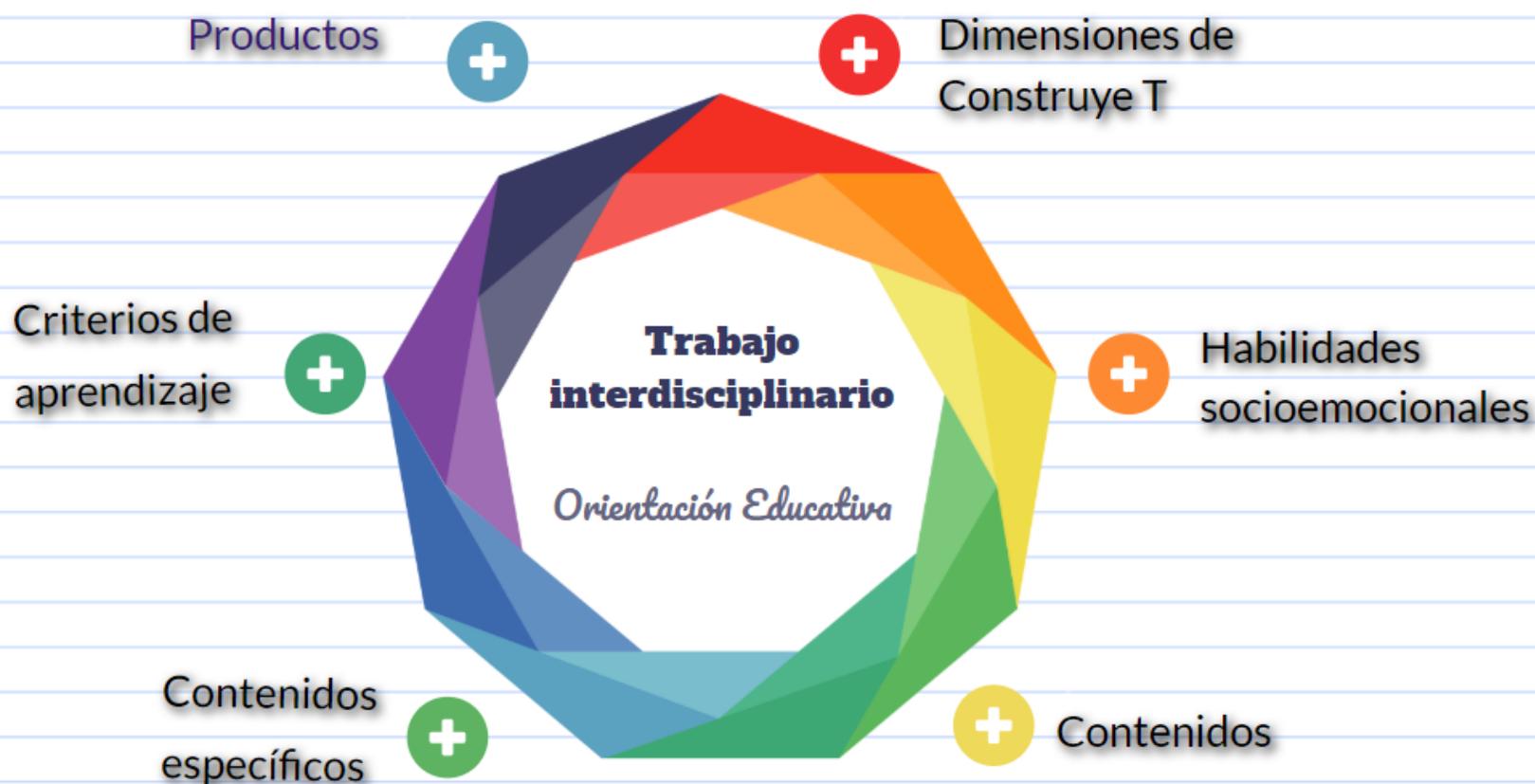
En ese sentido, el curso de Orientación Educativa IV se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.



Se considera que para el alcance de los propósitos planteados y el abordaje de los contenidos centrales es importante, realizar una triangulación entre la asignatura de Orientación Educativa IV, la implementación de actividades del servicio departamental y el trabajo transversal e interdisciplinario.

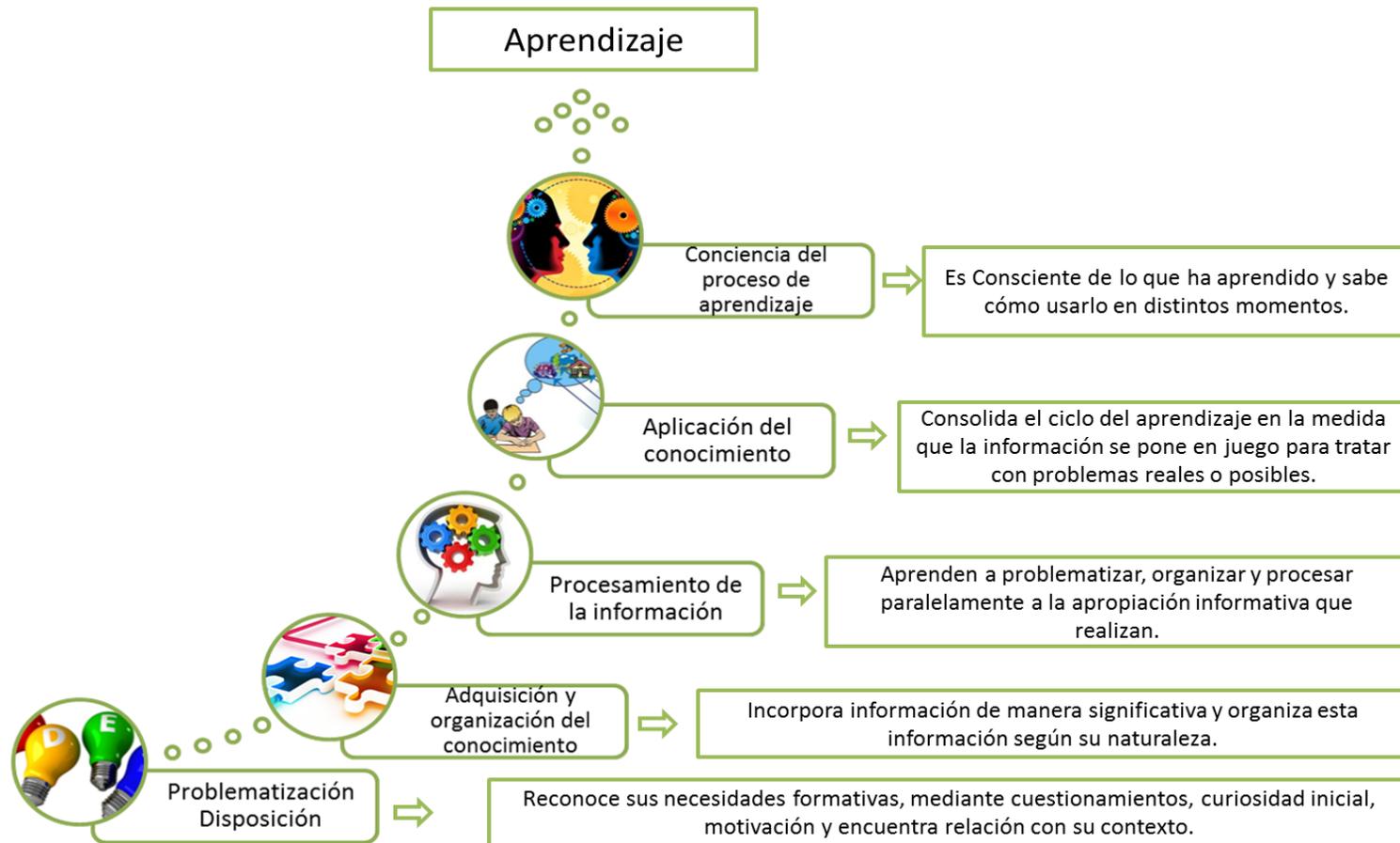
A partir de los elementos planteados por el MEPEO y adaptaciones por parte del currículo de la UAS, se establece que, con la finalidad de impulsar la profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, evitar la dispersión curricular, favorecer la transversalidad e interdisciplinariedad y orientar mejor la práctica docente se han considerado los siguientes aspectos de organización curricular:

Gráfico 3. Secuencia en la organización curricular.



Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f) la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal-valoral, presente en el siguiente esquema. (Gráfico 4).

Gráfico 4. Dimensiones de Marzano



VI. Interdisciplinariedad y transversalidad

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Matemáticas IV, Historia de Mundial Contemporánea, Mecánica II, Comprensión y producción de texto II, Inglés IV, Ética y Desarrollo Humano II, Laboratorio de cómputo IV, Metodología de la Investigación Social IV y Orientación Educativa IV. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Partiendo de las problemáticas del contexto natural y social considerado en la asignatura Mecánica II se concibió como producto integrador de dicha asignatura un proyecto de ciencias centrado en una de las modalidades siguientes: experimento, aparato didáctico y aparato tecnológico. Por su parte, la asignatura Metodología de la Investigación Social II en la cual se estudian los métodos y estructura de toda investigación, así como su producto integrador, consistente en un reporte de investigación, sirven de pauta a seguir a las otras asignaturas. El resto de las asignaturas que coinciden en el cuarto semestre se relacionan entre sí, como se indica a continuación:

La asignatura de Orientación Educativa IV promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales para la colaboración y la toma responsable de decisiones en la fase inicial del proyecto de ciencias, permitiendo a los alumnos integrarse en equipos de trabajo incluyentes, al tiempo que deciden responsablemente la modalidad (experimento, aparato didáctico o aparato tecnológico) en la que trabajarán el prototipo central del producto de ciencias. Por otra parte, el informe de investigación solicitado a los estudiantes por esta asignatura proporciona la temática para la elaboración del producto integrador de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II, lo que viene a fortalecer el desarrollo este.

Matemáticas IV, a través de sus temas de geometría analítica (recta, circunferencia, elipse, parábola e hipérbola), proporciona herramientas relevantes para la solución del problema central del proyecto de ciencias, al mismo tiempo que su producto integrador incluye problemas relacionados con la temática de Mecánica II.

La asignatura Comprensión y Producción de Textos II aborda los temas: textos funcionales, textos poéticos, textos discontinuos, textos icónico-verbales y la estructura de un informe. Los textos discontinuos son textos que se realizan en forma gráfica, como mapas, diagramas, tablas y ecuaciones utilizados en el proyecto de ciencias. Los textos

icónico-verbales combinan imágenes y palabras, necesarios en la asignatura de Mecánica II para describir gráficas, tablas y resultados en la solución del problema del proyecto de investigación. Por otro lado, el producto integrador de la asignatura es un informe estrechamente relacionado con el informe final del proyecto de ciencias de Mecánica II y con el producto integrador de Metodología de la Investigación Social II.

Laboratorio de Cómputo IV desarrolla el tema diagrama de flujo, el cual es una poderosa herramienta gráfica para entender correctamente las diferentes fases de cualquier proceso y su funcionamiento, además permite comprenderlo y comunicarlo de mejor manera. Es por ello que se utiliza en el proceso de construcción del informe de investigación y del proyecto de ciencias para mostrar gráficamente las distintas formas de solucionar el problema planteado y representar los flujos de trabajo a realizar paso a paso. Otro de los temas abordados es la programación, misma que se utilizará para resolver ecuaciones o elaborar gráficas y tablas del proyecto de ciencias.

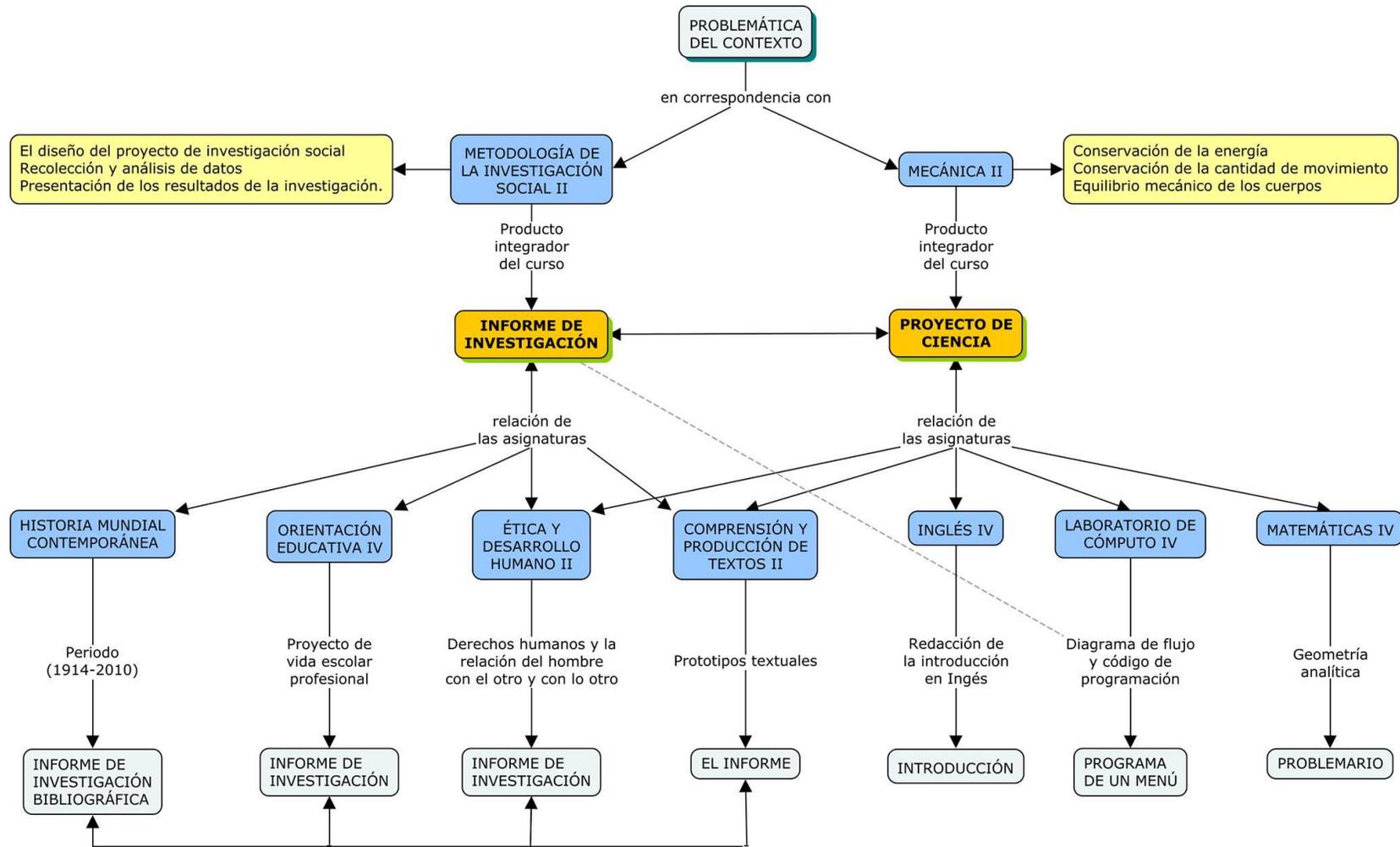
Inglés IV coadyuva a la realización de los productos integradores tanto de Mecánica II como de Metodología de la Investigación Social II, al solicitar la redacción en inglés de la introducción, en el primer caso del proyecto de ciencias y en el segundo del informe de investigación. Una vez elaborada la introducción totalmente en inglés y usando la gramática vista en el curso, los estudiantes le darán traducción al español y presentarán las dos versiones a los docentes responsables de cada asignatura.

Historia Mundial Contemporánea, con su informe de investigación solicitado, proporciona la temática para la elaboración del producto integrador de la asignatura Metodología de la Investigación Social II.

Ética y Desarrollo Humano II, con su informe de investigación, proporciona la temática para la elaboración del producto integrador de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II. Por otra parte, con el tema relativo a los derechos humanos y la relación entre los hombres y el medio que lo rodea proporciona orientación al alumno para la construcción del proyecto de ciencias, ya que la ciencia y la tecnología tienen importantes implicaciones para los seres humanos, la sociedad y el medio ambiente. Al propio tiempo, se desarrollan en los estudiantes valores como la veracidad, honestidad, respeto, solidaridad y responsabilidad.

A continuación, se muestra la transversalidad e interdisciplinariedad en forma gráfica.

Gráfico 5. Interdisciplinariedad y transversalidad



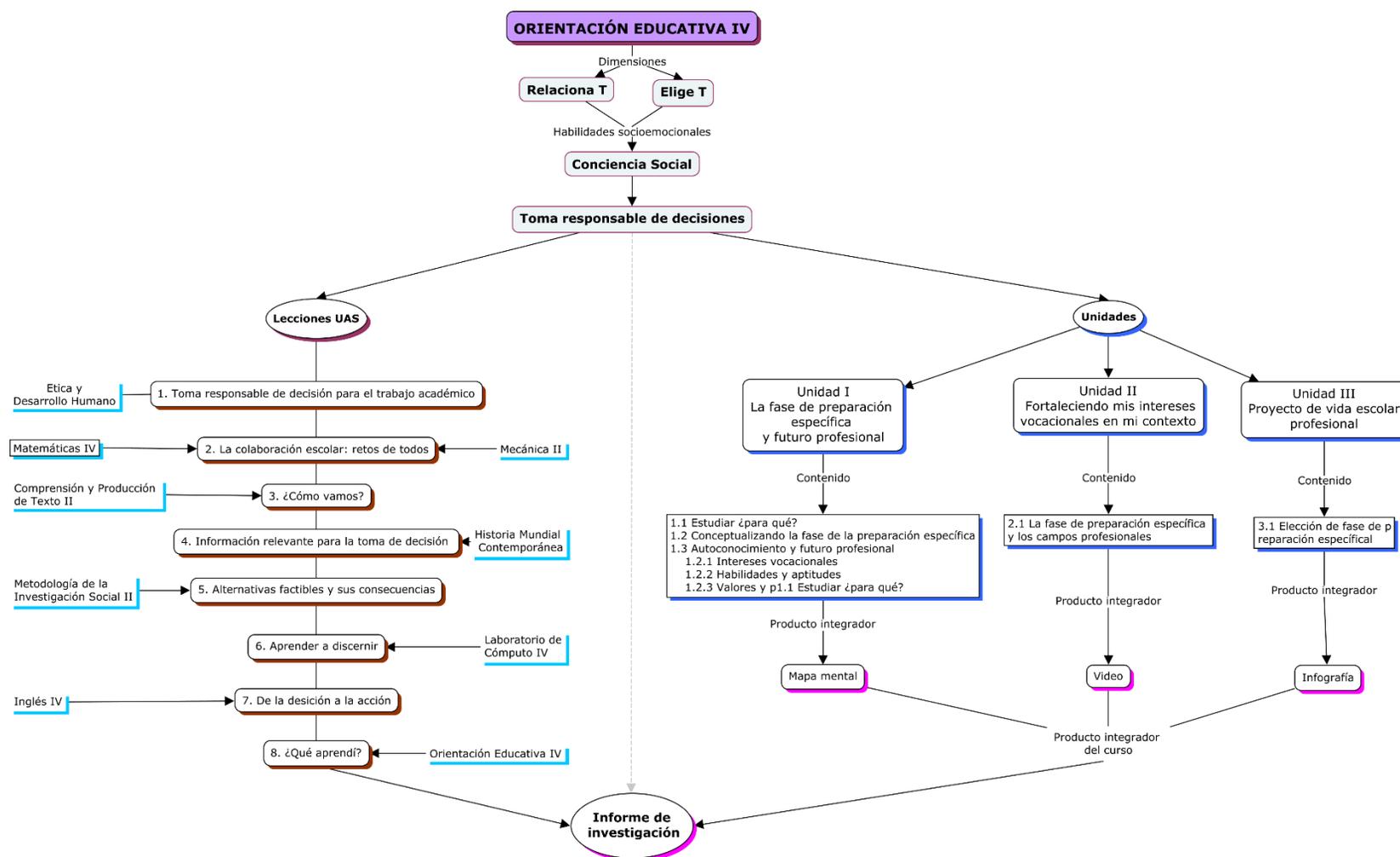
VII. Estructura general del curso

ASIGNATURA	Orientación Educativa III	
PROPÓSITO	Construye su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HORAS
UNIDAD I. La fase de preparación específica y futuro profesional	Desarrolla un proceso de autoconocimiento a través de la evaluación vocacional, para coadyuvar a su toma de decisión escolar profesional.	8
UNIDAD II. Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	Indaga sobre su futuro profesional vinculándose en campos profesionales relacionados en la fase de preparación específica.	5
UNIDAD III. Proyecto de vida escolar profesional	Fortalece su proyecto de vida a partir de la toma decisión responsable, constructiva y autónoma de la elección de la fase de preparación específica.	3
TOTALES:		16 Horas

Tabla 4. Representación gráfica del área de Orientación Educativa

NUEVO MODELO EDUCATIVO NMS				ORIENTACIÓN EDUCATIVA UAS			
ÁMBITO	DIMENSIONES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	DEFINICIÓN HSE	PROPÓSITO	CURSO	LINEAS DE INTERVENCIÓN	TIPO DE INTERVENCIÓN
HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA	CONOCE T	AUTOCONOCIMIENTO	Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Delinea el proyecto de vida para lograr el éxito académico e incidir en su ámbito personal, tomando como referencia la salud emocional.	Orientación Educativa I	INSTITUCIONAL PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	Asignatura
		AUTORREGULACIÓN	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Fomenta el equilibrio y autorregulación emocional para coadyuvar a elaborar un proyecto de vida que impacte en su desarrollo personal y social.	Orientación Educativa II	PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	
	RELACIONA T	CONCIENCIA SOCIAL	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Fortalece el proyecto de vida personal, incidiendo en relaciones armónicas y constructivas para la convivencia sana en el contexto cotidiano y escolar.	Orientación Educativa III	PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	
		COLABORACIÓN	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Construye su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica.	Orientación Educativa IV	ESCOLAR PROFESIONAL	SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO
	ELIGE T	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Construye su proyecto de vida profesional a partir de una investigación de carrera profesional.	ORIENTACIÓN EDUCATIVO V		
		PERSEVERANCIA	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.	Define su proyecto de vida mediante la toma de decisión responsable de la carrera profesional.	ORIENTACIÓN EDUCATIVO VI		

Gráfico 6. Representación gráfica general del curso: Orientación Educativa IV



VIII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	La fase de preparación específica y futuro profesional	N° Horas
Propósito de la unidad	Desarrolla un proceso de autoconocimiento a través de la evaluación vocacional, para coadyuvar a su toma de decisión escolar profesional.	
Ámbitos y atributos de las competencias genéricas		
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.
Pensamiento crítico y solución de problemas	6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.

Rasgos del perfil de egreso y contenido		
Rasgos del perfil de egreso		Contenido
17. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.		La fase de preparación específica y futuro profesional
12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.		
18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Identifica los propósitos de la fase especializada del plan de estudios del Nivel Medio Superior de la UAS.</p> <p>Identifica tus metas a corto, mediano y largo plazo en relación a la elección de la profesión.</p> <p>Analiza los alcances de cada una de las fases especializadas.</p>	<p>Relaciona sus habilidades con actividades ocupacionales específicas.</p> <p>Plantea posibles respuestas de forma diversa para desarrollar la toma de decisión.</p> <p>Especifica las metas profesionales a alcanzar replanteando las elaboradas hasta el momento.</p> <p>Considera la relación de la fase con las diversas carreras universitarias.</p>	<p>Reflexiona en la importancia de la toma de decisión para la elección de la fase de preparación específica.</p> <p>Participa propositivamente en el salón de clase, para analizar la importancia del autoconocimiento y futuro profesional.</p> <p>Valora sus fortalezas académicas en su proceso de toma de decisión.</p>
Contenidos		
<p>UNIDAD I. La fase de preparación específica y futuro profesional</p> <p>1.1 Estudiar ¿para qué?</p> <p>1.2 Conceptualizando la fase de la preparación específica</p>		

1.3 Autoconocimiento y futuro profesional

1.2.1 Intereses vocacionales

1.2.2 Habilidades y aptitudes

1.2.3 Valores y profesión

Estrategia didáctica sugerencia

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa IV. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

Apertura

1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.

El alumno:

- Expresa los conocimientos previos acerca del tema desde sus referentes conceptuales y desde su propia experiencia, a través de lluvia de ideas, preguntas exploradoras, entre otras.
- Contesta de manera verbal las diversas preguntas del libro de texto de Orientación Educativa IV.
- Elabora definiciones acerca de las temáticas abordadas desde tu conocimiento previos.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.

El alumno:

- Revisa los contenidos de los temas en el libro de texto.
- Busca en diversas fuentes de información acerca de los campos profesionales.
- Conceptualiza la fase de preparación específica.

Desarrollo

3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.

El alumno:

- *Realiza diagramas, síntesis, resúmenes, subrayado para organizar ideas principales y secundarias acerca de la fase de preparación específica y futuro profesional.*
- *Realiza discusiones grupales mediante plenarias para conocer diversos puntos de vista.*
- *Contesta diversos cuestionarios y test en relación a su proceso vocacional.*

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

El alumno:

- *Elabora un mapa mental creativo, organizado y limpio, acerca de la fase de preparación específica y su futuro profesional, donde incluyen los resultados obtenidos en los diferentes test.*

Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- *Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.*
- *Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.*

Nota: el orientador educativo lleva a cabo la presentación del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales para el cuarto semestre.

Evaluación/Calificación			
Aspecto para evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(3) Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa IV.	Lista de cotejo	35%
	(6) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 1. Sesión 1 y 2 b. Lección 2. Sesión 3 y 4 c. Lección 3. Sesión 5 y 6	Lista de cotejo	25%
Producto integrador de la Unidad	Mapa mental acerca de la fase de preparación específica y su futuro profesional.	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Referencias</p> <p>Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <p>La fase de preparación específica y futuro profesional https://www.youtube.com/watch?v=Julow4hWkTw https://www.youtube.com/watch?v=Q3ymtxGPHOo https://www.youtube.com/watch?v=tMu5gNYeqcE</p>			

Unidad II	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	N° Horas
		5
Propósito de la unidad	Indaga sobre su futuro profesional vinculándose en campos profesionales relacionados en la fase de preparación específica.	
Ámbitos y tributos de las competencias genéricas		
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.
	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés.
Pensamiento crítico y solución de problemas	5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas	Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas.
	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez.
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.
Convivencia y ciudadanía	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo.

Rasgos del perfil de egreso y contenido		
Rasgos del perfil de egreso		Contenido
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales		Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto
12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.		
16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.		
18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.		
21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<p>Analiza las ventajas alternativas y ventajas de la toma responsable de decisión.</p> <p>Analiza los datos obtenidos a través de su investigación.</p> <p>Reflexiona sobre sus procesos vocacionales para la elección de la fase especializada.</p>	<p>Visualiza las ventajas que implica ser un estudiante comprometido.</p> <p>Investiga los diversos campos profesionales a partir de la fase de preparación específica de su interés.</p> <p>Registra información relevante acerca de los campos de interés profesional.</p> <p>Utiliza recursos digitales para documentar su investigación.</p>	<p>Expresa con ética y responsabilidad sus intereses profesionales.</p> <p>Aporta de manera propositiva en el trabajo grupal.</p> <p>Participa en los equipos de trabajo con apertura y disposición.</p>
Contenidos		
<p>UNIDAD II. Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto</p> <p>2.1 La fase de preparación específica y los campos profesionales</p>		

Estrategia didáctica sugerencia

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa IV. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

Apertura

1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.

El alumno:

- Expresa los conocimientos previos acerca del tema desde sus referentes conceptuales y desde su propia experiencia, a través de lluvia de ideas, preguntas exploradoras, entre otras.
- Contesta de manera verbal las diversas preguntas del libro de texto de Orientación Educativa IV.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.

El alumno:

- *Revisa los contenidos de los temas en el libro de texto de Orientación Educativa IV.*
- *Busca en diversas fuentes de información los objetivos y campo de acción en relación a las fases de preparación específica.*

Desarrollo

3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.

El alumno:

- Realiza una investigación documental acerca de las áreas del conocimiento profesional.
- Registra datos confiables y relevantes acerca de las áreas del conocimiento profesional.
- Visita espacios, comunidades, empresas, etc. En relación con el área profesional de interés de forma grupal.
- Documenta tu visita, entrevistas, recorrido, instalaciones, etc. Del área de interés.
- Realiza discusiones grupales mediante plenarias para tomar conciencia sobre la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales que favorezcan la convivencia armónica en el contexto escolar, respetando la perspectiva de cada integrante del grupo.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

El alumno:

- Realiza un video en equipo donde documentes el proceso de investigación en el campo profesional vinculado con la fase de preparación específica.

Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(4) Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa IV.	Lista de cotejo	35%
	(6) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 4. Sesión 7 y 8 b. Lección 5. Sesión 9 y 10 c. Lección 6. Sesión 11 y 12	Lista de cotejo	25%
Producto integrador de la Unidad	Video acerca de los intereses vocacionales.	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Referencias:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <p>Fortaleciendo mis intereses profesionales en mi contexto. https://www.youtube.com/watch?v=TLswo0iTcxg https://www.youtube.com/watch?v=yQyKXfGg1Ok https://www.youtube.com/watch?v=4muKsNoFJfk</p>			

Unidad III	Proyecto de vida escolar profesional		N° Horas
			3
Propósito de la unidad	Fortalece su proyecto de vida a partir de la toma de decisión responsable, constructiva y autónoma de la elección de la fase de preparación específica.		
Atributos de las competencias genéricas			
Ámbitos	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas.	
Colaboración y trabajo en equipo.	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.	
Rasgos del perfil de egreso y contenido			
Rasgos del perfil de egreso		Contenido	
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales		Proyecto de vida escolar profesional	
18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.			
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valoraes	
Identifica los elementos a considerar para hacer una elección correcta. Reflexiona acerca de su proyecto de vida escolar-profesional.	Descarta opciones que no corresponden a su perfil vocacional. Elige su fase especializada como resultado de su proceso vocacional.	Asume responsablemente la relación que establece contigo mismo, con los otros, con el entorno sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	

		<p>Asume la toma de decisión con responsabilidad ubicando las consecuencias que generan las mismas en distintos planos: personales, escolar y/o familiar.</p>
Contenidos		
<p>UNIDAD III. Proyecto de vida escolar profesional 3.1 Elección de fase de preparación específica HSE Lección 8. ¿Qué aprendí?</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
<p>Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa IV. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
Apertura		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p>		
<p><i>El alumno:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa los beneficios de construir su proyecto de vida escolar personal. 		
<p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.</i></p>		
<p><i>El alumno:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona los textos que contempla el libro de texto de Orientación Educativa IV. 		
Desarrollo		
<p><i>3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.</i></p>		

El alumno:

- Realiza diagramas, síntesis, resúmenes, subrayado para organizar ideas principales y secundarias acerca del proyecto de vida escolar profesional.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

El alumno:

- Elabora una infografía acerca del I proyecto de vida escolar profesional y la elección de la fase de preparación específica a través de un proceso de toma responsable de decisión.
- Construye un informe de investigación acerca del proceso de construcción del proyecto de vida escolar profesional para la elección de la fase de preparación específica.

El Orientador Educativo, cerrará el Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales con la Lección 8. ¿Qué aprendí?, el cual lo abordará en dos sesiones, la primera enfocada en reflexionar cuáles fueron sus aprendizajes durante el programa transversal interdisciplinario curricular y a qué se compromete en su vida personal y académica para crecer y mejorar; la segunda lo lleva a una metacognición, a través de la autoevaluación y heteroevaluación.

Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa IV.	Lista de cotejo	40%
	(2) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 7. Sesión 13 y 14 b. Lección 8. Sesión 15 y 16	Lista de cotejo	20%
Producto integrador	Infografía acerca de la elección de la fase de preparación específica.	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) Orientación Educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <p>Proyecto de vida escolar profesional https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc https://www.youtube.com/watch?v=x9WoHlrG7Yk</p>			

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2018).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2018). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo en el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación en el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo en la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias

resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se precisan en la próxima tabla.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009).

Evaluación, acreditación y calificación

Para la asignación de la calificación final del alumno, a través del Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) se orienta del método de evaluación y calificación diferenciada que deberá tener la asignatura de ***Orientación educativa IV*** correspondiente al plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, aprobado por H. Consejo Universitario a través del acuerdo 178 en la sesión del 12 de Julio de 2018. Lo anterior, significa lo siguiente:

La presente asignatura tendrá como resultado de la evaluación parcial, final (ordinaria, extraordinaria) o especial, la mención de ***Aprobado*** o ***No Aprobado***, según sea el cumplimiento del alumno en el programa respectivo; respecto a la calificación, considerando lo estipulado en el reglamento escolar vigente, las opciones serán representadas con ***el número 10 para Aprobado*** y ***el número 5 para No Aprobado***. De igual forma, la calificación de este curso no deberá ser considerada para promediar la calificación semestral del alumno, ni final de bachillerato.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares.

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará esta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Utilización del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales

Los docentes de las asignaturas que se imparten durante el cuarto semestre participarán en la implementación de las lecciones contenidas en el Cuadernillo de habilidades socioemocionales. Cada alumno contará con su cuadernillo de HSE, en el cual se indica la lección y sesión que se trabajará desde cada asignatura (ver tabla siguiente). El docente que imparta la asignatura Orientación Educativa IV, será el responsable de evaluar las lecciones y registrar en el **SIRESEC**.

Secuencia para la implementación y evaluación de las lecciones del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales (HSE).

LECIONES	SESIONES	ASIGNATURA QUE LA IMPLEMENTA	UNIDAD DEL PROGRAMA ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV. EN QUE SE EVALUA
1. Toma responsable de decisión para el trabajo académico	1. Reflexión sobre las decisiones éticas por el bien común en relación al proyecto de vida escolar.	Ética y Desarrollo Humano II	Unidad I. La fase de preparación específica y futuro profesional
	2. La temporalidad en mis metas ante cambios de panorama.		
2. La colaboración escolar: reto de todos	3. Principios de colaboración para fortalecer acuerdos y plan de trabajo en el entorno escolar.	Mecánica II	
	4. Generar ambiente de confianza y respeto para el trabajo académico.	Matemáticas IV	
3. ¿Cómo vamos?	5. Reflexionar sobre mi manera de trabajar colaborativamente para construir compromisos personales.	Comprensión y Producción de Textos II	
	6. Ponerse la camiseta del equipo para los trabajos académicos.		
4. Información relevante para la toma de decisión	7. El contexto social como fuente de información	Historia Mundial Contemporánea	
	8. ¿Sabes que sabes?		
5. Alternativas factibles y sus consecuencias	9. Argumentar las decisiones y buscar evidencia para la toma de decisión.	Metodología de la Investigación Social II	
	10. Alternativas y sus consecuencias.		
6. Aprender a discernir	11. Analizar información confiable, buscando evidencia que te permita argumentar las decisiones.	Laboratorio de Cómputo IV	
	12. Enfocar las ideas con las metas académicas.		
7. De la decisión a la acción	13. Analiza los recursos personales y académicos para ejecutar decisiones.	Inglés IV	
	14. Mi posición ante la decisión.		
8. ¿Qué aprendí?	15. Aprendizajes significativos.	Orientación Educativa IV	
	16. Autoevaluación y coevaluación.		

Las 8 lecciones del cuadernillo de Habilidades Socioemocionales, se sustentan en el Programa Nacional de Construye T, ver anexo 5.

Tabla 5. Descripción del producto integrador del curso y los tres subproductos de unidades que contempla el programa de Orientación Educativa IV.

UNIDAD	PRODUCTOS INTEGRADORES	DESCRIPCIÓN
UNIDAD I	Mapa mental acerca de la fase de preparación específica y futuro profesional	Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema. Todos los mapas mentales tienen elementos comunes. Cuentan con una estructura orgánica radial a partir de un núcleo en el que se usan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Permiten convertir largas y aburridas listas de datos en coloridos diagramas, fáciles de memorizar y perfectamente organizados, que funcionan de forma totalmente natural, del mismo modo que el cerebro humano.
UNIDAD II	Video acerca de intereses vocacionales en campos profesionales	Es la tecnología de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales o analógicos de una secuencia de imágenes que representan escenas en movimiento.
UNIDAD III	Infografía acerca de la elección de la fase de preparación específica.	La infografía es una representación visual informativa o diagrama de textos escritos que en cierta manera resume o explica figurativamente. En ella intervienen diversos tipos de gráficos y signos no lingüísticos y lingüísticos (pictogramas, ideogramas y logogramas) formando descripciones, secuencias expositivas, argumentativas o narrativas, e incluso, interpretaciones. La presentación gráfica figurativa envuelve o glosa los textos concretos y puede o no adoptar la forma de una secuencia animada, pudiendo incluir sonidos. De intención ante todo didáctica, la infografía nació como un medio de transmitir información gráficamente de forma más dinámica, viva e imaginativa que la meramente tipográfica.

PRODUCTO INTEGRADOR	Informe de investigación acerca la fase de preparación específica	Un informe es un documento escrito en prosa informativa (científica, técnica o comercial) con el propósito de comunicar información del nivel más alto en una organización. Por consiguiente, refiere hechos obtenidos o verificados por el autor (reconocimientos, investigaciones, estudios o trabajos). Además, aporta los datos necesarios para una completa comprensión del caso, explica los métodos empleados y propone o recomienda la mejor solución para el hecho tratado.
---------------------	---	--

Tabla de ponderación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	(3) Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa IV.	Lista de cotejo	35%	
	(6) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 1. Sesión 1 y 2 b. Lección 2. Sesión 3 y 4 c. Lección 3. Sesión 5 y 6	Lista de cotejo	25%	
Producto integrador de Unidad	Mapa mental acerca de la fase de preparación específica	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	35%
Subproductos	(4) Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa IV.	Lista de cotejo	35%	
	(6) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 4. Sesión 7 y 8 b. Lección 5. Sesión 9 y 10 c. Lección 6. Sesión 11 y 12	Lista de cotejo	25%	
Producto integrador de Unidad	Video acerca de intereses vocacionales en campos profesionales	Lista de cotejo	30%	

Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa IV.	Lista de cotejo	40%	
	(2) Ejercicios del cuadernillo de habilidades socioemocionales: a. Lección 7. Sesión 13 y 14 b. Lección 8. Sesión 15 y 16	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Infografía acerca de la elección de la fase de preparación específica.	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Informe de investigación acerca de la fase de preparación específica			20%
Instrumento de evaluación	Escala de rango			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Bibliografía básica

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2019) *Orientación Educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.*

Bibliografía complementaria:

- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). *Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza*, Graó: España.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Bueno, Armando (2002). *La práctica de la Orientación Educativa en el Bachillerato de la UAS.* Tesis de maestría, Escuela Normal de Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2018) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

ANEXO 1: Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el Aspecto 1: Participación en clase

Asignatura		Orientación Educativa III		Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN													
Unidades	Rasgo del perfil de egreso	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
					Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
										Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	Socializa sus ideas y opiniones de manera respetuosa y tolerante.									
2 y 3		8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
Retroalimentación					Calificación				Acreditación				
									Acreditado		No acreditado		

2. Lista de cotejo para evaluar el Aspecto 2: subproductos

Asignatura	Orientación Educativa IV	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencias	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	3	Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa IV.			
	6	Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales.			
2	4	Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa IV.			
	6	Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales.			
3	1	Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa IV.			
	4	Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 3: productos integradores de Unidad

Unidad I. Lista de cotejo de mapa mental acerca de la fase de preparación específica

Asignatura	Orientación educativa IV		Aspecto	Producto integrador de Unidad I			Evidencia	Mapa mental acerca de la fase de preparación específica			
LISTA DE COTEJO											
Rasgo del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro				
				Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple	
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
17. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.	Elabora collage de imágenes ocupacionales de manera creativa.								
			El plan de acción contiene un conjunto de actividades específicas a realizar.								
			Elabora el plan de acción a partir de su proyecto de vida								
12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.	Identifica las falsas creencias y prejuicios en torno a las profesiones y sus campos laborales.								
			Analiza la importancia de delinear su proyecto de vida considerando sus intereses vocacionales.								
			Explica los prejuicios y creencias que influyen en la elección de su profesión.								
Retroalimentación				Calificación			Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

Unidad II. Lista de cotejo del video acerca de los intereses vocacionales

Asignatura	Orientación educativa IV	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	Video acerca de los intereses profesionales en mi contexto.						
LISTA DE COTEJO											
Rasgos del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro				
				Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple	
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	Toma decisiones en función de sus intereses.								
			Toma decisiones en función de sus habilidades y aptitudes.								
			Toma decisiones en función de sus actitudes y valores.								
2. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas	Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas.	Sistematiza la información para elaborar sus conclusiones con respecto a su elección vocacional.								
			Relaciona y organiza la información en un cuadro comparativo para la toma de decisión.								
			Elabora conclusiones teniendo como base en las evidencias teóricas o empíricas.								
12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez.	Analiza los argumentos que le permiten justificar su toma de decisión.								
			Explica los factores que sustentan su toma de decisión.								
			Sustenta la validez de su toma de decisión.								
16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.	Reflexiona sobre su desempeño académico.								
			Rediseña acciones y estrategias para la mejora de su desempeño académico.								
			Plantea acciones específicas para el logro de sus metas académicas.								

16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés.	Identifica las estrategias más adecuadas para enfrentar los obstáculos en el desarrollo de actividades de mayor interés.							
			Selecciona críticamente las estrategias más favorables para enfrentar cualquier obstáculo.							
			Valora que estrategias favorecen su autoconocimiento y futuro profesional.							
21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo.	Interactúa con sus compañeros compartiendo sus puntos de vista.							
			Recupera las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo personal y profesional.							
			Dialoga con sus compañeros de manera respetuosa y tolerante.							
Retroalimentación		Calificación			Acreditación					
					Acreditado			No acreditado		

Unidad 3. Lista de cotejo de la infografía acerca del proyecto de vida escolar profesional

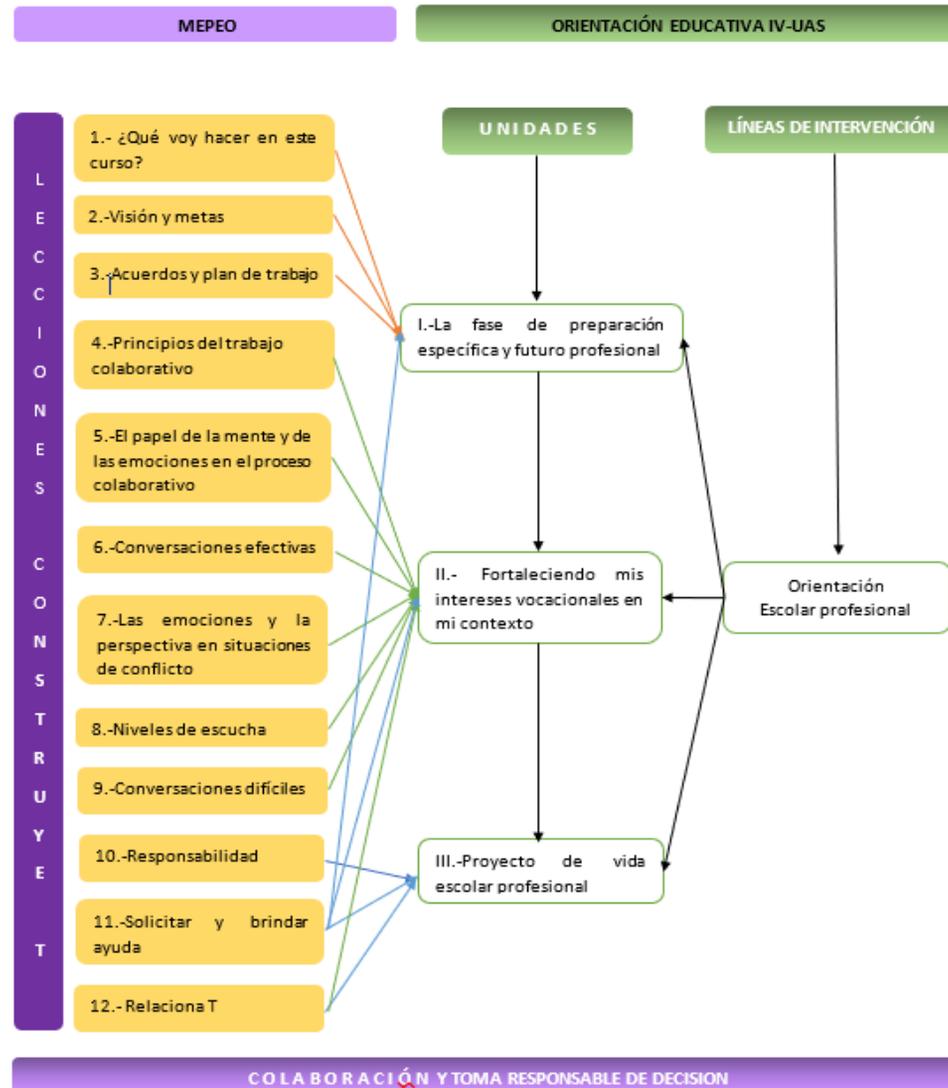
Asignatura	Orientación Educativa IV	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Infografía acerca de la elección de la fase de preparación específica.					
LISTA DE COTEJO										
Rasgos del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
				Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas.	Elabora una infografía acerca de su futuro profesional de manera creativa.							
			El plan de acción contiene un conjunto de actividades específicas a realizar.							
			Elabora el plan de acción a partir de su proyecto de vida.							
Retroalimentación				Calificación	Acreditación					
					Acreditado		No acreditado			

4. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 4: Producto integrador del curso

Asignatura	Orientación Educativa IV	Aspecto	Producto integrador de curso	Evidencia	Informe de investigación acerca de la fase de preparación específica							
Escala de valoración												
Rasgos del perfil de egreso	Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)					Logros			
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Buena	Suficiente	Insuficiente
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas.	Elabora una infografía acerca de su futuro profesional de manera creativa.									
			El plan de acción contiene un conjunto de actividades específicas a realizar.									
			Elabora el plan de acción a partir de su proyecto de vida.									
	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	Toma decisiones en función de sus intereses.									
			Toma decisiones en función de sus habilidades y aptitudes.									
			Toma decisiones en función de sus actitudes y valores.									
12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas	Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas.	Sistematiza la información para elaborar sus conclusiones con respecto a su elección vocacional.									
			Relaciona y organiza la información en un cuadro comparativo para la toma de decisión.									
			Elabora conclusiones teniendo como base en las evidencias teóricas o empíricas.									

12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez.	Analiza los argumentos que le permiten justificar su toma de decisión.											
			Explica los factores que sustentan su toma de decisión.											
			Sustenta la validez de su toma de decisión.											
16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.	Reflexiona sobre su desempeño académico.											
			Rediseña acciones y estrategias para la mejora de su desempeño académico.											
			Plantea acciones específicas para el logro de sus metas académicas.											
Retroalimentación							Calificación	Acreditación						
								Acreditado			No acreditado			

Anexo 2. Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO, con los de Orientación Educativa IV.



Anexo 3.

Tabla 6. Relación entre los contenidos centrales del MEPEO y los del bachillerato de la UAS con las competencias genéricas.

MEPEO		Asignatura: Orientación Educativa IV					Construye T			
Ámbito	Rasgos del perfil de egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido UAS	Unidad			Contenidos centrales	HSE	Dimensión
					I	II	III			
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas.	Proyecto de vida escolar profesional			•	<p>*Colaboración:</p> <p>10. Responsabilidad. 11. Solicitar y brindar ayuda. 12. ¿Qué te llevas del curso?</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida. 11. De la decisión a la acción. 12. ¿Qué te llevas del curso?</p>	Toma responsable de decisiones Colaboración/	Relaciona T y Elige T
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto		•	<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos? 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo. 6. Conversaciones efectivas 7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto. 8. Niveles de escucha. 9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida. 4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones. 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones.</p>			

							6. Delimitación del panorama. 7. Prioridades y valores. 8. Alternativas y consecuencias. 9. Información relevante. 10. Pensamiento crítico para discernir.		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	17. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.	La fase de preparación específica y futuro profesional.	•		<p>*Colaboración:</p> <p>1. ¿Qué voy a ver en este curso? 2. Visión y metas. 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>1. ¿Qué voy a ver en este curso?</p>	Colaboración/ Toma responsable de decisiones	Relaciona T y Elige T
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas	Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	•	<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos? 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo. 6. Conversaciones efectivas 7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto. 8. Niveles de escucha. 9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida. 4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones. 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones. 6. Delimitación del panorama. 7. Prioridades y valores. 8. Alternativas y consecuencias. 9. Información relevante. 10. Pensamiento crítico para discernir.</p>			

Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones .	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	•		<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos?</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>6. Conversaciones efectivas</p> <p>7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto.</p> <p>8. Niveles de escucha.</p> <p>9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida.</p> <p>4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones.</p> <p>5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones.</p> <p>6. Delimitación del panorama.</p> <p>7. Prioridades y valores.</p> <p>8. Alternativas y consecuencias.</p> <p>9. Información relevante.</p> <p>10. Pensamiento crítico para discernir.</p>	Toma responsable de decisiones Colaboración/	Relaciona T y Elige T
	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones .	6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.	Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.	La fase de preparación específica y futuro profesional	•		<p>*Colaboración:</p> <p>1. ¿Qué voy a ver en este curso?</p> <p>2. Visión y metas.</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>1. ¿Qué voy a ver en este curso?</p>		

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	•	<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos?</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>6. Conversaciones efectivas</p> <p>7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto.</p> <p>8. Niveles de escucha.</p> <p>9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida.</p> <p>4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones.</p> <p>5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones.</p> <p>6. Delimitación del panorama.</p> <p>7. Prioridades y valores.</p> <p>8. Alternativas y consecuencias.</p> <p>9. Información relevante.</p> <p>10. Pensamiento crítico para discernir.</p>	Colaboración/ Toma responsable de decisiones	Relaciona T y Elige T
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos	Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	•	<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos?</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>6. Conversaciones efectivas</p> <p>7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto.</p> <p>8. Niveles de escucha.</p> <p>9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida.</p> <p>4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones.</p> <p>5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones.</p> <p>6. Delimitación del panorama.</p> <p>7. Prioridades y valores.</p> <p>8. Alternativas y consecuencias.</p> <p>9. Información relevante.</p> <p>10. Pensamiento crítico para discernir.</p>		

Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	La fase de preparación específica y futuro profesional	•			<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos?</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>6. Conversaciones efectivas</p> <p>7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto.</p> <p>8. Niveles de escucha.</p> <p>9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida.</p> <p>4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones.</p> <p>5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones.</p> <p>6. Delimitación del panorama.</p> <p>7. Prioridades y valores.</p> <p>8. Alternativas y consecuencias.</p> <p>9. Información relevante.</p> <p>10. Pensamiento crítico para discernir.</p>	Toma responsable de decisiones Colaboración/	Relaciona T y Elige T
	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto Proyecto de vida escolar profesional	•	•	•	<p>*Colaboración:</p> <p>3. ¿Cómo vamos?</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>6. Conversaciones efectivas</p> <p>7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto.</p> <p>8. Niveles de escucha.</p> <p>9. Conversaciones difíciles.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>2. Proyecto de vida.</p> <p>4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones.</p> <p>5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones.</p> <p>6. Delimitación del panorama.</p> <p>7. Prioridades y valores.</p> <p>8. Alternativas y consecuencias.</p> <p>9. Información relevante.</p> <p>10. Pensamiento crítico para discernir.</p>		

Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo.	Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto	•	<p>*Colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo vamos? 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo. 6. Conversaciones efectivas 7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto. 8. Niveles de escucha. 9. Conversaciones difíciles. <p>*Toma responsable de decisión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proyecto de vida. 4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones. 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones. 6. Delimitación del panorama. 7. Prioridades y valores. 8. Alternativas y consecuencias. 9. Información relevante. 10. Pensamiento crítico para discernir. 	Toma responsable de decisiones Colaboración/	Relaciona T y Elige T
--------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------

Anexo 4.

Tabla 7. Relación de los contenidos centrales de la UAS con los contenidos centrales del MEPEO y las competencias genéricas.

UNIDAD I. La fase de preparación específica y futuro profesional.

Horas: 6

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/ EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
<p>UNIDAD I. La fase de preparación específica y futuro profesional</p> <p>1.1 Estudiar ¿para qué?</p> <p>1.2 Conceptualizando la fase de la preparación específica</p> <p>1.3 Autoconocimiento y futuro profesional</p> <p> 1.2.1 Intereses vocacionales</p> <p> 1.2.2 Habilidades y aptitudes</p> <p> 1.2.3 Valores y profesión</p>	<p>1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.</p>	<p>Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.</p>	<p>Mapa mental acerca de la fase de preparación específica y futuro profesional.</p>	<p>*Colaboración:</p> <p>1. ¿Qué voy a ver en este curso?</p> <p>2. Visión y metas.</p> <p>5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo.</p> <p>*Toma responsable de decisión:</p> <p>1. ¿Qué voy a ver en este curso?</p>
	<p>6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.</p>	<p>Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores.</p>		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Mapa mental acerca de la fase de preparación específica y futuro profesional.		

UNIDAD II. Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto

Horas: 7

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
UNIDAD II. Fortaleciendo mis intereses vocacionales en mi contexto 2.1 La fase de preparación específica y los campos profesionales	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	Video acerca de lo intereses vocacionales en mi contexto	*Colaboración: 3. ¿Cómo vamos? 5. El papel de la mente y de las emociones en el proceso colaborativo. 6. Conversaciones efectivas 7. Las emociones y perspectivas en situaciones de conflicto. 8. Niveles de escucha. 9. Conversaciones difíciles. *Toma responsable de decisión: 2. Proyecto de vida. 4. Factores que favorecen y obstaculizan la toma responsable de decisiones. 5. Seis elementos para la toma responsable de decisiones. 6. Delimitación del panorama. 7. Prioridades y valores. 8. Alternativas y consecuencias. 9. Información relevante. 10. Pensamiento crítico para discernir.
	5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas	Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas.		
	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez.		
	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento.		
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés.		
	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Video acerca de los intereses vocacionales en mi contexto.		

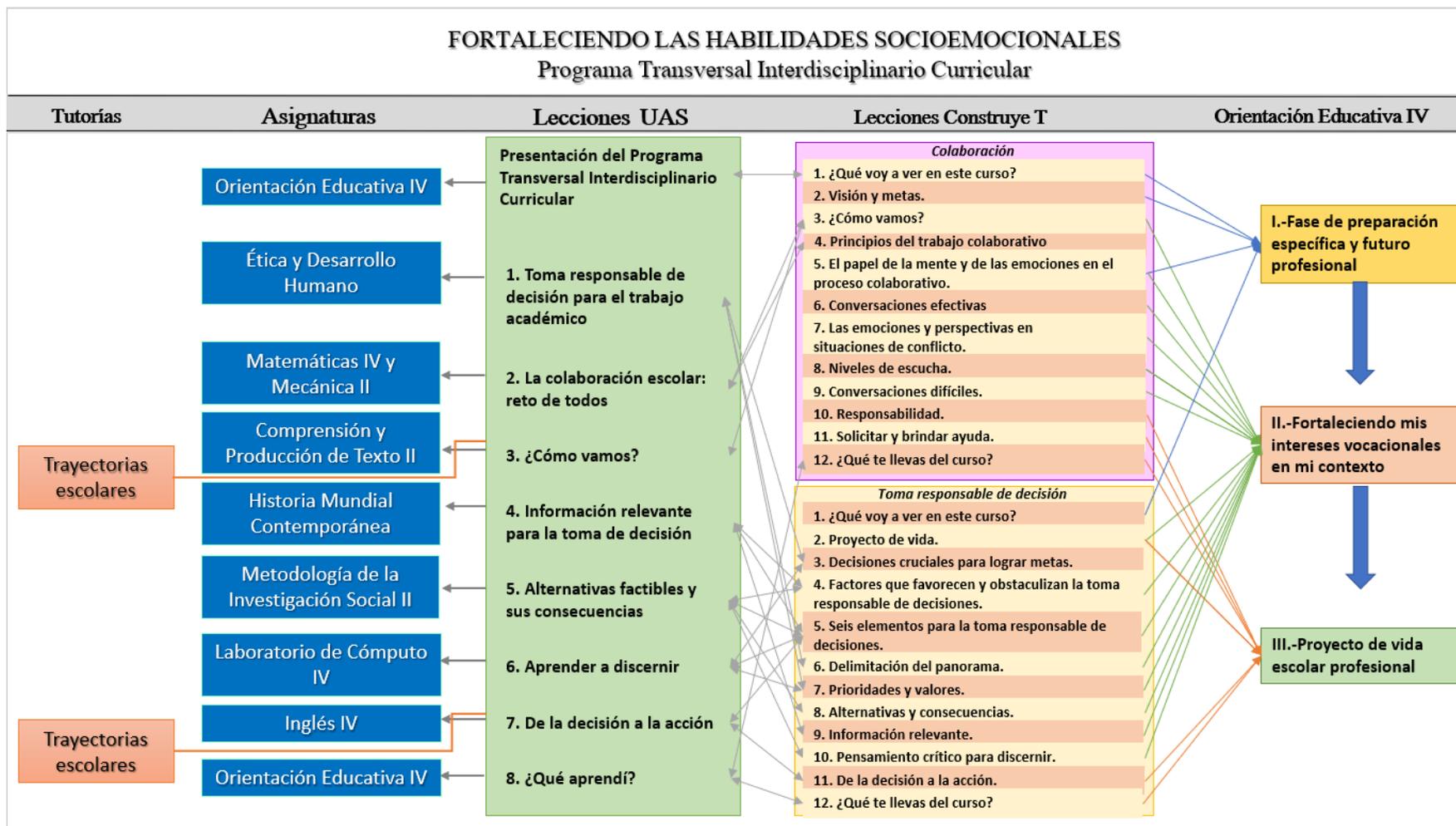
UNIDAD III. Proyecto de vida escolar profesional

Horas: 3

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES MPEO-EMS2018)
UNIDAD III. Proyecto de vida escolar profesional 3.1 Elección de fase de preparación específica	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas.	Infografía acerca del proyecto de vida escolar profesional	<p>*Colaboración:</p> 10. Responsabilidad. 11. Solicitar y brindar ayuda. 12. ¿Qué te llevas del curso? <p>*Toma responsable de decisión:</p> 2. Proyecto de vida. 11. De la decisión a la acción. 12. ¿Qué te llevas del curso?
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD			Infografía acerca del proyecto de la fase de preparación específica.	

Anexo 5.

Tabla 9. Esquema de relación de lecciones de Construye T, lecciones UAS con asignaturas del tercer semestre, tutorías y unidades de Orientación Educativa IV.



DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS UAS

Coordinación de la elaboración y diseño metodológico de los programas de estudio

Dr. Armando Bueno Blanco

Revisión y corrección de programas

Dr. Guillermo Ávila García

Mtro. Raymundo Bueno Blanco

Mtro. Francisco Milán Carrillo

Revisión, apoyo técnico y edición

Mtra. Melisa Quintero Félix

Inés Gisabel Bueno Rosales

