



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudio

Plan de Estudio 2018

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

CUARTO SEMESTRE

Autores

Lydia Guadalupe Rocha Cosío

Lourdes Benítez Ontiveros



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018

BACHILLERATO GENERAL MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN EDUCATIVA PRESENCIAL

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

Clave:	8437	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Metodología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
Total de horas	32	32	32	32	30 **	30 **	
		<p style="text-align: center;">SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</p> <p style="text-align: center;">Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría</p> <p style="text-align: center;">Programa de Servicio Social Estudiantil</p> <p style="text-align: center;">Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural</p>					
		<p style="text-align: center;">PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO</p> <p style="text-align: center;">Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS)</p> <p style="text-align: center;">Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior</p>					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), ahora Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, lo que generó la necesidad de alinearlos al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, de nuevo se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño curricular 2018, modalidad escolarizada y opción presencial; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP; 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que orienta la restructuración de los planes y programas del estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un nuevo currículo que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el Programa Nacional Construye T, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del MEPEO está conformado por once ámbitos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y Comunicación, Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida, Colaboración y Trabajo en Equipo y Habilidades Digitales.

La asignatura de Metodología de la investigación social II, busca contribuir de forma integral a la pertinencia organizacional de los objetivos y sus propósitos para la realización de los proyectos de investigación que motiven el interés de los estudiantes para la realización de sus investigaciones a través de su rigor metodológico.

En el diseño de los programas del MEPEO se consideraron seis elementos de organización curricular: ejes componentes, contenidos centrales, contenidos específicos, aprendizajes esperados y productos esperados.

En el área de metodología, la principal contribución del MEPEO es enfatizar el valor de la investigación científica ya que en la actualidad a dejado de ser una obligación o tarea inclusiva de ciertos gremios. Hoy en día ha trascendido las fronteras de los centros educativos y se ha instalado en las empresas que han conformado áreas de investigaciones específicas y pertinentes con sus objetivos organizacionales, así como también involucra a docentes en los centros educativos desde el nivel básico hasta el posgrado, y desde luego a los estudiantes.

Ahora el programa de Metodología de la investigación social II, se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, competencias genéricas y disciplinares que se promueven, así como los ejes, los componentes y los contenidos centrales del MEPEO relacionados con los del bachillerato de la UAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje.

En congruencia con los cambios y nuevos lineamientos curriculares del MEPEO, el programa de Metodología de la investigación social II, pone énfasis en la promoción y desarrollo de algunas de las competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales que están relacionadas con los rasgos del perfil del MEPEO, en este sentido es una asignatura que en gran medida contribuye a que el estudiante se auto determine y cuide de sí, se exprese y comunique, piense crítica y reflexivamente, aprenda de forma autónoma, trabaje de forma colaborativa y participe con responsabilidad en las investigaciones a realizar. De estas categorías, se deriva un conjunto de competencias genéricas que serán desarrolladas poniendo en juego la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Las competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales, que se promueven desde Metodología de la investigación social II, están orientadas epistemológica, pedagógica y didácticamente a desarrollar su potencial humano, desarrollando sus capacidades con el objetivo de su propia autorrealización y su sentido crítico y solidario para con su entorno y su vida cotidiana.

Hay que puntualizar que esta nueva versión 2018 del programa de estudio de Metodología de la investigación social II, presenta notables avances, con respecto a los del 2015, en el sentido de que ahora, los criterios de aprendizaje se diseñan a partir del contenido central del MEPEO y del contenido del bachillerato de la UAS, y en esa lógica los indicadores de logro y estrategias e instrumentos de evaluación, tanto para las competencias genéricas como para

las disciplinares, además, está pensado desde el punto de vista de quien aprende para promover la homogenización de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de las formas, instrumentos y prácticas de la evaluación, se pretende mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo de competencias dentro de la asignatura de Metodología de la investigación social.

Bajo la lógica del proceso de desarrollo de las competencias genéricas, los contenidos de aprendizaje y enseñanza de Metodología de la investigación social II, representa el espacio curricular en el cual se pretende que el alumno se inicie en el proceso de investigación científica aplicando procedimentalmente mucho de lo que fue revisado durante la metodología de la investigación social I.

La intención principal es seguir contribuyendo a la formación a través de contextos que modelen formas significativas de aprender, teniendo como punto de atención el análisis y cuestionamiento de la realidad social, sobre todo en sus contradicciones y sus estados de incertidumbre. Las competencias que se abordan en este curso permiten, identificar crítica y rigurosamente los factores que subyacen a los procesos sociales, así como sus posibles soluciones; expresarte correctamente y asertivamente y comprender los textos orales y escritos; usar inteligentemente las tecnologías de la información y comunicación en su aprendizaje.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Metodología de la investigación social II se ubica en el cuarto semestre del plan de estudios del **Currículo del Bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas IV, Comprensión y Producción de textos II, Inglés IV, Laboratorio de cómputo IV, Mecánica II, Historia Mundial Contemporánea, Ética y Desarrollo Humano II, Orientación Educativa IV y Actividad física y deporte IV. Y mantiene relación interdisciplinaria con Historia de México I y II, Metodología de la investigación social I, Economía, empresa y sociedad con problemas socio económicos y políticos de México y Elementos básicos de la administración.

De manera general, la asignatura de Metodología de la investigación social II, tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero.

De manera particular la asignatura de Metodología contribuye con ciertos rasgos del perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS) y de la UAS al promover de manera específica el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

Metodología de la investigación social I es una asignatura que forma parte del área disciplinar de Ciencias Sociales, y el programa está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura. Metodología de la investigación social II se convierte en una herramienta fundamental para el conocimiento de los elementos que le permita realizar investigaciones en cualquier campo de estudios.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II es que los estudiantes del nivel medio superior diseñen un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica, sistemática, y rigurosa para investigar un problema social de su contexto y que le sea de interés.

Tomando en cuenta lo anterior, al finalizar el curso de Metodología de la investigación social II, el alumno:

Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos del curso, para desarrollar el proceso que deberá seguir el proyecto de investigación planteado.

IV. Contribución al perfil del egresado del MEPEO

El perfil del egresado del bachillerato de la UAS, está alineado con el perfil del Modelo para una educación obligatoria; retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC de la RIEMS, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y otras más, son aportaciones del BUAS. A cada atributo se le ha incorporado un criterio de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intencionalidad didáctica de la competencia, a través de los diversos espacios curriculares.

La correlación del presente programa de estudios con el perfil de egreso del BUAS y el perfil del MEPEO, se observa al promover un total de nueve atributos de cinco competencias genéricas, dentro de los siguientes ámbitos: Exploración y comprensión del mundo natural y social, Habilidades digitales, Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Pensamiento crítico y solución de problemas.

Así mismo, se propone que los docentes de **Metodología de la investigación social II** promuevan el rasgo, **Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales**, correspondiente al ámbito de Habilidades socioemocionales (**HSE**) y proyecto de vida; no obstante, éste será evaluado por docentes de Orientación educativa IV.

A continuación, se muestran las matrices que evidencian la correlación entre el ámbito, rasgo del perfil de egreso del MEPEO, con las competencias, atributos, contenido central y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de la asignatura **Metodología de la investigación social II**. (Ver tablas 1, 2 y 3).

A continuación, se muestran las matrices que evidencian la correlación entre el ámbito y rasgos del perfil de egreso del MEPEO, con los siguientes atributos.

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Metodología de la investigación social II

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Lenguaje y Comunicación	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	8. Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla, argumenta, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones
Habilidades Socioemocionales y proyecto de vida.	15. Tener la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos principales.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva, participa responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
Habilidades digitales	32. Utiliza adecuadamente las tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con el perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tener la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1. Se conoce y valora así mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa		•	
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	8. Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Sigue instrucciones cumpliendo con los procedimientos preestablecidos.	•		
Lenguaje y Comunicación	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		4.3 identifica y evalúa las ideas clave en un contexto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un contexto oral y/o escrito.		•	
Habilidades digitales	32. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.		4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellos.	•		•
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordene información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas		•	

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sistemática, integrando Saberes de distintas disciplinas del conocimiento.			•
		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos mediante la participación responsable y creativa en equipo de trabajo.	•	•	•
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos en su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	•		•

Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos UAS y criterios de aprendizaje, con el perfil de egreso de MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas del área de Ciencias Sociales	Contenido	Criterio de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Colaboración y trabajo en equipo	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.	CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación social?	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa.	•		
			1.2 Elementos y diseño del proyecto de investigación social		•		
			1.3 Definición de la forma de citar		•		
			1.4 Integración del proyecto		•		
Exploración y comprensión del mundo natural social	8. Obtiene, registra y sistematiza información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	2.1 Determinando los instrumentos	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados.		•	
			2.2. El diseño de instrumentos para datos cuantitativos			•	
			2.3 El diseño de instrumentos para datos cualitativos			•	
			2.4 Levantamiento de datos			•	
			2.5 Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos			•	
			2.6 Análisis de datos			•	
			2.7 Procesamiento y análisis de los datos cualitativos			•	
		CS-13. Realiza proyectos de investigación social que le permitan conocer los problemas de su entorno utilizando la Metodología pertinente.	3.1 Caracterización			•	
			.2 Integración del informe	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.			•
			.3 Disposición del texto escrito.				•

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

En la implementación de este programa de Metodología de la Investigación Social II, se proponen algunas orientaciones pedagógicas centradas en el aprendizaje con un enfoque constructivista que permita el desarrollo de las competencias del alumno. Todo ello con el propósito de generar una intervención didáctica pedagógica que promueva el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares que le permitan reforzar actitudes, valores, conocimientos, capacidades y habilidades para que logre una mayor interacción social y mejores expectativas de desarrollo personal, mismos que desde esta asignatura desarrollaremos tomando como referencia las dimensiones de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Esto implica movilizar la dinámica del trabajo académico a partir de conceptos y prácticas centradas en el aprendizaje y en el alumno.

Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas y la pertinencia del aprendizaje cooperativo. Para la implementación de este programa, se describe de manera general, qué hacer en cada una de las dimensiones del aprendizaje:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes, para que los alumnos participen de manera activa en la construcción de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente promueva las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados durante el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica, que se pretende realizar como punto de partida para la construcción de nuevos saberes .

Se recomienda que al inicio de cada proceso, se inicie sobre un problema del contexto, el cual puede ser abordado desde los conocimientos previos de los estudiantes y los saberes que se pretenden promover. No obstante en los materiales didácticos se utiliza un realizar preguntas abiertas como partida para realizar un examen de conocimientos previos.

Asimismo, se promoverá en este curso de manera transversal, el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante actividades sugeridas por la asignatura de Orientación Educativa IV, relacionadas con el planteamiento de metas académicas y personales, las cuales serán incorporadas en la II unidad.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades como la lectura comentada y las tareas promoverán el trabajo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes, desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sistematizar, entre otras para interiorizar, aprehender o hacer suya la información, las actividades que se plantean para hacer suya la información. Las actividades que se plantean para desarrollar estas habilidades son la elaboración de cuadros comparativos, mapas conceptuales y reportes de investigación.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Las actividades que se plantean en el contexto. Las actividades que se plantean en los materiales didácticos, para el desarrollo de estas habilidades son: escritos sobre la problemática a investigar, cronograma, avance del informe.

Los contenidos centrales deberán estar permanentemente relacionados con problemáticas del contexto en los cuales el estudiante pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental, si no también interpretativo cognitivo y argumentativo.

Metacognición-autoevaluación.

Esta dimensión ayuda a la mejora permanente en el proceso de aprendizaje, dado que cuando el estudiante es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende, se convierte en un alumno autogestivo, que regula el desempeño para alcanzar los aprendizajes y las competencias planteadas.

La habilidad que más se promueve, es la de argumentar en ese sentido, las actividades que se plantean y los materiales son; fundamentar sus respuestas al contrastar sus aseveraciones iniciales en la exploración de conocimientos previos, con sus respuestas finales, una vez que ha concluido el proceso. Sin embargo también se utilizan cuadros comparativos de manera lúdica permiten llevar a cabo la autoevaluación. Asimismo la presentación del anteproyecto de la investigación.

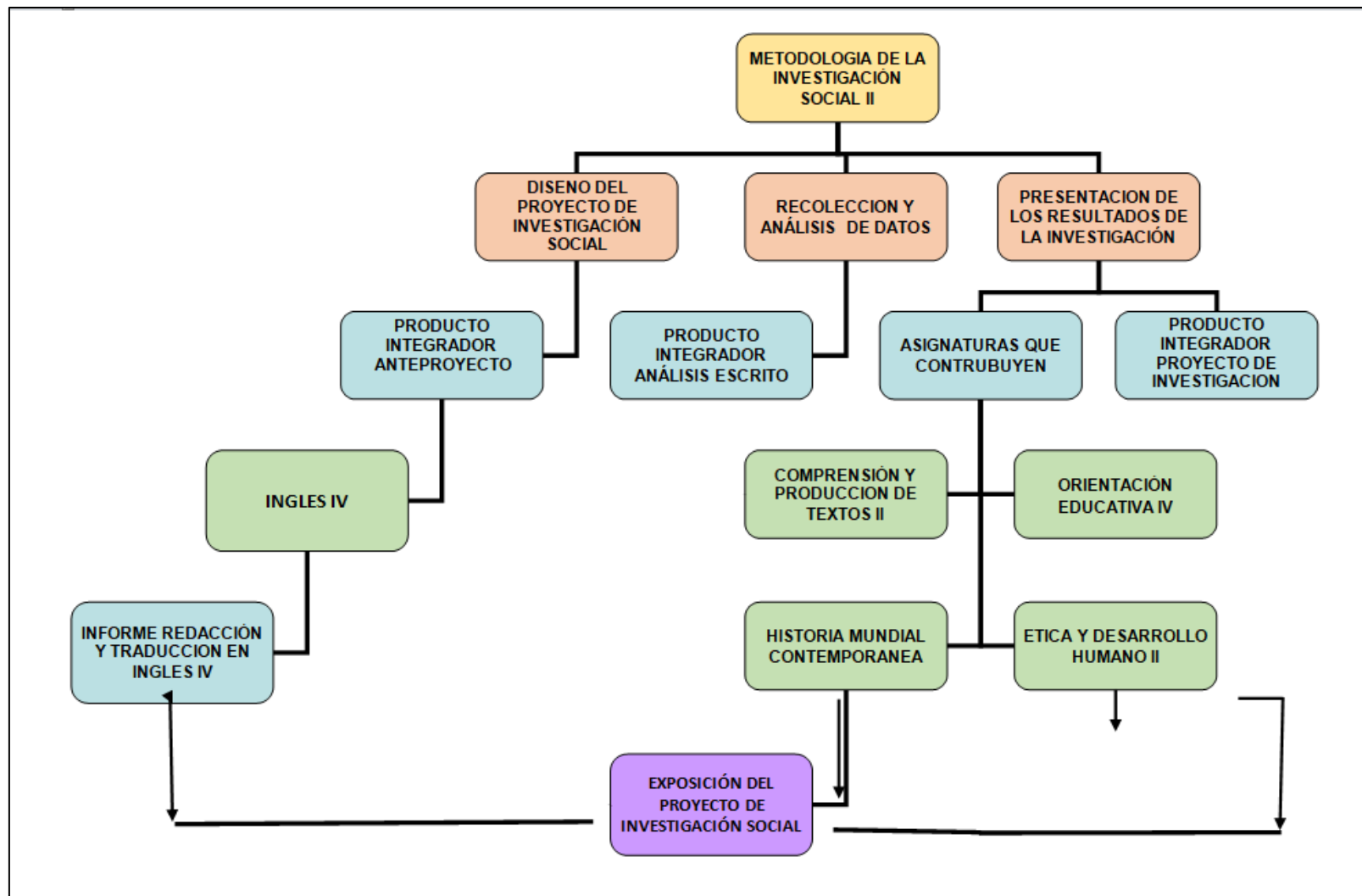
La actuación pedagógica del docente en esta dimensión es importante y debe incentivar al estudiante a que realice este proceso metacognitivo. Una orientación didáctica que se recomienda, al docente para el uso óptimo del tiempo de clase, es la de considerar al momento de cierre de la sesión de las tareas extra clase que el estudiante deberá realizar para la sesión siguiente.

VI. Interdisciplinariedad y transversalidad

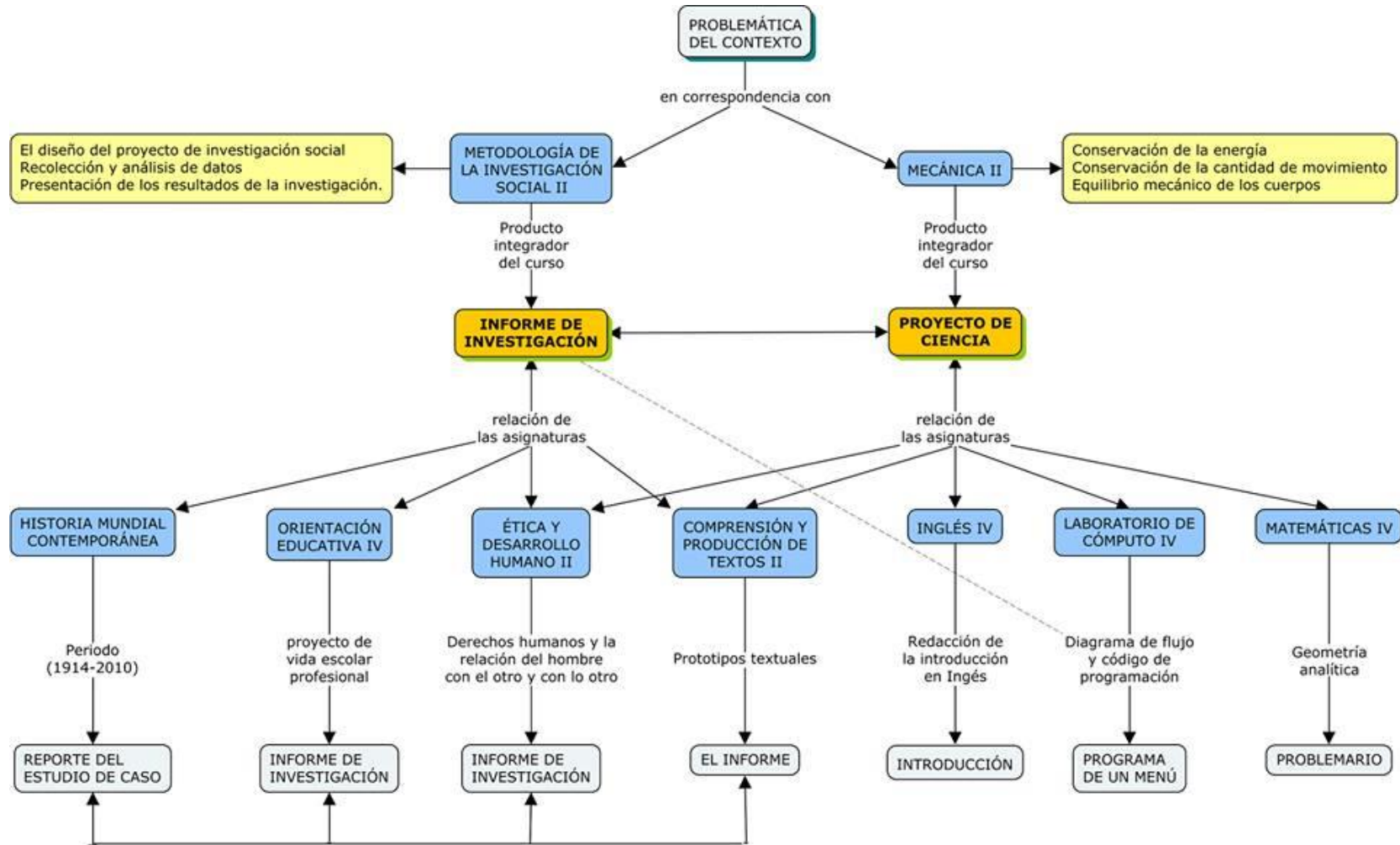
La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas Metodología de la investigación social II, Matemáticas IV, Comprensión y producción de texto II, Inglés IV, Laboratorio de computo, Mecánica II, Historia mundial contemporánea; Ética y desarrollo humano II, Orientación educativa IV, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes indisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

A continuación se muestra la transversalidad en forma gráfica, que permitirá la articulación de los saberes de las distintas asignaturas.



El siguiente grafico representa como el producto integrador de la asignatura Metodología de la investigación social II, se relaciona con los productos integradores de las siguientes asignaturas.



Partiendo de las problemáticas del contexto natural y social considerado en la asignatura Mecánica II se concibió como producto integrador de dicha asignatura un proyecto de ciencias centrado en una de las modalidades siguientes: experimento, aparato didáctico y aparato tecnológico. Por su parte, la asignatura Metodología de la Investigación Social II en la cual se estudian los métodos y estructura de toda investigación, así como su producto integrador, consistente en un reporte de investigación, sirven de pauta a seguir a las otras asignaturas. El resto de las asignaturas que coinciden en el cuarto semestre se relacionan entre sí, como se indica a continuación:

Matemáticas IV, a través de sus temas de geometría analítica (recta, circunferencia, elipse, parábola e hipérbola), proporciona herramientas relevantes para la solución del problema central del proyecto de ciencias, al mismo tiempo que su producto integrador incluye problemas relacionados con la temática de Mecánica II.

La asignatura Comprensión y Producción de Textos II aborda los temas: textos funcionales, textos poéticos, textos discontinuos, textos icónico-verbales y la estructura de un informe. Los textos discontinuos son textos que se realizan en forma gráfica, como mapas, diagramas, tablas y ecuaciones utilizados en el proyecto de ciencias. Los textos icónico-verbales combinan imágenes y palabras, necesarios en la asignatura de Mecánica II para describir gráficas, tablas y resultados en la solución del problema del proyecto de investigación. Por otro lado, el producto integrador de la asignatura es un informe estrechamente relacionado con el informe final del proyecto de ciencias de Mecánica II y con el producto integrador de Metodología de la Investigación Social II.

Laboratorio de Cómputo IV desarrolla el tema diagrama de flujo, el cual es una poderosa herramienta gráfica para entender correctamente las diferentes fases de cualquier proceso y su funcionamiento, además permite comprenderlo y comunicarlo de mejor manera. Es por ello que se utiliza en el proceso de construcción del informe de investigación y del proyecto de ciencias para mostrar gráficamente las distintas formas de solucionar el problema planteado y representar los flujos de trabajo a realizar paso a paso. Otro de los temas abordados es la programación, misma que se utilizará para resolver ecuaciones o elaborar gráficas y tablas del proyecto de ciencias.

La asignatura de Orientación Educativa IV promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales para la colaboración y la toma responsable de decisiones en la fase inicial del proyecto de ciencias, permitiendo a los alumnos integrarse en equipos de trabajo incluyentes, al tiempo que deciden responsablemente la modalidad (experimento, aparato didáctico o aparato tecnológico) en la que trabajarán el prototipo central del producto de ciencias. Por otra parte, el informe de investigación solicitado a los estudiantes por esta asignatura proporciona la temática para la elaboración del producto integrador de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II, lo que viene a fortalecer el desarrollo este.

Inglés IV coadyuva a la realización de los productos integradores tanto de Mecánica II como de Metodología de la Investigación Social II, al solicitar la redacción en inglés de la introducción, en el primer caso del proyecto de ciencias y en el segundo del informe de investigación. Una vez elaborada la introducción totalmente en inglés y usando la gramática vista en el curso, los estudiantes le darán traducción al español y presentarán las dos versiones a los docentes responsables de cada asignatura.

Historia Mundial Contemporánea, con su informe de investigación solicitado, proporciona la temática para la elaboración del producto integrador de la asignatura Metodología de la Investigación Social II.

Ética y Desarrollo Humano II, con su informe de investigación, proporciona la temática para la elaboración del producto integrador de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II. Por otra parte, con el tema relativo a los derechos humanos y la relación entre los hombres y el medio que lo rodea proporciona orientación al alumno para la construcción del proyecto de ciencias, ya que la ciencia y la tecnología tienen importantes implicaciones para los seres humanos, la sociedad y el medio ambiente. Al propio tiempo, se desarrollan en los estudiantes valores como la veracidad, honestidad, respeto, solidaridad y responsabilidad.

Habilidades socioemocionales (HSE)

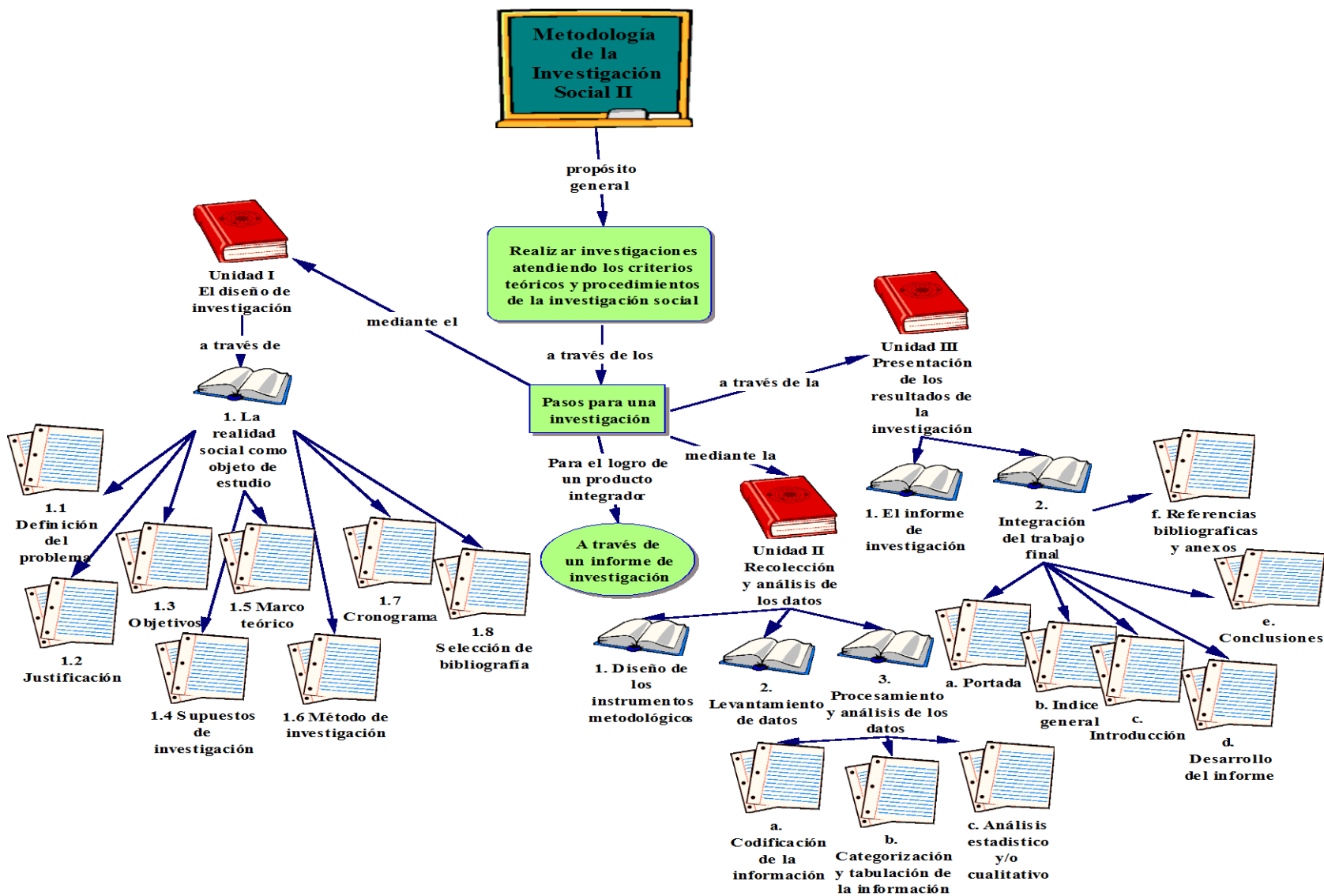
De manera transversal se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas y realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas, comunicarse de manera asertiva, socializar con sus compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores, como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.

De manera puntual, en este programa se abordará en la unidad en la unidad II, lección 5: Alternativas factibles y sus consecuencias, a través del cual el estudiante **Reconoce sus metas académicas y personales en relación al proyecto de investigación y productos académicos a elaborar durante el semestre**. Sesión 9: argumenta las decisiones y busca evidencia para la toma de decisiones. Sesión 10: Alternativas y sus consecuencias.

VII. Estructura general del curso

Asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II	
PROPÓSITO	Realiza una investigación atendiendo los criterios teóricos y procedimentales básicos de la investigación social para conocer de manera más rigurosa y sistemática un problema social de su interés y socializar sus resultados.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HORAS
I. El diseño del proyecto de investigación social	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	13
II. Recolección y análisis de los datos	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	20
III. Presentación de los resultados de la investigación	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	15
Total:		48 HORAS

Representación gráfica del curso Metodología de la Investigación Social II



VIII. Desarrollo de las Unidades

Unidad I	El diseño del proyecto de investigación social		No. Horas
Propósito de la unidad	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa, para investigar un problema social de su interés.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Lenguaje y comunicación	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	
Habilidades digitales	4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	
Colaboración y trabajo en equipo	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo	

Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Ciencias Sociales	Contenido	Criterio de aprendizaje
Colaboración y trabajo en equipo	CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación social?	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa.
		1.2 Elementos y diseño del proyecto de investigación social	
		1.3 Definición de la forma de citar	
		1.4 Integración del proyecto	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valóres	
Definición del problema Describe justificación y sus objetivos Formula supuestos e hipótesis de investigación Identifica las teorías que utilizara en la investigación Definición de método Qué es el cronograma Selección de Bibliografía	Identifica la problemática de investigación Explica la relación de su justificación y sus objetivos planteados Describe los supuestos e hipótesis de investigación Explica con apoyo de distintas teorías la problemática de investigación Identifica el método a seguir en la investigación Describe el cronograma de la investigación Utiliza bibliografía confiable y asertiva	Valora la importancia del problema a investigar Reflexiona sobre la importancia de la justificación y los objetivos planteados Reconoce la importancia de la elaboración de los supuestos e hipótesis de la investigación Valora la importancia y utilidad de las distintas teorías utilizadas Selecciona con responsabilidad y criterio la metodología y método a seguir en la investigación Muestra con responsabilidad y claridad as actividades a realizar en la investigación Valora la importancia del buen manejo de la bibliografía.	

Contenidos

- 1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación social?
- 1.2 Elementos y diseño del proyecto de investigación social
 - 1.2.1 Definición del problema
 - 1.2.2 Justificación
 - 1.2.3 Objetivos
 - 1.2.4 Supuestos e hipótesis de investigación
 - 1.2.5 Marco teórico
 - 1.2.6 Metodología
 - 1.2.7 Conclusiones
 - 1.2.8 Cronograma
- 1.3 Definición de la forma de citar
- 1.4 Integración del proyecto

Estrategia didáctica sugerida

Como ya lo señalamos en las orientaciones didácticas generales, el modelo didáctico de las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005) se utilizará como estrategia general, sin embargo, en cada uno de los procesos de los objetos de aprendizaje y sus respectivas dimensiones, se hará uso de diversas técnicas, las cuales se describen a continuación:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas rompe hielo. Se presentará además el encuadre del curso, el propósito general, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad I, será un anteproyecto del problema a investigar incorpora los datos e información sobre el reporte de investigación de metodología de la investigación social II.

Evaluación diagnóstica

- Motivación sobre la importancia de la investigación
- Lluvia de ideas

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Anotaciones en su cuaderno de problemáticas que sean de su interés para investigar
- Lluvia de ideas

- Opiniones de selección sobre la definición del problema
- Anotaciones en su cuaderno sobre diferentes problemáticas del contexto
- Trabajo en equipos de 3 o 4 alumnos

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere realizar:

- Selección de problemática social elegida
- Motivo que genere la selección del tema
- Consulta de materiales que fortalezcan la investigación
- Búsqueda de información confiable y asertiva

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos a través de los siguientes elementos:

- Planteamiento del problema
- Selección de información
- Definición de objetivos generales y específicos
- Desarrolla supuestos e hipótesis de investigación
- Marco teórico

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de sus reflexiones:

- Exposición en equipo.
- Cronograma de actividades

Información del anteproyecto del problema

>Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Definición del problema 2. Justificación 3. Objetivos 4. Supuestos e hipótesis de investigación 5. Marco teórico 6. Metodología 7. Cronograma	Lista de cotejo	40%
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio sobre saberes conceptuales (p.44)	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Diseño del proyecto de investigación social	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.</p> <p>Recursos: Video Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o proyecto) en 10 pasos: https://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvlss Internet, laptop y bocinas, sala audiovisual.</p>			

Unidad II	Recolección y análisis de los datos		No. Horas 20
Propósito de la unidad	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	
Lenguaje y comunicación	4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
Pensamiento crítico y solución de problemas	5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los datos	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo	
** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la asignatura de Orientación Educativa IV			

Ámbito y Competencias disciplinares básicas

Ámbito	Área Ciencias Sociales	Contenido	Criterio de aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural social	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	2.1. Determinando los instrumentos	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados.
		2.2. El diseño de instrumentos para datos cuantitativos	
		2.3 El diseño de instrumentos para datos cualitativos	
		2.4 Levantamiento de datos	
		2.5 Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos	
		2.6 Análisis de datos	
		2.7 Procesamiento y análisis de los datos cualitativos	

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valóres
Describe el diseño de los instrumentos metodológicos. Describe en que consiste el levantamiento de datos. Describe el desarrollo del procesamiento y análisis de los datos. Define en que consiste la codificación de la información. Distingue la categorización tabulación de la información. Define análisis estadístico y/o cualitativo.	Relaciona los instrumentos con el enfoque metodológico. Categorización los datos recabados. Relaciona el procesamiento de los datos con su análisis de forma correcta. Identifica la codificación de información asertiva y confiable. Relaciona y categoriza la información de forma tabular dicha información. Establece la diferenciación de análisis estadístico y/o cualitativo.	Valora la utilidad de los instrumentos metodológicos de la investigación. Valora la importancia y relevancia del levantamiento de datos. Valora la importancia de la relación de los datos y su análisis con el desarrollo procedimental de la investigación. Reflexiona acerca de la información asertiva y confiable. Valora la utilidad de la categorización y tabulación de la información. Adopta una actitud propositiva al momento de establecer el análisis estadístico y/o cualitativo.

Contenidos

- 2.1 Determinando los instrumentos y su contenido
- 2.2 El diseño de instrumentos para datos cuantitativos
 - 2.2.1 Guía de observación
 - 2.2.2 Guía de entrevista estructurada
 - 2.2.3 Lista de cotejo
 - 2.2.4 Lista de frecuencia
 - 2.2.5 Cuestionario
 - 2.2.6 Las fichas

HSE Sesión 9: argumenta las decisiones y busca evidencia para la toma de decisiones.

- 2.3 El diseño de instrumentos para datos cualitativos
 - 2.3.1 Guía de entrevista semiestructurada
 - 2.3.2 Diario de campo
 - 2.3.3 El registro descriptivo
 - 2.3.4 El registro anecdótico
- 2.4 Levantamiento de datos
 - 2.4.1 Levantamiento de datos en investigación cuantitativa
 - 2.4.2 Levantamiento de datos en investigación cualitativa
- 2.5 Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos
 - 2.5.1 Codificación de la información
 - 2.5.2 Tabulación de los datos

HSE. Sesión 10: Alternativas y sus consecuencias

- 2.6 Análisis de los datos
 - 2.6.1 Definiendo el tipo de datos
 - 2.6.2 Calculo de proporciones y porcentajes
 - 2.6.3 Distribución de los datos
 - 2.6.4 Resultados y conclusiones
- 2.7 Procesamiento y análisis de los datos cualitativos
 - 2.7.1 Categorización
 - 2.7.2 Disposición y transformación de los datos
 - 2.7.3 Resultados y conclusiones

Estrategia didáctica sugerida

Como ya lo señalamos en las orientaciones didácticas generales, el modelo didáctico de las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005) se utilizará como estrategia general. Sin embargo, en el proceso de abordaje de cada uno de los contenidos centrales, se hará uso de diversas técnicas.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta dimensión, las técnicas utilizadas:

Examen diagnóstico

- Lluvia de ideas.
- Exploración de conocimientos previos.
- Preguntas generales sobre la temática a investigar

Utilización de técnicas e instrumentos para el levantamiento de datos

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Organización de equipos
- Diseño de los instrumentos
- Codificación de la información
- Exposiciones de forma grupal.
- Utilización de instrumentos elegidos

HSE Sesión 9: argumenta las decisiones y busca evidencia para la toma de decisiones.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere realizar:

- Búsqueda de información
- Categorización de datos
- Procesamiento de información
- Instrumentos aplicados

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos a través de los siguientes:

- Descripción del método utilizado en la investigación
- Codificación y tabulación de la información
- Procesamiento y análisis de datos

HSE. Sesión 10: Alternativas y sus consecuencias

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de presentación de exposición de forma individual y en equipos sus procesos de investigación.

- Diseños de instrumento de la investigación
- Clasificación del método
- Cuadro comparativo del Análisis estadístico.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de instrumento para datos cuantitativos y/o cualitativos 2. Levantamiento de datos 3. Procesamiento de datos 4. Análisis de datos 	Lista de cotejo	40%
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio de saberes conceptuales (p.83)	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Análisis escrito de los datos	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.</p> <p>Recursos: Videos Lección: la entrevista, Técnicas Investigación, POLÍTICAS UNIR: https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl</p>			

Unidad III		Presentación de los resultados de la investigación		No. Horas
				15
Propósito de la unidad		Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas				
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje		
Habilidades digitales	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.		
Pensamiento crítico y solución de problemas	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.		
Colaboración y trabajo en equipo	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos en su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.		
	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo		
Ámbito y Competencias disciplinares básicas				
Ámbito	Área Ciencias Sociales	Contenido	Criterio de aprendizaje	
Colaboración y trabajo en equipo	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	3.1. caracterización	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.	
		3.2. integración de informe		
		3.3. disposición del texto escrito		

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valórales
<p>Describe el informe de investigación tomando en consideración todos los elementos necesarios para su proceso.</p> <p>Describe todos los elementos que integran el trabajo final. Explicando cada uno de sus apartados</p>	<p>Utiliza los elementos que expliquen de manera clara y precisa el informe de investigación</p> <p>Representa cada uno de los apartados que integran el informe.</p>	<p>Asume una actitud positiva al elaborar el informe de investigación.</p> <p>Valora la importancia de los elementos de la integración del trabajo final.</p>
Contenidos		
<p>3.1 Caracterización</p> <p>3.2 Integración del informe</p> <p> 3.2.1 Parte protocolaria</p> <p> 3.2.2 Parte expositiva</p> <p> 3.2.3 Parte complementaria</p> <p>3.3 Disposición del contexto escrito</p> <p> 3.3.1 Citas y notas a pie de pagina</p> <p> 3.3.2 Características de la edición</p>		
Estrategia didáctica sugerida		
<p>Como ya lo señalamos en las orientaciones didácticas generales, el modelo didáctico de las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano y Pickering (2005) se utilizará como estrategia general. Sin embargo, en el proceso de abordaje de cada uno de los contenidos centrales, se hará uso de diversas técnicas.</p> <p>1. Sensibilización-motivación-problematización.</p> <p>En esta dimensión, las técnicas más utilizadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Conocimientos previos. • Preguntas generadoras <p>2. Adquisición y organización del conocimiento</p> <p>En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipo • Indagación de información <p>3. Procesamiento de la información</p> <p>El procesamiento de la información requiere realizar:</p>		

- Organización de la información
- Borrador del informe de investigación
- Descripción de los elementos del informe final

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos a través de los siguientes:

- Escrito reflexivo
- Desarrollo del trabajo de investigación.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de: Informe y exposición del proyecto.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Objeto de estudio 3. Marco teórico 4. Metodología 5. Resultados 6. Conclusiones 	Lista de cotejo	40%
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio de saberes conceptuales (p.103)	Lista de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Informe final del proyecto de investigación social	Lista de cotejo	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.

Recursos:

Presentando resultados de investigación: <https://www.youtube.com/watch?v=A35XolxfDow>

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2018 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado.

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (CDSNB, 2009^a)

Tipos de evaluación

Para cumplir con sus fines dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes

momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación del anexo 1 indicados en este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de evidencias, éstas, se describen en la **tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación, se describe las evidencias del curso.

Subproductos

Durante el desarrollo de cada unidad se elaboran diferentes subproductos como escritos reflexivos, cronogramas, diseños de instrumentos, trabajo colaborativo, avance de informe.

Actividades de evaluación intermedia

Exposición en equipos: Al final de cada unidad se sugiere que los alumnos expongan sus trabajos para evidenciar sus criterios de aprendizajes.

Elaboración de técnicas de investigación: Se clasifican los diferentes instrumentos y técnicas que utilizan la investigación para su recopilación de datos y categorización del mismo siguiendo un método riguroso y sistemático.

Borrador del avance del informe: Exponen la investigación incluyendo las consideraciones y los indicadores para la

evaluación del producto integrador final.

Producto integrador de Unidad.

El producto integrador de la primera unidad es realizar un anteproyecto del problema a investigar seleccionando la problemática, describiendo la justificación del mismo, los objetivos así como los supuestos a investigar, realizando un cronograma donde especifica cada una de las fases de la investigación.

El producto integrador de la segunda unidad es realizar un análisis escrito de los resultados estadísticos de la investigación.

El producto integrador de la tercera unidad es el informe de investigación realizado.

Evaluar para valorar el desempeño de los estudiantes.

A lo largo del desarrollo de las tres unidades de la asignatura de Metodología de la investigación social II, los alumnos se apropian del manejo procedimental que requiere atender una determinada investigación ya sea de carácter cualitativa o cuantitativa, con el principal objetivo de contribuir a una buena formación del estudiante en el quehacer investigativo, a través de contextos que modelen formas significativas de aprender, teniendo como punto de atención el análisis de una problemática seleccionada del contexto de su realidad social.

Con ello se atiende al proceso de elaboración, los productos y todo aquello que implicó la movilización de todo tipo de saberes (saber hacer una investigación, saber sobre la investigación, y saber ser con la investigación). Los cuales permitirán obtener la versión final de su producto, con la finalidad de valorar el aprendizaje de dichos saberes, los alumnos deberán hacer y aplicar los aprendizajes obtenidos a lo largo del curso del cuarto semestre.

Al final concluirán con la elaboración del **producto integrador del informe de investigación**. Con el propósito de apoyarse en esta tarea, se presenta la siguiente tabla con algunas sugerencias.

PRODUCTO A ELEGIR	ASIGNATURA POSIBLE	ASPECTOS A EVALUAR
Informe de investigación	Historia mundial contemporánea	Experiencias reales y virtuales
Informe de investigación	Comprensión y producción de texto II	El texto científico
Informe de investigación	Ingles	Análisis estructurales
Informe de investigación	Orientación educativa	Proyecto de vida
Informe de Investigación	Ética y desarrollo humano II	Problemas morales

Producto integrador del curso.

En la asignatura de Metodología de la Investigación Social II el producto integrador del curso se presenta con una **Exposición del proyecto de investigación social**. El cual muestra la totalidad del trabajo completo desde su formulación de pregunta a investigar hasta sus resultados obtenidos.

Por último, hay que tener presente que el valor de la evaluación están en los instrumentos de evaluación del producto integrador del curso en sí, sino en los criterios que norman su diseño y el buen uso que de ellos se haga. Así, en los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, y cuya objetivo es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorecer la comprensión del alumno.

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/Calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Definición del problema 2. Justificación 3. Objetivos 4. Supuestos e hipótesis de investigación 5. Marco teórico 6. Metodología 7. Cronograma	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicios de saberes conceptuales(p.44)	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Diseño del proyecto de investigación social	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	30%
Subproductos	1. Diseño de instrumento para datos cuantitativos y/o cualitativos 2. Levantamiento de datos 3. Procesamiento de datos 4. Análisis de datos	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio de saberes conceptuales (p.83)	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Análisis escrito de los datos	Lista de cotejo	30%	

Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Introducción 2. Objeto de estudio 3. Marco teórico 4. Metodología 5. Resultados 6. Conclusiones	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Ejercicio de saberes conceptuales (p.103)	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Informe final del proyecto de investigación social	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Exposición del proyecto de investigación social			20%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivo. Inova U de G.

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento para evaluar el aspecto I: Participación en clase

GUIA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente					Asignatura	Metodología de la Investigación Social II					
Producto/Evidencia	Trabajo colaborativo				Forma de evaluación						
					Heteroevaluación		Autoevaluación		Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)					Logros			
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo	Participa en equipos aportando elementos favorables para la solución de problemas									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

2. Lista de cotejo para evaluar el aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Metodología de la investigación II	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Definición del problema			
	2	Justificación			
	3	Objetivos			
	4	Supuestos e hipótesis de investigación			
	5	Marco teórico			
	6	Metodología			
	7	Cronograma			
II	1	Diseño de instrumento para datos cuantitativos y/o cualitativos			
	2	Levantamiento de datos			
	3	Procesamiento de datos			
	4	Análisis de datos			
III	1	Introducción			
	2	Objeto de estudio			
	3	Marco teórico			
	4	Metodología			
	5	Resultados			
	6	Conclusiones			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

Instrumentos de evaluación intermedia.

Lista de cotejo: para evaluar la unidad I: Ejercicio sobre saberes conceptuales

Asignatura	Metodología de Investigación social II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad I	Evidencia	Ejercicio de saberes conceptuales				
Lista de cotejo									
Competencia	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa.	Define qué es un proyecto de investigación.							
		Explica qué es un problema de investigación							
		Define qué es la justificación de un proyecto de investigación							
		Define qué son los objetivos de la investigación							
		Reconoce diferencias entre hipótesis y supuestos de investigación							
		Explica cuál es la función del marco teórico en una investigación							
		Define que es el método de investigación							
		Enuncia los pasos para diseñar un proyecto de investigación							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado		No acreditado				

Instrumento de evaluación intermedia de la unidad II.

Lista de cotejo: para evaluar la unidad II: Ejercicio sobre saberes conceptuales

Asignatura	Metodología de Investigación social II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad II		Evidencia	Ejercicio de saberes conceptuales				
Lista de cotejo										
Competencia	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación utilizando los recursos metodológicos apropiados.	Define qué es una técnica de investigación.								
		Explica qué es un instrumento de investigación								
		Define qué es la Observación								
		Define qué es una entrevista								
		Explica qué es un cuestionario.								
		Explica qué es un análisis de documentos.								
		Diseña un diagrama de flujo para procesar los datos.								
Retroalimentación		Calificación	Acreditación							
			Acreditado			No acreditado				

Instrumento de evaluación intermedia.

Lista de cotejo: para evaluar la unidad III: Ejercicio de saberes conceptuales

Asignatura	Metodología de Investigación social II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad III			Evidencia	Ejercicio de saberes conceptuales		
Lista de cotejo									
Competencia	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.	Explica cual es fin un informe de investigación.							
		Menciona las partes que integran un informe de investigación.							
		Explica qué es los dos criterios principales que debe tener un informe.							
		Menciona la parte central del informe de investigación.							
		Explica los tipos de argumentos conforme a la validez y confiabilidad.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado				No acreditado		

Instrumento para evaluar aspecto 3: Productos integradores de Unidad

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad I

Asignatura	Metodología de la Investigación social II	Aspecto	Producto integrador de la Unidad I	Evidencia	Diseño de un proyecto de investigación social				
Lista de cotejo									
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención.							
		Interpreta una diversidad de símbolos para expresar mensajes e ideas mediante herramientas apropiadas.							
		Utiliza representaciones simbólicas para comunicar ideas de diversos campos del conocimiento.							
4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC para expresar ideas.							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC, para obtener información.							
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.							
		Relaciona los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.							

	distintos campos del conocimiento.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber.							
CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa.	En la portada se incluyen todos datos principales							
		El índice incluye todos los apartados del proyecto							
		Formula una breve introducción sobre la problemática del proyecto							
		Identifica problemas de contexto							
		Explica y argumenta la problemática abordada							
		Define objetivos generales y específicos de alguna problemática							
		Plantea hipótesis y realiza supuestos de la investigación							
		Utiliza diferentes autores y bibliografía de información							
		Describe los instrumentos y los métodos a utilizar en la investigación							
		Utiliza un cronograma para representar la secuencia de actividades.							
		Cita sus fuentes de acuerdo al estilo APA							
		Explica de manera individual que es un proyecto de investigación							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado				No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad II

Asignatura	Metodología de la Investigación social II	Aspecto	Producto integrador de la Unidad II	Evidencia	Análisis escrito de los datos					
Lista de cotejo										
Competencia	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Relaciona ideas clave e infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.								
		Analiza ideas clave en un texto o discurso oral.								
		Identifica ideas clave en un texto o discurso oral.								
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los datos	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	Relaciona de manera coherente las ideas clave.								
		Ordena ideas clave de acuerdo a categorías y jerarquías								
		Identifica las ideas clave en un texto.								
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados	Establece los instrumentos y contenidos para realizar la investigación.								
		Identifica los instrumentos de datos cualitativos para establecer la investigación.								
		Realiza una guía de observación donde utiliza las entrevistas estructuradas, lista de cotejo y lista de frecuencia.								
		Muestra a través de un cuestionario la información requerida para el análisis de la investigación.								
		Levanta fichas de información para analizar el fenómeno.								
		Utiliza los instrumentos y recursos que caracterizan a la investigación cualitativa								

		Realiza una entrevista semiestructurada de manera coherente y explicativa.							
		Registra la información en diario de campo.							
		Explica a través del registro descriptivo y anecdótico la información de manera clara, describiendo los eventos y a través de lo anecdótico menciona eventos particulares de la investigación.							
		Registra la información cuantitativa y cualitativa recabada para explicar el fenómeno considerando lo objetivo y subjetivo de la investigación.							
		La información debe de ser de carácter científico y comprobable en un análisis cuantitativo.							
		Analiza la codificación de la información a través de diferentes categorías.							
		Tabula la información analizando jerárquicamente las necesidades prioritarias de la investigación.							
		Analiza los datos de los diferentes métodos de la investigación.							
		Define en qué consisten la información de los datos de acuerdo a la investigación ya sea cualitativa o cuantitativa.							
		Expresa los rangos de frecuencia del evento a investigar.							
		Utiliza la distribución de los datos de forma adecuada y pertinente.							
		Interpreta los resultados y describe las conclusiones y sus hallazgos.							
		Procesa y describe ampliamente la información de los datos cualitativos.							
		Categoriza y registra la información dependiendo del nivel de importancia							
		Analiza y transforma la información explicando la realidad de la investigación.							
		Define los resultados y describe las conclusiones mostrando los hallazgos de la investigación.							
Retroalimentación	Calificación	Acreditación							
		Acreditado				No acreditado			

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad III

Asignatura	Metodología de la Investigación social II	Aspecto	Producto integrador de la Unidad III			Evidencia	Informe final del proyecto de investigación		
Lista de cotejo									
Competencia	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, como recurso para obtener información y expresar ideas de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información.							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.	Estructura ideas y argumentos de manera clara sobre una temática específica.							
		Estructura ideas y argumentos de manera coherente sobre una temática específica.							
		Estructura ideas y argumentos de manera sintética sobre una temática específica.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos en su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.							
		Relaciona los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.							
		Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber.							

CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.	Explica a través de la categorización en qué consisten los elementos de investigación y cuál es el método a utilizar.							
		Integra la información y describe los elementos que la conforman.							
		Interpreta la investigación de manera protocolaria							
		Explica de forma oral y expone la investigación.							
		Establece la información que complementa a la investigación.							
		Muestra disposición y explica el evento a investigar							
		Utiliza las referencias bibliográficas pertinentes							
		Identifica las características claves de la edición.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado				No acreditado		

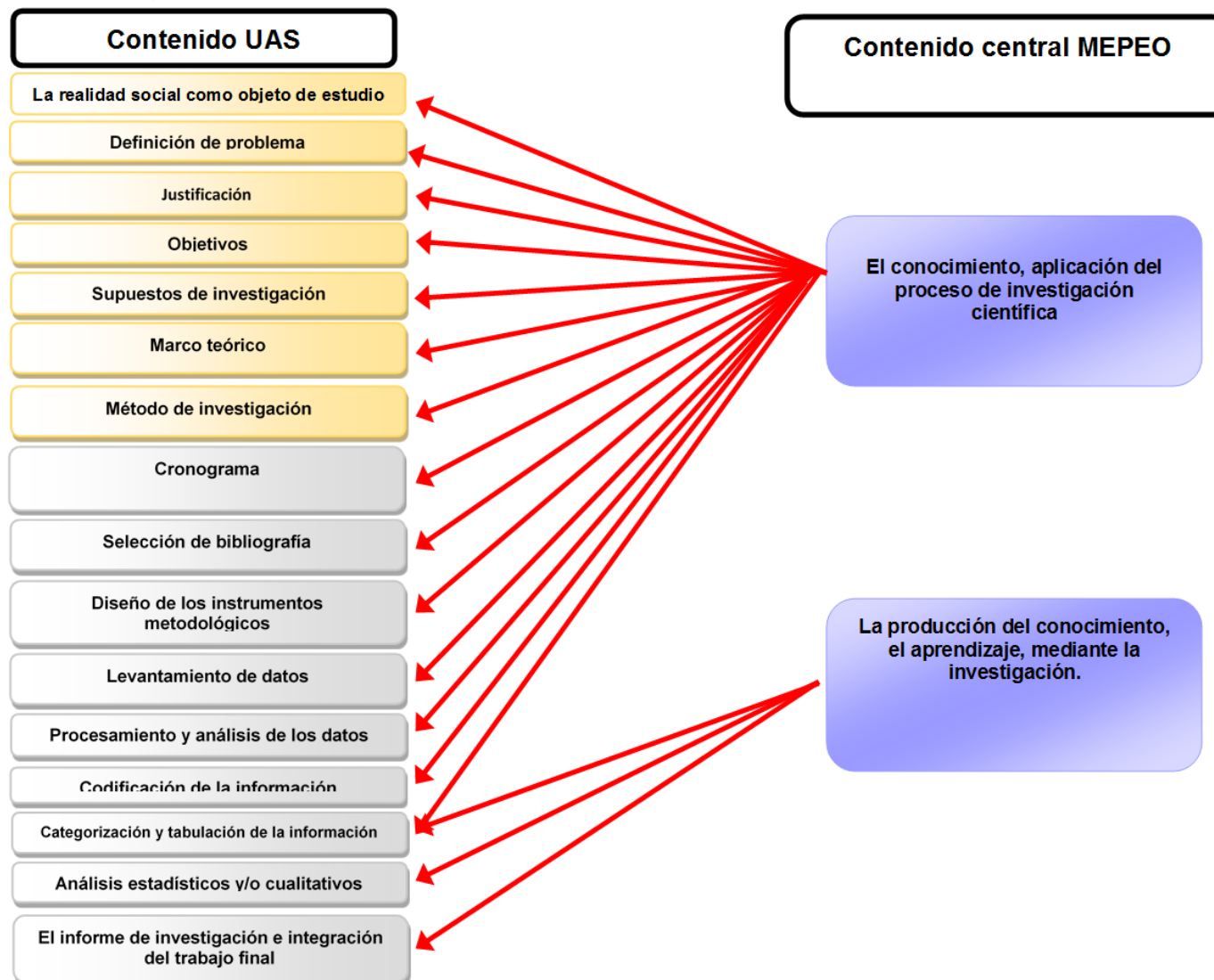
Lista de cotejo para evaluar el producto integrador del Curso

Asignatura	Metodología de la Investigación social II	Aspecto	Producto integrador del Curso			Evidencia	Exposición del proyecto de investigación social		
Lista de cotejo									
Competencia	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.	Explica detalladamente la justificación dando razones o motivos por los que se interesa indagar el tema.							
		Explica detalladamente el planteamiento del problema; está delimitado, es claro, preciso y entendible.							
		Expone los objetivos en forma clara, precisa y detalla con exactitud el contenido del proyecto a exponer.							
		Se plantean los supuestos o hipótesis de investigación , los cuales son claros, sencillos, coherentes y tiene relación con el planteamiento del problema.							
		Presenta un marco teórico con información del tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros etc., así							
		Explica el tipo de investigación a realizar, método a utilizar de forma clara, precisa y detallada.							
		Describe la población, muestra, técnicas e instrumentos que utiliza de forma clara, precisa y detallada.							
		Socializa los hallazgos y muestra los resultados obtenidos con adecuación, coherencia y disposición textual pertinente.							

		Expone reflexiones a las que hace referencia y tiene relación con el planteamiento del problema							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado				No acreditado		

Anexos

ANEXO 1: Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO, con los de Metodología de la investigación social II



Anexo 2. Relación de aprendizajes claves, contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica del área de Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje	Unidades			Contenido central (MEPEO)	Componente	Eje
					I	II	III			
Exploración y comprensión del mundo natural social	8. Obtiene, registra y sistematiza la información consultando fuentes relevantes y realiza los análisis e investigaciones pertinentes.	CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación social?	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa.	•			El conocimiento y aplicación del proceso de investigación científica.	La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica.	Comprende y analiza la relación del conocimiento científico.
			1.2 Elementos y diseño del proyecto de investigación social		•					
			1.3 Definición de la forma de citar		•					
			1.4 Integración del proyecto		•					
	10. Identifica problemáticas, formula preguntas de carácter científico, y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	2.1. Determinando los instrumentos	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados.		•		El conocimiento y la aplicación del proceso de la investigación científica	La comprensión y el uso de fundamentos de la investigación científica	Comprende y analiza la realización del conocimiento
			2.2. El diseño de instrumentos para datos cuantitativos			•				
			2.3 El diseño de instrumentos para datos cualitativos			•				
			2.4 Levantamiento de datos			•				
			2.5 Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos			•				
			2.7 Procesamiento y análisis de los datos cualitativos			•				
							El conocimiento y la aplicación del proceso de la investigación científica	La comprensión y el uso de fundamentos de la investigación científica	Comprende y analiza la realización del conocimiento	

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica del área de Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje	Unidades			Contenido central (MEPEO)	Componente	Eje
					I	II	III			
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva, participa responsablemente, propone alternativas para actuar y solucionar problemas	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente	3.1. Caracterización	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados		•	•	La producción de conocimiento y aprendizaje mediante la investigación.	La investigación y el desarrollo científico y humano y tecnológico	Comprende y analiza la relación del conocimiento científico
			3.2. Integración de informe			•	•			
			3.3. Disposición del texto escrito			•	•			

ANEXO 3 Relación por unidades de los contenidos de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO, las competencias disciplinares y sus respectivos criterios de aprendizaje, producto o evidencias

ASIGNATURA: Metodología de la investigación social II

UNIDAD I: El diseño de la investigación.

Hrs: 13

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA DE CIENCIAS SOCIALES.	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (MEPEO)
1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación social?	CS12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social	Diseña un proyecto de investigación a través de una ruta metodológica sistemática y rigurosa.	Actividades de evaluación intermedia: Ejercicio de saberes conceptuales	El conocimiento y aplicación del proceso de investigación científica. La producción de conocimiento y aprendizaje mediante la investigación
1.2 Elementos y diseño del proyecto de investigación social				
1.3 Definición de la forma de citar				
1.4 Integración del proyecto				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Diseño del proyecto de investigación social		

ASIGNATURA: Metodología de la investigación social II

UNIDAD II: Recolección y análisis de los datos.

Hrs: 20

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA DE CIENCIAS SOCIALES.	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (NME)
2.1. Determinando los instrumentos	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados.	Actividades de evaluación intermedia: Ejercicio de saberes conceptuales	El conocimiento y aplicación del proceso de investigación científica. La producción de conocimiento y aprendizaje mediante la investigación
2.2. El diseño de instrumentos para datos cuantitativos				
2.3 El diseño de instrumentos para datos cualitativos				
2.4 Levantamiento de datos				
2.5 Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos				
2.6 Análisis de datos				
2.7 Procesamiento y análisis de los datos cualitativos				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Análisis escrito de los datos		

ASIGNATURA: Metodología de la investigación social II

UNIDAD III: Presentación de los resultados de la investigación.

Horas: 15

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (NME)
3.1. Caracterización	CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Recolecta, procesa y analiza los datos de una investigación, utilizando los recursos metodológicos apropiados	Actividades de evaluación intermedia: Ejercicio de saberes conceptuales.	La producción de conocimiento y aprendizaje mediante la investigación
3.2. Integración de informe				
3.3. Disposición del texto escrito				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Informe final del proyecto de investigación social		

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS UAS

Coordinación de la elaboración y diseño metodológico de los programas de estudio

Dr. Armando Bueno Blanco

Revisión y corrección de programas de estudios

Dr. Guillermo Ávila García

Mtro. Raymundo Bueno Blanco

Mtro. Francisco Milán Carrillo

Revisión, apoyo técnico y edición

Mtra. Melisa Quintero Félix

Inés Gisabel Bueno Rosales

