



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II

CUARTO SEMESTRE

Autor:

Ena Bella Armenta López

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2018

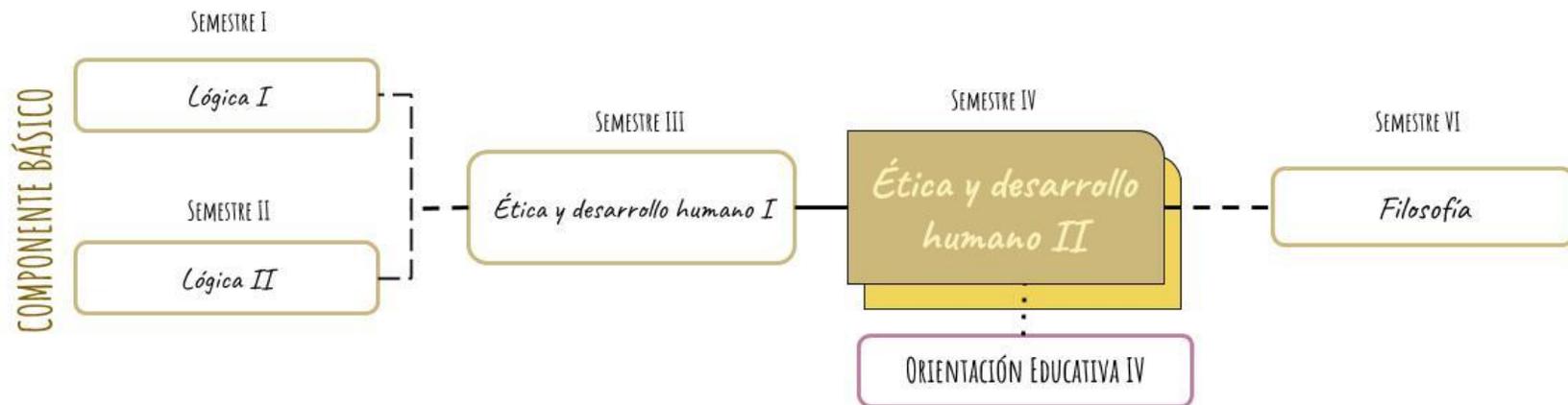
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

Programa de la asignatura

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II

Clave:	8438	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5
Área curricular:	Humanidades	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Filosofía	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2018: Reforma de Programas de estudio*



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30**	30**
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlos al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017), incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el Programa Nacional Construye T, para que sea posible favorecer el desarrollo de habilidades como: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma responsable de decisiones y perseverancia, parte integral de las competencias y, particularmente, relevantes en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud,

Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO, así como su relación con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos temáticos que forman parte del perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación. (Ver anexo).

Para el diseño curricular en campo disciplinar de Humanidades, se correlacionaron los aprendizajes clave con las competencias disciplinares que promueven, logrando establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, al entenderse como raíz / eje central de la organización de otros aprendizajes no clave.

El programa de **Ética y desarrollo humano II**, incorpora algunos de estos ámbitos, haciendo énfasis en Habilidades socioemocionales y proyecto de vida; Pensamiento crítico y solución de problemas y Convivencia y ciudadanía.

De manera específica, se trabajan los siguientes rasgos del perfil:

-  Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
-  Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.
-  Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
-  Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.

Sin embargo, de manera transversal se promueven otros ámbitos: Atención al cuerpo y la salud; Habilidades digitales; Colaboración y trabajo en equipo; Trabajo por proyectos; Lenguaje y comunicación; Cuidado al medio ambiente.

De manera transversal, se promueven los siguientes rasgos del perfil:

- ✚ Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
- ✚ Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
- ✚ Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
- ✚ Asume una actitud constructiva.
- ✚ Desarrolla "proyectos" inter o multidisciplinares que respondan a preguntas complejas, problemas del contexto o cambios.
- ✚ Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
- ✚ Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO, con los contenidos abordados en cada asignatura, se elaboró una representación gráfica conceptual, donde se muestra de manera particular la relación con los contenidos de **Ética y desarrollo humano II** (ver anexo 1).

II. Fundamentación curricular

Ética y desarrollo humano II forma parte del Campo de las Humanidades; se ubica en el cuarto semestre del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, De forma vertical, guarda una estrecha relación con la asignatura de Orientación Educativa IV, Comprensión y producción de textos II, Historia mundial contemporánea y Metodología de la investigación Social II. En el quinto y sexto semestre encontramos relación con Literatura I, Literatura II y Filosofía ubicadas en el componente básico; así como con Formación ciudadana y Hombre, sociedad y cultura del componente Propedéutico.

Sus relaciones intradisciplinarias las mantiene con Lógica I, Lógica II, Ética y desarrollo humano I, Literatura I, Literatura II y Filosofía.

Cabe señalar que **Ética y desarrollo humano II** tiene como antecedentes en el área de Humanidades las asignaturas de Lógica I, Lógica II ubicadas en el primer año de bachillerato y Ética y desarrollo humano I en el tercer semestre. Asimismo, se interrelaciona con todos los cursos del plan de estudios, toda vez que la ética es determinante en la forma de vida y la práctica de los valores universales que son promovidos desde todas las asignaturas. El carácter transversal del curso se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios. Entre las habilidades procedimentales que son comunes a las diferentes asignaturas están: habilidades de razonamiento, toma de decisiones, diálogo, destrezas cognitivas, habilidades comunicativas.

Tradicionalmente, la disciplina Ética se ha ocupado de la reflexión acerca de qué somos y qué queremos ser; cuál es la vida buena a la que aspiramos, precisamente para ser más humanos; cuáles son los principios o valores que tomamos en cuenta para valorarnos a nosotros mismos y a los demás, y en general, para decidir lo que es valioso para nosotros; cuáles son los fines de la acción humana por los que vale la pena vivir, pero no de cualquier vivir, sino el que reviste un carácter moral; en qué consiste el arte de saber vivir; así como el significado ético de la relación medios-fines; qué es lo que vuelve humana y racional la comunicación entre los seres humanos; por qué el respeto del otro o de lo otro, llámese individuo, grupo, cultura, sociedad, naturaleza.

III. Propósito general de la asignatura

Ética y desarrollo humano II contribuye de forma importante en el logro de las competencias genéricas, pues brinda al alumno las herramientas de razonamiento crítico que le permiten tomar decisiones y actuar de manera informada y responsable ante los problemas morales que hoy en día enfrentan los adolescentes, como son: el proceso de constitución de su propia identidad en un mundo globalizado y posmoderno, el uso responsable de su sexualidad, las diferentes formas de relación en y con los otros y la forma de reconocer y ejercer los derechos humanos en los distintos espacios del tejido social. Esta asignatura proporciona las bases analíticas y de reflexión crítica al alumno para que se conozca y valore como fin en sí mismo y no como medio, como persona dotada de dignidad, capaz de forjar autónomamente su proyecto de vida. Además, la reflexión ética le brinda elementos para discernir mediante un juicio ético propio lo que es bueno y malo para su salud física y mental, ejercitando el aprendizaje del arte del saber vivir, haciendo un uso responsable de su libertad en el manejo del cuerpo, emociones, sentimientos y preferencias sobre los estilos de vida a seguir.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, el propósito general de la asignatura de **Ética y desarrollo humano II** es planteado de la siguiente forma:

Al final del curso el alumno...

- *Aplica herramientas de análisis y reflexión ética que le permiten desarrollar un sentido positivo de su identidad como adolescente, reconociendo en la relación ética, que se hace posible a través del vínculo del amor, la sexualidad y los derechos humanos, la clave para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros en los ámbitos familiar, escolar y social.*

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

Citando el Acuerdo 656, "Las competencias disciplinares básicas de humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo". También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya.

Como ya ha sido señalado, los ámbitos del MEPEO, que de manera específica se promueven a través del programa de **Ética y desarrollo humano II** son: Pensamiento crítico y solución de problemas y Convivencia y ciudadanía; Sin embargo, de manera transversal se promueven otros ámbitos: Atención al cuerpo y la salud; Habilidades digitales; Colaboración y trabajo en equipo; Trabajo por proyectos; Lenguaje y comunicación; Cuidado al medio ambiente

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas y disciplinares del bachillerato de la UAS, se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en **Ética y desarrollo humano II**.

Ámbito	Rasgos del perfil del MEPEO
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones
	13. Se adapta a entornos cambiantes.
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.
Atención al cuerpo y la salud	28. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
	19. Asume una actitud constructiva.
Habilidades digitales	32. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.
Lenguaje y comunicación	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.

Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él, de manera que se conduzca razonablemente en situaciones que le resultan familiares o que le son ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye en las formas de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencia que sean armónicas, responsables y justas” (Acuerdo 656, RIEMS, 2012).

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas, sus atributos y criterios, con el perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.		x		
			1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.	x			
			1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades			x	x

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
			desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.				
Atención al cuerpo y la salud	28. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan.	x			
Habilidades digitales	32. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.		x		x

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Lenguaje y comunicación	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.				x
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.				x
		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.		x		x
	19. Asume una actitud constructiva.		8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.	x		x	

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Convivencia y ciudadanía	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Valora las consecuencias de sus acciones, especificando el impacto favorable y desfavorable de las mismas en el ámbito personal y social.		x		x

Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos UAS y criterios de aprendizaje, con el perfil de egreso del MEPEO.

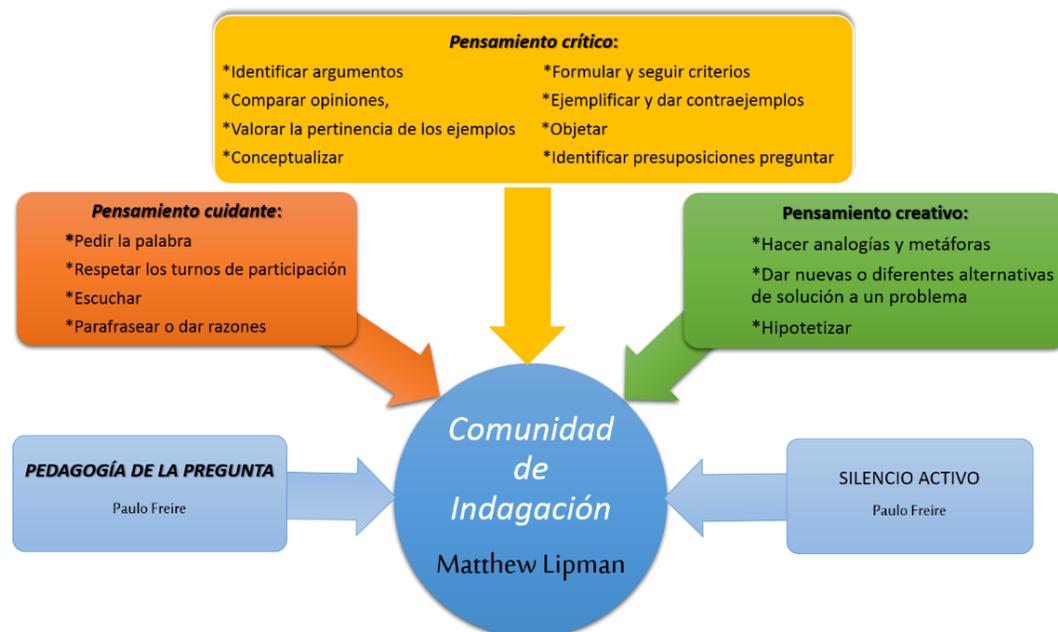
Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas Humanidades	Contenido UAS	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Pensamiento crítico y solución de problemas	13. Se adapta a entornos cambiantes	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	2.2.5. Visiones sobre la sexualidad... de la crisis social a la crisis sexual.	Reflexiona los juicios éticos que formula al expresar sus puntos de vista sobre aspectos de su entorno.		x		
			4.4. Derechos humanos y grupos vulnerables					x
		H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	1.2. El adolescente y su dinámica dependencia – independencia	Valora las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros de manera respetuosa.	x			
			1.1.5. El adolescente y la información científica: sexualidad y drogadicción.		x			
	3.2.6. Alteridad y persona humana					x		

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas Humanidades	Contenido UAS	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	2.1. El amor	Plantea soluciones ante problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana, que favorece el desarrollo humano de sí mismo y los demás.		X		
			2.2. La sexualidad					
		3.3. Problemas morales contemporáneos en la relación con y en el otro.		x				
		H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	4.1. Naturaleza e historia de los derechos humanos	Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.				X
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	2.1.3. El amor como búsqueda del ser, no del tener.	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.		X		
			2.1.4. Las diferentes manifestaciones del amor					
			4.5. Violación de los derechos humanos en México y Sinaloa				x	

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas Humanidades	Contenido UAS	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	1.2.3 Las relaciones positivas y negativas en el desarrollo de la independencia.	Asume la relación que tiene consigo mismo y con los otros de manera responsable, mostrando una actitud de reconocimiento, respeto y tolerancia.	X			
			3.2. El reconocimiento en el otro				X	
			4.1.8. Objetivos del nuevo milenio					X

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Los procesos de enseñanza/aprendizaje diseñados para la asignatura **Ética y desarrollo humano II** responde a un *modelo constructivista*, donde el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal; al destacarse el papel activo del sujeto que aprende y enfatizarse la aportación que siempre, y necesariamente, realiza la persona que aprende en relación con otros.



Dado que la construcción de conocimientos se desarrolla en todo momento, con y en los otros, el *diálogo constructivo*, generado en el ejercicio de una *comunidad de Indagación*, se plantea como estrategia para la construcción de consensos y la aceptación recíproca de los otros, basado en el respeto activo de los diferentes puntos de vista.

La reflexión que se desea favorecer con el ejercicio la comunidad de diálogo (en las oportunidades de trabajar en colaboración con otros),

pretende contribuir en la formar de ciudadanos con valores, comprometidos en la construcción de una sociedad cada vez más democrática, crítica, tolerante, con disposición al diálogo, al respeto por la libertad y la diversidad de formas de ser, estar y formar parte de la sociedad y del mundo.

El curso de **Ética y desarrollo humano II** se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en una comunidad de diálogo; la pertinencia del aprendizaje colaborativo; el tratamiento curricular integrado de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales, así como su enfoque interdisciplinario; y el

interés por fomentar habilidades generales de pensamiento y comunicación.

Las cinco dimensiones del aprendizaje se desarrollan normalmente en dos o más sesiones, no obstante, en cada sesión estarán presentes tres momentos: apertura, desarrollo y cierre.



A continuación, se describe de manera general, qué hacer en cada una de estas dimensiones del aprendizaje:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto o de cuestionamientos de interés para los estudiantes, que podrá ser abordado, analizado y conceptualizado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

Se busca promover la capacidad indagatoria y lectora del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo, así como el respeto a las diferentes formas y estilos de aprender.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

Deberán generarse situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Por tanto, los contenidos del programa deberán estar relacionados con problemas del contexto, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Metacognición-autoevaluación

El docente deberá incentivar procesos de reflexión mediante los cuales el alumno regule su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas. El ejercicio de reflexiones metacognitivas por parte de los alumnos, estarán orientadas a la mejora de sus estrategias de aprendizaje y el potencial desarrollo de sus competencias. El objetivo debe ser que, el alumno, sea consciente de lo que aprende y cómo lo aprende; hasta que puede convertirse en un alumno autogestivo.

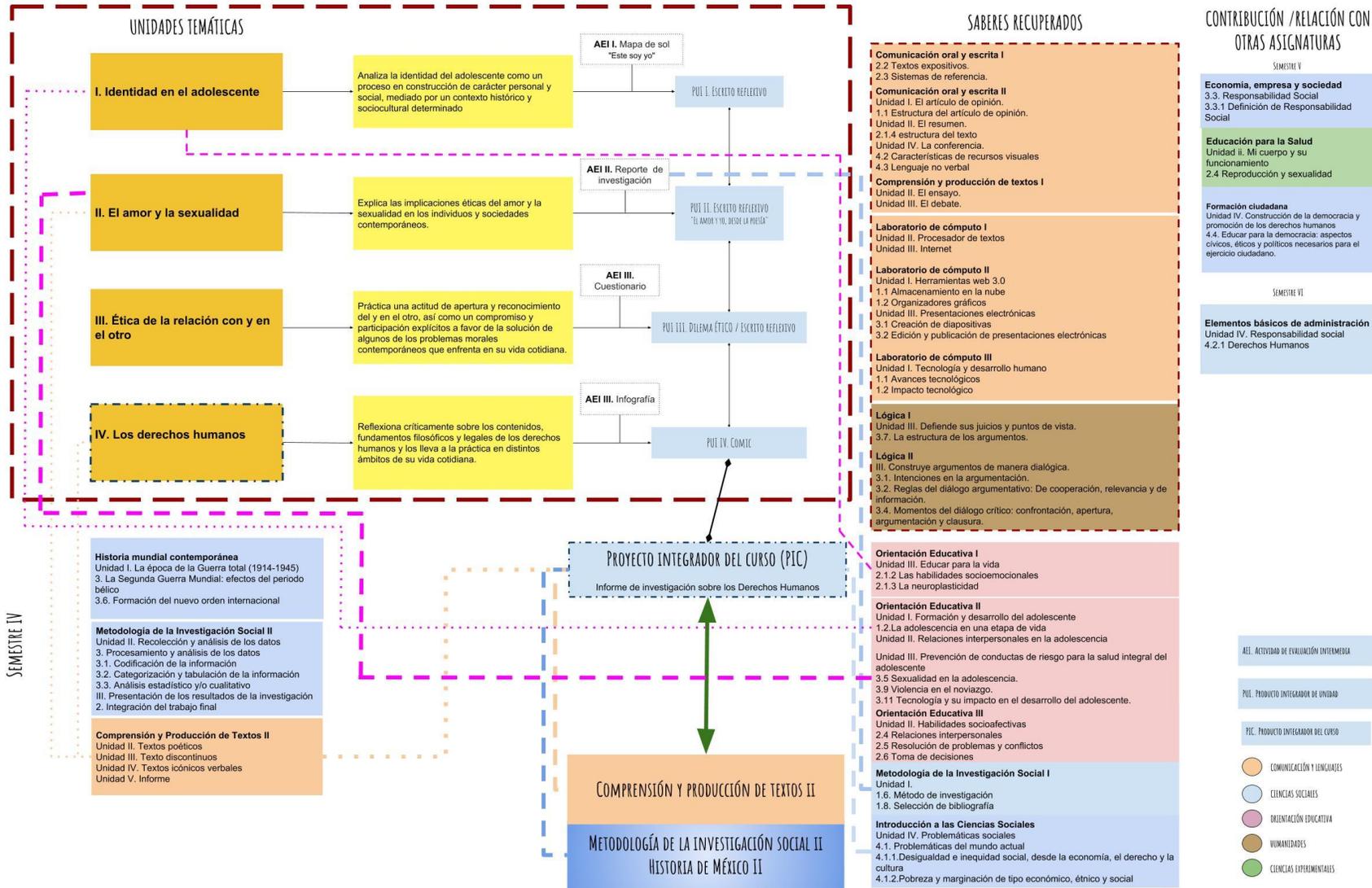
VI. Transversalidad e interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Metodología de la investigación social II, Historia mundial contemporánea, Mecánica II, Comprensión y producción de textos II, Orientación educativa IV y Ética y desarrollo humano II. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

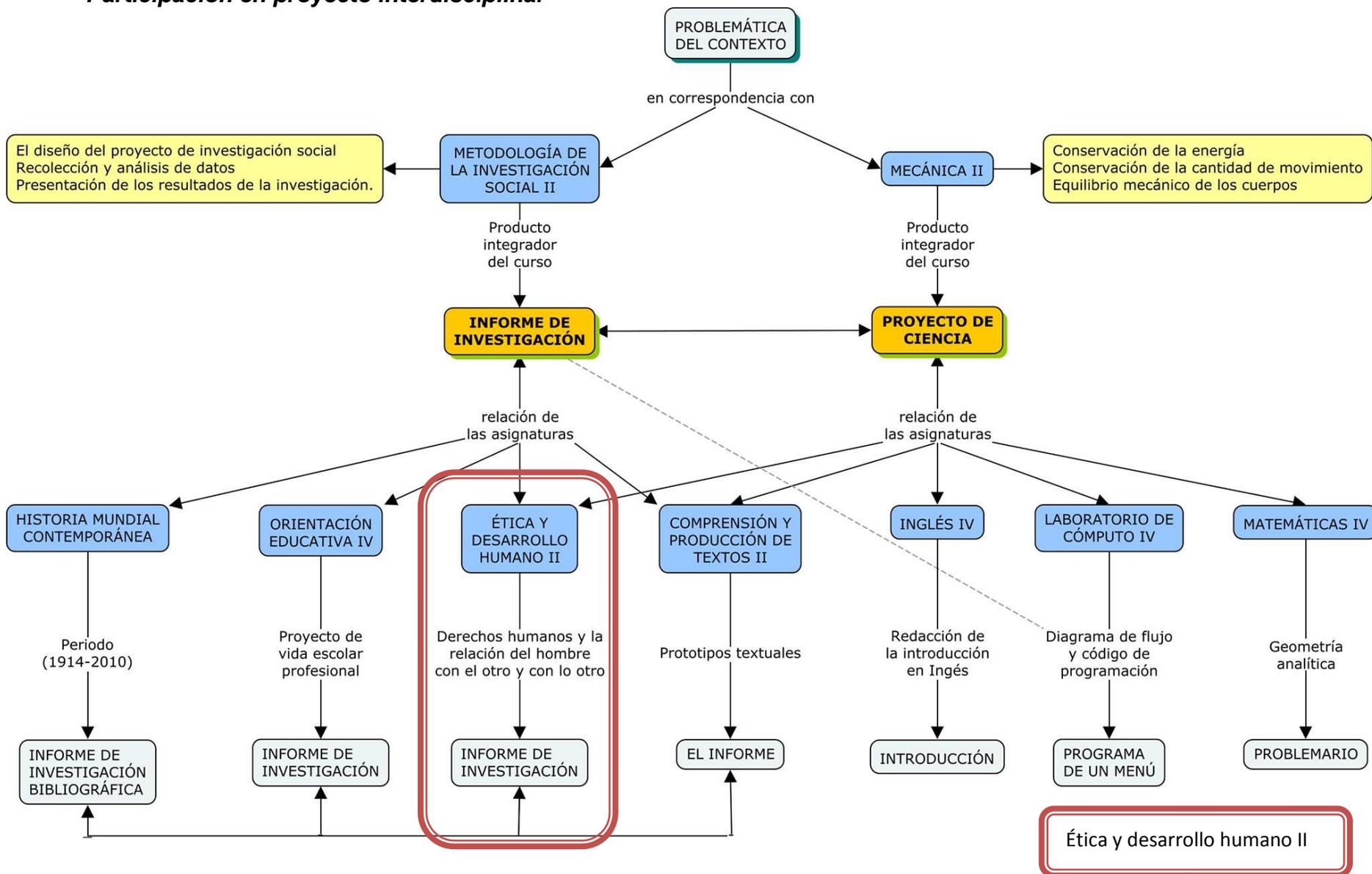
En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II



Participación en proyecto interdisciplinar



Habilidades socioemocionales (HSE)

De manera transversal, se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas, realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas; comunicarse de manera asertiva, socializar con sus compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.



Asimismo, el ámbito Habilidades socioemocionales y proyecto de vida se promoverá por los docentes del cuarto semestre, a través de ocho lecciones referidas a la **colaboración y toma responsable de decisión**

De manera puntual, en este programa se abordará en la unidad 1, lección 1: **Toma responsable de decisiones para el trabajo académico**. Con la lección 1 se busca que el estudiante “Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades, y sabe lidiar con riesgos futuros.”

Sesión 1: Reflexión sobre las decisiones éticas para el bien común y en relación al proyecto de vida escolar.

Sesión 2: La temporalidad en mis metas ante cambios de panorama.¹

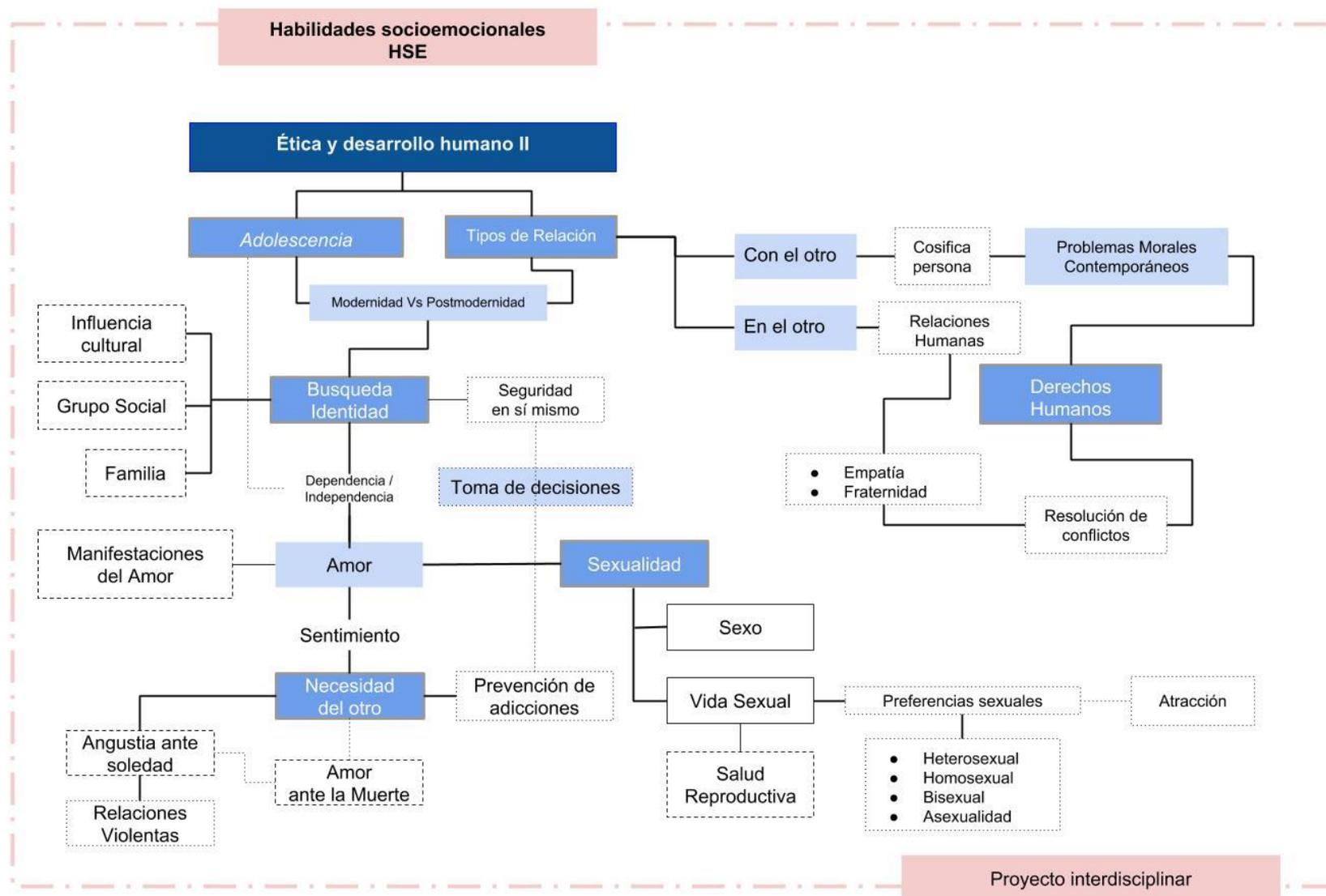
¹ Cuadernillo de fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Programa transversal interdisciplinario curricular.

VII. Estructura general del curso

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	
PROPÓSITO	Aplica herramientas de análisis y reflexión ética que le permiten desarrollar un sentido positivo de su identidad como adolescente, reconociendo en la relación ética, que se hace posible a través del vínculo del amor, la sexualidad y los derechos humanos, la clave para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros en los ámbitos familiar, escolar y social.	
UNIDADES	PROPÓSITOS	HORAS
I. Identidad en el adolescente	Analiza la identidad del adolescente como un proceso en construcción de carácter personal y social, mediado por un contexto histórico y sociocultural determinado	12
II. El amor y la sexualidad	Explica las implicaciones éticas del amor y la sexualidad en los individuos y sociedades contemporáneos.	12
III. Ética de la relación con y en el otro	Practica una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro, así como un compromiso y participación explícitos a favor de la solución de algunos de los problemas morales contemporáneos que confronta en su vida cotidiana.	12
IV. Los derechos humanos	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y legales de los derechos humanos y los lleva a la práctica en distintos ámbitos de su vida cotidiana.	12
Total		48

Tomando en cuenta que cada uno de estos propósitos han sido construidos teniendo en consideración las competencias que han de favorecerse en el alumno al concluir el curso, y que cada una de ellas es la resultante de un desempeño o acción concreta en la que se movilizan de forma articulada un conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinal-valores, a continuación se dan a conocer los saberes principales que tendrá que desarrollar el estudiante al finalizar el curso, como condición del logro de la competencia central que se persigue.

Representación gráfica del curso



VIII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Identidad en el adolescente		Horas
Propósito de la unidad	Analiza la identidad del adolescente como un proceso en construcción de carácter personal y social, mediado por un contexto histórico y sociocultural determinado.		
Ámbito y atributos de las competencias genéricas			
Atributos	Criterios		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable.	
Atención al cuerpo y la salud	3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	
** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa IV			
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área de Humanidades	Contenidos	Criterios
Pensamiento crítico y solución de problemas	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	1.1.5. El adolescente y la información científica: sexualidad y drogadicción. 1.2. El adolescente y su dinámica dependencia – independencia.	Valora las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.

Convivencia y ciudadanía	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	1.2.3 Las relaciones positivas y negativas en el desarrollo de la independencia.	Asume la relación que tiene consigo mismo y con los otros de manera responsable, mostrando una actitud de reconocimiento, respeto y tolerancia.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<p>Conceptos de pubertad y adolescencia</p> <p>Rasgos biológicos, morfológicos y psicológicos propios de la adolescencia</p> <p>Adolescencia como proceso de construcción personal, social y cultural</p> <p>Diversas formas de ser adolescente.</p> <p>Construcción de la identidad y la adopción de normas vigentes en la sociedad</p> <p>Crisis de identidad (confusión acerca de lo que se desea ser), como oportunidad para elegir</p> <p>Concepción moderna y posmoderna de la adolescencia</p>	<p>Identifica características de un concepto, objeto o situación a partir de la observación y la recuperación de su experiencia y conocimientos previos.</p> <p>Selecciona y organiza ideas, relacionando significativamente los conocimientos previos con la nueva información.</p> <p>Presenta ideas, practica la escucha activa y el pensamiento cuidante</p> <p>Desarrolla un juicio crítico y opina.</p> <p>Establece analogías y diferencias entre conceptos.</p> <p>Analiza experiencias de su vida cotidiana.</p> <p>Plantea preguntas y/o genera respuestas ante un texto o situación de enseñanza para obtener información relevante.</p> <p>Organiza información y establece relaciones entre principios, características y da ejemplos.</p>	<p>Muestra tolerancia hacia las diversas formas de ser.</p> <p>Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.</p>	

Contenidos

(HSE) Lección 1: Toma responsable de decisiones para el trabajo académico.

1.1. Identidad y adolescencia

- 1.1.1. El adolescente frente a los problemas morales
- 1.1.2. Los cambios fisiológicos interactuando con los psicológicos.
- 1.1.3. La concepción de sí mismo frente a las circunstancias externas.
- 1.1.4. La reafirmación de la identidad positiva en el adolescente.
- 1.1.5. El adolescente y la información científica: sexualidad y drogadicción.
- 1.1.6. La influencia de la realidad social (económica, política, religiosa) en la configuración de la identidad del adolescente.

1.2. El adolescente y su dinámica dependencia – independencia

- 1.2.1 La independencia y la seguridad de sí mismo
- 1.2.2 La influencia cultural en la independencia del adolescente: las figuras paternas, la familia y el grupo social.

1.3. Concepción moderna y posmoderna de la adolescencia

- 1.3.1. Concepción moderna
 - 1.3.1.1. ¿Existe una crisis de la adolescencia?
 - 1.3.1.2. Identidad fija de la adolescencia
 - 1.3.1.3. La adolescencia como construcción social
- 1.3.2. Concepción posmoderna de la adolescencia
 - 1.3.2.1. Perfil del adolescente posmoderno: Configuración de su identidad
 - 1.3.2.2. ¿Cómo procesan su identidad los jóvenes en el contexto posmoderno?

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Sensibilización-motivación-problematización

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes, se presentará el encuadre del curso, el propósito general, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad I, que para este caso será un organizador gráfico donde se incorporen todos los conceptos y temas revisados en la unidad.

- **Establecimiento de Objetivos**
- **Organizador previo**
- **Preguntas intercaladas**

Programa Construye T. (HSE)

Lección 1: Toma responsable de decisiones para el trabajo académico

Sesión 1:

Reflexión sobre las decisiones éticas por el bien común y en relación al proyecto de vida escolar.

Sesión 2:

La temporalidad en mis metas ante cambios de panorama

Registro y evaluación de actividad en Cuadernillo de HSE (desde Orientación Educativa IV)

Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- **Lectura comentada**
- **Cuadro comparativo**
- **Resumen** / síntesis (enfatisa conceptos clave, principios, términos y argumento central).

Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como: deducción, inducción, comparación, clasificación, abstracción, análisis y síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Informe de investigación** (señalando las fuentes consultadas)
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas, practica la escucha activa y el pensamiento cuidante).
- **Ejemplifica** (estableciendo analogías y diferencias entre los conceptos).
- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas actuales.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Escrito reflexivo individual** (explica y argumenta su postura personal, dando *ejemplos*)
- **Preguntas intercaladas** (obtención de información relevante).
- **Mapa mental** (indican principios, características y ejemplos),

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> Informe de investigación Escrito reflexivo (Ejemplifica) Mapa de sol Notas de clase 	Lista de Cotejo	40 %
Actividad de evaluación intermedia	Mapa de sol "Este soy yo"	Lista de Cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito reflexivo	Rubrica	30 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía Básica Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano II. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.</p> <p>Otros Recursos ¿Cómo se define la adolescencia? Disponible en: https://youtu.be/wRb1Muz8pyg El misterioso funcionamiento del cerebro adolescente Sarah-Jayne Blakemore TEDGlobal 2012 Disponible en: https://www.ted.com/talks/sarah_jayne_blakemore_the_mysterious_workings_of_the_adolescent_brain/transcript?awesm=on.ted.com_A8PI&utm_campaign=jonathan_haidt_on_the_moral_mind&utm_medium=on.ted.com-twitter&utm_source=direct-on.ted.com&utm_content=talkpage&language=es El cerebro de los adolescentes y ¿por qué actúan así? Yordi Rosado TEDxCoyoacán Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=a1fdmXLSF-4 Adolescencia: Fernando Alberca at TEDxGijón Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=j0byOQUUgIc Moral Jiménez, María de la Villa y Ovejero Bernal, Anastasio. JÓVENES, GLOBALIZACIÓN Y POSTMODERNIDAD: CRISIS DE LA ADOLESCENCIA SOCIAL EN UNA SOCIEDAD ADOLESCENTE EN CRISIS ** Papeles del Psicólogo, 2004. nº 87, pp. 72-79 Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/778/77808710.pdf</p>			

Unidad II	El amor y la sexualidad		Horas
			12
Propósito de la unidad	Explica las implicaciones éticas del amor y la sexualidad en los individuos y sociedades contemporáneos.		
Ámbito y atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributos	Criterios de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	
Habilidades digitales.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	
Convivencia y ciudadanía	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Valora las consecuencias de sus acciones, especificando el impacto favorable y desfavorable de las mismas en el ámbito personal y social.	
Ámbito y Competencias Disciplinarias Básicas			
Ámbito	Área de Humanidades	Contenidos	Criterios de Aprendizaje
Pensamiento crítico y solución de problema	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	2.2.5. Visiones sobre la sexualidad... de la crisis social a la crisis sexual.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona los juicios éticos que formula al expresar sus puntos de vista sobre aspectos de su entorno.
Convivencia y ciudadanía	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	2.1. El amor 2.2. La sexualidad	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Pensamiento crítico y solución de problemas	H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	2.1.3. El amor como búsqueda del ser, no del tener. 2.1.4. Las diferentes manifestaciones del amor	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores	
<p>Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte (relación amorosa consigo mismo y con los demás)</p> <p>Angustia frente a la posibilidad de la sociedad.</p> <p>Enamoramiento y amor como dos elementos de un mismo proceso Psicológico</p> <p>Amor como búsqueda del ser y del tener</p> <p>Distintos tipos de amor</p> <p>Momentos o etapas presentes en el proceso de duelo</p> <p>Concepto de amor, sexualidad y sus relaciones</p> <p>Conceptos: sexualidad, sexo y acto sexual</p> <p>Sexualidad como relación humana, que implica toma de decisiones responsables y cuidado de su salud</p> <p>Manifestaciones de violencia en las relaciones amorosas y sus efectos</p> <p>Problemáticas actuales, crisis social y diversas formas de vivir la sexualidad</p>	<p>Establece analogías y diferencias entre conceptos utilizando esquemas predeterminados o creados por él.</p> <p>Diseña y utiliza mapas o esquemas conceptuales que le permiten establecer jerarquías y relaciones existentes entre conceptos.</p> <p>Debate y analiza implicaciones éticas que se manifiestan tanto en lo social como en lo individual haciendo uso de argumentos.</p> <p>Emite un juicio crítico y razonado ante dilemas morales.</p> <p>Obtiene y selecciona información como resultado de consultar den diversas fuentes.</p> <p>Expresa ideas, de manera responsable y respetuosa.</p>	<p>Se asume como un sujeto amoroso en el marco de las relaciones interpersonales que establece.</p> <p>Manifiesta actitudes de rechazo ante todo tipo de agresión realizada en la relación sexual.</p> <p>Valora las relaciones amorosas y sexuales como prácticas sociales que implican el reconocimiento recíproco de la dignidad, voluntad propia y autonomía de las personas participantes en dichas relaciones.</p> <p>Muestra respeto y tolerancia hacia las distintas orientaciones sexuales que manifiestan los individuos.</p> <p>Valora positivamente organismos e instituciones que protegen y apoyan a personas que han sufrido algún tipo de agresión, violación, acoso u hostigamiento sexual.</p>	

Contenidos

2.1. El amor

2.1.1. El amor como principio de vida

- 2.1.1.1. El amor como sentimiento amoroso
- 2.1.1.2. La necesidad del "otro". La angustia de la soledad.

2.1.2. El amor como proceso psicológico

- 2.1.2.1. El fenómeno de la atracción por el otro
- 2.1.2.2. El amor como acto de elección

2.1.3. El amor como búsqueda del ser, no del tener.

2.1.4. Las diferentes manifestaciones del amor

2.1.5. El amor frente a la muerte

- 2.1.5.1. Amor y Muerte en la Sociedad contemporánea

2.2. La sexualidad

2.2.1. La relación amor-sexualidad

2.2.2. La distinción sexo, sexualidad y acto sexual

- 2.2.2.1. La sexualidad como relación humana
- 2.2.2.2. Vida sexual responsable y salud reproductiva

2.2.3. La agresividad en la relación amorosas

2.2.4. Visiones sobre la sexualidad... de la crisis social a la crisis sexual.

Estrategias didáctica sugeridas

Sensibilización-motivación-problematización

Para la problematización se utilizarán:

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes, se presentará el encuadre de la unidad, el propósito, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad II, que para este caso será una reflexión escrita sobre el amor y sus formas desde la poesía.

- **Establecimiento de Objetivos**
- **Organizador previo**
- **Recursos narrativos** (generadores de duda y/o asombro)
- **Preguntas intercaladas**

Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- **Lectura comentada**
- **Resumen o síntesis en equipo**
- **Lectura comentada**
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas, práctica la escucha activa y el pensamiento cuidante).
- **Cuadro comparativo.**

Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como: deducción, inducción, comparación, clasificación, abstracción, análisis y síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Informe de investigación** (selección y organización de ideas señalando las fuentes consultadas)
- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Lectura comentada**
- **Resumen o síntesis**
- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).

Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas actuales.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas).
- **Lectura comentada**
- **Dilemas morales**
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas, practica la escucha activa y el pensamiento cuidante). Desarrolla un juicio crítico y opina.
- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de investigación 2. Escrito argumentativo 3. Reporte de investigación 4. Escrito reflexivo 5. Notas de clase 	Lista de Cotejo	40 %
Actividad de evaluación intermedia	Reporte de investigación	Rúbrica	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito Reflexivo "El amor y yo, desde la poesía"	Lista de Cotejo	30 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano II. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. <p>Otros Recursos</p> <p>Hablar de sexualidad con adolescentes. Disponible en: https://youtu.be/jKDFx6b2IH8</p> <p>¿Cómo fomentar el autocuidado emocional en mis hijas e hijos? Disponible en https://youtu.be/O02fvWENvis</p> <p>¿Por qué hablar de derechos sexuales y reproductivos con mis hijas e hijos? Disponible en: https://youtu.be/tLJsQ67GhjQ</p> <p>Tipos de violencia Disponible en: https://youtu.be/9y8clZ8i8Cw</p> <p>¿Cómo detectar la violencia en el noviazgo? Disponible en: https://youtu.be/DoLX17e_aDI</p>			

Unidad III	Ética de la relación con y en el otro		Horas
			12
Propósito de la unidad	Practica una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro, así como un compromiso y participación explícitos a favor de la solución de algunos de los problemas morales contemporáneos que confronta en su vida cotidiana.		
Ámbito y atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterios
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.6. Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.		Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área de Humanidades	Contenido	Criterios
Pensamiento crítico y solución de problemas	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	3.2.6. Alteridad y persona humana	Valora las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.
Convivencia y ciudadanía	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	3.3. Problemas morales contemporáneos en la relación con y en el otro	Plantea soluciones ante problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana, que favorece el desarrollo humano de sí mismo y los demás.

Pensamiento crítico y solución de problemas	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	3.2. El reconocimiento en el otro	Asume la relación que tiene consigo mismo y con los otros de manera responsable, mostrando una actitud de reconocimiento, respeto y tolerancia.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<p>Diferencias conceptuales entre ética de la relación con el otro y ética de la relación en el otro</p> <p>Intersubjetividad como espacio construido socialmente para la comprensión recíproca con y en el otro</p> <p>Relación de sometimiento Vs reconocimiento explícito de la libertad y autorrealización del otro</p> <p>El amor, la amistad y la comunicación racional como formas de reconocimiento en el otro</p> <p>El nosotros como relación de carácter ético</p> <p>Solución pacífica de conflictos y el diálogo como instrumento afectivo-racional</p> <p>Alteridad como la relación con lo otro o los otros</p> <p>Problemas morales en las sociedades actuales</p>	<p>Diseña y utiliza mapas o esquemas conceptuales que le permitan establecer relaciones existentes entre conceptos.</p> <p>Elabora un cuadrante para comparar diferencias y similitudes.</p> <p>Selecciona y organiza información recuperada de un texto.</p> <p>Práctica el diálogo constructivo al presentar ideas propias y escuchar con apertura las ideas de otros.</p> <p>Debate ideas argumentando desde un posicionamiento asignado.</p> <p>Argumenta y contra argumenta ante dilema.</p>	<p>Se pronuncia a favor de una ética del reconocimiento en el otro.</p> <p>Trata a los otros con los que se relaciona como personas y no como cosas.</p> <p>Plantea soluciones ante los problemas morales que se le presentan priorizando en sus argumentaciones la dimensión ética del ser humano.</p>	

Contenidos

3.1. El reconocimiento del otro

- 3.1.1. Ámbitos simbólicos de relación con el otro
 - 3.1.1.1. La religión
 - 3.1.1.2. La política

3.2. El reconocimiento en el otro

- 3.2.1. La comunicación racional como forma de relación ética
- 3.2.2. El vínculo del amor en la relación ética
- 3.2.3. El vínculo de la amistad en la relación ética
- 3.2.4. El nosotros como forma de reconocimiento en el otro
- 3.2.5. La cosificación del otro
 - 3.2.5.1. Tratar a las personas como cosas o como personas

3.2.6. Alteridad y persona humana

- 3.2.6.1. La relación yo-tú-nosotros
- 3.2.6.2. Persona y conflicto relacional
- 3.2.6.3. Solución pacífica de los conflictos

3.3. Problemas morales contemporáneos en la relación con y en el otro

- 3.3.1. Aborto
- 3.3.2. Eutanasia
- 3.3.3. Pena de muerte
- 3.3.4. Legalización de las drogas
- 3.3.5. Manejo de redes sociales

Estrategias didáctica sugeridas

Sensibilización-motivación-problematización

Para la problematización se utilizarán:

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes, se presentará el encuadre de la unidad, el propósito, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad III, que para este caso será una reflexión escrita sobre un dilema ético.

- **Establecimiento de Objetivos**
- **Organizador previo**
- **Lluvia de ideas**
- **Recursos narrativos** (generadores de duda y/o asombro)
- **Preguntas intercaladas**

Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Cuadro comparativo**
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).

Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como: deducción, inducción, comparación, clasificación, abstracción, análisis y síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas).
- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Preguntas intercaladas**

Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas actuales.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Cuestionario**
 - ¿Qué diferencias se establecen entre una ética de la relación con el otro y en el otro?
 - ¿Cómo se expresan este tipo de relaciones en los ámbitos de la política, la religión y el amor?
los vínculos del amor y la amistad
 - ¿Implican una relación con el otro o en el otro?
 - ¿Qué características asume la comunicación con y en el otro desde una perspectiva ética?
 - ¿Cuáles serían las posibles relaciones éticas entre la persona y lo que consideramos el “otro”?
 - ¿Qué tipo de vínculos se tienen que realizar para que se dé una verdadera intersubjetividad?
Desde la ética
 - ¿Cómo se pueden resolver los conflictos relacionales con el otro?
 - ¿Por qué se dice que la relación con y en el otro es siempre una relación misteriosa?
- **Dilemas ético**
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).
- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resumen o síntesis 2. Cuestionario 3. Dilemas Dilema ético 4. Notas de clase 	Lista de Cotejo	40 %
Aspectos conceptuales/ procedimentales	Cuestionario	Lista de Cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Escrito reflexivo / Dilema ético	Lista de cotejo	30 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano II. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. <p>Otros Recursos</p> <p>Relaciones sexuales y afectos - ¿Qué es y qué no es el amor? Disponible en: https://youtu.be/IRKjC7oFp0k</p> <p>Ruiz-DelaPresa, J. (2007). Alteridad: Un recorrido filosófico. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. Disponible en: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/136/Alteridad.pdf?sequence=2</p> <p>Araiza Jesús. Sobre la amistad según la teoría ética de Aristóteles Nova Tellus, vol. 23, núm. 2, 2005, pp. 125-159, Centro de Estudios Clásicos México. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/591/59122305.pdf</p> <p>El aborto en México: ¿Qué nos dicen los datos? Disponible en: https://www.animalpolitico.com/el-foco/el-aborto-en-mexico-que-nos-dicen-los-datos/</p> <p>Amnistía Internacional. Pena de muerte. Disponible en: https://www.amnesty.org/es/what-we-do/death-penalty/</p> <p>Termes Rafael. Reflexión moral sobre la eutanasia. Disponible en: https://elpais.com/diario/1995/12/04/opinion/818031606_850215.html</p> <p>Adolescentes y redes sociales. Disponible en: http://blogs.ciencia.unam.mx/cienciamundo/2017/06/22/adolescentes-y-redes-sociales/</p>			

Unidad IV		Los Derechos Humanos	Horas
			12
Propósito de la unidad		Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y legales de los derechos humanos y los lleva a la práctica en distintos ámbitos de su vida cotidiana.	
Ámbito y Competencias Genéricas			
Ámbito	Atributos	Criterios de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.6. Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.	
Habilidades digitales.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	
Lenguaje y comunicación	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	
Colaboración y trabajo en equipo	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	

Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área de Humanidades	Contenidos	Criterios de Aprendizaje
Pensamiento crítico y solución de problemas	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	4.4. Derechos humanos y grupos vulnerables	Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.
	H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	4.5. Violación de los derechos humanos en México y Sinaloa	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.
Convivencia y ciudadanía	H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	4.1. Naturaleza e historia de los derechos humanos	Asume la relación que tiene consigo mismo y con los otros de manera responsable, mostrando una actitud de reconocimiento, respeto y tolerancia.
	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	4.1.8. Objetivos del nuevo milenio	Reflexiona los juicios éticos que formula al expresar sus puntos de vista sobre aspectos de su entorno.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<p>Causa de origen de los derechos humanos, así como su fundamentación y clasificación</p> <p>Fundamentación filosófica y legal de los derechos humanos</p> <p>Organismos e instituciones (internacionales y nacionales), que divulgan y protegen los derechos humanos</p>	<p>Organiza cronológicamente información recuperada de un texto.</p> <p>Selecciona y organiza información recuperada de un texto.</p> <p>Diseña y utiliza esquemas conceptuales que le permiten</p>	<p>Asume en su vida cotidiana el principio de interdependencia humana (todos somos sujetos de derechos y de deberes para con los demás).</p> <p>Asume actitudes de rechazo ante todo acto que implique una violación a los derechos humanos.</p>	

<p>La declaración de derechos humanos</p> <p>Situaciones comunes de violación de los derechos humanos</p> <p>Sujetos sociales vulnerables a ser violentados en sus derechos humanos</p> <p>Instituciones sociales y protección de los derechos humanos</p>	<p>establecer relaciones existentes entre conceptos.</p> <p>Identifica características de una situación a partir de la observación y la recuperación de su experiencia.</p> <p>Práctica el diálogo constructivo al presentar ideas propias y escuchar con apertura las ideas de otros.</p> <p>Argumenta ante dilemas éticos expresando sus ideas, de manera responsable y respetuosa.</p> <p>Obtiene y selecciona información como resultado de consultar en diversas fuentes.</p>	<p>Muestra un compromiso con la defensa de los derechos humanos de hombres y mujeres.</p> <p>Manifiesta actitudes solidarias y de apoyo hacia las personas vulnerables en sus derechos humanos.</p> <p>Valora los esfuerzos realizados a favor de la protección de los derechos humanos.</p>
--	--	--

Contenidos

4.1. Naturaleza e historia de los derechos humanos

- 4.1.1. Concepto de derechos humanos
- 4.1.2. Principios y tipos de derechos humanos
- 4.1.3. Fundamento de los derechos humanos
- 4.1.4. Historia de los derechos humanos
- 4.1.5. Proyección actual de los derechos humanos
- 4.1.6. Los deberes humanos
- 4.1.7. Los derechos humanos en México

4.2. Derechos humanos y organismos internacionales que los promueven y protegen

- 4.2.1. Los derechos humanos en la ONU
- 4.2.2. Los derechos humanos en la UNESCO
- 4.2.3. El Ombudsman
- 4.2.4. Los derechos humanos a nivel internacional
- 4.2.5. Sistemas de protección y garantías de los derechos humanos.

4.3. Clasificación por tipos de derechos

- 4.3.1. Clasificación y contenido de los derechos humanos
- 4.3.2. Catálogo de los derechos humanos
- 4.3.3. La declaración universal de los derechos humanos
- 4.3.4. Los derechos del niño

4.4. Violación de los derechos humanos en México y Sinaloa

- 4.4.1. Infantes
- 4.4.2. Mujeres
- 4.4.3. Adultos mayores
- 4.4.4. Personas con discapacidad
- 4.4.5. Pueblos y grupos indígenas
- 4.4.6. Periodistas y activistas sociales

4.5. Ciudadanos promotores de los derechos humanos; en defensa de la dignidad del ser humano.

Estrategias didáctica sugeridas

Sensibilización-motivación-problematización

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes, se presentará el encuadre de la unidad, el propósito, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad IV, que para este caso será un Comic.

- **Establecimiento de Objetivos**
- **Organizador previo**
- **Lluvia de ideas** (detectar los conocimientos previos).
- **Línea del tiempo** (selección de información y ordenamiento cronológico)
- **Preguntas intercaladas** (obtención de información relevante).

Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Cuadro de doble entrada**
- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Procesamiento de la información

- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Lectura comentada**
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).
- **Informe de investigación**

Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas actuales.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Organizador grafico** (infografía).

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	<ol style="list-style-type: none">1. Línea del tiempo2. Informe de investigación3. Escrito reflexivo4. Infografía5. Notas de clase	Lista de Cotejo	40 %
Actividad de evaluación intermedia	Infografía /periódico mural	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Comic	Lista de Cotejo	30 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica

- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano II. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Otros recursos

Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>

Martínez Bullé-Goyri, Víctor M. (2013). Reflexiones sobre la dignidad humana en la actualidad. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(136), 39-67. Recuperado en 27 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000100002&lng=es&tlng=es.

Responsabilidad Compartida. Disponible en <https://youtu.be/VFt3Q5DTsqA>

Torralba Francesc. Ética y dignidad de la Persona. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LkTAceMiAF4>

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

De acuerdo a lo expresado en el Currículo Bachillerato UAS 2018, para que la evaluación se convierta en un instrumento de aprendizaje debe reunir las siguientes características:

- ❖ Ha de ser percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positivas.
- ❖ Ha de tomar en consideración los objetivos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y extenderse a todos sus aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; a partir de criterios de actuación prefijados, específicos y explícitos.
- ❖ Ha de dejar de ser una evaluación basada sólo en pruebas parciales y exámenes finales, y realizarse, en cambio durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un carácter integrador. (Gil y Valdés, 1996)

El principal objetivo de la evaluación deberá ser ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones significativas sobre las estrategias de enseñanza.

Reconociendo que el propósito central, y los propios propósitos de unidad del curso son concebidas como recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales-valorales a movilizar de forma interrelacionada por parte del alumnado, para afrontar la solución de problemas ético-morales a través de la comunidad de diálogo, en contextos determinados de actuación, la evaluación de dichas competencias tiene que atender esta exigencia. Por lo que valorar este nuevo objeto de la evaluación, que son las competencias, implicará en este programa evaluar desempeños concretos de los alumnos, tomando como base criterios para inferir dichos desempeños, así como instrumentos de evaluación congruentes con este propósito.

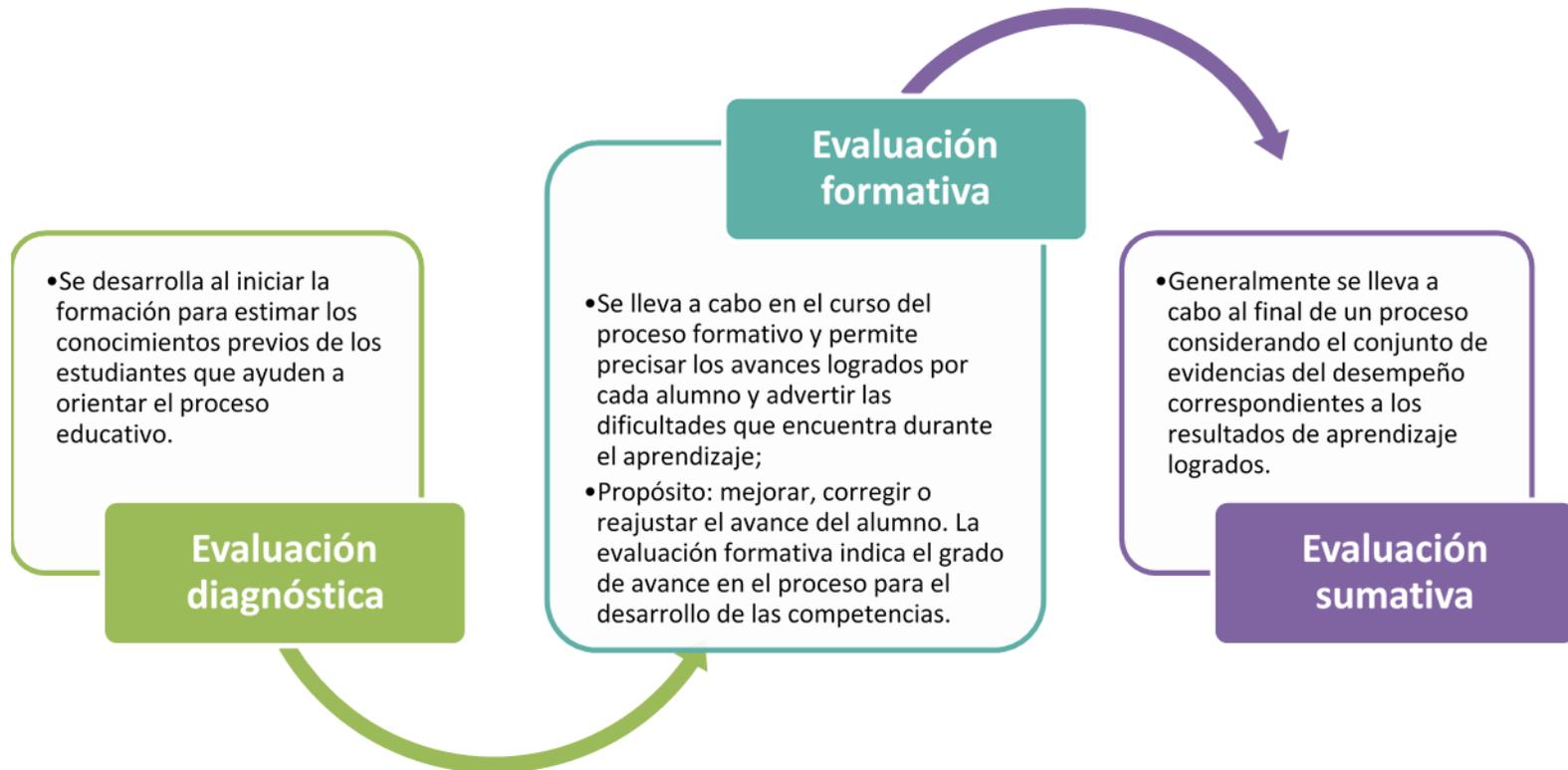
Bajo este planteamiento, el reto de la evaluación será evaluar las competencias concebidas como un todo integrado, que incluye en una misma acción, la movilización de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores, que los alumnos pondrán en juego para afrontar los problemas de carácter ético-moral que se les formulen tanto a nivel hipotético como real, en los ámbitos familiar, escolar y social.

Por su importancia, resulta conveniente precisar que en la concepción de evaluación que sustenta este programa, cabe distinguir entre la evaluación conforme a la finalidad y momentos, de aquella que se distingue por los agentes que la realizan, como se describe a continuación²:

²Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato; diciembre de 2009; p.3

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.



La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.



Autoevaluación

- La realiza el alumno; es acerca de su propio desempeño.
- Valoración y reflexión acerca de la propia actuación en el proceso de aprendizaje.



Coevaluación

- Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.



Heteroevaluación

- Valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Se sugieren instrumentos y recursos que, para llevar a cabo la evaluación de las competencias a desarrollar por parte del alumnado desde el nuevo planteamiento curricular, tales como: rúbricas, listas de cotejo y guías de observación.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en cada programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano II		
Propósito General	Aplica herramientas de análisis y reflexión ética que le permiten desarrollar un sentido positivo de su identidad como adolescente, reconociendo en la relación ética, que se hace posible a través del vínculo del amor, la sexualidad y los derechos humanos, la clave para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros en los ámbitos familiar, escolar y social.		
Unidades	Propósitos de unidad	Evidencia Integradora de Unidad	Instrumento de Evaluación
I. Identidad en el adolescente	Analiza la identidad del adolescente como un proceso en construcción de carácter personal y social, mediado por un contexto histórico y sociocultural determinado	Escrito reflexivo	Rúbrica

II. El amor y la sexualidad	Explica las implicaciones éticas del amor y la sexualidad en los individuos y sociedades contemporáneos.	Escrito reflexivo	Rúbrica
III. Ética de la relación con y en el otro	Practica una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro, así como un compromiso y participación explícitos a favor de la solución de algunos de los problemas morales contemporáneos que enfrenta en su vida cotidiana.	Escrito reflexivo / Dilema ético	Rúbrica
IV. Los derechos humanos	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y legales de los derechos humanos y los lleva a la práctica en distintos ámbitos de su vida cotidiana.	Comic	Lista de Cotejo
Interdisciplinariedad	La temática que permitirá favorecer la apropiación de conocimientos y la reflexión en los alumnos, desde diferentes disciplinas e intencionalidades, es la de los Derechos Humanos. Desde la asignatura de Historia de México II se revisaran los antecedentes de contexto (espacio y tiempo), que dan origen a la ONU y a la declaración de Los Derechos Humanos. En la asignatura de Ética y desarrollo humano II se analizarán fundamentos, principios y clasificación de derechos humanos, así como situaciones y grupos vulnerables, pero principalmente el compromiso ético que se tiene en la relación en el otro.		Rúbrica
Producto Integrador del curso	Informe de investigación sobre los Derechos Humanos		

Descripción del producto Integrador del Curso

Producto integrador del curso: *Informe de investigación sobre los Derechos Humanos*

A lo largo de la Unidad 4 los alumnos deberán realizar una consulta en diferentes fuentes digitales e impresas sobre el tema “Derechos Humanos” con la finalidad de reunir información relevante que les permita elaborar un Informe de investigación en el que planteen una panorámica actual sobre la forma en que se vive, o no, la promoción y el respeto a dichos derechos.

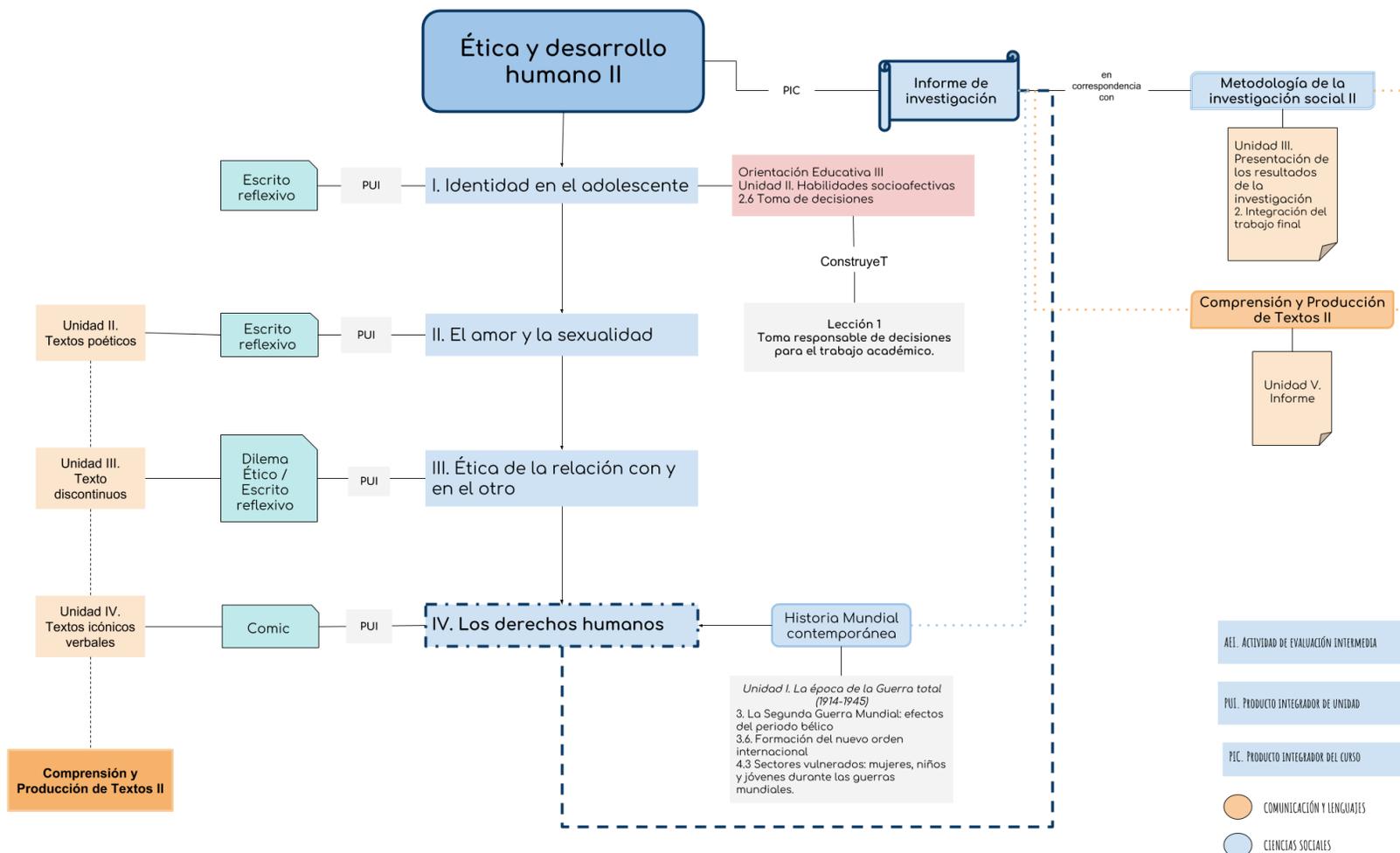
Es necesario que el documento inicie con una semblanza sobre el origen y finalidad de la creación de este acuerdo internacional, así como el papel del Estado y los ciudadanos en la promoción y cuidado del cumplimiento de los Derechos Humanos. En el cuerpo del informe deberán mostrar la situación actual que se vive respecto a estos derechos a nivel internacional, nacional y local; para ello deberán analizar al menos tres casos en los que sean violados los derechos humanos y tres más en los que se promueva el reconocimiento y respeto de los mismos. Al final del informe debe señalar críticamente sobre el actual estado de reconocimiento y respeto de los Derechos Humanos en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Dicho Informe de investigación será entregado en forma impresa y compartido en grupos de Facebook (o plenaria), en el interés de hacer posible que el alumno comparta con los compañeros dicha actividad y favorecer la coevaluación.

Los elementos que debe tener el Informe de investigación son:

- Introducción general
- Origen y finalidad de la creación de este acuerdo internacional, así como el papel del Estado y los ciudadanos en la promoción y cuidado del cumplimiento de los Derechos Humanos.
- Referentes o ejemplos que dejan ver la importancia del ejercicio de los Derechos Humanos
- Situación actual que se vive, respecto a estos derechos, a nivel internacional, nacional y local; para ello deberán analizar al menos tres casos en los que sean violados los derechos humanos y tres más en los que se promueva el reconocimiento y respeto de los mismos.
- Conclusión sobre el actual estado de reconocimiento y respeto de los Derechos Humanos en distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- Fuentes consultadas

Descripción del producto Integrador del Curso



Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de evidencias, estas se describen en la tabla de ponderación de la evaluación global del curso, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación, se describe las evidencias del curso:

Para la conformación de las calificaciones parciales y generales de la asignatura de **Ética y Desarrollo Humano II** se propone la siguiente **tabla de ponderación de la evaluación global del curso**:

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Informe de investigación 2. Escrito reflexivo (Ejemplifica) 3. Mapa de sol 4. Notas de clase	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Mapa de sol	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Escrito reflexivo	Rúbrica	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Informe de investigación 2. Escrito argumentativo 3. Reporte de investigación 4. Escrito reflexivo 5. Notas de clase	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Reporte de investigación	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Escrito reflexivo Amor - Poesía (Lirica)	Lista de cotejo	30%	

Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Resumen o síntesis 2. Cuestionario 3. Dilemas Dilema ético 4. Notas de clase	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Cuestionario	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Dilema ético	Lista de cotejo	30%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Línea del tiempo 2. Informe de investigación 3. Escrito reflexivo 4. Infografía 5. Notas de clase	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Infografía	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Comic	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Informe de investigación sobre los Derechos Humanos			20%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

Bibliografía del curso

a) Básica

- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). *Ética y Desarrollo Humano II*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria

- Savater, Fernando. (2005). *Invitación a la ética*. Ed. Anagrama, España.
- Savater, Fernando. (1999). *Las preguntas de la vida*. Ed. Ariel, España.
- Savater, Fernando. (1995). *Diccionario de Filosofía*. Ed. Ariel, España.

c) Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa.

Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.

Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.

Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Paidós.

Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

Anexo 1. Instrumentos de evaluación

1. Instrumento para evaluar el Aspecto I: Participación en clase

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II						
Producto/Evidencia	<i>Trabajo colaborativo</i>		Forma de evaluación						
			1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante.	Socializa sus ideas y opiniones de manera respetuosa y tolerante.							
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.	Muestra una actitud positiva al trabajar en equipo.							

2. Instrumento para evaluar el aspecto II: Subproductos

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano II	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Subproductos
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí	No	
I	1	Informe de investigación			
	2	Escrito reflexivo (Ejemplifica)			
	3	Mapa de sol			
	4	Notas de clase			
	5	Informe de investigación			
II	1	Informe de investigación			
	2	Escrito argumentativo			
	3	Reporte de investigación			
	4	Escrito reflexivo			
	5	Notas de clase			
III	1	Resumen o síntesis			
	2	Cuestionario			
	3	Dilemas Dilema ético			
	4	Notas de clase			
IV	1	Línea del tiempo			
	2	Informe de investigación			
	3	Escrito reflexivo			
	4	Infografía			
	5	Notas de clase			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumento para evaluar el aspecto III: Actividad de evaluación intermedia Unidad I

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad I	Evidencia	Mapa de sol "Este soy yo"				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia.	Señala en qué forma se manifiesta la influencia o impacto de su relación con los otros en la determinación de su identidad							
		Identifica en su Ser elementos que destacan la relación que sostiene con su entorno natural y sociocultural							
		Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Actividad de evaluación intermedia Unidad II

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad II	Evidencia	Reporte de investigación "Adolescencia y sexualidad responsable"				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Valora las consecuencias de sus acciones, especificando el impacto favorable y desfavorable de las mismas en el ámbito personal y social.	Señala las consecuencias de sus acciones en el ámbito personal y social.							
		Valora el impacto favorable y desfavorable en su persona.							
		Valora las consecuencias de sus acciones en otros y en su relación con ellos.							
H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Muestra análisis del problema ético planteado.							
		Muestra autonomía y libertad en el análisis del mismo							
		Asume una postura responsable en el análisis presentado							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Actividad de evaluación intermedia Unidad III

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad III	Evidencia	Cuestionario				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.	Reconoce la importancia de la Intersubjetividad en la humanización del hombre (ser social)							
		Expresa con claridad, proporcionando ejemplos, como la Relación con el otro es una relación que cosifica a la persona.							
		Establece diferencias entre Relación en el otro y Relación con el otro							
H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Señala el papel de la Autonomía en la persona relacionándola con la Dignidad y la libertad.							
		Describe la libertad como característica irrenunciable del ser humano que le permite ser y no ser según su elección							
		Señala la responsabilidad como consecuencia moral de la libertad del ser humano de elegir.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Actividad de evaluación intermedia Unidad IV

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia Unidad IV	Evidencia	Cartel en Equipo / Infografía				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	Obtiene información de diversas fuentes.							
		Reflexiona sobre la pertinencia y relevancia de la información obtenida							
		Incorpora las aportaciones relevantes de los autores							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber.							
		Relaciona los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.							
		Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.							
H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Elabora juicios de manera coherente al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Sustenta sus juicios en razones claras							
		Plantea las razones en forma coherente							
		Establece relaciones entre las razones que plantea y aspectos propios del entorno.							
H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.	Analiza en forma detallada la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.							
		Comenta sobre la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.							
		Identifica como se presenta la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

4. Instrumento para evaluar el producto integrador de Unidad I: Escrito reflexivo

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto				Producto integrador de la Unidad I	Evidencia		Escrito reflexivo	
Rúbrica										
Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
		Cumple		En desarrollo		No cumple				
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Reflexiona sobre el uso de sustancias que afectan la salud, considerando las implicaciones psicológicas y sociales que provocan.	Reflexiona sobre las implicaciones psicológicas y sociales que provocan las adicciones y acciones de riesgo a su salud	Describe cómo afectan las adicciones a su salud	Identifica los tipos de adicciones y acciones de riesgo que pueden afectar su salud	No reflexiona ni considera las implicaciones psicológicas y sociales de adicciones y acciones de riesgo a su salud					
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa	Integra y presenta su postura con claridad, atendiendo a razones argumentadas en el conocimiento y plantea su postura ante juicios distintos al propio de manera respetuosa	Presenta su postura con claridad y plantea su postura ante juicios distintos al propio de manera respetuosa	Presenta su postura con claridad, sin especificar las razones que la sustentan	Presenta información a favor y en contra de la situación planteada sin asumir una postura en forma clara					
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia.	Muestra una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno sociocultural	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo y con los otros.	Señala la importancia de mostrar una actitud de respeto y tolerancia con los otros.	Muestra intolerancia con los otros y/o poco respeto ante su integridad física y psicológica					
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
	Acreditado		No acreditado							

Producto Integrador Unidad II: Escrito reflexivo

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Producto Integrador Unidad II	Evidencia	Escrito reflexivo / El amor y yo... desde la poesía				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.	Toma decisiones en función de sus intereses.							
		Toma decisiones en función de sus habilidades y aptitudes.							
		Toma decisiones en función de sus actitudes y valores.							
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Elabora juicios de manera coherente al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Sustenta sus juicios en razones claras							
		Plantea las razones en forma coherente							
		Establece relaciones entre las razones que plantea y aspectos propios del entorno.							
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.	Plantea dilemas éticos presentes en su comunidad.							
		Plantea soluciones a los dilemas éticos presentes en su comunidad.							
		Sustentando sus juicios de manera argumentada.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
					Acreditado		No acreditado		

Producto Integrador Unidad III

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Producto Integrador Unidad III	Evidencia	Dilema Ético				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.	Define actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico.							
		Desarrolla actividades donde se practica un conjunto de valores.							
		Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.							
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Analiza los diferentes juicios que escucha y los discierne de manera respetuosa.	Escucha con atención y respeto a sus compañeros.							
		Analiza los juicios de sus compañeros en el ánimo de comprender su planteamiento							
		No enjuicia a los compañeros por sus planteamientos, cuestiona el planteamiento.							
H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.							
		Analiza problemas relacionados con el ejercicio de su libertad y responsabilidad.							
		Señala problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.							
H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia.	Muestra una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural,							
		Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.							
		Señala la importancia de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado		No acreditado			

Producto Integrador Unidad IV

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Producto Integrador Unidad IV	Evidencia	Comic				
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo.	Define actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico.							
		Desarrolla actividades donde se practica un conjunto de valores.							
		Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico.							
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC, para obtener información.							
		Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.							
		Utiliza las TIC para expresar ideas.							
H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.	Analiza en forma detallada la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.							
		Comenta sobre la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.							
		Identifica como se presenta la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.							
H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.	Plantea dilemas éticos presentes en su comunidad.							
		Plantea soluciones a los dilemas éticos presentes en su comunidad.							
		Sustentando sus juicios de manera argumentada.							
H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia	Muestra una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural,							
		Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.							
		Señala la importancia de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

5. Instrumento para evaluar el producto integrador del Curso

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO II	Aspecto	Producto integrador de Curso	Evidencia	Informe de investigación Derechos Humanos				
Rúbrica									
Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.	Utiliza las TIC para expresar ideas.	Utiliza las TIC, para obtener información.	No hace uso de las TIC para obtener información; ni para atender las necesidades de los interlocutores.				
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Relaciona los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber.	No utiliza conocimientos de otros campos de conocimiento para explicar eventos formales y/o sociales.				
9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Valora las consecuencias de sus acciones, especificando el impacto favorable y desfavorable de las mismas en el ámbito personal y social.	Valora las consecuencias de sus acciones, así como el impacto favorable y desfavorable en su relación con los demás.	Valora las consecuencias de sus acciones, así como el impacto favorable y desfavorable en su persona.	Analiza sus acciones estableciendo consecuencias en el ámbito personal y social.	No establece relación entre sus actos y el impacto que estos causan en su ámbito personal y social.				

H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza problemas relacionados con el ejercicio de su libertad y responsabilidad .	Señala problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Señala problemas relacionados con su vida cotidiana.				
H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.	Analiza en forma detallada la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.	Comenta sobre la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.	Identifica como se presenta la práctica social de los Derechos Humanos en su contexto.	Señala la existencia de los Derechos Humanos.				
H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia.	Muestra una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural,	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.	Señala la importancia de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.	Se muestra intolerante e irrespetuoso en la relación que tiene consigo mismo, con los otros.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Tablas demostrativas de equivalencia: Perfil de egreso y aprendizajes clave del MEPEO y su relación con el programa de Ética y desarrollo humano II de la UAS.



Contenido central (MEPEO)

El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.

El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.

El ser humano en la sociedad.

Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.

Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.

La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.



Contenido UAS

1.1.5. El adolescente y la información científica: sexualidad y drogadicción.

1.2. El adolescente y su dinámica dependencia – independencia

1.2.3 Las relaciones positivas y negativas en el desarrollo de la independencia.

2.1. El amor

2.1.3. El amor como búsqueda del ser, no del tener.

2.1.4. Las diferentes manifestaciones del amor

2.2. La sexualidad

2.2.4. Visiones sobre la sexualidad... de la crisis social a la crisis sexual.

3.2. El reconocimiento en el otro

3.2.6. Alteridad y persona humana

3.3. Problemas morales contemporáneos en la relación con y en el otro

4.4. Derechos humanos y grupos vulnerables

4.1. Naturaleza e historia de los derechos humanos

4.5. Violación de los derechos humanos en México y Sinaloa

4.1.7. Objetivos del nuevo milenio

a) **Tabla general de Ética y desarrollo humano II. Relación del contenido del bachillerato de la UAS con el contenido central del MEPEO.**

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano II

SEMESTRE: Cuarto

COMPONENTE: Básico

HRS.: 48

ÁMBITO	RASGO DE PERFIL DE EGRESO DEL MEPEO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA	CONTENIDOS	Unidades				CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)	COMPONENTE	EJE
				I	II	III	IV			
Pensamiento crítico y solución de problemas	13. Se adapta a entornos cambiantes	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	2.2.5. Visiones sobre la sexualidad... de la crisis social a la crisis sexual.		x			El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Conocerse , cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
			4.4. Derechos humanos y grupos vulnerables				x	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.		Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva
		H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	1.2. El adolescente y su dinámica dependencia – independencia	x				El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales		Conocerse , cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
		1.1.5. El adolescente y la información científica: sexualidad y drogadicción.	x				El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	Conocerse , cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros		

			3.2.6. Alteridad y persona humana			x		El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales .	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad	Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles
Convivencia y ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	2.1. El amor 2.2. La sexualidad		x			El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.		Conocerse , cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
			3.3. Problemas morales contemporáneos en la relación con y en el otro			x		El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales		Conocerse , cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.
Convivencia y ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	4.1. Naturaleza e historia de los derechos humanos				x	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.		Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas

Pensamiento crítico y solución de problemas	Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	2.1.3. El amor como búsqueda del ser, no del tener. 2.1.4. Las diferentes manifestaciones del amor	x				El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
			4.5. Violación de los derechos humanos en México y Sinaloa				x	La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.		Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas
Convivencia y ciudadanía	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	1.2.3 Las relaciones positivas y negativas en el desarrollo de la independencia.	x				El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.		Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros.
			3.2. El reconocimiento en el otro				x	El ser humano en la sociedad.		
			4.1.8. Objetivos del nuevo milenio					x		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.

b) Tablas por unidad. Relación del contenido del bachillerato de la UAS con el contenido central del MEPEO.

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano II

UNIDAD I: Identidad en el adolescente

HRS.: 12

Contenidos	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
1.1.5. El adolescente y la información científica: sexualidad y drogadicción.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros de manera respetuosa.	Actividades de evaluación intermedia: Mapa de Sol	Mapa de sol
1.2. El adolescente y su dinámica dependencia – independencia				El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.
1.2.3 Las relaciones positivas y negativas en el desarrollo de la independencia.				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD			Escrito reflexivo	

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano II

UNIDAD II: El amor y la sexualidad

HRS.: 12

Contenidos	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
2.2.4. Visiones sobre la sexualidad... de la crisis social a la crisis sexual.	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Reflexiona los juicios éticos que formula al expresar sus puntos de vista sobre aspectos de su entorno.	Actividades de evaluación intermedia: Reporte de investigación	El cuidado de sí frente al cuidado del otro en la sexualidad.
2.1. El amor 2.2. La sexualidad	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Plantea soluciones ante problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana, que favorece el desarrollo humano de sí mismo y los demás.		
2.1.3. El amor como búsqueda del ser, no del tener. 2.1.4. Las diferentes manifestaciones del amor	H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD			Escrito reflexivo	

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano II

UNIDAD III: Ética de la relación con y en el otro

HRS.: 12

Contenidos	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
3.2. El reconocimiento en el otro	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Asume la relación que tiene consigo mismo y con los otros de manera responsable, mostrando una actitud de reconocimiento, respeto y tolerancia.	Actividades de evaluación intermedia: Dilema ético	El ser humano en la sociedad.
3.2.6. Alteridad y persona humana	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros de manera respetuosa.		
3.3. Problemas morales contemporáneos en la relación con y en el otro	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Plantea soluciones ante problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana, que favorece el desarrollo humano de sí mismo y los demás.		El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Escrito reflexivo		

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano II

UNIDAD IV: Los derechos humanos

HRS.: 12

Contenidos	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
4.4. Derechos humanos y grupos vulnerables	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Reflexiona los juicios éticos que formula al expresar sus puntos de vista sobre aspectos de su entorno.	Actividades de evaluación intermedia: Cartel en Equipo / Infografía	Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.
4.1. Naturaleza e historia de los derechos humanos	H14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	Analiza críticamente la práctica social de los derechos humanos en su contexto.		Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.
4.5. Violación de los derechos humanos en México y Sinaloa	H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Sustenta juicios éticos de manera argumentada al plantear soluciones de dilemas éticos presentes en su comunidad.		Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.
4.1.7. Objetivos del nuevo milenio	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Asume la relación que tiene consigo mismo y con los otros de manera responsable, mostrando una actitud de reconocimiento, respeto y tolerancia.		La satisfacción de las necesidades humanas frente a los derechos de otros seres vivos.
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Comic		

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS UAS

Coordinación de la elaboración y diseño metodológico de los programas de estudio

Dr. Armando Bueno Blanco

Revisión y corrección de programas

Dr. Guillermo Ávila García

Mtro. Raymundo Bueno Blanco

Mtro. Francisco Milán Carrillo

Revisión, apoyo técnico y edición

Mtra. Melisa Quintero Félix

Inés Gisabel Bueno Rosales

