



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

# ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO I

TERCER SEMESTRE

**Autor:**

Ena Bella Armenta López

Dirección General de Escuelas Preparatorias



*Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018*

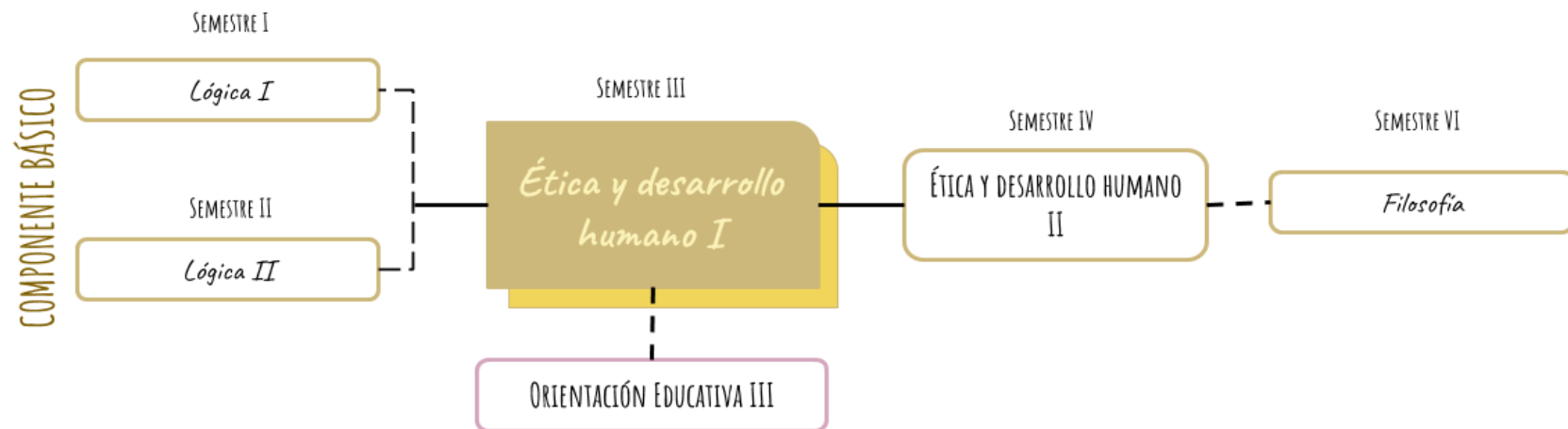
**BACHILLERATO GENERAL  
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

**Programa de la asignatura**

**ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO I**

<b>Clave:</b>	8326	<b>Horas-semester:</b>	48
<b>Grado:</b>	Segundo	<b>Horas-semana:</b>	3
<b>Semestre:</b>	Tercero	<b>Créditos:</b>	5
<b>Área curricular:</b>	Humanidades	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Filosofía	<b>Vigencia a partir de:</b>	Agosto de 2018

**Organismo que lo aprueba:** *Foro estatal 2018:Reforma de Programas de estudio*



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
Total de horas		32	32	32	32	30 **	30 **
		<p style="text-align: center;"><b>SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO</b></p> <p style="text-align: center;">Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría</p> <p style="text-align: center;">Programa de Servicio Social Estudiantil</p> <p style="text-align: center;">Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural</p>					
		<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO</b></p> <p style="text-align: center;">Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS)</p> <p style="text-align: center;">Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior</p>					

\*Indica horas y créditos de cada asignatura  
\*\* Sin incluir horas optativas

## **I. Presentación general del programa**

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlos al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017), incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el Programa Nacional Construye T, para que sea posible favorecer el desarrollo de habilidades como: autoconocimiento, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma responsable de decisiones y perseverancia, parte integral de las competencias y, particularmente, relevantes en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y

la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO, así como su relación con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos temáticos que forman parte del perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación. (Ver anexo).

Para el diseño curricular en campo disciplinar de Humanidades, se correlacionaron los aprendizajes clave con las competencias disciplinares que promueven, logrando establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, al entenderse como raíz / eje central de la organización de otros aprendizajes no clave.

El programa de **Ética y desarrollo humano I**, incorpora algunos de estos ámbitos, haciendo énfasis en Habilidades socioemocionales y proyecto de vida; Convivencia y ciudadanía; y Pensamiento crítico y solución de problemas.

De manera específica, se trabajan los siguientes rasgos del perfil:

- ✚ Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se auto regula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- ✚ Se adapta a entornos cambiantes
- ✚ Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
- ✚ Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.

Sin embargo, de manera transversal se promueven otros ámbitos: Colaboración y trabajo en equipo; Cuidado al medio ambiente; Lenguaje y comunicación y Habilidades digitales.

De manera transversal, se promueven los siguientes rasgos del perfil:

- ✚ Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
- ✚ Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
- ✚ Asume una actitud constructiva.
- ✚ Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
- ✚ Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
- ✚ Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.

Con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO, con los contenidos abordados en cada asignatura, se elaboró una representación gráfica conceptual, donde se muestra de manera particular la relación con los contenidos de **Ética y desarrollo humano I** (ver anexo 1).

## II. Fundamentación curricular

**Ética y desarrollo humano I** forma parte del Campo de las Humanidades; se ubica en el tercer semestre del plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas III, Comprensión y producción de textos I, Laboratorio de cómputo III, Mecánica I, Historia de México II, Orientación Educativa III, inglés III, Historia de México II y Actividad física y deporte III. Sus relaciones interdisciplinarias las mantiene con: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I e Historia Mundial Contemporánea.

En el quinto y sexto semestre encontramos relación con Literatura I, Literatura II y Filosofía ubicadas en el componente básico; así como con Formación ciudadana y Hombre, sociedad y cultura del componente Propedéutico.

**Ética y desarrollo humano I**, tiene como antecedentes en el área de Humanidades las asignaturas de Lógica I y Lógica II, ubicadas en el primer año de bachillerato; de forma vertical, es decir durante el tercer semestre, guarda una estrecha relación con la asignatura de Orientación Educativa III y Comprensión y producción de textos I; en cuarto semestre, encontramos la continuidad en **Ética y desarrollo humano II**. En los últimos dos semestres (tercer año), guarda relación con Literatura I, Literatura II y Filosofía ubicadas en el componente básico y del componente Propedéutico con Formación ciudadana y Hombre, sociedad y cultura.

Sus relaciones intradisciplinarias las mantiene con Lógica I, Lógica II, **Ética y desarrollo humano II**, Literatura I, Literatura II y Filosofía.

Cabe señalar que **Ética y desarrollo humano I** se interrelaciona con todos los cursos del plan de estudios, toda vez que la ética es determinante en la forma de vida y la práctica de los valores universales que son promovidos desde todas las asignaturas. El carácter transversal del curso se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios. Entre las habilidades procedimentales que son comunes a las diferentes asignaturas están: habilidades de razonamiento, toma de decisiones, diálogo, destrezas cognitivas, habilidades comunicativas.

Tradicionalmente, la disciplina **Ética** se ha ocupado de la reflexión acerca de qué somos y qué queremos ser; cuál es la vida buena a la que aspiramos, precisamente para ser más humanos; cuáles son los principios o valores que tomamos en cuenta para valorarnos a nosotros mismos y a los demás, y en general, para decidir lo que es valioso

para nosotros; cuáles son los fines de la acción humana por los que vale la pena vivir, pero no de cualquier vivir, sino el que reviste un carácter moral; en qué consiste el arte de saber vivir; así como el significado ético de la relación medios-fines; qué es lo que vuelve humana y racional la comunicación entre los seres humanos; por qué el respeto del otro o de lo otro, llámese individuo, grupo, cultura, sociedad, naturaleza.

Hay que puntualizar que el rediseño realizado al Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial, en particular al programa de estudio de **Ética y desarrollo humano I**, presenta cambios relevantes con relación a la inclusión de contenido central del MEPEO que no se veía reflejado en los contenidos del bachillerato de la UAS.

**Ética y desarrollo humano I** está diseñado para trabajar desde cuatro de los ocho ámbitos de interacción propuestos para el estudio de la Ética en el MEPEO<sup>1</sup>; dichos ámbitos y los principios éticos a que refieren están presentes en el desarrollo de las cuatro unidades temáticas, desde ellas se busca favorecer la construcción (resultado de la problematización, el diálogo y la recuperación), de principios éticos que orienten la relación consigo mismo, con el otro, la sociedad y la naturaleza.

	Ámbito de interacción	Principios éticos
Ética y desarrollo humano I	Relaciones interpersonales	Libertad y respeto.
	Relación con otros seres vivos	Satisfacción de necesidades y derechos de los seres vivos.
	Relaciones de producción y consumo	Justicia y equidad.
	Desarrollo científico y tecnológico	Inclusión y responsabilidad social.
É t i	Sexualidad	Cuidado de sí mismo y cuidado del otro.

<sup>1</sup> BACHILLERATO GENERAL. CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES. Programa de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la Educación Media Superior. Pág. 735. Disponible en: <http://www.sems.gob.mx/curriculoems/planes-de-estudio-de-referencia>



	<b>Diversidad cultural</b>	Respeto a los derechos del individuo.
	<b>Ciudadanía y democracia</b>	Interés del individuo e interés de la colectividad.
	<b>Derechos humanos</b>	Derechos del individuo y derechos de la colectividad.

### III. Propósito general de la asignatura

**Ética y Desarrollo Humano I** proporciona una base analítica y de reflexión crítica al alumno para que se conozca y valore como fin en sí mismo y no como medio, como persona dotada de dignidad, capaz de forjar autónomamente su proyecto de vida. Además, la reflexión ética le brinda elementos para discernir mediante un juicio ético propio lo que es bueno y malo, haciendo un uso responsable de su libertad en el manejo de su cuerpo, emociones, sentimientos y preferencias sobre los estilos de vida a seguir. También le proporciona herramientas y/o estrategias de desarrollo moral para discernir los dilemas morales que se le presentan en la vida cotidiana, ofreciendo alternativas de solución con base en criterios y principios morales elegidos libre y autónomamente.

Por ello, **Ética y Desarrollo Humano I** contribuye a una toma de postura personal en la adopción de los comportamientos morales que se consideran valiosos, sustentada en el juicio ético propio, que atiende principios y estrategias concretas de desarrollo moral.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, el propósito general de la asignatura es planteado de la siguiente forma:

Al final del curso el alumno...

- *Practica una forma de razonamiento crítico, como resultado de su propia reflexión ético-moral, que le permite tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de su entorno familiar, escolar y social.*

#### IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

Citando el Acuerdo 656, "Las competencias disciplinares básicas de humanidades están orientadas a que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo". También favorecen el desarrollo de intuiciones, criterios y valores para entender y contextualizar su conocimiento del ser humano y el mundo desde perspectivas distintas a la suya.

Como ya ha sido señalado, los ámbitos del MEPEO, que de manera específica se promueven a través del programa de **Ética y desarrollo humano I** son: Pensamiento crítico y solución de problemas y Convivencia y ciudadanía; Sin embargo, de manera transversal se promueven otros ámbitos: Habilidades socioemocionales y proyecto de vida; Colaboración y trabajo en equipo; Cuidado al medio ambiente; Lenguaje y comunicación y Habilidades digitales.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas y disciplinares del bachillerato de la UAS, se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

**Tabla 1:** Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Ética y desarrollo humano I.

Ámbito	Rasgos del perfil del MEPEO
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
	13. Se adapta a entornos cambiantes
Convivencia y ciudadanía	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autoregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
	19. Asume una actitud constructiva.
Cuidado al medio ambiente	31. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.
Lenguaje y comunicación	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
Habilidades digitales	32. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.

La asignatura **Ética y Desarrollo Humano I** contribuye de forma importante en el logro de un gran número de competencias planteadas como genéricas, pues brinda al alumno las herramientas de razonamiento crítico que le permiten tomar decisiones y actuar de manera informada y responsable ante los dilemas morales que le plantean su entorno familiar, escolar y social, teniendo como base su propia reflexión ético-moral.

**Tabla 2:** Relación entre competencias genéricas, sus atributos y criterios, con el perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia genérica	Atributo	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
<b>Habilidades socioemocionales y proyecto de vida</b>	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.			x	
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se auto regula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.	x			
<b>Habilidades digitales.</b>	32. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.		x		

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia genérica	Atributo	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
Lenguaje y comunicación	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	x			
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	x			
		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	x		x	
	19. Asume una actitud constructiva.	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.		x		x	

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia genérica	Atributo	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
			posee.					
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.			x	x
<b>Cuidado al medio ambiente</b>	31. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.	Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.				x

**Tabla 3:** Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos UAS y criterios de aprendizaje, con el perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica del área de Humanidades	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
Pensamiento crítico y solución de problemas	13. Se adapta a entornos cambiantes.	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	1.1. El campo de la ética y la moral. 1.1.3. Problemas éticos y problemas morales. 1.4.3. La ética del género humano.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	x			
			4. 1 La tecnología y su impacto en las relaciones hombre-humanidad-mundo.					x
		7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	2.10. Libertad y responsabilidad moral.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.		x		
Convivencia y	21. Reconoce que la	13. Analiza y resuelve de	1.2. El mundo de los	Analiza de manera	x			

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica del área de Humanidades	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
	diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	<p>valores.</p> <p>1.3 Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual.</p> <p>1.4. Necesidad de la ética.</p>	reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	X			
			<p>2.1. El hombre como ser constitutivamente moral.</p> <p>2.5. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético.</p> <p>2.7. Moral como estructura y moral como contenido.</p>			X		
			<p>4.3 El respeto como fundamento ético del amor a la vida, la naturaleza y la humanidad.</p>					X



Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica del área de Humanidades	Contenido UAS	Criterio de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	3.3. El amor propio como amor a los demás. 3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.			X	
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	4. La ética del género humano; una visión de futuro.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.				X

En cada una de estas competencias está presente una concepción ética del ser humano que se pretende formar. Se trata de un sujeto competente en el plano personal, escolar y social. Capaz de movilizar en su radio de acción, y de forma articulada, un conjunto de saberes académicos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su crecimiento individual y social en los planos académico, cultural, científico, lingüístico, ecológico, tecnológico y moral.

## V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Los procesos de enseñanza/aprendizaje diseñados para la asignatura **Ética y desarrollo humano I** responde a un *modelo constructivista*, donde el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal; al destacarse el papel activo del sujeto que aprende y enfatizarse la aportación que siempre, y necesariamente, realiza la persona que aprende en relación con otros.



Dado que la construcción de conocimientos se desarrolla en todo momento, con y en los otros, el *diálogo constructivo*, generado en el ejercicio de una *comunidad de Indagación*, se plantea como estrategia para la construcción de consensos y la aceptación recíproca de los otros, basado en el respeto activo de los diferentes puntos de vista. La reflexión que se desea favorecer con el ejercicio la comunidad de diálogo (en las oportunidades de trabajar en colaboración con otros), pretende contribuir en la formar de ciudadanos con valores, comprometidos en la construcción de una sociedad cada vez más democrática, crítica, tolerante, con disposición al diálogo, al respeto por la libertad y la diversidad de formas de ser, estar y formar parte de la sociedad y del mundo.

Algunas de las preguntas abiertas, socráticas y que invitan a hacer avanzar el diálogo son propuestas por Fisher (2013:53) en el cuadro *Hacer Preguntas Socráticas*:

## Hacer Preguntas Socráticas (Fisher 2013:53)

<b>Preguntas de aclaración</b>	
¿Qué es...?	Petición de información
¿Puedes explicar que...?	Petición de explicación
¿Qué significa x...?	Búsqueda de una definición
¿Puedes poner un ejemplo de...?	Búsqueda de ejemplos
¿Alguien tiene alguna pregunta?	Iniciación de indagación
<b>Preguntas que sondan razones y evidencias</b>	
¿Por qué crees que...?	Elaboración de un razonamiento
¿Cómo sabemos que...?	Investigación de presupuestos
¿Qué razones tienes para...?	Búsqueda de razones
¿Tienes pruebas de...?	Petición de pruebas
¿Puedes poner un ejemplo/contraejemplo?	Petición de contraejemplos
<b>Preguntas que examinan puntos de vista diferentes</b>	
¿Puedes plantearlo de otra manera?	Reformulación de un punto de vista
¿Hay algún otro punto de vista?	Invitación a especular
¿Qué ocurriría si alguien sugiriera...?	Puntos de vista alternativo
¿Qué diría alguien que estuviera en desacuerdo contigo?	Contraargumento
¿Qué diferencia hay entre estos puntos de vista/ideas...?	Distinciones
<b>Preguntas que comprueban implicaciones y consecuencias</b>	
¿Qué se deriva (o que podemos entender) de lo que dices...?	Implicaciones
¿En que difiere x de y...?	Análisis
¿Cuáles serían las consecuencias de...?	Consecuencias
¿Hay una regla general para eso...?	Generalización de reglas
¿Cómo puedes comprobar si es cierto...?	Comprobación de la verdad
<b>Preguntas sobre el concepto o idea clave</b>	
¿Cuál es el concepto o idea clave?	Abstraer / conceptualizar
¿Cómo definirías ahora...?	Definir
¿A dónde hemos llegado / quién puede resumir lo que hemos visto hasta ahora?	Resumir
¿Nos hemos acercado a responder a la pregunta / resolver el problema?	Concluir
¿Qué nos queda por descubrir?	Ampliar la investigación

El curso de **Ética y desarrollo humano I** se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en una comunidad de diálogo; la pertinencia del aprendizaje colaborativo; el tratamiento curricular integrado de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales, así como su enfoque interdisciplinario; y el interés por fomentar habilidades generales de pensamiento y comunicación.

Las cinco dimensiones del aprendizaje se desarrollan normalmente en dos o más sesiones, no obstante, en cada sesión estarán presentes tres momentos: apertura, desarrollo y cierre<sup>2</sup>.

A continuación, se describe de manera general, qué hacer en cada una de estas dimensiones del aprendizaje:

### **Sensibilización-motivación-problematización**

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto o de cuestionamientos de interés para los estudiantes, que podrá ser abordado, analizado y conceptualizado a partir de los saberes que se pretenden promover.



<sup>2</sup> Observe ejemplo de secuencia didáctica en los anexos

### **Adquisición y organización del conocimiento**

Se busca promover la capacidad indagatoria y lectora del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo, así como el respeto a las diferentes formas y estilos de aprender.

### **Procesamiento de la información**

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

### **Aplicación de la información**

Deberán generarse situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Por tanto, los contenidos del programa deberán estar relacionados con problemas del contexto, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

### **Metacognición-autoevaluación**

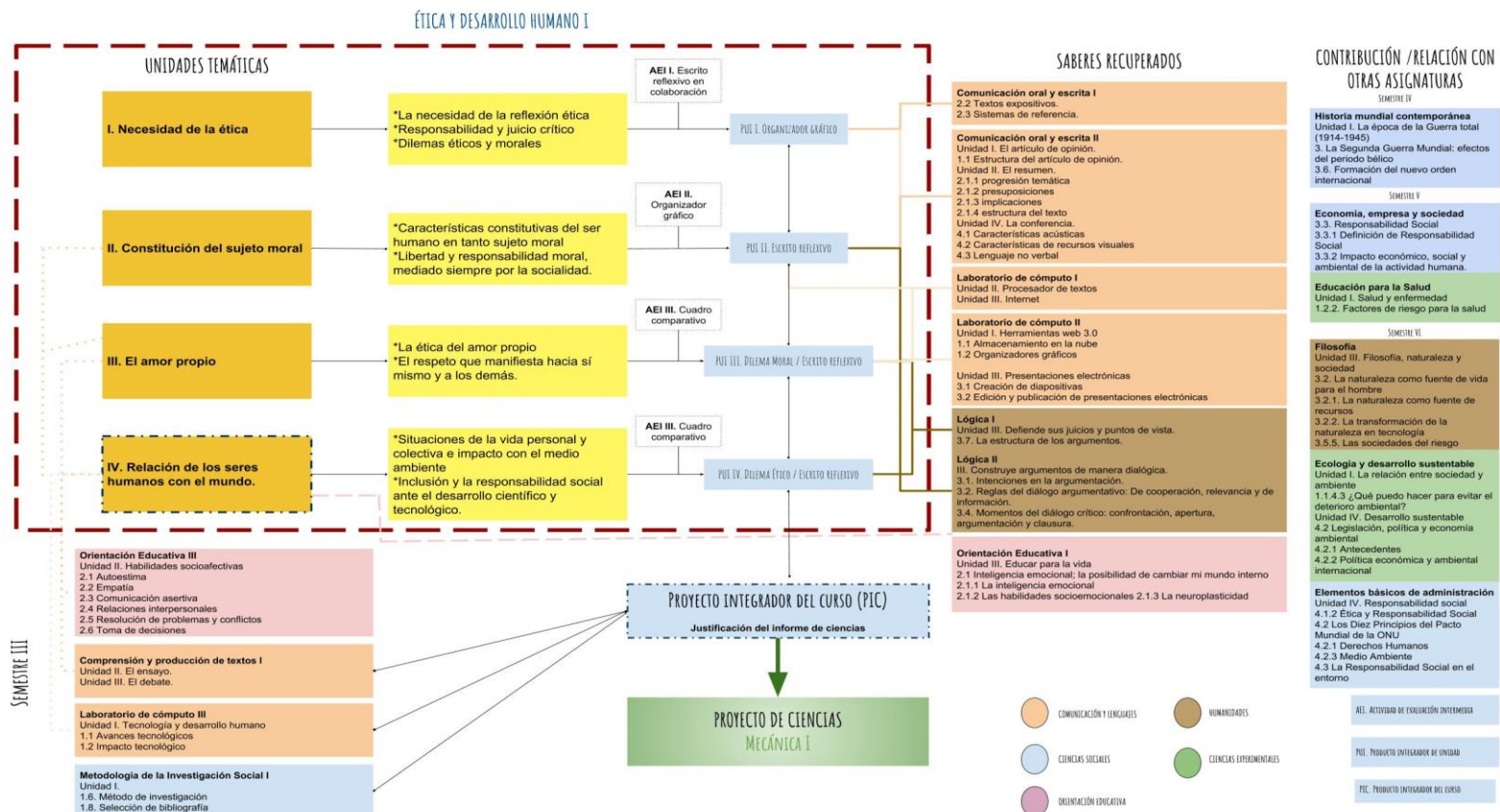
El docente deberá incentivar procesos de reflexión mediante los cuales el alumno regule su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas. El ejercicio de reflexiones metacognitivas por parte de los alumnos, estarán orientadas a la mejora de sus estrategias de aprendizaje y el potencial desarrollo de sus competencias. El objetivo debe ser que, el alumno, sea consciente de lo que aprende y cómo lo aprende; hasta que puede convertirse en un alumno auto gestivo.

### **VI. Interdisciplinariedad y transversalidad**

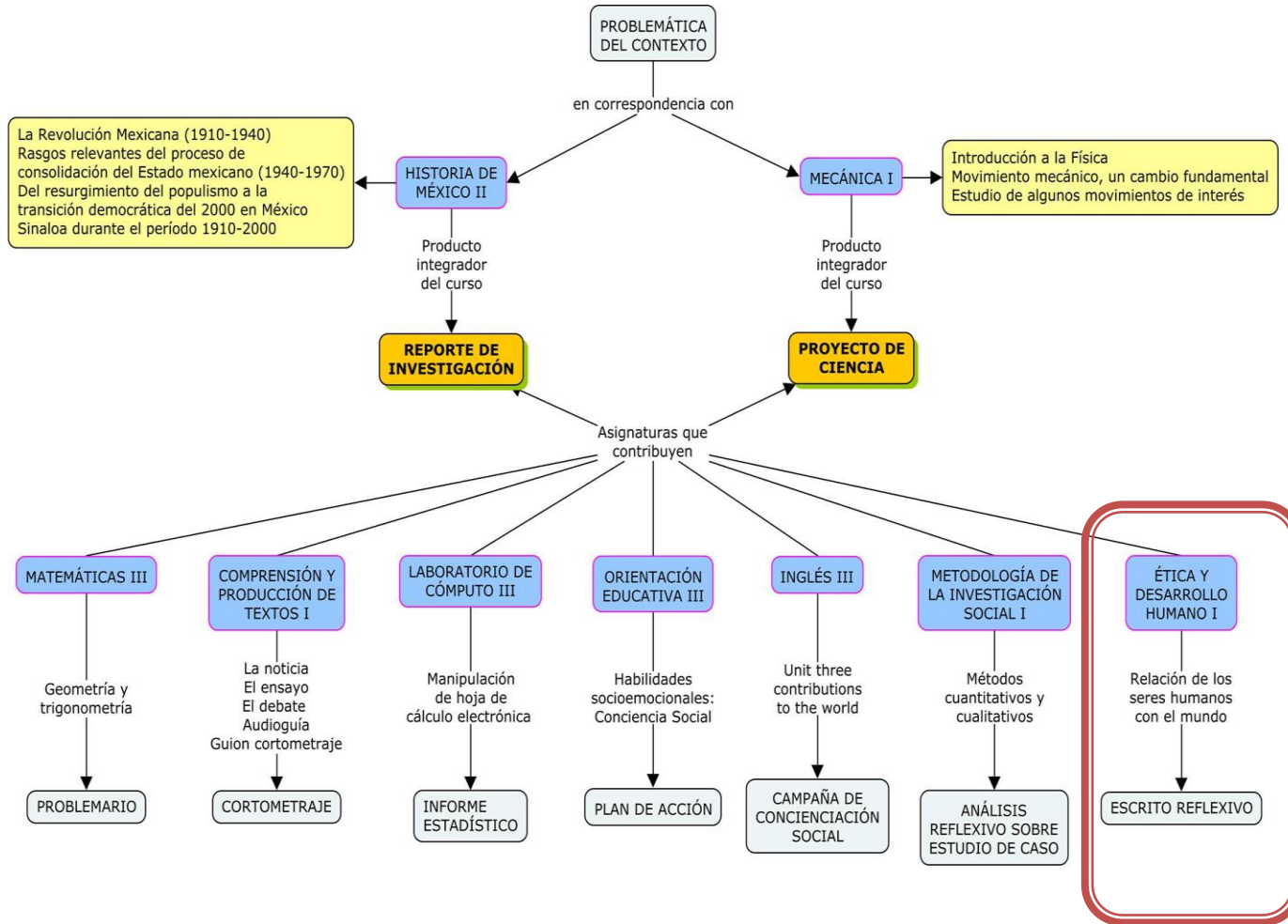
La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Metodología de la investigación social I, Historia de México I, Mecánica I, Comprensión y producción de textos I, Laboratorio de computo III, Orientación educativa III, Inglés III, Matemáticas III, y Ética y desarrollo humano I. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

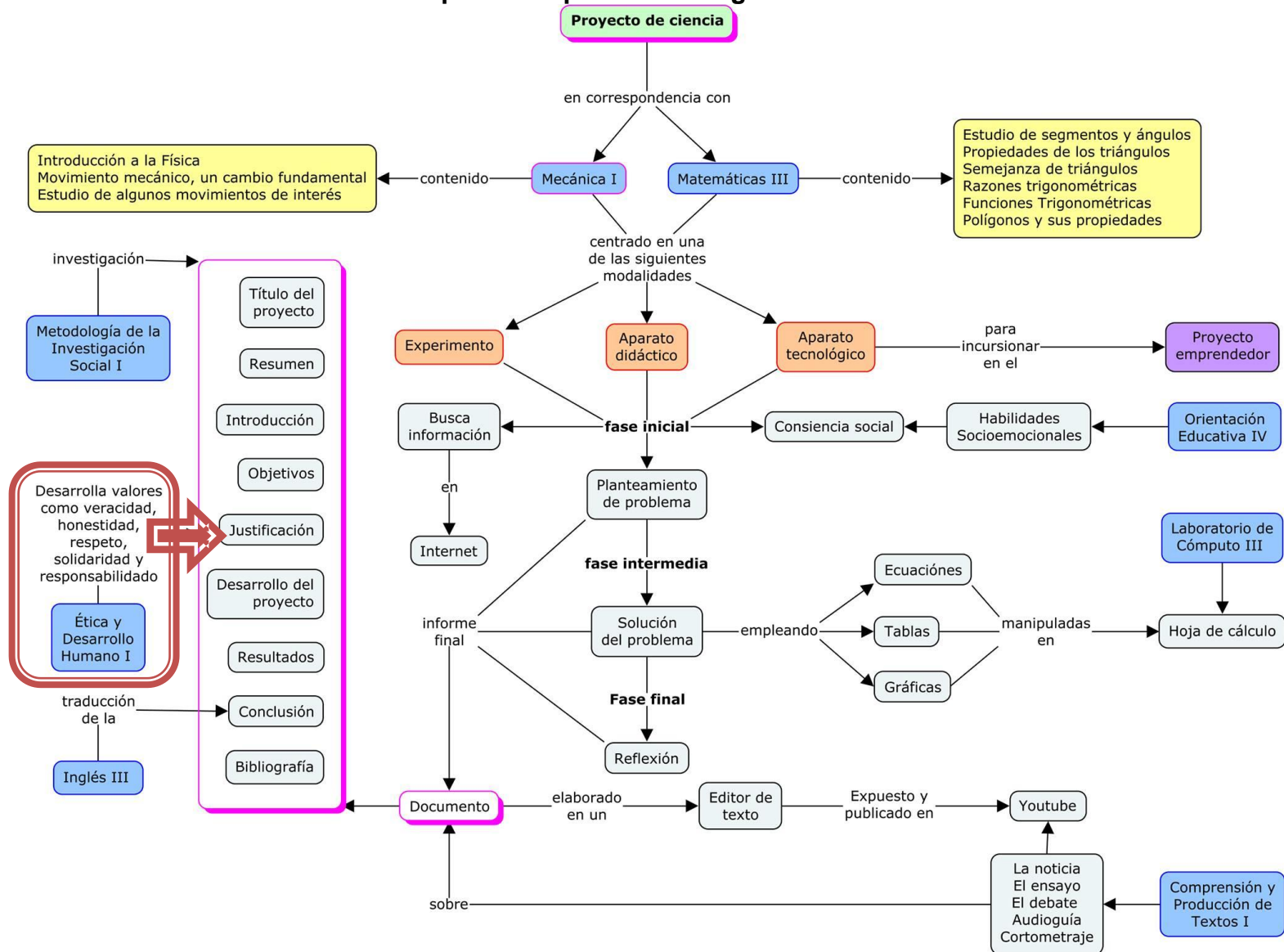
Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.



## Participación en proyecto interdisciplinar de Mecánica I y Metodología de la investigación social I



## Descripción del producto Integrador del Curso





## Habilidades socioemocionales (HSE)

De manera transversal, se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas, realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas; comunicarse de manera asertiva, socializar con sus compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.



De manera puntual, en este programa se abordará en la unidad 1, lección 1: **Convivencia positiva en el contexto escolar, organizada para su desarrollo en dos sesiones.** En la lección 1 el estudiante “Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.”

**Sesión 1:** Beneficios de la comunidad y convivencia escolar desde la conciencia social

**Sesión 2:** Fomentando la convivencia e integración grupal.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Cuadernillo de fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Programa transversal interdisciplinario curricular.

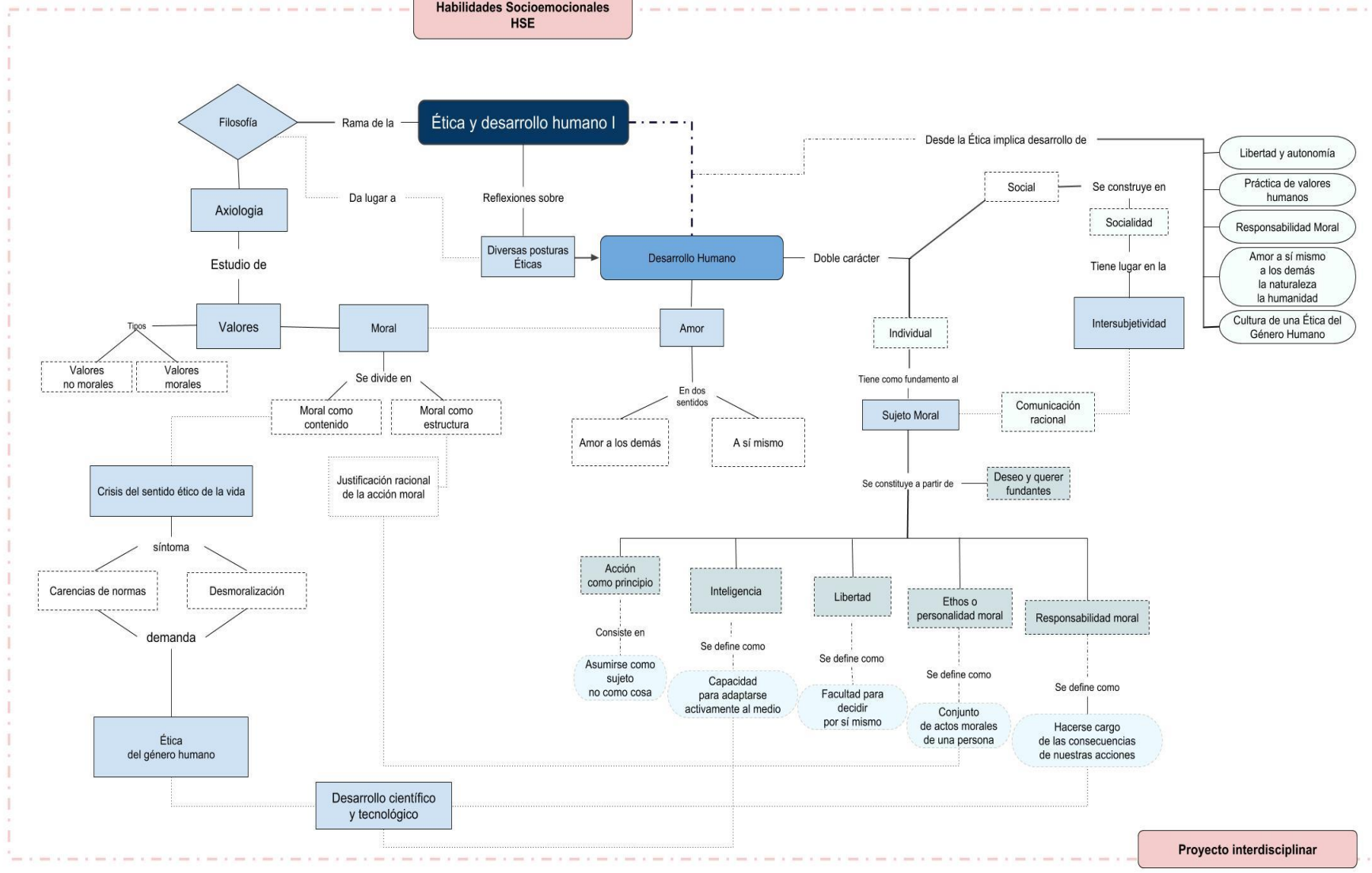
## VII. Estructura general del curso

Asignatura	ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO I	
<b>PROPÓSITO</b>	Practica una forma de razonamiento crítico, como resultado de su propia reflexión ético–moral, que le permite tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de su entorno familiar, escolar y social.	
<b>UNIDADES</b>	<b>PROPÓSITOS DE UNIDAD</b>	<b>HORAS</b>
<b>I. Necesidad de la ética</b>	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan en su comunidad.	12
<b>II. Constitución del sujeto moral</b>	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado siempre por la socialidad.	12
<b>III. El amor propio</b>	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida cotidiana, a partir del respeto que manifiesta hacia sí mismo y a los demás.	12
<b>IV. Relación de los seres humanos con el mundo.</b>	Entiende e interpreta situaciones de la vida personal y colectiva desde la inclusión y la responsabilidad social ante el desarrollo científico y tecnológico.	12
<b>Total</b>		<b>48 Horas</b>

Tomando en cuenta que cada uno de estos propósitos han sido construidos teniendo en consideración las competencias que han de favorecerse en el alumno al concluir el curso, y que cada una de ellas es la resultante de un desempeño o acción concreta en la que se movilizan de forma articulada un conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinal-valores, a continuación se dan a conocer los saberes principales que tendrá que desarrollar el estudiante al finalizar el curso, como condición del logro de la competencia central que se persigue.

### Representación gráfica del curso

**Habilidades Socioemocionales HSE**



**Proyecto interdisciplinar**

## VIII. Desarrollo de las unidades

Unidad I		Necesidad de la ética	Horas
Propósito de la unidad		Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan en su comunidad.	
<b>Ámbito y atributos de las competencias genéricas</b>			
Ámbito	Atributos	Criterios de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.</li> </ul>	
Lenguaje y comunicación	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.</li> </ul>	
Colaboración y trabajo en equipo	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.</li> </ul>	
	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.</li> </ul>	
<b>Ámbito y Competencias disciplinares básicas</b>			
Ámbito	Competencias Humanidades	Contenidos	Criterios de Aprendizaje
Pensamiento crítico y solución de problema	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	1.1. El campo de la ética y la moral 1.1.3. Problemas éticos y problemas morales 1.4.3. La ética del género humano como ética del futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.</li> </ul>

<b>Convivencia y ciudadanía</b>	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	1.2. El mundo de los valores. 1.3 Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual. 1.4. Necesidad de la ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</li> </ul>
<b>Saberes</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>		<b>Actitudinales-valorales</b>
<p>Conceptos Ética y Moral</p> <p>Teorías y concepciones éticas de distintas épocas</p> <p>Problemas éticos y problemas morales</p> <p>Ética como saber no neutral</p> <p>Hombre como soporte de los valores</p> <p>Concepciones éticas en torno a los valores y la pérdida del sentido ético de la vida</p> <p>Repercusiones de la posmodernidad en la vida de los jóvenes y la crisis de la familia en la actualidad</p> <p>Una ética del siglo XXI</p> <p>Por qué y para qué de la Ética</p>	<p>Identifica características de un concepto, objeto o situación a partir de la observación y/o la recuperación de su experiencia.</p> <p>Selecciona y organiza ideas, relacionando significativamente los conocimientos previos con la nueva información.</p> <p>Selecciona y organiza conceptos, proposiciones y explicaciones estableciendo categorías y relaciones.</p> <p>Organiza cronológicamente diversas concepciones refiriendo quién, cuándo y qué.</p> <p>Identifica semejanzas y diferencias.</p> <p>Comparte ideas y/o posturas personales, practica la escucha activa y el pensamiento cuidante.</p> <p>Selecciona y organiza las ideas principales de un texto.</p> <p>Organiza conceptos, proposiciones y explicaciones apoyado en representaciones gráficas.</p> <p>Plantea preguntas o genera respuestas ante un texto o situación de enseñanza para obtener información relevante.</p> <p>Explica y argumenta su postura personal sobre un hecho</p>		<p>Práctica valores como la colaboración, escucha activa, solidaridad y respeto a la dignidad humana.</p>

	o situación específica.	
<b>Contenidos</b>		
<p><b>1.1. El campo de la ética y la moral</b></p> <p>1.1.1. Conceptos de ética y moral 1.1.2. Historia de la ética 1.1.3. Problemas éticos y problemas morales 1.1.4. Tipología de la ética 1.1.5. La ética como saber no neutral</p> <p><b>1.2. El mundo de los valores</b></p> <p>1.2.1. Concepto de valor(es) 1.2.2. Clasificación de los valores 1.2.3. El hombre como soporte de los valores 1.2.4. Sentido y jerarquía de los valores 1.2.5. Valores morales y no morales 1.2.6. La pérdida del sentido ético de la vida</p>	<p><b>1.3. Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual</b></p> <p>1.3.1. El debate modernidad-posmodernidad: implicaciones para la reflexión y la vida ética 1.3.2. La crisis de los valores de la modernidad 1.3.3. La crisis de las conquistas modernas y la desintegración de la familia en la sociedad contemporánea</p> <p><b>1.4. Necesidad de la ética</b></p> <p>1.4.1. Ética para el siglo XXI 1.4.2. ¿Por qué y para qué de la ética? 1.4.3. La ética del género humano.</p>	
<b>Estrategias didáctica sugeridas</b>		
<p><b>Sensibilización-motivación-problematización</b></p> <p>En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes, se presentará el encuadre del curso, el propósito general, las competencias a promover, así como los criterios de evaluación y el producto integrador de la unidad I, que para este caso será un organizador gráfico donde se incorporen todos los conceptos y temás revisados en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establecimiento de Objetivos</b></li> <li>• <b>Organizador previo</b></li> <li>• <b>Preguntas intercaladas</b></li> </ul> <p><b>Programa Construye T. (HSE)</b> <b>Lección 1: Convivencia positiva en el contexto escolar:</b> Sesión 1: Beneficios de la comunidad y convivencia escolar desde la conciencia social Sesión 2: Fomentando la convivencia e integración grupal <b>Registro y evaluación de actividad en Cuadernillo de HSE (desde Orientación Educativa III)</b></p>		

### **Adquisición y organización del conocimiento**

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- **Lectura comentada**
- **Mapas conceptuales y/o redes semánticas**
- **Línea de tiempo**

### **Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como: deducción, inducción, comparación, clasificación, abstracción, análisis y síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Cuadro comparativo**
- **Diálogo constructivo** (comunidad de indagación).
- **Resumen / síntesis**
- **Organizador gráfico**

### **Aplicación de la información**

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- **Ilustraciones / ejemplos** de su vida cotidiana.
- **Escrito reflexivo en colaboración** (explica y argumenta).
- **Diálogo constructivo** (comunidad de indagación).
- **Escrito reflexivo individual**

### **Metacognición-autoevaluación**

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

**Evaluación / Calificación**

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1. Mapas conceptuales 2. Línea del tiempo. 3. Cuadro comparativo 4. Organizador gráfico 5. Escrito reflexivo 6. Notas de clase	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	<b>Escrito reflexivo en colaboración</b> (explica y argumenta).	Rubrica	20 %
Producto Integrador de unidad	<b>Organizador gráfico</b> ( indican conceptos, proposiciones y explicaciones	Lista de cotejo	30 %

#### Recursos y medios de apoyo didáctico

##### Bibliografía Básica

- Montoya, J. M. (2010). Ética y Desarrollo Humano I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

##### Otros recursos

Sobre Ética y moral (Genially). Consultado: 29 / 01/ 2019. Disponible en: <https://view.genial.ly/5b358f680824004505f38a8c/etica-y-moral>

Historia de la Ética (Genially). Consultado: 29 / 01/ 2019. Disponible en: <https://view.genial.ly/5b35e22d0824004505f39a2b/historia-de-la-etica>

Historia de la Ética. Consultado: 29 / 01/ 2019. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TuZlcohqnlY>

La historia de la ética; distintos enfoques. Disponible en: <http://www.objetos.unam.mx/etica/enfoquesEtica/index.html>



Unidad II	Constitución del sujeto moral		No. Horas
			12
<b>Propósito de la unidad</b>	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado siempre por la socialidad.		
Competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterios de Aprendizaje	
<b>Habilidades digitales.</b>	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.</li> </ul>	
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.</li> </ul>	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas de humanidades			
Ámbito	Competencias Humanidades	Contenidos	Criterios de Aprendizaje
<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	2.10. Libertad y responsabilidad moral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.</li> </ul>
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	2.1. El hombre como ser constitutivamente moral 2.5. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético 2.7. Moral como estructura y moral como contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</li> </ul>

<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales-valorales</b>
<p>Principios constitutivos del ser humano como sujeto moral</p> <p>Participación del deseo y el querer como posibilidad en la humanización del hombre</p> <p>Intersubjetividad como característica irremplazable en la constitución del sujeto ético</p> <p>Moralidad como estructurante de lo humano (moral como estructura y como contenido)</p> <p>El ser humano (como sujeto moral) y los demás seres vivos</p> <p>Justificación como estructura interna del acto moral</p> <p>Factores que causan la desmoralización humana</p> <p>Establece relaciones entre Ethos, carácter y personalidad moral</p> <p>Distintos planteamientos sobre la libertad del ser humano.</p> <p>La libertad, el origen de las decisiones y la toma de responsabilidad ante los actos o elecciones</p>	<p>Selecciona y presenta principios, características y ejemplos haciendo uso de organizadores gráficos.</p> <p>Comparte ideas y escucha con apertura las ideas de otros.</p> <p>Selecciona y organiza las ideas principales de un texto.</p> <p>Establece analogías y diferencias entre conceptos, hechos o situaciones utilizando esquemas predeterminados o creados por él.</p> <p>Organiza información y establece relaciones entre principios, características y ejemplos.</p> <p>Explica y argumenta su postura personal por escrito.</p> <p>Diseña y utiliza mapas o esquemas conceptuales que le permiten establecer jerarquías y relaciones existentes entre conceptos.</p> <p>Comparte sus ideas y escucha con apertura las ideas de otros.</p> <p>Plantea preguntas y/o genera respuestas ante un texto o situación de enseñanza para obtener información relevante.</p>	<p>Toma conciencia de la importancia del yo propio y el de los demás en el proceso de constitución de sí mismo como sujeto moral.</p> <p>Asume la intersubjetividad como el marco ideal de relaciones para su crecimiento moral y cognitivo.</p> <p>Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación de sí mismos y los demás.</p>
<b>Contenidos</b>		
<p><b>2.1. El hombre como ser constitutivamente moral</b></p> <p><b>2.2. El hombre como:</b> Acción, Posibilidad y Persona</p>	<p><b>2.7. La desmoralización humana</b></p> <p><b>2.8. Aspectos constitutivos de la personalidad moral</b></p>	

- 2.3. El hombre como sujeto del deseo y el querer como posibilidad
- 2.4. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético
- 2.5. La moralidad como realidad estructurante de lo humano
  - 2.6.1. Comportamiento animal *versus* comportamiento humano
  - 2.6.2. La justificación como estructura interna del acto moral
- 2.6. Moral como estructura y moral como contenido

- 2.8.1. Ethos, carácter y personalidad moral
- 2.8.2. Temperamento y carácter

### 2.9. Libertad y responsabilidad moral

- 2.9.1. Auto determinismo, determinismo e indeterminismo: concepciones sobre la libertad
- 2.9.2. Conceptos y realidades relacionados con el ejercicio de la libertad
- 2.9.3. Toma de decisiones.

## Estrategias didáctica sugeridas

### Sensibilización-motivación-problematización

- **Establecimiento de Objetivos**

Para la problematización se utilizarán:

- **Organizador previo**
- **Preguntas intercaladas**
- **Lluvia de ideas**
- **Mapa de sol**

### Adquisición y organización del conocimiento

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Cuadro comparativo** (enlista características).
- **Mapa de sol** (indican principios, características y ejemplos).

### Procesamiento de la información

- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).

### Aplicación de la información

- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal), socializado en comunidad de indagación.
- **Preguntas intercaladas** (insertadas en la situación de enseñanza o en un texto; mantienen la atención y favorecen la retención y la obtención de información relevante).

Ejemplos:

¿Son el deseo y el querer un rasgo que nos hace sujetos morales?

¿La práctica de nuestro deseo y querer implica la negación de nuestros deberes?

¿Qué nos hace más libres, hacer lo que queremos o querer lo que hacemos?

¿Cómo nos constituimos en sujetos morales en el marco de la intersubjetividad?

#### Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

#### Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1. Mapa de sol 2. Cuadro comparativo 3. Resumen o síntesis 4. Organizador gráfico 5. Escrito reflexivo 6. Notas de clase	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Organizador gráfico	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de Unidad	Escrito reflexivo	Rubrica	30 %

#### Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya, J. M. (2010). Ética y Desarrollo Humano I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Otros Recursos

Cortina, A. (2014) ¿Qué es y para qué sirve la Ética? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JspFzuJvec>

(Explicación sobre **Moral como estructura y moral como contenido**)

Gilles Lipovetsky, El individualismo en una sociedad en posconflicto. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=6ziJDbSHkyU&index=4&t=192s&list=PLjji8we5G37ep2bXT5a5237eRsHlpi1S3>

¿Qué es la libertad? (sencillo) Filosofía en 3 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SCWe7tDITws>

Axel Kaiser: La Libertad ¿positiva o negativa? - Curso de Verano 2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OmBjh0JdOSE>  
Fromm Erick ( ). El miedo a la libertad. Disponible en: <http://ciudadanoaustral.org/biblioteca/04.-Erich-Fromm-El-miedo-a-la-libertad.pdf>  
Corona-Martínez L. La teoría general sobre la toma de decisiones y su aplicación al campo de la asistencia médica (I). Medisur [revista en Internet]. 2007 [citado 2019 Mar 12]; 2(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/43>  
Etapas del Razonamiento Moral de Kohlberg. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LHKCSBbP0uE>

Unidad III		El amor propio		No. Horas
				12
<b>Propósito de la unidad</b>		Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida cotidiana, a partir del respeto que manifiesta hacia sí mismo y a los demás.		
Competencias genéricas				
Ámbito		Atributo		Criterios de Aprendizaje
<b>Habilidades socioemocionales y proyecto de vida</b>		1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>		8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.</li> </ul>
Competencias disciplinares básicas de humanidades				
Ámbito		Competencias Humanidades	Contenidos	Criterios de Aprendizaje
<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>		H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	3.3. El amor propio como amor a los demás 3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.</li> </ul>
Saberes				
Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales-valorales
Concepciones sobre el amor y sus		Organiza información y establece relaciones entre		Desarrolla sentimientos de elevada autoestima hacia sí mismo y los

<p>características</p> <p>Individualismo y egocentrismo</p> <p>Amor a los demás como reflejo del amor propio.</p> <p>Tipos de amor desde Erick Fromm</p> <p>La moral del deber Vs moral del bienestar individual (ética contemporánea)</p> <p>Problemáticas actuales relacionadas con el respeto a la vida, la naturaleza, la sociedad y la humanidad</p> <p>Dilemas Morales relacionados con el amor propio (entendido como egocentrismo), en conflicto con el amor a los demás</p>	<p>principios, características y ejemplos.</p> <p>Selecciona y organiza las ideas principales de un texto.</p> <p>Analiza experiencias de su vida cotidiana relacionadas con los conceptos, ideas o situaciones planteadas.</p> <p>Establece analogías y diferencias entre conceptos, hechos o situaciones utilizando esquemas predeterminados o creados por él.</p> <p>Debate y analiza implicaciones éticas que se manifiestan tanto en lo social como en lo individual haciendo uso de argumentos.</p> <p>Explica y argumenta su postura personal mediante un texto escrito.</p> <p>Práctica el diálogo constructivo al presentar ideas propias y escuchar con apertura las ideas de otros.</p>	<p>demás, incluida la vida, la naturaleza, la sociedad y la humanidad.</p> <p>Se asume como un ser humano con buena autoestima que se manifiesta en comportamientos que denotan el amor que siente hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Muestra tolerancia y respeto a las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad actual.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Contenidos

#### 3.1. Concepto del amor

#### 3.2. El amor propio como autoestima y como amor a sí mismo

3.2.1. Individualismo: una característica del amor propio en la sociedad actual

3.2.2. El egocentrismo: una perversión del amor propio

#### 3.3. El amor propio como amor a los demás

#### 3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás

3.4.1. Respeto a la vida

3.4.2. Respeto a la naturaleza

3.4.3. Respeto a la humanidad

#### 3.5. Del enamoramiento al amor

#### 3.6. El amor propio en la ética contemporánea

3.6.1. La transición de la moral; la moral del deber por la moral del bienestar individual.

3.6.2. El nuevo orden amoroso

### Estrategias didáctica sugeridas

#### Sensibilización-motivación-problematización

- **Lluvia de ideas** (detectar los conocimientos previos).
- **Preguntas intercaladas** (insertadas en la situación de enseñanza o en un texto; mantienen la atención y favorecen la retención y la

obtención de información relevante).

- **Mapa de sol** (indican principios, características y ejemplos).

#### Adquisición y organización del conocimiento

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Cuadro comparativo** (enlista características).
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).
- **Ejemplificar** (mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante).

#### Procesamiento de la información

- **Resumen o síntesis** (selección y organización de ideas)
- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Cuadro comparativo** (enlista características).

#### Aplicación de la información

- **Dilemas Morales** (análisis de casos y toma de decisiones).
- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).

#### Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

#### Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1. Mapa de sol 2. Resumen o síntesis 3. Organizador gráfico 4. Cuadro comparativo 5. Escrito reflexivo / Dilemas morales 6. Notas de clase	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	<b>Dilema Moral / Escrito reflexivo</b>	Lista de cotejo	30 %

#### Recursos y medios de apoyo didáctico



Bibliografía básica

- Montoya, J. M. (2010). *Ética y Desarrollo Humano I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Otros recursos

¿Usted se quiere a sí mismo? Disponible en: <https://www.msn.com/pt-pt/video/noticias/%C2%BFusted-se-quiere-a-s%C3%AD-mismo/vp-BBMqA4v>

GURMÉNDEZ, CARLOS (1 DIC 1995). *Los dilemas del amor*. *Diario El País*.

Jorge Bucay - Amarse a uno mismo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=b2ZqdMWKVLm>

Jorge Bucay - 2 cuentos para mejorar la autoestima. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JIUsIWIngU8>

<b>Unidad IV</b>		<b>Relación de los seres humanos con el mundo</b>	<b>No. Horas</b>
			<b>12</b>
<b>Propósito de la unidad</b>		Entiende e interpreta situaciones de la vida personal y colectiva desde la inclusión y la responsabilidad social ante el desarrollo científico y tecnológico.	
<b>Competencias genéricas</b>			
<b>Ámbito</b>		<b>Atributos</b>	<b>Criterios de Aprendizaje</b>
<b>Lenguaje y comunicación</b>	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.</li> </ul>
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.</li> </ul>
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.</li> </ul>
<b>Cuidado al medio ambiente</b>	11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.</li> </ul>
<b>Competencias disciplinares básicas de humanidades</b>			
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias Humanidades</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Aprendizaje</b>

<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	4. 1 La tecnología y su impacto en las relaciones hombre-humanidad-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.</li> </ul>
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	4.3 El respeto como fundamento ético del amor a la vida, la naturaleza y la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</li> </ul>
	H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	4. Ética del género humano; una visión de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.</li> </ul>

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales-valorales</b>
<p>Necesidad de una ética personal y social en el marco de una ética planetaria y/o del género humano</p> <p>Responsabilidad de carácter social; responder sobre los actos individuales, tomando en cuenta sus implicaciones para las generaciones futuras</p> <p>Dificultades presentes en la relación hombre - tecnología y el vivir en una sociedad del riesgo</p> <p>Ética, ciencia y tecnología (impacto de la tecnología en las relaciones hombre - humanidad – mundo)</p> <p>Crisis social y moral actual (contexto local, nacional e</p>	<p>Identifica características de un concepto, objeto o situación a partir de la observación y la recuperación de su experiencia y conocimientos previos.</p> <p>Plantea preguntas y/o genera respuestas ante un texto o situación de enseñanza para obtener información relevante.</p> <p>Práctica el diálogo constructivo al presentar ideas propias y escuchar con apertura las ideas de otros.</p> <p>Selecciona y organiza las ideas principales de un texto.</p>	<p>Muestra actitudes de rechazo ante todas aquellas formas de comportamiento humano que atentan, a nivel local, nacional e internacional, contra la vida, la naturaleza, la sociedad y la humanidad.</p> <p>Desarrolla sentimientos de elevada estima hacia la vida, la naturaleza, la sociedad y la humanidad.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social</p>

<p>internacional)</p> <p>Planteamientos antropocéntricos y biocéntricos relacionados con la relación hombre - medio ambiente</p> <p>Declaración sobre principios éticos para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica</p> <p>Respeto a la vida, la naturaleza y la humanidad como compromiso ético presente y futuro</p> <p>Problemáticas actuales relacionadas con la aplicación de nuevos conocimientos y tecnología.</p>	<p>Establece analogías y diferencias entre conceptos, hechos o situaciones utilizando esquemas predeterminados o creados por él.</p> <p>Analiza implicaciones éticas que se manifiestan tanto en lo social como en lo individual haciendo uso de argumentos.</p> <p>Explica y argumenta su postura personal mediante un texto escrito.</p>	<p>congruente con los valores de una ética planetaria y del género humano.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### Contenidos

<p><b>4. Ética del género humano; una visión de futuro.</b></p> <p>4.1 La tecnología y su impacto en las relaciones hombre-humanidad-mundo</p> <p>4.1.1 La sociedad del riesgo</p> <p>4.1.2 Principales dificultades que enfrenta la relación hombre-tecnología</p>	<p><b>4.2 ¿Qué es un comportamiento medioambientalmente correcto desde el punto de vista de la ética?</b></p> <p>4.2.1 Antropocentrismo Vs Biocentrismo</p> <p>4.2.2 La carta de la tierra</p> <p>4.2.3 Los objetivos del nuevo milenio</p> <p><b>4.3 El respeto como fundamento ético del amor a la vida, la naturaleza y la humanidad</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Estrategias didáctica sugeridas

<p><b>Sensibilización-motivación-problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lluvia de ideas</b> (detectar los conocimientos previos).</li> <li>• <b>Mapa de sol</b> (indican principios, características y ejemplos).</li> <li>• <b>Preguntas intercaladas</b> (insertadas en la situación de enseñanza o en un texto; mantienen la atención y favorecen la retención y la obtención de información relevante).</li> </ul> <p><b>Adquisición y organización del conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resumen o síntesis</b> (selección y organización de ideas)</li> <li>• <b>Ejemplificar</b> (mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante).</li> </ul> <p><b>Procesamiento de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resumen o síntesis</b> (selección y organización de ideas)</li> <li>• <b>Cuadro comparativo</b> (enlista características).</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- **Organizador gráfico** (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Dilema Ético** (análisis de casos y toma de decisiones).

#### Aplicación de la información

- **Escrito reflexivo** (explica y argumenta su postura personal).
- **Diálogo constructivo** (presenta ideas y escucha con apertura las ideas de otros).

#### Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

### Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1. Resumen o síntesis 2. Cuadro comparativo 3. Organizador gráfico 4. Dilema Ético 5. Escrito reflexivo 6. Notas de clase	Lista de cotejo	40 %
Actividades de evaluación intermedia	Organizador gráfico	Lista de cotejo	20 %
Producto Integrador de la Unidad	Dilemas Éticos / Escrito reflexivo	Lista de cotejo	30 %

### Recursos y medios de apoyo didáctico

#### Bibliografía básica

- Montoya, J. M. (2010). *Ética y Desarrollo Humano I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

#### Otros Recursos

Qué es la ética de la tecnología y por qué debería importarte. Consultado: 29 / 01/ 2019. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=XJDBN2j9rr4>

Bargardi, Daniela. (2000). Ciencia y sociedad: Una mirada desde la ética. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (15), 175-180. Recuperado en 30 de enero de 2019, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-8104200000200016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-8104200000200016&lng=es&tlng=es).

Núñez-Bustillos, J.C. (2006). "Ciencia y ética, entre el por qué y el para qué". Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/1506>

Enrique Leff, «Ética por la Vida», Polis [En línea], 13 | 2006, Publicado el 13 agosto 2012, consultado el 05 febrero 2019. URL :

<http://journals.openedition.org/polis/5354>

José Manuel Naredo, «Bases sociopolíticas para una ética ecológica y solidaria», Polis[En línea], 13 | 2006, Publicado el 14 agosto 2012, consultado el 05 febrero 2019. URL : <http://journals.openedition.org/polis/5430>

Enrique Leff, «El desvanecimiento del sujeto y la reinención de las identidades colectivas en la era de la complejidad ambiental», Polis [En línea], 27 | 2010, Publicado el 18 abril 2012, consultado el 06 febrero 2019. URL :

<http://journals.openedition.org/polis/862>

## IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

De acuerdo a lo expresado en el currículo Bachillerato UAS 2018, para que la evaluación se convierta en un instrumento de aprendizaje debe reunir las siguientes características:

- ❖ Ha de ser percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positivas.
- ❖ Ha de tomar en consideración los objetivos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y extenderse a todos sus aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; a partir de criterios de actuación prefijados, específicos y explícitos.
- ❖ Ha de dejar de ser una evaluación basada sólo en pruebas parciales y exámenes finales, y realizarse, en cambio durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un carácter integrador. (Gil y Valdés, 1996)

El principal objetivo de la evaluación deberá ser ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones significativas sobre las estrategias de enseñanza.

Reconociendo que el propósito central, y los propios propósitos de unidad del curso son concebidas como recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales- valorales a movilizar de forma interrelacionada por parte del alumnado, para afrontar la solución de problemas ético-morales a través de la comunidad de diálogo, en contextos determinados de actuación, la evaluación de dichas competencias tiene que atender esta exigencia. Por lo que valorar este nuevo objeto de la evaluación, que son las competencias, implicará en este programa evaluar desempeños concretos de los alumnos, tomando como base criterios para inferir dichos desempeños, así como instrumentos de evaluación congruentes con este propósito.

Bajo este planteamiento, el reto de la evaluación será evaluar las competencias concebidas como un todo integrado, que incluye en una misma acción, la movilización de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores, que los alumnos pondrán en juego para afrontar los problemas de carácter ético-moral que se les formulen tanto a nivel hipotético como real, en los ámbitos familiar, escolar y social.

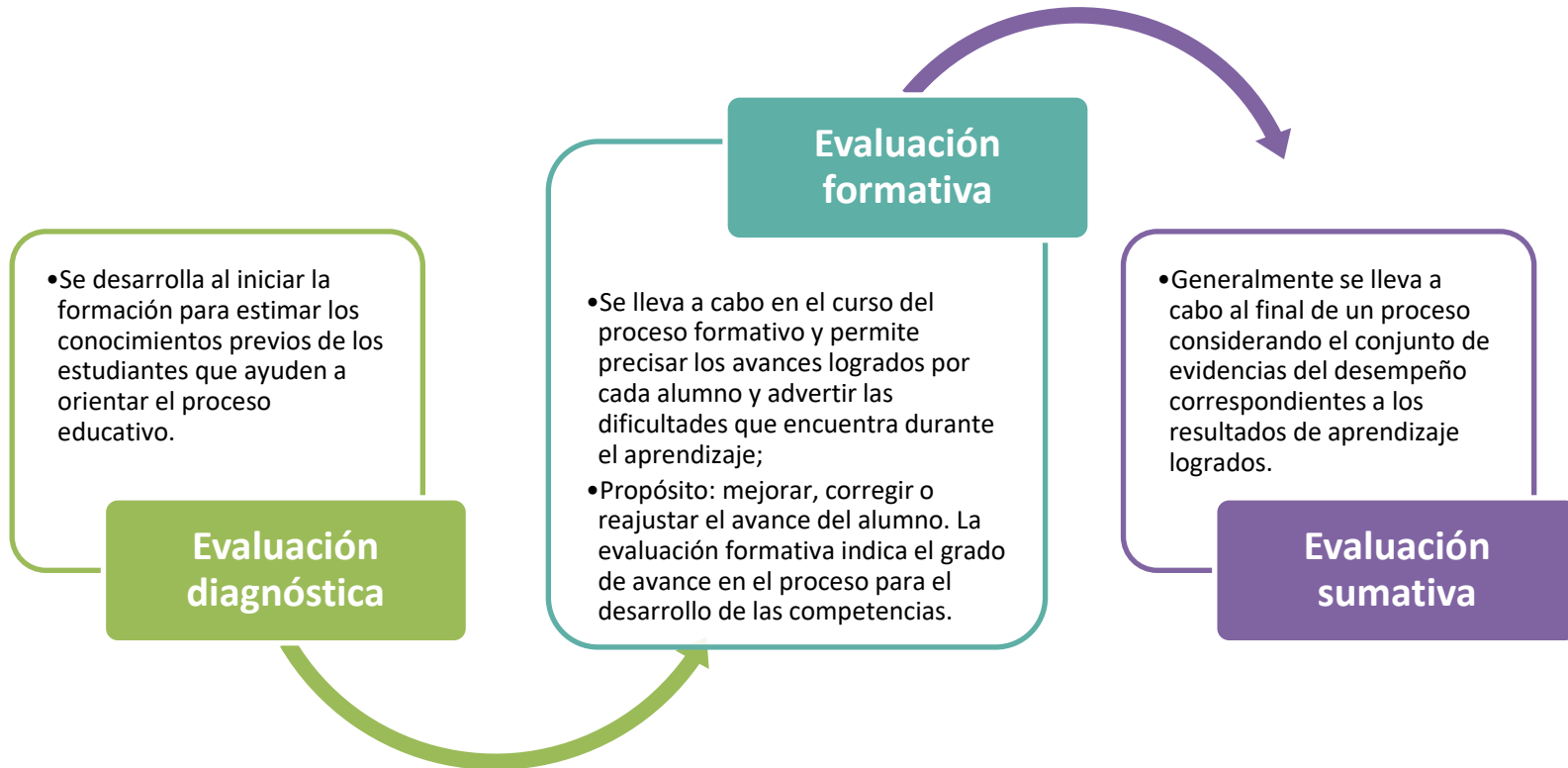
Por su importancia, resulta conveniente precisar que en la concepción de evaluación que sustenta este programa, cabe distinguir entre la evaluación conforme a la finalidad y momentos, de aquella que se distingue por los agentes que la realizan, como se describe a continuación<sup>4</sup>:

---

<sup>4</sup>Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato; diciembre de 2009; p.3

## Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.





## La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.



### Autoevaluación

- La realiza el alumno; es acerca de su propio desempeño.
- Valoración y reflexión acerca de la propia actuación en el proceso de aprendizaje.



### Coevaluación

- Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.



### Heteroevaluación

- Valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Se sugieren instrumentos y recursos que, para llevar a cabo la evaluación de las competencias a desarrollar por parte del alumnado desde el nuevo planteamiento curricular, tales como: rúbricas, listas de cotejo y guías de observación.

## Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en cada programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano I		
<b>Propósito General</b>	Practica una forma de razonamiento crítico, como resultado de su propia reflexión ético–moral, que le permite tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de su entorno familiar, escolar y social.		
Unidades	Propósitos de unidad	Evidencia de Unidad	Instrumento de Evaluación
<b>I. Necesidad de la ética</b>	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan en su comunidad.	Organizador gráfico	Lista de cotejo
<b>II. Constitución del sujeto moral</b>	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado siempre por la socialidad.	Escrito reflexivo	Rúbrica
<b>III. El amor propio</b>	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida cotidiana, a partir del respeto que manifiesta hacia sí mismo y a	Dilema Moral / Escrito reflexivo	Lista de cotejo

	los demás.		
<b>IV. Relación de los seres humanos con el mundo,</b>	Entiende e interpreta situaciones de la vida personal y colectiva desde la inclusión y la responsabilidad social ante el desarrollo científico y tecnológico.	Dilema Ético / Escrito reflexivo	Lista de cotejo
<b>Participación en proyecto interdisciplinar de:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mecánica I</b></li> <li>• <b>Metodología de la investigación social I</b></li> </ul>	<p>Se busca integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso sobre la necesidad de la ética, la responsabilidad individual y social para con uno mismo, los otros y el medio ambiente, así como un posicionamiento y compromiso personal ante valores como veracidad, honestidad, respeto, solidaridad y responsabilidad que deben atenderse desde la investigación, la ciencia y la tecnología.</p> <p>Lo anterior se verá reflejado en el apartado de la justificación en ambos proyectos, donde se comunica el compromiso ético que el ser humano debe asumir desde el desarrollo de la investigación, la ciencia y la tecnología, buscando que el resultado propicie y genere el entendimiento y/o soluciones de diversas problemáticas presentes en la vida del ser humano; haciendo evidente la necesidad de favorecer mejores condiciones de vida en el presente y el compromiso con las generaciones futuras.</p>	<i>Escrito reflexivo</i>	Rúbrica
<b>Producto integrador del curso</b>	Apartado de justificación en el informe de proyecto interdisciplinar		Rúbrica

## Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de evidencias, estas se describen en la tabla de ponderación de la evaluación global del curso, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación, se describe las evidencias del curso:

Para la conformación de las calificaciones parciales y generales de la asignatura de **Ética y Desarrollo Humano I** se propone la siguiente **tabla de ponderación de la evaluación global del curso**:

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
<b>Unidad I</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapas conceptuales</li> <li>2. Línea del tiempo.</li> <li>3. Cuadro comparativo</li> <li>4. Organizador gráfico</li> <li>5. Escrito reflexivo</li> <li>6. Notas de clase</li> </ol>	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación intermedia	Escrito reflexivo en colaboración	Rubrica	20 %	
Producto integrador de Unidad	Organizador gráfico	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad II</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa de sol</li> <li>2. Cuadro comparativo</li> <li>3. Resumen o síntesis</li> <li>4. Organizador gráfico</li> <li>5. Escrito reflexivo</li> <li>6. Notas de clase</li> </ol>	Lista de cotejo	40%	
Actividades de evaluación	Organizador gráfico	Lista de cotejo	20 %	

<b>intermedia</b>				
<b>Producto integrador de Unidad</b>	Escrito reflexivo	Rúbrica	30%	
<b>Unidad III</b>				
<b>Participación en clase</b>	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
<b>Subproductos</b>	1. Mapa de sol 2. Resumen o síntesis 3. Organizador gráfico 4. Cuadro comparativo 5. Escrito reflexivo / Dilemas morales 6. Notas de clase	Lista de cotejo	40%	
<b>Actividades de evaluación intermedia</b>	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	20 %	
<b>Producto integrador de Unidad</b>	Dilema Moral	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad IV</b>				
<b>Participación en clase</b>	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
<b>Subproductos</b>	1. Resumen o síntesis 2. Cuadro comparativo 3. Organizador gráfico 4. Dilema Ético 5. Escrito reflexivo 6. Notas de clase	Lista de cotejo	40%	
<b>Actividades de evaluación intermedia</b>	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	20 %	
<b>Producto integrador de Unidad</b>	Dilema Ético	Lista de cotejo	30%	
<b>Producto integrador del curso</b>				
<b>Evidencia</b>	<b>Apartado de Justificación en Informe de Proyecto</b>			20%
<b>Instrumento de evaluación</b>	Rúbrica			

## **Producto integrador del curso: Apartado de Justificación en Informe de Proyecto**

Se busca integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso sobre la necesidad de la ética, la responsabilidad individual y social para con uno mismo, los otros y el medio ambiente, así como un posicionamiento y compromiso personal ante valores como veracidad, honestidad, respeto, solidaridad y responsabilidad que deben atenderse desde la investigación, la ciencia y la tecnología.

Lo anterior se verá reflejado en el apartado de la justificación en ambos proyectos, donde se comunica el compromiso ético que el ser humano debe asumir desde el desarrollo de la investigación, la ciencia y la tecnología, buscando que el resultado propicie y genere el entendimiento y/o soluciones de diversas problemáticas presentes en la vida del ser humano; haciendo evidente la necesidad de favorecer mejores condiciones de vida en el presente y el compromiso con las generaciones futuras.

### **Los elementos que debe tener el apartado Justificación son:**

- ✓ Introducción general: características que diferencian al ser humano del resto de las especies y que lo hacen poseedor de una responsabilidad moral; expresando la diferencia entre la responsabilidad individual y la que se tiene al ser parte de un grupo (social).
  - Justificación sobre la importancia de concebirnos moralmente responsables, tanto de mi persona como del bienestar de mi comunidad y el medio ambiente al desarrollar investigaciones que resultan en conocimiento científico y desarrollos tecnológicos.
- ✓ Referentes o ejemplos que dejan ver la importancia del ejercicio responsable de la libertad
  - Implicaciones que tiene para el individuo y la comunidad la ausencia de responsabilidad moral ante la generación de nuevos conocimientos y tecnologías utilizadas en la actualidad.
  - Formas en que, en lo personal, puede mostrar compromiso y responsabilidad moral para con su comunidad y las generaciones futuras desde la generación de nuevos conocimientos científicos o la invención/detección de nuevas tecnologías.
- ✓ Propuestas para atender el impacto social y ambiental reflejada en el individualismo y/o inmediatez que resulta en la utilización de la ciencia y la tecnología sin enfoque sustentable y socialmente responsable.
- ✓ Fuentes consultadas.
  - Información consultada en línea.
  - Información obtenida por entrevistas.
  - Información obtenida en el desarrollo del presente semestre.

## VI. Bibliografía del curso

### a) Básica

- Montoya, J. M. (2010). *Ética y Desarrollo Humano I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

### b) Complementaria

- Savater, Fernando. (2005). *Invitación a la ética*. Ed. Anagrama, España.
- Savater, Fernando. (1999). *Las preguntas de la vida*. Ed. Ariel, España.
- Savater, Fernando. (1995). *Diccionario de Filosofía*. Ed. Ariel, España.
- Fromm Erich (1958). *El Arte de amar*. Ed. Paidós. Disponible en [http://www.opuslibros.org/libros/arte\\_amar/indice.htm](http://www.opuslibros.org/libros/arte_amar/indice.htm)

### c) Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa.

Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.

Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.

Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Paidós.

Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

### Guía de observación para evaluar el aspecto1: Participación en clase

Asignatura		Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Participación en clase					Evidencia	Trabajo Colaborativo		
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I y III	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
II y IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	Comparte sus conocimientos con los compañeros de equipo.									
Retroalimentación				Calificación					Acreditación			
									Acreditado		No acreditado	



## 2. Lista de cotejo para evaluar: Subproductos

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Subproductos
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Mapas conceptuales			
	2	Línea del tiempo.			
	3	Cuadro comparativo			
	4	Organizador gráfico			
	5	Ejemplifica			
	6	Escrito reflexivo			
	7	Notas de clase			
II	1	Mapa de sol			
	2	Cuadro comparativo			
	3	Resumen o síntesis			
	4	Organizador gráfico			
	5	Escrito reflexivo			
	6	Notas de clase			
III	1	Mapa de sol			
	2	Resumen o síntesis			
	3	Organizador gráfico			
	4	Cuadro comparativo			
	5	Escrito reflexivo / Dilemas morales			
	6	Notas de clase			
IV	1	Resumen o síntesis			
	2	Cuadro comparativo			
	3	Organizador gráfico			
	4	Dilema Ético			
	5	Escrito reflexivo			
	6	Notas de clase			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

### 3. Instrumentos de evaluación

#### Rúbrica de cotejo para Unidad I: Actividades de evaluación intermedia

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Actividades de evaluación intermedia Unidad I			Evidencia	ESCRITO REFLEXIVO COLABORATIVO		
RÚBRICA									
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.	Señala características de las relaciones interpersonales positivas. Observa la necesidad de la relación en el otro como medio de humanización. Ejemplifica los tipos de relaciones que favorece el desarrollo del potencial humano.	Reconoce y describe el concepto de relaciones interpersonales y su correlación con el desarrollo del potencial humano.	Identifica en el hombre como especie una potencialidad de humanizarse sin señalar la forma en que ese potencial humano se desarrolla.	Reconoce y describe el concepto relaciones interpersonales				
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	Retoma las aportaciones de distintas áreas de conocimiento para explicar la necesidad de la Ética haciendo alusión a situaciones o experiencias de su vida cotidiana.	Señala la necesidad de analizar desde el conocimiento y la emoción para considerar diferentes alternativas de acción ante un dilema ético o moral.	Presenta ejemplos de su vida cotidiana en los que se presenta la necesidad de elegir una línea de acción.	Ubica relaciones entre experiencias de su vida cotidiana y alguno de sus conocimientos.				
H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Concluye con un posicionamiento personal fundamentado en razones claras que dan sustento a su juicio.	Analiza detalladamente pros y contras de cada una de las alternativas de acción posibles ante la problemática planteada.	Plantea las alternativas de solución que vislumbra ante la situación o dilema analizado.	Identifica la idea de dilema con problema que permite dos o más alternativas de solución.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

## Lista de cotejo para Unidad II: Actividades de evaluación intermedia

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Actividades de evaluación intermedia Unidad 2			Evidencia	ORGANIZADOR GRAFICO		
Lista de cotejo									
Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para buscar y obtener información manera responsable y respetuosa.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para expresar información sobre un tema o concepto.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

### Lista de cotejo para Unidad III: Actividades de evaluación intermedia

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad 3			Evidencia	CUADRO COMPARATIVO		
Lista de cotejo									
Competencia Genérica. Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	Identifica los aspectos del contexto local que influyen en la toma de sus decisiones.							
		Identifica los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones.							
		Analiza críticamente los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones.							
9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.	Analiza las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social.							
		Reconoce las consecuencias que resultan del no ejercicio de sus derechos y obligaciones.							
		Identifica sus derechos y obligaciones tanto individuales como sociales.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

## Lista de cotejo para Unidad IV: Actividades de evaluación intermedia

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Actividades de evaluación intermedia Unidad IV			Evidencia	CUADRO COMPARATIVO		
Lista de cotejo									
Competencia Genérica. Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.	Analiza las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social.							
		Reconoce las consecuencias que resultan del no ejercicio de sus derechos y obligaciones.							
		Identifica sus derechos y obligaciones tanto individuales como sociales.							
11.2 Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.	Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.	Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos							
		Comprende las implicaciones biológicas y sociales del daño ambiental							
		se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

## Lista de cotejo para Unidad I: Producto integrador

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto integrador de la unidad I			Evidencia	ORGANIZADOR GRAFICO		
Lista de cotejo									
Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	Identifica conocimientos de diversas disciplinas que mantienen relación con los conceptos o situaciones planteadas.							
		Explica eventos de su vida, o situaciones planteadas, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.							
		Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.							
H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Identifica problemas éticos en su vida cotidiana.							
		Analiza el papel de su autonomía, libertad y responsabilidad ante problemas éticos presentes en su vida cotidiana.							
		Reflexiona sobre posibles soluciones ante problemas éticos o morales señalando en ellas el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

## Lista de cotejo para Unidad II: Producto integrador

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad II	Evidencia	ESCRITO REFLEXIVO COLABORATIVO				
RÚBRICA									
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Reflexiona sus juicios éticos y los de otros de manera respetuosa.	Identifica las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.	Es respetuoso ante las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.	No emite opinión sobre la temática				
H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Reflexiona sobre problemas éticos relacionados con su autonomía, libertad y responsabilidad.	Analiza problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad	Identifica problemas éticos de su vida cotidiana.	No emite opinión sobre la temática				
Retroalimentación					Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

### Rúbrica para evaluar el producto Integrador de la Unidad III

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad III	Evidencia	DILEMA MORAL / ESCRITO REFLEXIVO					
RÚBRICA										
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
H15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza los juicios éticos compartidos de manera argumentada.	Comparte su postura ante dilemas éticos presentes en su comunidad.	Identifica dilemas éticos presentes en su comunidad	No emite opinión sobre los dilemas éticos de su comunidad.					
Retroalimentación				Calificación	Acreditación					
	Acreditado		No acreditado							



## Rúbrica para evaluar el producto Integrador de la Unidad IV

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad IV	Evidencia	DILEMA ÉTICO / ESCRITO REFLEXIVO					
RÚBRICA										
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Concluye con un posicionamiento personal fundamentado en razones claras que dan sustento a sus juicios.	Analiza detalladamente pros y contras de cada una de las alternativas de acción posibles ante la problemática planteada.	Plantea las alternativas de solución que vislumbra ante la situación o dilema analizado.	Identifica la idea de dilema con problema que permite dos o más alternativas de solución.					
H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Reflexiona sobre problemas éticos relacionados con su autonomía, libertad y responsabilidad.	Analiza problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad	Identifica problemas éticos de su vida cotidiana.	No emite opinión sobre la temática					
Retroalimentación				Calificación	Acreditación					
					Acreditado		No acreditado			

## Rúbrica para evaluar el producto Integrador del curso

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	Apartado de Justificación en Informe de Proyecto		
Lista de cotejo									
Competencia Genérica. Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.							
H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo y con los otros.							
		Distingue las ventajas que tiene mostrar una actitud de respeto y tolerancia para el desarrollo humano de su comunidad.							
		Muestra una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural.							

Representación gráfica de los contenidos centrales del Modelo para una educación obligatoria y de los contenidos de la asignatura de Ética y desarrollo humano I.



Contenido central (MEPEO)

Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.
Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.
El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.
El ser humano en la sociedad.
Naturaleza humana
Ideas, creencias y conocimientos.



Contenido UAS

- 1.1. El campo de la ética y la moral
- 1.1.3. Problemas éticos y problemas morales
- 1.2. El mundo de los valores
- 1.3 Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual
- 1.4. Necesidad de la ética
- 1.4.3. La ética del género humano como ética del futuro.
  
- 2.1. El hombre como ser constitutivamente moral
- 2.5. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético
- 2.7. Moral como estructura y moral como contenido
  
- 2.10. Libertad y responsabilidad moral
  
- 3.3. El amor propio como amor a los demás
- 3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás
  
- 4. La ética del género humano; una visión de futuro.
- 4. 1 La tecnología y su impacto en las relaciones hombre-humanidad-mundo
- 4.3 El respeto como fundamento ético del amor a la vida, la naturaleza y la humanidad

a) **Relación de aprendizajes claves, contenidos centrales del Modelo para una educación obligatoria y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares.**

**ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano I**

SEMESTRE: Tercero

COMPONENTE: Básico

HRS.: 48

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica Humanidades	Contenido UAS	Unidad				Contenido central (MEPEO)	Componente	Eje
				I	II	III	IV			
<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	1.1. El campo de la ética y la moral  1.1.3. Problemas éticos y problemas morales	x				Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva
			1.4.3. La ética del género humano como ética del futuro.	x				Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles
			4.1 La tecnología y su impacto en las relaciones hombre-humanidad-mundo				x	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Expandir las posibilidades de vida

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica Humanidades	Contenido UAS	Unidad				Contenido central (MEPEO)	Componente	Eje
				I	II	III	IV			
<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	2.10. Libertad y responsabilidad moral		X			El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	1.2. El mundo de los valores	X				Ideas, creencias y conocimientos.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas
			1.3 Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual	X				Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas
			1.4. Necesidad de la ética	X				El ser humano en la sociedad.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica Humanidades	Contenido UAS	Unidad				Contenido central (MEPEO)	Componente	Eje
				I	II	III	IV			
			2.1. El hombre como ser constitutivamente moral		X			Naturaleza humana	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
			2.5. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético		X			Naturaleza humana	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
			2.7. Moral como estructura y moral como contenido		X			Naturaleza humana	Reflexionar sobre sí mismo y los otros.	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros
			4.3 El respeto como fundamento ético del amor a la vida, la naturaleza y la humanidad				X	Ideas, creencias y conocimientos.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles
<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica	15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	3.3. El amor propio como amor a los demás			X		El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo y de otros

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica Humanidades	Contenido UAS	Unidad				Contenido central (MEPEO)	Componente	Eje
				I	II	III	IV			
	conclusiones y desarrolla innovaciones.		3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás			X		El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.	Pensar, decidir y actuar con libertad y responsabilidad.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.
<b>Convivencia y ciudadanía</b>	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	4. La ética del género humano como ética del futuro.				X	El ser humano en la sociedad.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles

**Relación por unidad de los contenidos de la UAS, con los contenidos centrales del modelo educativo para una educación obligatoria, las competencias disciplinares y sus respectivos criterios de aprendizaje, productos o evidencias.**

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano I

**UNIDAD I: Necesidad de la ética**

HRS.: 12

CONTENIDO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA HUMANIDADES	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (MEPEO)
1.1. El campo de la ética y la moral  1.1.3. Problemas éticos y problemas morales	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Organizador gráfico	Los derechos del individuo frente a los derechos de la colectividad.
1.2. El mundo de los valores	13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		Ideas, creencias y conocimientos.
1.3 Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual				Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.
1.4. Necesidad de la ética				El ser humano en la sociedad.
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>			<b>Organizador gráfico</b>	



ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano I

**UNIDAD II: Constitución del sujeto moral**

HRS.: 12

CONTENIDO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA HUMANIDADES	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (MEPEO)
2.1. El hombre como ser constitutivamente moral	13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Escrito reflexivo	Naturaleza humana
2.5. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético				
2.7. Moral como estructura y moral como contenido				
2.10. Libertad y responsabilidad moral	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.		El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>			<b>Escrito reflexivo</b>	

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano I

**UNIDAD III: El amor propio**

HRS.: 12

CONTENIDO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA HUMANIDADES	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (MEPEO)
3.3. El amor propio como amor a los demás	15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Dilema Moral / Escrito reflexivo	El ejercicio de la libertad frente al respeto a los demás en las relaciones interpersonales.
3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás		Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.		Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		<b>Dilema Moral / Escrito reflexivo</b>		

ASIGNATURA: Ética y desarrollo humano I

**UNIDAD IV: Relación de los seres humanos con el mundo**

HRS.: 12

CONTENIDO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA HUMANIDADES	CRITERIO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO/EVIDENCIA	CONTENIDO CENTRAL (MEPEO)
4. 1 La tecnología y su impacto en las relaciones hombre-humanidad-mundo.	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Dilema Ético / Escrito reflexivo	Inclusión y responsabilidad social en el desarrollo científico y tecnológico.
4.3 El respeto como fundamento ético del amor a la vida, la naturaleza y la humanidad.	13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		Ideas, creencias y conocimientos.
4. Ética del género humano; una visión de futuro.	16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.		El ser humano en la sociedad.
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		<b>Dilema Ético / Escrito reflexivo</b>		

# Ejemplo sobre cómo desarrollar la clase

---

## 1) SENSIBILIZACIÓN-MOTIVACIÓN- PROBLEMATIZACIÓN

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Define como tema central "La ética del género humano"</li><li>• Organiza una plenaria señalando los acuerdos de participación en la comunidad de diálogo: <p>Pedir la palabra, respetar los turnos, participaciones breves, ideas claras y organizadas, posibilidad de desacuerdo, respeto a la opinión de otros y no descalificación de la persona que comparte su postura.</p></li><li>• Presenta la pregunta generadora del diálogo <p>¿Es importante la ética para la existencia humana? ¿Por qué?</p></li><li>• Cuenta con algunas preguntas que pueden orientar el diálogo: <p>¿Para qué resulta útil estudiar la ética? ¿Alguien tiene otro punto de vista? ¿Existe un sentido ético de la existencia humana? ¿Podrían poner un ejemplo del porque resulta necesaria una ética del género humano? ¿Alguien tiene alguna pregunta? ¿Es posible lograr acuerdos cuando todos somos tan distintos? ¿Cuáles serían las consecuencias de la no generación de acuerdos sobre una ética compartida, una ética planetaria?</p></li><li>• Cierre de la plenaria <p>¿A dónde hemos llegado / quien puede resumir lo que hemos dicho hasta ahora sobre la ética del género humano? Nos hemos acercado a responder la pregunta inicial ¿Es importante la ética para la existencia humana?, ¿Por qué? ¿Qué nos queda por descubrir (indagar) sobre este tema?</p></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participan en la plenaria respetando acuerdos de participación</li><li>• Toman nota de las ideas compartidas que les parecen relevantes</li><li>• Organizan sus ideas para expresarlas en forma clara y breve</li><li>• Se generan y plantean preguntas con relación a lo compartido.</li><li>• Elaboración de un párrafo a manera de conclusión (síntesis) de las ideas compartidas</li></ul>

## 2) ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<p>Organiza equipos de trabajo para la Lectura compartida en binas "Ética para el siglo XXI", libro de texto Ética y Desarrollo Humano I Solicita un listado de ideas relevantes encontradas en el texto y una serie de preguntas o cuestionamientos que surjan en ellos al realizar la lectura.</p>	<p>Realiza la lectura en binas Toma notas de las ideas relevantes encontradas en el texto y las preguntas o cuestionamientos que surge en ellos al realizar la lectura.</p>

## 3) PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza equipos de no más de 5 integrantes</li><li>• Da indicaciones solicitando se organicen en círculos de diálogo y les pide generar un plan de discusión considerando las siguientes preguntas<ul style="list-style-type: none"><li>* ¿Existe algún parecido entre lo compartido en plenaria y lo expuesto en el libro de texto?</li><li>* ¿Cambia en algo las ideas compartida en plenaria al tener nueva información?</li><li>* ¿Añadirían algo a la reflexión construida al final de la plenaria?</li><li>* ¿Cómo explicarías el concepto de ética del género humano?</li></ul></li><li>• Se invita a los equipos a generar nuevas preguntas de considerarlo necesario.</li><li>• Se desplaza por los equipos en el ánimo de acompañar y orientar a los diferentes equipos en sus discusiones.</li><li>• Se les solicita un vocal que al final de la actividad comparta los acuerdos tomados o conclusiones de la discusión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se organizan físicamente (disposición de mobiliario) en círculos de diálogo</li><li>• Generan un plan de discusión considerando las preguntas planteadas por el docente y deciden si es necesario generar una nueva pregunta.</li><li>• Se designa a un vocal que al final de la actividad comparta los acuerdos tomados o conclusiones de la discusión.</li><li>• Comparten en plenaria los acuerdos tomados o conclusiones de la discusión.</li></ul>

#### 4) APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicita a los estudiantes que, integrados en los mismos equipos de 5, observen en YouTube los dos Videos Documentales de Apoyo <a href="#">“ESTA ES TU TIERRA 1”</a> y <a href="#">“ESTA ES TU TIERRA 2”</a> sobre <i>La Carta de la Tierra</i> producidos de manera conjunta por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Secretariado Nacional de Carta de la Tierra, la Secretaria de Educación Pública y el Consejo Estatal de Ecología de Michoacán.</li><li>• Invita a responder a la pregunta en equipos ¿Existe alguna relación de los videos y el tema que ha centrado las discusiones de clase "Ética del género humano" y lo leído en el libro de texto?</li><li>• Pide reflexionar en equipo:  ¿Qué podemos hacer, cómo podemos participar activa y responsablemente en la sociedad desde esta ética planetaria?</li></ul> <p>Indicar que deben escribir las conclusiones de la reflexión para ser compartidas por su vocal en plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solicita como actividad integradora un Mapa Mental, a realizar en hoja tamaño rotafolio, que integre la información tratada y generada sobre este tema; mapa que será exhibido en el grupo fijándolo a las paredes y explicado por algún integrante del equipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observan en equipos los videos de YouTube teniendo presentes las preguntas guía que ofreció el docente  ¿Existe alguna relación de los videos y el tema que ha centrado las discusiones de clase "Ética del género humano" y lo leído en el libro de texto?</li><li>• Dialogan en equipos sobre ¿Qué podemos hacer, cómo podemos participar activa y responsablemente en la sociedad desde esta ética planetaria? Elaboran un breve escrito a ser compartido en plenaria por su vocal.</li><li>• Trabajan en equipo en la generación de mapa mental sobre "Ética del género humano" y los acuerdos sobre la exposición y explicación ante sus compañeros del trabajo.</li></ul>

#### 5) METACOGNICIÓN-AUTOEVALUACIÓN

ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicita a los alumnos una reflexión en plenaria sobre el proceso de aprendizaje vivido, las dificultades encontradas y las estrategias adoptadas para resolverlas.</li></ul> <p>Plantea pregunta de inicio del diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* ¿Cómo realizaste cada una de las actividades?</li><li>* ¿Qué actividad te requirió de más esfuerzo?</li><li>* ¿Cómo resolviste las posibles dificultades que se te presentaron?</li></ul>	<p>Comparten sus experiencias</p>

La interacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, vivida por alumnos y docentes, es cada vez más importante. Los estudiantes asumen cada vez más un papel protagónico, participativo y de colaboración. De esta manera el profesor se convierte en un guía del aprendizaje, no sólo en un proveedor de información. Es a través de la interacción entre iguales (alumno-alumno), con el acompañamiento del docente que el estudiante contribuye activa, reflexiva y responsablemente las competencias planteadas de inicio en el plan de clase.

De este modo, los materiales y recursos deben responder a los requerimientos de la estrategia didáctica planteada para Ética y Desarrollo Humano I. Ya que de ellos depende el resultado favorable que se obtenga de la estrategia y el logro de los desempeños planteados en las actividades diseñadas. Los materiales didácticos y recursos son los instrumentos que median las acciones entre el docente y los alumnos, por lo que deben ayudar a docentes y alumnos en sus respectivas tareas.

### **Materiales y recursos**

- Programa de la asignatura Ética y Desarrollo Humano I
- Libro de texto Ética y Desarrollo Humano I
- Recursos narrativos (textos, imágenes y audiovisuales)
- Videos en YouTube [“ESTA ES TU TIERRA 1”](#) y [“ESTA ES TU TIERRA 2”](#) sobre *La Carta de la Tierra*
- Preguntas filosóficas (socráticas)
- Libreta de notas
- Pintarrón y plumones
- Computadora, cañón, internet...