



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

SEGUNDO SEMESTRE

**Autores:**

Rocío Medina Dorado

Norma Angélica Ávila Álvarez

Armando Bueno Blanco

Giovanna Marisela Medina Dorado

**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**



*Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018*

**BACHILLERATO GENERAL  
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

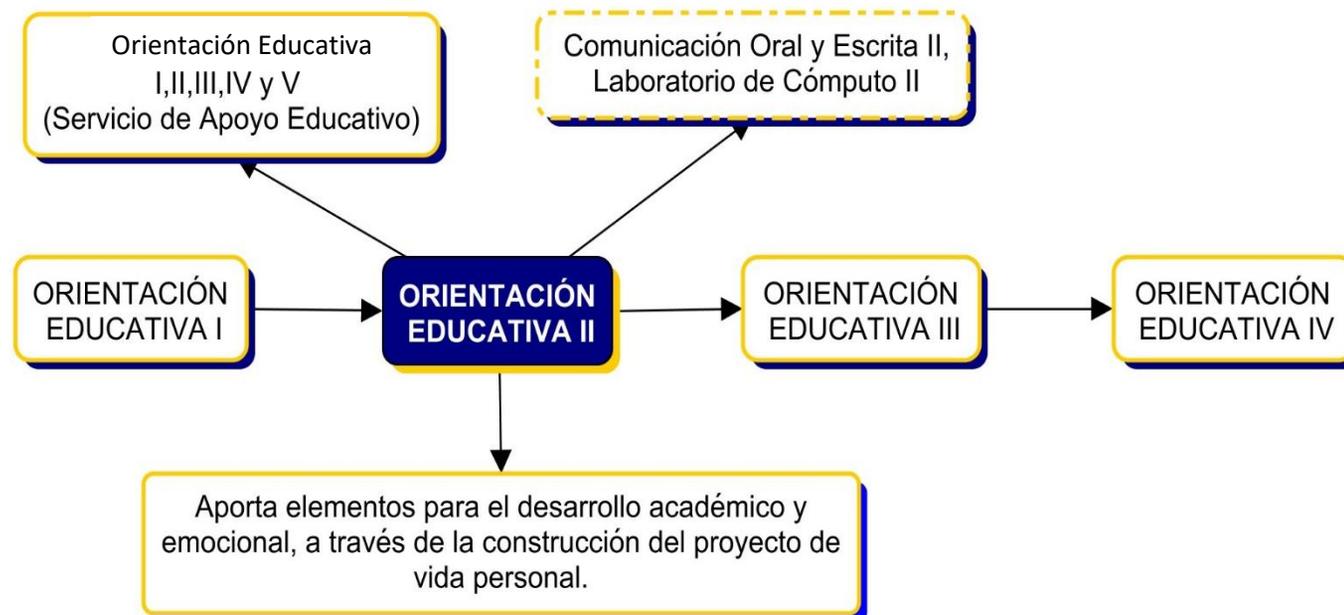
**Programa de la asignatura**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA II**

<b>Clave:</b>	8219	<b>Horas-semestre:</b>	16
<b>Grado:</b>	Primero	<b>Horas-semana:</b>	1
<b>Semestre:</b>	Segundo	<b>Créditos:</b>	1
<b>Área curricular:</b>	Orientación Educativa	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Orientación Educativa	<b>Vigencia a partir de:</b>	Agosto del 2018

**Organismo que lo aprueba: Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio**

**Gráfico 1. Ubicación esquemática de la asignatura**



Mapa Curricular 2018		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30**	30**
*Indica horas y créditos de cada asignatura ** Sin incluir horas optativas		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO				Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO				Programa de Atención a la Diversidad (ADIJAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior	

## I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70's. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009, 2015 y 2018. Las cuatro últimas mostraron un avance importante con respecto a las reformas anteriores, porque aspiraban a lograr un perfil del egresado integral a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlo al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículo que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos de los temas relacionados con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

Antecedentes de nuestra área disciplinar se puede subdividir su desarrollo histórico en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, 2002); concebimos que se inició a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE; en los subsiguientes planes de estudio se ha realizado esfuerzos y fortalecido la orientación educativa en el bachillerato universitario, a través de la permanencia curricular, producción de materiales didácticos y cumplir con indicadores de calidad para la evaluación del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, sin embargo, la tarea no ha sido resuelta del todo, aún quedan aspectos por concretar cómo reducir el hiato entre el diseño formal y la práctica educativa.

La Orientación Educativa en nuestra máxima casa de estudio mantiene una modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general contribuir a la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas y habilidades socioemocionales, que impacte en su ámbito académico, personal, social y profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión.

Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida a nivel académico, personal y profesional, el cual se construye desde el ingreso del estudiante al bachillerato y consolida en su egreso, alcanzando el logro de competencias genéricas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## **II. Fundamentación curricular**

El presente plan de estudios del Bachillerato de la UAS responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios actual se integra por 6 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2018). A su vez, se incluyen

las Habilidades Socioemocionales (HSE) como un elemento fundamental del perfil de egreso de la Educación Media Superior.

La Orientación Educativa en la UAS, desde su implementación ha tenido como propósitos la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación, se presentan algunas de las potencialidades desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como promover el cuidado y uso adecuado hacia la institución; la formulación de un proyecto de vida escolar, que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que impulsa la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional. Lo cual es un referente importante para los objetivos nacionales, por tanto, es una oportunidad de mejora articular lo anterior con lo que establece el programa nacional Construye T, a través de sus dimensiones y habilidades socioemocionales.

Es importante, declarar que Construye T define las Habilidades Socioemocionales (HSE), como aquellas capacidades que permiten a las personas entender y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer por desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Para ello, se abordan tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T, a través del desarrollo de seis habilidades socioemocionales; autoconocimientos, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia, las cuales se definen a continuación.

**Tabla 1. Definición de las Dimensiones y Habilidades Socioemocionales de Construye T.**

DIMENSIONES					
Conoce T		Relaciona T		Elige T	
Agrupa las habilidades que nos ayudan a identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones, como son el autoconocimiento y la autorregulación.		Agrupan las habilidades que nos permiten establecer relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad. En esta dimensión se aborda principalmente las habilidades de consciencia social y de colaboración.		Es la dimensión que agrupa las habilidades que nos permite tomar decisiones de manera reflexiva y responsables en distintos ámbitos de la vida, así como contar con la capacidad de perseverar para lograr metas.	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma de decisiones	Perseverancia
Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.

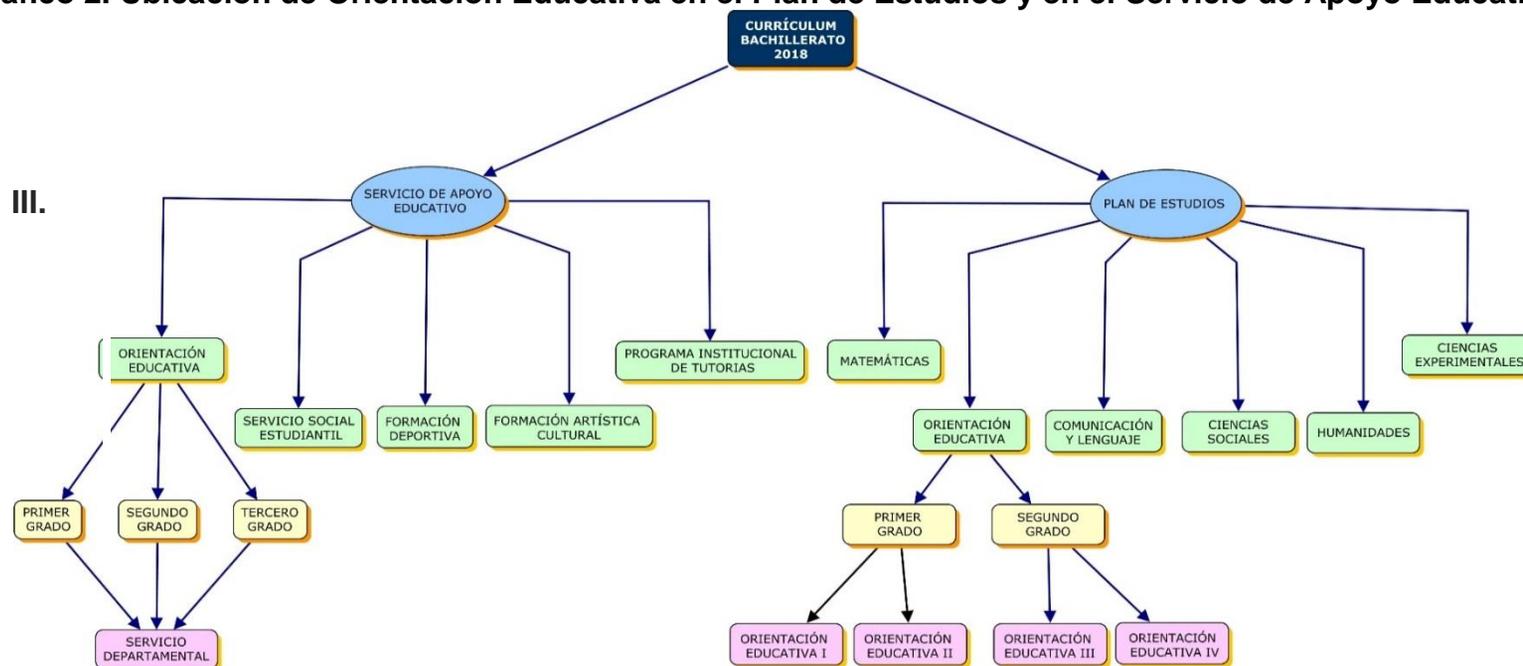
De manera puntual, la asignatura de **Orientación Educativa II** en la Unidad 4, abordará el rasgo del perfil de egreso: Tiene **la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales** a través de la lección 8: ¿Qué aprendí? ¿Qué cambié?

La Orientación Educativa se caracteriza por su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, de las cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio de apoyo educativo (servicio departamental).

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como asignatura durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Actividades de Apoyo Educativo en el currículum 2018.

**Gráfico 2. Ubicación de Orientación Educativa en el Plan de Estudios y en el Servicio de Apoyo Educativo.**



### III. Propósito general de la asignatura

La asignatura de ***Orientación Educativa II*** se ubica en el segundo semestre del plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones interdisciplinarias con las siguientes asignaturas: Matemáticas II, Comunicación oral y escrita II, Inglés II, Laboratorio de cómputo II, Química del carbono, Lógica II, Historia de México I, Biología Básica I y Actividad física y deporte II.

Esta relación interdisciplinaria estará a cargo de los docentes de las diversas asignaturas del primer semestre con actividades planeadas para fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) y el proyecto de vida, a partir de la primera dimensión, Conoce T. Atendiendo **autorregulación** a través de las siguientes temáticas

La Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2018).

De manera particular la asignatura de **Orientación Educativa II** tiene como propósito. Al finalizar el curso el alumno:

***Fomenta el equilibrio y autorregulación emocional para coadyuvar a elaborar un proyecto de vida que impacte en su desarrollo personal y social.***

#### IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso del MEPEO orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran a continuación.

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa II, se articulan con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común (DOF-SEP: 2008) y los rasgos del perfil de egreso del ámbito denominado habilidades socioemocionales y proyecto de vida establecido en el MEPEO.

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen las características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento) y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas). (DOF-SEP: 2008)

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueva, tenga como logro conocimientos funcionales (Biggs, 2005) es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas del bachillerato de la UAS, se muestran en las tablas 2 y 3.

**Tabla 2. Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Orientación Educativa II.**

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
	17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
Convivencia y Ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas
	24. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Colaboración y trabajo en equipo	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.
	19. Asume una actitud constructiva.

La asignatura de Orientación Educativa II y sus contenidos se articula con cinco competencias genéricas, atributos, criterios de aprendizaje relacionados con los rasgos del perfil de egreso, las dimensiones y las habilidades socioemocionales, expresadas a continuación:

**Tabla 3. Relación entre competencias genéricas y sus atribuciones, con los ámbitos, dimensiones, habilidades socioemocionales y rasgos del perfil de egreso del MEPEO.**

Perfil de egreso del MEPEO			Asignatura: Orientación Educativa II					Construye T			
Ámbito	Rasgos del perfil de egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido	Unidad					HSE	Dimensión
					I	II	III	IV	V		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Proyecto de vida personal					•	Autorregulación	Conoce T
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando	Manejo de emociones y sentimientos		•					





PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Mi salud emocional	•						
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.	Atención plena para la autorregulación emocional				•			
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.	Manejo de emociones y sentimientos		•					

Perfil de egreso del MEPEO			Asignatura: Orientación Educativa II					Construye T			
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje (Aprendizajes esperados)	Contenido	Unidad					HSE	Dimensión
					I	II	III	IV	V		
Colaboración y trabajo en equipo	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	Proyecto de vida personal.	•			•	•	Autoconocimiento	Conoce T
	19. Asume una actitud constructiva.	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	Manejo de estrés		•	•				

## V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, los propósitos que se plantean, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa I se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante el aprendizaje; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus competencias.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además, se requiere generar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

En ese sentido, el curso de Orientación Educativa II se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.



Se considera que para el alcance de los propósitos planteados y el abordaje de los contenidos centrales es importante, realizar una triangulación entre la asignatura de Orientación Educativa II, la implementación de actividades del servicio departamental y el trabajo transversal e interdisciplinario.

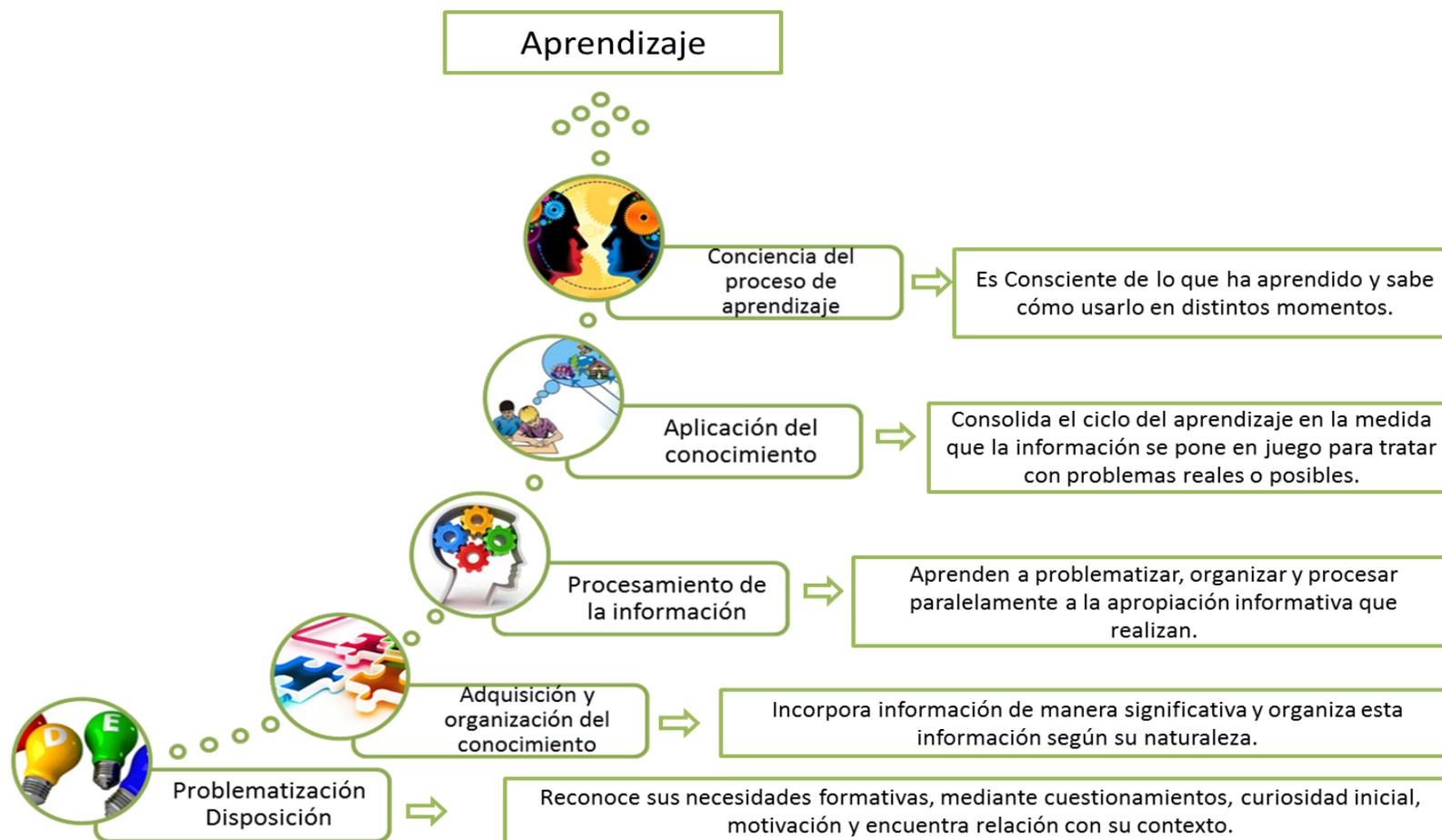
A partir de los elementos planteados por el nuevo modelo educativo y adaptaciones por parte del currículo de la UAS, se establece que, con la finalidad de impulsar la profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, evitar la dispersión curricular, favorecer la transversalidad e interdisciplinariedad y orientar mejor la práctica docente se han considerado los siguientes aspectos de organización curricular (ver Gráfico 3).

**Gráfico 3. Secuencia en la organización curricular.**



Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f), la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema (Gráfico 4):

**Gráfico 4. Dimensiones de Marzano 2005**



## **VI. Interdisciplinariedad y transversalidad**

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Química del carbono, Biología básica II, Historia de México I, Lógica II, Matemáticas II, Comunicación oral y escrita II, Inglés II, Laboratorio de cómputo II y Actividad física y deporte II . Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

A continuación se describe un ejemplo de transversalidad para el segundo semestre, donde una problemática social (Las actividades económicas en México y sus repercusiones ambientales y sociales, desde la conquista hasta la actualidad) permitirá articular los saberes de las distintas asignaturas.

En Orientación Educativa II, se solicitará a los estudiantes que elaboren un mapa mental, donde se analice la relación del reporte de investigación o proyecto de ciencias con su autorregulación en el proyecto de vida personal.

Desde la asignatura de Historia de México I, se orientará a los estudiantes a la elaboración de un reporte de investigación, para lo cual será necesario considerar las siguientes temáticas: Economía y explotación de los recursos naturales en la época colonial y siglo XIX; Sanidad y enfermedades en el porfiriato; Sociedad y cultura en el siglo XIX.

Matemáticas II, contribuye desde sus contenidos disciplinarios, funciones lineales, exponenciales, logarítmicas y cuadráticas a la elaboración de un problemario con preguntas contextualizadas relacionadas con la problemática abordada.

En Química del carbono, se orienta el proyecto de ciencias al análisis de las repercusiones ambientales ocasionadas por las actividades petroleras desde sus contenidos, los hidrocarburos: Clasificación, composición y fuente natural. Con respecto a la temática de la asignatura de Historia de México I: Sociedad y cultura en el siglo XIX (alimentación) que se vincula con el siguiente contenido, El carbono: su importancia para la vida y Compuestos oxigenados: alcoholes (alcoholismo y ocio).

Biología básica II, orienta el proyecto de ciencias al análisis de la pérdida de la biodiversidad ocasionada por la explotación de los recursos naturales en México.

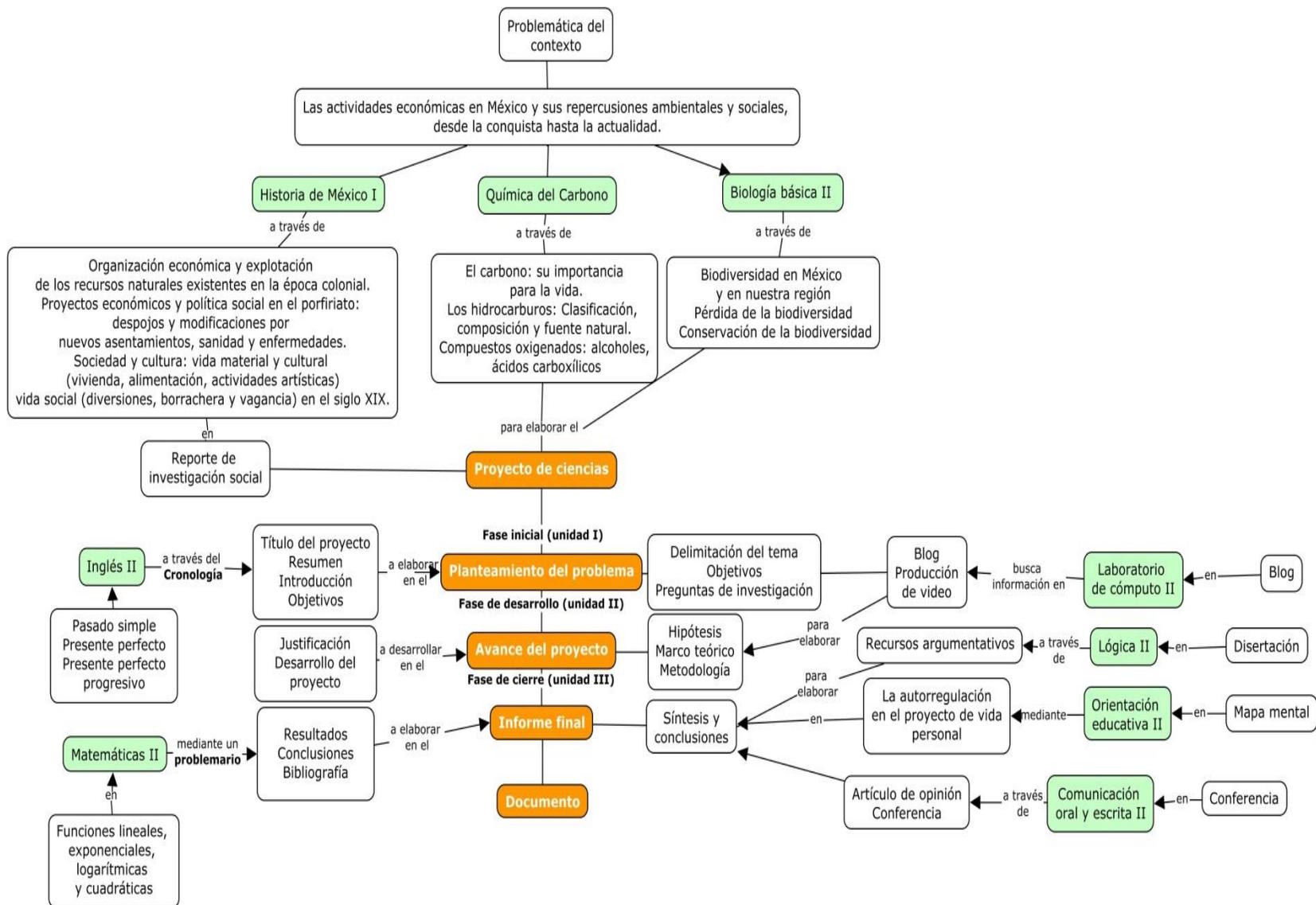
Laboratorio de Cómputo II participa en forma transversal desde sus contenidos: blog y producción de video relacionado con el reporte de investigación o proyecto de ciencias.

Lógica II, contribuye desde los recursos argumentativos a la elaboración de una disertación relacionada con la exposición que hará el estudiante en la conferencia que solicita la asignatura de Comunicación oral y escrita II.

Comunicación oral y escrita II, participa desde los contenidos, artículo de opinión y conferencia a la elaboración de una conferencia relacionada con la temática del reporte de investigación o proyecto de ciencias.

Desde la asignatura de Inglés II, se contribuirá a la elaboración de una cronología de las actividades del reporte de investigación o proyecto de ciencias, utilizando el pasado simple, presente perfecto y presente perfecto progresivo.

Ver el siguiente gráfico.



## VII. Estructura general del curso

Asignatura	Orientación Educativa II	
<b>Propósito</b>	Fomenta el equilibrio y autorregulación emocional para coadyuvar a elaborar un proyecto de vida que impacte en su desarrollo personal y social.	
<b>Unidades</b>	<b>Propósitos de unidad</b>	<b>Horas</b>
Unidad I. Mi salud emocional	Determina factores cognitivos y emocionales que favorecen la autorregulación para el crecimiento del potencial humano.	4
Unidad II. Manejo de emociones y sentimientos	Maneja las emociones y sentimientos a través de un proceso de autoconocimiento para el logro del equilibrio personal.	3
Unidad III. Manejo de estrés	Muestra una conducta de autocuidado y protección para generar bienestar personal.	3
Unidad IV. Atención plena para la autorregulación emocional	Aplica la atención plena focalizando pensamientos, actitudes y conductas favorables para el alcance de sus proyectos y metas académicas.	3
Unidad V. Proyecto de vida personal	Formula un plan de acción integrando los recursos y estrategias personales para contribuir a un estilo de vida saludable.	3
<b>Totales:</b>		<b>16 Horas</b>

**Tabla 4. Representación gráfica del área de Orientación Educativa.**

NUEVO MODELO EDUCATIVO NMS				ORIENTACIÓN EDUCATIVA UAS			
ÁMBITO	DIMENSIONES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	DEFINICIÓN HSE	PROPÓSITO	CURSO	LINEAS DE INTERVENCIÓN	TIPO DE INTERVENCIÓN
HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA	CONOCE T	AUTOCONOCIMIENTO	Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Delinea el proyecto de vida para lograr el éxito académico e incidir en su ámbito personal, tomando como referencia la salud emocional.	Orientación Educativa I	INSTITUCIONAL PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	Asignatura
		AUTORREGULACIÓN	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Fomenta el equilibrio y autorregulación emocional para coadyuvar a elaborar un proyecto de vida que impacte en su desarrollo personal y social.	Orientación Educativa II	PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	
	RELACIONA T	CONCIENCIA SOCIAL	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Fortalece el proyecto de vida personal, incidiendo en relaciones armónicas y constructivas para la convivencia sana en el contexto cotidiano y escolar.	Orientación Educativa III	PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	
		COLABORACIÓN	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Construye su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica.	Orientación Educativa IV	ESCOLAR PROFESIONAL	SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO
		TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Construye su proyecto de vida profesional a partir de una investigación de carrera profesional.	ORIENTACIÓN EDUCATIVO V		
	ELIGE T	PERSEVERANCIA	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.	Define su proyecto de vida mediante la toma de decisión responsable de la carrera profesional.	ORIENTACIÓN EDUCATIVO VI		

**VIII. Desarrollo de las unidades**

Unidad I	Mi salud emocional	N° Horas
<b>Propósito de la unidad</b>	Determina factores cognitivos y emocionales que favorecen la autorregulación para el crecimiento del potencial humano.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas		
	Atributo	Criterio de Aprendizaje
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo personal.
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.
Pensamiento crítico y solución de problemas	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.
Ámbito, contenido y rasgos del perfil de egreso		
Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Mi salud emocional	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Conoce el programa de Orientación Educativa para identificar el alcance de las competencias y los criterios de evaluación.</p> <p>Reconoce el proceso de autoconocerse como una prioridad para la salud emocional.</p> <p>Identifica la importancia de la autorregulación emocional como un mecanismo de crecimiento personal.</p>	<p>Compara las condicionantes que propician la salud emocional.</p> <p>Elabora ejercicios que favorezcan la autorregulación para el crecimiento del potencial humano.</p> <p>Crea productos creativos que muestran la importancia de la salud emocional.</p>	<p>Adopta una actitud de apertura para el contenido escolar.</p> <p>Muestra disposición para incorporar los aprendizajes en sus esquemas referenciales.</p> <p>Valora la seguridad en sí mismo y autoestima adecuada.</p>
Contenidos		
<p><b>Unidad I. Mi salud emocional</b></p> <p>1.1 Presentación del programa de Orientación Educativa II</p> <p>1.2 La importancia del autoconocimiento y autorregulación emocional</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
<p>Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa II. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
Apertura		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los alcances del programa de Orientación Educativa II.</li> <li>• Conoce los criterios de acreditación de la asignatura.</li> <li>• Resalta los beneficios de la salud emocional.</li> </ul> <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera y organiza esta información según su</i></p>		

naturaleza.

El alumno:

- Revisa textos alusivos a la salud emocional.
- Analiza videos que promueven la salud emocional.
- Identifica en su contexto familiar y escolar a personas que reaccionan con o sin inteligencia emocional.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

El alumno:

- Sintetiza los factores cognitivos y emocionales que fortalecen la salud emocional.
- Desarrolla un mapa conceptual de factores de riesgos para el adolescente.
- Elabora un cuadro comparativo de factores de protección.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

El alumno:

- Indagar historias de vida con afectación de la salud emocional.
- Elabora un collage para mostrar los beneficios de contar con salud emocional.

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%
Producto integrador de la Unidad	Collage	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Referencias:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <p>Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos</p> <p>Video de Emociones: cómo afectan en la salud mental y física: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SS1dHTeAy88">https://www.youtube.com/watch?v=SS1dHTeAy88</a></p>			

Unidad II		Manejo de emociones y sentimientos	N° Horas
			3
<b>Propósito de la unidad</b>		Maneja las emociones y sentimientos a través de un proceso de autoconocimiento para el logro del equilibrio personal.	
Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajos, aportando ideas y propuestas adecuadas.	
Convivencia y ciudadanía	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.	
Ámbito, contenido y rasgos del perfil de egreso			
Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de MEPEO	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Manejo de emociones y sentimientos	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Conoce el proceso de entrenamiento de las emociones y sentimientos.</p> <p>Analiza la importancia de contar con recursos y estrategias de entrenamiento de las emociones.</p> <p>Integra estrategias y recursos personales para generar una salud emocional equilibrada.</p>	<p>Establece recursos personales para resolver los retos cotidianos, teniendo como premisa el manejo de emociones y sentimientos.</p> <p>Maneja estrategias personales para generar una salud emocional equilibrada.</p>	<p>Valora la importancia del equilibrio emocional.</p> <p>Se responsabiliza del manejo de sus emociones.</p> <p>Adopta compromisos para ejercitar las técnicas aprendidas.</p>
Contenidos		
<p><b>Unidad II. Manejo de emociones y sentimientos</b></p> <p>2.1 Conceptualizando</p> <p>2.2 Ejercitando</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
<p>Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa II. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
Apertura		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa la importancia de aprender a manejar emociones y sentimientos.</li> <li>• Establece los factores de riesgo del manejo inadecuado de las emociones y sentimientos.</li> </ul> <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera y organiza esta información según su naturaleza.</i></p>		

El alumno:

- Analiza textos informativos y científicos relacionados con el tema.
- Conoce los pasos para ejercitar el uso adecuado de las emociones.

### Desarrollo

3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.

El alumno:

- Establece la técnica a seguir para el adecuado manejo de las emociones.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

El alumno:

- Practica y ejercita el manejo de sus emociones.

### Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%
Producto integrador de la Unidad	Historia de vida, coloreando las emociones y fortalezas a través de la vida.	Lista de cotejo	30%

## Recursos y medios de apoyo didáctico

### Referencias:

#### Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

#### Recursos electrónicos:

Video Inteligencia Emocional. Cómo Controlar las Emociones: <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI>

Video El Puente: Inteligencia Emocional. <https://www.youtube.com/watch?v=S2seE2JAVB0>

Unidad III		Manejo de estrés	N° Horas
			3
<b>Propósito de la unidad</b>		Muestra una conducta de autocuidado y protección para generar bienestar personal.	
<b>Ámbito y Atributos de las competencias genéricas</b>			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	
	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	
Atención al cuerpo y la salud	3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	
<b>Ámbito, contenido y rasgos del perfil de egreso</b>			
Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de MEPEO	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Manejo de estrés	17. Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Identifica el estrés como una conducta de riesgo para el adolescente.</p> <p>Analiza las consecuencias del estrés en la salud integral.</p> <p>Conoce los pasos a seguir para alcanzar la autorregulación emocional.</p>	<p>Propone acciones para el alcance de su equilibrio emocional.</p> <p>Destaca los beneficios de ejercitar el manejo del estrés.</p> <p>Sigue procedimientos en las técnicas para el manejo del estrés.</p>	<p>Muestra interés ante los temas abordados.</p> <p>Asume el compromiso de generar mejoras en su salud emocional.</p> <p>Valora los beneficios de mantener estilos de vida saludable.</p>
Contenidos		
<p><b>Unidad III. Manejo de estrés</b></p> <p>3.1 Conceptualizando</p> <p>3.2 Ejercitando</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
<p>Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa II. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
Apertura		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus conocimientos previos acerca del tema.</li> <li>• Comparte dudas e inquietudes a través de trabajo en equipo.</li> </ul> <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera y organiza esta información según su naturaleza.</i></p>		

*El alumno:*

- Revisa textos, videos o documentales relacionado con el tema.
- Elabora un resumen resaltando la importancia del manejo del estrés.
- Identifica los pasos de la técnica respiración.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Establece la técnica de la respiración para el adecuado manejo del estrés.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

*El alumno:*

- Practica y ejercita el manejo adecuado del estrés a través de técnicas específicas.
- Elabora un Video tutorial acerca del manejo de estrés.

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

*El alumno:*

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%
Producto integrador	Video tutorial	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Referencias:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <p>Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <p>Video el estrés: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SB6VCPDFeiw">https://www.youtube.com/watch?v=SB6VCPDFeiw</a></p> <p>Video 8 recomendaciones para prevenir el estrés: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rg6Lea_JPaE">https://www.youtube.com/watch?v=Rg6Lea_JPaE</a></p>			

Unidad IV		Atención plena para la autorregulación emocional	N° Horas
			3
<b>Propósito de la unidad</b>		Aplica la atención plena focalizando pensamientos, actitudes y conductas favorables para el alcance de sus proyectos y metas académicas.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.	
Ámbito, contenido y rasgos del perfil de egreso			
Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de MEPEO	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Atención plena para la autorregulación emocional	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales	
Identifica la atención plena para generar la autorregulación emocional. Analiza los beneficios de generar una atención plena. Conoce los pasos a seguir para alcanzar la atención plena.	Propone acciones para la claridad mental. Destaca los beneficios de ejercitar la atención plena. Sigue procedimientos en las técnicas para focalizar aspectos de interés.	Asume el compromiso para disminuir la dispersión y confusión mental. Valora los beneficios de mantener claridad mental. Muestra interés ante los temas abordados.	

## Contenidos

### Unidad IV. Atención plena para la autorregulación emocional

4.1 Conceptualizando

4.2 Ejercitando

## Estrategia didáctica sugerencia

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa II. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

### Apertura

*1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.*

*El alumno:*

- Identifica situaciones personales que le genera confusión mental.
- Plantea dudas e inquietudes sobre el tema.

*2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera y organiza esta información según su naturaleza.*

*El alumno:*

- Revisa videos informativos acerca del tema.
- Elabora una reflexión de las causas que le ocasiona falta de claridad mental.
- Establece momentos importantes en su historia de vida.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Determina los pasos para favorecer la atención plena.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

El alumno:

- Practica y ejercita el manejo adecuado de la atención plena.
- Adopta actitudes y conductas equilibradas en beneficio de la salud emocional.

### Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%
Producto integrador	Línea del tiempo acerca de metas inconclusas, distractores y obstáculos.	Lista de cotejo	30%

### Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias:

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

Video Autorregulación emocional: [https://www.youtube.com/watch?v=h4hRvUa\\_DrQ](https://www.youtube.com/watch?v=h4hRvUa_DrQ)

Video Regulación Emocional MIDAP: [https://www.youtube.com/watch?v=QVBKmY\\_vRdk](https://www.youtube.com/watch?v=QVBKmY_vRdk)

Unidad V	Proyecto de vida personal	N° Horas
<b>Propósito de la unidad</b>	Formula un plan de acción integrando los recursos y estrategias personales para contribuir a un estilo de vida saludable.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas		
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.
	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.
Colaboración y trabajo en equipo	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.
Ámbito, contenido y rasgos del perfil de egreso		
Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	Proyecto de vida personal	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<p>Reconoce que el autoconocimiento y la autorregulación son indispensables para la salud emocional.</p> <p>Reflexiona sobre su proyecto de vida personal y los aspectos que lo involucran.</p> <p>Relacionar los contenidos trabajados en las unidades anteriores.</p> <p>Identifica que la salud emocional es indispensable para los temas de la vida.</p>	<p>Diseña su proyecto de vida personal a partir de utilizar las técnicas revisadas.</p> <p>Plantea un plan de acción para generar un estilo de vida saludable.</p> <p>Establece la importancia de los contenidos revisados.</p>	<p>Muestra una actitud positiva para los contenidos analizados en el semestre.</p> <p>Se compromete consigo mismo para llevar a cabo el plan de acción de salud emocional.</p>
Contenidos		
<p><b>Unidad V. Proyecto de vida personal</b></p> <p>4.1 Elaborar mi proyecto de vida personal</p> <p>4.2¿Qué aprendí?</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
<p>Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa II. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
Apertura		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa los beneficios de construir su proyecto de vida escolar personal.</li> </ul> <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera y organiza esta información según su naturaleza.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p>		

- Consulta fuentes para elaborar el esbozo del proyecto de vida personal.
- Subraya ideas centrales de diversos textos.

### Desarrollo

3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.

El alumno:

- Enlista los aspectos importantes a considerar en el proyecto de vida personal.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.

El alumno:

- Elabora un esbozo del plan de acción de estilo de vida saludable.
- Esbozo de autorregular las emociones para fortalecer el proyecto de vida personal.

### Cierre

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(1)Ejercicios de la unidad V del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%
Producto integrador	Esbozo de autorregular las emociones para fortalecer el proyecto de vida	Lista de cotejo	30%

	personal.		
<b>Recursos y medios de apoyo didáctico</b>			
Referencias:			
Bibliografía básica:			
Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.			
Recursos electrónicos:			
Video Cómo Hacer un Proyecto de Vida: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc">https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc</a>			
Video Mi proyecto de vida: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Psq5Y7zukoQ">https://www.youtube.com/watch?v=Psq5Y7zukoQ</a>			

## IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2018).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de aprendizaje para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2018). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo para el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación para el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo para la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se anotan a continuación.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009)

### **Evaluación, acreditación y calificación**

Para la asignación de la calificación final del alumno, a través del Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) se orienta del método de evaluación y calificación diferenciada que deberá tener la asignatura de ***Orientación educativa II*** correspondiente al

plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, aprobado por H. Consejo Universitario a través del acuerdo 178 en la sesión del 12 de Julio de 2018. Lo anterior, significa lo siguiente:

La presente asignatura tendrá como resultado de la evaluación parcial, final (ordinaria, extraordinaria) o especial, la mención de **Aprobado** o **No Aprobado**, según sea el cumplimiento del alumno en el programa respectivo; respecto a la calificación, considerando lo estipulado en el reglamento escolar vigente, las opciones serán representadas con **el número 10 para Aprobado** y **el número 5 para No Aprobado**. De igual forma, la calificación de este curso no deberá ser considerada para promediar la calificación semestral del alumno, ni final de bachillerato.

### **Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares**

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

### **Evidencias para evaluar el curso**

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de **evidencias**, estas se describen en **la tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación se describe las evidencias del curso:

**Tabla 5. Descripción del producto integrador del curso y los cinco subproductos de unidades que contempla el programa de Orientación Educativa II.**

UNIDAD	PRODUCTOS INTEGRADORES	DESCRIPCIÓN
UNIDAD I	Collage	<p>El collage es una técnica artística que consiste en ensamblar diversos elementos en un tono unificado. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra manifestación artística, como la música, el cine, la literatura o el videoclip. Viene del francés coller, que significa pegar.</p> <p>En este producto integrador de unidad el estudiante reconoce la autoestima y la seguridad sí mismo, adoptando una actitud equilibrada favoreciendo el desarrollo personal, evitando situaciones de conflictos cotidianos.</p>
UNIDAD II	Historia de vida	<p>Una historia es una narración, un relato o una exposición de acontecimientos, ya sean reales o ficticios. El concepto de vida, por otra parte, tiene una gran variedad de interpretaciones, pero en este caso haremos referencia a la vida como la existencia. La historia de vida, suele resumir los hechos más salientes de la existencia de un individuo. La elección de lo narrado dependerá de la óptica de la propia persona (en caso que sea ella misma quien está hablando) o de quien esté contando la historia de vida.</p> <p>Por tanto, el estudiante señala en su historia de vida con color aquellas emociones y fortalezas resaltando lo que ha sido significativo en el transitar de su vida. Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, canalizando sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.</p>

UNIDAD III	Video tutorial acerca manejo del estrés	<p>Los tutoriales suelen seguir un orden lógico, ya que presentan una serie de pasos cuya complejidad va en aumento, se trata de un curso generalmente corto y de poca profundidad, que muestra e imparte aquellos fundamentos y características principales para el correcto uso de un determinado sistema o producto, o también puede ser con el propósito de realizar alguna tarea en particular.</p> <p>Mediante este ejercicio los estudiantes elaboran un tutorial creativo expresando una técnica para el manejo del estrés, identificando los factores que influyen en las conductas de riesgo proponiendo acciones preventivas, asumiendo comportamientos y decisiones informadas y responsables.</p>
UNIDAD IV	Línea del tiempo	<p>La línea de tiempo permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos.</p> <p>Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y, por último, organizar los eventos en forma de diagrama.</p> <p>En dicho producto, el estudiante construye una línea del tiempo reflejando aquellos obstáculos, distractores y metas inconclusas que impide establecer un proyecto de vida personal, reflexionando la importancia de alcanza un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, participando de manera consiente libre y responsable asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.</p>

UNIDAD V	Esbozo acerca de las emociones del proyecto de vida	<p>Un esbozo, en definitiva, puede ser un plan o un modelo que luego hay que desarrollar. Por lo general se trata de algo vago o impreciso, ya que aún la forma y las características del trabajo final no han sido definidas. En ocasiones un esbozo es un croquis. Se trata de un boceto que resume una idea o un proyecto. Este esquema puede funcionar como punto de partida para avanzar hacia un objetivo.</p> <p>Por tanto, el estudiante realiza un esbozo acerca de las implicaciones que tiene las emociones para el desarrollo de un proyecto de vida personal reconociendo sus intereses y motivaciones académicas.</p>
PRODUCTO INTEGRADOR	Mapa mental	<p>Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente alrededor de una palabra clave o de una idea central.</p> <p>Mediante un mapa mental el estudiante tendrá la oportunidad de exponer a través de imágenes, frases y reflexiones, la importancia de autorregular las emociones para fortalecer el proyecto de vida personal, retomando lo que trabajó en cada una de las unidades. A su vez deberá integrar cómo fortalece su proyecto de vida personal con la participación en los proyectos de ciencias exactas y sociales.</p>

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
<b>Unidad I</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Collage de la salud emocional	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad II</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Historia de vida, coloreando las emociones y fortalezas a través de la vida.	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad III</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Video tutorial acerca del manejo de estrés.	Lista de cotejo	30%	

Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	(1) Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Línea del tiempo acerca de metas inconclusas, distractores y obstáculos.	Lista de cotejo	30%	
Unidad V				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	(1) Ejercicio de la unidad V del libro de texto de Orientación Educativa II.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Esbozo de autorregular las emociones para fortalecer el proyecto de vida personal.	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Mapa mental acerca de la autorregulación en el proyecto de vida			20%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### Bibliografía básica

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación Educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

### Bibliografía complementaria:

- Ávila, N. A., Medina, R., Rodríguez, M. C. y Medina, G. M. (2013). Orientación Educativa II. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza, Graó: España.

## FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Bueno, Armando (2002). La práctica de la Orientación Educativa en el Bachillerato de la UAS. Tesis de maestría, Escuela Normal de Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

## ANEXO 1: Instrumentos de evaluación

### 1. Guía de observación para aspecto 1 (Participación en clase)

Asignatura		Orientación Educativa II	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
2, 3	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajos, aportando ideas y propuestas adecuadas.	Participa de manera constructiva, aportando ideas y propuestas adecuadas, al interior de equipos de trabajo.									
1, 4, 5	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	Expresa de manera respetuosa sus reflexiones sobre las opiniones que aportan sus compañeros. Checar cambios en la matriz de acuerdo a programas									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

### 1. Lista de cotejo para evaluar el Aspecto 2: subproductos

Asignatura	Orientación Educativa II	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
<b>Lista de cotejo</b>					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa II.			
2	1	Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa II.			
3	1	Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa II.			
4	1	Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa II.			
5	1	Ejercicios de la unidad V del libro de texto de Orientación Educativa II.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

## 2. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 3: productos integradores de Unidad

### Unidad I. Lista de cotejo del Collage de salud emocional

Asignatura	Orientación educativa II	Aspecto	Producto integrador de Unidad I	Evidencia	Collage de la salud emocional				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo personal.	Identifica la autoestima como una herramienta favorable para el desarrollo de su potencial humano.							
		Identifica la autoestima como una herramienta favorable ante situaciones de conflicto.							
		Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante cualquier situación de conflicto que se le presenta.							
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Identifica las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Considera los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Identifica situaciones donde el diálogo favoreció la resolución.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

## Unidad II. Lista de cotejo de historia de vida

Asignatura	Orientación educativa II	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	Historia de vida de emociones y sentimientos				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	Identifica las características socioafectivas de la adolescencia, a partir de su experiencia y aportes teóricos.							
		Reflexiona sobre las características socioafectivas de la adolescencia.							
		Explica las características socioafectivas de la adolescencia.							
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.	Identifica las acciones personales que inciden en el desarrollo individual y social de los demás.							
		Identifica las acciones de los demás que inciden en su desarrollo biopsicosocial.							
		Valora las ventajas y desventajas de sus acciones en relación con el desarrollo de su entorno social y natural inmediato.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado		No acreditado			

Unidad III. Lista de cotejo del tutorial para el manejo del estrés

Asignatura	Orientación educativa II	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Video tutorial del manejo del estrés				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Identifica los factores socioculturales que influyen en las conductas de riesgo.							
		Establece las relaciones entre el contexto sociocultural y las conductas de riesgo.							
		Presenta las relaciones de la influencia del contexto sociocultural en las conductas de riesgo.							
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Identifica las características biopsicosociales de la adolescencia.							
		Analiza las conductas de riesgo que afectan su desarrollo biopsicosocial.							
		Propone acciones preventivas para evitar conductas de riesgo en la adolescencia.							
3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.	Describe a la actividad física como un medio relevante en su desarrollo integral.							
		Valora los beneficios que trae consigo la actividad física en su desarrollo integral. Reconoce.							
		Reconoce a la actividad física como un elemento a incorporar en su estilo de vida saludable.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado		No acreditado			

Unidad IV. Lista de cotejo de línea de tiempo

Asignatura	Orientación educativa II	Aspecto	Producto integrador de Unidad IV	Evidencia	Línea de tiempo				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.	Identifica sus intereses personales.							
		Identifica los intereses de los demás de manera respetuosa y tolerante.							
		Valora el impacto de sus intereses personales en relación con el bienestar de los demás.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Unidad V. Lista de cotejo de esbozo acerca de la autorregulación de las emociones en el proyecto de vida.

Asignatura	Orientación educativa II	Aspecto	Producto integrador de Unidad V	Evidencia	Esbozo de autorregular las emociones				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple	En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Identifica sus fortalezas y limitaciones.							
		Establece la correlación entre sus fortalezas y limitaciones.							
		Identifica los intereses y motivaciones personales en la construcción de su proyecto de vida.							
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.	Analiza las conductas de riesgo, con respecto a su desempeño académico.							
		Autoevalúa su desempeño académico.							
		Plantea acciones de mejora académica.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

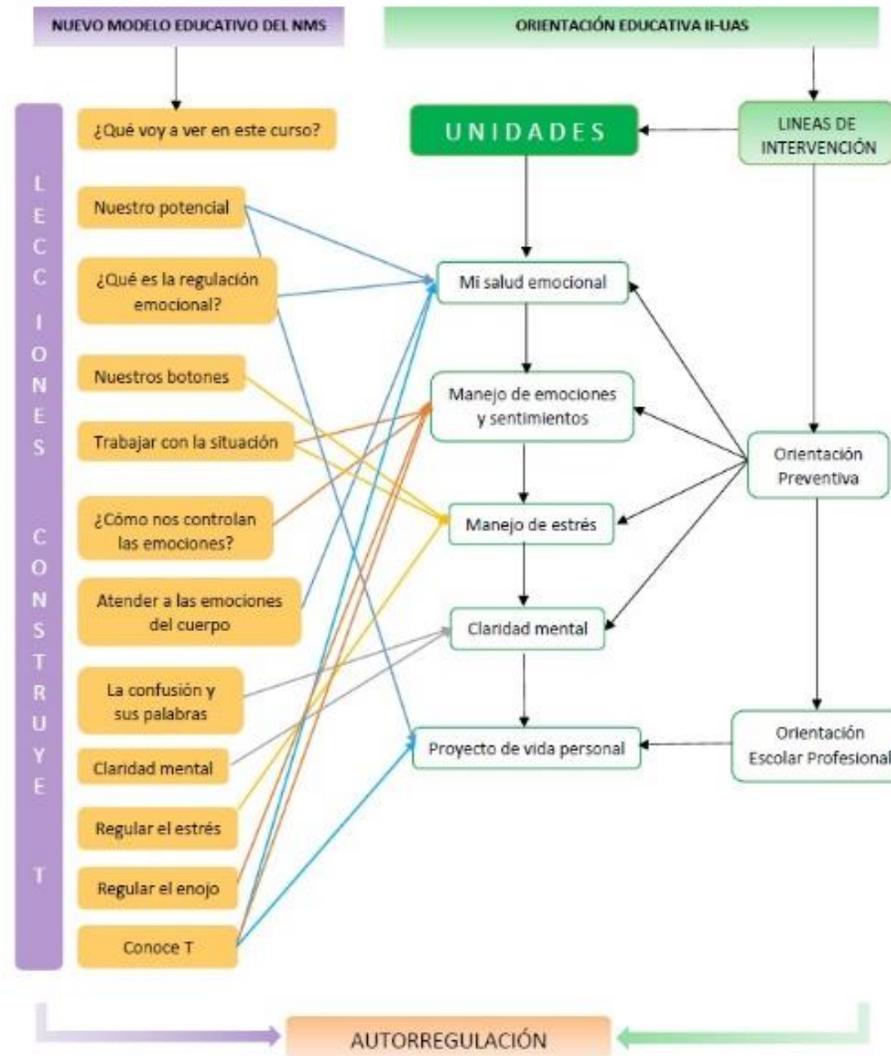
### 3. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 4: Producto integrador del curso

Producto Integrador del Curso: Lista de cotejo de la exposición de conferencia acerca de la autorregulación de las emociones en el proyecto de vida.

Asignatura	Orientación educativa II	Aspecto	Producto integrador de curso	Evidencia	Mapa mental				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Identifica sus fortalezas y limitaciones.							
		Establece la correlación entre sus fortalezas y limitaciones.							
		Identifica los intereses y motivaciones personales en la construcción de su proyecto de vida.							
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Identifica las características biopsicosociales de la adolescencia.							
		Analiza las conductas de riesgo que afectan su desarrollo biopsicosocial.							
		Propone acciones preventivas para evitar conductas de riesgo en la adolescencia.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.	Identifica sus intereses personales.							
		Identifica los intereses de los demás de manera respetuosa y tolerante.							
		Valora el impacto de sus intereses personales en relación con el bienestar de los demás.							
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el	Identifica las acciones personales que inciden en el desarrollo individual y social de los demás.							

presente como en relación al futuro.	entorno social inmediato.	Identifica las acciones de los demás que inciden en su desarrollo biopsicosocial.							
		Valora las ventajas y desventajas de sus acciones en relación con el desarrollo de su entorno social y natural inmediato.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

**Anexo 2:** Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO, con los de Orientación Educativa II.



**Anexo 3.**

Tabla 6. Relación de contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias genéricas.

Perfil de egreso del MEPEO		Asignatura: Orientación Educativa II					Construye T						
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso	Competencias genéricas (Atributo)	Criterios de aprendizaje	Contenido UAS	Unidad					Contenido MEPEO	HSE	Dimensión	
					I	II	III	IV	V				
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Proyecto de vida personal							Nuestro potencial	Autorregulación	Conoce T
											Conócete		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones	Manejo de emociones y sentimientos							Trabajar con la situación		
											¿Cómo nos controlan las emociones?		

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	las personas e instituciones adecuadas.	teóricas al respecto.							Regular el enojo	Autorregulación	Conoce T	
	17.Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Manejo de estrés			•						Nuestros botones
													Trabajar con la situación
													Regular el enojo
	17.Toma decisiones que le generen bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Manejo de estrés			•						Nuestros botones
													Trabajar con la situación
													Regular el enojo
		1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas	Mi salud emocional	•								Nuestro potencial
													¿Qué es la regulación emocional?

			cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo personal.							Atender a las emociones del cuerpo	Autorregulación	Conoce T
Atención al cuerpo y la salud	27. Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental.	3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.	Manejo de estrés			•			Nuestros botones		
										Trabajar con la situación		
										Regular el enojo		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.	Proyecto de vida personal					•	Nuestro potencial		
										Conócete		
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Mi salud emocional	•					Nuestro potencial		
										¿Qué es la regulación emocional?		
										Atender a las emociones del cuerpo		

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.	Atención plena para la autorregulación emocional				•		La confusión y sus palabras		
									Claridad mental			
Convivencia y ciudadanía	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.	Manejo de emociones y sentimientos			•			Trabajar con la situación		
										¿Cómo nos controlan las emociones?		
										Regular el enojo		

Anexo 4

Tabla 7: Relación por unidad de los contenidos centrales de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO y las competencias genéricas.

**UNIDAD I. Mi salud emocional**

**HORA: 4**

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA (ATRIBUTOS)	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
<b>Unidad I. Mi salud emocional</b> 1.1 Presentación del programa de Orientación Educativa II 1.2 La importancia del autoconocimiento y autorregulación emocional	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo personal.	Collage acerca de la salud emocional	Nuestro potencial
				¿Qué es la regulación emocional?
	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.		Atender a las emociones del cuerpo.
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>			Collage acerca de la salud emocional	

**UNIDAD II. Manejo de las emociones y sentimientos**

**HORA: 3**

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA (ATRIBUTOS)	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
<b>Unidad II. Manejo de emociones y sentimientos</b> 2.1 Conceptualizando 2.2 Ejercitando	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	Historia de vida, coloreando las emociones y fortalezas a través de la vida.	Trabajar con la situación.
				¿Cómo nos controlan las emociones?
	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.		Regular el enojo.
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Historia de vida, coloreando las emociones y fortalezas a través de la vida.		

**UNIDAD III. Manejo de estrés**  
**HORA: 3**

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA (ATRIBUTOS)	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
<b>Unidad III. Manejo de estrés</b> 3.1 Conceptualizando 3.2 Ejercitando	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	Nuestros botones
		Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.		Trabajar con la situación
	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.		
	3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.		Regular el enojo
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y			

	habilidades que posee.			
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.		

**UNIDAD IV. Atención plena para la autorregulación**  
**HORA: 3**

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA (ATRIBUTOS)	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
<p><b>Unidad IV. Atención plena para la autorregulación emocional</b></p> <p>4.1 Conceptualizando</p> <p>4.2 Ejercitando</p>	<p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.</p>	<p>Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.</p>	<p>Línea del tiempo acerca de metas inconclusas, distractores y obstáculos.</p>	<p>La confusión y sus palabras</p> <hr/> <p>Claridad mental</p>
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>			Línea del tiempo acerca de metas inconclusas, distractores y obstáculos.	

**UNIDAD V. Proyecto de vida personal**  
**HORAS:3**

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA (ATRIBUTOS)	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)
<b>Unidad IV. Proyecto de vida personal</b>	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Esbozo acerca del proyecto de vida personal.	La confusión y sus palabras
	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.		Claridad mental
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.		
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Esbozo acerca del proyecto de vida personal		