



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

HISTORIA DE MÉXICO I

SEGUNDO SEMESTRE

Autores

María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro
María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018

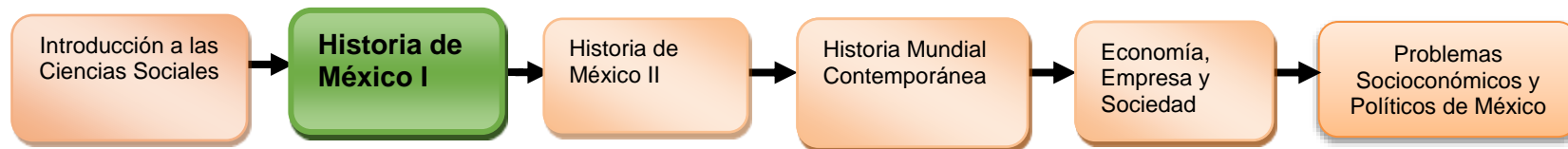
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

Programa de la asignatura

HISTORIA DE MEXICO I

Clave:	8217	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Segundo	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*



Plan de Estudios 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombres, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (1,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30 **	30 **
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Embarcador		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Se incluyen horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015. Las cuatro últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, ya que aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlo al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017), incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículo que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo

natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos de los temas relacionados con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

La asignatura de Historia de México I recupera de manera general el enfoque teórico-metodológico y el contenido de la propuesta para el programa del estudio anterior del mismo nombre; se ubica dentro del campo de formación básica, como parte del área de las Ciencias sociales y de la línea disciplinar de historia.

Además recupera los elementos constitutivos, tales como el mismo propósito general y de cada una de sus cuatro unidades; asimismo se respetan prácticamente los contenidos temáticos, las mismas competencias genéricas y disciplinares básicas a desarrollar.

Además, el programa de Historia de México I promueve el desarrollo de algunos ámbitos y rasgos del perfil, para que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo de manera constructiva; comprender el origen y la relevancia del conocimiento científico; adquirir una conciencia ciudadana y explorar y comprender el mundo social.

Pone atención en reconocer a las instituciones y la importancia del estado de derecho; entender las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales; valorar y practicar la interculturalidad y apreciar las expresiones artísticas. Se busca promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu de análisis para entender problemas actuales con responsabilidad social, el uso de la tecnología, la persistencia, la honestidad y la determinación.

Con el desarrollo de estos ámbitos de aprendizaje, el alumno será capaz de comprender el mundo social y la sociedad en contextos históricos y sociales específicos; así como reconocer las instituciones sociales creadas.

En este sentido es una asignatura que en gran medida contribuye a que el estudiante pueda construir relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia. Hay que puntualizar que esta nueva versión 2018 del programa de estudio de Historia de México I presenta notables avances en términos de evaluación, con respecto al anterior plan de estudios, en el sentido de que ahora, los criterios de aprendizaje se diseñan a partir del contenido central, y en esa lógica los indicadores de logro y estrategias e instrumentos de evaluación tanto para las competencias genéricas como para las disciplinares, además, está pensado desde el punto de vista de quien aprende para que le dé significación a los sucesos históricos como un proceso inmerso en un contexto, pero al mismo tiempo entender fenómenos de la realidad actual.

De esta manera, a partir de promover la homogenización de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, las formas, instrumentos y prácticas de la evaluación, se pretende mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo de competencias dentro de la asignatura.

La asignatura está dividida en cuatro unidades, y cada una tiene propósitos particulares.

La unidad I: La historia, el México antiguo y la conquista, tiene como propósito que el alumno reconozca críticamente la importancia de la historia caracterizando al México antiguo y valorando sus legados culturales. Por su parte la unidad II: La colonia: proceso de gran impacto social y sus herencias, tiene como objetivo que el estudiante describa reflexivamente las características y el contexto histórico de la época colonial, a fin de entender las rupturas y continuidades como parte de un proceso que tiene elementos indisolubles en nuestra sociedad.

Además, la unidad III: Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el porfirismo, aquí el estudiante analiza reflexiva y críticamente los momentos de la historia de México a lo largo del siglo XIX, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual. Por último, la unidad IV, está dedicada al estudio de la entidad, denominada Sinaloa: de las Reformas Borbónicas al Porfirismo (1767- 1910), de manera que tiene como fin analizar con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa a lo largo del siglo XIX, a fin de interpretar la conformación actual de la entidad, en los ámbitos económicos, políticos y sociales actuales.

Entre las unidades existe una interrelación, en un primer momento respecto a la naturaleza de los estudios históricos, y posteriormente por el orden cronológico en que se analiza la historia de México desde la llegada de los conquistadores españoles en el área mesoamericana, hasta la época del porfirismo, que culmina en 1910.

La primera unidad es acerca de la historia, su importancia, enfoque, es una introducción a la disciplina, a las particularidades de estos estudios, la segunda y la tercera tienen conexión con la primera, porque se analizan etapas de la historia de México desde perspectivas problemáticas y de explicación e investigación de la disciplina histórica, misma que en la unidad uno se aborda. Esta segunda y tercera están muy vinculadas porque analizan el proceso histórico que conformó a este país, desde las épocas de la conquista, colonia, independencia, reforma, porfirismo.

La segunda y tercera unidad, tienen al final de cada una, el objetivo de llegar a una recapitulación reflexiva de la temática que le permita al estudiante en un ejercicio de síntesis, entender el impacto y las herencias, de estos procesos históricos en la conformación social y cultural actual de nuestro país y región.

La cuarta unidad, aunque aborda los procesos históricos de la entidad, permite que después de haber abordado lo nacional se recojan y se interpreten elementos de esta historia, para explicar propiamente la forma como se manifestaron en Sinaloa.

El propósito central, establece una relación con las cuatro unidades y sus respectivos propósitos. Además, se propone la recuperación de elementos conceptuales encaminados a reforzar la identidad del programa desde la perspectiva histórica que permita conectar a la historia nacional con la región y la localidad.

Se incorporan temáticas nuevas, que permiten un estudio más integral de los ámbitos socioeconómicos, políticos y culturales del país y la entidad, buscando favorezcan el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas planteadas en el marco curricular común.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Historia de México I, se ubica en el segundo semestre del plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas II, Comunicación oral y escrita II, Inglés II, Laboratorio de cómputo II, Química del carbono, Lógica II, Biología Básica II, Orientación Educativa II y Actividad física y deporte II.

Además, mantiene relación con todos los cursos de la línea disciplinar de historia y del área de Ciencias sociales. Sus relaciones interdisciplinarias en el componente básico las mantiene con Historia de México II, Historia Mundial Contemporánea, Economía, Empresa y Sociedad y Metodología de la Investigación Social I y II, y en el componente propedéutico con las asignaturas de, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, Formación Ciudadana y Hombre, Sociedad y Cultura.

La asignatura de Historia de México I desarrolla las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son 2.1, 5.3, 6.1, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2, 9.6 y 10.1; de las disciplinares de las ciencias sociales son la 2, 3, 5, y 7. Para cada atributo de las competencias genéricas y disciplinares de las Ciencias sociales se redactaron nuevos criterios de aprendizaje e indicadores de acuerdo al contenido, con el fin de precisar la promoción y evaluación de las mismas.

Esta materia fundamenta su importancia en esta área disciplinar, por ser el primer curso de historia, teniendo entre sus objetivos iniciar la discusión acerca de la importancia de la historia, y presentar sus referentes metodológicos e interdisciplinarios. Así como abordar, la historia nacional, la cual apoya en la formación de los estudiantes, para que adquieran información sobre los procesos que conforman el país, teniendo la posibilidad de comprender la realidad política, social y económica, que los rodea a fin de integrarse a cada uno de estos procesos de manera activa. Permite conformar la identidad, partiendo de lo personal, de su entorno cercano, hasta llegar a lo nacional, comprendiendo lo regional para reconocerse como parte del mundo en que vivimos.

La intensidad también es que dejen de ver a la historia como ente árido, solamente integrado por nombres, fechas y lugares, sino que encuentren su vitalidad, porque son procesos que convergen en el presente. Las habilidades en el manejo de información histórica del estudiante se verán fortalecidas; podrán tener referentes para percibirse a sí

mismos, a su localidad y comunidad como protagonistas de la historia y desarrollar un sentido de identidad nacional y regional. Además, pueden reconocerse con la capacidad de actuar con consciencia y responsabilidad social, al respetar el patrimonio cultural, así como participar de manera informada en la resolución de problemas, como miembros de una sociedad.

III. Propósito general de la asignatura

Para definir el propósito de este curso se trabajó primeramente atendiendo la contribución de cada una de las asignaturas de las Ciencias Sociales al perfil del bachillerato UAS y el MEPEO, de manera colectiva al interior del área, con el objeto de definir los criterios de aprendizaje que orientarían la contribución de cada una de las asignaturas a las competencias genéricas y disciplinares extendidas de las Ciencias Sociales.

Al final del curso el alumno...

Analiza los procesos históricos regionales y nacionales desde el periodo de Conquista, Colonia, la formación del Estado nacional hasta el porfirismo, de manera crítica y reflexiva; a fin de identificarse como integrante de una sociedad mestiza, resultante de la confluencia racial, cultural e ideológica de razas varias.

IV. Contribución al perfil del egresado

Desde la asignatura de Historia de México I se promoverá desarrollar específicamente en el estudiante un total de diez atributos de seis competencias genéricas y cuatro disciplinares, las cuales se alinean a los siguientes ámbitos: Convivencia y ciudadanía; colaboración y trabajo en equipo; apreciación y expresión artística; lenguaje y comunicación; pensamiento crítico y solución de problemas.

Asimismo, el ámbito Habilidades socioemocionales y proyecto de vida se promoverá por los docentes del segundo semestre, a través de ocho lecciones referidas a la **autorregulación de los estudiantes**. De manera particular, se promoverá el rasgo del perfil **“Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo”** el cual se incorpora en el programa de estudio de Historia de México I a través de la Lección 4:

Actitud asertiva para las actividades académicas Es importante señalar que este ámbito será evaluado por los docentes de Orientación Educativa II.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas y disciplinares del bachillerato de la UAS, se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil del MEPEO que se promueven en *Historia de México I*

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.
	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales
	24. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado del Derecho
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
	19. Asume una actitud constructiva
Apreciación y expresión artística	25. Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse, le aportan un sentido de identidad y comprende su contribución al desarrollo integral de las personas.
Lenguaje y comunicación	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.

Tabla 2: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil de egreso con las competencias genéricas, atributos y sus respectivos criterios de aprendizajes, distribuido por unidades.

Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso	Competencias genéricas	Asignatura: Historia de México I					
			Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.		•		
Apreciación y expresión artística	25. Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse, le aportan un sentido de identidad y comprende su contribución al desarrollo integral de las personas.	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creadas.			•	
Lenguaje y comunicación	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.				•

** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa II

Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	•			
			8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.		•		
	19. Asume una actitud constructiva.		8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.			•	•
Pensamiento crítico y solución de problemas	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.			•	
Convivencia y ciudadanía	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.			•	

Convivencia y ciudadanía	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.				•
	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.		•		

Tabla 3: Relación entre los ámbitos y rasgos del perfil de egreso del MEPEO con competencias disciplinares básicas, contenidos UAS y criterios de aprendizaje de la asignatura, distribuido por unidades.

Ámbito	Perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas del área de Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterios de aprendizaje (Aprendizaje esperado)	Unidades			
					I	II	III	IV
Convivencia y ciudadanía	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	CS2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	1.3. El choque civilizatorio: la guerra de conquista y las expediciones	Sitúa condiciones históricas de la conquista, estableciendo relaciones con los escenarios políticos, geográficos y culturales actuales de forma reflexiva.	•			
			2.3. Reflexiones y recapitulaciones sobre el proceso de colonización y sus herencias	Sitúa hechos históricos de la época colonial como un proceso que modifica el orden social y cultural.		•		
		CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	1.1. La historia y el contexto geográfico	Analiza su realidad social, considerando a la historia como disciplina que interpreta procesos locales, regionales y nacionales, considerando a los vestigios que quedan del pasado con carácter de criticidad.	•			
			1.2. Proceso de desarrollo en el México antiguo	Caracteriza a las sociedades del México antiguo y sus legados culturales para interpretar la realidad social como un proceso histórico interrelacionado que configura a nuestra nación de manera crítica.	•			
			2.2. Vida cotidiana, y manifestaciones culturales	Interpreta a la sociedad actual a partir de las herencias culturales del México prehispánico.		•		
			3.2. La República Restaurada y el Porfirismo.	Interpreta críticamente su realidad social, considerando el proceso histórico de la República Restaurada y el porfirismo, a partir de sucesos locales, nacionales e internacionales.			•	

Convivencia y ciudadanía	22. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	3.3. Reflexiones y recapitulaciones entorno al siglo XIX mexicano.	Interpreta críticamente su realidad social a partir de elementos de la vida política-social y el desarrollo de la cultura en el siglo XIX como un proceso local, nacional e internacional.			•	
			4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831.	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir del proceso conformación de Sinaloa como estado de la federación enmarcado en el escenario nacional.				•
			4.2. Las intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma.	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir de la participación de Sinaloa en la defensa de la soberanía contra las intervenciones extranjeras y en el movimiento de Reforma.				•
			4.3. Sinaloa durante el Porfiriato 1877-1910	Interpreta su realidad social a la luz del proceso histórico de Sinaloa en el porfiriato (1877-1910) considerando acontecimientos de carácter local, nacional e internacional.				•
	24. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.	CS5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	2.1. Colonia y organización virreinal	Describe a la época colonial como proceso político- económico que impacta en la sociedad y la geografía, haciendo una correlación de las implicaciones actuales que tuvo este proceso de manera crítica.			•	
			3.1. Del proceso de independencia al segundo imperio (1810-1867).	Analiza a la independencia de México como un acontecimiento trascendental del siglo XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.				•
				Explica las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando de forma adecuada el contexto histórico en que surgen y se transforman.				•

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Historia de México I, se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque por competencias, siguiendo una metodología activa de enseñanza/aprendizaje que deberá estar centrada en los siguientes aspectos; investigaciones autónomas del alumno, exposiciones de clase, actividades escolares y extraescolares contextualizados en su entorno.

La implementación didáctica de la asignatura se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2018).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada unidad se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o meta-cognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

Primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Meta-cognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente, para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC´S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.
- ✓ Visitas a sitios históricos locales, museos y exposiciones temáticas.

VI. Interdisciplinariedad y transversalidad

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Química del carbono, Historia de México I, Matemáticas II, Biología básica II, Lógica II, Comunicación oral y escrita II, Inglés II, Laboratorio de cómputo II y Orientación educativa II. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

A continuación se describe un ejemplo de transversalidad para el segundo semestre, donde una problemática social (Las actividades económicas en México y sus repercusiones ambientales y sociales, desde la conquista hasta la actualidad) permitirá articular los saberes de las distintas asignaturas.

Desde la asignatura de Historia de México I, se orientará a los estudiantes a la elaboración de un reporte de investigación, para lo cual será necesario considerar las siguientes temáticas: Economía y explotación de los recursos naturales en la época colonial y siglo XIX; Sanidad y enfermedades en el porfiriato; Sociedad y cultura en el siglo XIX.

Matemáticas II, contribuye desde sus contenidos disciplinarios, funciones lineales, exponenciales, logarítmicas y cuadráticas a la elaboración de un problemario con preguntas contextualizadas relacionadas con la problemática abordada.

En Química del carbono, se orienta el proyecto de ciencias al análisis de las repercusiones ambientales ocasionadas por las actividades petroleras desde sus contenidos, los hidrocarburos: Clasificación, composición y fuente natural. Con respecto a la temática de la asignatura de Historia de México I: Sociedad y cultura en el siglo

XIX (alimentación) que se vincula con el siguiente contenido, El carbono: su importancia para la vida y Compuestos oxigenados: alcoholes (alcoholismo y ocio).

Biología básica II, orienta el proyecto de ciencias al análisis de la pérdida de la biodiversidad ocasionada por la explotación de los recursos naturales en México.

Laboratorio de Cómputo II participa en forma transversal desde sus contenidos: blog y producción de video relacionado con el reporte de investigación o proyecto de ciencias.

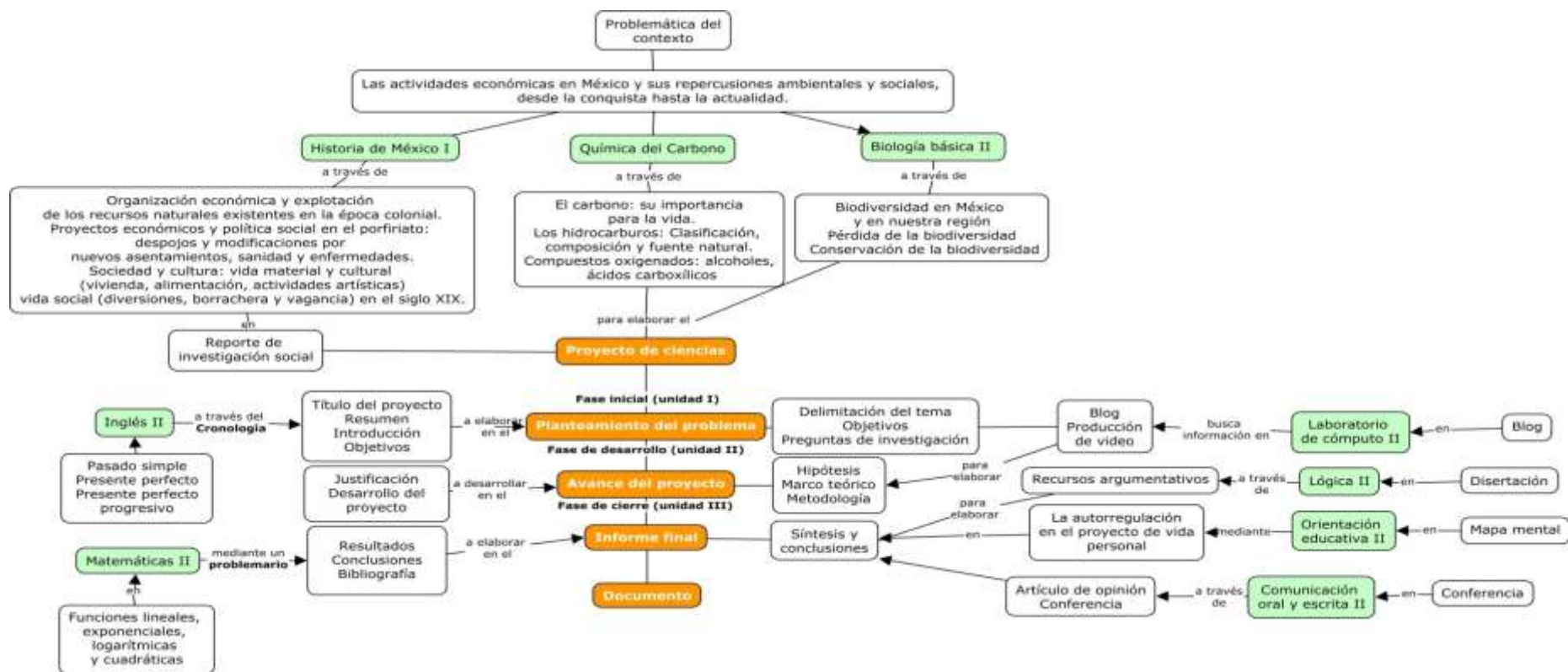
Lógica II, contribuye desde los recursos argumentativos a la elaboración de una disertación relacionada con la exposición que hará el estudiante en la conferencia que solicita la asignatura de Comunicación oral y escrita II.

Comunicación oral y escrita II, participa desde los contenidos, artículo de opinión y conferencia a la elaboración de una conferencia relacionada con la temática del reporte de investigación o proyecto de ciencias.

Desde la asignatura de Inglés II, se contribuirá a la elaboración de una cronología de las actividades del reporte de investigación o proyecto de ciencias, utilizando el pasado simple, presente perfecto y presente perfecto progresivo.

En Orientación educativa II, se solicitará a los estudiantes que elaboren un mapa mental, donde se analice la relación del reporte de investigación o proyecto de ciencias con su autorregulación en el proyecto de vida personal.

Ver el siguiente gráfico.



Habilidades socioemocionales (HSE)

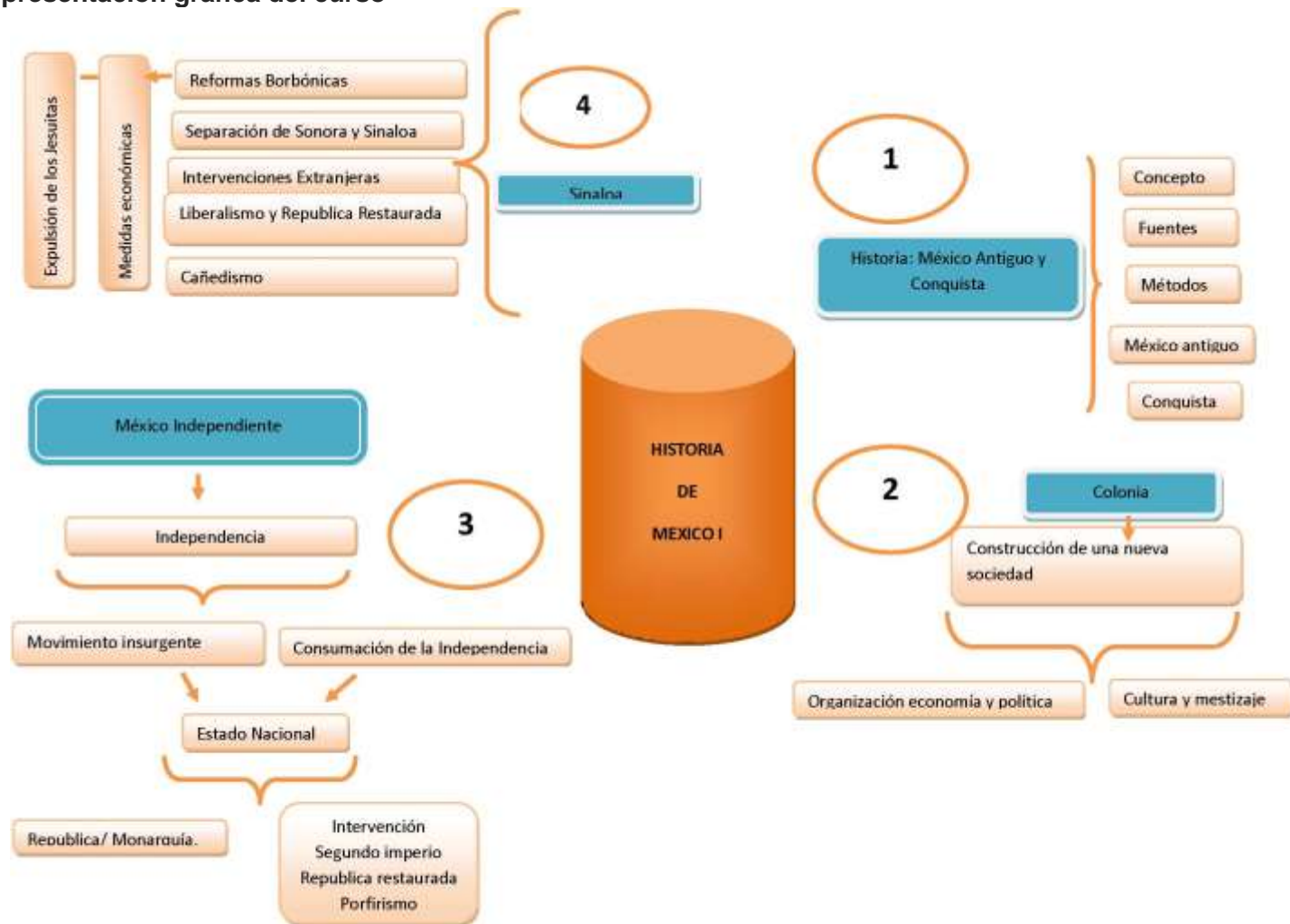
De manera transversal, se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas, realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas; comunicarse de manera asertiva, socializar con sus compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.

Asimismo, las habilidades socioemocionales **(HSE)** se promoverán por los docentes del segundo semestre, a través de ocho lecciones referidas a la **autorregulación de los estudiantes**. De manera particular, se incorpora en el programa de estudio de Historia de México I, **la lección 4: Actitud asertiva para las actividades académicas**. Sin embargo, este ámbito será evaluado por los docentes de Orientación educativa II.

VII. Estructura general del curso

ASIGNATURA	Historia de México I	
PROPÓSITO	Analiza los procesos históricos regionales y nacionales desde el periodo de Conquista, Colonia, la formación del Estado nacional hasta el Porfirismo, de manera crítica y reflexiva; a fin de identificarse como integrante de una sociedad mestiza, resultante de la confluencia racial, cultural e ideológica de razas varias.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. La historia, el México antiguo y la conquista	Reconoce críticamente la importancia de la historia caracterizando al México antiguo y valorando sus legados culturales	10
II. La colonia: proceso de gran impacto social y sus herencias	Describe reflexivamente las características y el contexto histórico de la época colonial, a fin de entender las rupturas y continuidades como parte de un proceso que tiene elementos insolubles en nuestra sociedad.	10
III. Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el Porfirismo	Analiza reflexiva y críticamente los momentos de la historia de México a lo largo del siglo XIX, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	14
IV. Sinaloa: de las Reformas Borbónicas al Porfirismo (1767-1910)	Analiza con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa a lo largo del siglo XIX, a fin de interpretar la conformación actual de la entidad, en los ámbitos económicos, políticos y sociales actuales.	14
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso



VIII. Desarrollo de las unidades

Unidad I		La historia, el México antiguo y la conquista	N° HORAS
Propósito de la unidad		Reconoce críticamente la importancia de la historia caracterizando al México antiguo y valorando sus legados culturales.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Colaboración y trabajo en equipo	8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.		Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Ciencias sociales	Contenido	Criterios de aprendizaje
Convivencia y ciudadanía	CS2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	1.3. El choque civilizatorio: la guerra de conquista y las expediciones	Sitúa condiciones históricas de la conquista, estableciendo relaciones con los escenarios políticos, geográficos y culturales actuales de forma reflexiva.
	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	1.1. La historia y el contexto geográfico	Analiza su realidad social, considerando a la historia como disciplina que interpreta procesos locales, regionales y nacionales, considerando a los vestigios que quedan del pasado con carácter de criticidad.

		1.2. Proceso de desarrollo en el México antiguo	Caracteriza a las sociedades del México antiguo y sus legados culturales para interpretar la realidad social como un proceso histórico interrelacionado que configura a nuestra nación de manera crítica.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales	
<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina histórica: Objeto de estudio • Metodología y fuentes de interpretación • Regiones geo-históricas de México • La conquista como proceso: expediciones marítimas, primeros contactos con civilizaciones mesoamericanas y nuevas expediciones al interior. • Dos formas de conquista: la religión y la milicia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la historia, sus métodos y fuentes. • Analiza los acontecimientos históricos del siglo XIX y XX en México. • Describe las permanencias culturales de la época prehispánica de México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo. • Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y país. • Muestra interés y disposición por el conocimiento histórico. • Expresa respeto por la cultura indígena que nos identifica como mexicanos. • Valora la importancia de las formas de conquista religiosa y militar para la consolidación de la sociedad colonial • Disposición por el trabajo colaborativo. • Es tolerante ante la diversidad de opiniones. 	

Contenidos

- 1.1. La historia y el contexto geográfico
 - 1.1.1. Concepto, objeto, métodos y fuentes de la historia como disciplina
 - 1.1.2. La geo-historia y la historia regional-nacional
- 1.2. Proceso de desarrollo en el México antiguo
 - 1.2.1. Sociedades del México antiguo
 - 1.2.2. Las herencias culturales del México prehispánico reflejadas en tradiciones, vestigios, arte y alimentación
- 1.3. El choque civilizatorio: la guerra de conquista y las expediciones
 - 1.3.1. El encuentro de dos mundos: la conquista de México-Tenochtitlán
 - 1.3.2. Conquista militar y espiritual: desde las nuevas expediciones al establecimiento de órdenes religiosas

Estrategia didáctica sugerida

1. Problematicación disposición

El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Para qué sirve la historia? ¿Cuáles son sus fuentes? ¿Qué culturas mesoamericanas dieron grandes aportaciones culturales? ¿Qué elementos heredamos de las culturas del México prehispánico? ¿Los trastornos con la conquista?

2. Adquisición y organización del conocimiento

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente para la adquisición de los conocimientos relacionados con objeto de estudio, fuentes y contexto geográfico en la historia, así como también la temática del proceso de desarrollo del México antiguo y las herencias culturales, el choque civilizatorio con la llegada de los españoles a Mesoamérica y los tipos de conquista.

En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior los equipos se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos mismos equipos se reconfigurarán para intercambiar información acerca de lo estudiado.

3. Procesamiento de la información

Con la información revisada, los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados, construyendo una **síntesis escrita** de los mismos para participar en una sesión plenaria acerca del objeto de estudio, fuentes de la historia, historia regional y nacional. Además el profesor orienta a la realización de una entrevista familiar con sus abuelos o padres, que puede versar sobre el origen o lugar de nacimiento, forma cómo se desarrolló su infancia y juventud, los lugares de diversión y/o actividades cotidianas. Pueden pedir acceso a sus fotos o bien si poseen archivos personales.

En otra sesión con la revisión previa de las temáticas: proceso de desarrollo del México antiguo y el choque civilizatorio, la guerra de

conquista y las expediciones, los estudiantes escogerán a una y/o unas de las culturas prehispánicas para iniciar una investigación sobre ella y los legados culturales que dejaron, localizando imágenes, elaborando dibujos.

4. Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el docente orienta a sus alumnos para que con la información de la entrevista y los materiales recabados de su familia construirán una **crónica de la historia familiar**.

En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos en base a la información recabada sobre las culturas prehispánicas elaboren un **guion de trabajo** donde destaquen las principales características de la muestra: sociedades del México antiguo, sus legados culturales y las modificaciones y acontecimientos trascendentales del proceso de conquista.

Este guion será parte de la información que deben utilizar para preparar una exposición o muestra cultural con objetos (vestimenta, utensilios de cocina, etc), imágenes (fotos, ilustraciones, dibujos, caricaturas), platillos (gastronomía), maqueta entre otros, donde se representen las herencias del México prehispánico y las transformaciones con la conquista.

La cuestión de los argumentos de cómo se justificaba o se criticaba a la conquista y de qué forma eran vistos los indígenas, se trabajará en la asignatura de Lógica I para escribir un texto argumentativo.

5. Metacognición o conciencia del proceso de aprendizaje

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	1. Síntesis 2. Guión de muestra cultural	Lista de cotejo	30%
Actividad de evaluación intermedia	Crónica histórica	Lista de cotejo	30%
Producto Integrador de la Unidad	Exposición en muestra cultural	Lista de cotejo	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2019). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Material audiovisual de apoyo:

- <http://www.hndm.unam.mx/consulta/busqueda/avanzada> En este link elige publicaciones de Sinaloa para que consultes las fechas que sean de tu interés.
- Episodio 1. El México antiguo: <https://www.youtube.com/watch?v=v7xffXi2Gms>
- Historia Mínima de México serie documental completo: <https://www.youtube.com/watch?v=BUbH3lJJa5w>

Unidad II		La colonia: proceso de gran impacto social y sus herencias.	N° HORAS
Propósito de la unidad		Describe reflexivamente las características y el contexto histórico de la época colonial, a fin de entender las rupturas y continuidades como parte de un proceso que tiene elementos indisolubles en nuestra sociedad.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	
Convivencia y ciudadanía	10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: ciencias sociales	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Convivencia y ciudadanía	CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	2.3. Reflexiones y recapitulaciones sobre el proceso de colonización y sus herencias	Sitúa hechos históricos de la época colonial como un proceso que modifica el orden social y cultural.
	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	2.2. Vida cotidiana, y manifestaciones culturales	Interpreta a la sociedad actual a partir de las herencias culturales del México prehispánico.

** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa II

Convivencia y ciudadanía	CS5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	2.1. Colonia y organización virreinal	Describe a la época colonial como proceso político- económico que impacta en la sociedad y la geografía, haciendo una correlación de las implicaciones actuales que tuvo este proceso de manera crítica.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores	
<ul style="list-style-type: none"> • Modernización política y económica en la época de los borbones. • Vida cotidiana y cultura en el virreinato. • Las herencias del proceso de colonización a la sociedad actual 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre planteamientos sobre la época de la colonia. • Analiza la época virreinal. • Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización. • Explica las herencias de la época colonial, vida cotidiana y cultura, herencias a la sociedad mexicana actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por el estudio de acontecimientos históricos del siglo XVI al siglo XVIII, vinculados con el presente. • Asume su identidad mestiza como producto del proceso de colonización • Reconoce las manifestaciones de la cultura hispánica en la sociedad y cultura actual. 	
Contenidos			
<p>2.1. Colonia y organización virreinal</p> <p>2.1.1. Organización económica y explotación de los recursos naturales existentes</p> <p>2.1.2. Administración pública con el virreinato en la Nueva España</p> <p>2.1.3. Modernización política y cambios administrativos en la época de los borbones</p> <p>2.2. Vida cotidiana, y manifestaciones culturales</p> <p>2.2.1. Vida cotidiana: vestimenta, vivienda y alimentación</p> <p>2.2.2. Educación, manifestaciones culturales, diversiones, costumbres y sus modificaciones</p> <p>2.3. Reflexiones y recapitulaciones sobre el proceso de colonización y sus herencias</p> <p>2.3.1. Discusiones sobre la colonización y los indígenas en el Nuevo continente</p> <p>2.3.2. El impacto del proceso de colonización: población, epidemias y entorno natural</p> <p>2.3.3. La colonia como proceso transformador del orden social y cultural: lengua, religión, y estratos sociales</p> <p>HSE: Lección 4. Actitud asertiva para las actividades académicas</p>			

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematización-disposición

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente para la adquisición de los conocimientos relacionados con los temas. El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira entorno a planteamientos problemáticos sobre la época colonial, la organización económica con el virreinato, el impacto del proceso de colonización con las modificaciones al orden social y cultural.

2. Adquisición y organización del conocimiento

El docente orientara, después de la discusión generada en las sesiones plenarias a los estudiantes a integrarse en equipos para redactar respuestas a las **problemáticas planteadas**, considerando a su vez la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente.

3. Procesamiento de la información

Se organizan en equipos de discusión sobre las lecturas de: organización económica y explotación de los recursos naturales; administración pública en el virreinato, modernización con las reformas borbónicas, y elaboran un **cuadro sinóptico** sobre estos temas.

Para abordar la vida cotidiana y la cultura en el virreinato, recupera elementos de la lectura sobre el tema, además se coordina una sesión para una proyección de videos, así como para apreciar el segundo capítulo de la serie *Los Minondo* y/o la película *El baile de San Juan*. Sobre los mismos, el alumno elabora un **informe** acerca de lo que aprecia recuperando datos e información sobre el tema.

Realiza la lectura de Discusiones sobre la colonización y los indígenas en el Nuevo continente y elabora un texto escrito con los argumentos que sostienen dos posicionamientos encontrados acerca de los indígenas.

Con el tema del *Impacto del proceso de colonización* y elabora un **dibujo** que representa las transformaciones en la población, el entorno natural las transformaciones en la lengua, religión y los estratos sociales, elaborando una conclusión final sobre la forma cómo este fenómeno histórico tiene repercusiones culturales en nuestra sociedad.

4. Aplicación de la información. En base a los temas vistos el maestro orienta al diseño de un **documental Y/o Mural** titulado, **Colonización: los discursos encontrados y el proceso del mestizaje**. Donde destaque los siguientes temas: acontecimientos significativos que modificaron el orden social y cultural, los grupos sociales que se conformaron con el mestizaje, las discusiones filosóficas respecto a la validez de la colonización y los indígenas. Al final los estudiantes emiten una reflexión sobre los impactos económicos y políticos que generó el periodo así como las implicaciones en el presente.

El tema de las discusiones filosóficas acerca de la colonización y los indígenas se construirá con el apoyo de la asignatura de Lógica I.

5. Metacognición o conciencia del proceso de aprendizaje

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones sobre el proceso de aprendizaje, cómo se logró, la utilidad de los conocimientos ligados a nuestra identidad cultural mexicana, la importancia de la comprensión histórica de procesos trascendentes para la construcción del México actual, las herencias del pasado expresadas en la cultura, costumbres y tradiciones del presente y los grandes cambios políticos, sociales y económicos experimentados del siglo XVI a la actualidad.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	1. Problemáticas resueltas 2. Informe sobre el análisis de materiales audiovisuales 3. Dibujo	Lista de cotejo	30%
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Examen	30%
Producto Integrador de la Unidad	Documental y/o Mural	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2019). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. <p>Material audiovisual de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> SEP, Televisión educativa, El México Virreinal: https://www.youtube.com/watch?v=3tdeZf3yekQ Organización político social en la Nueva España: https://www.youtube.com/watch?v=cgJeXyvrKJ8 Noticiero del Bicentenario. La vida cotidiana: https://www.youtube.com/watch?v=GI4_z6VKzIM 			

Unidad III	Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el Porfirismo	N° HORAS 14
Propósitos de la unidad	Analiza reflexiva y críticamente los momentos de la historia de México a lo largo del siglo XIX, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas		
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje
Apreciación y expresión artísticas	2.1. Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sensaciones y emociones, ubicadas en un contexto cultural e histórico-social determinado.	Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creadas.
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.
Pensamiento crítico y solución de problemas	9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.
Convivencia y ciudadanía	9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.

Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: ciencias sociales	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Convivencia y ciudadanía	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	3.2. La República Restaurada y el Porfirismo.	Interpreta críticamente su realidad social, considerando el proceso histórico de la República Restaurada y el porfirismo, a partir de sucesos locales, nacionales e internacionales.

		3.3. Reflexiones y recapitulaciones entorno al siglo XIX mexicano	Interpreta críticamente su realidad social a partir de elementos de la vida política-social y el desarrollo de la cultura en el siglo XIX como un proceso local, nacional e internacional.
	CS5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	3.1. Del proceso de independencia al segundo imperio (1810-1867).	Analiza a la independencia de México como un acontecimiento trascendental del siglo XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.
	CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		Explica las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando de forma adecuada el contexto histórico en que surgen y se transforman.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valores
<ul style="list-style-type: none"> Proceso del movimiento de Independencia. Diferentes ensayos de organización política: monarquía, república y el centralismo. México ante las intervenciones extranjeras La reforma juarista, republicanism y el segundo imperio. La Constitución de 1857 Vida cotidiana y cultura en el siglo XIX 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los planteamientos de la primera mitad del siglo XIX. Analiza el Porfirismo. Establece similitudes y diferencias entre las Constituciones de 1824 y 1857. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la organización y lucha social. Valora los significados de libertad, justicia y democracia. Respeta diferencias de opinión Manifiesta interés por las representaciones culturales Valora la importancia de la autonomía e independencia de México. Expresa empatía por la cultura y vida cotidiana del siglo XIX y su trascendencia actual.

Contenidos

- 3.1. Del proceso de independencia al segundo imperio (1810-1867).
- 3.1.1. La independencia: desde las primeras manifestaciones de lucha insurgente a su consumación.
- 3.1.2. Monarquía, república y centralismo.
- 3.1.3. La Reforma, la Intervención y segundo imperio.
- 3.2. La República Restaurada y el Porfirismo.
- 3.2.1. República restaurada: política económica, hacienda, secularización y reformas sociales.

- 3.2.2. La era porfirista: pacificación, centralización política y modernización económica.
- 3.2.3. Proyectos económicos y política social: despojos y modificaciones por nuevos asentamientos, salubridad y enfermedades.

- 3.3. Reflexiones y recapitulaciones entorno al siglo XIX mexicano.
 - 3.3.1. México como nación independiente: proyecto político, institucionalidad pública y reconstrucción social.
 - 3.3.2. Sociedad y cultura: vida material y cultural (vivienda, alimentación, artes), vida social (diversiones, alcoholismo y ocio).
 - 3.3.3. Balance social: sectores sociales, resistencia y represión al final del Porfirismo.

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente para la adquisición de los conocimientos discutiendo sobre **planteamientos problemáticos** respecto a la independencia de México; los problemas de nuestro país en las primeras décadas de vida independiente; las luchas contra las intervenciones extranjeras y además reflexionan sobre la importancia de ser una nación libre y soberana en la actualidad.

2. Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro coordina la sesión plenaria en base a la lectura previa de los alumnos para debatir sobre los planteamientos problemáticos. Posteriormente el docente propone la integración de triadas para que al interior de las mismas se discutan y se planteen respuestas. Para ilustrar en forma didáctica la comprensión del periodo de la lucha de la independencia, analizan el video de *Gritos de muerte y libertad tomando nota de los aspectos más importantes que ahí se plantean*. En base a los temas: monarquía, república, centralismo, reforma, intervención y segundo imperio los estudiantes deben elaborar un **cuadro sinóptico** con datos cronológicos caracterizando a cada de las etapas para diferenciar las condiciones democráticas y autoritarias.

3. Procesamiento de la información

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con La República Restaurada y el Porfirismo: proyecto económico-social, institucionalización, modernización liberal, despojo de tierras, salubridad y enfermedades, para que realicen una **presentación digital** sobre los temas. Para abordar los temas: reflexiones y recapitulaciones del siglo XIX mexicano, el docente prepara una clase magistral sobre los subtemas y los alumnos toman notas de clase.

Posteriormente, se coordina una sesión para una proyección de videos, respecto al tema: sociedad y cultura, destacando elementos de la vida social y material, alimentación, diversiones, alcoholismo, ocio y arte. Al final los alumnos redactan un **reporte** sobre lo que aprecian en videos y lo que rescatan de las lecturas, recuperando datos e información.

3. Aplicación de la información

En esta etapa del curso, el maestro elige una colección de fotografías para que los alumnos elaboren un **Álbum Comentado** acerca del siglo XIX en México con personajes históricos y acontecimientos trascendentales de la independencia, monarquía y república; la cultura en la República Restaurada y el Porfiriato.

Con ellas separa series temáticas y redactan comentarios acerca de las mismas, apegados a la información que les proporcionan las

lecturas.

Las series temáticas pueden ser las siguientes: características del imperio y de la República, manifestaciones culturales y artísticas, aspectos de la vida cotidiana.

5. Metacognición, o conciencia del proceso

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamientos resueltos 2. Reporte del análisis del video tema 1 3. Presentación digital 4. Tabla comparativa 5. Reporte del análisis del video tema 2 	Lista de cotejo	30%
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Examen	30%
Producto Integrador de la Unidad	Álbum comentado	Lista de cotejo	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2019). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Material audiovisual de apoyo:

- Videos de 45 Minutos: Gritos de muerte y libertad, capítulos del 1ro al 3ro y 7mo. La decadencia de la Nueva España. México 2010. Bicentenario, Once Tv México. <https://www.youtube.com/watch?v=wpyGwpXQVo0>
- Breve recuento de las Constituciones de México: <https://www.youtube.com/watch?v=xgmnO1UNImQ>
- Video de 54.04 minutos de La Constitución de 1824, (<https://www.youtube.com/watch?v=s8ljqlEGA8M>); Video de 9.04 minutos de La constitución de 1857, (<https://www.youtube.com/watch?v=8MgGd6XDI9c>)
- Porfiriato (resumen): <https://www.youtube.com/watch?v=fAzpDQxZj0s>
- Porfiriato-vida cotidiana: <https://www.youtube.com/watch?v=yJExXFrUrdU>

Unidad IV		Sinaloa: de las Reformas borbónicas al Porfirismo 1767-1910	N° HORAS
Propósitos de la unidad		Analiza con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa de fines del siglo XVIII y el siglo XIX, a fin de identificar los procesos históricos que han configurado a la entidad.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Lenguaje y comunicación	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	
Convivencia y ciudadanía	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: ciencias sociales	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Convivencia y ciudadanía	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831.	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir del proceso conformación de Sinaloa como estado de la federación enmarcado en el escenario nacional.
		4.2. Las intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma.	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir de la participación de Sinaloa en la defensa de la soberanía contra las intervenciones extranjeras, en el movimiento de Reforma y la República Restaurada.
		4.3. Sinaloa durante el Porfirismo 1877-1910	Interpreta su realidad social a la luz del proceso histórico de Sinaloa en el porfirismo (1877-1910) considerando acontecimientos de carácter local, nacional e internacional.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valores
<ul style="list-style-type: none"> • La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831. • De la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo 1831-1877. • Sinaloa durante el Porfirismo 1877-1910. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la administración virreinal considerando el periodo de las Reformas borbónicas y el impacto de las mismas en el Noroeste de México elaborando una síntesis de lectura. • Estudia el impacto de la expulsión jesuita en los territorios de los actuales estados de Sonora y Sinaloa, considerando la estructura productiva y social de fines del siglo XVIII a los inicios del siglo XIX. • Estudia el proceso de construcción del Estado Interno de Occidente y su posterior separación en las entidades de Sonora y Sinaloa, elaborando planteamiento que sean de su interés. • Estudia las afectaciones de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada. • Estudia la era de Francisco Cañedo: inicios 1877-1884, revueltas, hambruna y oposición política. Y la consolidación del Cañedismo, 1885- 1910: estabilidad política y crecimiento económico. • Elabora una línea del tiempo sobre estas etapas de la historia de Sinaloa. • Investiga sobre la conclusión de una época y ascenso de la revolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por la comprensión de los procesos históricos desarrollados a partir de la conquista hasta el siglo XIX en el noroeste de México. • Se asume como individuo heredero de una tradición cultural generada por procesos internos y externos durante el periodo estudiado. • De la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo 1831-1877. • Expresa interés por el conocimiento de las influencias externas del periodo tales como las intervenciones extranjeras: norteamericana y francesa y el impacto de las mismas en la conformación del actual Sinaloa. • Valora la importancia de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada. • Se interesa por el estudio de la Economía y sociedad durante el siglo XIX, el Cañedismo y el ascenso de la revolución.

Contenidos

- 4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831.
 - 4.1.1 Las reformas económicas y la expulsión de los jesuitas en el noroeste
 - 4.1.2. Sinaloa, de Provincia a Estado de la federación: economía, sociedad, e insurgencia
- 4.2 Las intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma.
 - 4.2.1. Contexto social y político durante la Intervención norteamericana.
 - 4.2.2. El movimiento de Reforma entre la intervención y la inestabilidad política.
 - 4.2.3. Economía y sociedad en Sinaloa, de 1831 a 1877: actividades, política económica y reformas liberales.
4. 3. Sinaloa durante el Porfirismo 1877-1910
 4. 3.1. La era de Francisco Cañedo: inicios 1877-1884, revueltas, hambruna y oposición política.
 - 4.3.2. Consolidación del Cañedismo, 1885- 1910: estabilidad política y crecimiento económico.
 - 4.3.3. Conclusión de una época y ascenso de la revolución.

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

- Los alumnos participan en una dinámica orientada a explorar los conocimientos previos sobre la entidad durante el periodo, para lo cual, el docente lanza preguntas detonantes referidas a la historia del Noroeste durante el periodo colonial, ante las cuales, los alumnos elaboran **notas de clase**.
- La información obtenida permitirá al docente ubicar el nivel de dominio conceptual de los alumnos y elaborar las planeaciones apegadas al conocimiento previo de los estudiantes.
- El maestro orienta a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes, buscando información relacionada con el tema.
- Posteriormente de manera personal los alumnos investigan sobre la historia del Noroeste de México durante el siglo XVIII en la biblioteca escolar, materiales digitales, páginas web y en materiales audiovisuales, a fin, de que se apropien de información sobre el periodo a estudiar en la unidad en el contexto regional, y elaboren planteamientos sobre dudas e intereses.

1. Adquisición y organización del conocimiento

- Con base a la exploración hecha, el docente hace una exposición magistral a grandes trazos del periodo colonial al Porfirismo en lo que actualmente es Sinaloa y los grandes procesos militares, políticos, económicos y sociales que dieron lugar al presente; finalmente, atiende las dudas e inquietudes de los alumnos y los orienta a las lecturas.
- Los alumnos desarrollan lecturas del libro de texto en el apartado correspondiente a fin de ubicar acontecimientos trascendentales en la entidad y elaboran **síntesis de lectura**. Así mismo, recuperan información del libro de texto relativo a las unidades de Historia de México, y otros materiales de la biblioteca escolar, libros impresos o digitales, revistas especializadas, entre otros, a fin, de ir identificando autores para la elaboración de **fichas bibliográficas** como producto integrador.

2. Procesamiento de la información

- Posteriormente, hacen lecturas en su libro de texto para trabajar por equipos de tres integrantes en la elaboración de un organizador gráfico sobre grandes momentos: de la aplicación de las Reformas borbónicas a la conformación del Estado Interno de Occidente, de la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo, y finalmente de Sinaloa durante el Porfirismo. Con dicha

información elaboran un **mapa conceptual** que rescate los tres grandes temas del programa.

- Los alumnos por equipos discuten los mapas conceptuales elaborados, con el resto del grupo; el docente moderará y en caso necesario hará precisiones.
- Paralelamente inician la búsqueda de información de un tema de Sinaloa enlazándolo con la historia de México; con la información rescatada elaboran fichas de trabajo, las cuales, les ayudaran en la elaboración del producto integrador de unidad.

3. Aplicación de la información

- En esta etapa los alumnos presentan sus mapas y discuten sobre los mismos; hacen reconsideraciones respecto a la importancia de la historia para la comprensión del presente de la entidad, abordan los acontecimientos relevantes de cada etapa, destacan las continuidades y los cambios en la conformación actual de Sinaloa y la importancia de la comprensión del pasado.
- Para el logro de dicho mapa utilizarán lecturas complementarias recuperadas, en síntesis.

4. Metacognición-autoevaluación

- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre cómo se aprendió, el sentido de lo aprendido y su utilidad para asumir una identidad local, regional y nacional que tienen en común procesos históricos.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	1. Notas de clase 2. Síntesis de lectura 3. Fichas bibliográficas 4. Mapa conceptual	Lista de cotejo	60%
Producto Integrador de la Unidad	Borrador del reporte de investigación	Rúbrica	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2019). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Material audiovisual de apoyo:

- Invasión Francesa en Mazatlán: <https://www.youtube.com/watch?v=7EMyljBjA5M>
- Documental Mercado Pino Suárez Mazatlán: <https://www.youtube.com/watch?v=7EMyljBjA5M>
- Sinaloa, el desierto de los once ríos. Clío. México. Nuevo Siglo. Televisa. 1-7. <https://www.youtube.com/watch?v=7EMyljBjA5M>

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación es considerada un proceso con visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores¹. El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimiento abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa,

La evaluación diagnóstica se aplica a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente y reconocen sus propios procesos de aprendizaje (La Autoevaluación es altamente formadora, Coevaluación, se da entre pares y la Heteroevaluación en donde el maestro evalúa a los alumnos y los alumnos evalúan al profesor) de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo.

La evaluación sumativa se efectúa al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación del anexo 1 indicados en este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las

¹ Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.

fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de **evidencias**, estas se describen en **la tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación se describe las evidencias del curso:

Productos de aprendizaje y exámenes como actividad intermedia.

Unidad I.

Exposición en muestra cultural.

En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos en base a la información recabada sobre las culturas prehispánicas elaboren un guión de trabajo donde destaquen las principales características de la muestra: sociedades del México antiguo, sus legados culturales y las modificaciones y acontecimientos trascendentales del proceso de conquista.

Este guión será parte de la información que deben utilizar para preparar una exposición o muestra cultural con objetos (vestimenta, utensilios de cocina, etc), imágenes (fotos, ilustraciones, dibujos, caricaturas), platillos (gastronomía), maqueta entre otros, donde se representen las herencias del México prehispánico y las transformaciones con la conquista.

Unidad II.

Documental y/o mural

En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen un documental y/o mural, donde destaquen los siguientes temas centrales: la conquista, el impacto del proceso de la colonización destacando los argumentos de cómo se justificaba o se criticaba a la conquista y de qué manera eran vistos los indígenas por los conquistadores, el impacto del proceso de colonización, las transformaciones que generó la conquista, reflejadas en la vida cotidiana, así como las herencias a la sociedad mexicana actual.

La cuestión de los argumentos de cómo se justificaba o se criticaba a la conquista y de qué forma eran vistos los indígenas, se trabajará en la asignatura de Lógica I para escribir un texto argumentativo.

Unidad III.

Álbum comentado

En esta etapa del curso, el maestro elige una colección de fotografías acerca del siglo XIX en México, que manifiesten la cultura: vestimenta, diversiones, arte; política y personajes; sociedad: población, pueblo y clases sociales, para que los estudiantes los organicen por series temáticas y redacten comentarios acerca de las mismas apegados a la información que les proporcionan las lecturas.

Elementos que debe tener el Álbum comentado:

- ✓ Introducción general acerca del siglo XIX mexicano donde se describen las etapas más trascendentes.
- ✓ Información de distintas fuentes.
- ✓ Plantea explicaciones de acontecimientos como: levantamiento insurgente, (grito de Dolores), las leyes de reforma, pérdida de Texas, Batalla de Puebla, rebelión de Tuxtepec, relacionando las dimensiones con lo político, económico, cultural y geográfico. Dar énfasis en el desarrollo del arte: literatura, teatro, pintura y cine.
- ✓ Explicaciones acerca de acontecimientos del siglo XIX, que se manifiestan en la sociedad, la economía, la política, y la cultura actual.
- ✓ Una reflexión crítica acerca de dos cuestiones: la falta de dialogo que privó en nuestro país sobre todo en las primeras décadas del siglo y postergó la solución de los conflictos.

Unidad IV.

Borrador del reporte de investigación

En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen una investigación documental sobre un periodo de la historia de Sinaloa, destacando de inicio la conformación de Sinaloa como estado de la federación y de acuerdo a su elección desarrollar particularmente un periodo que puede ser; Sinaloa de 1767 a 1831; las intervenciones extranjeras; el movimiento de Reforma; Economía y sociedad 1831-1877 y/o Porfirismo.

Borrador de un reporte de investigación de dicho tema debe incluir los siguientes elementos:

- ✓ Introducción general al tema.
- ✓ Desarrollo.
- ✓ Análisis de acontecimientos del periodo histórico respecto a la conformación de Sinaloa como entidad actual
 - Subtemas que consideren procesos históricos de Sinaloa.
- ✓ Conclusión.
- ✓ Fuentes consultadas

Además se deben realizar dos evaluaciones intermedias para llevar a cabo exámenes que aparecen en la unidades dos y tres, con la particularidad de que el examen de la unidad dos contendrá reactivos referente a la unidad I y II.

Producto integrador del curso

En la asignatura de Historia de México I, el producto integrador del curso consiste en la elaboración de un **Reporte de investigación**, interrelacionado con un proyecto de ciencias, el cual se define, como:

Conjunto de tareas académicas orientadas a la elaboración de un producto integrador de curso, que de manera colaborativa realizan los estudiantes para el desarrollo de habilidades científicas, al promover metodológicamente pequeñas investigaciones sobre problemáticas del contexto, donde interdisciplinaria o transversalmente se articulen y movilicen los distintos saberes.

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Síntesis 2. Guión de muestra cultural	Lista de cotejo	30%	
Actividad evaluación Intermedia	Crónica histórica	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	Exposición de muestra cultural	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Problemáticas resueltas 2. Informe sobre el análisis de materiales audiovisuales 3. Dibujo	Lista de cotejo	40%	
Actividad evaluación Intermedia	Examen	Examen	20%	
Producto integrador de Unidad	Documental y/o Mural	Lista de cotejo	30%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Planteamientos resueltos 2. Reporte del análisis del video tema 1 3. Presentación digital 4. Tabla comparativa 5. Reporte del análisis del video tema 2	Lista de cotejo	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Examen	30%	
Producto integrador de Unidad	Álbum comentado	Lista de cotejo	30%	

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Notas de clase 2. Síntesis de lectura 3. Fichas bibliográficas 4. Mapa conceptual	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Borrador del reporte de investigación	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Reporte de Investigación			20%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2019). Historia de México I. DGEP-UAS

b) Bibliografía complementaria:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos
- Vázquez, J., Falcón, R y Meyer, L (2007). Historia de México, México, Santillana.
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente, México, Pearson.
- Pérez, A., Salazar, F. (2006). Historia de México I. De la época prehispánica a la república restaurada, México, Trillas.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Medina, J. y et., al. (2013). Historia regional de Sonora, Reforma Integral de la Educación Superior, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

- Nieto, J. Betancourt, M., Nieto, R. (2008). Historia de México I, México, Santillana.
- Ortega, S. (1993). Un ensayo de Historia Regional. México, UNAM.
- Ortega, S. (1999). Breve Historia de Sinaloa. México, El Colegio de México.
- Tobón, Sergio, (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición.

Anexo 1: Instrumentos de evaluación

1. Instrumento para evaluar el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Historia de México I		Aspecto	Participación en clase			Evidencia		Trabajo Colaborativo		
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	pocas ocasiones En	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.									
2	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	Expresa de manera respetuosa sus reflexiones sobre las opiniones que aportan sus compañeros.									
3 y 4	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	Participa de manera constructiva, aportando ideas y propuestas adecuadas, al interior de equipos de trabajo.									
Retroalimentación				Calificación				Acreditación				
								Acreditado		No acreditado		

2. Instrumento para evaluar el aspecto 2. Subproductos.

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Síntesis			
	2	Guión de muestra cultural			
2	1	Problemáticas resueltas			
	2	Informe sobre el análisis de materiales audiovisuales			
	3	Dibujo			
3	1	Planteamientos resueltos			
	2	Reporte del análisis del video			
	3	Presentación digital			
	4	Tabla comparativa			
	5	Reporte del análisis del video			
4	1	Notas de clase			
	2	Síntesis de lectura			
	3	Fichas bibliográficas			
	4	Mapa conceptual			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para el Aspecto 3: Actividades de evaluación intermedia

Instrumento para evaluar la evidencia de la Unidad I: Crónica histórica.

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia			Evidencia	Crónica histórica		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Analiza su realidad social, considerando a la historia como disciplina que interpreta procesos locales, regionales y nacionales, considerando a los vestigios que quedan del pasado con carácter de criticidad.	Interpreta su presente haciendo conexiones con la historia local y regional.							
		Interpreta su presente haciendo conexiones con la historia nacional.							
		Interpreta su presente relacionando la historia de la entidad con la nacional.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Instrumento para evaluar la evidencia de la Unidad II: Examen

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia			Evidencia	Examen de Unidad II			
EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Sitúa hechos históricos de la época colonial como un proceso que modifica el orden social y cultural.	Describe el acontecimiento de la conquista de México Tenochtitlán.	R1							
		Destaca las características de la organización económica y política del virreinato.	R2							
		Destaca el proceso de las reformas político-administrativa en la época de los borbones.	R3							
CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta a la sociedad actual a partir de las herencias culturales del México prehispánico.	Desarrolla el concepto de la Historia e identifica sus fuentes	R4							
		Describe el panorama de las sociedades del México antiguo.	R5							
		Destaca algunas de las herencias culturales del México prehispánico.	R6							
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

Instrumento para evaluar la evidencia de la Unidad III: Examen

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia			Evidencia	Examen de Unidad III			
EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza a la independencia de México como un acontecimiento trascendental del siglo XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	Explica las características internas y externas previas a la lucha de independencia	R1							
		Explica las etapas del proceso de independencia	R2							
		Reconoce a los actores principales de la lucha de independencia y las causas que los motivaron para jugar ese rol histórico	R3							
CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta críticamente su realidad social, considerando el proceso histórico de la República Restaurada y el porfirismo, a partir de sucesos locales, nacionales e internacionales.	Identifica acontecimientos trascendentales políticos, y económicos de la Reforma	R4							
		Identifica las características de la monarquía, república y centralismo.	R5							
		Plantea los rasgos trascendentales de la República Restaurada, en materia de política económica y reformas sociales.	R6							

CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Explica las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando de forma adecuada el contexto histórico en que surgen y se transforman.	Distingue los principales preceptos de la Constitución de 1824 y la de 1857.	R7								
		Compara los preceptos de las dos Constituciones e identifica los que tuvieron continuidad en la de 1857, así como los que dejaron de aparecer en la misma.	R8								
		Reconoce el contexto histórico en que surgen y se desarrollan ambas Constituciones.	R9								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación					
						Acreditado	No acreditado				

4. Instrumentos de evaluación para el Aspecto 4: Producto integrador de la Unidad

Instrumento para evaluar el Producto integrador de la Unidad I: Exposición en Muestra Cultural

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Producto integrador de la Unidad I			Evidencia	Exposición en Muestra Cultural		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Analiza su realidad social, considerando a la historia como disciplina que interpreta procesos locales, regionales y nacionales, considerando a los vestigios que quedan del pasado con carácter de criticidad.	Describe críticamente las características de las civilizaciones del México antiguo como parte de la grandeza de sus pueblos.							
		Analiza de forma clara las diferencias en el desarrollo alcanzado en las distintas regiones del México antiguo.							
		Enumera las condiciones del México antiguo con las modificaciones que sufrió con la conquista española							
	Caracteriza a las sociedades del México antiguo y sus legados culturales para interpretar la realidad social como un proceso histórico interrelacionado que configura a nuestra nación de manera crítica.	Reconoce de forma clara los legados culturales de las civilizaciones del México antiguo en gastronomía, lenguaje, religión, vestimenta y festividades, que perduran en la actualidad.							
Reconoce las distinciones de los legados del México antiguo de acuerdo con las regiones culturales en el país.									

		Representa ilustrativamente algunas de los productos traídos por los conquistadores que se sumaron a la cultura mesoamericana							
CS2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	Sitúa condiciones históricas de la conquista, estableciendo relaciones con los escenarios políticos, geográficos y culturales actuales de forma reflexiva.	Reflexiona acerca del proceso de conquista a partir de los cambios suscitados en el estado político y el orden establecido por los conquistadores.							
		Relata de forma clara las transformaciones religiosa y festiva generadas en el México prehispánico con la llegada de los españoles.							
		Relaciona las condiciones geográficas, políticas y culturales de México en el momento de la conquista, y compárala con los escenarios actuales.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				

Instrumento para evaluar el Producto integrador de la Unidad II: Documental y/o Mural

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Producto integrador de la Unidad II			Evidencia	Documental y/o Mural		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Identifica los diversos grupos sociales, distinguiendo su origen, religión y costumbres como resultado de la Conquista.							
		Caracteriza las diferentes manifestaciones culturales acontecidas como producto del intercambio interracial, generado por la Conquista.							
		Analiza la diversidad social como resultado del mestizaje racial de la época colonial.							
CS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Describe a la época colonial como proceso político-económico que impacta en la sociedad y la geografía, haciendo una correlación de las implicaciones actuales que tuvo este proceso de manera crítica.	Analiza acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de la época colonial que tiene implicaciones en el México actual.							
		Analiza acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de la época colonial en el ámbito regional.							
		Reconoce las herencias económicas y políticas de la época colonial, por sus implicaciones en el México actual.							
						Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Instrumento para evaluar el Producto integrador de la Unidad III: Álbum comentado

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Producto integrador de la Unidad III			Evidencia	Álbum Comentado		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
2.1 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creadas.	Identifica manifestaciones artísticas, generadas durante la república restaurada y el porfiriato.							
		Identifica manifestaciones artísticas de la pintura y escultura, generadas durante la república restaurada y el porfiriato.							
		Identifica manifestaciones artísticas del teatro y el cine, generadas durante la república restaurada y el porfiriato.							
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Identifica las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Considera los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Identifica situaciones donde el diálogo favoreció la resolución de conflictos.							

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.	Identifica las características de las sociedades democráticas.							
		Distingue las características de las sociedades democráticas de las autoritarias.							
		Identifica las sociedades democráticas a partir de ejemplos de países con este tipo de regímenes.							
		Interpreta su realidad social a partir de aspectos de la vida cotidiana y la cultura en el siglo XIX en México y las influencias internacionales.							
CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta críticamente su realidad social a partir de elementos de la vida política-social y el desarrollo de la cultura en el siglo XIX como un proceso local, nacional e internacional.	Comprende su realidad social a partir de los elementos de la vida social y la cotidiana actual señalando las rupturas y continuidades que dejó el siglo XIX en México.							
		Interpreta el presente de su país con los legados culturales y el carácter de las manifestaciones artísticas en el siglo XIX.							
		Valora la importancia del desarrollo cultural en la segunda mitad del siglo XIX en México.							
Retroalimentación		Calificación		Acreditación					
				Acreditado	No acreditado				

Instrumento para evaluar el Producto integrador de la Unidad IV: Borrador del reporte de investigación

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Producto integrador de la Unidad IV			Evidencia	Borrador del reporte de investigación		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Analiza la claridad y pertinencia de la información seleccionada.	Selecciona fuentes de información adecuadas al tema.							
		Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa							
		Interpreta de manera clara y precisa la información relacionada con el tema.							
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Reconoce los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.							
		Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional							
		Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.							

CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir del proceso conformación de Sinaloa como estado de la federación enmarcado en el escenario nacional.	Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional							
		Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.							
		Reflexiona críticamente sobre su realidad a partir del proceso histórico de Sinaloa al conformarse como estado de la federación.							
	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir de la participación de Sinaloa en la defensa de la soberanía contra las intervenciones extranjeras, en el movimiento de Reforma y la República Restaurada.	Reconoce la relevancia del proceso histórico de Sinaloa haciendo la descripción de los acontecimientos del periodo que va de 1847-1875.							
		Describe acontecimientos históricos significativos de los siguientes periodos: la intervención Norteamericana y la francesa, el movimiento de reforma.							
		Interpreta el periodo de la historia de Sinaloa de 1847-1875 estableciendo interrelaciones con el presente de la entidad.							

CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social a la luz del proceso histórico de Sinaloa en el porfirismo (1877-1910) considerando acontecimientos de carácter local, nacional e internacional.	Describe acontecimientos históricos significativos de carácter político y económico que se generaron en la época porfirista en Sinaloa, de manera crítica							
		Reflexiona acerca de las condiciones sociales que vivían los sinaloenses en la época porfirista.							
		Interpreta de forma adecuada el presente de su entidad y/o localidad a partir del periodo porfirista interrelacionando con la historia nacional e internacional.							
Retroalimentación	Calificación		Acreditación						
			Acreditado			No acreditado			

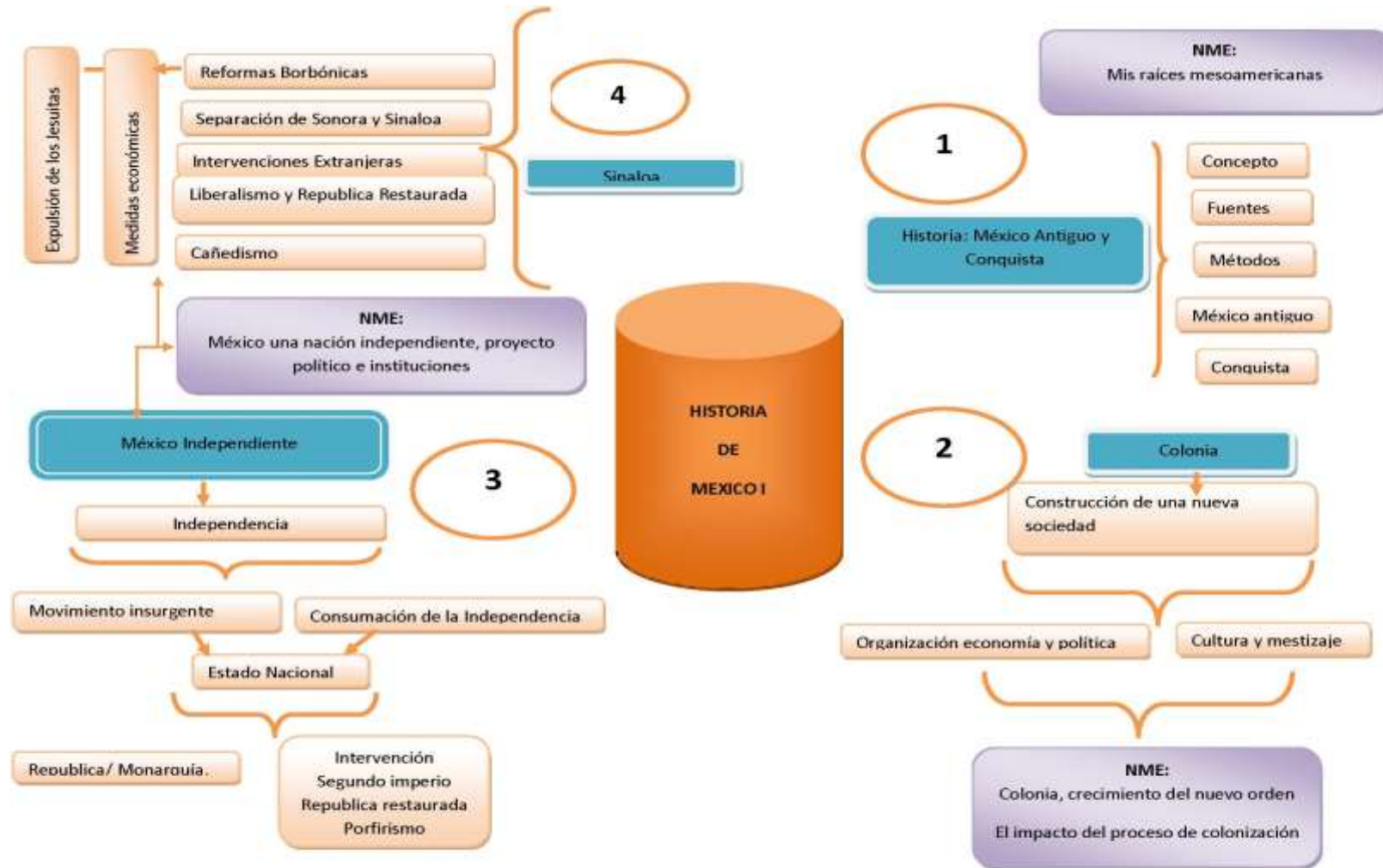
5. Instrumentos de evaluación para el Aspecto 5: Producto integrador del curso

Instrumento para evaluar el Producto integrador del curso. Reporte de investigación.

Asignatura	Historia de México I	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	Reporte de investigación		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Analiza la claridad y pertinencia de la información seleccionada.	Selecciona fuentes de información adecuadas al tema.							
		Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa							
		Interpreta de manera clara y precisa la información relacionada con el tema.							
CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfiriato, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	Describe las condiciones históricas de carácter económico en alguno de los siguientes periodos: la colonia, época independiente, reforma y porfiriato.							
		Explica las condiciones sociales, sus afectaciones con los cambios económicos y con la explotación de los recursos naturales y de fuerza de trabajo en alguno de los siguientes periodos: la colonia, época independiente, reforma y porfiriato.							

		Analiza la importancia de las propuestas político-económicas de la administración en alguna etapa de régimen colonial, independiente, republica-liberal o porfiriato.							
CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Reconoce los cambios económicos que ha tenido nuestro país haciendo enlaces con la realidad actual.							
		Distingue de forma clara las repercusiones ambientales que tiene nuestro país considerando la explotación de los recursos naturales en los siglos anteriores al XX.							
		Interpreta de forma adecuada las condiciones sociales que vive México y Sinaloa como resultado del proceso de la colonia, la etapa independiente y el porfiriato estableciendo conexiones entre las características económicas y la administración pública.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Anexo 2: Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO, con los de Historia de México I.



Anexo 3. Tabla 4. Relación de aprendizajes claves contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares.

ÁMBITO	PERFIL DE EGRESO DEL MEPEO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA	Contenidos (UAS)	UNIDADES				CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)	Componente	Eje
				I	II	III	IV			
Convivencia y ciudadanía	Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	CS2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	1.3. El choque civilizatorio: la guerra de conquista y las expediciones	•				Mis raíces mesoamericanas	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	Pensar históricamente
			2.3. Reflexiones y recapitulaciones sobre el proceso de colonización y sus herencias		•			La conquista española y la colonia: el establecimiento de nuevo orden social, político y cultural.		
		CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	1.1. La historia y el contexto geográfico	•				La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación	Las Fuentes pruebas y destreza: herramientas para la explicación histórica	
			1.2. Proceso de desarrollo en el México antiguo	•						

Convivencia y ciudadanía	Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	2.2. Vida cotidiana, y manifestaciones culturales		•			La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación	Las Fuentes pruebas y destreza: herramientas para la explicación histórica	Pensar históricamente
			3.2. La República Restaurada y el Porfirismo.			•		México una nación independiente, un proyecto político y la creación de instituciones sociales y ciudadanas	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local	
			3.3. Reflexiones y recapitulaciones en torno al siglo XIX mexicano			•		Forjar una nación: el sentimiento de pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional		
			4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831.				•	Forjar una nación: el sentimiento de pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional		
			4.2. Las intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma.				•			
			4.3. Sinaloa durante el Porfirismo 1877-1910				•			

Convivencia y ciudadanía	Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales.	CS5. Establece la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	3.1. Del proceso de independencia al segundo imperio (1810-1867)			•		México: una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local	Pensar históricamente
	Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.	CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.								

Anexo 4. Tabla 5. Relación de los contenidos centrales del bachillerato de las UAS con los contenidos centrales del MEPEO.

ASIGNATURA: Historia de México I

UNIDAD I: **La Historia, el México antiguo y la conquista.**

HRS: 10

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS DEL MEPEO
1.3. El choque civilizatorio: la guerra de conquista y las expediciones	CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo en relación al presente. CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Sitúa condiciones históricas de la conquista, estableciendo relaciones con los escenarios políticos, geográficos y culturales actuales de forma reflexiva.	Actividad de evaluación intermedia: Crónica histórica	La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social. Político cultural
1.1. La historia y el contexto geográfico		Analiza su realidad social, considerando a la historia como disciplina que interpreta procesos locales, regionales y nacionales, considerando a los vestigios que quedan del pasado con carácter de criticidad.		El conocimiento y aplicación del proceso de investigación científica.
1.2. Proceso de desarrollo en el México antiguo		Caracteriza a las sociedades del México antiguo y sus legados culturales para interpretar la realidad social como un proceso histórico interrelacionado que configura a nuestra nación de manera crítica.		Mis raíces mesoamericanas
		La permanencia en la vida actual de tradiciones, vestigios, arte, alimentación		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Exposición de muestra cultural.		

UNIDAD II: La conquista: proceso de gran impacto social y sus herencias

HRS: 10

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS MEPEO
2.3. Reflexiones y recapitulaciones sobre el proceso de colonización y sus herencias	CS2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Sitúa hechos históricos de la época colonial como un proceso que modifica el orden social y cultural.	Actividad de evaluación intermedia: Examen	La conquista española y la colonia: el crecimiento de nuevo orden social, político y cultural.
2.2. Vida cotidiana, y manifestaciones culturales	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta a la sociedad actual a partir de las herencias culturales del México prehispánico.		
2.1. Colonia y organización virreinal	CS5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Describe a la época colonial como proceso político- económico que impacta en la sociedad y la geografía, haciendo una correlación de las implicaciones actuales que tuvo este proceso de manera crítica.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Documental y/o Mural		

UNIDAD III: Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el porfirismo

HRS: 14

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS MEPEO
3.2. La República Restaurada y el Porfirismo.	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta críticamente su realidad social, considerando el proceso histórico de la República Restaurada y el porfirismo, a partir de sucesos locales, nacionales e internacionales.	Actividad de evaluación intermedia: Examen	México: una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.
3.3. Reflexiones y recapitulaciones entorno al siglo XIX mexicano		Interpreta críticamente su realidad social a partir de elementos de la vida política-social y el desarrollo de la cultura en el siglo XIX como un proceso local, nacional e internacional.		Forjar una nación: el sentimiento de pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.
3.1. Del proceso de independencia al segundo imperio (1810-1867).	CS5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	Analiza a la independencia de México como un acontecimiento trascendental del siglo XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.		
	CS7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Explica las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando de forma adecuada el contexto histórico en que surgen y se transforman.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Álbum Comentado		

UNIDAD IV: Sinaloa de las Reformas Borbónicas al Porfirismo 1767- 1910.

HRS: 14

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	Productos/Evidencias	CONTENIDOS MEPEO
4.1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831.	CS3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir del proceso conformación de Sinaloa como estado de la federación enmarcado en el escenario nacional.	Borrador del reporte de investigación	Forjar una nación: el sentimiento de pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de la identidad nacional.
4.2. Las intervenciones extranjeras y el movimiento de Reforma.		Reflexiona críticamente sobre su realidad social, a partir de la participación de Sinaloa en la defensa de la soberanía contra las intervenciones extranjeras, en el movimiento de Reforma y la República Restaurada.		
4.3. Sinaloa durante el Porfirismo 1877-1910		Interpreta su realidad social a la luz del proceso histórico de Sinaloa en el porfirismo (1877-1910) considerando acontecimientos de carácter local, nacional e internacional.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Borrador de reporte de investigación		