



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

# ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

PRIMER SEMESTRE

## **Autores:**

Rocío Medina Dorado  
Norma Angélica Ávila Álvarez  
Armando Bueno Blanco  
Giovanna Marisela Medina Dorado

**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**



*Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018*

**BACHILLERATO GENERAL  
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

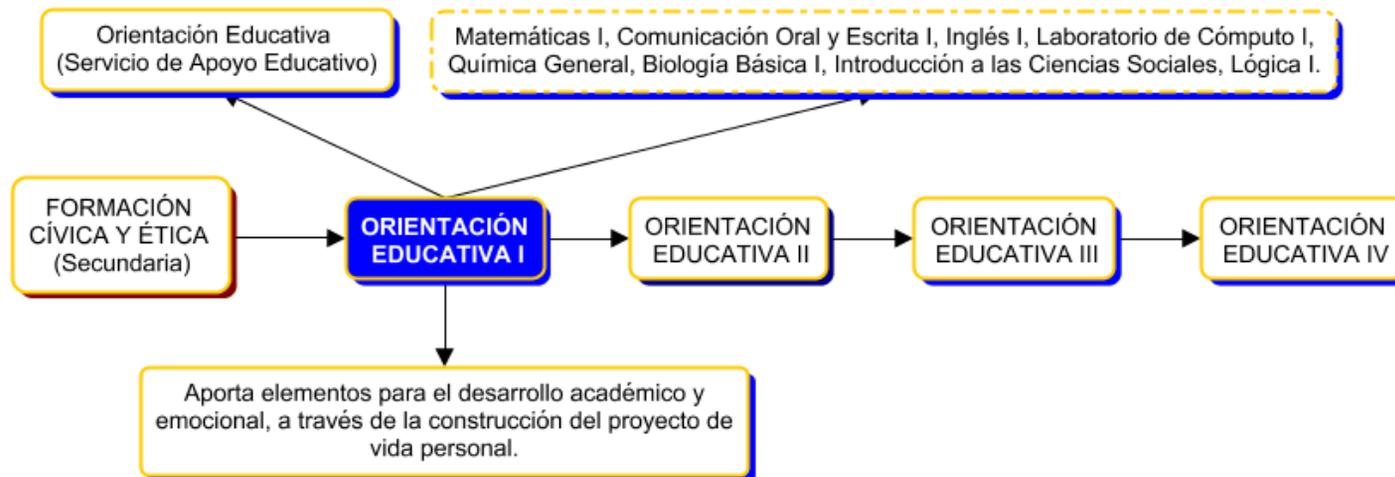
**Programa de la asignatura**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA I**

<b>Clave:</b>	8109	<b>Horas-semestre:</b>	16
<b>Grado:</b>	Primero	<b>Horas-semana:</b>	1
<b>Semestre:</b>	Primero	<b>Créditos:</b>	1
<b>Área curricular:</b>	Orientación Educativa	<b>Componente de formación:</b>	Básico
<b>Línea Disciplinar:</b>	Orientación Educativa	<b>Vigencia a partir de:</b>	Agosto del 2018

**Organismo que lo aprueba: Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio**

**Gráfico 1. Ubicación esquemática de la asignatura**



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30 **	30 **
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIJAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

\*Indica horas y créditos de cada asignatura  
\*\* Sin incluir horas optativas

## I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlo al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículo que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo

natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos de los temas relacionados con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

Específicamente en nuestra área disciplinar de Orientación Educativa se puede subdividir su desarrollo histórico en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, 2002); concebimos que se inició a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE; en los subsiguientes planes de estudio se ha realizado esfuerzos y fortalecido la orientación educativa en el bachillerato universitario, a través de la permanencia curricular, producción de materiales didácticos y cumplir con indicadores de calidad para la evaluación del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior, sin embargo, la tarea no ha sido resuelta del todo, aún quedan aspectos por concretar, como reducir el hiato entre el diseño formal y la práctica educativa.

La Orientación Educativa en nuestra máxima casa de estudio mantiene una modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general contribuir a la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas y habilidades socioemocionales, que impacte en su ámbito académico, personal, social y profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión.

Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida a nivel académico, personal y profesional, el cual se construye desde el ingreso del estudiante al bachillerato y consolida en su egreso, alcanzando el logro de competencias genéricas y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## **II. Fundamentación curricular**

El presente plan de estudios del Bachillerato de la UAS responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios actual se integra por seis áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2018). A su vez, se incluyen las Habilidades Socioemocionales (HSE) como un elemento fundamental del perfil de egreso de la Educación Media Superior.

La Orientación Educativa en la UAS, desde su implementación ha tenido como propósitos la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación, se presentan algunas de las potencialidades desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como promover el cuidado y uso adecuado hacia la institución; la formulación de un proyecto de vida escolar que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que impulsa a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional. Lo cual es un referente importante para los objetivos nacionales, por tanto, es una oportunidad de mejora articular lo anterior con lo que establece el programa nacional Construye T, a través de sus dimensiones y habilidades socioemocionales.

Es importante, declarar que Construye T define las Habilidades Socioemocionales (HSE), como aquellas capacidades que permiten a las personas entender y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer por desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. Para ello, se abordan tres dimensiones: Conoce T, Relaciona T y Elige T, a través del desarrollo de seis habilidades socioemocionales; autoconocimientos, autorregulación, conciencia social, colaboración, toma de decisiones y perseverancia, las cuales se definen a continuación.

**Tabla 1. Definición de las Dimensiones y Habilidades Socioemocionales de Construye T**

DIMENSIONES		
Conoce T	Relaciona T	Elige T
Agrupar las habilidades que nos ayudan a identificar, conocer y manejar nuestras propias emociones, como son el autoconocimiento y la autorregulación.	Agrupar las habilidades que nos permiten establecer relaciones constructivas con otras personas y con la sociedad. En esta dimensión se aborda principalmente las habilidades de conciencia social y de colaboración.	Es la dimensión que agrupa las habilidades que nos permite tomar decisiones de manera reflexiva y responsables en distintos ámbitos de la vida, así como contar con la capacidad de perseverar para lograr metas.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
Autoconocimiento	Autorregulación	Conciencia social	Colaboración	Toma de decisiones	Perseverancia
Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.

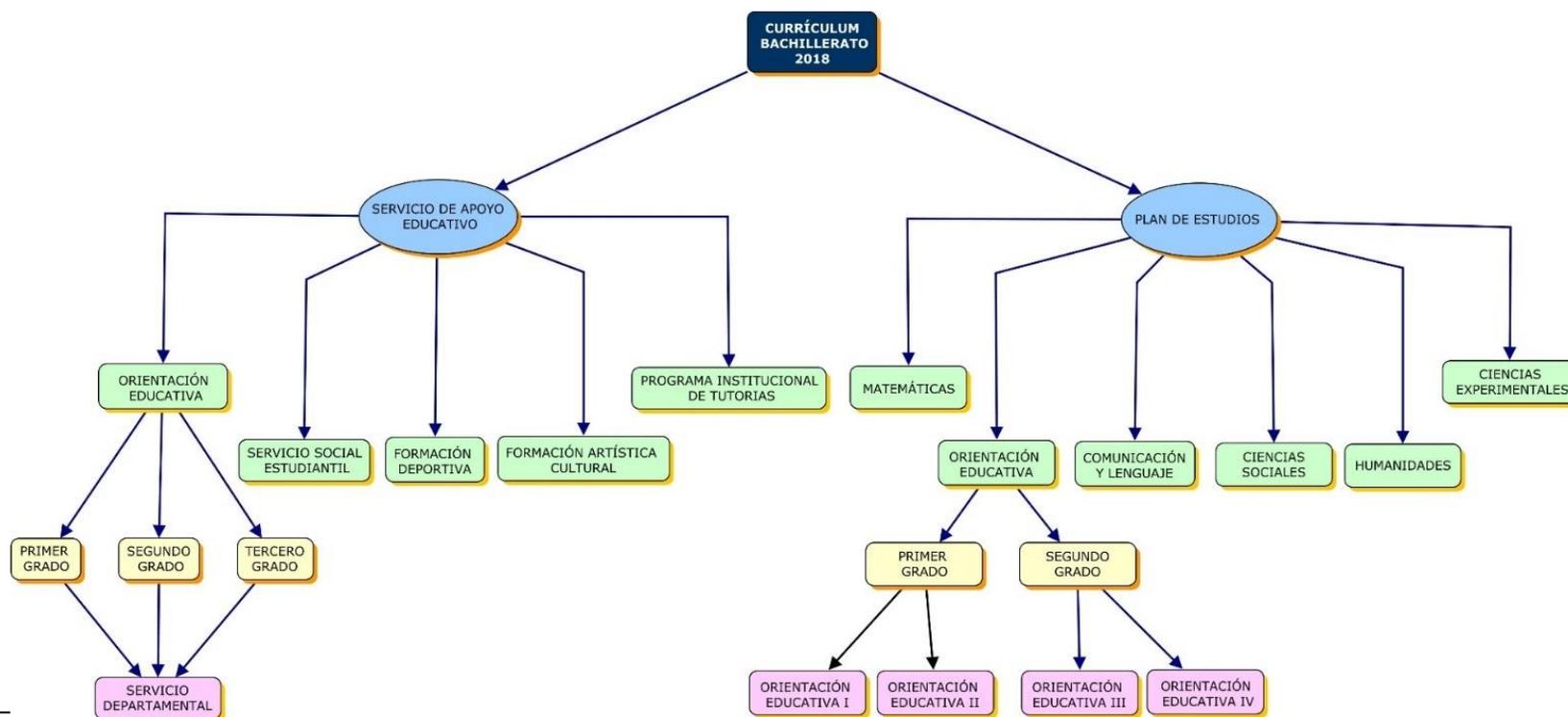
De manera puntual, la asignatura de **Orientación Educativa I** en la Unidad 4, abordará la temática **“Metacognición”** a través de la lección 8: ¿Qué aprendí? en cual el estudiante “Valora los resultados del producto final, desempeño académico y la aplicación del programa”. Sesión 15: Aprendizajes Significativos y Sesión 16: Autoevaluación y coevaluación

La Orientación Educativa se caracteriza por su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, de las cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio de apoyo educativo (servicio departamental).

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como asignatura durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Servicios de Apoyo Educativo en el currículum 2018.

**Gráfico 2. Ubicación de Orientación Educativa en el Plan de Estudios y en el Servicio de Apoyo Educativo**



### III. Propósito general de la asignatura

La asignatura de ***Orientación Educativa I*** se ubica en el primer semestre del plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones interdisciplinarias con las siguientes asignaturas: Matemáticas I, Comunicación oral y escrita I, Inglés I, Laboratorio de cómputo I, Química General, Lógica I, Introducción a las Ciencias Sociales, Biología Básica I y Actividad física y deporte I.

Esta relación interdisciplinaria estará a cargo de los docentes de las diversas asignaturas del primer semestre con actividades planeadas para fortalecer las habilidades socioemocionales (HSE) y el proyecto de vida, a partir de la primera dimensión, Conoce T. Atendiendo **el autoconocimiento** a través de las siguientes temáticas: metas académicas, trabajo colaborativo, atención y concentración, bienestar emocional, y Metacognición.

Para ello, la Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2018). De manera particular la asignatura de ***Orientación Educativa I*** tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

*Delinea el proyecto de vida para lograr el éxito académico e incidir en su ámbito personal, tomando como referencia la salud emocional.*

### IV. Contribución al perfil de egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y

competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso del MEPEO orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran a continuación.

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa I, se articulan con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Padrón de Buena Calidad del Sistema de Educación Media Superior (DOF-SEP: 2008) y los rasgos del perfil de egreso del ámbito denominado habilidades socioemocionales y proyecto de vida establecido en el nuevo modelo educativo.

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen las características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento) y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas) (DOF-SEP: 2008).

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueva, tenga como logro conocimientos funcionales (Biggs, 2005), es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas del bachillerato de la UAS, se muestran en las tablas 2 y 3.

**Tabla 2. Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven en Orientación Educativa I.**

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
Convivencia y Ciudadanía	24. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.

La asignatura de Orientación Educativa I y sus contenidos se articulan con cuatro competencias genéricas, atributos, criterios de aprendizaje relacionados con los rasgos del perfil de egreso, las dimensiones y las habilidades socioemocionales, expresadas a continuación:

**Tabla 3. Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con los ámbitos, dimensiones, habilidades socioemocionales y rasgos del perfil de egreso.**

Perfil de egreso del MEPEO			Asignatura: Orientación Educativa I				Construye T			
Ámbito	Rasgos del perfil	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido	Unidad				HSE	Dimensión
					I	II	III	IV		
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa	Proyecto de vida académico				•	Autoconocimiento	Conoce T
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones	Identifica las características emocionales y cognitivas de la etapa evolutiva en la que se encuentra, considerando su experiencia y las aportaciones teóricas al respecto.	Proyecto de vida académico			•			

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.		•			Autoconocimiento	Conoce T
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.		•				
	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Identifica su propio sistema de valores, destacando los elementos favorables y desfavorables para su desarrollo integral.	El estudiante y el contexto escolar.	•					

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.	Educar para la vida.			•		Autoconocimiento	Conoce T
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.		•				
		7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.		•				

Convivencia y Ciudadanía	24. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.	9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello.	El estudiante y el contexto escolar.	•					
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autoregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Identifica los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social, de manera coherente.	Educar para la vida.			•			

La correlación entre los contenidos centrales del MEPEO y los contenidos de Orientación Educativa I del bachillerato de la UAS se representa en el Anexo 2.

Perfil de egreso del MEPEO			Asignatura: Orientación Educativa I					Construye T		
Ámbito	Rasgos del perfil de egreso	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido	Unidad				HSE	Dimensión
					I	II	III	IV		
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas.	El estudiante y contexto escolar	•			•	Autoconocimiento	Conoce T
		8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Educar para la vida.		•	•		Autoconocimiento	Conoce T

## V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, los propósitos que se plantean, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa I se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante el aprendizaje; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus competencias.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además, se requiere generar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

En ese sentido, el curso de Orientación Educativa I se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

Se considera que para el alcance de los propósitos planteados y el abordaje de los contenidos centrales es importante, realizar una



triangulación entre la asignatura de Orientación Educativa I, la implementación de actividades del servicio departamental y el trabajo transversal e interdisciplinario.

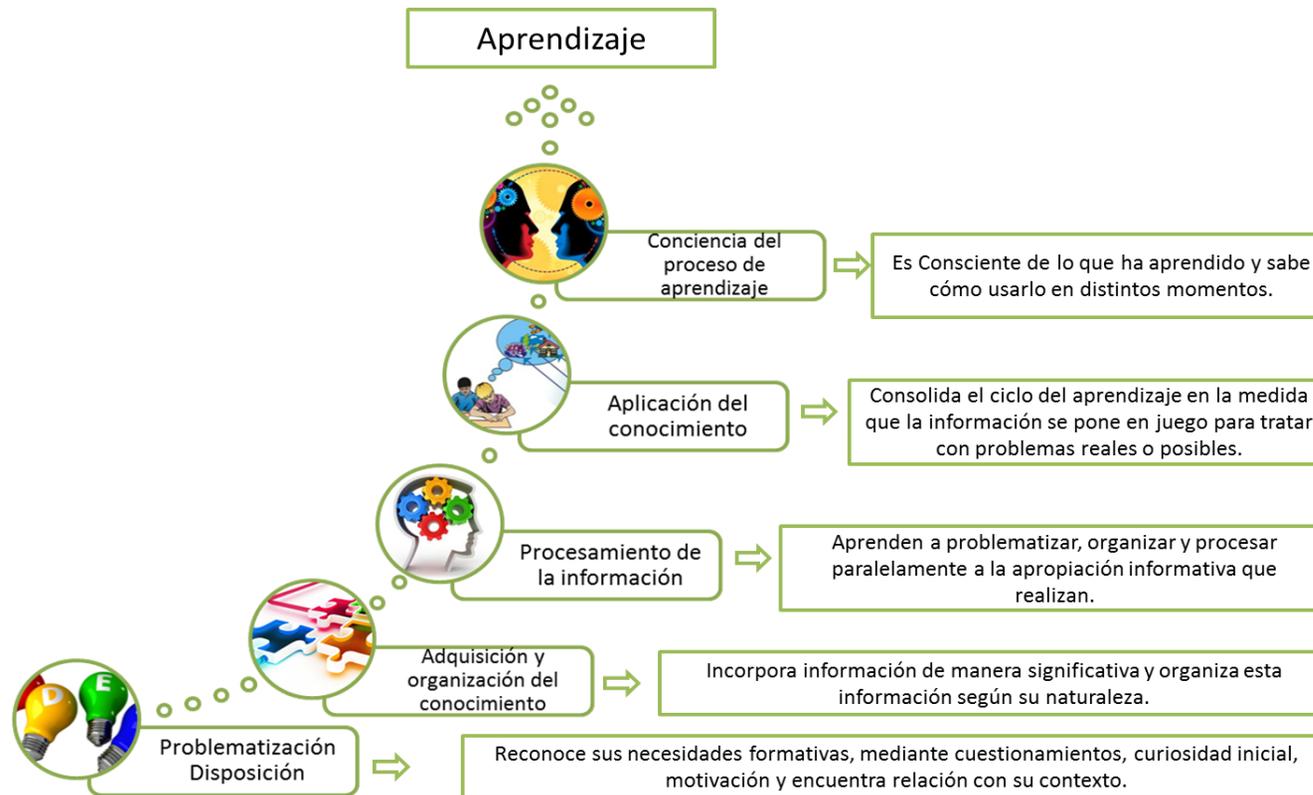
A partir de los elementos planteados por el MEPEO y adaptaciones por parte del currículo de la UAS, se establece que, con la finalidad de impulsar la profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, evitar la dispersión curricular, favorecer la transversalidad e interdisciplinariedad y orientar mejor la práctica docente se han considerado los siguientes aspectos de organización curricular:

**Gráfico 3. Secuencia en la organización curricular.**



Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f), la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema:

**Gráfico 4. Dimensiones de Marzano (2005)**



## VI. Interdisciplinariedad y transversalidad

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Química general, Biología básica I, Introducción a las Ciencias Sociales, Lógica I, Matemáticas I, Comunicación oral y escrita I, Inglés I, Laboratorio de cómputo I y Orientación educativa I. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

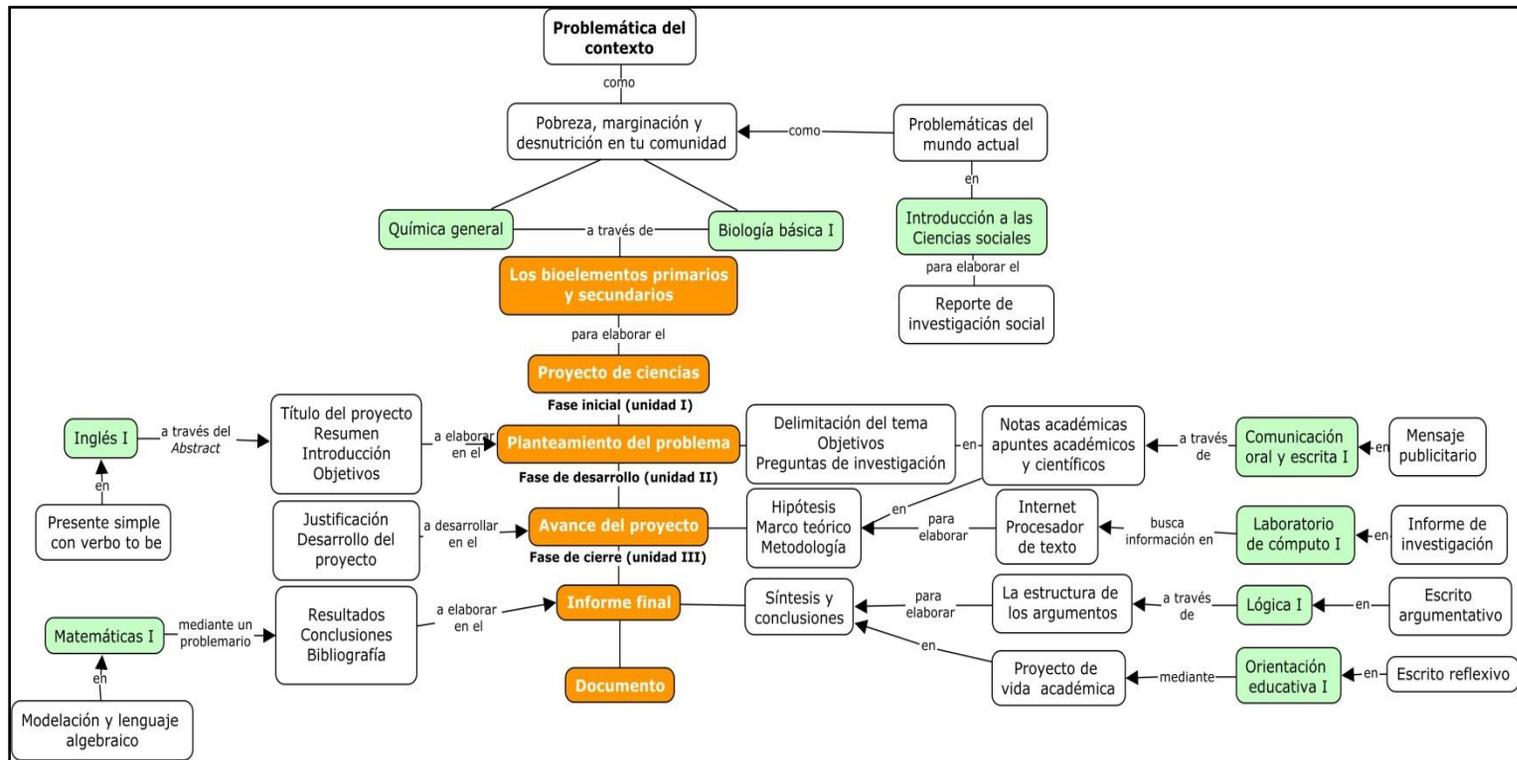
En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar. A continuación, se muestra un ejemplo de transversalidad en forma gráfica, para el primer semestre, donde una problemática social (pobreza, marginación y desnutrición en tu comunidad) permitirá articular los saberes de las distintas asignaturas.

- En Orientación educativa I, se solicitará a los estudiantes que elaboren un escrito reflexivo, donde se analice la relación del proyecto realizado, con su proyecto de vida académica.
- Laboratorio de Cómputo I participa en forma transversal desde sus contenidos: Ambiente operativo, Entorno gráfico del procesador de textos e Internet, para orientar la búsqueda de información y dar formato al reporte de investigación o proyecto de ciencias.
- Desde las asignaturas de Química general y Biología básica I, se abordará desde los contenidos centrales: Bioelementos primarios y secundarios que conforman los seres vivos. Estructura y función de las biomoléculas orgánicas, lo referente a la alimentación y nutrición.
- En la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se orientará a los estudiantes a la elaboración de un reporte de investigación, para lo cual será necesario realizar una encuesta, donde se consideren los siguientes indicadores: carencia de drenaje, luz eléctrica, agua potable, nivel educativo, servicios médicos, entre otros.
- Matemáticas I, contribuye a la concreción de este proyecto a partir de la aplicación de un problemario sobre modelos matemáticos preestablecidos y del análisis de los datos recabados de la encuesta acerca de la

comunidad y los datos del INEGI sobre los indicadores de pobreza en el municipio, Sinaloa y México, a fin de lograr estimaciones e interpretaciones sobre la problemática.

- Lógica I, contribuye desde la estructura de la argumentación a la construcción de las conclusiones del trabajo y clarificar la naturaleza y función del concepto.
- Comunicación oral y escrita I, participa desde los contenidos, notas académicas, apuntes académicos y científicos, a la elaboración de un mensaje publicitario relacionado con la temática del reporte de investigación o proyecto de ciencias.
- Desde la asignatura de Inglés I, se contribuirá a la elaboración del *abstract* del reporte de investigación o proyecto de ciencias, utilizando el tiempo presente simple del verbo to be.



## VII. Estructura general del curso

Asignatura	Orientación Educativa I	
<b>Propósito</b>	Delinea el proyecto de vida para lograr el éxito académico e incidir en su ámbito personal, tomando como referencia la salud emocional.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas
Unidad I. El estudiante y el contexto escolar	Muestra un sentido de pertenencia universitaria al identificar las características históricas y sociales, así como aspectos normativos institucionales.	3
Unidad II. Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico	Plantea expectativas y metas tomando en cuenta los recursos personales para el logro del éxito académico.	4
Unidad III. Educar para la vida	Valora la importancia del autoconocimiento y manejo de emociones como recursos personales para enfrentar los retos cotidianos.	5
Unidad IV. Proyecto de vida académico	Formula su proyecto de vida escolar considerando aspectos académicos y personales, que contribuya al logro de sus metas académicas.	4
<b>Totales:</b>		<b>16 Horas</b>

**Tabla 4. Representación gráfica del área de Orientación Educativa**

MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA				ORIENTACIÓN EDUCATIVA UAS			
ÁMBITO	DIMENSIONES	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	DEFINICIÓN HSE	PROPÓSITO	CURSO	LINEAS DE INTERVENCIÓN	TIPO DE INTERVENCIÓN
HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL Y PROYECTO DE VIDA	CONOCE T	AUTOCONOCIMIENTO	Es la habilidad de un individuo para conocerse y valorarse.	Delinea el proyecto de vida para lograr el éxito académico e incidir en su ámbito personal, tomando como referencia la salud emocional.	Orientación Educativa I	INSTITUCIONAL PSICOPEDAGOGICA PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	Asignatura
		AUTORREGULACIÓN	Es la habilidad para regular la atención, las emociones y la conducta.	Fomenta el equilibrio y autorregulación emocional para coadyuvar a elaborar un proyecto de vida que impacte en su desarrollo personal y social.	Orientación Educativa II	PREVENTIVA	
	RELACIONA T	CONCIENCIA SOCIAL	Habilidad para ejercer las acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.	Fortalece el proyecto de vida personal, incidiendo en relaciones armónicas y constructivas para la convivencia sana en el contexto cotidiano y escolar a partir del desarrollo de las habilidades socioemocionales.	Orientación Educativa III	PREVENTIVA ESCOLAR PROFESIONAL	
		COLABORACIÓN	Habilidad para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales.	Construye su proyecto de vida escolar profesional, tomando como referencia la adecuada elección de fase de preparación específica.	Orientación Educativa IV	ESCOLAR PROFESIONAL	SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO
	ELIGE T	TOMA RESPONSABLE DE DECISIONES	Habilidad para tomar decisiones constructivas y autónomas en diferentes contextos.	Construye su proyecto de vida profesional a partir de una investigación de carrera profesional.	Orientación Educativa V		
		PERSEVERANCIA	Es la habilidad de un individuo para trabajar arduamente los desafíos.	Define su proyecto de vida mediante la toma de decisión responsable de la carrera profesional.	Orientación Educativa VI		

## VIII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	El estudiante y el contexto escolar	N° Horas
<b>Propósito de la unidad</b>	Muestra un sentido de pertenencia universitaria al identificar las características históricas y sociales, así como aspectos normativos institucionales.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas		
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Identifica su propio sistema de valores, destacando los elementos favorables y desfavorables para su desarrollo integral.
Colaboración y trabajo en equipo	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas.
Convivencia y Ciudadanía	9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello.
Ámbito, Contenido y Rasgos del perfil de egreso		
Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1. El estudiante y el contexto escolar	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
		18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
		24. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
Reconoce a la Universidad Autónoma de Sinaloa como una institución a la cual pertenece, así como a su escudo y lema. Conoce el plan de estudios del bachillerato universitario, en sus componentes básicos y propedéuticos.	Elabora material impreso para reflejar la importancia de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se informa acerca del plan de estudios, de sus programas y servicios de apoyo educativo. Practica sus derechos y obligaciones como miembro de una institución educativa. Procesa el reglamento de convivencia escolar, para cumplir con lo establecido en la institución educativa.	Asume una postura de identidad y pertenencia a la institución. Colabora en las distintas tareas que propician el trabajo en equipo. Respeta los consensos, para llegar acuerdos. Se responsabiliza de sus acciones, para cumplir con el reglamento de convivencia escolar.
Contenidos		
<p><b>Unidad I. El estudiante y el contexto escolar</b></p> <p>1.1 Socialización del programa de Orientación Educativa I</p> <p>1.2 La Universidad Autónoma de Sinaloa</p> <p>1.3 El escudo y lema de la UAS</p> <p>1.4 El Bachillerato Universitario</p> <p>1.5 El plan de estudios 2018</p> <p>1.6 La convivencia escolar</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa I. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.		

## Apertura

*1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.*

*El alumno:*

- Identifica el programa de estudio de la asignatura de Orientación Educativa I.
- Comparte los motivos que tiene para estudiar la preparatoria, la elección del plantel escolar y el por qué decidió estudiar la preparatoria.
- Indaga los antecedentes históricos de la institución que le permitan conocer el pasado para entender el presente.
- Promueve la sana convivencia escolar a partir de la elaboración de su reglamento interno.

*2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.*

*El alumno:*

- Revisa con atención las lecturas: “La orientación educativa en mi escuela preparatoria”, “Breve descripción histórica de la Universidad Autónoma de Sinaloa; “¡Escudo de la UAS, Identidad universitaria!”, “El bachillerato: logros y alcances”; “Características generales del plan de estudio” y “La convivencia escolar”.
- Analiza los diversos esquemas “Representación gráfica de la asignatura, “Saberes a desarrollar” y “Contribución del perfil del egresado del bachillerato de la UAS”.
- Reflexiona las lecturas de fábula o cuento corto: “La fábula del puercoespín”.

## Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Participa en actividades de aprendizaje, tales como: “Dime cinco nombres”, “Le pregunto a Juan y me responde Pedro”, “Más acrósticos”, “El gato sabio”, “¡Levántate y siéntate!”, “El papelograma”, “El rey pide”.
- Elabora organizadores gráficos que le permita especificar datos relevantes de la historia de la UAS, escudo y lema; rasgos del perfil del plan de estudios actual y convivencia escolar.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

*El alumno:*

- Indaga sobre la importancia que tiene para la UAS y su impacto en el desarrollo social de Sinaloa.
- Elabora un reporte escrito breve de la historia de la UAS y de la importancia de conocer el plan de estudios de bachillerato.
- Elabora un reglamento de convivencia escolar para el salón de clases.
- Elabora un Tríptico acerca de las características históricas y sociales de la UAS.

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

*El alumno:*

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

***Nota: El orientador educativo lleva a cabo la presentación del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales para el primer semestre.***

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(6) Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	40%
	(4) Ejercicios del cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 1.Sesión 1 y 2 b). Lección 2. Sesión 3 y 4	Lista de cotejo	20%
Producto integrador de la Unidad	Tríptico	Lista de cotejo	30%

### Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

- Consulta la página de la universidad autónoma de Sinaloa:

<http://web.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=nuestra-universidad&nuestra-universidad=historia-uas>

<https://www.youtube.com/watch?v=nCo2IITSVuU>

<https://www.youtube.com/watch?v=nuo4gpH4HS>

- consulta la siguiente liga para la elaboración de tu tríptico:

[http://es.slideshare.net/jackykar/tecnica-de-triptico?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/jackykar/tecnica-de-triptico?next_slideshow=1)

<http://es.slideshare.net/profechema65/el-trptico-14823753?related=3>

Unidad II		Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico	N° Horas
			4
<b>Propósito de la unidad</b>		Plantea expectativas y metas tomando en cuenta los recursos personales para el logro del éxito académico.	
<b>Ámbito y Atributos de las competencias genéricas</b>			
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	
	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	
	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	

	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.

### Ámbito, Contenido y Rasgos del perfil de egreso

Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	2. Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.
		16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
		18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.

### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
Describe sus expectativas y metas académicas, para delinear su vida escolar. Analiza los factores que influyen en su aprendizaje. Identifica su estilo propio para aprender.	Diseña metas a corto, mediano y largo plazo para su éxito académico. Expresa sus expectativas y metas académicas de forma propositiva. Verbaliza los diversos factores que influyen en	Se conoce a sí mismo y se asume como un sujeto de aprendizaje permanente. Actúa con responsabilidad en función de sus metas planteadas.

Relaciona la atención, motivación y condiciones ambientales para el estudio, para una mejor comprensión del contenido escolar.	su vida académica. Establece estrategias que le facilitan su aprendizaje significativo. Ejemplifica los casos de motivación y actitud para el estudio.	Muestra interés en el desarrollo de su aprendizaje.
--	--	---

### Contenidos

#### Unidad II. Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico

- 2.1 Metas académicas
- 2.2 Motivación y estudio
- 2.3 Tu futuro académico profesional
- 2.4 Liderazgo y éxito académico
- 2.5 Estrategias para mejorar el aprendizaje

### Estrategia didáctica sugerencia

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa I. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

#### Apertura

*1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.*

*El alumno:*

- Establece la importancia de las metas académicas.
- Toma conciencia del futuro académico y profesional.
- Define los beneficios del liderazgo y motivación para el logro de metas académicas.
- Conoce estrategias y hábitos para el estudio.

*2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.*

*El alumno:*

- Reflexiona los temas: “Las metas académicas”, “Futuro académico y profesional”, “Éxito y liderazgo”, “¿Qué es la motivación”?
- Analiza fabulas y/o cuentos cortos como: “El cantor de ópera”, “La ola perfecta” y “Ser joven por siempre”, “El elefante del circo” y “Biografía de Hellen Keller”.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Elabora esbozos donde aplique el análisis y reflexión en relación a las metas planteadas en la vida, los esfuerzos y resultados para alcanzarlas, las debilidades o dificultades que impidan alcanzar su futuro académico y profesional.
- Solicita los servicios de apoyo educativo para mejorar su desempeño académico.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

*El alumno:*

- Elabora una línea de tiempo donde se incluya un plan de acción para alcanzar sus metas a nivel profesional.
- Elabora conclusiones sobre liderazgo y éxito académico.
- Elabora un escrito de logros y alto nivel de satisfacción personal y describe qué elementos le ayudaron para alcanzar los propósitos o metas específicas.
- Defina tus metas a corto, mediano y largo plazo, sus obstáculos y requerimientos para alcanzarlos.
- Establece su estilo de aprendizaje.
- **Elabora un organizador gráfico acerca de las expectativas y metas académicas.**

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

*El alumno:*

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(5) Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	30%
	(6) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 3.Sesión 5 y 6 b). Lección 4.Sesión 7 y 8 c). Lección 5. Sesión 9 y 10	Lista de cotejo	30%
Producto integrador de la Unidad	Organizador gráfico	Lista de cotejo	30%
<b>Recursos y medios de apoyo didáctico</b>			
<p>Libro de texto: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W9MJ8BKuS4w">https://www.youtube.com/watch?v=W9MJ8BKuS4w</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vv9tOx3dMEo">https://www.youtube.com/watch?v=vv9tOx3dMEo</a></p>			

-----

Unidad III	Educación para la vida	Nº Horas
		5
<b>Propósito de la unidad</b>	Valora la importancia del autoconocimiento y manejo de emociones como recursos personales para enfrentar los retos cotidianos.	
<b>Ámbito y Atributos de las competencias genéricas</b>		
Ámbito	Atributo	Criterio de Aprendizaje

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las características emocionales y cognitivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando su experiencia y las aportaciones teóricas al respecto.
	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.

#### Ámbito, Contenido y Rasgos del perfil de egreso

Ámbito	Contenido	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	3. Educar para la vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
		18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<p>Conoce y conceptualiza los componentes teóricos de las emociones.</p> <p>Analiza la importancia de la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales.</p>	<p>Maneja sus emociones como recursos personales para retos cotidianos.</p> <p>Expresa sus emociones para su bienestar personal.</p> <p>Establece un equilibrio emocional para su</p>	<p>Valora la importancia del autoconocimiento para fortalecer su proyecto de vida personal.</p> <p>Mantiene una actitud de respeto hacia si mismo y los demás.</p>

<p>Integra estrategias y recursos personales para generar una salud emocional equilibrada.</p>	<p>salud integral. Implementa estrategias para ejercitar una atención plena.</p>	<p>Se responsabiliza de su salud y bienestar emocional.</p>
--	--	---

### Contenidos

#### Unidad III. Educar para la vida

- 3.1 Inteligencia emocional; la posibilidad de cambiar mi mundo interno
  - 3.1.1 La inteligencia emocional
  - 3.1.2 Las habilidades socioemocionales
  - 3.1.3 La neuroplasticidad
- 3.2 Las emociones
  - 3.2.1 Aprendiendo a conocer mis emociones
  - 3.2.2 Las emociones y sus componentes
  - 3.2.3 Entrenando mis emociones
- 3.3 Atención plena desde la inteligencia emocional
  - 3.3.1 Dispersión mental
  - 3.3.2 Estrategias para entrenar la atención plena

## Estrategia didáctica sugerencia

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa I. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

### Apertura

*1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.*

*El alumno:*

- Identifica sus fortalezas y debilidades personales a través de un proceso de introspección.
- Establece la importancia de la ciencia para el desarrollo del potencial humano.
- Conoce las técnicas y recursos para entrenar las emociones y la atención plena.

*2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera significativa y organiza esta información según su naturaleza.*

*El alumno:*

- Revisa fuentes científicas acerca de las habilidades socioemocionales e inteligencia emocional.
- Organiza los datos relevantes obtenidos de fuentes científicas y académicas.
- Relaciona los temas abordados en el curso con su historia de vida.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

*El alumno:*

- Plantea interrogantes a partir de identificar la importancia de la salud emocional.
- Reconoce los pasos a seguir en los diversos recursos y estrategias para entrenar las emociones y la atención.
- Argumenta la importancia de las habilidades socioemocionales, inteligencia emocional y la atención plena.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

*El alumno:*

- Establece un plan de acción a partir de las estrategias aprendidas.

- Identifica los servicios de apoyo educativo para la atención de situaciones de riesgo que afecta su salud emocional.
- Conoce el proceso de canalización para la intervención de problemas personales.
- Elabora un **diseño de un títere para teatro guiñol** de las emociones.

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

*El alumno:*

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

### Evaluación/Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(8) Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	40%
	(4) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 6.Sesión 11 y 12 b). Lección 7.Sesión 13 y 14	Lista de cotejo	20%
Producto integrador de unidad	Diseño de un títere	Lista de cotejo	30%

### Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

<https://www.youtube.com/watch?v=DJgTkIBrT9E>

[https://www.youtube.com/watch?v=paBHpbAOofkg&list=PLUMIDnJB\\_uiV2Y2BZTuuuG649TKQL9EJ1&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=paBHpbAOofkg&list=PLUMIDnJB_uiV2Y2BZTuuuG649TKQL9EJ1&index=2)

--

Unidad IV	Proyecto de vida académico	N° Horas
		4
<b>Propósito de la unidad</b>	Formula su proyecto de vida escolar considerando aspectos académicos y personales que contribuya al logro de sus metas académicas.	
<b>Atributos de las competencias genéricas</b>		
<b>Ámbito</b>	<b>Atributo</b>	<b>Criterio de Aprendizaje</b>
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.
Colaboración y trabajo en equipo	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas.
<b>Ámbito, Contenido y Rasgos del perfil de egreso</b>		
<b>Ámbito</b>	<b>Contenido</b>	<b>Rasgos del perfil de egreso del MEPEO</b>
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	4. Proyecto de vida académico	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.  18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<p>Reconoce que la seguridad en sí mismo es determinante para el crecimiento autónomo.</p> <p>Reflexiona sobre su proyecto de vida escolar y los aspectos que lo involucran.</p> <p>Realiza una recapitulación de los temas revisados en unidades anteriores.</p>	<p>Diseña su proyecto de vida escolar, a partir del conocimiento de sí mismo.</p> <p>Plantea metas que contribuyan al fortalecimiento de su proyecto de vida académico.</p>	<p>Muestra una actitud constructiva al participar en trabajos en equipos.</p> <p>Se comunica con seguridad y respeto hacia los compañeros.</p> <p>Toma conciencia de los alcances de los contenidos revisados.</p>
Contenidos		
<p><b>Unidad IV. Proyecto de vida académico</b></p> <p>4.1 Elaborar mi proyecto de vida académico.</p> <p>4.2 ¿Qué aprendí?</p> <p><b>HSE. Lección 8: ¿Qué aprendí?</b></p> <p>Sesión 15: Aprendizajes Significativos.</p> <p>Sesión 16: Autoevaluación y coevaluación</p>		
Estrategia didáctica sugerencia		
<p>Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa I. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.</p>		
Apertura		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición. Reconoce sus habilidades formativas, mediante cuestionamientos, curiosidad inicial, motivación y encuentra relación con su contexto.</i></p> <p><i>El alumno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece de manera grupal una lluvia de ideas acerca del significado de proyecto de vida escolar-profesional.</li> </ul> <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento. Incorpora información de manera y organiza esta información según su</i></p>		

naturaleza.

El alumno:

- Revisa las lecturas del libro de texto: “Proyecto de vida” y “El asumir un plan de vida requiere necesariamente de responsabilidad”.
- Analiza la fábula denominada: “El viejo carpintero”.
- Identifica los beneficios de construir su proyecto de vida escolar profesional.

### Desarrollo

*3ra. Dimensión Procesamiento de la información. Aprenden a problematizar, organizar y procesar paralelamente a la apropiación informativa que realizan.*

El alumno:

- Elabora un acróstico que refleje las actitudes, valores y habilidades que se requieren para la construcción de su proyecto de vida escolar.
- Reflexiona la importancia de estudiar una carrera profesional.

*4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento. Consolida el ciclo del aprendizaje en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles.*

El alumno:

- Realiza una ruta de tiempo donde incorpore el desarrollo escolar desde preescolar, primaria y secundaria; así como de qué manera se visualiza en etapas académicas posteriores, donde integre nombres, fechas, imágenes, fotos, momentos significativos, ente otros.
- Elabora un diseño de un Infografía relacionado con el proyecto de vida académico.

### Cierre

*5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación. Es consciente de lo que ha aprendido y sabe cómo usarlo en distintos momentos.*

El alumno:

- Realiza la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad, la cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.
- Reflexiona el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la recapitulación y retroalimentación de la unidad del curso.

**NOTA: El orientador educativo implementará en la unidad IV la Lección 8. ¿Qué aprendí? la cual consta de dos sesiones:**

**Sesión 15. Aprendizaje significativo**

**Sesión 16. Autoevaluación y coevaluación**

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	(2) Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	40%
	(2) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 8. Sesión 15 y 16	Lista de cotejo	10%
Producto integrador	Infografía	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Referencia:</p> <p>Bibliografía básica:</p> <p>Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta la siguiente página, esta te ayudará a realizar un proyecto de vida profesional:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrPabK-N6NE">https://www.youtube.com/watch?v=GrPabK-N6NE</a></li> </ul> <p><b>Recurso didáctico (HSE):</b> Técnica “Que traje y que me llevo” y Cuadernillo. Consúltala en la siguiente liga:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1YqUmp5EfU0Pqim-XcQE0kXlw9j4v6fIP/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1YqUmp5EfU0Pqim-XcQE0kXlw9j4v6fIP/view?usp=sharing</a></p>			

## IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2018).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2018). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo en el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación en el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo en la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se precisan en la próxima tabla.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009).

### **Evaluación, acreditación y calificación**

Para la asignación de la calificación final del alumno, a través del Sistema Automatizado de Control Escolar (SACE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) se orienta del método de evaluación y calificación diferenciada que deberá tener la asignatura de ***Orientación educativa I*** correspondiente al plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, aprobado por H. Consejo Universitario a través del acuerdo 178 en la sesión del 12 de Julio de 2018. Lo anterior, significa lo siguiente:

La presente asignatura tendrá como resultado de la evaluación parcial, final (ordinaria, extraordinaria) o especial, la mención de ***Aprobado*** o ***No Aprobado***, según sea el cumplimiento del alumno en el programa respectivo; respecto a la calificación, considerando lo estipulado en el reglamento escolar vigente, las opciones serán representadas con ***el número 10 para Aprobado*** y ***el número 5 para No Aprobado***. De igual forma, la calificación de este curso no deberá ser considerada para promediar la calificación semestral del alumno, ni final de bachillerato.

## **Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares**

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación indicados en el anexo 1 de este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

## **Evidencias para evaluar el curso**

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de **evidencias**, estas se describen en **la tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación se describe las evidencias del curso:

## **Utilización del Cuadernillo de Habilidades Socioemocionales**

La aplicación del cuadernillo para el alumno (HSE) del Programa Transversal Interdisciplinario Curricular, será implementado por las asignaturas correspondientes al primer semestre, consta de 8 Lecciones y 16 Sesiones las cuales se trabajarán en orden cronológico y secuencial; para efecto de evaluación y registro, la asignatura de Orientación Educativa I, será la responsable de registrar en los subproductos de unidades su implementación, la cual se especifica en la siguiente tabla.

**Tabla 5. Tabla demostrativa con secuencia cronológica de la implementación de lecciones, sesiones, asignaturas y su registro por unidades en el programa de Orientación Educativa I.**

LECCIONES	SESIONES	ASIGNATURAS	UNIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
1. Metas académicas y personales en el contexto escolar.	1. Importancia de elaborar productos académicos.	Química General	Unidad I. El estudiante y el contexto escolar
	2. Fortaleciendo mi desempeño académico.		
2. Autoconocimiento y trabajo colaborativo.	3. Autoconocimiento y la proactividad para el trabajo colaborativo.	Biología Básica I	
	4. La proactividad para el trabajo colaborativo.		
3. Comunicación asertiva y escucha atenta.	5. Comunicar asertivamente.	Comunicación Oral y Escrita I	Unidad II. Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico
	6. Escuchar asertivamente		
4. Aprender a PARAR	7. Pasos para PARAR	Introducción a las Ciencias Sociales	
	8. Aprende a PARAR		
5. Atención plena para el bienestar emocional.	9. Atención plena	Matemáticas I	
	10. Ejercitando la atención plena		
6. Concentración y atención para el trabajo académico.	11. Atención y aprendizaje significativo.	Laboratorio de Cómputo I	Unidad III. Educar para la vida
	12. Fortaleciendo la concentración	Inglés I	
7. Pausas para continuar.	13. Importancia de los logros académicos.	Matemáticas I	
	14. Perseverancia en la vida escolar.	Lógica I	
8. ¿Qué aprendí?	15. Aprendizajes significativos.	Orientación Educativa II	Unidad IV. Proyecto de vida académico
	16. Autoevaluación y coevaluación		

Las ocho Lecciones del cuadernillo Fortaleciendo las Habilidades Socioemocionales se sustentan en el Programa Nacional de Construye T. Consultar (Anexo 5. Tabla 9).

**Tabla 6. Descripción del producto integrador del curso y los cuatro subproductos de unidades que contempla el programa de Orientación Educativa I.**

UNIDAD	PRODUCTOS INTEGRADORES	DESCRIPCIÓN
UNIDAD I	Tríptico	<p>El tríptico es uno de los medios de comunicación gráfica impresa más habituales para dar a conocer cualquier acto, producto o servicio en forma detallada. Incluye texto específico, imágenes, equilibrio de información y estética.</p> <p>En este producto integrador de unidad el estudiante identificará las características históricas y sociales, así como aspectos normativos e institucionales, que le permitan desarrollar un sentido de pertenencia universitario.</p>
UNIDAD II	Organizador gráfico	<p>Los organizadores gráficos, como vehículos del aprendizaje visual, estimulan también el aprendizaje crítico, a través de nuevas formas de interrelación entre los conceptos. Los organizadores gráficos son una representación visual del material que un estudiante está aprendiendo. Facilita la información para que el estudiante pueda intercambiar y/o para organizar las ideas y para que sea más fácil entender cómo se conectan. Los organizadores crean una conexión entre ideas diferentes, lo cual permite que un estudiante comprenda cómo los grandes conceptos trabajan de manera conjunta.</p> <p>Por medio de ello, el estudiante, tendrá la oportunidad de representar los elementos favorables y desfavorables que influyen en su aprendizaje; así como plantear sus metas académicas y proponer mejoras para su formación.</p>
UNIDAD III	Títere para el teatro guiñol	<p>Una obra de teatro, con un guion divertido contado por marionetas, pero no unas marionetas habituales sino muy especiales con unas dimensiones extraordinarias, de esta forma se aumenta la espectacularidad y facilitamos la visión del público desde cualquier punto del recinto. El guiñol es un excelente vínculo de comunicación y proyección de las emociones, así como una actividad cultural y educativa, con una gran carga de interactividad y representación de cualquier historia.</p> <p>Por tanto, el estudiante valorará el autoconocimiento y el manejo de emociones como recursos personales para enfrentar los retos, reconociendo la influencia para el buen desarrollo de la autoestima asumiendo los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social con una postura abierta, flexible y tolerante, de respeto ante diferentes puntos de vista.</p>

UNIDAD IV	Infografía	<p>Es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión. Además de las ilustraciones, podemos ayudar más al lector a través de gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente. Un buen cuadro gráfico debe ser sencillo, completo, ético, bien diseñado y adecuado con la información que presenta. Las infografías pueden dividirse en las categorías de gráficos, mapas, tablas y diagramas.</p> <p>Mediante este ejercicio el estudiante considerará aspectos académicos y personales para contribuir al logro de sus metas, considerando su sistema de valores y elementos favorables para su desarrollo integral.</p>
PRODUCTO INTEGRADOR	Escrito reflexivo	<p>La lectura reflexiva es una forma de pensar, de resolver o razonar, lo cual conlleva el análisis, discriminación, el juicio, la evaluación y la síntesis, todos estos son procesos mentales que se fundamentan en la experiencia pasada, de manera que el contexto del tema presente debe ser examinado a la luz de las experiencias del lector.</p> <p>Dicho producto integrador de la asignatura, le permitirá al estudiante plasmar la formulación de su proyecto de vida escolar, desarrollando conocimientos y habilidades en las asignaturas de lógica, comunicación y computación.</p>

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
<b>Unidad I</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(6) Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	40%	
	(4) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 1.Sesión 1 y 2 b). Lección 2. Sesión 3 y 4	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Tríptico	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad II</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(5) Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	30%	
	(6) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 3.Sesión 5 y 6 b). Lección 4.Sesión 7 y 8 c) Lección 5.Sesión 9 y 10	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	Organizador gráfico.	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad III</b>				

Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(8) Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	40%	
	(4) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 6. Sesión 11 y 12 b). Lección 7. Sesión 13 y 14	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Diseño de un Títere	Lista de cotejo	30%	
<b>Unidad IV</b>				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	(2) Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	40%	
Actividad de evaluación intermedia	(2) Ejercicios del Cuadernillo de Habilidades socioemocionales: a). Lección 8: Sesión 15 y 16	Lista de cotejo	10%	
Producto integrador de Unidad	Infografía	Lista de cotejo	40%	
<b>Producto integrador del curso</b>				
<b>Evidencia</b>	Escrito reflexivo de proyecto de vida académico			20%
<b>Instrumento de evaluación</b>	Escala de valoración			

## BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

### Bibliografía básica

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación Educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

### Bibliografía complementaria:

- Ávila, N. A., Medina, R., Rodríguez, M. C. y Medina, G. M. (2012). Orientación Educativa I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza, Graó: España

## FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Bueno, Armando (2002). La práctica de la Orientación Educativa en el Bachillerato de la UAS. Tesis de maestría, Escuela Normal de Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza, Graó: España.

## ANEXO1: Instrumentos de evaluación

### 1. Guía de observación para evaluar el Aspecto 1: Participación en clase

Asignatura		Orientación Educativa I	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
2-3	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.									
1-4	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas.	Expone sus ideas al interior del equipo.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

## 2. Lista de cotejo para evaluar el Aspecto 2: subproductos

Asignatura	Orientación Educativa I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	6	Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa I.			
	4	Ejercicios del Cuadernillo de habilidades socioemocionales.			
2	5	Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa I.			
	6	Ejercicios del Cuadernillo de habilidades socioemocionales.			
3	8	Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa I.			
	4	Ejercicios del Cuadernillo de habilidades socioemocionales.			
4	2	Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa I.			
	2	Ejercicios del Cuadernillo de habilidades socioemocionales.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

### 3. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 3: productos integradores de Unidad

Unidad I. Lista de cotejo tríptico acerca de las características históricas y sociales de la UAS.

Asignatura	Orientación educativa I	Aspecto	Producto integrador de Unidad I	Evidencia	Tríptico				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Identifica su propio sistema de valores, destacando los elementos favorables y desfavorables para su desarrollo integral.	Identifica su sistema de valores.							
		Delimita los factores favorables y desfavorables para un desarrollo integral.							
		Determina los elementos favorables y desfavorables que intervienen en su desarrollo integral, considerando su sistema de valores.							
9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello.	Identifica las características de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.							
		Comprende los derechos y obligaciones de manera responsable de un ciudadano en diversos contextos.							
		Reconoce las características esenciales de los derechos y obligaciones de un ciudadano de manera responsable en diversos contextos.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Unidad II. Lista de cotejo del organizador gráfico acerca de las expectativas y metas académicas condicionantes para el éxito académico.

Asignatura	Orientación educativa I	Aspecto	Producto integrador de Unidad II	Evidencia	Organizador gráfico				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Identifica los elementos favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo académico.							
		Compara los factores favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo personal, académico y social.							
		Reconoce la importancia de fortalecer elementos favorables para un positivo desarrollo integral.							
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Conoce la importancia de identificar los recursos cognitivos para el logro de su meta.							
		Comprende la importancia de identificar los recursos personales para el logro de sus metas.							
		Identifica los recursos cognitivos y personales, para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.							
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	Identificar las metas académicas a corto, mediano y largo plazo.							
		Reconoce la importancia de diseñar metas académicas.							
		Esboza un plan de acción específico para el alcance de sus metas académicas.							

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.	Delimita debilidades y dificultades personales para el aprendizaje escolar.							
		Conoce sus potencialidades personales para mejorar su desempeño académico.							
		Identifica su estilo de aprendizaje, hábitos y ritmos para el estudio para mejorar su aprendizaje.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Unidad 3. Lista de cotejo del títere para el teatro guiñol acerca de las emociones.

Asignatura	Orientación educativa	Aspecto	Producto integrador de Unidad III	Evidencia	Diseño de un Títere				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las características emocionales y cognitivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando su experiencia y las aportaciones teóricas al respecto.	Identifica los componentes emocionales de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando su experiencia.							
		Identifica los componentes cognitivos de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando aportes teóricos.							
		Incorpora componentes emocionales y cognitivos de la etapa evolutiva en que se encuentra, para favorecer su proyecto de vida escolar.							
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Conoce la importancia de identificar los recursos cognitivos para el logro de su meta.							
		Comprende la importancia de identificar los recursos personales para el logro de sus metas.							
		Identifica los recursos cognitivos y personales, para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.							
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.	Identifica los factores personales y académicos que inciden en su propio desarrollo.							
		Identifica la importancia de contar con una adecuada autoestima.							
		Reconoce los factores que inciden en su desarrollo personal, entre los cuales resalta la importancia de la autoestima.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio	Identifica los límites existentes entre el	Diferencia el interés y bienestar personal y social.							

entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	interés y bienestar individual y social, de manera coherente.	Comprende los límites entre el interés personal y bienestar social.							
		Identifica de manera coherente los límites entre el interés personal y bienestar social.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Unidad IV. Lista de cotejo de la infografía acerca del proyecto de vida académico.

Asignatura	Orientación educativa I	Aspecto	Producto integrador de Unidad IV	Evidencia	Infografía				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Conoce la importancia de identificar las fortalezas personales para logros académicos.							
		Identifica las debilidades personales que impactan en su desempeño académico.							
		Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales de forma clara y precisa.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

#### 4. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 4: Producto integrador del curso

Producto Integrador del Curso: Escala de valores del escrito reflexivo acerca del proyecto de vida académico.

Asignatura	Orientación educativa I	Aspecto	Producto integrador de curso	Evidencia	Escrito reflexivo acerca del proyecto de vida académico						
Escala de valoración											
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)					Logros			
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Conoce la importancia de identificar las fortalezas personales para logros académicos.									
		Identifica las debilidades personales que impactan en su desempeño académico.									
		Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales de forma clara y precisa.									
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Identifica los elementos favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo académico.									
		Compara los factores favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo personal, académico y social.									
		Reconoce la importancia de fortalecer elementos favorables para un positivo desarrollo integral.									
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Conoce la importancia de identificar los recursos cognitivos para el logro de su meta.									
		Comprende la importancia de identificar los recursos personales para el logro de sus metas.									

		Identifica los recursos cognitivos y personales, para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.										
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	Identifica las metas académicas a corto, mediano y largo plazo.										
		Reconoce la importancia de diseñar metas académicas.										
		Esboza un plan de acción específico para el alcance de sus metas académicas.										
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.	Delimita debilidades y dificultades personales para el aprendizaje escolar.										
		Conoce sus potencialidades personales para mejorar su desempeño académico.										
		Identifica su estilo de aprendizaje, hábitos y ritmos para el estudio para mejorar su aprendizaje.										
Retroalimentación						Calificación	Acreditación					
							Acreditado			No acreditado		



**Anexo 3.**

Tabla 7. Relación de contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias genéricas.

Perfil de egreso del MEPEO		Asignatura: Orientación Educativa I						Construye T			
Ámbito	Rasgos del perfil de egreso MEPEO	Competencias genéricas (atributos)	Criterios de aprendizaje	Contenido UAS	Unidad				Contenido MEPEO	HSE	Dimensión
					I	II	III	IV			
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Proyecto de vida académico				•	¿Quién soy y qué valoro?	Autoconocimiento	Conoce T
									¿Cuáles son mis metas?		
									¿Qué te llevas del curso?		
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones	Identifica las características emocionales y cognitivas de la etapa evolutiva en la que se encuentra, considerando su experiencia y las aportaciones teóricas al respecto.	Educar para la vida			•		¿Quién soy y qué valoro?		
									¿Qué es la atención?		
									La importancia de las emociones en mi vida		
									La ciencia detrás de las emociones		

	necesidad de solicitar apoyo.	adecuadas.							Estrategias para trabajar con la atención	Autoconocimiento	Conoce T
									La posibilidad de cambiar mi mundo		
									Conocer las emociones		
									Estrategias para entrenar la atención		
									Estrategias para entrenar las emociones		
15. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.						¿Quién soy y qué valoro?		
									¿Cuáles son mis metas?		
									¿Qué me impide alcanzar mis metas?		
16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.						¿Quién soy y qué valoro?		
									¿Cuáles son mis metas?		

		metas.	plazo.									
											¿Qué me impide alcanzar mis metas?	
	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Educar para la vida.							¿Quién soy y qué valoro?	
											¿Qué es la atención?	
											La importancia de las emociones en mi vida	
											La ciencia detrás de las emociones	
											Estrategias para trabajar con la atención	
											La posibilidad de cambiar mi mundo	
											Conocer las emociones	
											Estrategias para entrenar la atención	
											Estrategias para entrenar las emociones	
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.									

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.		•			¿Quién soy y qué valoro?	Autoconocimiento	Conoce T	
		7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.	Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico.		•			¿Cuáles son mis metas?			
								¿Qué me impide alcanzar mis metas?				
	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Identifica los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social, de manera coherente.	Educar para la vida.			•			¿Quién soy y qué valoro?		
										¿Qué es la atención?		
										La importancia de las emociones en mi vida		
										La ciencia detrás de las emociones		
										Estrategias para trabajar con la atención		

										La posibilidad de cambiar mi mundo		
										Conocer las emociones		
										Estrategias para entrenar la atención		
										Estrategias para entrenar las emociones		

**Anexo 4.**Tabla 8: Relación por unidad de los contenidos centrales de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO y las competencias genéricas.

**UNIDAD I. El estudiante y el contexto escolar**

Horas: 3

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS/ EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES MEPEO
<b>Unidad I. El estudiante y el contexto escolar</b>  1.1 Socialización del programa de Orientación Educativa I 1.2 La Universidad Autónoma de Sinaloa 1.3 El escudo y lema de la UAS 1.4 El Bachillerato Universitario 1.5 El plan de estudios 2018 1.6 La convivencia escolar	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Identifica su propio sistema de valores, destacando los elementos favorables y desfavorables para su desarrollo integral.	Tríptico	...
	9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello.		
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Tríptico acerca de las características históricas y sociales de la UAS.		

**UNIDAD II. Expectativas y metas académicas, condicionantes para el éxito académico.**

Horas: 4

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES MEPEO
<p><b>Unidad II. Expectativas y metas, condicionantes para el éxito académico</b></p> <p>2.1 Metas académicas</p> <p>2.2 Motivación y estudio</p> <p>2.3 Tu futuro académico profesional</p> <p>2.4 Liderazgo y éxito académico</p> <p>2.5 Estrategias para mejorar el aprendizaje</p>	<p>1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p>	<p>Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.</p>	<p>Organizador gráfico acerca de las expectativas y metas académicas, condicionantes para el éxito académico.</p>	<p>¿Quién soy y qué valoro?</p> <p>¿Cuáles son mis metas?</p> <p>¿Qué me impide alcanzar mis metas?</p>
<p>1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>	<p>Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.</p>			
<p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>	<p>Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.</p>			
<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<p>Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.</p>			
<p><b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b></p>		<p>Organizador gráfico acerca de las expectativas y metas académicas, condicionantes para el éxito académico.</p>		

### UNIDAD III. Educar para la vida

Horas: 5

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES MEPEO
<b>Unidad III. Educar para la vida</b>  3.1 Inteligencia emocional; la posibilidad de cambiar mi mundo interno  3.1.1 La inteligencia emocional 3.1.2 Las habilidades socioemocionales 3.1.3 La neuroplasticidad  3.2 Las emociones 3.2.1 Aprendiendo a conocer mis emociones 3.2.2 Las emociones y sus componentes 3.2.3 Entrenando mis emociones  3.3 Atención plena desde la inteligencia emocional 3.3.1 Dispersión mental 3.3.2 Estrategias para entrenar la atención plena	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Identifica las características emocionales y cognitivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando su experiencia y las aportaciones teóricas al respecto.	Títere para teatro guiñol acerca de las emociones.	¿Quién soy y qué valoro? ¿Qué es la atención? La importancia de las emociones en mi vida La ciencia detrás de las emociones Estrategias para trabajar con la atención La posibilidad de cambiar mi mundo Conocer las emociones Estrategias para entrenar la atención Estrategias para entrenar las emociones
	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.		
	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.		
	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Identifica los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social, de manera coherente.		
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Títere para teatro guiñol acerca de las emociones.		

## UNIDAD IV. Proyecto de vida académico

Horas: 4

CONTENIDOS (UAS)	COMPETENCIA GENÉRICA	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	PRODUCTOS EVIDENCIAS	CONTENIDOS CENTRALES MEPEO
<b>Unidad IV. Proyecto de vida académico</b>  4.1 Elaborar mi proyecto de vida académico. 4.2 ¿Qué aprendí?	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Infografía acerca del proyecto de vida Académico	¿Quién soy y qué valoro?  ¿Cuáles son mis metas?  ¿Qué te llevas del curso?
<b>PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD</b>		Infografía acerca del proyecto de vida Académico		

**Anexo 5. Tabla 9: Esquema de relación de Lecciones de Construye T, Lecciones UAS con asignaturas del primer semestre, Tutorías y Unidades de Orientación Educativa I.**

