



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudio

Plan de Estudio 2018

LÓGICA I

PRIMER SEMESTRE

Autor

Luis Alfonso Zazueta Bastidas



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018

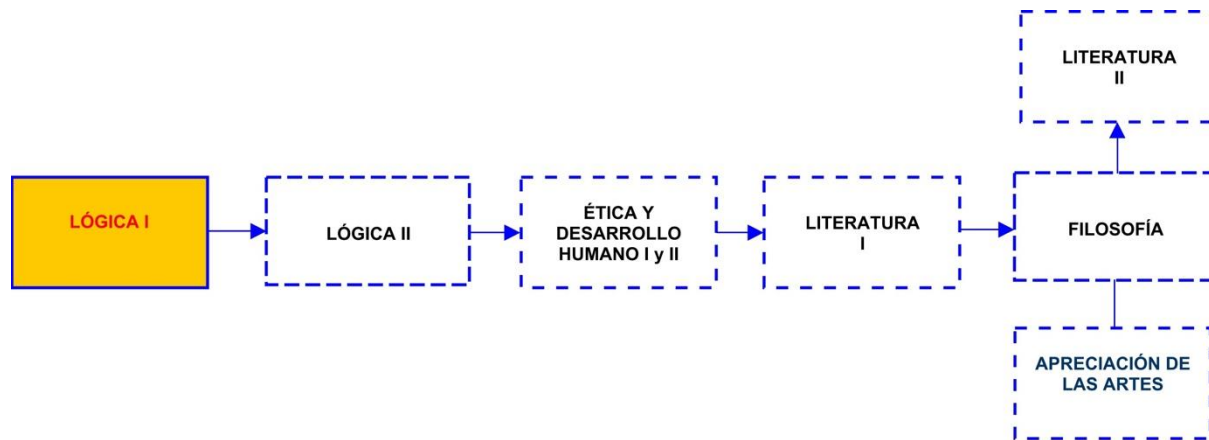
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

Programa de la asignatura

LÓGICA I

Clave:	8108	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Primero	Créditos:	5
Área curricular:	Humanidades	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Lógica	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*



Mapa Curricular 2018

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30 **	30 **
		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura
** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 2009 y 2015. Las reformas anteriores al 2009 estuvieron fundamentadas en un currículum centrado en el aprendizaje y el modelo pedagógico del constructivismo.

En el año 2009 se incorpora el modelo basado en competencias, sobre la base de las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, se reorganiza el campo disciplinar de humanidades en el MCC del SNB, lo cual implica adecuar nuevamente el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017) incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículum que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, ~~Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración~~

y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos de los temas relacionados con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

El programa de estudio de Lógica I incorpora algunos de estos ámbitos promoviendo de manera transversal los siguientes rasgos del perfil: se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas; obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia; trabaja en equipo de manera constructiva, participativa responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.

De manera específica, el ámbito que se promueve es el pensamiento crítico y solución de problemas, donde se trabajan los siguientes rasgos del perfil:

- Utiliza el pensamiento lógico para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.
- Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.

Para el diseño curricular se correlacionaron los aprendizajes clave del campo disciplinar de Humanidades, con las competencias disciplinares que promueven, con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde los aprendizajes clave

son raíz o eje central de la organización de otros aprendizajes no clave.

II. Fundamentación curricular

Lógica I, es una asignatura que forma parte del área de Humanidades, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan desarrollar el pensamiento crítico, la racionalidad y razonabilidad del estudiante.

La asignatura de *Lógica I*, se ubica en el primer semestre del plan de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial** de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas I, Comunicación Oral y Escrita I, Inglés I, Laboratorio de Cómputo I, Biología Básica I, Química General, Introducción a las Ciencias Sociales, Orientación Educativa I y Actividad física y deporte I.

Sus relaciones intradisciplinarias las mantiene con *Lógica II*. Además mantiene relaciones interdisciplinarias con las siguientes asignaturas del área de Humanidades: Ética y Desarrollo Humano I y II, Literatura I y II, Filosofía y apreciación de las artes del componente propedéutico.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la *Lógica I* en el bachillerato es que el estudiante a partir de los conocimientos de lógica adquiridos reflexione en diálogo argumentado sobre diversas problemáticas de su entorno, con el fin de ejercitar sus habilidades argumentativas al defender sus opiniones y respetando las que sus compañeros expresan.

Con base en lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

- *Defiende con argumentos razonables sus puntos de vista y actúa de manera responsable y respetuosa en la interacción argumentativa con otros.*

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado del bachillerato de la UAS, está alineado con el perfil del Modelo para una educación obligatoria (MEPEO), retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC de la RIEMS, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y otras más, son aportaciones del bachillerato de la UAS. A cada atributo se le ha incorporado un criterio de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intencionalidad didáctica de la competencia, a través de los diversos espacios curriculares.

La correlación del presente programa de estudios con el perfil de egreso del Bachillerato de la UAS y el perfil del MEPEO, se observa al promover atributos de competencias genéricas y disciplinares , los ámbitos del MEPEO, que de manera específica se promueven a través del programa de Lógica I, es: Pensamiento Crítico y Solución de Problemas. Sin embargo, de manera transversal se promueven otros ámbitos como: Lenguaje y comunicación, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales..

Asimismo, las habilidades socioemocionales (HSE) se promoverá su desarrollo por los docentes del primer semestre, a través de ocho lecciones referidas al autoconocimiento de los estudiantes. De manera particular, se incorpora en el programa de estudio de Lógica I, la lección 7: Pausar para continuar.

A continuación, se muestra la matriz que evidencia la correlación entre ámbitos, competencias genéricas y disciplinares, los contenidos centrales del MEPEO y los contenidos de asignatura de Lógica I del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares del MCC, se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil que se promueven el programa de Lógica I.

Ámbito	Rasgos del perfil del MEPEO
Lenguaje y Comunicación.	1. Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita.
	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
	3. Obtiene e Interpreta información y argumenta con eficacia.
Pensamiento Crítico y Solución de Problemas.	11. Utiliza el pensamiento lógico y matemático para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.
	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.
Colaboración y trabajo en equipo.	19. Asume una actitud constructiva.
	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con los ámbitos y rasgos del perfil de egreso

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.**	16. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.			•
Lenguaje y comunicación.	1. Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita.	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	•		
	2. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina.		•	
	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	•		

** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa I.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Pensamiento crítico y solución de problemas	11. Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Identifica y organiza la información en ideas principales y secundarias.	•		
	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.			•
			6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.		•	
			6.5. Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas. .	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya			•
Colaboración y trabajo en equipo.	20. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	•		
	19. Asume una actitud constructiva.		8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		•	•

Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos y criterios de aprendizaje de la asignatura, con los ámbitos y rasgos del perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Rasgos del perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas del área de humanidades	Contenidos	Criterios de aprendizaje	Unidad		
					I	II	III
Pensamiento crítico y solución de problemas.	11. Utiliza el pensamiento lógico y matemático para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	1.1. Lógica como ciencia y lógica como arte.	Valora la importancia de la lógica como arte y ciencia, para dar coherencia y razonabilidad a su pensamiento, así como para comprender los juicios de los otros de manera respetuosa.	•		
			1.2. Importancia de la lógica.		•		
			1.3. Enfoques en el estudio de la lógica.		•		
			1.4. Los principios lógicos.		•		
		H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	2.1. Características y función del concepto.	Comprende el significado y la extensión de los conceptos en los juicios que escucha y formula, al dialogar con otros sobre aspectos de su entorno.		•	
			2.2. Propiedades del concepto.			•	
			2.3. Relaciones y operaciones entre conceptos.			•	
		H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	3.1. Características y elementos del juicio.	Elabora juicios críticos sobre aspectos de su entorno y los defiende con razones coherentes.			•
			3.2. Clasificación de los juicios.				•

	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	3.3. Relaciones entre juicios.	Evalúa y elabora argumentos sobre su entorno, de acuerdo con los componentes lógicos: premisas, conclusión, tesis, garantías, respaldo, reserva, modalizador.			•
			3.4. El juicio crítico.				•
			3.5. Razonamiento y argumento.				•

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La estrategia metodológica que organiza el proceso docente educativo del curso de *Lógica I* se centra en la actividad del estudiante, quien se asume como responsable de su propio aprendizaje. La actividad docente proporciona una mediación que permita al estudiante su autonomía cognitiva. El docente gestiona un ambiente de aprendizaje de calidad, mediante actividades significativas que permitan el logro de aprendizajes profundos y no superficiales entre los estudiantes.

En razón de lo anterior, sugerimos organizar la planificación del curso tomando en cuenta las cinco dimensiones o fases del aprendizaje, propuestas originalmente por Robert Marzano (2005), pero retomadas en otra nomenclatura por Chan y Tiburcio (2000): Problematización-disposición, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información, conciencia del proceso de aprendizaje; las cuales, en la planificación de clase puede resumir en tres: Inicio, desarrollo y cierre.

Problematización-disposición.

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Conciencia del proceso de aprendizaje (metacognición)

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. Interdisciplinariedad y transversalidad

La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado entre los docentes de las asignaturas de Lógica I, Química general, Biología básica I, Introducción a las Ciencias Sociales, Matemáticas I, Comunicación oral y escrita I, Inglés I, Laboratorio de cómputo I y Orientación educativa I. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante

señalar que la contextualización de los contenidos, a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Lógica I participa en la fase de cierre del proyecto (Ver gráfico). En el informe final de los proyectos se elaboran síntesis y conclusiones que podrán ser tomadas en cuenta como producto integrador en la asignatura de lógica.

Desde la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se orientará a los estudiantes a la elaboración de un reporte de investigación, para lo cual será necesario realizar una encuesta, donde se consideren los siguientes indicadores: carencia de drenaje, luz eléctrica, agua potable, nivel educativo, servicios médicos, entre otros.

Matemáticas I, contribuye a la concreción de este proyecto en el análisis de los datos recabados de la encuesta acerca de la comunidad y los datos del INEGI sobre los indicadores de pobreza en el municipio, Sinaloa y México, a fin de lograr estimaciones e interpretaciones sobre la problemática.

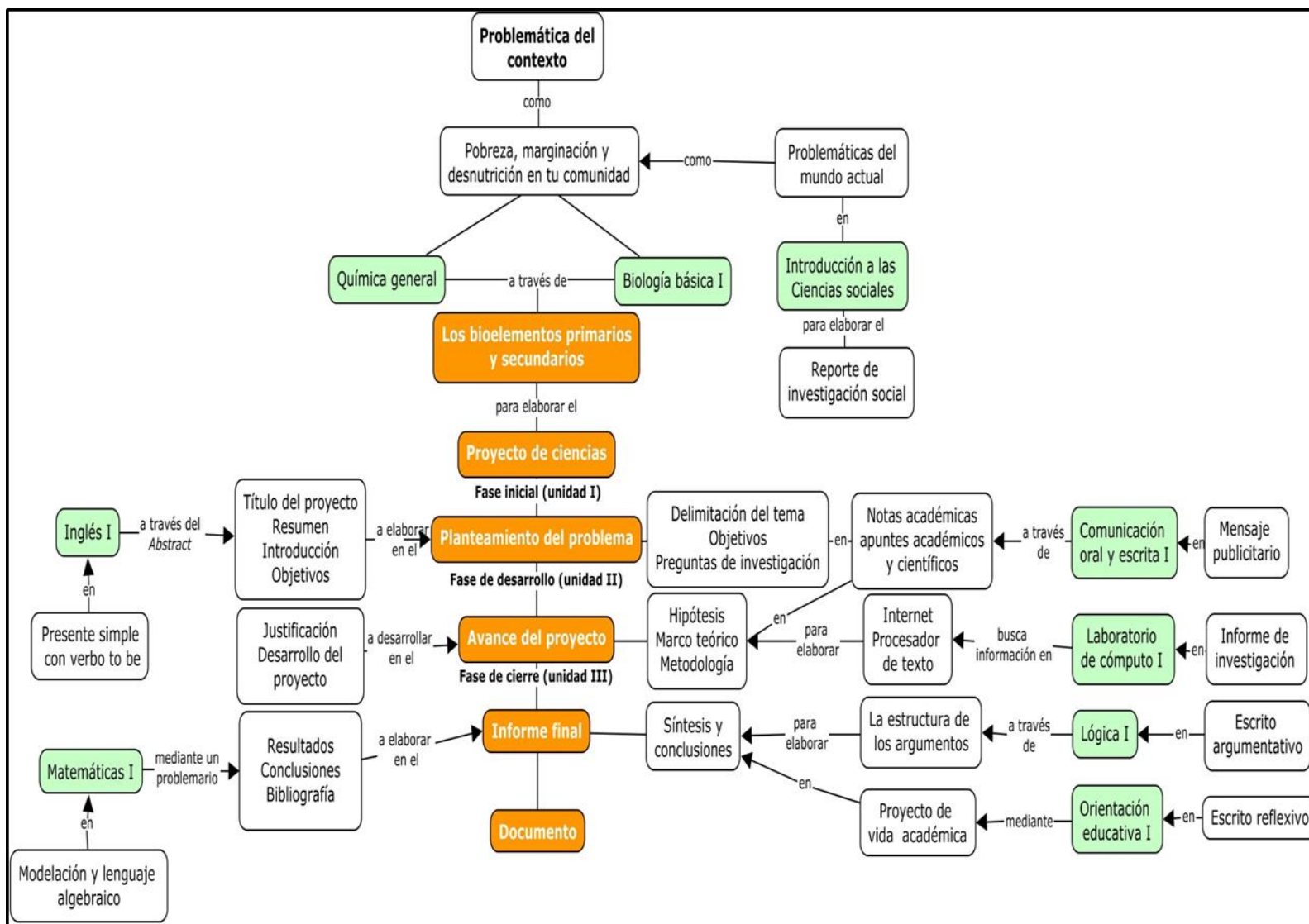
En las asignaturas de Química general y Biología básica I, se abordará desde los contenidos centrales: Bioelementos primarios y secundarios que conforman los seres vivos. Estructura y función de las biomoléculas orgánicas, lo referente a la alimentación y nutrición.

Laboratorio de Cómputo I participa en forma transversal desde sus contenidos: Ambiente operativo, Entorno gráfico del procesador de textos e Internet, para orientar la búsqueda de información y dar formato al reporte de investigación o proyecto de ciencias.

Comunicación oral y escrita I, participa desde los contenidos, notas académicas, apuntes académicos y científicos, a la elaboración de un mensaje publicitario relacionado con la temática del reporte de investigación o proyecto de ciencias.

Desde la asignatura de Inglés I, se contribuirá a la elaboración del *abstract* del reporte de investigación o proyecto de ciencias, utilizando el tiempo presente simple del verbo to be.

En Orientación educativa I, se solicitará a los estudiantes que elaboren un escrito reflexivo, donde se analice la relación del proyecto realizado, con su proyecto de vida académica.



Habilidades socioemocionales (HSE)

De manera transversal, se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas, realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas; comunicarse de manera asertiva, socializar con sus compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.

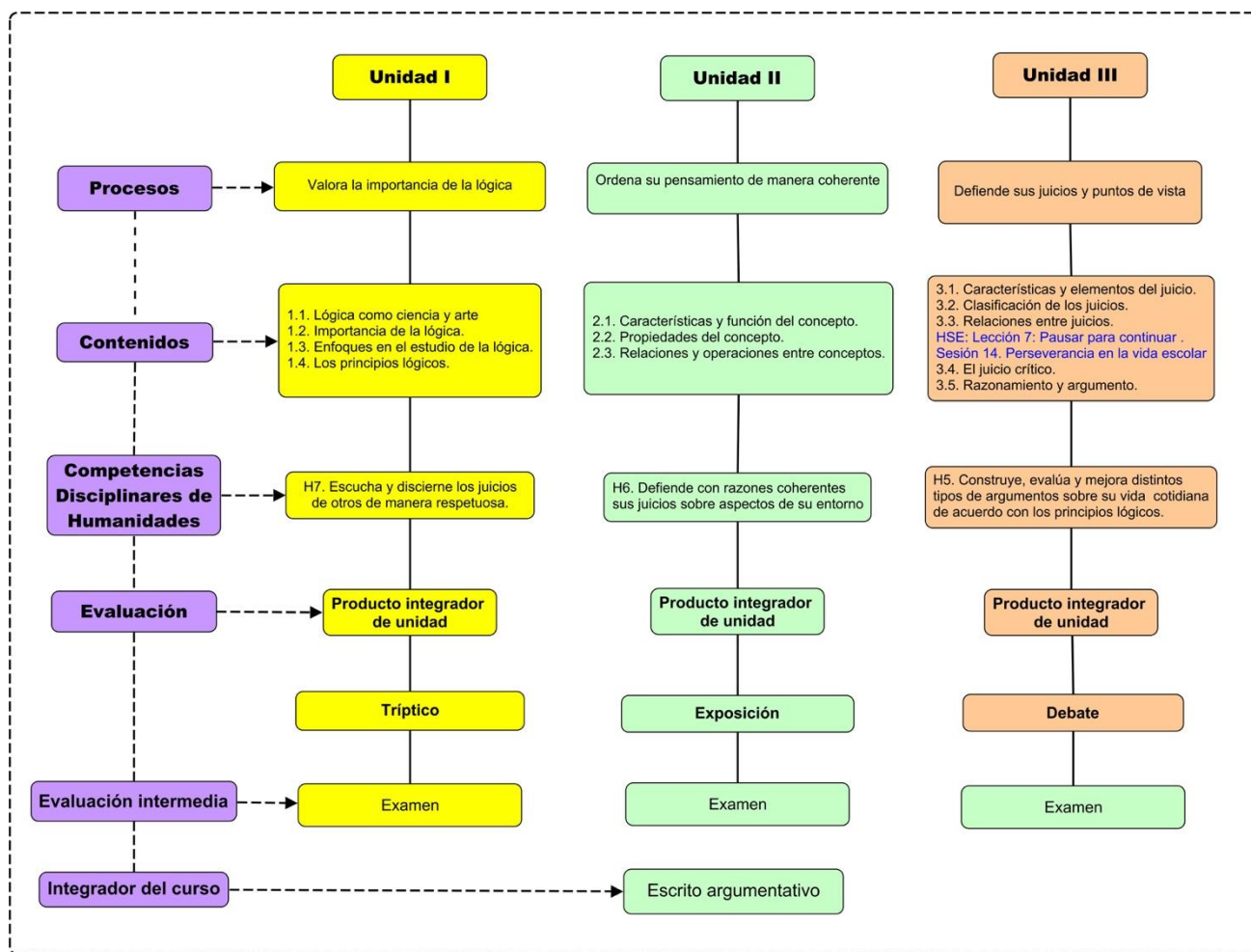
De manera puntual, en este programa se abordará en la unidad 3, **la lección 7: Pausar para continuar**, a través de la cual el estudiante. **“Fortalece la perseverancia como una actitud de vida para el éxito académico”**. **Sesión 14. Perseverancia en la vida escolar**¹.

¹ Cuadernillo de fortaleciendo las habilidades socioemocionales. Programa transversal interdisciplinario curricular. Páginas 25-26.

VII. Estructura general del curso

ASIGNATURA	LÓGICA I	
PROPÓSITO	Defiende con argumentos razonables sus puntos de vista y actúa de manera responsable y respetuosa en la interacción argumentativa con otros.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HORAS
I. Valora la importancia de la lógica.	Reflexiona sobre la importancia y utilidad del pensamiento lógico en su la vida cotidiana.	9
II. Ordena su pensamiento de manera coherente.	Comunica su pensamiento de manera ordenada y coherente.	12
III. Defiende sus juicios y puntos de vista.	Defiende sus opiniones y puntos de vista argumentando las razones en que se sustentan.	27
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso



VIII. Desarrollo de las unidades

Unidad I		Valora la importancia de la lógica		No. Horas
				9
Propósito de la unidad		Reflexiona sobre la importancia y utilidad del pensamiento lógico su la vida cotidiana.		
Ámbito y atributos de las competencias genéricas				
Ámbito	Atributo		Criterio de aprendizaje	
Lenguaje y comunicación.	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.		Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	
	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.		Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	
Pensamiento crítico y solución de problemas	5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		Identifica y organiza la información en ideas principales y secundarias.	
Colaboración y trabajo en equipo.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	
Ámbito y competencias disciplinares básicas				
Ámbito	Área: Humanidades	Contenido	Criterios de aprendizaje	
Pensamiento crítico y solución de problemas.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa	1.1. Lógica como ciencia y lógica como arte.	Valora la importancia de la lógica como arte y ciencia, para dar coherencia y razonabilidad a su pensamiento, así como para comprender los juicios de los otros de manera respetuosa.	
		1.2. Importancia de la lógica.		
		1.3. Enfoques en el estudio de la lógica.		
		1.4. Los principios lógicos.		

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lógica natural, lógica como ciencia y lógica como arte. • Compara diferentes definiciones de lógica. • Distingue el enfoque de la lógica formal del informal. • Describe los principios en que se sustenta la lógica clásica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercita su lógica natural en la resolución problemas y juegos lógicos. • Investiga la función de la argumentación en la vida de los seres humanos. • Elabora una línea del tiempo sobre la historia de la lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de dar y ofrecer razones en el contexto de la vida cotidiana. • Escucha los puntos de vista de otros de manera respetuosa. • Muestra disposición para el trabajo colaborativo.
Contenidos		
<p>1.1. Lógica como ciencia y lógica como arte.</p> <p>1.1.1. Lógica natural.</p> <p>1.1.2. Lógica científica.</p> <p>1.1.3. Lógica como arte</p> <p>1.2. Importancia de la lógica.</p> <p>1.3. Enfoques en el estudio de la lógica.</p> <p>1.3.1. Lógica dialéctica.</p> <p>1.3.2. Lógica silogística.</p> <p>1.3.3. Lógica inductiva.</p> <p>1.3.4. Lógica formal.</p> <p>1.3.5. Lógica informal</p> <p>1.4. Los principios lógicos.</p> <p>1.4.1. Principio de identidad.</p> <p>1.4.2. Principio de no contradicción.</p> <p>1.4.3. Principio del tercero excluido.</p> <p>1.4.4. Principio de razón suficiente.</p>		
Estrategias didácticas sugeridas		
<p>El docente trabajará por procesos, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005). Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:</p> <p>1. Sensibilización-motivación-problematización.</p>		

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas rompe-hielo. Se presentará además el encuadre del curso.

Para la problematización se utilizarán:

- Se hace la presentación general del curso y se analiza el propósito general del mismo.
- Resuelven cuestionario de ideas previas, luego en lluvia de ideas comentan respuestas.
- Preguntas abiertas, cerradas (de opción múltiple y/o falso-verdadera).
- Mapa tipo sol.
- Redacta una expectativa del curso.

Finalmente, es necesario tener presente que en cada sesión deben estar presentes los tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. En este último momento debe considerarse la tarea extraclase, pues esto ayuda a la buena realización del proceso.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura individual, en binas o en equipo.
- Busca información en internet
- Ver el video: ¿qué es la lógica?

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- Distingue lógica natural, lógica como ciencia y lógica como arte.
- Cuadro sobre las habilidades y conocimiento que debes adquirir en la materia de lógica a partir de la lectura: “¿para quién la lógica?”
- Elabora un resumen sobre el video: ¿Qué es la lógica?
- Organiza una línea del tiempo en el tema de la historia de la lógica.
- Resolución de ejercicios sobre razonamiento lógico.
- Elabora un comentario de texto sobre la lectura de un artículo periodístico.
- Investigan la diferencia entre creer, saber conocer y debaten en clase.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Resolución de problemas de razonamiento lógico y divergente.
- Elaboración de un Tríptico sobre la importancia de la lógica.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, crucigramas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Reflexión sobre la importancia de la lógica en su vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Resumen 2. Investigación documental 3. Comentario de texto	Listas de cotejo	30%
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	30%
Producto integrador de unidad	Tríptico	Listas de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliografía Básica: Zazueta, L. (2017). <i>Lógica I</i>. Culiacán, Sinaloa, México: Book Mart. ▪ Recursos y materiales Artículos periodísticos y de revistas. Proyector multimedia. Internet: página web en donde puede ejercitar la lógica natural: http://www.juegosdelogica.com/ Video qué es la lógica en: https://youtu.be/y4F3mPpoLSI ¿Para quién la lógica? en: http://www.filosoficas.unam.mx/~morado/Papers/ParaQuien.htm 			

Unidad II	Ordena su pensamiento de manera coherente.		No. Horas
			12
Propósito de la unidad	Comunica su pensamiento de manera ordenada y coherente.		
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterio de aprendizaje	
Lenguaje y comunicación.	4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina.	
Pensamiento crítico y solución de problemas	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	
Colaboración y trabajo en equipo.	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Humanidades	Contenido	Criterios de aprendizaje
Pensamiento crítico y solución de problemas.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	2.1. Características y función del concepto.	Comprende el significado y la extensión de los conceptos en los juicios que escucha y formula, al dialogar con otros sobre aspectos de su entorno.
		2.2. Propiedades del concepto.	
		2.3. Relaciones y operaciones entre conceptos.	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Define los términos: abstracción, percepción y generalización. Diferencia la extensión y comprensión de un concepto. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los procesos básicos del pensamiento para definir un concepto. Elabora composiciones expresando con claridad y coherencia sus ideas. Sintetiza información relevante a partir de lectura de textos. 		<ul style="list-style-type: none"> Valora la relevancia de ordenar coherentemente sus ideas al expresar su pensamiento. Participa en clase y en equipos, con orden, respeto y

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena conceptos de acuerdo a categorías. 	tolerancia a otros puntos de vista.
Contenidos		
<p>2.1. Características y función del concepto.</p> <p>2.1.1. Definición del concepto</p> <p>2.1.2. Formación del concepto</p> <p>2.1.3. Características esenciales y accidentales.</p> <p>2.2. Propiedades del concepto</p> <p>2.2.1. Extensión y comprensión del concepto.</p> <p>2.2.2. Clasificación de los conceptos.</p> <p>2.3. Relaciones y operaciones entre conceptos.</p> <p>2.3.1. Predicables.</p> <p>2.3.2. Operaciones conceptuadoras: clasificación y división.</p>		
Estrategias didácticas sugeridas		
<p>Las estrategias que se sugieren en las dimensiones del procesamiento cognitivo de la información son las siguientes:</p> <p>1. Sensibilización-motivación-problematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace la presentación del propósito de la unidad, las competencias y productos que se trabajan para evidenciarlas. • Foro de discusión: en torno al tema sobre la relación del pensamiento, lenguaje y realidad. <p>2. Adquisición y organización del conocimiento</p> <p>En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema en el libro de texto poder ser individual, guiada o en comunidad de diálogo. • Busca información en internet para ampliar su conocimiento del tema. • Ver documentales o videos. <p>3. Procesamiento de la información</p> <p>El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.</p> <p>Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara las definiciones del concepto de varios autores y construye una en sus propias palabras. • Analiza como pasamos de la percepción de los objetos a su abstracción y generalización. • Ejemplifica la extensión y la comprensión del concepto. • Resume y sintetiza información. • Debate sus ideas y conceptos al abordar un tema controvertido. <p>4. Aplicación de la información</p>		

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Discuten su comprensión sobre conceptos cotidianos y científicos
- Analiza la claridad o vaguedad con que están definidos los conceptos en las asignaturas de ciencias y humanidades.
- Comunica de manera expositiva ideas mediante conceptos.
- Aplica la representación de las relaciones conceptuales en un discurso mediante esquemas gráficos (mapas, cuadro sinóptico).
- Ejercita la definición de conceptos aplicando las fases de los procesos básicos del pensamiento.
- Exponen la ética para amateur de Fernando Savater se dividen los capítulos por equipos.
- Síntesis de un capítulo de libro.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, crucigramas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Reflexión personal sobre tu aprendizaje: observa tu propio proceso de aprender y comenta si con la aplicación de los procesos básicos del pensamiento puede mejorar tu aprendizaje escolar y tu comprensión del mundo.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis 2. Mapa conceptual	Listas de cotejo	30%
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	30%
Producto Integrador de la Unidad	Exposición	Listas de cotejo	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía Básica:
Zazueta, L. (2017). *Lógica I*. Culiacán, Sinaloa, México: Book Mart.
- Recursos y materiales
Artículos periodísticos y de revistas.
Proyector multimedia.
Recursos en Internet: <http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/TDL.htm>

Unidad III	Defiende sus juicios y puntos de vista		Horas
			27
Propósito de la unidad	Defiende sus opiniones y puntos de vista argumentando las razones en que se sustentan.		
Ámbito y Atributos de las Competencias Genéricas			
Ámbito	Atributo	Criterios de aprendizaje	
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.**	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	
Pensamiento crítico y solución de problemas	6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.	
	6.5. Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya.	
Colaboración y trabajo en equipo	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Humanidades	Contenido	Criterios de aprendizaje
Pensamiento crítico y solución de problemas	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	3.1. Características y elementos del juicio.	Elabora juicios críticos sobre aspectos de su entorno y los defiende con razones coherentes.
		3.2. Clasificación de los juicios.	
		3.3. Relaciones entre juicios.	
		3.4. El juicio crítico.	
	H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos,	3.5. Razonamiento y argumento.	Evalúa y elabora argumentos sobre su entorno, de acuerdo con los

** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa I

	sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.		componentes lógicos: premisas, conclusión, tesis, garantías, respaldo, reserva, modalizador.
Saberes			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que componen el juicio. Distingue los juicios por su cantidad y cualidad: universales, particulares, afirmativos y negativos. Explica las relaciones entre juicios: contradicción, implicación y coherencia. Identifica los elementos que componen el argumento y la argumentación. Identifica los elementos del argumento: premisa, conclusión y marcadores. Explica cómo se relacionan componentes de un argumento: garantía, respaldo, reserva y modalizador. 		<ul style="list-style-type: none"> Formula hipótesis o juicios sobre temas y aspectos de su entorno. Apoya sus juicios en razones relevantes y suficientes. Analiza y elabora argumentos sobre la base de respaldo, garantía, reserva y modalizador. Analiza argumentaciones e identifica en ellas, las premisas y conclusión a través de marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud de compromiso y búsqueda de la verdad. Escucha los juicios de otro de manera respetuosa. Acepta y ofrece razones como fundamento de sus juicios.
Contenidos			
<p>3.1. Características y elementos del juicio.</p> <p>3.1.1. Importancia del juicio.</p> <p>3.1.2. Definición del juicio.</p> <p>3.1.3. Elementos del juicio.</p> <p>3.2. Clasificación de los juicios.</p> <p>3.2.1. Cantidad.</p> <p>3.2.2. Cualidad</p> <p>3.2.3. Relación.</p> <p>3.2.4. Modalidad.</p> <p>3.2.5. Fundamentación</p> <p>3.3. Relaciones entre juicios.</p> <p>3.3.1. Cuadrado de oposición.</p> <p>3.3.2. Tipos de relaciones entre juicios.</p>			

HSE: Lección 7: Pausar para continuar¹.

Sesión 14. Perseverancia en la vida escolar

3.4. El juicio crítico.

3.4.1. Concepto de pensamiento crítico.

3.4.2. Factores para el desarrollo del buen juicio.

3.5. Razonamiento y argumento.

3.5.1. La estructura de los argumentos.

3.5.1.1. Premisas y conclusión.

3.5.1. 2. Marcadores.

3.5. 2. Garantía respaldo, reserva y modalizador.

Estrategias didácticas sugeridas

Las estrategias que se sugieren en las dimensiones del procesamiento cognitivo de la información son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

- Se hace la presentación del propósito de la unidad, las competencias y productos que se trabajan para evidenciarlas.
- Cuestionario de ideas previas sobre el juicio.
- Mediante una lluvia de ideas se responde la pregunta: la influencia de los medios de comunicación para formarse una opinión.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura del capítulo 3 del libro de texto poder ser individual, guiada o en comunidad de diálogo.
- Busca información en internet para ampliar su conocimiento del tema.
- Ver documentales o videos en línea.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- Analiza los elementos de que se compone el juicio
- Clasifica y distingue diferentes tipos de juicios
- Elabora hipótesis o juicios a partir de analizar la información.
- Reformula enunciados
- Elabora inferencias inmediatas.

4. Aplicación de la información

¹ Desarrollarse en las fechas que indica el Cuadernillo de HSE de Orientación Educativa I.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Formula juicios y opiniones sobre aspectos de su entorno.
- Análisis de perspectiva: compara sus puntos de vista con los de otras personas.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, crucigramas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Reflexión sobre las reglas para la dirección del espíritu de Descartes.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Cuadro sinóptico 2. Análisis de textos argumentativos.	Listas de cotejo	30%
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	30%
Producto Integrador de la Unidad	Debate	Lista de cotejo	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía Básica:
Zazueta, L. (2017). *Lógica I*. Culiacán, Sinaloa, México: Book Mart.
- Recursos y materiales
Artículos periodísticos y de revistas.
Taller de didáctica de la lógica <http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/TDL.htm>
Aplicaciones en línea (software) para aprender lógica <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/logica/>
- Recurso didáctico para Habilidades Socioemocionales (HSE): Actividad “El sueño de Ana María”, consultar en la liga:
https://drive.google.com/file/d/18ME0Uhp-gpPd_Nyls9EhUvRNqAW4KU4K/view?usp=sharing
- Video “Efecto pigmalión” <https://www.youtube.com/watch?v=d88o4m7KPIg>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación es considerada parte del proceso de educativo, es un juicio de valor que hacemos tanto del proceso como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para que nuestro juicio tenga validez, la evaluación debe ser diversificada, contextualizada, real e integral que se pueda y ser apoyada en diversas evidencias, para que sea objetiva y no una mera opinión subjetiva sin fundamentos.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (**SIRESEC**), atendiendo a los instrumentos de evaluación del anexo 1 indicados en este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de **evidencias**, estas se describen en **la tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación se describe las evidencias del curso:

Descripción de los productos de evaluación (Subproductos)

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollan diferentes actividades, sin embargo no todas se evalúan, las evidencias o subproductos que se tomarán para integrar la calificación en cada unidad son: primera unidad: resumen, investigación documental y comentario de texto; segunda unidad: síntesis y mapa conceptual; tercera unidad: cuadro sinóptico y análisis de argumentos.

Actividades de evaluación intermedia

Comunidad de Diálogo. En los materiales de apoyo como el libro de texto, aparecen lecturas en la que los estudiantes practican la comunidad de diálogo. En estas actividades se evalúa el desempeño y participación argumentativa y crítica de los estudiantes en la comunidad de diálogo. Los estudiantes entregan un reporte o narración de la experiencia de aprendizaje que tuvieron en la comunidad de diálogo en las que participaron en la unidad, en ella se describe el proceso vivido y el aprendizaje logrado.

Examen de la unidad. Al término de cada unidad se sugiere elaborar un examen tomando en cuenta criterios de aprendizaje que aparecen en las listas de cotejo como instrumentos de evaluación. Ver instrumentos de evaluación al final en los anexos del programa. Las academias deben reunirse para diseñar los reactivos que aborden los temas sobre la base de resolución de problemas y de evaluación de habilidades. Hay también un banco de reactivos que la Academia Estatal de Lógica les proporciona para elaborar dichos exámenes.

Productos integradores de unidad

El producto integrador de la primera unidad: **Tríptico.** Se elabora un mensaje en el que intentas persuadir con buenas razones a un auditorio sobre la necesidad de hacer algo respecto al tema abordado; puede ser dirigido al grupo, a la escuela o al entorno social.

El producto integrador de la segunda unidad: Exposición.

El producto integrador de la tercera unidad es organizar un debate. A partir de tema elegido e investigado y argumentado deben preparar una discusión en la que expresen sus argumentos a favor y en contra del tema.

Producto integrador del curso: escrito argumentativo

Dado que el objeto de aprendizaje central de la lógica son los razonamientos o argumentos que tienen lugar en las argumentaciones que realizan los estudiantes en su vida cotidiana, pero también desde el razonamiento científico en las distintas academias. Se propone el desarrollo de una argumentación escrita de tema libre, en el que los estudiantes puedan evidenciar un ejercicio reflexivo en el que formulen juicios y ofrezcan razones coherentes, pertinentes y suficientes para fundamentarlos.

Los elementos que debe tener el escrito argumentativo son:

- ✓ Introducción: presenta el problema que aborda, el punto de vista y los supuestos de que parte.
- ✓ Desarrollo: Analiza los argumentos a favor y en contra del tema que aborda.
- ✓ Conclusiones: desarrolla una conclusión como resultado de deliberar sobre diversas posturas y justifica la suya como la más plausible.

- ✓ Fuentes de consulta: considera fuentes de consulta y citas apropiadas.

El escrito argumentativo que se le solicita al estudiante como producto integrador del curso tiene la opción de ser evaluado de forma interdisciplinar desde las argumentaciones que los estudiantes desarrollan en los proyectos de ciencias experimentales y sociales.

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso				
Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación global	
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Resumen 2. Investigación documental 3. Comentario de texto	Lista de cotejo	30%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de unidad	Tríptico	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	25%
Subproductos	1. Síntesis 2. Mapa conceptual	Lista de cotejo	30%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de unidad	Exposición	Lista de cotejo	30%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	30%
Subproductos	1. Cuadro sinóptico 2. Análisis de textos argumentativo	Lista de cotejo	30%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Lista de cotejo	30%	

Producto integrador de unidad	Debate	Guía de observación	30%	
Producto integrado del curso				
Evidencia	Escrito argumentativo			20%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Zazueta, L. (2017). *Lógica I*. Culiacán, Sinaloa, México: Book Mart.

b) Bibliografía complementaria:

- Gracida, I (1999) *La argumentación. Acto de persuasión o demostración*. Editorial Edere. México.
- Hernández, G. y Rodríguez, G. (2009). *Lógica ¿para qué?: argumenta, debate y decide racionalmente*. México: Pearson Prentice Hall.
- Zazueta, L. (2015). *Lógica I*. Culiacán, Sinaloa, México: Book Mart.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

Acuerdo 8 del CD del SNB. (2009). *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.

Acuerdo 444. (2008). por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México: DOF-SEP.

Acuerdo 656. (2012) *se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general*. México: DOF-SEP.

Currículo del Bachillerato (2015). Culiacán Rosales, Sinaloa: DGEP-UAS.

Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hill.

Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.

COSDAC. (2017). *Lógica. Programa de estudio de referencia del componente básico del marco curricular común de la Educación Media Superior. Campo disciplinara de humanidades. Bachillerato Tecnológico*. Recuperado del sitio:

<http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/2013-07-03-15-41-10/category/97-nuevo-curriculo-de-la-educacion-media-superior>

SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacio_n_Obligatoria.pdf

ANEXO 1. Instrumentos de evaluación

1. Instrumento de evaluación para el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Lógica I	Aspecto	Participación en clase					Evidencia		Trabajo Colaborativo			
GUIA DE OBSERVACIÓN														
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros					
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo		No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
1	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa.											
2-3	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.											
Retroalimentación				Calificación					Acreditación					
									Acreditado		No acreditado			

2. Instrumento para evaluar el Aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Resumen			
	2	Investigación documental.			
	3	Comentario de texto			
2	1	Síntesis			
	2	Mapa conceptual			
3	1	Cuadro Sinóptico			
	2	Análisis de textos argumentativos			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evolución para el aspecto 3: Actividades de evaluación intermedia

Instrumento para la evidencia: Examen de la unidad I

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Actividades de evaluación intermedia Unidad I				Evidencia	Examen		
Examen										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora la importancia de la lógica como arte y ciencia, para dar coherencia y razonabilidad a su pensamiento, así como para comprender los juicios de los otros de manera respetuosa.	Identifica el objeto de estudio de la lógica al dialogar con otros de manera respetuosa.								
		Reflexiona la importancia de la lógica para comprender y respetar el pensamiento de otros.								
		Identifica los enfoques que favorecen la conversación para el logro de acuerdos razonables.								
		Identifica los principios lógicos supremos que permiten comprender la coherencia o contradicción de los juicios al dialogar con otros.								
Retroalimentación			Calificación				Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

Instrumento para la evidencia: Examen de la unidad II

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Actividades de evaluación intermedia Unidad II				Evidencia	Examen		
Examen										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Comprende el significado y la extensión de los conceptos en los juicios que escucha y formula, al dialogar con otros sobre aspectos de su entorno.	Comprende la característica esencial o significado de los conceptos que se expresan al dialogar con otros.								
		Distingue el significado o comprensión de los conceptos de su extensión o referencia.								
		Utiliza la clasificación y división para ordenar y dar coherencia a su pensamiento								
Retroalimentación			Calificación				Acreditación			
							Acreditado		No acreditado	

Instrumento para la evidencia: Examen de la unidad III

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Actividades de evaluación intermedia Unidad III				Evidencia	Examen		
Examen										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Elabora juicios críticos sobre aspectos de su entorno y los defiende con razones coherentes.	Valora la importancia del juicio en la formación de sus puntos de vista.								
		Distingue y clasifica los juicios según diversos criterios.								
		Relaciona ideas para formar juicios y comprende sus relaciones de implicación y contradicción.								
		Identifica las características de un pensamiento crítico.								
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Evalúa y elabora argumentos sobre su entorno, de acuerdo con los componentes lógicos: premisas, conclusión, tesis, garantías, respaldo, reserva, modalizador.	Identifica premisas y conclusión en un argumento oral y escrito.								
		Identifica los elementos de los componentes de la argumentación: tesis, garantías, respaldo, reserva y modalizador.								
Retroalimentación			Calificación			Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

Instrumentos de evaluación para el aspecto 4: Productos integradores de Unidad

Lista de cotejo para la evidencia del producto integrador de la unidad I: Tríptico

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador de Unidad I			Evidencia	Tríptico		
Lista de cotejo									
Competencias/ Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de acuerdo a sus características epistemológicas.	Reconoce la simbología de principios y conceptos propios de la disciplina.							
		Comprende la simbología de principios y conceptos propios de la disciplina.							
		Distingue la simbología de principios y conceptos de los diferentes campos disciplinares.							
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Identifica y organiza la información en ideas principales y secundarias.	Identifica las ideas centrales.							
		Clasifica las ideas clave en principales y secundarias.							
		Organiza las ideas claves.							
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	Identifica información confiable.							
		Selecciona información importante con respecto a la temática.							
		Interpreta información relacionada con la temática.							

H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora la importancia de la lógica como arte y ciencia, para dar coherencia y razonabilidad a su pensamiento, así como para comprender los juicios de los otros de manera respetuosa.	Identifica el objeto de estudio de la lógica al dialogar con otros de manera respetuosa.							
		Valora la importancia de la lógica para comprender y respetar el pensamiento de otros.							
		Identifica los enfoques que favorecen la conversación para el logro de acuerdos razonables.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Guía de observación para la evidencia del producto integrador de la unidad II: Exposición

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador de unidad II					Evidencia	Exposición		
Guía de observación											
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos.	Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos.									
		Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.									
		Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.									
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	Estructura sus ideas de manera coherente.									
		Expresa ideas de manera comprensible.									
		Argumenta sus ideas de manera coherente.									
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Comprende el significado y la extensión de los conceptos en los juicios que escucha y formula, al dialogar con otros sobre aspectos de su entorno.	Comprende la característica esencial o significado de los conceptos que se expresan al dialogar con otros.									
		Distingue el significado o comprensión de los conceptos de su extensión o referencia.									

		Utiliza la clasificación y división para ordenar y dar coherencia a su pensamiento									
Retroalimentación			Calificación	Acreditación							
				Acreditado				No acreditado			

Guía de observación para la evidencia del producto integrador de la unidad III: Debate

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador de unidad III	Evidencia	Debate								
Guía de observación													
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros					
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple		
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.	Identifica la conclusión del argumento.											
		Identifica la conclusión del argumento.											
		Identifica la conclusión del argumento.											
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya.	Emite juicios relacionados con el tema que aborda.											
		Emite juicios coherentes y pertinentes.											
		Argumenta los juicios que emite.											
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Evalúa y elabora argumentos sobre su entorno, de acuerdo con los componentes lógicos: premisas, conclusión, tesis, garantías, respaldo, reserva, modalizador.	Identifica premisas y conclusión en un argumento oral y escrito.											
		Identifica los elementos de los componentes de la argumentación: tesis, garantías, respaldo, reserva y modalizador.											

		Expresa sus argumentos y contraargumentos al observar diferencias en los puntos de vista.												
H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Elabora juicios críticos sobre aspectos de su entorno y los defiende con razones coherentes.	Valora la importancia del juicio en la formación de sus puntos de vista.												
		Distingue y clasifica los juicios según diversos criterios.												
		Relaciona ideas para formar juicios y comprende sus relaciones de implicación y contradicción.												
		Identifica las características de un pensamiento crítico.												
Retroalimentación			Calificación			Acreditación								
						Acreditado			No acreditado					

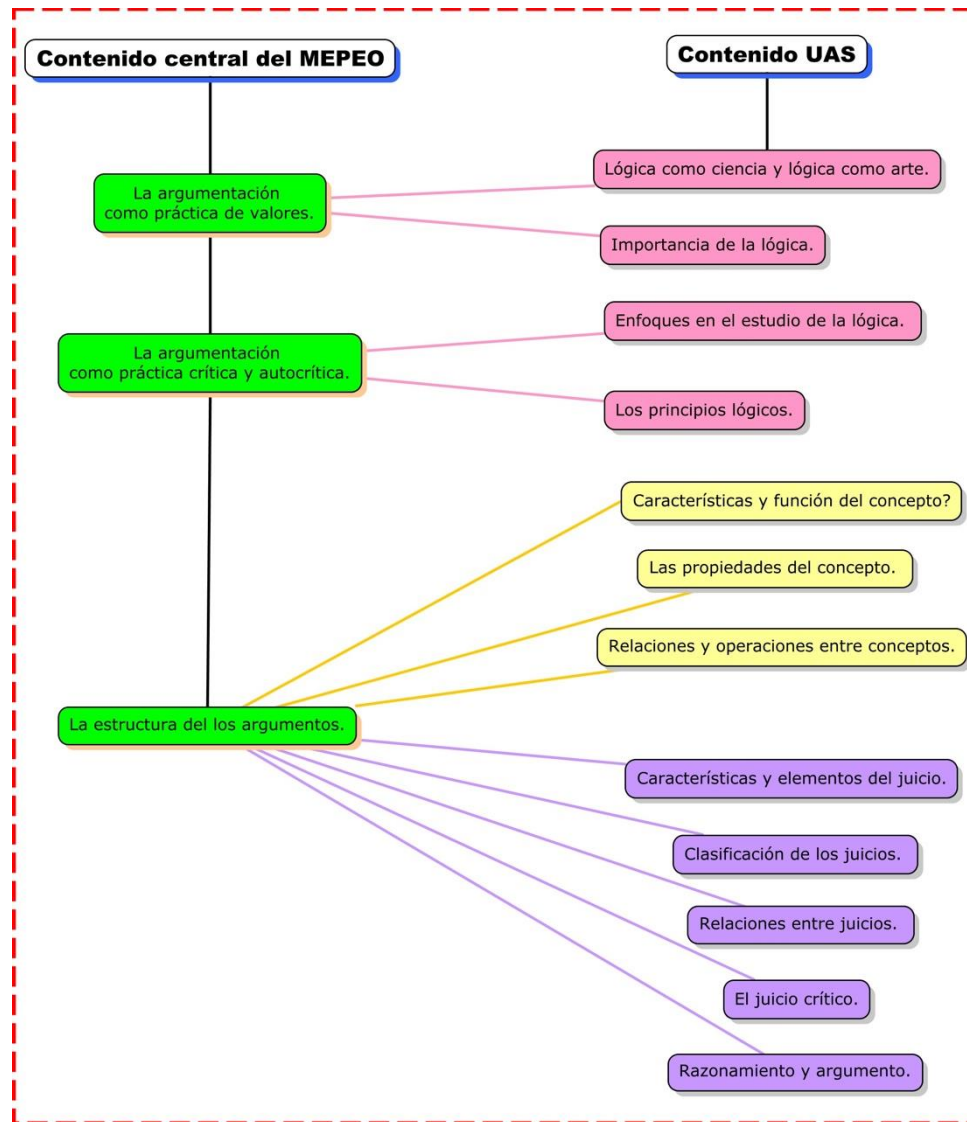
4. Instrumento de evaluación para el aspecto 5: Producto integrador del curso.

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia		Escrito argumentativo	
Rúbrica									
Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente/	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	Interpreta información relacionada con la temática.	Selecciona información importante con respecto a la temática.	Identifica información confiable.	No identifica la información confiable				
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.	Identifica la conclusión del argumento.	Identifica las premisas del argumento.	Identifica los elementos que componen el argumento.	No identifica un argumento.				
6.4. Estructura ideas y Argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	Argumenta sus ideas de manera coherente.	Expresa ideas, pero no las argumenta de manera comprensible.	Estructura sus ideas de manera coherente, pero no las expresa ni las argumenta.	No estructura, ni expresa, ni argumenta sus ideas.				
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya.	Argumenta los juicios que emite.	Emite juicios coherentes y pertinentes.	Emite juicios relacionados con el tema que aborda.	No opina, ni expresa sus juicios.				

H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Evalúa y elabora argumentos sobre su entorno, de acuerdo con los componentes lógicos: premisas, conclusión, tesis, garantías, respaldo, reserva, modalizador.	Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.	Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.	No construye argumentos o son débiles y no los apoya o justifica.				
---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Elabora juicios críticos sobre aspectos de su entorno y los defiende con razones coherentes.	Plantea una tesis y la defiende con buenos argumentos.	Formula argumentos comprensibles a favor de sus juicios.	Formula juicios pertinentes al tema que aborda	No opina sobre el tema. Sus juicios no se enfocan en el tema abordado. No defiende con razones sus juicios.				
H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Comprende el significado y la extensión de los conceptos en los juicios que escucha y formula, al dialogar con otros sobre aspectos de su entorno.	Formula juicios y los apoya en razones aceptables.	Comprende los juicios al considerar las razones en que se apoyan.	Identifica la tesis de los argumentos que se presentan. Distingue sus afirmaciones y puntos de vista de los de otras personas	No propone ninguna tesis. Ni explica las razones en que se apoyan sus juicios.				
Retroalimentación					Calificación	ACREDITACIÓN			
						Acreditado	No acreditado		

Anexo 2: Representación gráfica conceptual de la relación de los contenidos centrales del MEPEO, con los de Lógica I.



Anexo 3. Tabla 4. Relación de aprendizajes claves contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares.

Ámbito	Perfil de egreso del MEPEO	Competencia disciplinar básica	Contenidos (UAS)	Unidades			Contenidos centrales MEPEO	Componente	Eje	
				I	II	III				
Pensamiento crítico y solución de problemas	11. Utiliza el pensamiento lógico y matemático para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	1.1. Lógica como ciencia y lógica como arte.	•			Argumentación como práctica de valores	Argumentación como práctica social	Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.	
			1.2. Importancia de la lógica.	•						
			1.3. Enfoques en el estudio de la lógica.	•			La argumentación como práctica crítica y autocrítica			
			1.4. Los principios lógicos.	•						
		2.1. Características y función del concepto.		•		La estructura de los argumentos	Pensar y argumenta de manera crítica, creativa y responsable.			
		2.2. Propiedades del concepto.		•						
		2.3. Relaciones y operaciones entre conceptos.		•						
		H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	3.1. Características y elementos del juicio			•	La estructura de los argumentos.	Pensar y argumenta de manera crítica, creativa y responsable.		Expandir las posibilidades de vida.
			3.2. Clasificación de los juicios			•				
			3.3. Relaciones entre juicios.			•				
3.4. El juicio crítico.				•						

	12. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones.	H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	3.5. Razonamiento y argumento.			•			
--	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

Anexo 4. Tabla 5: Relación por unidad de los contenidos de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO, las competencias disciplinares de Humanidades y sus respectivos criterios de aprendizaje, productos o evidencias.

Unidad I		Reflexiona sobre la importancia y utilidad del pensamiento lógico en su la vida cotidiana.			N° HORAS
					9
Contenidos (UAS)	Competencia disciplinar	Criterios de aprendizaje	Productos/evidencias	Contenido central MEPEO	
1.1. Lógica como ciencia y lógica como arte.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora la importancia de la lógica como arte y ciencia, para dar coherencia y razonabilidad a su pensamiento, así como para comprender los juicios de los otros de manera respetuosa.	Evaluación intermedia: Examen	Argumentación como práctica de valores	
1.3. Importancia de la lógica.				La argumentación como práctica crítica y autocrítica	
1.3. Enfoques en el estudio de la lógica.					
1.5. Los principios lógicos.					
Producto/evidencia integradora de unidad		Tríptico			

Unidad II		Comunica su pensamiento de manera ordenada y coherente.			N° HORAS
					12
Contenidos (UAS)	Competencia disciplinar	Criterios de aprendizaje	Productos/Evidencias	Contenido central MEPEO	
2.1. Características y función del concepto.	H7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Comprende el significado y la extensión de los conceptos en los juicios que escucha y formula, al dialogar con otros sobre aspectos de su entorno.	Evaluación intermedia: Examen	La estructura de los argumentos	
2.2. Propiedades del concepto.					
2.3. Relaciones y operaciones entre conceptos.					
Producto/evidencia integradora de unidad		Exposición			

Unidad III		Defiende sus juicios y puntos de vista			N° HORAS
					27
Contenidos (UAS)	Competencia disciplinar	Criterios de aprendizaje	Productos/Evidencias	Contenido central MEPEO	
3.1. Características y elementos del juicio.	H6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno	Elabora juicios críticos sobre aspectos de su entorno y los defiende con razones coherentes.	Evaluación intermedia: Examen	La estructura de los argumentos.	
3.2. Clasificación de los juicios.					
3.3. Relaciones entre juicios.					
3.4. El juicio crítico.					
3.5. Razonamiento y argumento.	H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Evalúa y elabora argumentos sobre su entorno, de acuerdo con los componentes lógicos: premisas, conclusión, tesis, garantías, respaldo, reserva, modalizador.			
Producto/evidencia integradora de unidad		Debate			