



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2018

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PRIMER SEMESTRE

Autores

María del Rosario Heras Torres
María Alejandra López Espinoza
María del Rosario Vidaca Montenegro

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2018

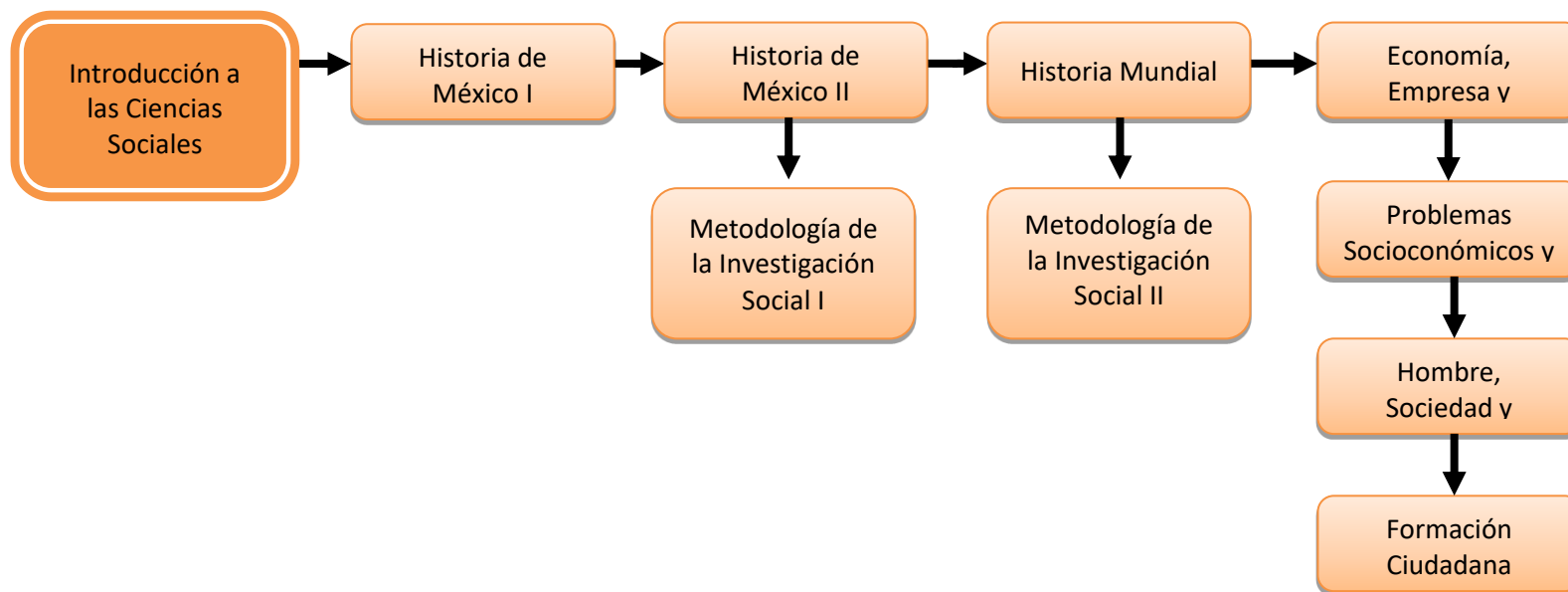
**BACHILLERATO GENERAL
MODALIDAD ESCOLARIZADA, OPCIÓN PRESENCIAL**

Programa de la asignatura

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

Clave:	8107	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Primero	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2018

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2018: Reforma de Programas de Estudio*



Mapa Curricular 2018

Mapa Curricular 2018		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO (Tronco común)	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,8)*	Matemáticas II (4,8)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,6) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,3)	Comunicación oral y escrita II (3,6) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,3)	Comprensión y producción de textos I (4,8) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,8) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV(3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Actividad física y deporte I (2,1)	Actividad física y deporte II (2,1)	Actividad física y deporte III (2,1)	Actividad física y deporte IV (2,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,9) Estática y rotación del sólido (5,9) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,3)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,9) Dibujo técnico II (3,3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,9) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,7) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,9) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,7) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura (5,9) Psicología del desarrollo humano I (5,9) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,7) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,9) Psicología del desarrollo humano II (5,9) Elementos básicos de administración (5,7) Apreciación de las artes (3,5)
	Optativas					Inglés complementario I (3,5) Programación I (3,5) Deportes I (2,1) Actividades artísticas y culturales I (2,1)	Inglés complementario II (3,5) Programación II (3,5) Deportes II (2,1) Actividades artísticas y culturales II (2,1)
	Total de horas	32	32	32	32	30 **	30 **
*Indica horas y créditos de cada asignatura ** Sin incluir horas optativas		SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO					
		Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría		Programa de Servicio Social Estudiantil		Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural	
		PROGRAMAS DE APOYO FORMATIVO					
		Programa de Atención a la Diversidad (ADIUAS) Programa de Modelo Emprendedor para la Educación Media Superior					

*Indica horas y créditos de cada asignatura

** Sin incluir horas optativas

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2015.

Es en el año 2009 cuando se incorpora al plan de estudio el enfoque por competencias, y a la vez se plantea el propósito de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), hoy Padrón de Calidad Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SiNEMS), lo que generó la necesidad de alinearlo al Marco Curricular Común (MCC) derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada por el gobierno federal mexicano. En el 2015, se modificaron el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo secretarial 656, el cual reforma y modifica los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

De acuerdo a lo anterior, la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**; rescatando los lineamientos del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (MEPEO) (SEP, 2017), incorpora las competencias del MCC a los aprendizajes clave, en los que se orienta la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS), que permitirá atender los requerimientos del MEPEO, el cual promueve aprendizajes claves en cada uno de los cinco campos disciplinares con contenidos centrales, significativos y relevantes que responden a las exigencias educativas del siglo XXI. Un Nuevo currículo que responda a los nuevos planteamientos sobre el desarrollo de **habilidades socioemocionales** que contempla los objetivos nacionales sugeridos en el **Programa Nacional Construye T**, para que sea posible resaltar las actitudes, los valores y otros recursos socioemocionales como parte integral de las competencias y, particularmente, ocupan un lugar relevante en las competencias genéricas del MCC, tal como se enunciaron en el Acuerdo 444 (SEP, 2008).

El perfil de egreso del Bachillerato de la UAS (BUAS) está conformado por once ámbitos, estos se retoman del MEPEO tales como: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo, Convivencia y ciudadanía, Apreciación y expresión artísticas, Atención al cuerpo y

la salud, Cuidado del medio ambiente y Habilidades digitales; los cuáles establecen el desarrollo de Habilidades socioemocionales y competencias del MCC. Cabe destacar que, de los once ámbitos, cuatro de ellos pueden ser considerados, por su naturaleza, transversales a todas las asignaturas: Lenguaje y comunicación, Habilidades socioemocionales y Proyecto de vida, Colaboración y trabajo en equipo y Habilidades digitales.

El programa de estudio se encuentra estructurado teniendo en cuenta los ámbitos, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos centrales del MEPEO y se relacionan con las competencias genéricas y disciplinares que promueve el MCC, así como los contenidos de los temas relacionados con perfil de egreso del BUAS. Esta relación se ve concretada en la elaboración de los criterios de aprendizaje o aprendizajes esperados, con su correspondiente producto o evidencia de aprendizaje e instrumento de evaluación (Ver anexos 3 y 4).

Para el diseño curricular en campo disciplinar de **Ciencias Sociales**, se correlacionaron los aprendizajes clave con las competencias disciplinares que promueven, con el propósito de establecer una relación entre los contenidos centrales del MEPEO con los programas de cada asignatura. Los aprendizajes clave constituyen un concepto central que permite articular los distintos componentes de un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde los aprendizajes clave son raíz o eje central de la organización de otros aprendizajes no clave.

Además el programa de **Introducción a las Ciencias Sociales**, pone énfasis en la promoción y desarrollo de algunos ámbitos y rasgos del perfil, para que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo de manera constructiva comprender el origen y la relevancia del conocimiento científico; adquirir una conciencia ciudadana; colaborar y trabajar en equipo, explorar y comprender el mundo social; valorar y practicar la interculturalidad; apreciar las expresiones artísticas.

La intención es buscar promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la persistencia, la honestidad y la determinación.

Con el desarrollo de estos ámbitos de aprendizaje, el alumno será capaz de comprender el mundo social, la interrelación de la ciencia, la tecnología y la sociedad en contextos históricos y sociales específicos; así como reconocer las instituciones sociales creadas.

El programa continúa poniendo énfasis importante en las competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las ciencias sociales, que se equiparan con los ámbitos del aprendizaje y el perfil del egreso del MEPEO. En este sentido es una asignatura que en gran medida contribuye a que el estudiante pueda construir relaciones entre el pensamiento y su contenido, entre los razonamientos, el conocimiento, la conciencia y la experiencia.

Hay que puntualizar que esta nueva versión 2018 del programa de estudio de Introducción a las Ciencias Sociales presenta notables avances, con respecto anterior, en el sentido de que ahora, los criterios de aprendizaje se diseñan a partir del contenido central, y en esa lógica los indicadores de logro y estrategias e instrumentos de evaluación tanto para las competencias genéricas como para las disciplinares. Además, está pensado desde el punto de vista de quien aprende para que le de significación a los conceptos teórico-sociológicos mediante su uso en contextos lo más cercanos a la realidad. De esta manera, a partir de promover la homogenización de metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de las formas, instrumentos y prácticas de la evaluación, se pretende mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados al desarrollo de competencias dentro de la asignatura.

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, en la primera unidad es para identificar el objeto de estudio y naturaleza de las Ciencias Sociales, así como la diversidad de disciplinas, los rasgos específicos de éstas, y su importancia para entender el entorno social. La segunda describe las características y el contexto histórico del siglo XIX, época en la que surgen las Ciencias Sociales modernas y las Humanidades, para entender las aportaciones de los grandes paradigmas. La tercera unidad da énfasis en los grandes referentes teóricos de las ciencias sociales que aún mantienen vigencia de Marx, Durkheim y Weber. La cuarta unidad es acerca de las Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).

II. Fundamentación curricular

El programa de estudio de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se encuentra ubicado en primer semestre de programa de estudios del **Currículo del bachillerato UAS 2018, modalidad escolarizada y opción presencial**, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas I, Biología básica I, Inglés I, Laboratorio de cómputo I, Química general, Lógica I, Comunicación oral y escrita I, Orientación Educativa I y Actividad física y deporte I.

Además, mantiene relación con todas las de la línea disciplinar de historia: Historia de México I y II, Historia Mundial Contemporánea, y Problemas Socioeconómicos Políticos y Sociales de México y del área curricular de ciencias sociales, Metodología de la Investigación Social I y II, Economía Empresa y Sociedad, Formación Ciudadana, y Hombre Sociedad y Cultura.

Las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son 5.3, 5.4, 7.3 y 10.3. y las disciplinares de las ciencias sociales son la 1 y la 4. Para cada atributo de las genéricas se redactó un criterio de aprendizaje y lo mismo para las disciplinares de las Ciencias Sociales. Esto con el fin de precisar en las competencias que promueve para que la evaluación sea posible en base a la formulación de criterios de aprendizaje pensados en el proceso formativo del estudiante.

Esta asignatura fundamenta su importancia en esta área disciplinar, por su carácter introductorio, a las distintas disciplinas del área y de la línea disciplinar, en los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos, apoyando a su vez en la formación de los estudiantes como miembros activos y críticos de la sociedad local, nacional e internacional, a través de competencias y saberes sobre el contexto histórico social en el cual se ubican y de sus posibilidades y límites como actores sociales dentro de los procesos de integración y cambio social.

Con las asignaturas de Historia de México I y II, establece una relación intradisciplinar porque introduce a la disciplina histórica, a su importancia, concepto y método, así como con Metodología de la Investigación Social I y II, porque aporta referentes teóricos y metodológicos de las disciplinas de las Ciencias Sociales. La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales posee enlaces para entender el panorama que se antecede en Historia Mundial

Contemporánea, a la Europa del siglo XX. Así como también con Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, establece una correlación, ya que se ocupa de forma general, de problemas económico-sociales de su entorno y del país.

La relación multidisciplinar que se puede establecer con algunas disciplinas del área experimental como Química y biología, se debe a la introducción que ésta hace a las ciencias y la diferenciación con las Ciencias Naturales para precisar su objeto de estudio, por el desarrollo que tienen estas disciplinas en el contexto histórico en que surgieron las Ciencias Sociales.

En la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, los contenidos curriculares son principalmente conceptuales y teóricos con carácter introductorio a las diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Aportando conocimientos acerca del estudio de la sociedad en constante transformación y a su vez incidir en el logro de competencias referidas en el reconocimiento de problemas de su entorno en la búsqueda propositiva para solucionar los mismos.

III. Propósito general de la asignatura

Para la definición del propósito de este curso semestral se trabajó atendiendo la contribución introductoria que tiene esta asignatura al área de Ciencias Sociales en el perfil de egreso del MEPEO.

Al final del curso el alumno...

Analiza en un contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas, las principales teorías y conceptos, ejemplificando con problemas actuales para adquirir conciencia de la interpretación de la realidad social.

Para lograr el propósito general de la asignatura, se plantean cuatro propósitos particulares que corresponden a las unidades; primeramente identifican los objetos de estudio de las Ciencias Sociales, prestando atención a las Humanidades, a fin de entender al mismo tiempo la diferencia entre ambos campos disciplinares. Posteriormente,

en la segunda unidad, la intención es que conozca el contexto histórico que se remite a la Europa del siglo XVIII y XIX, donde surgió la llamada nueva ciencia social y las denominadas ciencias del espíritu. En tercer término, se abordarán los principales referentes o modelos teóricos, considerando la vigencia que tienen para el abordaje de objetos de estudio y métodos de las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades.

La interrelación que se establece entre las unidades permite una conexión temática y de propósito curricular entre cada una de ellas: primero, identificar el conocimiento social, diferenciándolo de los saberes de las ciencias naturales, el carácter de cientificidad que poseen y la particularidad de las diferentes disciplinas, con la intención de definir una conceptualización, permitir el reconocimiento del enfoque social y los objetos de estudio disciplinares. La segunda fase contribuye a la comprensión más amplia de las diferenciaciones entre el campo social y el natural, resaltando a su vez las conexiones de sus orígenes en base a los postulados científicos del siglo XVIII, europeo.

Propicia en el estudiante el reconocimiento del contexto histórico donde se originaron las Ciencias sociales y las Humanidades, enriqueciendo las explicaciones acerca de sus objetos de estudio y enfoques para explicar la realidad.

La tercera parte, permite entender mejor el contexto histórico y la constante transformación que han tenido las Ciencias Sociales y las Humanidades, a partir de los grandes referentes teóricos, sus propuestas de análisis para comprender a la sociedad. La cuarta parte, se conecta principalmente con la fase uno y tres, ya que aborda diferentes problemáticas actuales con el objeto de ubicar las interpretaciones y explicaciones desde las disciplinas y los enfoques teórico-metodológicos para abordarlas.

IV. Contribución al perfil de egreso

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, relacionándolas con los rasgos de cada ámbito establecido en el perfil de egreso del MEPEO, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. De esta manera, la estructura y el contenido del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco del MEPEO. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos. De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil de Egreso orientado en el MEPEO.

Desde la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales se promoverá un total de 5 atributos de 4 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica; aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida; mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Sin embargo, es necesario precisar que no sólo se busca el desarrollo de éstas, sino de otras competencias genéricas, considerando sí se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma autónoma, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad. Asimismo, el ámbito **Habilidades socioemocionales y proyecto de vida** se promoverá por los docentes del primer semestre a través de ocho lecciones referidas al **autoconocimiento de los estudiantes**. De manera particular se promueve el **rasgo: Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo**, para ello, se incorpora en el programa de estudio de Introducción a las ciencias sociales la **lección 4: Aprender a parar**. Sin embargo, este ámbito será evaluado por los docentes de Orientación educativa I.

Los rasgos del perfil del egresado que se promueven a través de estos ámbitos y su relación con las competencias genéricas y disciplinares del bachillerato de la UAS, se muestran en las tablas 1, 2 y 3.

Tabla 1: Relación entre ámbitos y rasgos del perfil del MEPEO que se promueven la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales

Ámbito	Rasgos del perfil del MEPEO
Lenguaje y Comunicación.	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.
Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.
	19. Asume una actitud constructiva
Exploración y comprensión del mundo natural y social	9. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en los contextos históricos y sociales específicos.
Convivencia y ciudadanía	23. Valora y practica la interculturalidad
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad e solicitar apoyo.

Tabla 2: Relación entre competencias genéricas y sus atributos, con los ámbitos y rasgos del perfil de egreso del MEPEO

Perfil de egreso del MEPEO		Competencias genéricas	Asignatura: Introducción a las Ciencias Sociales					
Ámbito	Rasgos del perfil de Egreso		Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidad			
					I	II	III	IV
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	14. Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones	Identifica las características emocionales y cognitivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando su experiencia y las aportaciones teóricas al respecto.		•		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	10. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.	5.4 Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.	Establece hipótesis en forma clara y coherente.				•
Lenguaje y Comunicación.	3. Obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.			•	•

Colaboración y trabajo en equipo	18. Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.			•	
		8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	•		•	
	19. Asume una actitud constructiva.		8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		•		•
Convivencia y ciudadana	23. Valora y practica la interculturalidad	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.				•

** Este ámbito y competencia genérica se desarrollará en las lecciones del cuadernillo de HSE y lo evaluará el docente de la Asignatura de Orientación Educativa I

Tabla 3: Relación entre competencias disciplinares básicas, contenidos y criterios de aprendizaje, con los ámbitos y rasgos del perfil de egreso del MEPEO.

Ámbito	Perfil de egreso del MEPEO	Competencias disciplinares básicas del área de Ciencias Sociales	Contenido UAS	Criterios de aprendizaje	Unidades			
					I	II	III	IV
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	9. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	1.1 Objeto de estudio de las Ciencias Sociales	Identifica al conocimiento social y humanista, a partir del enfoque de estudio de cada una de las disciplinas.	•			
			1.2 Carácter científico de las Ciencias Sociales		•			
			1.3. El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales		•			
			2.1. El surgimiento de las Ciencias Sociales como conocimiento científico en la sociedad capitalista del siglo XIX.	Comprende a las Ciencias Sociales de acuerdo a su origen y al contexto en que surgieron		•		
			2.2. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas	Explica el surgimiento de las Ciencias Sociales como parte de la producción del conocimiento científico		•		

			3.1 Teorías que surgen en el siglo XIX.	Caracteriza al marxismo, funcionalismo y teoría interpretativa como teorías que aportan al conocimiento social en base a sus preocupaciones temáticas y conceptuales para comprender la realidad social.		•	•	
Convivencia y ciudadanía	23. Valora y practica la interculturalidad.	CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	4.1. Problemáticas del mundo actual	Valora críticamente las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.				•
	21. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas.	CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3.2 Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX	Valora a la teoría interpretativa, la de la complejidad y otras teorías actuales, como conocimientos que aportan en la producción científica para entender distintas prácticas sociales inmersas en un sistema cultural, con una actitud de respeto.			•	•
			4.2 Algunas técnicas de investigación utilizadas para abordar problemáticas sociales	Valora la importancia de las técnicas de investigación social como una práctica para reconocer los significados en distintos contextos culturales, con una actitud de respeto.				•

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Introducción a las Ciencias Sociales, se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque del MEPEO, siguiendo una metodología activa de enseñanza/aprendizaje que deberá estar centrada en: Investigaciones autónomas del alumno, exposiciones de clase, actividades escolares y extraescolares contextualizados en su entorno.

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular historia se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2018).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

Primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

VI. Interdisciplinariedad y transversalidad

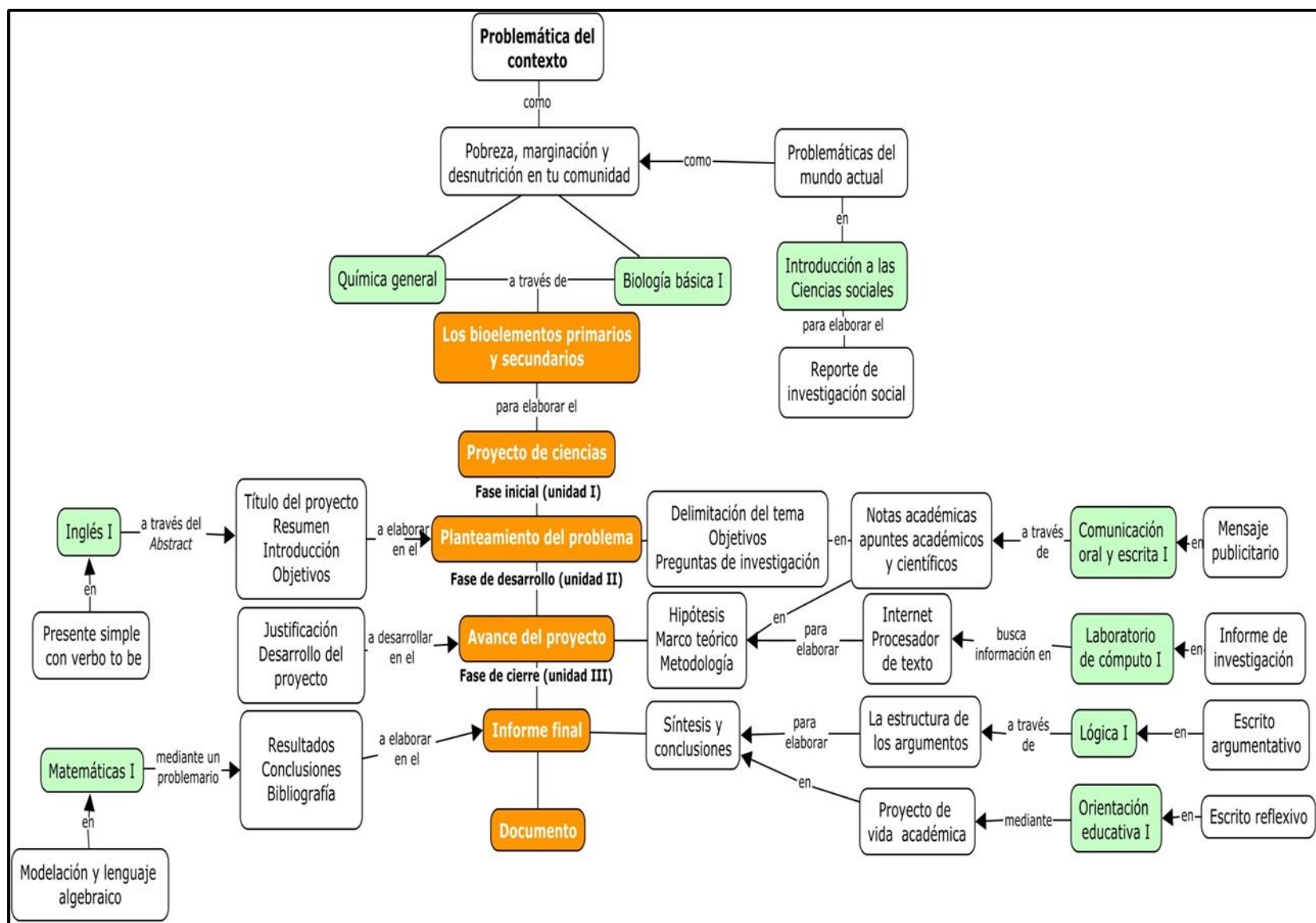
La interdisciplinariedad y transversalidad se impulsará mediante el trabajo colegiado con otros docentes de las asignaturas Química general, Biología básica I, Lógica I, Matemáticas I, Comunicación oral y escrita I, Inglés I, Laboratorio de cómputo I y Orientación educativa I. Esta estrategia favorece la integración de los docentes a la metodología del trabajo por proyectos, cuyas reuniones colegiadas se deben llevar a cabo al inicio, durante y al final del semestre.

En este sentido, la interdisciplinariedad y transversalidad ayuda a conectar los conceptos y teorías de las asignaturas entre sí, para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes, así como, contribuir al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita. Además, es importante señalar que la contextualización de los contenidos a partir de situaciones reales y abordables en el aula, debe ser cognitivamente cercanas y retadoras.

Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios se quedan cortos y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar. A continuación se muestra un ejemplo de transversalidad en forma gráfica, para el primer semestre, donde una problemática social (pobreza, marginación o desnutrición en tu comunidad) permitirá articular los saberes de las distintas asignaturas.

- En la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales se orientará a los estudiantes a la elaboración de un reporte de investigación, para lo cual será necesario realizar una encuesta, donde se consideren los siguientes indicadores: carencia de drenaje, luz eléctrica, agua potable, nivel educativo, servicios médicos, entre otros. Investigar acerca de ese problema social y cómo afecta en su comunidad, destaca con qué disciplina o disciplinas de las ciencias sociales puede estudiarse, los antecedentes del problema, y las posibles respuestas para solucionar el mismo.
- Desde las asignaturas de Biología básica I y Química general, se abordarán los contenidos centrales: Bioelementos primarios y secundarios que conforman los seres vivos. Estructura y función de las biomoléculas orgánicas, lo referente a la alimentación y nutrición.
- Comunicación oral y escrita I, participa desde los contenidos, notas académicas, apuntes académicos y científicos, a la elaboración de un mensaje publicitario relacionado con la temática del reporte de investigación o proyecto de ciencias

- Matemáticas I, contribuye a la concreción de este proyecto en el análisis de los datos recabados de la encuesta acerca de la comunidad y los datos del INEGI sobre los indicadores de pobreza en el municipio, Sinaloa y México, a fin de lograr estimaciones e interpretaciones sobre la problemática.
- Laboratorio de Cómputo I participa en forma transversal desde sus contenidos: Ambiente operativo, Entorno gráfico del procesador de textos e Internet, para orientar la búsqueda de información y dar formato al reporte de investigación o proyecto de ciencias.
- Lógica I, contribuye desde la estructura de la argumentación a la construcción de las conclusiones del trabajo.
- Desde la asignatura de Inglés I, se contribuirá a la elaboración del *abstract* del reporte de investigación o proyecto de ciencias, utilizando el tiempo presente simple del verbo to be.
- En Orientación educativa I, se solicitará a los estudiantes que elaboren un escrito reflexivo, donde se analice la relación del proyecto realizado, con su proyecto de vida académica.



Habilidades socioemocionales (HSE)

De manera transversal, se pretende desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como una parte importante de la labor docente, como lo es la promoción del trabajo colaborativo, el compartir sus ideas, realizar propuestas, ampliar su visión de las cosas; comunicarse de manera asertiva, socializar con sus compañeros, construir y reconstruir aprendizajes; además, en todo momento poner en práctica los valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros.

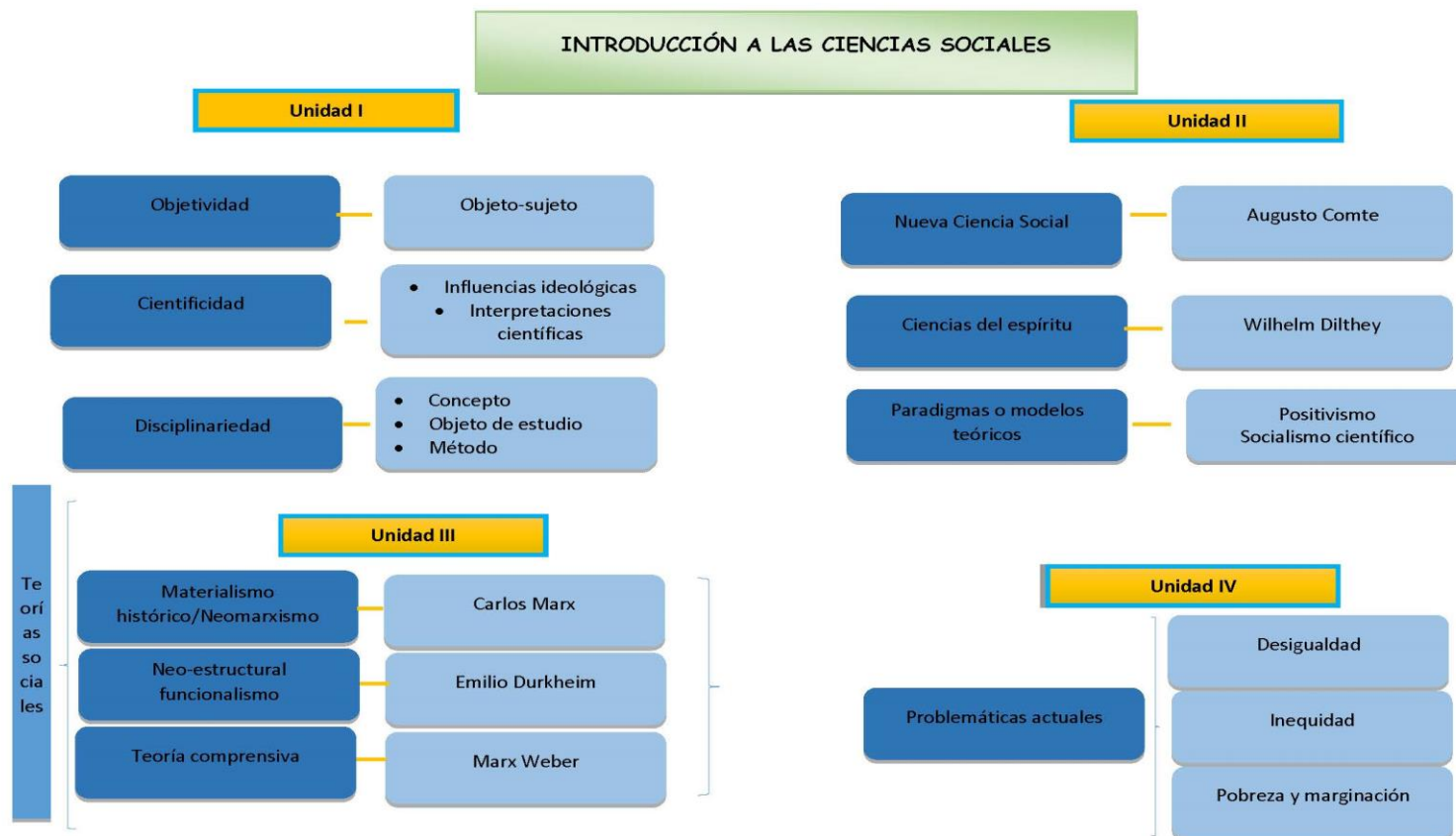
De manera puntual, en este programa se abordará en la unidad 2, **Lección 4**: Aprender a parar, a través de la cual el estudiante. ***“Utiliza la técnica PARAR para analizar el proceso en torno al avance de sus proyectos de ciencias”***. Sesión 7: Pasos para PARAR y Sesión 8: Aprender a PARAR.¹

¹ Cuadernillo de fortaleciendo las habilidades socioemocionales.

VII. Estructura general del curso

ASIGNATURA	Introducción a las Ciencias Sociales	
PROPÓSITO	Analiza en un contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas, las principales teorías y conceptos, ejemplificando con problemas actuales para adquirir conciencia de la interpretación de la realidad social.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. Objeto de estudio de las Ciencias sociales y Humanidades	Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar.	10
II. Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las humanidades.	Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, considerando el origen, desarrollo y contexto en donde se originan.	10
III. Interpretaciones científicas del mundo social.	Explica reflexivamente las ideas básicas de Marx, Durkheim, Weber, y otras teorías sociales del siglo XX, valorando el impacto social de sus aportaciones.	16
IV. Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).	Analiza críticamente las problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social), a partir de categorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades.	12
Totales:		48 Horas

Representación gráfica conceptual del curso



VIII. Desarrollo de las Unidades

Unidad I		Objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanidades	Nº HORAS
			10
Propósito de la unidad		Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Colaboración y trabajo en equipo	8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.		Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área Ciencias Sociales	Contenido	Criterios de aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural y social	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	1.1 Objeto de estudio de las Ciencias Sociales 1.2 Carácter científico de las Ciencias Sociales 1.3. El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales	Identifica al conocimiento social y humanista, a partir del enfoque de estudio de cada una de las disciplinas.
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales- Valorales
- El objeto de estudio y método de las sociales. - Similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. - El carácter de científicidad en las ciencias sociales. - Disciplinas de las Ciencias Sociales	- Elabora un cuadro sinóptico acerca del objeto de estudio de las ciencias sociales, el carácter de científicidad y la diversidad de disciplinas en las sociales y las humanidades. - Diferencia entre el objeto de estudio específico y método de las ciencias naturales y las sociales.		- Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. - Respeto y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. - Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. - Valorar la importancia de las ciencias

y las Humanidades. • Naturaleza de estudio de las humanidades.	• Discute respecto a las similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las naturales resaltando la importancia de la esfera científica, para la interpretación de lo social. • Realiza una investigación de una disciplina de las Ciencias Sociales o de las humanidades, a fin de elaborar un esbozo sobre las problemáticas que estudia, la forma como las aborda, particularidad de su objeto respecto a otras ciencias.	sociales y humanidades para la formación personal y social. • Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal.
---	--	--

Contenidos

- 1.1. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales
 - 1.1.2 La particularidad de las Ciencias Sociales
 - 1.1.2. Similitudes y diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias sociales
- 1. 2. Carácter científico de las Ciencias Sociales
 - 1.2.1.Los científicos sociales y las influencias ideológicas
 - 1.2.2.Interpretaciones científicas acerca del mundo social
- 1.3. El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales
 - 1.3.1. Las disciplinas de las ciencias sociales: Ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología.
 - 1.3.2.Naturaleza de las humanidades

Estrategias didácticas sugeridas

Problematicación-disposición.

Presentación, interacciones y encuadre del curso:

El maestro inicia el curso presentándose y desarrollando una estrategia para establecer el sistema de interacciones con sus alumnos, respeto mutuo e identificación entre los actores, expectativas del curso, el camino a recorrer y definir objetivos conjuntos.

Posteriormente el maestro desarrolla el encuadre del curso, plantea objetivos, estrategias, actividades, saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.

El docente desarrolla una estrategia para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes a través de un cuestionario de exploración.

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con objeto de estudio de las ciencias sociales, el carácter de científicidad y la diversidad de disciplinas en las sociales y las humanidades, para que elaboren una **síntesis de la lectura** que les corresponde.

En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar posteriormente una exposición de un **cuadro sinóptico**, donde se analicen los temas estudiados.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre el objeto de estudio, la cientificidad y la diversidad disciplinar en las ciencias sociales.

El docente orientará al desarrollo de un debate, donde se destaque las similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las naturales así como la importancia de la esfera científica, para la interpretación de lo social. De ellos los alumnos redactaran un **informe escrito**.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos elijan entre las diferentes disciplinas de las ciencias sociales investigando acerca de una disciplina sobre su objeto, método, importancia, problemas que aborda, carácter de cientificidad, entrevistando además por trías a un especialista.

Elige entre estas dos propuestas, para que apliques la información aprendida y elabores un posible producto integrador:

✓ Construye un guion de preguntas, para que entrevistes a un científico social o humanista que puede ser economista, historiador, sociólogo, abogado, filósofo, antropólogo, u otro. Los temas de la entrevista pueden ser: objeto de estudio de su disciplina, las diferencias con las ciencias naturales, carácter de cientificidad, problemas y retos actuales de esta disciplina, particularidad de su objeto respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas.

✓ Elabora esbozo acerca de una disciplina humanística, problemáticas que estudia, la forma como las aborda, particularidad de su objeto respecto a otras ciencias o puntos de conexión con ellas.

Metacognición, o conciencia del proceso.

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10 %
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Cuadro sinóptico 3. Informe	Lista de cotejo	30 %
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio	Lista de cotejo	30 %
Producto Integrador de la Unidad	Informe de una disciplina de las Ciencias sociales	Rúbrica	30 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

▪ Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

Ciencias Sociales Explicación y comprensión y su debate con el modelo único de las Ciencias Naturales

<https://www.youtube.com/watch?v=RqBXOrQaoe8>

Importancia de las humanidades: https://www.youtube.com/watch?v=5hmHQMI_hMU

Unidad II		Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las Humanidades	N° HORAS
			10
Propósito de la unidad		Identificar los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, considerando el origen, desarrollo y contexto en donde se originan.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida**	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones.		Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: ciencias sociales	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural y social	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	2.1. El surgimiento de las Ciencias Sociales como conocimiento científico en la sociedad capitalista del siglo XIX.	Comprende a las Ciencias Sociales de acuerdo a su origen y al contexto en que surgieron
		2.2. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas	Explica el surgimiento de las Ciencias Sociales como parte de la producción del conocimiento científico
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales- Valorales
- Contexto histórico en que surgen las ciencias sociales y las humanidades modernas. - Contexto histórico del siglo XVIII y XIX, en Europa, que permitió el surgimiento de una nueva ciencia social. - La ciencia social de Augusto Comte. - Rasgos básicos de las ciencias sociales modernas. - Surgimiento de los grandes paradigmas o modelos teóricos.	- Ubica el contexto socio-histórico del siglo XVIII y XIX, en Europa, que permitió el surgimiento de una nueva ciencia social y las humanidades, construyendo una síntesis de lectura. - Advierte la influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales, al hacer el informe de sesión plenaria. - Investiga las biografías de algunos científicos sociales del siglo XIX. - Redacta un guión de dramatización acerca de los científicos sociales del siglo XIX, destacando la influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales		- Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. - Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. - Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. - Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. - Respeta la diversidad de opiniones.

Contenidos

- 2.1. El surgimiento de las Ciencias Sociales como conocimiento científico en la sociedad capitalista del siglo XIX.
 - 2.1.1. Sociedad capitalista e influencias científicas en las primeras Ciencias Sociales
 - 2.1.2. Las exigencias de una nueva ciencia social según Augusto Comte
 - 2.1.3. Influencia de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial en la Construcción de las Ciencias Sociales

2.2. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas

2.2.1. El positivismo: construcción de ciencia social

2.2.2. Orígenes del socialismo científico

HSE: Lección 4: Aprender a parar².

Sesión 7: Pasos para PARAR

Sesión 8: Aprender a PARAR

Estrategias didácticas sugeridas

PARA LA APERTURA DE LA CLASE, TEMA O UNIDAD (Sensibilización-motivación-problematización)

Problematización-disposición.

El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Cuál es el contexto dónde surgieron las Ciencias Sociales modernas? ¿Qué proponían las Ciencias Sociales modernas, en el siglo XIX, en Europa? ¿Cuáles fueron los acontecimientos históricos que incidieron en la construcción de las Ciencias Sociales modernas?

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con el origen y contexto histórico donde surgen las ciencias sociales, la Influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales, así como el positivismo y socialismo científico. En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos equipos se reorganizarán para el intercambio de información acerca de lo investigado, y posteriormente organizan posteriormente una exposición de una **línea del tiempo**, donde presenten los temas estudiados.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre el contexto histórico en que surgen las ciencias sociales, la influencia de las ciencias naturales en las primeras ciencias sociales, los acontecimientos como la revolución francesa y la revolución industrial que influyeron en su proceso de desarrollo, y propuestas de los principales referentes teóricos positivismo y socialismo científico.

El docente orientará al desarrollo de una sesión plenaria, donde se destaque el origen, desarrollo e importancia de las ciencias sociales en el siglo XIX para interpretar los problemas sociales y elaboraran un **informe de la sesión plenaria**.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos investiguen la **biografía** de Augusto Comte y W. Wilhelm Dilthey para que compartan ideas en la construcción de una dramatización, que contextualice a estos personajes, sus propuestas en el tiempo histórico que les tocó vivir. Con la información de las lecturas desarrollen por equipos un guion para que personifiquen a través de

² Desarrollarse en las fechas que indica el Cuadernillo de HSE de Orientación Educativa I.

una dramatización a los científicos que en la segunda mitad del siglo XIX en Europa permitieron el surgimiento de las ciencias sociales y las humanidades, lo cual les permitirá redactar un **guión de dramatización**.

Metacognición, o conciencia del proceso

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes para la adquisición de los conocimientos relacionados con el contexto dónde surgieron las Ciencias Sociales modernas, los acontecimientos históricos que incidieron en la construcción de las Ciencias Sociales modernas.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Línea del tiempo 2. Informe de sesión plenaria 3. Biografía.	Lista de cotejo	60%
Producto Integrador de la Unidad	Guion de la dramatización	Lista de cotejo	30%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

Videos

- *El contexto histórico, siglo XVIII y XIX*, La revolución francesa: <https://www.youtube.com/watch?v=BHa51LZmUtY>
- Película. Revolución Industrial, siglo XVIII - Parte 1. <https://www.youtube.com/watch?v=iyONVF58jvI>
- La revolución industrial. https://www.youtube.com/watch?v=OIBn-uRc_VA
- La revolución industrial ¿ que trajo consigo? (parte 1) las materias primas: <https://www.youtube.com/watch?v=CxBkq8OyFck>

Recursos didácticos para habilidades socioemocionales (HSE) : video “Técnica de PARAR”

<https://www.youtube.com/watch?v=VZapszKqYYs&feature=youtu.b>

Video “Proactividad y reactividad” <https://www.youtube.com/watch?v=SPPjOYYuzBg>

Unidad III		Interpretaciones científicas del mundo social	Nº HORAS
			16
Propósitos de la unidad		Explica reflexivamente las ideas básicas de Marx, Durkheim, Weber, y otras teorías sociales del siglo XX, valorando el impacto social de sus aportaciones.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Lenguaje y Comunicación.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.		Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.
Colaboración y trabajo en equipo.	7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.
	8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.		Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.
Ámbito y Competencias disciplinares básicas			
Ámbito	Área: Ciencias sociales	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Exploración y comprensión del mundo natural y social	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	3.1 Teorías que surgen en el siglo XIX.	Caracteriza al marxismo, funcionalismo y teoría interpretativa como teorías que aportan al conocimiento social en base a sus preocupaciones temáticas y conceptuales para comprender la realidad social.
Convivencia y ciudadanía	CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3.2 Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX	Valora a la teoría interpretativa, la de la complejidad y otras teorías actuales, como conocimientos que aportan en la producción científica para entender distintas prácticas sociales inmersas en un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales
- Teoría social de Carlos Marx - Teoría funcionalista de Emilio Durkheim - Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber - Teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX - Teoría crítica - Paradigma de la complejidad	- Identifica la existencia y los legados de las tradiciones teóricas que aportan formas de entender los fenómenos sociales. - Reconoce las propuestas conceptuales y aportaciones metodológicas del marxismo y estructuralismo. - Analiza las propuestas conceptuales y el tipo de problemas sociales que aborda el funcionalismo. - Explica las propuestas de la teoría comprensiva y las formas de entender la sociedad. - Analiza las propuestas de las teorías sociales del siglo XX. - Realiza un análisis comparativo entre las diferentes teorías del siglo XIX, enfatizando en las propuestas para comprender los problemas sociales. - Construye hipótesis de su entorno a partir de los tres principales referentes teóricos: marxismo-estructuralismo, funcionalismo y teoría comprensiva.	- Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. - Respeto y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. - Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. - Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. - Apreciar las diversas teorías sociales como aportes al mejoramiento de las ciencias sociales en su conjunto.

Contenidos
3.1. Teorías que surgen en el siglo XIX. 3.1.1. Marxismo: conceptos, propuestas y tendencias actuales. 3.1.2. Funcionalismo: conceptos y problemas que aborda. 3.1.3. Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber 3.2. Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX 3.2.1. Teoría crítica 3.2.2. Teoría de la complejidad 3.2.3. Tendencias actuales

Estrategias didácticas sugeridas

Problematicación-disposición.

El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Para qué sirve conocer los referentes teóricos, conceptos y la metodología de científicos sociales del siglo XIX y XX?

¿Cuáles son las propuestas teóricas más emblemáticas del siglo XIX? ¿Qué proponía Carlos Marx, cuál era el método y los conceptos principales para estudiar a la sociedad? ¿Qué proponía Emilio Durkheim, y cuáles conceptos para entender los fenómenos sociales? ¿Qué plantea la teoría comprensiva de Max Weber, cuáles son los conceptos que propone? ¿Qué teorías surgen y se desarrollan a lo largo del siglo XX? ¿Qué plantea la teoría crítica? ¿En qué consiste la teoría de la complejidad, y quién es su autor?

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con los postulados del materialismo histórico de Marx, y las propuestas del estructuralismo, así como el funcionalismo, las teorías que se desarrollan en el siglo XX, como la teoría de sistemas o neo-funcionalismo, el neo-marxismo, el paradigma de la complejidad y las teorías de la subalternidad. De alguna de estas lecturas cada estudiante debe elaborar una **síntesis**, que compartirá con sus compañeros.

En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos, cada una de las lecturas que abordan las teorías. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares y posteriormente estos equipos se reconfigurarán para intercambiar información sobre la temática.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre los temas compartiendo puntos de vista sobre las problemáticas de que se ocuparon estas posturas teóricas y sus máximos representantes.

El docente orientará al desarrollo de un debate donde, se discutan los problemas que abordaron, las obras los conceptos y las propuestas principales de Marx, Durkheim y Weber, así como la teoría crítica, la teoría de la complejidad, elaborando finalmente un **informe** del mismo.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos elijan un problema social de su entorno, que puede ser corrupción, mundo laboral/desempleo, mercado, instituciones públicas de salud, educación, burocracia y/o otros, para que investiguen acerca del mismo, y planteen un cuadro comparativo de la manera como se explica a través de estas teorías.

Metacognición, o conciencia del proceso.

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Informe del debate	Lista de cotejo	30%
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio	Lista de cotejo	30%
Producto Integrador de la Unidad	Tabla comparativa.	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
Libro de texto: Heras, M. del R., Flores S. (2016). <i>Introducción a las Ciencias Sociales</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos. Recursos electrónicos: Videos: - El pensamiento de Karl Marx. Primera parte: https://www.youtube.com/watch?v=LP1rAuuK7KY C. Marx. Grandes filósofos, https://www.youtube.com/watch?v=gv06IE2UUzM. - Max Weber: https://www.youtube.com/watch?v=D0hfjKFBS3M - Emile Durkheim: Hechos sociales, enfoque social y grupos sociales: https://www.youtube.com/watch?v=WG9G5piLlCA			

Unidad IV		Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).	N° HORAS
			12
Propósitos de la unidad		Analiza críticamente las problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social), a partir de categorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades.	
Ámbito y Atributos de las competencias genéricas			
Ámbito	Atributo		Criterio de Aprendizaje
Pensamiento crítico y solución de problemas	5.4. Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales.		Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales.
	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.		Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.
Colaboración y trabajo en equipo	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.
Convivencia y Ciudadanía	10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.
Ámbito y Competencias disciplinares			
Ámbito	Área: Ciencias sociales	Contenido	Criterios de Aprendizaje
Convivencia y Ciudadanía	CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	4.1. Problemáticas del mundo actual	Valora críticamente las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
	CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	4.2 Algunas técnicas de investigación utilizadas para abordar problemáticas sociales	Valora la importancia de las técnicas de investigación social como una práctica para reconocer los significados en distintos contextos culturales, con una actitud de respeto.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valores
• Problemas de la sociedad contemporánea • Desigualdad e inequidad social • Pobreza y marginación • Desarrollo social • Técnicas para investigar problemáticas sociales	• Reconoce los desafíos actuales de las ciencias sociales. • Interpreta los problemas sociales tratando de incidir en la resolución de los mismos. • Es capaz de debatir sobre algunos problemas sociales de su propio contexto.	• Valora la importancia de la investigación social para el estudio de problemáticas de su entorno. • Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. • Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. • Adopta una actitud crítica y reflexiva ante los problemas sociales. Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo.
Contenidos		
4.1. Problemáticas del mundo actual 4.1.1.Desigualdad e inequidad social, desde la economía, el derecho y la cultura 4.1.2.Pobreza y marginación de tipo económico, étnico y social 4.1.3.Desarrollo social: sus explicaciones en lo económico, político, y cultural 4.2. Algunas técnicas de investigación utilizadas para abordar problemáticas sociales 4.2.1.Técnicas de investigación documental: bibliográfica, hemerográfica, audiográfica y videográfica 4.2.2. Técnicas investigación de campo: observación directa, entrevista, encuesta y cuestionario		
Estrategias didácticas sugeridas		
Problematicación-disposición. El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas: ¿Cuáles son los problemas sociales del mundo actual? ¿Qué problemas observas en tu comunidad? ¿Cuáles son los conceptos con los que consideras pueden ser estudiados y a través de qué disciplinas de las Ciencias Sociales? Adquisición y organización de conocimiento. El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes para la adquisición de los conocimientos relacionados con los desafíos de las ciencias sociales y algunas problemáticas actuales. De ello solicitará una síntesis de la lectura que hayan realizado los estudiantes. En un segundo momento el maestro orientará a los alumnos en la lectura del libro de texto y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con uno de los temas de su elección sobre las problemáticas sociales de la unidad. Al interior del equipo se dividirán el trabajo de indagación en la biblioteca escolar, sitios de internet, revistas especializadas, prensa escrita y/o observación de campo en su comunidad o entrevistas personales.		

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre los temas compartiendo puntos de vista sobre las problemáticas de que se ocuparan y la información rescatada. El docente orientará al desarrollo de un debate donde se discutan los problemas que abordaron y las interpretaciones de carácter económico, político, social y cultural. Al final del debate los estudiantes elaborarán un **informe**.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos le den continuidad al tema que eligieron sobre un problema social, elaborando fichas de trabajo que deben comentar y compartir con sus compañeros de equipo.

Metacognición, o conciencia del proceso.

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Informe de debate.	Lista de cotejo	60%
Producto Integrador de la Unidad	Borrador del reporte de investigación	Lista de cotejo	30%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
Libro de Texto: Heras, M. del R., Flores S. (2016). <i>Introducción a las Ciencias Sociales</i> . Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.			
Recursos electrónicos: Videos - Si el mundo fueran 100 personas. https://www.youtube.com/watch?v=ss9bea9bFac&list=PLF71E64E048B84611 - Paradigma de la complejidad. https://www.youtube.com/watch?v=vGFeY8dg87c - La población de México, 9 diferencias entre espacio rural y urbano. https://www.youtube.com/watch?v=pCqms29R2KY ¿Porque México es un país de pobres? https://www.youtube.com/watch?v=XCcz5hFUoLU			

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2018 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

La evaluación es considerada un proceso con visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores³. El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimiento abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

El concepto de evaluación desde el SNB: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a). De donde, el principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para cumplir sus funciones y fines dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la **evaluación diagnóstica, formativa y sumativa**.

³ Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.

Evaluación diagnóstica: Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa: Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa: Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores: El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño, haciendo una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje. La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos. Y la **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

Registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares

En este nuevo planteamiento curricular se enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante acciones de registro, evaluación y seguimiento de las competencias genéricas y disciplinares. Para ello, cada profesor realizará ésta tarea conforme a las orientaciones metodológicas del Sistema de Registro, Evaluación y Seguimiento de Competencias (SIRESEC), atendiendo a los instrumentos de evaluación del Anexo 1, indicados en este programa de estudios.

El registro, evaluación y seguimiento de competencias forma parte de las funciones pedagógicas del docente, y los resultados deben ser un elemento fundamental para la planeación e intervención pedagógica, de tal manera que las fuentes tradicionales de información numérica (calificaciones) se acompañen de evaluaciones de carácter cualitativo.

Evidencias para evaluar el curso

Durante el desarrollo del curso, el docente valorará al estudiante a partir de **evidencias**, estas se describen en **la tabla de ponderación de la evaluación global del curso**, buscando estimar el grado de dominio de las competencias señaladas en el programa y que contribuyen al logro del perfil del egresado. A continuación se describe las evidencias del curso:

Unidad I. En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos elaboren **un informe una disciplina de las Ciencias Sociales**, utilizando como fuente una entrevista a un investigador que puede ser economista, historiador, sociólogo, abogado, filósofo, antropólogo u otro, para que te aporte información sobre los temas: objeto de estudio de su disciplina y de las Ciencias Sociales en general, las diferencias con las Ciencias Naturales, carácter de científicidad, problemas y retos actuales de la disciplina en la que se desarrolla, particularidad de su objeto de estudio respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas.

Los elementos que debe tener el informe son:

- ✓ Introducción general a la disciplina que elegiste
- ✓ Ubicar problemas del contexto y señalar con cuales disciplinas de las Ciencias Sociales se pueden interpretar o estudiar
- ✓ Definición y objeto de la disciplina de estudio que elegiste para hacer el informe
- ✓ Particularidad de su objeto respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas

- ✓ Problemas y retos actuales de esta disciplina
- ✓ Relata en forma breve la experiencia en esta investigación

Unidad II: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos redacten un guión de dramatización que presentarán sobre los científicos del siglo XIX.

Los elementos que debe tener el guión de dramatización son:

- ✓ Contexto histórico en que surgieron las Ciencias Sociales Modernas.
- ✓ Relación de problemas del contexto del siglo XIX, en Europa que buscaban resolverse con el enfoque que proponían los Científicos Sociales.
- ✓ Avances científicos y postulados conceptuales de las Ciencias Naturales que favorecieron el surgimiento de las Ciencias Sociales modernas.
- ✓ Características del conocimiento de las Ciencias Sociales en el momento en que surgieron en Europa en el siglo XIX.
- ✓ Características de la propuesta del conocimiento humanista, desde el enfoque que proponían para estudiar a la sociedad en el siglo XIX.

Unidad III: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos elaboren una tabla comparativa, donde analicen un problema social actual, planteando diferentes formas de explicación a partir tres teorías de su elección. Pueden destacar quienes son los científicos que la proponen, los temas de estudios, los problemas que buscan resolver cada una de estas teorías.

Los elementos que debe tener la tabla comparativa son:

- ✓ Introducción general acerca de las posturas, modelos enfoques y temas de estudio de las distintas teorías.
- ✓ Explicaciones del tema de estudio elegido o problemática del entorno, de acuerdo a cada una de las teorías elegidas.
- ✓ Comentarios generales.

Unidad IV. Para cerrar esta unidad, los estudiantes realizarán una investigación en diferentes fuentes acerca del tema pobreza y marginación, para indagar sobre este problema social y el impacto que tiene en tu entorno, resaltando la disciplina con qué se estudia, los antecedentes del problema, y las posibles propuestas para solucionar el mismo.

Elementos del Borrador del reporte de investigación:

- ✓ -Tema de investigación.
- ✓ Ejemplificación en base a problemas sociales que se manifiestan con acciones regulares, aunque a su vez tienen actos irregulares con particularidades propias.
- ✓ Justificación de elección del tema.
- ✓ Fichas de trabajo de campo y bibliográfico

En este producto integrador no se alcanzan a evaluar todas las competencias que se declaran en la unidad, sin embargo, se contribuye a la construcción del producto integrador, donde serán evaluados todos los atributos y competencias disciplinares de la unidad IV.

Producto integrador del curso

En la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, el producto integrador del curso consiste en la elaboración de un proyecto transversal, **reporte de investigación**. Que aquí se puede definir como:

Conjunto de tareas académicas orientadas a la elaboración de un producto integrador de curso, que de manera colaborativa realizan los estudiantes para el desarrollo de habilidades científicas, al promover metodológicamente pequeñas investigaciones sobre problemáticas del contexto, donde interdisciplinaria o transversalmente se articulen y movilicen los distintos saberes.

Se orientará a los estudiantes a la elaboración del reporte de investigación, para lo cual será necesario realizar una encuesta donde se consideren los siguientes indicadores: carencia de drenaje, luz eléctrica, agua potable, nivel educativo, servicios médicos, entre otros.

Investigar acerca de ese problema social y cómo afecta en la comunidad, destaca con qué disciplina o disciplinas de las ciencias sociales puede estudiarse, los antecedentes del problema, y las posibles respuestas para solucionar el mismo.

Los elementos que debe tener el **reporte de investigación** son:

1. Introducción general sobre la problemática.
2. Antecedentes del problema y prácticas sociales que lo caracterizan (Implicaciones que tiene para la comunidad la problemática; formas en que la comunidad enfrenta su problema social).
3. Conceptos con los cuales se explica la problemática.
4. Propuestas para solucionar el problema.
5. Fuentes consultadas (bibliográficas, hemerográficas, fuentes orales y de instituciones públicas).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación. Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: participaciones individuales y grupales en clase, portafolio de unidad, examen intermedio.

Por último, hay que tener presente que el valor de la evaluación no está en los instrumentos de evaluación en sí, sino en los criterios que norman su diseño y el buen uso que de ellos se haga. Así, en los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorecer la comprensión del alumno sobre una familia de tareas que las promueven.

Tabla de ponderación de la evaluación global del curso

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación parcial	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Cuadro sinóptico 3. Informe	Lista de cotejo	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio	Examen	30%	
Producto integrador de Unidad	Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales	Lista de cotejo	30%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Línea del tiempo 2. Informe de sesión plenaria 3. Biografía.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Guión de dramatización	Lista de cotejo	30%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Síntesis de lectura 2. Informe de debate.	Lista de cotejo	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen intermedio	Examen	30%	
Producto integrador de Unidad	Tabla comparativa	Lista de cotejo	30%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1.Síntesis de lectura 2. Informe de debate.	Lista de cotejo	60%	
Producto integrador de Unidad	Borrador del reporte de investigación	Lista de cotejo	30%	
Evidencia	Reporte de Investigación			20%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Bibliografía complementaria:

- Amezcua H. (2001). Ciencias Sociales, Introducción a las Ciencias Sociales: Colección Bachiller.
- Dander F. (2014). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Conecta entornos.
- Montoya, J. M. (2008). Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.
- Rodríguez, Y., Morales, A. y López, M. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: Progreso Editorial.

Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa de estudio

- Acuerdo Secretarial n° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Amezcua H. (2013). Sociología 2. México: Nueva Imagen.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448, México, D.F, SEP, 2009
- Kuntz, S., Girola, L. y Riguzzi, P. (2006). Introducción a las Ciencias Sociales. México: Santillana.
- Piña J. y Chávez, M. (2013). México: Editorial Patria.
- *Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS*, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Pérez, C., y Salazar, E. (2012). Sociología. México: Editorial Patria.
- Martínez, H., y Guerrero, G. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: CENGAGE Learning.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., [*Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México*](#), Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, México, SEP, 2008.
- Tobón, Sergio, *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.

- SEP-Nuevo Modelo Educativo (2017) Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>
 - Zabalza, Miguel, A., *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.
-

Anexo1: Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Participación en clase		Evidencia		Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I y III	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.									
II y IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

2. Instrumento para evaluar el aspecto 2. Subproductos.

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Síntesis de lectura			
	2	Cuadro sinóptico			
	3	Informe			
II	1	Línea del tiempo			
	2	Informe de sesión plenaria			
	3	Biografía			
III	1	Síntesis de lectura			
	2	Informe de debate.			
IV	1	Síntesis de lectura			
	2	Informe del debate			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para el Aspecto 3: Actividades de evaluación intermedia

Instrumento para evaluación intermedia de la Unidad I

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia				Evidencia	Unidad I: Examen		
Examen										
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Identifica al conocimiento social y humanista, a partir del enfoque de estudio de cada una de las disciplinas.	Desarrolla una definición de las ciencias sociales.								
		Enumera los rasgos por los cuales a las Ciencias Sociales se les consideran como disciplinas científicas.								
		Desarrolla el concepto de sociología.								
		Desarrolla el concepto de economía.								
		Desarrolla el concepto de historia.								
		Desarrolla el concepto de antropología.								
		Desarrolla el concepto de psicología.								
		Desarrolla el concepto de Ciencia Política								
		Desarrolla del concepto de Historia								
		Desarrolla el concepto de Derecho								
Retroalimentación			Calificación				Acreditación			
							Acreditado		No acreditado	

Instrumento para evaluación intermedia de la Unidad III

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia				Evidencia	Unidad III: Examen		
Examen										
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1.Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Caracteriza al marxismo, funcionalismo y teoría interpretativa como teorías que aportan al conocimiento social en base a sus preocupaciones temáticas y conceptuales para comprender la realidad social.	Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social de Carlos Marx.								
		Desarrolla los principales conceptos de Carlos Marx.								
		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social Emile Durkheim.								
		Desarrolla los principales conceptos de Emile Durkheim.								
		Destaca los principales temas de estudio de Emile Durkheim.								
		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social de Max Weber.								
		Desarrolla los principales conceptos de Max Weber.								
		Desarrolla los principales conceptos de Max Weber.								
		Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría crítica.								
		Destaca los nombres de los representantes de la teoría crítica								
Retroalimentación			Calificación				Acreditación			
							Acreditado		No acreditado	

4. Instrumentos de evaluación para el Aspecto 4: Producto integrador de la Unidad

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad I. Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de la Unidad			Evidencia	Unidad I:Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.	Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/naturales.							
		Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/naturales.							
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales considerando las particularidades de cada uno de ellos.							
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Identifica al conocimiento social y humanista, a partir del enfoque de estudio de cada una de las disciplinas.	Define el concepto de estudio de una de las disciplinas de las Ciencias Sociales o de las Humanidades de forma amplia, clara y coherente.							
		Describe las fuentes de estudio de una de las disciplinas de las ciencias sociales o de las Humanidades de forma amplia, clara y coherente.							
		Describe problemas que analiza alguna disciplina de las Ciencias Sociales o Humanidades de forma clara, coherente y sin errores ortográficos.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad II. Guión de dramatización.

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de la unidad			Evidencia	Unidad II. Guión de dramatización		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Comprende a las Ciencias Sociales de acuerdo a su origen y al contexto en que surgieron.	Plantea la importancia del surgimiento de las ciencias sociales y sus aportaciones en el conocimiento de la realidad social del contexto europeo en el siglo XIX.							
		Destaca la forma como los avances científicos y tecnológicos afectaron la vida cotidiana del entorno europeo del siglo XIX.							
		Relaciona los problemas del contexto del siglo XIX en Europa con el enfoque que proponían los científicos sociales.							
	Explica el surgimiento de las Ciencias Sociales como parte de la producción del conocimiento científico.	Destaca los avances científicos y del desarrollo del conocimiento en Europa en el siglo XIX.							
		Reconoce las aportaciones de Augusto Comte y de otros pensadores, como parte de la producción del conocimiento científico.							

		Explica el surgimiento de las Ciencias Sociales en el contexto de los avances científicos y del desarrollo del conocimiento en Europa en el siglo XIX.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad III. Tabla comparativa

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de la unidad			Evidencia	Unidad III: Tabla comparativa		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen.	Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales.							

		Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o región encontrando rasgos culturales que tienen.							
7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.	Identifica conocimientos relevantes de la disciplina.							
		Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto.							
		Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana.							
CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Caracteriza al marxismo, funcionalismo y teoría interpretativa como teorías que aportan al conocimiento social en base a sus preocupaciones temáticas y conceptuales para comprender la realidad social.	Caracteriza al marxismo como una teoría que a partir de conceptos y análisis de problemáticas de su tiempo y conceptos aporta al conocimiento social.							
		Describe a la propuesta funcionalista como una teoría que aporta conceptos y visiones para entender problemáticas sociales.							
		Comprende a teoría interpretativa por los problemas que aborda como parte de un proceso de investigación científica.							

CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora a la teoría interpretativa, la de la complejidad y otras teorías actuales, como conocimientos que aportan en la producción científica para entender distintas prácticas sociales inmersas en un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o región encontrando rasgos culturales que tienen.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la unidad IV. Borrador del reporte de investigación.

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador de la unidad			Evidencia	Unidad IV.Borrador del reporte de investigación		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez	Establece hipótesis en forma clara y coherente.	Elabora hipótesis en forma clara y coherente.							
		Plantea preguntas de investigación.							
		La hipótesis atiende a las preguntas o problemática planteada.							
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen.	Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen.							
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales.	Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales u grupales.							
		Respeto las diferencias individuales, sociales y grupales.							

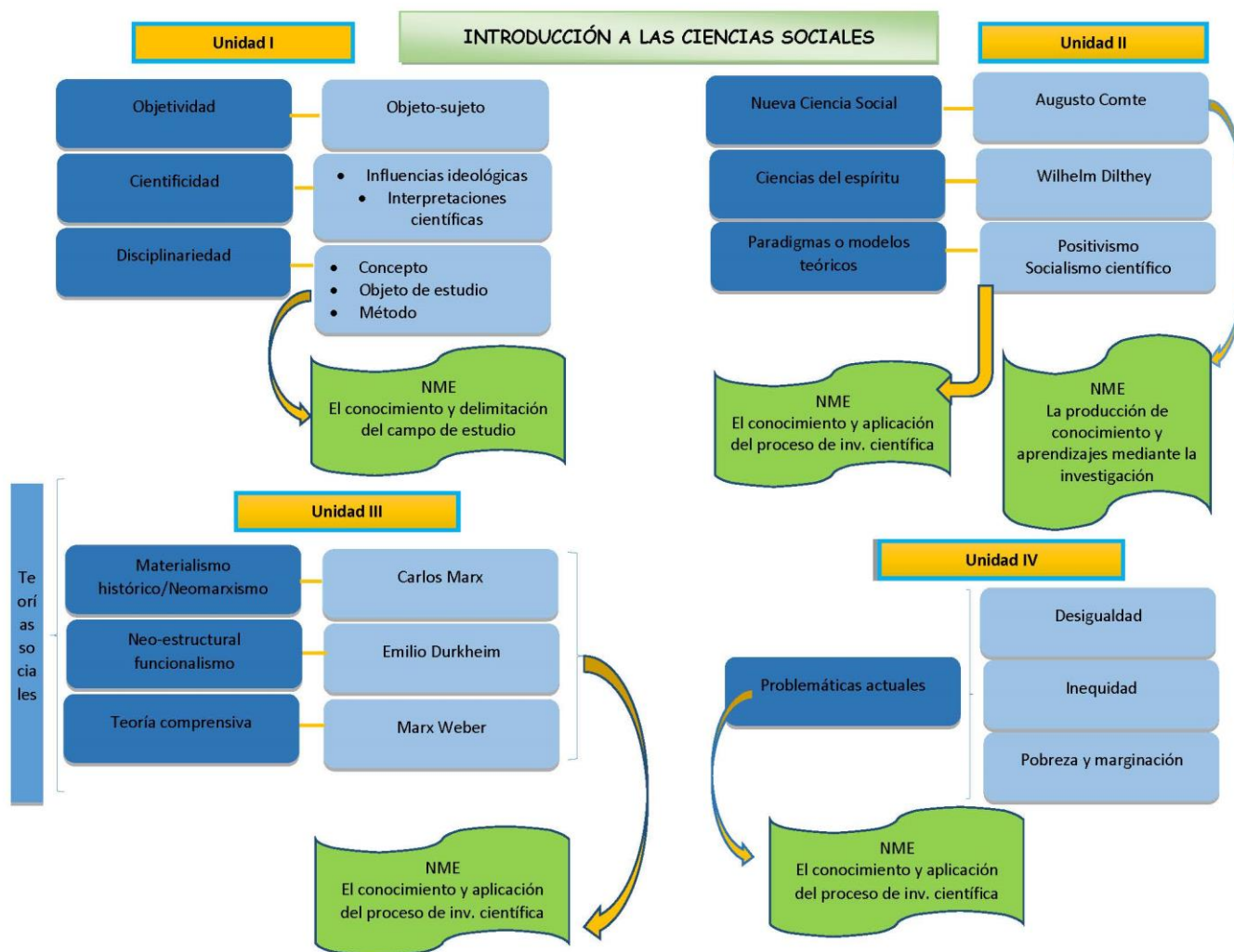
		Reconoce que para lograr la integración social es necesaria la tolerancia y el reconocimiento de las diferencias individuales, sociales y grupales.							
CS 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen	Valora críticamente las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Distingue las consecuencias de la desigualdad económica.							
		Explica críticamente las consecuencias de las desigualdades étnica, cultural y/o de género.							
		Puntualiza las consecuencias que genera la desigualdad social.							
CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora la importancia de las técnicas de investigación social como una práctica para reconocer los significados en distintos contextos culturales, con una actitud de respeto.	Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o región encontrando rasgos culturales que tienen.							
		Calificación	Acreditación						
			Acreditado			No acreditado			

Instrumento de evaluación para evaluar el producto integrador del curso. Reporte de investigación

Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	Reporte de investigación		
LISTA DE COTEJO									
Competencias	Criterios de Aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez	Establece hipótesis en forma clara y coherente.	Elabora hipótesis en forma clara y coherente.							
		Plantea preguntas de investigación.							
		La hipótesis atiende a las preguntas o problemática planteada.							
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen.	Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales							
		Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o región encontrando rasgos culturales que tienen.							

CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora a la teoría interpretativa como parte de la producción del conocimiento para entender distintas prácticas sociales inmersas en un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales.							
		Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o región encontrando rasgos culturales que tienen.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

Anexo 2: Relación de aprendizajes claves, contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares.



Anexo 3: Tabla 4: Relación de aprendizajes claves, contenidos centrales del MEPEO, y del bachillerato de la UAS, con las competencias disciplinares de Ciencias Sociales.

ÀMBITO	PERFIL DE EGRESO DEL MEPEO	COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA	Contenidos (UAS)	UNIDADES				CONTENIDOS CENTRALES (MEPEO)	Componente	E j e
				I	II	III	IV			
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	9. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	1.1Objeto de estudio de las Ciencias Sociales	•				El Conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología.	La delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales	Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico
			1.2 Carácter científico de las Ciencias Sociales	•						
			1.3. El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales	•						
			2.1. El surgimiento de las Ciencias Sociales como conocimiento científico en la sociedad capitalista del siglo XIX.		•			La producción de conocimientos y aprendizajes mediante la investigación.	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	
			2.2. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas		•			El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.		
			3.1 Teorías que surgen en el siglo XIX.			•				

Convivencia y ciudadanía	23. Valora y practica la interculturalidad	CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	4.1. Problemáticas del mundo actual				•	Desigualdad	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	Comprender y analizar el origen y la relevancia del conocimiento científico
		CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	3.2 Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX			•		El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.	La relevancia del conocimiento científico para el desarrollo humano.	
			4.2 Algunas técnicas de investigación utilizadas para abordar problemáticas sociales				•	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.

Anexo 4. Tabla 5: Relación por unidad de los contenidos de la UAS, con los contenidos centrales del MEPEO, las competencias disciplinares y sus respectivos criterios de aprendizaje, productos o evidencias.

ASIGNATURA: Introducción a las Ciencias Sociales
 UNIDAD 1: Objeto de estudio de las Ciencias Sociales
 HRS: 12

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS MEPEO
1.1 Objeto de estudio de las Ciencias Sociales	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Identifica al conocimiento social y humanista, a partir del enfoque de estudio de cada una de las disciplinas.	Examen intermedio	El Conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales: ciencia política, sociología, historia, antropología, derecho y psicología.
1.2 Carácter científico de las Ciencias Sociales				
1.3. El conocimiento y delimitación de los campos de estudio de las Ciencias Sociales				
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales.		

UNIDAD II: Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las humanidades.

HRS: 10

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS MEPEO
2.1. El surgimiento de las Ciencias Sociales como conocimiento científico en la sociedad capitalista del siglo XIX.	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Comprende a las Ciencias Sociales de acuerdo a su origen y al contexto en que surgieron	Guión de dramatización	La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.
2.2. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas		Explica el surgimiento de las Ciencias Sociales como parte de la producción del conocimiento científico		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD			Guión de dramatización	

UNIDAD III: Interpretaciones científicas del mundo social.
HRS.: 16

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES MEPEO
3.1 Teorías que surgen en el siglo XIX.	CS1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Caracteriza al marxismo, funcionalismo y teoría interpretativa como teorías que aportan al conocimiento social en base a sus preocupaciones temáticas y conceptuales para comprender la realidad social.	Examen intermedio	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.
3.2 Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX	CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora a la teoría interpretativa, la de la complejidad y otras teorías actuales, como conocimientos que aportan en la producción científica para entender distintas prácticas sociales inmersas en un sistema cultural, con una actitud de respeto.		La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD			Tabla comparativa	

UNIDAD IV: Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).
HRS: 12

Contenidos UAS	COMPETENCIA DISCIPLINAR	CRITERIOS DE APRENDIZAJE (Aprendizaje esperado)	Productos/Evidencias	CONTENIDOS CENTRALES MEPEO
4.1. Problemáticas del mundo actual	CS4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Valora críticamente las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Borrador del reporte de investigación	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.
4.2 Algunas técnicas de investigación utilizadas para abordar problemáticas sociales	CS10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Valora la importancia de las técnicas de investigación social como una práctica para reconocer los significados en distintos contextos culturales, con una actitud de respeto.		
PRODUCTO/EVIDENCIA INTEGRADORA DE UNIDAD		Borrador del reporte de investigación		