

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



Programa de estudio

Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista

Modalidad mixta, opción mixta

Autoras:

María del Rosario Vidaca Montengro

María del Rosario Heras Torres

Culiacán Rosales, Sinaloa; octubre de 2025

Currículo Bachillerato UAS 2024			
Bachillerato General	Modalidad mixta		Opción mixta
Programa de estudio: Conciencia Histórica II			
Clave:	19502	Horas semestre:	48
Cuatrimestre:	V	Horas semana:	3
Grado:	Segundo	Créditos:	5
Currículum fundamental Recurso Sociocognitivo:		Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación:	Fundamental	Vigencia:	A partir de agosto 2024

Mapa del Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024 modalidad mixta y opción mixta													
		Cuatrimestre I		Cuatrimestre II		Cuatrimestre III		Cuatrimestre IV		Cuatrimestre V		Cuatrimestre VI	
Componente fundamental y extendido	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(4,5)*	Lengua y comunicación II	(4,5)	Lengua y comunicación III	(4,5)	Lengua y comunicación IV	(4,5)				
		Inglés I	(4,5)	Inglés II	(4,5)	Inglés III	(4,5)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,5)	Pensamiento matemático II	(4,5)	Pensamiento matemático III	(4,5)	Temas s. de matemáticas I	(4,5)	Temas s. de matemáticas II	(4,5)	Temas s. de matemáticas III	(4,5)
	Cultura digital	Cultura digital I	(4,5)	Cultura digital II	(4,5)	Cultura digital III	(4,5)						
	Conciencia histórica						Conciencia histórica I	(4,5)	Conciencia histórica II	(4,5)	Conciencia histórica III	(4,5)	
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social	(4,5)				Ciencias sociales	(4,5)	Economía, empresa y sociedad	(4,5)	Elementos básicos de administración	(4,5)	
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones I	(4,5)	La materia y sus interacciones II	(4,5)	Reacciones químicas I	(4,5)	Reacciones químicas II	(4,5)				
		Conservación de la energía I	(4,5)	Conservación de la energía II	(4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria I	(4,5)	La energía en los procesos de la vida diaria II	(4,5)				
		Organismos:estructuras y procesos I	(4,5)	Organismos:estructuras y procesos II	(4,5)	Herencia y evolución biológica I	(4,5)	Herencia y evolución biológica II	(4,5)	Ciencias de la salud	(4,5)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(4,5)
	Humanidades			Humanidades I	(4,5)	Humanidades II	(4,5)	Humanidades III	(4,5)	Pensamiento literario I	(4,5)	Pensamiento literario II	(4,5)
	Currículum ampliado	Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional		Formación socioemocional	
Fases de preparación específica (UAC optativas)	Ciencias naturales y exactas									Cálculo I	(4,5)	Cálculo II	(4,5)
										Temas selectos de Física I	(4,5)	Temas selectos de Física II	(4,5)
										Temas selectos de Química	(4,5)	Temas selectos de Biología	(4,5)
	Ciencias sociales y humanidades									Hombre, sociedad y cultura	(4,5)	Comunicación y medios masivos	(4,5)
										Psicología del desarrollo humano	(4,5)	Elementos de Derecho	(4,5)
										Problemas internacionales actuales	(4,5)	Apreciación de las artes	(4,5)
	Total de horas por semana y créditos		(32,40)		(32,40)		(32,40)		(32,40)		(32,40)		(32,40)

- * Indica total de horas semanales y créditos de cada UAC
- Componente de formación fundamental
- Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)
- Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
- Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

El cuatrimestre consta de 12 semanas (192 horas de mediación docente y 192 horas de estudio independiente).

Total de horas de mediación docente: 1152 (576 horas de asesorías grupales y 576 horas de consultas dirigidas)

Total de horas de estudio independiente: 1152

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas de Formación socioemocional: 60

Total de horas de Actividades físicas y deportivas: 60

Total de horas de Actividades artísticas y culturales: 60

Total de horas: 2584

Total de creditos: 268

Currículum ampliado (programas cocurriculares)			
Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Formación socioemocional (60 horas y 6 créditos)	Actividades físicas y deportivas (60 horas y 6 créditos)	Actividades artísticas y culturales (60 horas y 6 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

ACUERDO 740 DEL H. CONSEJO
UNIVERSITARIO 2024-04-12

Introducción

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los ochenta. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2016 con base en las reformas educativas propuestas por la Secretaría de Educación Pública en años posteriores, siendo la del 2023, la reforma vigente (SEP, 2023a).

En esta tradición, la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del Currículo del Bachillerato UAS 2024 modalidad y opción mixtas. Además, en esta tradición, las unidades académicas que cuentan con la modalidad y opción mixtas han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado del 2024.

Así, el programa de estudio Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, modalidad mixta, opción mixta (CHII), incluye los lineamientos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) (SEP, 2022a); por el que se incorporan los aprendizajes de trayectoria que orientan la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS). Mismos que permitirán atender los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para la formación integral de las y los estudiantes a través de la articulación de los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento que constituyen el currículum fundamental y de los Recursos Socioemocionales que integran el currículum ampliado, siendo:

- Los Recursos Sociocognitivos: Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital.
- Las Áreas de Conocimiento: Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Los Recursos Socioemocionales: Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.

Tomando en cuenta que el perfil de egreso del NMS de la NEM está conformado por 45 aprendizajes de trayectoria distribuidos en cada uno de los Recursos Sociocognitivos (once aprendizajes de trayectoria), Áreas de Conocimiento (veinte aprendizajes de trayectoria) y de los Recursos Socioemocionales (catorce aprendizajes de trayectoria) que constituyen el MCCEMS a través de las distintas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC). De ellos, cuatro corresponden al Recurso Sociocognitivo Pensamiento Matemático.

Además, acorde con el Acuerdo Secretarial número 09/08/23, Sección IV del perfil mínimo de egreso de la Educación Media Superior (EMS) Artículo 57, “El perfil de egreso mínimo que constituye el tronco común para las y los estudiantes que acreditan estudios de bachillerato o equivalentes, lo integran los aprendizajes de trayectoria del componente de formación fundamental del currículum fundamental” (p. 41).

El componente de formación fundamental extendida profundiza en los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, para establecer una base sólida y una comprensión más especializada, como preparación y orientación para estudios de educación superior. El componente de formación

ampliada contribuye, apunala y fortalece la formación integral de los estudiantes.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

Recursos Socioemocionales consideran los siguientes elementos básicos de organización curricular: categorías, subcategorías, conceptos centrales, conceptos transversales, metas de aprendizaje, aprendizajes de trayectoria, dimensiones y ámbitos de formación socioemocional.

El programa de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, modalidad mixta opción mixta, tendrá tres momentos fundamentales para el logro de los aprendizajes:

- La asesoría presencial grupal (APG). Es una sesión que se da una vez por semana con duración de una hora, donde el facilitador aborda una progresión de aprendizaje de manera presencial, es decir, todos reunidos físicamente en un mismo lugar. En este espacio se propicia la creación y construcción del conocimiento en donde se ponen en juego habilidades y actitudes, a través de la relación dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo, analítico, reflexivo y crítico, para favorecedor y generador de un compromiso social (UAS, 2024).
- Las asesorías personales (APE). Pueden ser de manera presencial o a distancia (en línea), ya sean individuales o por equipo y apoyadas en el estudio de diversos materiales y recursos didácticos, entre los que se encuentran el libro de texto y las guías de aprendizaje para el estudio independiente en formato impreso o digital, diseñadas e instaladas en la plataforma Moodle. Las AP están diseñadas para la totalidad de los estudiantes y sumadas a las asesorías grupales constituyen los tiempos de mediación docente (UAS, 2024).
- El autoestudio (AUTE). Se refiere al proceso de aprendizaje que realiza el estudiante de forma autónoma, a su propio ritmo y utilizando los recursos y materiales provistos. Este, demanda al estudiante mayor autonomía cognoscitiva por la reducción del tiempo de mediación presencial respecto al bachillerato escolarizado. Por lo que, tanto las asesorías grupales como las asesorías personalizadas deben contribuir a la orientación y control del estudio independiente (UAS, 2024).

En todas las modalidades es clave mantener motivados a los estudiantes, hacer evaluaciones formativas continuas y brindar la retroalimentación oportuna para reorientar el proceso hacia el cumplimiento de las metas planteadas, que lleven al logro de los aprendizajes de trayectoria.

I. Fundamentación curricular

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno. Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los cuatrimestres IV, V y VI. El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado.

Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales. La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres¹.

Con base en lo anterior, el programa de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, modalidad mixta opción mixta, está estructurado teniendo en cuenta las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria, en las que se enmarcan los contenidos y habilidades que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes del bachillerato de la UAS y serán desarrollados a través de 7 progresiones de aprendizaje (PA), cada una conectada a través de las categorías, con una o más metas de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. La UAC Conciencia Histórica II, se ubica en el quinto cuatrimestre del plan de estudios del Currículo del bachillerato UAS 2024, modalidad y opción mixta de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

II. Aprendizajes de trayectoria

Los Aprendizajes de Trayectoria son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos plurales y multiculturales.

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica cuenta con los siguientes Aprendizajes de Trayectoria:

¹ Óp., cit., p. 6

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

III. Progresiones de aprendizaje

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías. En el programa de Conciencia Histórica II (CHII), se abordan siete progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado.

Una de las características que identifican a las progresiones de la Conciencia Histórica es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la misma sea cercana y vivencial para el estudiantado. Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades². A fin de dar cumplimiento a lo dicho anteriormente, la UAC DE CHI del Bachillerato UAS 2024 se presenta cada una de sus progresiones, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

IV. Control de avance temático

Semanas	Asignatura:	Conciencia Histórica II			
	Progresiones	APG	AP E	AUT E	TOTAL ES
1y 2	1. La Independencia de México	2	2	1	5
3	2. Liberalismo y conservadurismo dos propuestas divergentes en México	1	1	1	3

² Óp., cit., p. 6

4	3. Los procesos de invasión de Francia y E.U. que vivió México	1	1	1	3
5	<i>Primera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
6	4. La visión liberal del Estado respecto a los pueblos indígenas	1	1	2	4
7	5. El porfiriato: crecimiento e inequidades sociales	1	1	2	4
8	6. Revolución Mexicana	1	1	2	4
9	<i>Segunda Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
10	7. Contexto global de la Revolución Mexicana	1	2	2	5
11	8. Características de la posrevolución y el cardenismo	1	2	2	5
12	<i>Tercera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
	<i>Evaluación final del curso:</i>	1	1	1	3
		13	18	17	48

*APG: Asesoría presencial grupal; APE: Asesoría personalizada o por equipo; AUTE: Autoestudio

Semanas 1 y 2			
Progresión de aprendizaje 1	APG: 2 horas	APE: 2 horas	AUTE: 1 horas
	Total: 5 horas		
El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.			

Saberes centrales: • Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente • Consumación de la independencia.		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión: Actividad formativa (álbum descriptivo) • El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 1, e identifica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron. • Orienta a los alumnos para que elaboren un <i>álbum descriptivo</i> que incluya alguno de los siguientes temas, con el propósito de abordar la totalidad. • La lucha de Morelos y el proyecto de la libertad, soberanía e independencia de la América mexicana; Conspiraciones secretas y lucha de los primeros insurgentes; la Consumación de la independencia y Personajes principales en este proceso. • Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas.	

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Avances del Álbum descriptivo
	El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Para lo que debe fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, de algunos temas vistos en la asesoría presencial grupal compartiendo punto opiniones y puntos de vista. Puede aprovechar la sesión para proyectar algún video de la progresión 1. • Da más detalles e indicaciones sobre como elaborar el Álbum. • Promueve a los estudiantes para que empiecen a localizar la información y resumir algunos elementos que van a integrar en el Álbum gráfico. • En esta sesión pueden ir avanzando en los trabajos que les faltan y aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a sus tareas. • Además, el docente promueve la elaboración del Cuestionario de la progresión 1 que aparece en la Guía de aprendizaje.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Álbum descriptivo
	• El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • El alumno, continua y concluye la elaboración de un Álbum descriptivo.	

Semana 3			
Progresión de aprendizaje 2	APG: 1 hora	APE: 2 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 5 horas		
El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano del siglo XIX, sus rasgos políticos y perspectivas sociales para que la diferencie de las vertientes conservadoras y sea capaz de interpretar cambios y continuidades asumiendo una postura crítica.			
Saberes centrales: • Liberalismo mexicano: rasgos y primeros ensayos • La rebelión de Ayutla, las reformas liberales y la Constitución de 1857 • Rasgos del conservadurismo mexicano • República centralista, dictadura de Santa Anna y Segundo Imperio			
Metas de aprendizaje	Categorías		Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico		S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica		S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos

M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Presentación del profesor participación activa del estudiante	
	- El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. - El profesor expone los temas con una presentación de Power point respecto al liberalismo mexicano, los rasgos, las reformas liberales, los rasgos del conservadurismo, la republica centralista y la dictadura de Santa Anna. - El profesor explica que deben elaborar <i>Una tabla comparativa</i> en forma colaborativa respecto a las diferencias entre los liberales y conservadores. - El docente promueve la elaboración del cuestionario de Progresión 2 que les servirá para la evaluación.		
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Tabla comparativa	

	• El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos. • Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar. • En esta sesión pueden ir avanzando en el trabajo de <i>Tabla comparativa</i> para aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a esta tarea. • El profesor promueve la elaboración del <i>Cuestionario</i> de las progresiones 1 y 2 que aparece en la guía de aprendizaje.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.	

Semana 4			
Progresión de aprendizaje 3	APG: 1 hora	APE: 2 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 5 horas		
Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.			
Saberes centrales: • La Independencia de Texas • La Primera Intervención Francesa • La Invasión de Estados Unidos • La Segunda Intervención Francesa			
Metas de aprendizaje	Categorías		Subcategorías

M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Presentación del profesor participación activa del estudiante	
	- El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. - Luego integra a los estudiantes por equipos de tres alumnos para que revisen y comenten acerca de las lecturas, señalando los temas centrales que les parecieron interesantes para que compartan sus opiniones - Explica que después de la discusión de los temas los equipos deberán elaborar <i>un gráfico colaborativo</i> sobre alguno de los siguientes temas: La Independencia de Texas; La Primera Intervención Francesa; La Invasión de Estados Unidos y La Segunda Intervención Francesa.		
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Avances del Grafico colaborativo	

	• El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos. • Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar. • En esta sesión pueden ir avanzando en el trabajo de gráfico colaborativo para aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a esta tarea. • El profesor promueve la elaboración del <i>Cuestionario</i> de la progresión que aparece en la guía de aprendizaje.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • El estudiante revisa que tenga todos los trabajos de las progresiones 1, 2 y 3, ya que el profesor las va a considerar para la Primera trayectoria evaluativa.	

Semana 5		Revisión de trabajos y evaluación del Primer trayecto (progresiones 1, 2 y 3)		
Objetivo de la sesión		APG: 1 hora	APE: 1 hora	AUTE: 2 horas
		Total: 4 horas		
Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.				
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Participación activa. Entrega de actividades		

	- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un <i>examen parcial</i> de las progresiones 1, 2 y 3 que puede ser de reactivos de opción múltiple para que los alumnos lo contesten. - Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor. - Da indicaciones para en sesión de estudio independiente lleven a cabo lecturas de la progresión 4.	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Notas de lectura
	- El profesor emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación y con los demás toma medidas remediales para que logren calificaciones adecuadas. - El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. - Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. - Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. - Debe realizar las lecturas de la progresión 4 (pueden dividir las en binas o para tres compañeros) que les corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.	

Semana 6			
Progresión de aprendizaje 4	APG: 2 hora	APE: 2 horas	AUTE: 3 horas
	Total: 7 horas		
El estudiantado explica la visión liberal del Estado Mexicano y las élites políticas y económicas respecto a los pueblos indígenas, con el propósito de entender los problemas agrarios y las rebeliones suscitadas en México durante la segunda mitad del siglo XIX, para que valoren la defensa y resistencia indígena ante las Leyes de desamortización y de lotes baldíos.			
Saberes centrales: - La política de desamortización y deslinde del siglo XIX - Rebeliones indígenas en el siglo XIX			

Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.		C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4 • El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. • Luego integra a los estudiantes por equipos de tres alumnos para que revisen y comenten acerca de las lecturas, señalando los temas centrales que les parecieron interesantes para que compartan sus opiniones. • Da las indicaciones que se detallan en la guía de aprendizaje para que integren en equipos y elaboren una Tabla de contenido temático “Tres pueblos indígenas que resistieron en el siglo XIX, hoy son parte de la diversidad cultural de México”.		

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas: • El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. • Para lo que debe fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, de algunos temas vistos en la asesoría presencial. • Puede aprovechar la sesión para proyectar algún video de la progresión 4. • Da más detalles e indicaciones sobre como elaborar la <i>Tabla de contenido temático</i> • El profesor promueve la elaboración del <i>Cuestionario</i> de la progresión 4, que aparece en la guía de aprendizaje.	Evidencia: indicaciones para la Tabla de contenido temático.
-----------------------------------	--	---

Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Tabla de contenido temático
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • Los estudiantes deben integrarse para ultimar los detalles de la tabla de contenido temático.	

Semana 7				
		APG: 2 horas	APE: 2 hora	AUTE: 1 horas
Progresión de aprendizaje 5		Total: 5 horas		
La comunidad estudiantil valora el Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.				
Saberes centrales: - El modelo de crecimiento económico del Porfiriato - Las inequidades sociales y la violencia				
Metas de aprendizaje		Categorías		Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico		S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica		S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.		C4 Proceso histórico		S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante	
	- El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. - Aborda los saberes centrales de la progresión. - El profesor da las indicaciones para que los estudiantes lleven a cabo una reflexión escrita respecto al porfiriato. - El docente instruye a los estudiantes para que respondan un <i>Cuestionario</i> de la progresión 5, que está en la Guía de aprendizaje.			

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Proyección de videos e indicaciones de actividades
	• El docente proyecta videos de la progresión 5. • Hace reflexiones pertinentes acerca de los temas abordados en los videos. • El profesor da indicaciones respecto a las actividades que deben entregar para la evaluación (tabla de contenido temático y reflexión escrita, además los cuestionarios de cada progresión).	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Reflexión escrita
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad de los temas o de las actividades a realizar, para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El estudiante debe recordar que debe elaborar la Reflexión escrita reflexivo de acuerdo con las indicaciones del profesor y de la Guía de Aprendizaje.	

Semana 8			
Progresión de aprendizaje 6	APG: 2 horas	APE: 2 hora	AUTE: 1 horas
	Total: 5 horas		
Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.			
Saberes centrales: • La decadencia de la dictadura y la rebelión maderista • La lucha constitucionalista y los grupos revolucionarios			

Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.		C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	- El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. - Aborda los saberes centrales de la progresión. - El profesor da las indicaciones para que los estudiantes elaboren un Análisis reflexivo de la Revolución mexicana y sus corridos de acuerdo con las indicaciones de la Guía de Aprendizaje. - El docente instruye a los estudiantes para que respondan un <i>Cuestionario</i> de la progresión 6, que está en la Guía de aprendizaje.		

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Proyección de videos e indicaciones de actividades
	• El docente proyecta videos de la progresión 6. • Hace reflexiones pertinentes acerca de los temas abordados en los videos. • El profesor da indicaciones respecto la actividad que deben entregar para la evaluación (Análisis reflexivo de la Revolución mexicana y sus corridos), además, los cuestionarios de cada progresión). • El profesor revisa los avances del cuestionario o se da tiempo para apoyar a los estudiantes en la elaboración del mismo.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Análisis reflexivo
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad de los temas o de las actividades a realizar, para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El estudiante debe recordar que debe elaborar el Análisis reflexivo de la revolución mexicana y sus corridos de acuerdo con las indicaciones del profesor y de la Guía de Aprendizaje.	

Semana 9	Revisión de trabajos y evaluación del Segundo trayecto (Progresiones 4, 5 y 6).		
Objetivo de la sesión	APG: 1 hora	APE: 1 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 4 horas		
Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.			

Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Examen
	- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un <i>examen</i> parcial de las progresiones 4, 5 y 6 que pueden ser reactivos de opción múltiple para que los alumnos lo contesten. - Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Revisión de evidencias de aprendizaje
	- El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. - Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene. - Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas. - El docente explica que debe realizar lecturas para la próxima sesión presencial y para eso puede acordar con un compañero para que se dividan las páginas y posteriormente compartir las impresiones de esta o el resumen.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.	

Semana 10				
Progresión de aprendizaje 7		APG: 1 horas	APE: 2 hora	AUTE: 3 horas
		Total: 5 horas		
El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.				
Saberes centrales: - La Gran Guerra y el proceso revolucionario de México - Estados Unidos y México en el contexto de la Primera Guerra Mundial				
Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías	
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos	
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica	
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.		C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro	
Asesoría presencial grupal I	- El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. - El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando los eventos de la Primera Guerra Mundial y de la intervención de E.U a México en 1914. - El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren una Word con imágenes o un Power point. - El docente instruye a los estudiantes para que			Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante

	respondan un <i>Cuestionario</i> de la progresión 7, que está en la Guía de aprendizaje.	
--	--	--

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: indicaciones para el Word con imágenes o Power point
	• El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando los avances del Word con imágenes o Power point del tema que les tocó a los alumnos. • El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 7 apoyado por su profesor. • Además, el profesor indica que dicho cuestionario respondido de forma correcta servirá al prepararse para un examen parcial.	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Word con imágenes o Power point
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El alumno, debe terminar el Word con imágenes o Power point. • El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión 7.	

Semana 11				
		APG: 1 horas	APE: 2 hora	AUTE: 2 horas
Progresión de aprendizaje 8		Total: 5 horas		
La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.				
Saberes centrales de la progresión: - La reconstrucción nacional (1920-1934) - El Cardenismo: la política nacionalista y la concreción del proyecto revolucionario.				
Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías	
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos	
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica	
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.		C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro	
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante	
	- El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. - Aborda los saberes centrales de la progresión. - El profesor da las indicaciones para que los estudiantes elaboren un collage o dibujos y texto por equipos de alguno de los siguientes temas; La guerra cristera, el Maximato, el nacionalismo económico de Lázaro Cárdenas. - El profesor promueve la elaboración de un cuestionario de la Progresión 8, que está en la Guía de aprendizaje.			
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: collage o dibujos con texto	
	El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando el collage que llevaran avanzado los estudiantes. Les recuerda que deben elaborar el Cuestionario de la progresión 8.			

Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas: • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas a su profesor. • El alumno, debe terminar El collage o dibujo con imágenes del tema que le corresponde de la progresión. • El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario.	Evidencia: collage o dibujos con texto	

Semana 12	Revisión de trabajos y evaluación final		
Objetivo de la sesión	APG: 1 hora	APE: 1 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 4 horas		

Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico, pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y dar a conocer su calificación a cada estudiante.

Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: indicaciones para contestar el <i>examen</i>
	- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un <i>examen</i> parcial de las progresiones 7 y 8 que pueden ser reactivos de opción múltiple para que los alumnos lo contesten. - Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.	

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Identificación y localización de productos de aprendizaje
	• El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. • Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene. • Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas. • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.	

Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que identifique las tareas que ha realizado.	

V. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

La progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el desarrollo tecnológico en diferentes épocas? o ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral.

Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos Sociocognitivos, Áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas³.

Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículo	Recurso Sociocognitivo/Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales
Fundamental Recursos Sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades

³ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, p. 26.

Ampliado Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal
---------------------------------------	---

VI. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁴.

⁴ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

VII. Evaluación formativa del aprendizaje

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁵.

⁵ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 14.

VIII. Recursos didácticos

Bibliografía básica

- Heras, M. y Vidaca, M. (2025). Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista. DGEP-UAS: Culiacán Sinaloa, México.

Bibliografía para elaboración de libro de texto y programa

- Barroy, H. (2008). Historia de México. Mc Graw Hill: México.
- Benítez, M. (2001). Historia de México I. Nueva Imagen: México.
- Bonfil, G. (2023). México profundo, una civilización negada. México. FCE: México.
- Camarena, M. (2015). Religiosidad, censura y filantropía. Decencia, saber y buenas maneras. Hombres y mujeres en Sinaloa, siglos XIX y XX, en Historia Temática de Sinaloa Tomo V, Vida social y vida cotidiana.
- Carreño, T. (2007). Historia de México II. Del siglo XIX a nuestros días. Santillana: México.
- Carrillo, A. (2000). Conflictos por el poder. Sinaloa de 1831 a 1880. DIFOCUR: México.
- Cueva, L. (2001). La educación socialista en Sinaloa (1934-40). Universidad de Occidente: México.
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.
- De la Torre y Navarro. (2004). Historia de México. Mc Graw Hill: México.
- Delgado de Cantú, G. (2008). Historia de México, Legado histórico y pasado reciente. El Colegio de Del Palacio, C. (2019). Adictas a la Insurgencia, La historia perdida de las mujeres que lucharon por la libertad de México. Planeta: México.
- Del Palacio, C. (2015). La participación femenina en la Independencia de México en: Historia de las mujeres en México. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, SEP: México.
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.
- Delgado, G. (2015). Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson: México.
- Fernández, I. (2004). Historia de México. Pearson educación: México.
- Figuerola, J. (1986). Sinaloa, poder y ocaso de sus Gobernadores: 1831-1986. Diario de Sinaloa: México.
- Flores, J. (2010). Historia de México II. CENGAGE Learning: México.
- Flores, J. y Lozano, I. (2016). Historia de México II. Cengage Learning: México.
- Garciadiego, J., et al. (2010). La Revolución mexicana, en Nueva Historia General de México. El Colegio de México: México.
- Gilly, A. (2007). La Revolución interrumpida. Era: México.
- González, L. (1995). Álbum de México. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: México.
- González, M., et al. (2001). México crónica del siglo XX. México: Océano.
- González, L. (2010). Viaje por la Historia de México. SEP: México.
- Heras, M. (2023). Historia de México I. DGEP. Once Ríos: Culiacán Sinaloa: México.
- Heras, M. (2018). Pobres y marginados en Sinaloa durante el liberalismo decimonónico: acciones y reacciones (1852-1900). Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa/Facultad de Historia, [Tesis de Doctorado en Historia, inédita].
- Jaúgueri, J. (2004). Los transportes siglos XVI al XX. FCE: México

- López, J. (2010). Diccionario de la Independencia en las Provincias de Sonora y Sinaloa (1800-1831). Archivo Histórico General del Estado de Sinaloa: México.
- Martínez, H. (2010). Historia Universal Contemporánea. Cengage Learning: México.
- (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.
- Matute, A. (2010). Los años revolucionarios (1910-1934), en Historia de México. SEP-FCE: México.
- Martínez, B. (2011). Historia de México, Book Mart: México.
- Martínez, A (2015). Política y Administración pública, durante los siglos XIX y XX, en Historia Temática de Sinaloa III. Sociedad y vida política. Gobierno del Estado de Sinaloa, pandora: México.
- Medina, M. y et al. (2014). Historia de México 2. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora: México.
- Monsiváis, C. (2010). La Cultura mexicana en el siglo XX. El Colegio de México: México.
- Nieto, J. et al. (2004). Historia de México I. De la época prehispánica. Santillana: México.
- Nieto, J. et al. (2009). Historia de México I. De la época prehispánica. Santillana: México.
- Olea, H. (1993). La revolución en Sinaloa. Centro de Estudios Históricos del Noroeste A.C: Culiacán Rosales, México.
- Ortega, S. (1999). Breve historia de Sinaloa. FCE: México.
- Ortega, S. (2004). Breve historia de Sinaloa. FCE: México.
- Orozco, G. (2009). Forjadores de la América independiente. Quarzo: México.
- Pastor, M. (2008). Nueva Historia Mundial. Santillana: México.
- Pérez, A. y Salazar. (2006), Historia de México 1. De la época prehispánica a la república restaurada. Trillas: México.
- Reina, A. (2001). México. Crónica del siglo XX. Santillana: México.
- Rivera, C., y Rico, S. (2010). Historia de México I, con enfoque en competencias. CENGAGE Learning: México.
- Sánchez, H., et al. (2005). Historia de México. Pearson-Prentice Hall: México.
- Sánchez, H., et al. (2016). Historia Universal Contemporánea. Pearson: México.
- Sánchez, H., et al. (2018). Historia Universal. Pearson: México.
- Sinagawa. H. (2013). Sinaloa: Historia y destino: UAS: México.
- Spielvogel, J. (2016). Historia Universal II. Cengage Learning: México.
- Turner, J. (2014). México Bárbaro. Editores Mexicanos Unidos: México.
- Urbalejo, B. (2013). Historia de México II. Book Mart México: México.
- Vázquez, J. (1999). Los primeros tropiezos, en Historia General de México 2. El Colegio de México: México.
- Vázquez, J. et al. (2006). Historia de México. Santillana: México.
- Verdugo, J. (1997). Historia de Sinaloa. Tomo II. SEPyC-COBAES-DIFOCUR: México.
- Vidaca. M. Historia de México II. (2022). DGEP-UAS: México.
- Villanueva, F. (2014). Historia Universal Contemporánea. Book Mart: México.
- Von Webeser, G. (2010). Historia de México. FCE, SEP, Academia Mexicana de Historia: México.

Bibliografía para elaborar el programa

- Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.
- Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Documento referente al recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2022). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Programa Aula, Escuela Comunidad, PAEC. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Programa de Estudios de Conciencia Histórica II. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. (2023). Material en proceso de edición. Consejo Técnico Escolar, Segunda sesión ordinaria. México.

Metodologías activas (2023). Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. SEP. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2023 de: DMCC: 16 fichas sobre metodologías (sems.gob.mx).

Videos básicos

Progresión 1

-mx Movimiento de independencia de la Nueva España (1810 - 1821). Curso UNAM historia de México (15 min): <https://www.youtube.com/watch?v=MSTRh6kkQe4>

-El Plan de Iguala y el final de La Guerra de Independencia Mexicana. Cronología y Contexto (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=-wNgBS7RKCCQ>

-México en tres tiempos - La Rebelión del Cura Hidalgo (30 min): <https://www.youtube.com/watch?v=g7TJBf2-pUo>

-México en tres tiempos - La Consumación de la Independencia (40 min): <https://www.youtube.com/watch?v=0ywtkv62nwQ>

Progresión 2

-Liberalismo político y económico del siglo XIX. Curso UNAM Historia Universal (7 min): <https://www.youtube.com/watch?v=FOG7yoXBfCM>

-La Revolución de Ayutla: causas, acontecimientos, consecuencias (9 min): <https://www.youtube.com/watch?v=eJqVpl-2Zig>

-Liberales y conservadores ¿Qué son? (12 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=b8saDa-Jpqw>

Origen del partido conservador mexicano (30 min). Del 1-5 min: <https://www.youtube.com/watch?v=PdIFREmwvcc>

-Minibiografía: Antonio López de Santa Anna (6 min): <https://www.youtube.com/watch?v=IeOkycxikGA>

-Conservadores vs liberales, México (30 minutos): <https://www.youtube.com/watch?v=Rq7dgjrlACw>

-Liberales y Conservadores, explicación rápida y sencilla. Conoce tu Historia (3 min): https://www.youtube.com/watch?v=rMtTN_1w2zI

-Recorrido por la historia de México siglo XIX. Derrota de los conservadores (13 min): <https://www.youtube.com/watch?v=DzTIRa0aK4E>

Progresión 3

-Intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX, segunda parte (11 min): <https://www.youtube.com/watch?v=VQDPsjdDzd8>

-así fueron las Intervenciones extranjeras en México. Francia y Estados Unidos (8 min): <https://www.youtube.com/watch?v=YKKMkxscZek>

-¿Cómo logró EE. UU. quedarse con la mitad de México? (30 min). <https://www.youtube.com/watch?v=4YKC2MLPGho>

Progresión 4

-Historia del pueblo mexicano. Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX (13 min). <https://www.youtube.com/watch?v=Q2CwS0FzMWc>

-Histórica Ley Lerdo (3 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=BWEPxB56nRs>

-La Guerra del Yaqui (2 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=6sQ-Jb5PDyc>

Progresión 5.

-El Porfiriato. Cap. 5. (25 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=9teAFN0O54M&t=809s>

-Porfiriato. Resumen (13 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=fAzpDQxZj0s>

-Historias de los Pueblos: Los Rurales (7 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=w7KIWsPrt1w>

Progresión 6.

La Revolución Mexicana (20 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=G2fCI36ptNw>

-¿Por qué realmente cayó Porfirio Díaz? La historia que no nos cuentan (14 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=7OhOriWb3Xs&t=365s>

-Minibiografía: Francisco I. Madero (6 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4Ik-paY2Q0>

- Minibiografía: Emiliano Zapata (6 min): https://www.youtube.com/watch?v=s80lGa_qDZM

- La Mujer en la Revolución Mexicana. Video para primaria (4 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=Si343NssPok>

-Las mujeres de la Revolución Mexicana – Despierta (5 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=n8IKqcDrNiM>

Progresión 7.

-La Verdadera Razón Por la Que Estados Unidos invadió México en 1914 (23 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=MlqaScL6bR0>

-La Revolución Rusa en 7 minutos:

<https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc>

-Qué fue la Revolución Rusa de 1917 y por qué fue tan importante (4 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=vi-E85mB880>

-Las 5 principales causas de la Primera Guerra Mundial (16 min):

https://www.youtube.com/watch?v=87fAE_AJeDs

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - Las tres grandes transformaciones (14 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=QrcRU6lv26Y>

-La Constitución de 1917 (15 min):

https://www.youtube.com/watch?v=fVQJbMF_fQ4

Progresión 8.

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - El cardenismo (14 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=Zgj-JvJB3x4>

-El legado de Lázaro Cárdenas. A 50 años de su muerte (7 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=LjVunwevNN0>

-La reforma agraria en México (17 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=8KOiUHX3j-M>

-Edición especial - Lázaro Cárdenas, la historia secreta de la expropiación petrolera (14 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=A6hcMC4UNyk>