UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dirección General de Escuelas Preparatorias

Programa de estudio

Problemas Internacionales Actuales

Modalidad mixta opción mixta

Autoras:
María del Rosario Heras Torres
Maria del Rosario Vidaca Montenegro

<table>
<tr><td colspan="3">Currículo Bachillerato UAS 2024</td></tr>
<tr><td>Bachillerato General</td><td>Modalidad mixta</td><td>Opción mixta</td></tr>
<tr><td colspan="3">Programa de estudio: Problemas Internacionales Actuales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Clave: 19511</td><td>Horas semestre: 48</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cuatrimestre: V</td><td>Horas semana: 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Grado: Segundo</td><td>Créditos: 5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Currículum fundamental.
Recurso sociocognitivo.</td><td>Órgano que lo aprueba: Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024</td></tr>
<tr><td colspan="2">Componente de formación: Fundamental</td><td>Vigencia: A partir de agosto 2024</td></tr>
</table>

Mapa del Currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2024 modalidad mixta y opción mixta

		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
Componente fundamental y extendido	**Lengua y comunicación**	Lengua y comunicación I (4,5)* Inglés I (4,5)	Lengua y comunicación II (4,5) Inglés II (4,5)	Lengua y comunicación III (4,5) Inglés III (4,5)	Lengua y comunicación IV (4,5)		
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4,5)	Pensamiento matemático II (4,5)	Pensamiento matemático III (4,5)	Temas s. de matemáticas I (4,5)	Temas s. de matemáticas II (4,5)	Temas s. de matemáticas III (4,5)
	Cultura digital	Cultura digital I (4,5)	Cultura digital II (4,5)	Cultura digital III (4,5)			
	Conciencia histórica				Conciencia histórica I (4,5)	Conciencia histórica II (4,5)	Conciencia histórica III (4,5)
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social (4,5)			Ciencias sociales (4,5)	Economía, empresa y sociedad (4,5)	Elementos básicos de administración (4,5)
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones I (4,5) Conservación de la energía I (4,5) Organismos:estructuras y procesos I (4,5)	La materia y sus interacciones II (4,5) Conservación de la energía II (4,5) Organismos:estructuras y procesos II (4,5)	Reacciones químicas I (4,5) La energía en los procesos de la vida diaria I (4,5) Herencia y evolución biológica I (4,5)	Reacciones químicas II (4,5) La energía en los procesos de la vida diaria II (4,5) Herencia y evolución biológica II (4,5)	Ciencias de la salud (4,5)	Ecosistemas y desarrollo sostenible (4,5)
	Humanidades		Humanidades I (4,5)	Humanidades II (4,5)	Humanidades III (4,5)	Pensamiento literario I (4,5)	Pensamiento literario II (4,5)
	Currículum ampliado	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional	Formación socioemocional
Fases de preparación específica (UAC optativas)	**Ciencias naturales y exactas**					Cálculo I (4,5) Temas selectos de Física I (4,5) Temas selectos de Química (4,5)	Cálculo II (4,5) Temas selectos de Física II (4,5) Temas selectos de Biología (4,5)
	Ciencias sociales y humanidades					Hombre, sociedad y cultura (4,5) Psicología del desarrollo humano (4,5) Problemas internacionales actuales (4,5)	Comunicación y medios masivos (4,5) Elementos de Derecho (4,5) Apreciación de las artes (4,5)
	Total de horas por semana y créditos	**(32,40)**	**(32,40)**	**(32,40)**	**(32,40)**	**(32,40)**	**(32,40)**

* Indica total de horas semanales y créditos de cada UAC

Componente de formación fundamental

Componente de formación fundamental extendido (UAC obligatorias)

Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)

Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)

El cuatrimestre consta de 12 semanas (192 horas de mediación docente y 192 horas de estudio independiente).

Total de horas de mediación docente: 1152 (576 horas de asesorías grupales y 576 horas de consultas dirigidas)

Total de horas de estudio independiente: 1152

Total de horas de Servicio social estudiantil: 100

Total de horas de Formación socioemocional: 60

Total de horas de Actividades físicas y deportivas: 60

Total de horas de Actividades artísticas y culturales: 60

Total de horas: 2584

Total de creditos: 268

Currículum ampliado (programas cocurriculares)			
Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Formación socioemocional (60 horas y 6 créditos)	Actividades físicas y deportivas (60 horas y 6 créditos)	Actividades artísticas y culturales (60 horas y 6 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

ACUERDO 740 DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO 2024-04-12

Introducción

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los ochenta. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2016 con base en las reformas educativas propuestas por la Secretaría de Educación Pública en años posteriores, siendo la del 2023, la reforma vigente (SEP, 2023a).

En esta tradición, la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del Currículo del Bachillerato UAS 2024 modalidad mixta y opción mixta. Además, en esta tradición, las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado del 2024.

Así, el programa de estudio Problemas Internacionales Actuales, modalidad mixta, opción mixta (PIA), incluye los lineamientos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) (SEP, 2022a); por el que se incorporan los aprendizajes de trayectoria que orientan la reestructuración de los planes y programas del Nivel Medio Superior (NMS). Mismos que permitirán atender los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para la formación integral de las y los estudiantes a través de la articulación de los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento que constituyen el currículum fundamental y de los Recursos Socioemocionales que integran el currículum ampliado, siendo:

- Los Recursos Sociocognitivos: Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital.
- Las Áreas de Conocimiento: Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Los Recursos Socioemocionales: Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.

Tomando en cuenta que el perfil de egreso del NMS de la NEM está conformado por 45 aprendizajes de trayectoria distribuidos en cada uno de los Recursos Sociocognitivos (once aprendizajes de trayectoria), Áreas de Conocimiento (veinte aprendizajes de trayectoria) y de los Recursos Socioemocionales (catorce aprendizajes de trayectoria) que constituyen el MCCEMS a través de las distintas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC).

La asignatura de **Problemas Internacionales Actuales,** se ubica dentro del componente de formación fundamental extendida, mismo que profundiza en los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, para establecer una base sólida y una comprensión más especializada, como preparación y orientación para estudios de educación superior. El componente de formación ampliada contribuye, apuntala y fortalece la formación integral de los estudiantes. Se considera parte de la formación propedéutica, pues constituye una base especializada de preparación y orientación para la elección de estudios de educación superior.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

Recursos Socioemocionales consideran los siguientes elementos básicos de organización curricular: categorías, subcategorías, conceptos centrales, conceptos transversales, metas de aprendizaje, aprendizajes de trayectoria, dimensiones y ámbitos de formación socioemocional.

El programa de Problemas Internacionales Actuales, modalidad mixta opción mixta, tendrá tres momentos fundamentales para el logro de los aprendizajes:

- La asesoría presencial grupal (APG). Es una sesión que se da una vez por semana con duración de una hora, donde el facilitador aborda una progresión de aprendizaje de manera presencial, es decir, todos reunidos físicamente en un mismo lugar. En este espacio se propicia la creación y construcción del conocimiento en donde se ponen en juego habilidades y actitudes, a través de la relación dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo, analítico, reflexivo y crítico, para favorecedor y generador de un compromiso social (UAS, 2024).
- Las asesorías personales (AP). Pueden ser de manera presencial o a distancia (en línea), ya sean individuales o por equipo y apoyadas en el estudio de diversos materiales y recursos didácticos, entre los que se encuentran el libro de texto y las guías de aprendizaje para el estudio independiente en formato impreso o digital, diseñadas e instaladas en la plataforma Moodle. Las AP están diseñadas para la totalidad de los estudiantes y sumadas a las asesorías grupales constituyen los tiempos de mediación docente (UAS, 2024).
- El autoestudio (AUTE). Se refiere al proceso de aprendizaje que realiza el estudiante de forma autónoma, a su propio ritmo y utilizando los recursos y materiales provistos. Este, demanda al estudiante mayor autonomía cognoscitiva por la reducción del tiempo de mediación presencial respecto al bachillerato escolarizado. Por lo que, tanto las asesorías grupales como las asesorías personalizadas deben contribuir a la orientación y control del estudio independiente (UAS, 2024).

En todas las modalidades es clave mantener motivados a los estudiantes, hacer evaluaciones formativas continuas y brindar la retroalimentación oportuna para reorientar el proceso hacia el cumplimiento de las metas planteadas, que lleven al logro de los aprendizajes de trayectoria.

I. Fundamentación curricular

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3ero. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

En el mismo, las Áreas de conocimiento constituyen los aprendizajes de la Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, las Ciencias Sociales y la Humanidades y permiten a las y los estudiantes tener una visión y perspectiva de los problemas actuales, incorporando la crítica, la perspectiva plural y los elementos teóricos revisados, por lo que representan la base común de la formación del currículum fundamental del MCCEMS.

Particularmente el Área del conocimiento de Ciencias Sociales se define como un espacio curricular cuyo objeto de estudio es la sociedad y lo público, y tiene el propósito de contribuir a la comprensión y explicación del funcionamiento de la sociedad en su complejidad interna y contextual a partir de la revisión de elementos organizacionales en sus diversas dimensiones sociales y estructurales, de interpretación y construcción de acuerdos intersubjetivos, valores, identidades y significados.

Promueve la reflexión a partir de problemas prácticos y experiencias de los estudiantes sobre la interdependencia, importancia en la vida pública de la economía, la política, el Estado, la jurisprudencia (derecho) y la sociedad.

Esta Área brinda herramientas analíticas para distinguir las libertades políticas de las libertades económicas y promueve el ejercicio de una ciudadanía crítica, informada, ética y participativa en los ámbitos de lo local, nacional y global. En las Ciencias Sociales existe un pensamiento plural y crítico que implica la posibilidad de pensar diferente y que se caracterizan por no ser asépticas ni inmóviles. Todos estos elementos descritos contribuyen en la fundamentación del área y deben quedar arraigados en los jóvenes, permitiendo acceder al conocimiento a través del método de trayectoria histórica y la investigación apoyada en el laboratorio social.

El uso de la práctica Laboratorio social, consiste en desarrollar actividades en el aula que estén encaminados la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias y discursos en medios. El laboratorio social permite medir por parte del estudiante "la temperatura social", consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de investigación, genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revalora al aula como espacio de aprendizaje.

La metodología de trayectoria histórica es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy?, ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente; es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, sea individual o colectiva. Las problemáticas centrales, las progresiones, las categorías y subcategorías del área, así como el análisis que tenga lugar en el aula como laboratorio social y la investigación, nos remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento cuya finalidad es ofrecer respuestas. Si se aplican las categorías del área con perspectiva histórica, se tendrá un análisis del proceso social que permite no sólo la comprensión del fenómeno, sino visualizar la complejidad y evolución del mismo, matizando la idea de la dinámica social y del cambio que existe al interior de las sociedades. Esta metodología logra articular el ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? de las problemáticas y fenómenos sociales.

En el MCCEMS se trabajará con Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) que, en apego al Acuerdo secretarial número 17/08/22, se definen como un conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos[1].

La UAC de Problemas Internacionales Actuales es una de las seis asignaturas que conforman la fase especializada de Ciencias Sociales y Humanidades, la cual se va a desarrollar en el quinto cuatrimestre del plan de estudios 2024 del Bachillerato semiescolarizado, modalidad mixta y opción mixta. El objetivo de esta UAC es tener una perspectiva de los problemas actuales, incorporando la crítica y la pluralidad, contribuir a la comprensión y explicación de la realidad. Promueve la reflexión a partir de problemas que abren los contextos a nivel mundial, porque estos por muy distantes que parezcan se entrelazan entre si e inciden en nuestra sociedad. Promueve el ejercicio de una ciudadanía critica, informada del ámbito global y nacional.

Con base en lo anterior, el programa de Problemas Internacionales Actuales, modalidad mixta opción mixta, está estructurado teniendo en cuenta las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria, en las que se enmarcan los contenidos y habilidades que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes del bachillerato de la UAS y serán desarrollados a través de seis progresiones de aprendizaje (PA), cada una conectada a través de las categorías, con una o más metas de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son seis las progresiones de aprendizaje del programa Problemas Internacionales Actuales de la modalidad mixta y opción mixta, las cuales se desarrollan en saberes centrales.

[1] Programa de Estudios de Área del Conocimiento Ciencias Sociales I. (2023). Secretaría de Educación Pública. México, pp. 3 y 4.

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de las UAC de las Ciencias Sociales responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuye el área o recurso en la formación integral de las y los jóvenes que cursen este tipo educativo?

Los aprendizajes de trayectoria buscan construir, en las y los estudiantes, herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida además de contar con elementos para decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz.

El perfil de egreso de las y los estudiantes, en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, queda referido en el currículum bajo los siguientes aprendizajes de trayectoria:

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

III. Progresiones de aprendizaje

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías. En el programa de Problemas Internacionales Actuales (PIA), se abordan seis progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones de Problemas Internacionales Actuales es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos y problemáticas, a fin de entender la geopolítica y los entornos globales. En la siguiente tabla se presentan las seis progresiones que corresponden al programa así como las relaciones con las metas, categorías y subcategorías, así como también algunos elementos sugerentes para lograr las transversalidad y evidencias de aprendizaje.

IV. Progresiones de aprendizaje

Semanas	**Asignatura:**	**Conciencia Histórica II**			
	Progresiones	**APG**	**APE**	**AUTE**	**TOTALES**
1 y 2	1. Conflictos contemporáneos	2	2	1	5
3	2. Crimen organizado y terrorismo	1	2	2	5
4	*Primera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)*	1	2	1	4
5 y 6	3. Pobreza y desigualdad	2	2	3	7
7	4. Inmigración global	2	2	2	6
8	*Segunda Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)*	1	2	1	4
9 y 10	5. Desigualdad entre hombres y mujeres	1	2	2	5
11	6. Salud global y pandemias	1	2	2	5
12	*Tercera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)*	1	2	1	4
	Evaluación final del curso:	1	1	1	3
					48

<table>
<tr><td colspan="2">Semanas 1 y 2</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Progresión de aprendizaje 1</td><td>APG: 2 horas</td><td>APE: 2 horas</td><td>AUTE: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total: 8 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Analiza el periodo de la posguerra fría a fin de entender algunos conflictos contemporáneos de gran impacto, para asumir una postura crítica y consiente del presente</td><td colspan="2">Problemática: Conflictos contemporáneos y del siglo XX</td></tr>
<tr><td colspan="5">Contenidos formativos:
• El mundo después de la Guerra Fría
• El Oriente Medio: zona de conflictos abiertos y la Guerra de Ucrania</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metas de aprendizaje</td><td>Categorías</td><td colspan="2">Subcategorías</td></tr>
<tr><td colspan="2">M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</td><td>C5 Relaciones de poder</td><td colspan="2">S1 Control económico-político
S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia
S4 Relaciones internacionales</td></tr>
<tr><td colspan="2">M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.</td><td>C2 La organización de la sociedad</td><td colspan="2">S3 Papel social (roles)
S5 Instituciones</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría presencial grupal</td><td colspan="3">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante</td></tr>
<tr><td colspan="4">• Al iniciar el curso el docente promueve preguntas de exploración previa (Foro 1) relacionada con los temas de algunas progresiones.
• El docente presenta la progresión 1 y la situación problematizadora que aparece en la Guía de actividades. Explica los saberes centrales de la progresión.
• Para cerrar, da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar como Estudio Independiente “Tabla de Los Conflictos Contemporáneos” (conflictos, periodos, causas y hechos) que aparece en la Guía de aprendizaje.
• Promueve que para la próxima sesión presencial deben realizar algunas lecturas de la progresión 2 y traer un Mapa mundial con nombres y crayolas.
• El docente instruye a los estudiantes para que respondan un Cuestionario de la progresión que está en la Guía de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>A s e s</td><td colspan="3">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: Avances de la tabla</td></tr>
</table>

	• El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Para lo que debe fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, de algunos temas vistos en la asesoría presencial grupal compartiendo punto opiniones y puntos de vista. Puede aprovechar la sesión para proyectar algún video de la progresión 1. • Da más detalles e indicaciones sobre como elaborar la Tabla de contenido. • Promueve a los estudiantes para que empiecen a localizar la información y resumir algunos elementos que van a integrar en la tabla. • En esta sesión pueden ir avanzando en los trabajos que les faltan y aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a sus tareas. • Además, el docente debe realizar evaluaciones formativas individuales o por equipo para monitorear el progreso y brindar retroalimentación inmediata.
Estudio independiente	**Orientaciones pedagógicas específicas:** — **Evidencia**: Tabla de contenido • El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • El alumno, continua y concluye la elaboración de una tabla de contenido. • Debe realizar la lectura que le asignaron por equipos de tres integrantes y escribir las ideas centrales de la misma que le permitan tener elementos para la próxima sesión de asesoría presencial grupal.

Semana 3			
Progresión de aprendizaje 2	**APG**: 1 hora	**APE**: 1 hora	**AUTE**: 2 horas
	Total: 4 horas		
Reconoce que el crimen organizado y el terrorismo son fenómenos y problemáticas sociales enmarcadas en el contexto internacional con rasgos propios en cada escenario donde emergen, y de enormes consecuencias en la sociedad actual.			**Problemática:** Crimen organizado trasnacional, narcotráfico y terrorismo
Contenidos formativos: • El crimen organizado trasnacional • El terrorismo como una amenaza a la seguridad mundial • Las distintas clasificaciones del terrorismo			
Metas de aprendizaje	**Categorías**		**Subcategorías**

<table>
<tr><td colspan="2">M2 Analiza los procesos de producción vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</td><td>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza
S2 Desarrollo</td></tr>
<tr><td colspan="2">M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</td><td>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.

C2. La organización de la sociedad</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza
S2 Desarrollo
S3 Medio ambiente</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría presencial grupal</td><td>Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td colspan="2">Evidencia: Presentación del profesor participación activa del estudiante</td></tr>
<tr><td colspan="3">• El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
• El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando aspectos que para caracterizar los problemas del crimen organizado trasnacional y el terrorismo.
• El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren un Escrito reflexivo.
• El docente instruye a los estudiantes para que respondan un Cuestionario de la progresión 2, que está en la Guía de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría personalizada</td><td>Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td colspan="2">Evidencia: Escrito reflexivo</td></tr>
<tr><td colspan="3">• El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando el Escrito reflexivo.
• El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 2 apoyado por su profesor. Además, indica que dicho cuestionario respondidos de forma correcta servirá al prepararse para un examen parcial.</td></tr>
<tr><td>Estudio independ</td><td>Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td colspan="2">Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje</td></tr>
</table>

	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El alumno, debe terminar el Escrito reflexivo. • El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión 2.

<table>
<tr><td colspan="2">Semana 4</td><td colspan="3">Revisión de trabajos y evaluación del Primer trayecto (progresiones 1 y 2)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Objetivo de la sesión</td><td>APG: 1 hora</td><td>APE: 1 hora</td><td>AUTE: 2 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y dar a conocer su calificación a cada estudiante.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría presencial grupal</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td colspan="2">Evidencia: Participación activa.
Entrega de actividades</td></tr>
<tr><td colspan="4">• El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 1 y 2 pueden ser reactivos de opción múltiple para que los alumnos lo contesten.
• Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.
• Da indicaciones para en sesión de estudio independiente, lleven a cabo lecturas de la progresión 3.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría personalizada</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td colspan="2">Notas de lectura</td></tr>
<tr><td colspan="4">El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
Debe realizar la lectura que le corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.</td></tr>
<tr><td>Estudio independiente</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td colspan="2">Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje</td></tr>
</table>

	El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene. Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación y con los demás toma medidas remediales para que logren calificaciones adecuadas.

<table>
<tr><td>Semana 5 y 6</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Progresión de aprendizaje 3</td><td>APG: 1hora</td><td>APE: 1horas</td><td>AUTE: 2 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Analiza que en el mundo existen enormes desigualdades; naciones ricas y países con gran pobreza, distribución desigual del desarrollo económico, un reducido número de potentados y una cantidad enorme de personas que viven en la marginación, para que asuman una postura crítica respecto al sistema global</td><td colspan="2">Problemática: Pobreza y desigualdad</td></tr>
<tr><td colspan="4">Contenidos formativos:
• Un mundo diferenciado: ricos y pobres
• Países con gran pobreza
• Medición de la pobreza
• Hambruna y desigualdad</td></tr>
<tr><td>Metas de aprendizaje</td><td>Categorías</td><td colspan="2">Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad</td><td rowspan="2" colspan="3">C5 Relaciones de poder
S1 Control económico-político
S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia
S4 Relaciones internacionales</td></tr>
<tr><td>M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</td></tr>
<tr><td>Asesoría presencial grupal</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
Luego integra a los estudiantes por equipos de tres alumnos para que comenten acerca de las lecturas que realizaron, señalando los temas centrales que les parecieron interesantes para que compartan sus opiniones.
Explica que después de la discusión de los temas los equipos deberán trabajar con el Mapa mundial para identificar con colores las regiones más pobres del planeta y las más ricas, describiendo qué las hace diferentes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría personalizada</td><td>Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: avances del mapa descriptivo</td></tr>
<tr><td>El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos.
Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar.
En esta sesión pueden ir avanzando en el trabajo de Mapa descriptivo para aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a esta tarea.
El profesor promueve la elaboración del Cuestionario de las progresiones 1 y 2 en la guía de aprendizaje.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Estudio independiente</td><td>Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: mapa descriptivo</td></tr>
<tr><td>El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
El estudiante revisa que tenga todos los trabajos de las progresiones 1 y 2, ya que el profesor las va a considerar para la Primera trayectoria evaluativa.</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Semana 7</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Progresión de aprendizaje 4</td><td>APG: 1 horas</td><td>APE: 1 hora</td><td>AUTE: 2 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total: 5 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Estudia la problemática de la inmigración en diversas regiones del mundo, así como los impactos geopolíticos sociales y económicos que genera, para que asuma una posición solidaria y humana respecto a la misma.</td><td>Problemática: Inmigración global</td></tr>
<tr><td colspan="4">Contenidos formativos:
El fenómeno de la migración: definición y problemática del siglo XXI
La recepción en los países de llegada</td></tr>
<tr><td>Metas de aprendizaje</td><td>Categorías</td><td colspan="2">Subcategorías</td></tr>
<tr><td>M2 Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</td><td>C5 Relaciones de poder</td><td colspan="2">S1 Control económico-político</td></tr>
<tr><td>M3 Explica los cambios y transformaciones sociales y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</td><td>C3 Las normas sociales jurídicas</td><td colspan="2">S1 Movimientos y transformaciones sociales
S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia
S3 Derechos humanos</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría presencial grupal</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante</td></tr>
<tr><td colspan="3">El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
Aborda los contenidos formativos de la progresión.
El profesor da las indicaciones para que los estudiantes elaboren la Infografía.
El profesor explica que, en la siguiente clase de Asesoría presencial grupal, deben prepararse por equipos para participar en un debate de sesión y presentación de infografía que tiene efectos evaluativos y que corresponde a dos progresiones:
Respecto a la 3, deben prepararse con fichas de la investigación que ya tienen en base a la tabla de la progresión, que elaboraron con los rasgos que se solicitan en ella. De la progresión 4, con Infografía terminada pueden estudiar los elementos que redactaron en ella para que la presenten ante sus compañeros y hables de su conclusión.</td></tr>
</table>

Asesoría personalizada	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	**Evidencia**: Proyección de videos e indicaciones de actividades
	• El docente proyecta videos de la progresión 4. • Hace reflexiones pertinentes acerca de los temas abordados en los videos. • El profesor da indicaciones respecto a las actividades que deben entregar para la evaluación (Infografía, los cuestionarios de cada progresión).	
Estudio independiente	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	**Evidencia**: Infografía
	• El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad de los temas o de las actividades a realizar, para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El estudiante debe recordar que debe elaborar la infografía de acuerdo con las indicaciones del profesor y de la Guía de Aprendizaje y prepararse para participar en el debate respecto a las progresiones 3 y 4.	

Semana 8	Revisión de trabajos y evaluación del Segundo trayecto (Progresiones 3 y 4).		
Objetivo de la sesión	**APG**: 1 hora	**APE**: 1 hora	**AUTE**: 2 horas
	Total: 4 horas		
Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y dar a conocer su calificación a cada estudiante.			

Asesoría presencial grupal	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	**Evidencia:** Debate y presentación de Infografía
	• El profesor da las indicaciones para que los alumnos participen en un *debate y presentación* de las progresiones 3 y 4. • Los alumnos se organizan para participar en el *debate* y sus presentaciones de infografía.	
Asesoría personali	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	Revisión de evidencias de aprendizaje

	• El docente da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 3 y 4 que pueden ser reactivos de opción múltiple para que lo contesten. • El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. • Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene. • Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas. • El docente explica que debe realizar lecturas para la próxima sesión presencial y para eso puede acordar con un compañero para que se dividan las páginas y posteriormente compartir las impresiones de esta o el resumen.	
Estudio independiente	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	**Evidencia**: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.	

Semana 9 y 10			
Progresión de aprendizaje 5	**APG**: 1 horas	**APE**: 1 hora	**AUTE**: 2 horas
	Total: 4 horas		
Explica el largo proceso que han vivido las mujeres en el mundo para alcanzar ciertos derechos, así como los retos que se tienen en materia de igualdad de género, a fin de reconocer la problemática y concientizarse respecto a la misma.		**Problemática:** Desigualdad entre hombres y mujeres	
Contenidos formativos: • El proceso histórico del siglo XX para alcanzar ciertos derechos. • El siglo XXI para las mujeres: avances y desafíos en la brecha de género.			

Metas de aprendizaje	**Categorías**	**Subcategorías**
M2 Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	C4 El Estado	S1 Autoridad-poder S4 Orden social: regulador y seguridad pública
M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación	C2. La organización de la sociedad	S4 Movilidad social S5 Instituciones

<table>
<tr><td colspan="2">social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría presencial grupal</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante</td></tr>
<tr><td colspan="3">• El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los contenidos formativos.
• El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando aspectos que para reconocer las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en distintas regiones del mundo.
• El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren una Tabla comparativa.
• El docente instruye a los estudiantes para que respondan un Cuestionario de la progresión 5, que está en la Guía de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>Asesoría personalizada</td><td colspan="3">Orientaciones pedagógicas específicas:
• Los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar.
• Los estudiantes traen los avances de la tabla comparativa que están elaborando.
• El docente permite que los estudiantes continúen con la elaboración de la tabla comparativa.
• El profesor recomienda mejoras en la “Tabla comparativa”.
• El profesor promueve la elaboración del Cuestionario de la progresión 5 en la guía de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Estudio independiente</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: tabla comparativa</td></tr>
<tr><td colspan="3">• El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos.
• Es importante que el estudiante identifique la tarea que va a realizar en esta progresión y las dudas que tiene para llevarla a cabo.
• El alumno, continua y concluye la elaboración de una tabla comparativa.
• Debe realizar la lectura que le asignaron por equipos de tres integrantes y escribir las ideas centrales de la misma que le permitan tener elementos para la próxima sesión de asesoría presencial grupal.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Semana 11</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Progresión de aprendizaje 6</td><td>APG: 1 horas</td><td>APE: 1 hora</td><td>AUTE: 2 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total: 4 horas</td></tr>
<tr><td colspan="3">Analiza la problemática de la salud global para gobiernos, instituciones y población, destacando las experiencias vividas durante las grandes pandemias de los siglos XX y XXI, a fin de contribuir hacia una sociedad sana a través del conocimiento y la participación social.</td><td>Problemática: La salud global y las pandemias</td></tr>
<tr><td colspan="4">Contenidos formativos:
• Salud global y la desigualdad
• Las grandes pandemias de la antigüedad al presente</td></tr>
<tr><td colspan="2">Metas de aprendizaje</td><td>Categorías</td><td>Subcategorías</td></tr>
<tr><td colspan="2">M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</td><td>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</td><td>S1 Producción y distribución de la riqueza
S2 Desarrollo
S3 Medio ambiente</td></tr>
<tr><td colspan="2">M4 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales nacionales y globales.</td><td>C2. La organización de la sociedad</td><td>S3 Papel social (roles)
S5 Instituciones</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Asesoría presencial grupal</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante</td></tr>
<tr><td colspan="3">• El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los contenidos formativos.
• El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando algunos parámetros de la salud global, las grandes pandemias de la antigüedad al presente pandemias a través de la historia, desarrollo de las epidemias, reflexiones sobre las grandes pandemias.
• El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren el Collage con escrito reflexivo.
• El docente instruye a los estudiantes para que respondan un Cuestionario de la progresión 6, que está en la Guía de aprendizaje.</td></tr>
<tr><td>Asesoría personalizada</td><td colspan="2">Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: indicaciones para el Collage</td></tr>
</table>

	• Los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar. • Los estudiantes traen los avances del Collage que están elaborando. • El docente permite que los estudiantes continúen con la elaboración del Collage. • El profesor recomienda mejoras en el producto de la progresión College. • El profesor promueve la elaboración del *Cuestionario* de la progresión 6 en la guía de aprendizaje.	
Estudio independiente	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	**Evidencia**: Collage y escrito reflexivo
	• El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos. • Es importante que el estudiante identifique la tarea que va a realizar en esta progresión y las dudas que tiene para llevarla a cabo. • El alumno, continua y concluye la elaboración de un Collage. • Debe realizar la lectura que le asignaron por equipos de tres integrantes y escribir las ideas centrales de la misma que le permitan tener elementos para la próxima sesión de asesoría presencial grupal.	

Semana 12	Revisión de trabajos y evaluación final		
Objetivo de la sesión	**APG**: 1 hora	**APE**: 1 hora	**AUTE**: 2 horas
	Total: 4 horas		
Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico, pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y dar a conocer su calificación a cada estudiante.			
Asesoría presencial grupal	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	**Evidencia:** indicaciones para contestar el *examen*	
	• El profesor da las indicaciones para que los alumnos presenten los resultados de la progresión 5 y 6. Así mismo que participen en la exposición de sus trabajos. • Contesten un *examen* parcial de las progresiones 5 y 6 que puede ser de reactivos de opción múltiple, para que los alumnos lo contesten. • Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.		
Asesoría personalizada	**Orientaciones pedagógicas específicas:**	Identificación y localización de productos de aprendizaje	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes.
Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.
Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas.
El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Estudio independiente</td><td>Orientaciones pedagógicas específicas:</td><td>Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje</td></tr>
<tr><td colspan="2">El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
Es importante que identifique las tareas que ha realizado.</td></tr>
</table>

IV. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

La progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el desarrollo tecnológico en diferentes épocas? o ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral.

Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos Sociocognitivos, Áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas[2].

[2] Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, p. 26.

Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículum	**Recurso sociocognitivo / Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales**
Fundamental Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades
Ampliado Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped clasroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades con su pasado inmediato con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de conciencia del pasado cercano se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos geopolíticos.

Así, se deberá generar una pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos de los problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales del pasado reciente y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los problemas sociales.

A su vez se parte de problemáticas centrales a las cuales se les da seguimiento con prácticas de investigación social, donde los estudiantes desarrollan habilidades de indagación en distintas fuentes, procesando y analizando información válida y pertinente, dando seguimiento a noticias, discursos,

medios, datos oficiales, generando elementos para el debate o la polémica de problemáticas vigentes

VI. Evaluación formativa del aprendizaje.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped clasroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso social. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos del pasado reciente en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y los conflictos del presente con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad actual.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos sociales, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales[3].

VII. Recursos didácticos.

Bibliografía básica

Vidaca, M. y Heras M. (2026). Problemas Internacionales Actuales, UAS-DGEP: Culiacán Sinaloa, México.

Bibliografía para la elaboración del libro de texto y programa

Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.

Ayllón, T. y Avendaño, L. (2019). Geografía, Preparatoria, Trillas: México.

Ayllon T. y Zuñiga G. (2024). *Geografía política*. Editorial Trillas: México.

Delius, P. (2006). *Historia visual del mundo, un viaje fascinante a través de la historia,* Parragón Books Ltd: Barcelona.

[3] Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 14.

Dander, M.A. (2014). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Conecta Entornos: México.
Durán, M. y Garcilazo, E. (2008). Problemas sociales, económicos y políticos de México. Santillana: México.
Gracida, E. y Ávila E. Carrillo. (2008). *Atlas de Historia Mundial, del origen del hombre al siglo XXI*, Trillas: México.
Inzunza, B.E. y Sánchez, C. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*, Editores: México.
Martínez, H. (2012). *Historia Universal Contemporánea*, CENGAGE Learning: México.
Paoli, F.J. (2020). *Ciencia, tecnología Sociedad y valores*. Editorial Patria: México.
Pastor, M. (2008). *Nueva Historia Mundial*, Santillana: México.
Palos, L. (2015). *Historia Universal Contemporánea*. SEP, Telebachillerato Comunitario: México.
Palos, L. (2015). *Historia Universal Contemporánea*. SEP, Telebachillerato Comunitario: México.
Pérez, L. y Salazar, E. (2012). Sociología. Editorial Patria: México.
Piña, J. y Chávez M. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Patria: México.
Plummer, K. (2024). Sociología. Lo básico. Trillas: México.
Sánchez, H. et al. (2016). Historia Universal Contemporánea, Pearson, México.
Sánchez, H., et al. (2018). *Historia universal*. Pearson: México.
Sámano, C. (2008). Geografía. Preuniversitario. Santillana: México.
Schaefer, R. (2012). Sociología. Mc Graw Hill: México.
Spielvogel, J. (2016). *Historia Universal II*. CENGAGE Learning: México.
Torres, J. (2011), Introducción a las ciencias sociales. OXFORD, 2011, México.
Valdez, R. (2021). Epidemias en Sinaloa. Una aproximación histórica. Andraval Ediciones: México.
Valdez, R. (2021). Epidemias en Sinaloa. Una aproximación histórica. Andraval Ediciones: México.
Vidaca, M.R., et al. (2023). *Historia de México II*, UAS, DGEP: Culiacán, México.
Villanueva F. J. (2014). Historia Universal, Book Mart: México.
Zeraoui, Z. et al. (2018). *Los procesos mundiales contemporáneos, un mundo transformado.* Trillas: México.
Zyssholtz, F. (2015). Historia Mundial Contemporánea. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Argentina.

Videos:

Progresión 1. Conflictos internacionales

-¿Cuál es el origen del conflicto entre Ucrania y Rusia y por qué tiene relevancia internacional?
https://www.youtube.com/watch?v=zcPj4eEnhyM
-6 conflictos armados que están ocurriendo en el mundo más allá de Rusia y Ucrania. BBC Mundo
https://www.youtube.com/watch?v=rUrZs1RRUv8
-El conflicto de Israel y Palestina en 13 minutos | Resumen fácil y rápido
https://www.youtube.com/watch?v=6L5PQSg1-E0
-Conflictos actuales en el mundo un resumen neutral e informativo
https://www.youtube.com/watch?v=JBic1qFvJjc

Progresión 2. Crimen organizado

-¿Qué es el crimen organizado? ¿Y por qué le interesa la política?
https://www.youtube.com/watch?v=Uzt-uDaQMD4
-Crimen organizado transnacional
https://www.youtube.com/watch?v=jFIh_zG9sQs
-Las organizaciones criminales más peligrosas y violentas del mundo: La Yacuza y las Triadas

https://www.youtube.com/watch?v=M_Rt_RZ9408
-El mapa del narcotráfico en México 2024-2025 MX
https://www.youtube.com/watch?v=sZ5CAY9zbyk
-¿Cómo ha evolucionado el terrorismo en el mundo?
https://www.youtube.com/watch?v=GAh__74_jT8

Progresión 3. Pobreza y desigualdad

-Desigualdad de la riqueza en el mundo
https://www.youtube.com/watch?v=38FVBczclmM
-Los 10 países más ricos del mundo (2025)
https://www.youtube.com/watch?v=xl8l1AW4JOk
-¿Por qué África es tan pobre y por qué puede ser la próxima superpotencia?
https://www.youtube.com/watch?v=KH4dpNmtC08
-Así Es La Vida En RD CONGO, El País Más Pobre De África… Sobre La Tierra Más Rica Del Mundo
https://www.youtube.com/watch?v=go2_oZSb4v0
Pobreza en Latinoamérica
https://www.youtube.com/watch?v=5J9DU5UgNEM
La Pobreza Más LETAL De América: Haití (minidocumental)
https://www.youtube.com/watch?v=aJkJYq5MS_I
-"Vendí a mi hija en US$3.000 por hambre": el drama de las familias afganas | El Espectador
https://www.youtube.com/watch?v=izw8X2WW9EA&t=80s
-La situación humanitaria se agrava en Afganistán
https://www.youtube.com/watch?v=rCVsgXxq84o

Progresión 4. Inmigración

-La migración explicada: causas, características, tipos, consecuencias, ejemplos
https://www.youtube.com/watch?v=695kY4Prqs8 25
-La migración masiva, crisis creciente en la Unión Europea
https://www.youtube.com/watch?v=4erE_3v7TDM
-Asilo y migración en la Unión Europea
https://www.europarl.europa.eu/topics/es/article/20170629STO78630/asilo-y-migracion-en-la-ue-cifras-y-hechos#:~:text=El%20pa%C3%ADs%20que%20registr%C3%B3%20el,Italia%20(12%2C4%25)
-La realidad del país más temido del mundo | Arabia Saudí SA-25 minutos
https://www.youtube.com/watch?v=8I0K5shuWhU
-La población migrante en Estados Unidos
https://www.nytimes.com/es/2025/08/22/espanol/estados-unidos/eeuu-poblacion-migrante-disminuye.html
-La maleta abierta. Migración internacional, países emisores, receptores y sus impactos. El caso de América Latina
https://blogs.iadb.org/migracion/es/paises-receptores-de-migrantes-y-con-mayor-flujo-migratorio/

Progresión 5. Ciudadanía mundial

-Derechos de la mujer a través de la historia
https://www.youtube.com/watch?v=batM9Ti24f4&t=6s
-Derechos Humanos de las mujeres
https://www.youtube.com/watch?v=Sq78kKyUyGc

-Qué es la perspectiva de género
https://www.youtube.com/watch?v=dmwrneT_jP4
-¿Qué brecha de desigualdad hay entre hombres y mujeres? Esto es lo que dicen las cifras
https://www.youtube.com/watch?v=Nq630E9kQ-4
-Las mujeres y la brecha de género en el trabajo, ¿cómo les afecta?
https://www.youtube.com/watch?v=ruYnliu5qOc
-AFGANISTÁN: Las 29 PROHIBICIONES para LAS MUJERES bajo el régimen Talibán
https://www.youtube.com/watch?v=Tlc6m5NwKS4

Progresión 6. Salud y pandemias

-Descubre los 5 PAÍSES con el MEJOR SISTEMA DE SALUD del Mundo
https://www.youtube.com/watch?v=G3CEzH2AlDA
-¿Qué es el sistema de salud mexicano?
https://www.youtube.com/watch?v=dGbT4UiMLY8
-El desafío del nuevo sistema de salud en México
https://www.youtube.com/watch?v=qDvUkvBZP6o
-¿Por qué EE. UU. tiene la sanidad más cara e ineficiente de los países ricos? | Contexto DW
https://www.youtube.com/watch?v=AK90AUT1P3s
-Covid-19, la irrupción de una pandemia que cambió el mundo
https://www.youtube.com/watch?v=KW7azMpWYzw
-La Covid-19 y otras epidemias que han afectado a México
https://www.youtube.com/watch?v=nH6ryPzzbA4