

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

Bachillerato modalidad mixta, opción mixta



Guía didáctica para el bachillerato Semiescolarizado

CONCIENCIA HISTÓRICA II

México durante el expansionismo capitalista

Autoras:

María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro
Cielo Guadalupe Salazar Pérea

Culiacán Rosales, Sinaloa, octubre de 2025

Progresión 1.....	7
Progresión 2.....	11
Progresión 3.....	14
Progresión 4.....	19
Progresión 5.....	23
Progresión 6.....	24
Progresión 7.....	29
Progresión 8.....	32

Presentación:

Bienvenidos estimados estudiantes del bachillerato en su modalidad mixta, opción mixta de la Universidad Autónoma de Sinaloa, conocido cotidianamente como bachillerato semi-escolarizado, ponemos a su disposición esta guía didáctica de Conciencia Histórica II que se cursa en el cuarto cuatrimestre del bachillerato, con el propósito de favorecer el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.

En este curso se pretende que desarrolles saberes propios de la disciplina histórica, a partir de una serie de progresiones de aprendizaje que eran abordándose a lo largo del curso. Aquí se presenta un análisis del pasado de procesos nacionales y regionales orientados hacia el conocimiento de temas que despierten conciencia de la historia y que tienen relevancia en la actualidad.

Les invitamos a un interesante recorrido histórico sobre la historia de nuestro país, iniciando con temas que abordan desde la época de la Independencia hasta el cardenismo en México.

En la siguiente Guía encontrarás toda la información y recursos generales:

- ❖ Sobre el Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica
- ❖ Aprendizajes de Trayectoria
- ❖ Categorías de la UAC
- ❖ Las 8 progresiones de Conciencia Histórica II
- ❖ Desarrollo de cada progresión
- ❖ Temas a abordar por alumnos
- ❖ Situaciones problematizadoras por progresión
- ❖ Productos de aprendizaje por progresión
- ❖ Recursos didácticos
- ❖ Indicaciones para el estudiante
- ❖ Cuestionario de estudio optativo por cada progresión
- ❖ Trayectorias evaluativas
- ❖ Calendarización del curso
- ❖ Propuesta de Evaluación

Esta guía te dará orientaciones sobre cómo trabajar en los diferentes momentos, considerando siempre que es fundamental el desarrollo de sesiones de estudio independiente o de autoestudio, para las cuales tu maestro te orientará previamente sobre el para qué, el qué y el cómo estudiar.

Por otra parte, es importante la utilización de la plataforma educativa diseñada para apoyar tus procesos de interacción y aprendizaje con tus compañeros y maestros. En la misma encontrarás una organización de las actividades con base en tipos de sesiones; 1. Las de asesoría presencial/ grupal, 2. de estudio independiente y 3. de asesoría personalizada o por equipos. Además, encontrarás los temas a abordar en cada semana, las actividades a desarrollar y los recursos de apoyo. **¡Mucho Exito!**

I. Propósito de fundamentación curricular

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno. Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los cuatrimestres IV, V y VI. El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado.

Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres.

Con base en lo anterior, el programa de Conciencia Histórica II. México durante el expansionismo capitalista, modalidad mixta opción mixta, está estructurado teniendo en cuenta las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria, en las que se enmarcan los contenidos y habilidades que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes del bachillerato de la UAS y serán desarrollados a través de seis progresiones de aprendizaje (PA), cada una conectada a través de las categorías, con una o más metas de

aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son 8 las progresiones de aprendizaje del programa Conciencia Histórica II de la modalidad mixta y opción mixta, las cuales se desarrollan en saberes centrales.

II. Aprendizajes de Trayectoria de la UAC Conciencia histórica II son los siguientes:

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.

2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.

3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.

4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

III. Categorías de las UAC de Conciencia Histórica

- C1 Método histórico
- C2 Explicación histórica,
- C3 Pensamiento crítico histórico
- C4 Proceso histórico

IV. Control de avance temático

Se ma na s	Asignatura:	Conciencia Histórica II			
	Progresiones	APG	APE	AUTE	TOTALES
1y 2	1.La Independencia de México	2	2	1	5
3	2. Liberalismo y conservadurismo: dos propuestas divergentes en México	1	1	1	3
4	3. Los procesos de invasión de Francia y E.U. que vivió México	1	1	1	3

5	<i>Primera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
6	4. La visión liberal del Estado respecto a los pueblos indígenas	1	1	2	4
7	5. El porfiriato: crecimiento e inequidades sociales	1	1	2	4
8	6. Revolución Mexicana	1	1	2	4
9	<i>Segunda Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
10	7. Contexto global de la Revolución Mexicana	1	2	2	5
11	8. Características de la posrevolución y el cardenismo	1	2	2	5
12	<i>Tercera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
	<i>Evaluación final del curso:</i>	1	1	1	3
		13	18	17	48

*APG: Asesoría presencial grupal; APE: Asesoría personalizada o por equipo; AUTE: Autoestudio

Tabla de evaluación de trayectorias

Primera trayectoria evaluativa

Progresión a abordar	Semanas	Productos	Porcentaje Calificación
Progresión 1. La lucha insurgente	Semanas 1 y 2	Álbum descriptivo	25
Progresión 2. Liberalismo y conservadurismo dos propuestas divergentes en México	Semana 3	Tabla comparativa	20
Progresión 3. Los procesos de invasión de Francia y E.U, que vivió México	Semana 4	Grafico colaborativo	25
Evaluación de Trayectoria 1	Semana 5	Examen de conocimientos	30
Total			100

Segunda trayectoria evaluativa

Progresión a abordar	Semanas	Productos	Porcentaje Calificación
Progresión 4. La visión liberal del Estado respecto a los pueblos indígenas.	Semana 6	Tabla de contenido temático	25
Progresión 5. El Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y falta de democracia.	Semana 7	Reflexión escrita	20
Progresión 6. La Revolución Mexicana.	Semana 8	Análisis reflexivo de la Revolución mexicana y sus corridos	25

Evaluación de Trayectoria 2	Semana 9	Examen de conocimientos	30
Total:			

Tercera trayectoria evaluativa

Progresión a abordar	Semanas	Productos	Porcentaje Calificación
Progresión 7. Contexto global de la Revolución Mexicana	Semana 10	Word con imágenes o Power point	35
Progresión 8. La posrevolución y el cardenismo	Semana 11	Collage o dibujo con texto	35
Evaluación de Trayectoria 3 Evaluación final del curso	Semana 12	Examen de conocimientos	30
Total:			100



Foro 1. Conocimientos previos

1. ¿A qué personajes de la independencia de México recuerdas?
2. ¿Sabes cuáles son los territorios que México perdió con Estados Unidos y por qué?
3. ¿A qué personajes de la Revolución Mexicana recuerdas?
4. ¿Sabes cuántas guerras mundiales han existido, y qué países han participado?
5. ¿Recuerdas a algunos personajes de las guerras mundiales?

- Nota: En esta actividad del foro 1, debes expresar libremente lo que sabes acerca de las interrogantes planteadas. No necesitas consultar ninguna fuente de información, pues es únicamente lo que recuerdes.



PROGRESIÓN 1. El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

La independencia es parte de un proceso histórico que permite a los mexicanos entender la conformación de la nación, identificarnos como miembros de un territorio común, que estuvo bajo el yugo español y que logró separarse, tras una serie de revueltas que se iniciaron en 1810 y que concluyeron en 1821, con la declaratoria de consumación de la Independencia de la nación, a la que se le denominó América septentrional.

Entonces cabe que te preguntes:

- ¿Por qué en 1810 no se puede considerar como el año de la independencia de México?
- ¿Qué importancia tiene el movimiento de independencia para los mexicanos y por qué?
- ¿Por qué crees que en nuestro país se festeja de manera tan efusiva el inicio de la Independencia en los eventos masivos? Sin embargo, al preguntarnos qué significado tiene, y que se celebra, ¿muchas personas lo desconocen?
- ¿Qué importancia tiene en la actualidad ser una nación libre y soberana?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA

- Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- Al iniciar el curso el docente promueve preguntas de exploración previa (Foro 1- plataforma) relacionada con los temas de algunas progresiones, por ejemplo:
 - ¿Recuerdas a algunos personajes de la independencia de México?
 - ¿Sabes quién fue Benito Juárez y que significado tuvo su vida y obra en la historia de México? ¿Sabías que México ha enfrentado guerras con otros países, con cuáles, y que consecuencias ha tenido para el país? ¿Qué sabes de la Revolución mexicana?
- El docente presenta la progresión y la situación problematizadora del libro de texto página 7 y propicia la participación de los alumnos.
- El profesor explica el tema *Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente* destacando el proceso de la lucha insurgente que va de 1810 a 1821, los personajes participantes, las etapas de las confrontaciones entre insurgentes y realistas (páginas del libro 8- 18, del Libro Conciencia Histórica II, 2025). Incluso el profesor puede utilizar la tabla de las etapas de los movimientos de independencia de la página 18.
- Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los

vean como actividad de autoestudio.

- Para cerrar, da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar como Estudio Independiente “Álbum descriptivo de la Independencia de México”.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, y compartir sus opiniones y puntos de vista de los temas.
- Además, identificar las necesidades específicas para llevar a cabo las tareas o actividades que desarrollaran para lograr aprendizajes efectivos y necesarios para la evaluación.
- A su vez, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas o las actividades en las que encuentran dificultades para elaborarlas.
- Los alumnos llevan los avances que tienen del “Álbum descriptivo de la Independencia de México”, y el profesor lo revisa y sugiere mejorar.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos.
- Por otra parte, es importante que identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- Respecto al tema “Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente”, puede ir avanzando en la elaboración del álbum descriptivo, ya sea seleccionando las fotos que va a utilizar para esta tarea o redactando la descripción a las mismas con elementos de la lectura.
- Con el objetivo de estar preparados para la siguiente Asesoría presencial los estudiantes deben realizar la lectura *Consumación de la independencia* páginas 15-18, del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025.



-MX Movimiento de independencia de la Nueva España (1810 - 1821). Curso UNAM historia de México (15 min): <https://www.youtube.com/watch?v=MSTRh6kkQe4>

-El Plan de Iguala y el final de La Guerra de Independencia Mexicana. Cronología y Contexto (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=-wNgBS7RKcQ>

-México en tres tiempos - La Rebelión del Cura Hidalgo (30 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=g7TJBf2-pUo>



- -Lectura *Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente*, del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 8-14.
- Lectura *Consumacion de la Independencia*, del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 15-18.



SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (continuación de la progresión 1)

- Consumación de la independencia

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El docente presenta el programa de la UAC y los elementos de evaluación, los temas de las distintas progresiones. De la progresión 1, explica los saberes centrales, las actividades a desarrollar y el producto final a presentar en dicha progresión consistente la elaboración de álbum descriptivo de fotos de alguno de los temas desarrollados en la progresión.
- El maestro expone el tema “Consumación de la independencia”, destacando el contexto y circunstancias de la independencia y las conspiraciones secretas de los primeros insurgentes y la lucha de Morelos.
- El profesor explica las indicaciones para desarrollar este producto de aprendizaje.
- Propicia la participación de los alumnos, para que comenten respecto a las dudas que tienen para llevar a cabo su trabajo del *Álbum descriptivo*.

-Puede proyectar los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.

El profesor que los estudiantes contesten las siguientes preguntas de cuestionario, que les servirá para prepararse para el examen.

Cuestionario opcional de progresión 1

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Mencione algunos rasgos del contexto externo e interno de la Independencia de México?
2. ¿Quiénes son los personajes más importantes de las Conspiraciones secreta y de la etapa de los primeros insurgentes de la Independencia de México y señala algunos rasgos de sus biografías?
3. ¿Señale los rasgos de la lucha de Morelos y su proyecto de libertad e independencia?
4. ¿Describe algunos elementos relevantes de los personajes más importantes de la etapa de la consumación de independencia?

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

-El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos. -Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar.

-En esta sesión pueden ir avanzando en los trabajos que les faltan y aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a sus tareas.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

-El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.

-Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

Producto final de la progresión 1: Álbum descriptivo



-México en tres tiempos - La Consumación de la Independencia (40 min.):



PROGRESIÓN 2.



El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano del siglo XIX, sus rasgos políticos y perspectivas sociales para que la diferencie de las vertientes conservadoras y sea capaz de interpretar cambios y continuidades asumiendo una postura crítica.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

En México luego de la Independencia el proceso de construcción nacional fue lento pues se vio envuelto en las diferencias ideológicas de dos corrientes políticas opuestas, el liberalismo y el conservadurismo. La primera constituye las bases del sistema político actual, pues buscaba la implantación de una república dividida en tres poderes, ejecutivo, legislativo y judicial. La corriente conservadora, por su parte, pretendía preservar los privilegios, la tradición y el poder de las grandes instituciones coloniales; instaurar un gobierno monárquico, centralización del poder y la continuidad del dominio de la Iglesia y el Ejército. Debido a estas dos corrientes políticas se ensayaron diversas formas de gobierno; el imperio, la república federal y la república centralista, que muchas veces por proyectos contrapuestos de nación hicieron más lento el proceso de pacificación y consolidación del nuevo país.

Entonces cabe que te preguntes

¿Qué es liberalismo?

¿Por qué en México no existe la figura del rey, de emperador o de príncipe?

¿Qué implica ser ciudadano de una república?

¿Imaginas cómo sería México de haber triunfado el proyecto conservador?

¿Qué es una monarquía?

¿Existen sistemas políticos conservadores en la actualidad? ¿Qué es lo que proponen?

¿Cómo crees que la oposición entre conservadores y liberales moldeó el México que conocemos hoy?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- Liberalismo mexicano: rasgos y primeros ensayos (pp. 20-22,
- La rebelión de Ayutla, las reformas liberales y la Constitución de 1857 (pp. 26-28).
- Rasgos del conservadurismo y el Primer Imperio mexicano (pp. 33-36).
- La República centralista, dictadura de Santa Anna y el Segundo Imperio Mexicano (pp. 37-40).

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El maestro plantea la situación problematizadora generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- Aborda los temas de la progresión con una presentación en Power point destacando las diferencias entre la corriente liberal y la conservadora.
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- Explica que por equipos de trabajo los estudiantes deben elaborar una *tabla comparativa*, donde destacan los rasgos de la corriente liberal y la conservadora. Concluyendo con un escrito reflexivo respecto a las diferencias entre ambas propuestas políticas.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos.
- Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar.
- En esta sesión pueden ir avanzando en el trabajo de *Tabla comparativa* para aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a esta tarea.
- El docente da indicaciones para que los estudiantes desarrollen la siguiente tarea, que les va a servir para prepararse en el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

Cuestionario de progresión 2

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Quiénes son los personajes que se consideran en la propuesta liberal del siglo XIX en México?
2. ¿Enuncia los rasgos más importantes del liberalismo mexicano?
3. ¿Quiénes son los personajes que se consideran en la propuesta conservadora del siglo XIX en México?
4. ¿Enuncia los planteamientos del proyecto conservador en México?
5. ¿Cuáles fueron las características fundamentales de la República centralista?
¿Mencione los rasgos de la dictadura de Santa Anna?

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

Producto final de la progresión 2: Tabla comparativa

VIDEOS



- Liberalismo político y económico del siglo XIX. Curso UNAM Historia Universal (7 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=FOG7yoXBfCM>
- La Revolución de Ayutla: causas, acontecimientos, consecuencias (9 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=eJqVpl-2Zig>
- Liberales y conservadores ¿Qué son? (12 minutos): -
<https://www.youtube.com/watch?v=b8saDa-Jpgw>
- Origen del partido conservador mexicano (30 min). Del 1-5 min:
<https://www.youtube.com/watch?v=PdIFREmwvcc>
- Minibiografía: Antonio López de Santa Anna (6 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=leOkycxikGA>
- Conservadores vs liberales, México (30 minutos):<https://www.youtube.com/watch?v=Rq7dgjrlACw>
- Liberales y Conservadores, explicación rápida y sencilla. Conoce tu Historia (3 min):
https://www.youtube.com/watch?v=rMtTN_1w2zl



- Liberalismo mexicano: rasgos y primeros ensayos del Libro de Texto conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 20-22.
- La rebelión de Ayutla, las reformas liberales y la Constitución de 1857 del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas p. 26-28.
- Rasgos del conservadurismo y el Primer Imperio mexicano del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 33-36.
- La República centralista, dictadura de Santa Anna y el Segundo Imperio Mexicano del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 37-40.

Semana

4



PROGRESIÓN 3. Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

Al independizarse México de España, la nueva y frágil nación enfrentó al imperialismo expansionista de Francia y Estados Unidos. Las tropas extranjeras incursionaron en la República mexicana desde las décadas de los treinta a sesenta del siglo XIX y establecieron gobiernos paralelos a los poderes legítimos en el territorio. La estancia de los norteamericanos fue más breve que la de Francia, pero de mayores y profundos efectos en la nación por la pérdida de gran parte de nuestro territorio.

El maestro utiliza preguntas de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo. ¿A qué se le denomina imperialismo? ¿Cómo crees que afectaron las incursiones de las potencias extranjeras al proceso de consolidación del nuevo Estado mexicano? ¿Qué alternativas o soluciones podrían haber tomado los gobiernos mexicanos de la época para evitar la invasión y la pérdida de territorio ante Estados Unidos? ¿Qué significó para el gobierno y el pueblo mexicano la pérdida de Texas, Nuevo México y California? ¿Qué habría sucedido si México no hubiese perdido todos esos territorios que actualmente forma parte del sur de Estados Unidos? ¿Qué significado tuvo para el pueblo mexicano la derrota de los franceses en la batalla de Puebla el 5 de mayo?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- La Independencia de Texas
- La Primera Intervención Francesa
- La Invasión de Estados Unidos
- La Segunda Intervención Francesa

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El maestro plantea la situación problematizadora, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- El profesor explica los temas de la progresión, destacando los rasgos de la independencia de Texas, la Primera Intervención Francesa, la Invasión de Estados Unidos y la Segunda Intervención Francesa (páginas 44-56 del Libro Conciencia Histórica II, 2025).
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- El docente explica que en esta progresión van a trabajar lecturas por equipos, con el objetivo de elaborar un *gráfico colaborativo* (fotos, dibujos, ilustraciones, mapas, que contenga texto escrito) de alguno de los siguientes temas).

Para esto organiza los equipos con las siguientes lecturas:

- La Independencia de Texas, páginas 44-46.
- La Primera Intervención Francesa, páginas 47-48.
- La Invasión de Estados Unidos, páginas 48-52.
- La Segunda Intervención Francesa, páginas 52-55
- La Intervención Francesa en Sinaloa 1864, páginas 55-56.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando los avances del trabajo de grafico colaborativo que van a realizar de alguno de los temas de la progresión.
- El profesor explica que deben contestar un cuestionario de la Progresión 3 que les servirá al prepararse para la evaluación.

Cuestionario opcional de progresión 3

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles eran las condiciones que facilitaron la Independencia de Texas?
2. ¿Cuáles eran las condiciones de México que facilitaron la intervención de Estados Unidos de América?
3. ¿Qué significó para el gobierno mexicano y el pueblo en general, la pérdida de Texas, Nuevo México y California?
4. ¿Describe el proceso de la Segunda Intervención Francesa?

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos sugeridos.
- Por otra parte, es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- El estudiante debe llevar a cabo la lectura que le corresponde a su equipo para prepararse con las notas del tema (ideas centrales y secundarias), además reunirse o compartir con sus compañeros de equipo las impresiones respecto a la lectura.



-Intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX, segunda parte (11 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=VQDPsjdDzd8>

-ASI fueron las Intervenciones extranjeras en México. Francia y Estados Unidos (8 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=YKKMkxscZek>

-¿Cómo logró EE. UU. quedarse con la mitad de México? (30 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=4YKC2MLPGho>



- Liberalismo mexicano: rasgos y primeros ensayos del Libro de Texto conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 20-22.

- La rebelión de Ayutla, las reformas liberales y la Constitución de 1857 del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas p. 26-28.
- Rasgos del conservadurismo y el Primer Imperio mexicano del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 33-36.
- La República centralista, dictadura de Santa Anna y el Segundo Imperio Mexicano del Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 37-40.

Primera trayectoria evaluativa

Progresión a abordar	Semanas	Productos	Porcentaje Calificación
Progresión 1. La lucha insurgente	Semanas 1 y 2	Álbum descriptivo	25
Progresión 2. Liberalismo y conservadurismo dos propuestas divergentes en México	Semana 3	Tabla comparativa	20
Progresión 3. Los procesos de invasión de Francia y E.U, que vivió México	Semana 4	Gráfico colaborativo	25
Evaluación de Trayectoria 1	Semana 5	Examen de conocimientos	30
Total			100



REVISIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIÓN DEL PRIMER TRAYECTO (PROGRESIONES 1, 2 y 3).

Objetivo: Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.

SEMANA 5. Revisión de trabajos y evaluación del Primer trayecto (progresiones 1, 2 y 3)

Objetivo: Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 1, 2 y 3 para que los alumnos lo contesten.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes.
- Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.
- Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación y con los demás toma medidas remediales para que logren calificaciones adecuadas.
- El docente debe identificar las necesidades específicas de los estudiantes que no alcanzan calificaciones aprobatorias.
- El profesor propone según sea al caso de cada estudiante la elaboración de los trabajos que les faltan solicitando otros con características distintas o explicando que deberán prepararse para un examen parcial.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
- Debe realizar la lectura que le corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.



PROGRESIÓN 4. El estudiantado explica la visión liberal del Estado Mexicano y las élites políticas y económicas respecto a los pueblos indígenas, con el propósito de entender los problemas agrarios y las rebeliones suscitadas en México durante la segunda mitad del siglo XIX, para que valoren la defensa y resistencia indígena ante las Leyes de desamortización y de lotes baldíos.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

Situación problematizadora:

En México durante el siglo XIX una serie de leyes afectaron la organización comunal de los indígenas y favorecieron la apropiación y el despojo de las tierras de propiedad indígena por las élites económicas. Muchos pueblos respondieron con rebeliones y alzamientos contra el gobierno nacional y los particulares que los despojaron, aunque en muchos casos hicieron uso de las instancias judiciales.

Ante esto cabe que te preguntes:

- ¿Por qué los indígenas no vieron beneficios con la independencia y siguieron siendo afectados con los gobiernos nacionales?
- ¿Cómo crees que perjudicaron la organización de comunidades indígenas en tierras comunales estas políticas?
- ¿Por qué los pueblos indígenas lucharon por conservar sus derechos de explotación de la tierra y los recursos naturales?
- ¿Qué pretendía el gobierno nacional al disolver las comunidades indígenas o qué modelo económico buscaba implantar?
- Si fueras un miembro de una comunidad indígena en ese tiempo, ¿qué acciones habrías tomado frente a las leyes de desamortización? ¿Por qué?
- ¿Crees que las estrategias legales que usaron las comunidades indígenas fueron eficaces? ¿Por qué?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- La política de desamortización y deslinde del siglo XIX
- Rebeliones indígenas en el siglo XIX

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El maestro plantea la situación problematizadora generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- El profesor explica los temas de la progresión, destacando las políticas nacionalistas y liberales que se impusieron en aras del progreso, el impacto de las leyes de desamortización y de baldíos (páginas 58-67 del Libro Conciencia Histórica II, 2025).
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- El docente explica que en esta progresión van a trabajar las lecturas de la progresión por equipos, con el objetivo de elaborar una *Tabla de contenido temático* donde elijan a tres pueblos indígenas para describir detalles de su rebelión y agreguen una columna donde integran elementos de su presente, ¿Cómo viven, que actividades económicas realizan, cuantos pobladores quedan, que actividades culturales tienen? Pueden

escoger entre huicholes, mayas, yaquis y mayos, indios de la Sierra Gorda, entre otros.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando los avances de la actividad de tabla de contenido temático.
- El profesor explica detalles de cómo elaborar la *Tabla de contenido temático*.
- El profesor explica que deben contestar un cuestionario de la Progresión 3 que les servirá para prepararse para la evaluación

Cuestionario de estudio progresión 4

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿En qué consistió la política nacional del siglo XIX qué afectó a las comunidades indígenas y al campo mexicano?
2. ¿Cuáles son las leyes que implantaron los liberales en la segunda mitad del siglo XIX y que afectaron a las comunidades indígenas?
3. ¿Menciona algunos elementos de por qué en el porfiriato se dieron las mayores afectaciones contra las comunidades indígenas?
4. ¿Haz una tabla de las rebeliones indígenas del siglo XIX, donde debes integrar el periodo año, lugar y acontecimiento?

Además, el profesor debe revisar si los estudiantes tienen alguna actividad que les falte entregar para dar explicaciones sobre como elaborarla.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos sugeridos.
- Por otra parte, es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- El estudiante debe reunirse con su equipo o llegar a acuerdos para terminar la actividad de Tabla de contenido temático.



-La relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas.

- Historia del pueblo mexicano. Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX (13 min). <https://www.youtube.com/watch?v=Q2CwS0FzMWc>
- Histórica Ley Lerdo (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=BWEPxB56nRs>
- La Guerra del Yaqui (2 min): <https://www.youtube.com/watch?v=6sQ-Jb5PDyc>



- Lectura *Políticas nacionalistas, liberales y progresistas* del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 58-62.
- Lectura *Rebeliones indígenas en el siglo XIX*, del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 63-67.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos sugeridos.
- Por otra parte, es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- Los estudiantes deben terminar la infografía que estaban elaborando en equipo en la clase presencial grupal y redactar una conclusión respecto al tema.

Producto final de la progresión 3: Tabla de contenido temático



PROGRESIÓN 5. La comunidad estudiantil valora el Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como



antecedente de la Revolución Mexicana.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

El Porfiriato es una etapa de la historia de México bajo el predominio político de Porfirio Díaz, presidente desde 1876 a 1911. El periodo se caracterizó por la exportación de materias primas y el crecimiento económico a favor de un reducido grupo oligárquico nacional y extranjero. En contraparte, se redujo el nivel de vida de las mayorías, creció la desigualdad, la antidemocracia y la opresión, favoreciendo el surgimiento de la Revolución mexicana.

Entonces cabe preguntarse:

- ¿Qué cambios fueron necesarios para lograr el crecimiento porfiriano?
- ¿Por qué se ha considerado a Porfirio Díaz un villano en la historia nacional?
- ¿Qué productos se exportaban a los Estados Unidos durante el Porfiriato, ha cambiado hoy?
- ¿Cuáles fueron las condiciones que generaron el surgimiento de la Revolución mexicana?

Nota: estos cuestionamientos el maestro los utiliza como preguntas detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- El modelo de crecimiento económico del Porfiriato
- Las inequidades sociales y la violencia

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL

- El maestro plantea la situación problematizadora, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
- Aborda los temas de la progresión destacando los rasgos del modelo de crecimiento económico porfiriano, agricultura, la minería, la inversión de capitales extranjeros, las inequidades sociales y la violencia (páginas 71-77, 80-84 del Libro Conciencia Histórica II, 2025).
- Al finalizar la sesión el profesor explica que en esta progresión deben elaborar una *Reflexión Escrita* respecto al periodo del porfiriato considerando lo siguiente: los elementos del desarrollo económico, las ramas de la economía y cómo por otro lado, se descuidó por completo a las condiciones de los trabajadores generando polos de pobreza muy grandes que denotaban las inequidades en materia social.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor proyecta algunos de los siguientes videos sugeridos para esta progresión
- El profesor explica que deben contestar un *cuestionario* de la Progresión 5 que les servirá para prepararse para la evaluación

Cuestionario, progresión 5

1. ¿En qué consistió el modelo económico porfirista?

2. ¿Menciona los sectores o grupos sociales opuestos que reflejaban la enorme inequidad existente en México durante el porfiriato?
3. ¿Cuáles eran las condiciones de los trabajadores en México durante el porfiriato?
4. ¿Apunta los nombres y fechas de los dos conflictos laborales que fueron brutalmente reprimidos a fines del porfiriato?
5. ¿Cuáles fueron las características del gobierno de Francisco Cañedo Belmonte en Sinaloa?

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos.
- Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- El estudiante debe contestar las preguntas del cuestionario de la progresión 5.



- El Porfiriato. Cap. 5. (25 min): <https://www.youtube.com/watch?v=9teAFN0O54M&t=809s>
- Porfiriato. Resumen (13 min): <https://www.youtube.com/watch?v=fAzpDQxZj0s>
- Historias de los Pueblos: Los Rurales (7 min): <https://www.youtube.com/watch?v=w7KlWsPrt1w>



- Lectura Oposición y rebeldía en el el siglo XVI, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 82-85 del Libro Conciencia Histórica I, 2024.
- Lectura Manifestaciones de resistencia en el siglo XVII, del libro de texto Conciencia Histórica I, 2024, en las páginas 85- 88 del Libro Conciencia Histórica I, 2024.
- Lectura *Alzamientos indígenas en el siglo XVIII y las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización*, en las páginas 89-92 del Libro Conciencia Histórica I, 2024.



PROGRESIÓN 6. Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.

SITUACION PROBLEMATIZADORA

La Revolución Mexicana fue una etapa de gran trascendencia en la historia nacional, tuvo como antecedentes un sistema opresivo, antidemocrático y de grandes desigualdades sociales. El movimiento revolucionario enfrentó a lo largo de los años diversos liderazgos y objetivos hasta la promulgación de la Constitución política de 1917, que rescata las principales demandas sociales y democráticas, a través de derechos sociales como la educación laica, salud y el trabajo y la nacionalización de los recursos naturales.

Entonces cabe preguntarse:

- ¿Por qué se les considera héroes a los que participaron en la Revolución Mexicana?
- ¿Qué sectores sociales participaron en la revolución, además de los líderes?
- ¿Por qué se considera que la Revolución mexicana aportó beneficios al país?

Nota: estos cuestionamientos el maestro los utiliza como preguntas detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA

- La decadencia de la dictadura y la rebelión maderista.
- La lucha constitucionalista y los grupos revolucionarios.

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El maestro plantea de forma breve los temas: La decadencia de la dictadura y la Rebelión maderista, La lucha constitucionalista y los grupos revolucionarios (páginas 103-113 del Libro Conciencia Histórica II, 2025).
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- Explica la actividad que van a realizar en binas que consiste en hacer un *análisis escrito* de La Revolución Mexicana y sus corridos con las siguientes etapas:
 - o Redacta un escrito respecto a la Revolucion Mexicana y la forma cómo se define en el libro de Texto.

- Posteriormente, en plataformas de música como youtube van a buscar algunos corridos revolucionarios (La Adelita, La Valentina, La cucaracha, La toma de Zacatecas, El corrido de Emiliano Zapata, entre otros).
- Van a elegir uno de estos corridos con el objetivo de escucharlo varias veces e identificar lo siguiente: Personajes de los que se habla, Acontecimientos que narra, Fechas importantes, Trascendencia social que puede haber tenido al escuchar este corrido en tiempos de la Revolución, La importancia que tiene para la sociedad mexicana la existencia de este corrido en la actualidad.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor menciona las distintas actividades que se han realizado de las progresiones 4, 5 y 6, coteja si las tienen terminadas los estudiantes, además, los cuestionarios de cada progresión.
- Además, indica que dichos cuestionarios respondidos de forma correcta servirán al prepararse para un examen parcial.
- El alumno debe continuar y terminar la tarea del análisis reflexivo La Revolución mexicana y sus corridos.
- El profesor revisa los avances de los distintos equipos que están elaborando del análisis reflexivo y hace propuestas para la mejora.
- El profesor explica que deben contestar un *cuestionario* de la Progresión 6 que les servirá para prepararse para la evaluación

Cuestionario de estudio progresión 6:

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. Señala algunos rasgos de la rebelión maderista.
2. Haz una tabla con los nombres de los líderes principales de la revolución mexicana y menciona sus rasgos principales y /o participación en la lucha, el plan que promulgan y las fechas (Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Francisco Villa, Victoriano Huerta).

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
- Debe terminar de el análisis reflexivo de la Revolución mexicana y sus corridos.
- Debe revisar que tenga los cuestionarios de la progresión 4, 5 y 6 terminados, pues en la siguiente sección de asesoría presencial grupal va a cotejar con su profesor que todos los trabajos estén consignados en el calificador.

Producto final de la progresión 6: Análisis reflexivo La Revolución mexicana y sus corridos.



Videos

- La Revolución Mexicana (20 min): <https://www.youtube.com/watch?v=G2fCI36ptNw>
- ¿Por qué realmente cayó Porfirio Díaz? La historia que no nos cuentan (14 min): <https://www.youtube.com/watch?v=7OhOriWb3Xs&t=365s>
- Minibiografía: Francisco I. Madero (6 min): <https://www.youtube.com/watch?v=Y4Ik-paY2Q0>
- Minibiografía: Emiliano Zapata (6 min): https://www.youtube.com/watch?v=s80IGa_qDZM
- La Mujer en la Revolución Mexicana. Video para primaria (4 min): <https://www.youtube.com/watch?v=Si343NssPok>
- Las mujeres de la Revolución Mexicana – Despierta (5 min): <https://www.youtube.com/watch?v=n8IKqcDrNiM>



- Lectura *La decadencia de la dictadura y la rebelión maderista* del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 103-109.
- Lectura La Lucha constitucionalista y los grupos revolucionarios, en las páginas 109-113.



**REVISIÓN DE TRABAJOS Y EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRAYECTO
(PROGRESIONES 4, 5 y 6).**

Objetivo: llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una

dar a conocer su calificación a cada estudiante.

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 4, 5 y 6 para que los alumnos lo contesten.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes.
- Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.
- Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas.
- El docente explica que debe realizar lecturas para la próxima sesión presencial y para eso puede acordar con un compañero para que se dividan las páginas y posteriormente compartir las impresiones de la misma o el resumen. Las lecturas son las siguientes:
 - o La gran Guerra y el proceso revolucionario de México (pp. 122-125).
 - o Estados Unidos y México en el contexto de la Primera Guerra Mundial (pp. 126-130).

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.
- Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.

Segunda trayectoria evaluativa

Progresión a abordar	Semanas	Productos	Porcentaje Calificación
Progresión 4. La visión liberal del Estado respecto a los pueblos indígenas.	Semana 6	Tabla de contenido temático	25
Progresión 5. El Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y falta de democracia.	Semana 7	Análisis reflexivo de un corrido	20
Progresión 6. La Revolución Mexicana.	Semana 8	Reflexión escrita	25
Evaluación de Trayectoria 2	Semana 9	Examen de conocimientos	30
Total:			



PROGRESIÓN 7. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

México enfrentó la Revolución Mexicana entre 1910 y 1920 para derrotar la dictadura de Porfirio Díaz y transformar el país hacia una sociedad democrática y justa por medio de diversas fuerzas políticas en sus diversos momentos. Esa misma década en el escenario internacional se desarrollaban otras confrontaciones; En 1914 inició la Primera Guerra Mundial en Europa con enfrentamientos entre Reino Unido, Francia y Rusia contra Alemania Austria-Hungría e Italia; en 1917 en Rusia estalló un movimiento contra el régimen feudal-zarista, con demandas de carácter social y popular, que se transformaron en una revolución socialista. El mismo año (1917) los Estados Unidos se suman a la Primera Guerra Mundial y modifican el escenario mundial, consolidando su rol como potencia mundial de gran injerencia en el mundo, particularmente en el desenlace de la Revolución Mexicana.

Entonces cabe que te preguntes:

- ¿Sabes y te interesa informarte de alguna guerra internacional?, comenta al respecto.
- ¿Consideras que Estados Unidos influyó de alguna manera en la Revolución mexicana?
- ¿Con cuáles países tiene México una más cercana relación económica y política?, comenta
- ¿Sabes cómo es la relación actual de México con los Estados Unidos?

Nota: el maestro utiliza estas preguntas detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

SABERES CENTRALES LA SEMANA (TEMAS)

- La Gran Guerra y el proceso revolucionario de México
- Estados Unidos y México en el contexto de la Primera Guerra Mundial

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El maestro plantea la situación problematizadora, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión (páginas 122-130 del Libro Conciencia Histórica II, 2025).
- El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando los rasgos de las guerras y revoluciones de inicios del siglo XX y su influencia en los grandes cambios operados en el mundo y su vinculación con la Revolución en México.
- Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
- El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren un Word con imágenes o power point sobre alguno de los siguientes temas:
 - Los inicios del siglo XX en el mundo y la Gran Guerra
 - México y Estados Unidos en 1914 y el ingreso de Estados Unidos a la guerra
 - La relación de México y Estados Unidos en los veinte del siglo XX
- El profesor explica que además deben realizar la siguiente actividad que tiene efectos evaluativos

Cuestionario de estudio progresión 7:

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplía, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Describe de manera general a la Primera Guerra Mundial o Gran Guerra?
2. ¿Cuál fue la participación de EE. UU, en la Primera Guerra Mundial?
3. ¿Cuáles eran las amenazas que México tenía en materia de política internacional entre 1917 y 1918?
4. ¿Describe el conflicto que se presentó entre México y EE.UU en 1914?

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando los avances del power point o Word con imágenes.
- El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 7 apoyado por su profesor.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos.
- Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.
- El alumno, debe terminar el power point o Word con imágenes.
- El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión 7.

Producto final de la progresión 7: Word con imágenes o power point



-La Verdadera Razón Por la Que Estados Unidos invadió México en 1914 (23 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=MlqaScL6bR0>

-Las 5 principales causas de la Primera Guerra Mundial (16 min):

https://www.youtube.com/watch?v=87fAE_AJeDs

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - Las tres grandes transformaciones (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=QrcRU6lv26Y>



- Lectura La Gran Guerra y el proceso revolucionario de México, del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 122-125.
- Lectura *Estados Unidos y México en el contexto de la Primera Guerra Mundial*, del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 126-130.



PROGRESIÓN 8. La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA.

El México posrevolucionario de las décadas de los veinte y treinta vivió una etapa de reconstrucción económica, política y social. El cardenismo fue su momento culminante que transita del gobierno de los líderes revolucionarios (caudillos), a un gobierno sustentado en las leyes e instituciones emanadas de la revolución. Este periodo enmarca una transformación social con la reforma agraria y educativa, de apoyo al sindicalismo y una política económica nacionalista, donde las corporaciones principalmente obreras y campesina se incorporan al partido oficial. Estos procesos perfilaron el México industrial y moderno.

El maestro utiliza preguntas de detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

- ¿Qué recuerdas del cardenismo y su relación con los ejidos?
- ¿Sabes si existen ejidos en Sinaloa y cómo funcionan?, comenta.
- ¿Cuál es la importancia de la expropiación petrolera y la producción de petróleo en México?

SABERES CENTRALES DE LA SEMANA (TEMAS)

- La reconstrucción nacional (1920-1934)
- El Cardenismo: la política nacionalista y la concreción del proyecto revolucionario.
- **ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.**
 - El maestro plantea la situación problematizadora generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión.
 - El maestro explica a los alumnos la importancia de la etapa de la reconstrucción, la creación de un partido político heredero de la revolución mexicana, la transición hacia el México del siglo XX con la creación de instituciones políticas y sociales. Expone la importancia del periodo cardenista como la conclusión de las grandes demandas de las masas revolucionarias (reparto agrario, salud, educación, trabajo y nacionalización de los recursos naturales y reconocimiento de la diversidad cultural). (páginas 139-150 del Libro Conciencia Histórica II, 2025).
 - Puede proyectar alguno de los videos sugeridos o recomendarlos a los estudiantes que los vean como actividad de autoestudio.
 - El profesor da las indicaciones para que los estudiantes apoyándose en notas de clase y haciendo la lectura de los temas de la progresión elaboren por equipos un gráfico con imágenes o dibujos o bien, un collage con fotos mismas que pueden buscar en internet e imprimirlas para armar este collage temático al cual le deben agregar una descripción del tema que representan en el. Entre los temas que pueden elegir para este producto de aprendizaje se encuentran los siguientes:
 - La reconstrucción del país después de la Revolución
 - La Guerra cristera
 - El maximato
 - El Cardenismo: la política nacionalista y la concreción del proyecto revolucionario.
 - El profesor explica que además deben realizar la siguiente actividad que tiene efectos evaluativos

Cuestionario opcional de progresión 8

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Caracteriza a la llamada etapa de reconstrucción nacional de 1920 a 1935?

2. ¿Cómo se entiende al periodo del Maximato?
4. ¿En qué años gobernó Lázaro Cárdenas y de qué trato su plan sexenal?
5. ¿Cuáles son los cuatro elementos esenciales de la política cardenista?

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando el gráfico o el collage temático de estaprogresion.
- El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 8 apoyado por su profesor. Además, indica que dicho cuestionario respondido de forma correcta servirá al prepararse para un examen parcial.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos.
- Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo.

El alumno, debe terminar el *gráfico o el collage temático* de la progresión.

El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión 8

Producto final de la progresión 8: Gráfico o collage temático



- Gobierno de la República Mexicana (1917-1940)-11minutos
https://www.youtube.com/watch?v=d3KC9ic_Ka4&t=215s

Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) – El cardenismo (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=Zgj-JvJB3x4>

-El legado de Lázaro Cárdenas. A 50 años de su muerte (7 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=LjVunwevNN0>

-La reforma agraria en México (17 min):<https://www.youtube.com/watch?v=8KOiUHX3j-M>

-Edición especial – Lázaro Cárdenas, la historia secreta de la expropiación petrolera (14 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=A6hcMC4Unyk>



-Lectura *La reconstrucción nacional* del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 139-144.

-Lectura *El cardenismo: la política nacionalista y la concreción del proyecto revolucionario* del libro de texto Conciencia Histórica II, 2025, en las páginas 145-150.



REVISIÓN DE TRABAJOS: EVALUACIÓN DEL TERCER TRAYECTO (PROGRESIONES 7 Y 8), Y EVALUACION FINAL

ASESORÍA PRESENCIAL GRUPAL.

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 7 y 8 para que los alumnos lo contesten.

Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ASESORÍA PERSONALIZADA POR EQUIPOS

- El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 7 y 8.
- Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor.

ESTUDIO INDEPENDIENTE (AUTOESTUDIO)

- El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos.

- Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.
- Debe realizar la lectura que le corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.

Tercera trayectoria evaluativa

Progresión a abordar	Semanas	Productos	Porcentaje Calificación
Progresión 7. Contexto global de la Revolución Mexicana	Semana 10	Word con imágenes o Power point	35
Progresión 8. La posrevolución y el cardenismo	Semana 11	Collage o dibujo con texto	35
Evaluación de Trayectoria 3 Evaluación final del curso	Semana 12	Examen de conocimientos	30
Total:			100

