



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Dirección General de Escuelas Preparatorias



Programa de estudio

**Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva
histórica**

Autoras:

María del Rosario Vidaca Montenegro
María del Rosario Heras Torres

Currículo Bachillerato UAS 2024			
Bachillerato General		Modalidad Escolarizada	Opción Presencial
Programa de estudio: Conciencia Histórica III			
Clave:	19405	Horas semestre	48
Semestre:	IV	Horas semana	3
Grado:	Segundo	Créditos	5
Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica		Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación:	Fundamental	Vigencia:	A partir de agosto 2024

Mapa curricular (Identificar la UAC)

4.4. Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (escolarizado-presencial)

		Semestre I		Semestre II		Semestre III		Semestre IV		Semestre V		Semestre VI			
Componente de formación fundamental (troco común)	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I	(3,6)*	Lengua y comunicación II	(3,6)	Lengua y comunicación III	(4,8)	Lengua y comunicación IV	(4,8)						
		Inglés I	(3,6)	Inglés II	(3,6)	Inglés III	(3,6)	Inglés IV	(3,6)						
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I	(4,8)	Pensamiento matemático II	(4,8)	Pensamiento matemático III	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas I	(5,10)	Temas selectos de Matemáticas II	(3,6)	Temas selectos de Matemáticas III	(3,6)		
	Cultura digital	Cultura digital I	(3,6)	Cultura digital II	(3,6)	Cultura digital III	(3,6)	Pensamiento computacional	(3,6)						
	Conciencia histórica			Conciencia histórica I	(3,6)	Conciencia histórica II	(3,6)	Conciencia histórica III	(3,6)						
	Ciencias sociales	Laboratorio de investigación social	(3,6)			Ciencias sociales I	(3,6)	Ciencias Sociales II	(3,6)						
	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones	(5,10)	Reacciones químicas	(5,10)			Conservación de la energía	(5,10)	La energía en los procesos de la vida diaria	(5,10)				
		Organismos: estructuras y procesos	(5,10)	Herencia y evolución biológica	(5,10)							Ciencias de la salud	(3,6)	Ecosistemas y desarrollo sostenible	(3,6)
CA	Humanidades	Humanidades I	(3,6)	Humanidades II	(3,6)	Humanidades III	(3,6)	Humanidades IV	(3,6)	Pensamiento literario I	(3,6)	Pensamiento literario II	(3,6)		
	Curriculum ampliado	Formación socioemocional I	(1,2)	Formación socioemocional II	(1,2)	Formación socioemocional III	(1,2)	Formación socioemocional IV	(1,2)						
Componente fundamental extendido opcional Fases de preparación específica	Ciencias fisico-matemáticas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Temas selectos de Mecánica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Electromagnetismo	(5,10)	Óptica	(5,10)		
										Dibujo I	(3,6)	Dibujo II	(3,6)		
	Ciencias químico- biológicas									Cálculo I	(5,10)	Cálculo II	(5,10)		
										Electricidad y Óptica	(5,10)	Propiedades de la materia	(5,10)		
										Temas selectos de Química I	(5,10)	Temas selectos de Química II	(5,10)		
										Temas selectos de Biología I	(3,6)	Temas selectos de Biología II	(3,6)		
	Ciencias sociales y humanidades									Hombre, sociedad y cultura	(5,10)	Comunicación y medios masivos	(5,10)		
										Psicología del desarrollo humano I	(5,10)	Psicología del desarrollo humano II	(5,10)		
								Problemas internacionales actuales	(5,10)	Elementos de Derecho	(5,10)				
								Elementos de Sociología	(3,6)	Apreciación de las artes	(3,6)				
Total de horas-clase por semana y créditos		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)		(30,60)			

* Indica horas-clase semanales y créditos de cada UAC
Componente de formación fundamental (troco común)
Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
Servicios de apoyo educativo
El semestre consta de 16 semanas (480 hrs. de clases y 120 hrs. de estudio independiente)
Total de horas frente a docente: 2880
Total de horas de estudio independiente: 720
Total de horas de Servicio social estudiantil: 100
Total de horas: 3700
Total de créditos: 370

Curriculum ampliado (programas cocurriculares)		
Actividades físicas y deportivas (100 horas optativas y 10 créditos)	Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Actividades artísticas y culturales (100 horas optativas y 10 créditos)

Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Orientación Educativa	ADIUAS

I. Fundamentación curricular

Introducción

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres¹.

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno.

Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los semestres II, III y IV y ocuparán los espacios curriculares de las asignaturas Historia de México I y II e Historia Mundial Contemporánea de los semestres II, III y IV del Plan de estudios 2018 del Bachillerato UAS.

¹ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 4

A Continuación, se presenta la tabla 1 donde se explica lo antes expuesto:

Tabla 1. Unidades de Aprendizaje Curricular por semestre, horas y créditos

Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC)	Semestre	Horas semanales	Horas semestrales	Créditos
Conciencia Histórica I	Segundo	3	48	5
Conciencia Histórica II	Tercero	3	48	5
Conciencia Histórica III	Cuarto	3	48	5

II. Aprendizajes de trayectoria

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica (CHIII), se abordan nueve progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las tres categorías y de sus respectivas subcategorías.

La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones de la Conciencia Histórica es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la misma sea cercana y vivencial para el estudiantado.

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales que enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades².

A fin de dar cumplimiento a lo dicho anteriormente, la UAC DE CHIII del Bachillerato UAS 2024 se presenta cada una de sus nueve, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

III. Progresiones de aprendizaje, metas, categorías y subcategorías

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Conciencia Histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica, se abordan diez progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías.

La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las características que identifican a las progresiones del presente Recurso Sociocognitivo es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la Conciencia Histórica sea cercana y vivencial para el estudiantado. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa.

² Óp., cit., p. 6

Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades.

A continuación, se presentan cada una de las progresiones que corresponde al programa de estudios de Conciencia Histórica III, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

Progresión 1		Tiempo estimado: 5 horas
El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial, para que valore la importancia de una cultura de paz en México y el mundo.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Grafico temático		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión: Actividad formativa <ul style="list-style-type: none"> El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 1 También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma Orienta a los alumnos para elaborar un gráfico por equipos en forma de esquema o mapa mental respecto a alguno de los 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> La depresión económica mundial El desarrollo de los totalitarismos del

<p>siguientes temas: La crisis de 1929: su impacto en el mundo, El surgimiento de los totalitarismos del siglo XX, y La segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los trabajos se exponen ante el grupo con una dinámica de preguntas y respuestas sobre el trabajo realizado. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas. 	<p>siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Segunda Guerra Mundial
--	---

Progresión 2		Tiempo estimado: 5 horas
El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar, para que se valore el ejercicio democrático.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S2 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Tabla temática		

<p>Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 2</p> <p>Actividad formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 2 ▪ También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma ▪ Orienta a los alumnos y promueve la elaboración de una <i>tabla con contenido temático</i> por equipos sobre los rasgos del presidencialismo, cuándo surge, los periodos de gobierno y los sucesos más representativos de éstos. ▪ Todos los trabajos se exponen ante el grupo con una dinámica de preguntas y respuestas sobre el trabajo realizado. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas 	<p>Saberes centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las instituciones posrevolucionarias y el triunfo del presidencialismo en México • El sistema político mexicano 1940-1976: presidencialismo y autoritarismo
---	---

Progresión 3		Tiempo estimado: 5 horas
El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Guerra Fría, Estado de Bienestar y el socialismo, para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales

Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Grafico o esquema		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 3 Actividad formativa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 3 ▪ También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma ▪ Orienta a los alumnos a elaborar un <i>gráfico</i> que puede ser en forma de esquema o mapa mental respecto a la guerra fría y su definición, los dos modelos económicos (capitalismo y socialismo, las confrontaciones internacionales que se vivieron y la definición del estado de bienestar. ▪ Todos los trabajos se exponen ante el grupo con una dinámica de preguntas y respuestas sobre el trabajo realizado. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas. 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> • La Guerra fría y su impacto en el escenario mundial • El Estado de Bienestar y el crecimiento económico en el bloque capitalista • Las economías socialistas de la segunda mitad del siglo XX y el tercer mundo

Primera trayectoria evaluativa.

Proyecto intermedio 1:

Por equipos de trabajo investigan alguno de los siguientes temas con el objetivo de preparar una exposición colectiva donde participaran varios grupos que puedan exponerse en la explanada de la escuela o al interior del salón de clases según acuerden. Podrán presentar los resultados de su trabajo en infografías, rotafolios ilustrados, y/o documentales u otros, según sea el interés de cada equipo o como crean que se aborda mejor.

Estos son los temas a elegir:

- Crisis de 1929: sus efectos en el mundo y Latinoamérica
- Fascismo y nazismo: muestras del totalitarismo en el mundo con enormes consecuencias sociales
- La Segunda Guerra Mundial como proceso que tuvo enormes costos y efectos para reconocer la cultura de la paz
- El presidencialismo mexicano: sus rasgos y comportamientos en distintos periodos, en detrimento de las libertades políticas y sociales
- La Guerra Fría: rasgos, confrontaciones internacionales y el impacto en América Latina
- El impulso de la política del Estado de Bienestar y su impacto en las economías capitalistas

Progresión 4		Tiempo estimado: 5 horas
La comunidad estudiantil explica el desarrollo estabilizador durante las décadas de los cincuenta a los setenta, para interpretar este proceso en la vida nacional.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Infografía		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 4 Actividad formativa <ul style="list-style-type: none"> El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 4 Orienta a los alumnos para elaborar una infografía respecto a alguno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> México ante la Segunda Guerra Mundial El modelo de desarrollo estabilizador (México de 1954 a 1976) Todos los trabajos se exponen ante el grupo con una dinámica de preguntas y respuestas sobre el trabajo realizado. Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> El modelo de desarrollo estabilizador en México (1952-1970) La crisis del desarrollo estabilizador: su impacto económico y social

Progresión 5		Tiempo estimado: 5 horas
El estudiantado explica el nuevo orden mundial: caída del bloque soviético, globalización, apertura comercial, adelgazamiento de los Estados y organismos supranacionales para explicarse la realidad global en la que se vive.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Collage o cartel		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5 Actividad formativa <ul style="list-style-type: none"> El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 5 También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma El profesor da las indicaciones para que los alumnos organizados en equipos elaboren distintos tipos de trabajos que se describen a continuación: <ul style="list-style-type: none"> a) Un collage o cartel donde plasmen el tema La desintegración de la URSS y sus consecuencias y que condiciones tiene Rusia en la actualidad. b) Un collage o cartel acerca de la globalización y el neoliberalismo, cómo se definen y cómo se manifiestan en la actualidad. c) Un collage donde integres a los organismos internacionales, qué 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> El fin de la guerra fría y la desintegración de la URSS La competencia entre países y los organismos supranacionales Globalización económica y cultural

países ejercen el liderazgo y cuáles son sus retos actuales.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos los trabajos se exponen ante el grupo con una dinámica de preguntas y respuestas sobre el trabajo realizado. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas 	

Progresión 6		Tiempo estimado: 5 horas
La comunidad estudiantil explica el modelo neoliberal en México: las condiciones políticas, económicas y sociales bajo las que se desarrolló el mismo, para que comprenda el impacto en la sociedad y economía.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Relato histórico		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 5		Saberes centrales:

Actividad formativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 5. ▪ También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma ▪ Elabora por equipos de trabajo un relato histórico respecto al neoliberalismo a partir de una investigación que van a realizar en fuentes de consulta en línea y entrevistando a sus padres, tíos o abuelos acerca de temas importantes como: crisis económicas, libre comercio internacional, entre otros. ▪ Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las décadas difíciles en Latinoamérica y México ▪ Continuación del modelo neoliberal y sus consecuencias
--	---

Segunda trayectoria evaluativa. Proyecto intermedio 2

Por equipos de trabajo investiguen alguno de los siguientes temas con el objetivo de preparar una exposición que se puede presentar en la explanada de la escuela, para desarrollar infografías, rotafolios ilustrados, documentales, videos o cortometraje, según sea el interés del equipo y la forma como crean se aborda mejor. Los temas para elegir son los siguientes:

- El modelo de desarrollo estabilizador: el impacto en la economía y sociedad mexicana
- Fin de la Guerra Fría: desintegración de la URSS y la caída del muro de Berlín
- Globalización económica y cultural
- El Neoliberalismo: su implementación en México y sus efectos
- Los organismos supranacionales y el crecimiento de nuevas potencias hegemónicas: rol que juegan en los conflictos y paz mundial;
- El impulso del neoliberalismo en México y sus efectos económicos y sociales

Progresión 7		Tiempo estimado: 5 horas
La comunidad estudiantil explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en los años recientes: crisis del régimen de partido único, reconfiguración del sistema electoral, movimientos indígenas y de protesta política, para que asuma de manera crítica sus responsabilidades ciudadanas frente los retos actuales de México.		
	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos

M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Conciencia histórica Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Word con imágenes		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 7 Actividad formativa <ul style="list-style-type: none"> El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 7 El profesor indica a los alumnos sobre como elaborarán un Word con imágenes de alguno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> -Movimientos sociales en los años noventa -El proceso electoral de 2000 -El proceso electoral de 2018. Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para sus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> Crisis del régimen de partido único: la elección de 1988 y la reforma electoral de 1990. Los procesos electorales recientes 2000-2024. Movimientos indígenas y de protesta política.

Progresión 8		Tiempo estimado: 5 horas
Las y los estudiantes explican el proceso de desarrollo de la ciencia y la tecnología en el siglo XX, para comprender sus repercusiones sociales.		
Metas	Categorías	Subcategorías
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos

participación de todos los grupos sociales		
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.	C3 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: infografía		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 8 <ul style="list-style-type: none"> El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 8 El profesor orienta a los estudiantes llevaran una investigación sobre la historia de inventos tecnológicos o científicos del siglo XX (electrodomésticos-lavadora, refrigerador-aire acondicionado; comunicaciones-aviones, automóviles, y avances en la medicina). Plasman sus hallazgos en una cartulina o rotafolio a manera de infografía con imágenes describiendo su historia y el impacto que tiene en la vida moderna. Todos los trabajos se exponen ante el grupo con una dinámica de preguntas y respuestas sobre el trabajo realizado. Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para tus actividades y cuestionarios para evaluaciones previas 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo científico y tecnológico en el siglo XX La influencia de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad

Progresión 9		Tiempo estimado: 5 horas
Las y los estudiantes explican los procesos que permitieron el desarrollo de los medios de comunicación masiva y el internet para interpretar su impacto en la sociedad y en la cultura popular durante el siglo XX.		
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual	C4 Proceso histórico	S1 Acciones y decisiones S2 Construcción del futuro
Transversalidad Multidisciplinaria		
Recursos Sociocognitivos	Áreas de conocimiento	Recursos Socioemocionales
Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital	Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades Ciencias Sociales	Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo Responsabilidad social
Evidencia(s) de aprendizaje sugeridas: Collage o cartel		
Orientaciones pedagógicas específicas de la progresión 9 Actividad formativa <ul style="list-style-type: none"> El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal y expone los saberes centrales y la progresión 9. Además, hace conexiones con la progresión 8. El profesor da instrucciones para que los alumnos realicen en binas una actividad donde busquen imágenes de alguno de los siguientes temas, mismos que pueden ser sorteados: <ul style="list-style-type: none"> Cultura popular, deportes masivos y el arte, su impacto social. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación su impacto en nuestra vida actual. Los resultados de este trabajo los van a presentar en un collage con un escrito reflexivo de cierre, mismo que van a exponer en clase. Consulta la guía de aprendizaje que encontrarás en plataforma, pues contiene más indicaciones para tus actividades y 		Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de los medios de comunicación masiva del siglo XX: cine, radio y televisión La cultura popular: el tiempo libre y el entretenimiento Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la Era

cuestionarios para evaluaciones previas	digital
---	---------

Tercera trayectoria evaluativa

Proyecto 3 Final. Producto integrador

Para llevar a cabo este proyecto se organiza por equipos donde pueden continuar con los mismos integrantes de sus proyectos intermedios o bien cambiarlo. Los resultados de este trabajo lo van a presentar en una exposición colectiva, donde podrán hacer alusión alguno de los siguientes temas propuestos.

La exposición consiste en armar un stand con fotografías, ilustraciones, dibujos representativos de los temas. También se puede elaborar material en video y presentarlo en las exposiciones.

Los temas a elegir son los siguientes:

- ✓ La crisis de 1929: su impacto en el mundo
- ✓ Los sistemas totalitarismos del siglo XX
- ✓ La segunda Guerra Mundial: sus costos y efectos
- ✓ La Guerra Fría: rasgos, confrontaciones internacionales y el impacto en América Latina
- ✓ La política del Estado de Bienestar y su impacto
- ✓ El modelo de desarrollo estabilizador: el impacto en la economía y sociedad mexicana
- ✓ Fin de la Guerra Fría: desintegración de la URSS y la caída del muro de Berlín
- ✓ Globalización económica y cultural
- ✓ El impulso del neoliberalismo en México y sus efectos económicos y sociales
- ✓ Los organismos supranacionales y el crecimiento de nuevas potencias hegemónicas: rol que juegan en los conflictos y paz mundial
- ✓ Movimientos sociales y el partido oficial en los noventa
- ✓ El desarrollo científico y tecnológico en el siglo XX: sus efectos e influencia en la sociedad
- ✓ El desarrollo de los medios de comunicación masiva (cine radio y televisión): efectos significativos en la sociedad
- ✓ Cultura popular, tiempo libre y entretenimiento: su impacto en la vida social.
- ✓ Internet, telefonía y redes sociales: efectos en la sociedad actual

IV. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales.

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

La progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el

desarrollo tecnológico en diferentes épocas? O ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral. Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos Sociocognitivos, Áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas³. Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículum	Recurso Sociocognitivo / Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales
Fundamental Recursos Sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades
Ampliado Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los

³ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, p. 26.

procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁴.

VI. Evaluación formativa del aprendizaje.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁵.

⁴ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

⁵ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 14.


VII. Recursos didácticos.

Videos básicos

Progresión 1

La GRAN DEPRESIÓN de 1929: La mayor CRISIS ECONÓMICA de ESTADOS UNIDOS (16 min).
<https://www.youtube.com/watch?v=6HQmWAvhDMo>

Historia Universal: Los regímenes totalitarios (Guía examen ingreso UNAM, COMIPEMS, UAM 2025)-6 min
https://www.youtube.com/watch?v=oWXP5G-_kg

La SEGUNDA GUERRA MUNDIAL en 15 minutos  | Resumen FÁCIL y BREVE (16 min).
<https://www.youtube.com/watch?v=sRi0bCjnMFs>

¿Cuál fue el papel de los países LATINOAMERICANOS durante la SEGUNDA GUERRA MUNDIAL?
<https://www.youtube.com/watch?v=pbd8VX1WQAo>
Minihistoria: Escuadrón 201(7 min).
https://www.youtube.com/watch?v=5Q3xwjm__Qc

Progresión 2

El socialismo explicado, sus tipos y ejemplos (9 minutos).
https://www.youtube.com/watch?v=MY_SQkLyv0s

La Guerra Fría en 8 minutos – Historia real y sencilla
<https://www.youtube.com/watch?v=fFyKNk1SeMw>

El origen de la Guerra Fría
<https://www.youtube.com/watch?v=nQpeQU2KdQY>

Progresión 3

¿Qué es el Presidencialismo? Explicación Fácil (5 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=OAxYMqBk500>

El Presidencialismo en México (1940-2000)- (8 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=mCtv5jB2X7c>

Progresión 4

EL MILAGRO MEXICANO SÍ EXISTIÓ (8 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=MxGNsopR6ec>

México: política económica 1940-1990 (9 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=QpGSx6NdeRE>

Sabías Que ... Primer aire acondicionado
<https://www.youtube.com/watch?v=mCgKJCBrCVU>

Progresión 5

Qué fue la Unión Soviética y cómo se disolvió dando lugar a 15 países independientes | BBC Mundo (8 min).
<https://www.youtube.com/watch?v=AiYSDL3nOI8>

Qué es la GLOBALIZACIÓN y el NEOLIBERALISMO? En menos de 10 MINUTOS
<https://www.youtube.com/watch?v=FqpLqCn8Y88>

Instituciones Supranacionales Documental. (6 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=3cQnC12HDEM>

Progresión 6

Luis Echeverría Álvarez, el fracaso del populismo en México (7 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=8xorl892XBs>

Crisis de 1982 (17 min)
https://www.youtube.com/watch?v=i__rWESaXRQ

Historia del Neoliberalismo en México - Miguel de la Madrid (11/07/2024)- 24 min.
<https://www.youtube.com/watch?v=RXzp8KoLS6g>

Progresión 7

México: La Historia de su democracia. 7 - Las reformas necesarias (1989 1993)- 58 min-
<https://www.youtube.com/watch?v=ZbmR1CQ3N5k>

Transición democrática 1982-2000 (10 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=-OEohwczTbk>

Alternancia en el poder 2000-2012. (10 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=kJ6krN5Slcc>

Cómo Un Niño POBRE Se CONVIRTIÓ En El PRIMER Presidente De IZQUIERDA De México (1- 23 min).
<https://www.youtube.com/watch?v=97ZNnQtp1Ps>

Progresión 8

Historia Universal: Revolución científico-tecnológica (Convocatoria UNAM, COMIPEMS, UAM 2025)-3 min.
<https://www.youtube.com/watch?v=bxgivltfeLM>

LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL te lo explico (6 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=xLwVkt-ZuzA>

La revolución científica del siglo XX (7 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=4aHk5lz96uM>

Sabías Que ... Primer aire acondicionado (2 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=mCgKJCBrCVU>

Descubre el origen e historia de la REFRIGERACIÓN de alimentos y de los FRIGORÍFICOS [#refrigeracion](#) (5 min)

https://www.youtube.com/watch?v=cxmomhm-9_c

Progresión 9

Avances científicos en 1968

<https://www.youtube.com/watch?v=Ym51HOCVc08>

Desarrollo científico y tecnológico: impacto en los países ricos y pobres- 13 min

<https://www.youtube.com/watch?v=BzUpWtilfng>

La Nueva Era Digital: El cambio de todo lo que conocemos (11 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=uWQ1TL4nf-E>

VIII. Bibliografía

Bibliografía básica

Barroy, H. (2008). Historia de México. Mc Graw Hill: México.

Benítez, M. (2001). Historia de México I. Nueva Imagen: México.

Bonfil, G. (2023). México profundo una civilización negada. México. FCE: México.

Camarena, M. (2015). Religiosidad, censura y filantropía. Decencia, saber y buenas maneras. Hombres y mujeres en Sinaloa, siglos XIX y XX, en Historia Temática de Sinaloa Tomo V, Vida social y vida cotidiana.

Carreño, T. (2007). Historia de México II. Del siglo XIX a nuestros días. Santillana: México.

Carrillo, A. (2000). Conflictos por el poder. Sinaloa de 1831 a 1880. DIFOCUR: México.

Cueva, L. (2001). La educación socialista en Sinaloa (1934-40). Universidad de Occidente: México.

Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.

De la Torre y Navarro. (2004). Historia de México. Mc Graw Hill: México.

Delgado de Cantú, G. (2008). Historia de México, Legado histórico y pasado reciente. El Colegio de Del

Palacio, C. (2019). Adictas a la Insurgencia, La historia perdida de las mujeres que lucharon por la libertad de México. Planeta: México.

Del Palacio, C. (2015). La participación femenina en la Independencia de México en: Historia de las mujeres en México. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, SEP: México.

Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.

Delgado, G. (2015). Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson: México.

Fernández, I. (2004). Historia de México. Pearson educación: México.

Figuerola, J. (1986). Sinaloa, poder y ocaso de sus Gobernadores: 1831-1986. Diario de Sinaloa: México.

Flores, J. (2010). Historia de México II. CENGAGE Learning: México.

Flores, J. y Lozano, I. (2016). Historia de México II. Cengage Learning: México.

Garcíadiego, J., et al. (2010). La Revolución mexicana, en Nueva Historia General de México. El Colegio de México: México.

Gilly, A. (2007). La Revolución interrumpida. Era: México.

González, L. (1995). Álbum de México. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: México.

González, M., et al. (2001). México crónica del siglo XX. México: Océano.

- González, L. (2010). Viaje por la Historia de México. SEP: México.
- Heras, M. (2023). Historia de México I. DGEP. Once Ríos: Culiacán Sinaloa: México.
- Heras, M. (2018). Pobres y marginados en Sinaloa durante el liberalismo decimonónico: acciones y reacciones (1852-1900). Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa/Facultad de Historia, [Tesis de Doctorado en Historia, inédita].
- Jaúgueri, J. (2004). Los transportes siglos XVI al XX. FCE: México
- López, J. (2010). Diccionario de la Independencia en las Provincias de Sonora y Sinaloa (1800-1831). Archivo Histórico General del Estado de Sinaloa: México.
- Martínez, H. (2010). Historia Universal Contemporánea. Cengage Learning: México.
- _____. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente. Pearson-Prentice Hall: México.
- Matute, A. (2010). Los años revolucionarios (1910-1934), en Historia de México. SEP-FCE: México.
- Martínez, B. (2011). Historia de México, Book Mart: México.
- Martínez, A. (2015). Política y Administración pública, durante los siglos XIX y XX, en Historia Temática de Sinaloa III. Sociedad y vida política. Gobierno del Estado de Sinaloa, pandora: México.
- Medina, M. y et al. (2014). Historia de México 2. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora: México.
- Monsiváis, C. (2010). La Cultura mexicana en el siglo XX. El Colegio de México: México.
- Nieto, J. et al. (2004). Historia de México I. De la época prehispánica. Santillana: México.
- Nieto, J. et al. (2009). Historia de México I. De la época prehispánica. Santillana: México.
- Olea, H. (1993). La revolución en Sinaloa. Centro de Estudios Históricos del Noroeste A.C: Culiacán Rosales, México.
- Ortega, S. (1999). Breve historia de Sinaloa. FCE: México.
- Ortega, S. (2004). Breve historia de Sinaloa. FCE: México.
- Orozco, G. (2009). Forjadores de la América independiente. Quarzo: México.
- Pastor, M. (2008). Nueva Historia Mundial. Santillana: México.
- Pérez, A. y Salazar. (2006), Historia de México 1. De la época prehispánica a la república restaurada. Trillas: México.
- Reina, A. (2001). México. Crónica del siglo XX. Santillana: México.
- Rivera, C., y Rico, S. (2010). Historia de México I, con enfoque en competencias. CENGAGE Learning: México.
- Sánchez, H., et al. (2005). Historia de México. Pearson-Prentice Hall: México.
- Sánchez, H., et al. (2016). Historia Universal Contemporánea. Pearson: México.
- Sánchez, H., et al. (2018). Historia Universal. Pearson: México.
- Sinagawa, H. (2013). Sinaloa: Historia y destino: UAS: México.
- Spielvogel, J. (2016). Historia Universal II. Cengage Learning: México.
- Turner, J. (2014). México Bárbaro. Editores Mexicanos Unidos: México.
- Urbalejo, B. (2013). Historia de México II. Book Mart México: México.
- Vázquez, J. (1999). Los primeros tropiezos, en Historia General de México 2. El Colegio de México: México.
- Vázquez, J. et al. (2006). Historia de México. Santillana: México.
- Verdugo, J. (1997). Historia de Sinaloa. Tomo II. SEP/C- COBAES-DIFOCUR: México.
- Vidaca, M. Historia de México II. (2022). DGEP-UAS: México.
- Villanueva, F. (2014). Historia Universal Contemporánea. Book Mart: México.
- Von Webeser, G. (2010). Historia de México. FCE, SEP, Academia Mexicana de Historia: México.

Bibliografía para elaborar el programa

- Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.
- Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Documento referente al recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2022). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa Aula, Escuela Comunidad, PAEC. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Programa de Estudios de Conciencia Histórica II. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. (2023). Material en proceso de edición. Consejo Técnico Escolar, Segunda sesión ordinaria. México.

Metodologías activas (2023). Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. SEP. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2023 de: DMCC: 16 fichas sobre metodologías (sems.gob.mx).

Anexo 1. Calendarización del ciclo escolar 2025- 2026 por progresiones

Primera trayectoria evaluativa

Primera trayectoria evaluativa				
Progresión por abordar	Semanas	Productos	Horas	%
Progresión 1. De La crisis de 1929 a la Segunda Guerra Mundial	Semana 1 y 2	Gráfico temático	5	25%
Progresión 2. El presidencialismo mexicano	Semana 3	Tabla temática	3	20%
Progresión 3. Guerra Fría, Estado de Bienestar y socialismo	Semana 4 y 5	Gráfico o esquema	4	25%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 1	Proyecto intermedio 1		2	10%
	Exposición proyecto Intermedio 1		1	10%
	Examen de conocimientos		1	10%
Total horas:			16	100%

Segunda trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 4. El desarrollo estabilizador	Semana 6 y 7	Infografía	5	25%
Progresión 5. El nuevo orden mundial	Semana 8	Collage a table temática	3	20%
Progresión 6. El modelo neoliberal en México	Semana 9 y 10	Relato histórico	4	25%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 2	Proyecto intermedio 2		2	10%
	Exposición proyecto Intermedio 2.		1	10%
	Examen de conocimientos		1	10%
Total horas:			16	100%

Tercera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas	Productos	Horas	%
Progresión 7. Los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en los años recientes.	Semanas 11 y 12	Word con imágenes	5	25%
Progresión 8. El desarrollo de la ciencia, tecnología y medios de comunicación, hacia la primera mitad del siglo XX.	Semanas 13 y 14	Infografía	4	25%
Progresión 9. Los medios de comunicación masiva, internet primera mitad del siglo XX.	Semanas 15 y 16	Collage	3	20%
Productos integradores para Evaluación de Trayectoria 3	Proyecto 3 Final		2	10%
	Exposición proyecto 3 Final.		1	10%
	Examen de conocimientos		1	10 %
Total horas			16	100

Calendarización general del ciclo escolar 2025- 2026 desde las trayectorias evaluativas

Trayectorias	Progresiones Conciencia Histórica II	Tiempo total		
		semanas	Horas	%
Primera trayectoria	Progresiones 1, 2 y 3	1, 2, 3, 4 y 5	16	33.3
Segunda trayectoria	Progresiones 4, 5,6	6, 7, 8, 9 y 10	16	33.3
Tercera trayectoria	Progresiones 7, 8 y 9	11, 12,13, 14, 15 y 16	16	33.3
Total horas y porcentajes para evaluación:			48	100%