

**Universidad Autónoma de Sinaloa
Dirección General de Escuelas Preparatorias**

**Academia de Historia
Conciencia Histórica II. México en el contexto de la
expansión capitalista
Plan 2024**

Guía de actividades didácticas para plataforma

**Elaborada por:
María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro
Cielo Guadalupe Salazar Perea**

Culiacán Rosales, Sinaloa; julio 22 de 2025

En la siguiente tabla encontrarás toda la información y recursos generales:

- ❖ Sobre el Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica
- ❖ Aprendizajes de Trayectoria
- ❖ Categorías de la UAC
- ❖ Las 10 progresiones de Conciencia Histórica I
- ❖ Desarrollo de cada progresión
- ❖ Temas a abordar por alumnos
- ❖ Situaciones problematizadoras por progresión
- ❖ Productos de aprendizaje por progresión
- ❖ Recursos didácticos
- ❖ Videoconferencias semanales a desarrollar
- ❖ Indicaciones para el estudiante
- ❖ Cuestionario de estudio optativo por cada progresión
- ❖ Trayectorias evaluativas
- ❖ Calendarización del curso
- ❖ Propuesta de Evaluación

I. Categorías de las UAC de Conciencia Histórica

- C1 Método histórico
- C2 Explicación histórica,
- C3 Pensamiento crítico histórico
- C4 Proceso histórico

II. Propósito de la UAC Conciencia Histórica II.

La finalidad de la Educación Media Superior (EMS) es formar personas capaces de reflexionar sobre su vida para conducirla en el presente y en el futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas de la humanidad, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa, comprometidos con las mejoras o soluciones de las situaciones o problemáticas que existan y que desarrollen la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida.

Por ello, es preciso contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS) centrado en el desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva que responde y atiende los mandatos de la reforma al Artículo 3o. Constitucional, la Ley General de Educación y los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el

análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica, pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres¹.

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno.

Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los semestres II, III y IV y ocuparán los espacios curriculares de las asignaturas Historia de México I y II e Historia Mundial Contemporánea de los semestres II, III y IV del Plan de estudios 2018 del Bachillerato UAS.

III.El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose porqué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

Las UAC de Conciencia Histórica forman parte del componente básico del currículo en los semestres II, III y IV y ocuparán los espacios curriculares de las asignaturas Historia de México I y II e Historia Mundial Contemporánea de los semestres II, III y IV del Plan de estudios 2018 del Bachillerato UAS.

Control de avance temático

Encuadre		Progresión 1	Progresión 2	Progresión 3	Evaluación primer trayecto	Progresión 4	Progresión 5
	Progresión 6	Progresión 7	Evaluación segundo trayecto	Progresión 8	Progresión 9	Progresión 10	Evaluación tercer trayecto

¹ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 4

Anexo 1. Calendarización del ciclo escolar 2025- 2026 por progresiones

Calendarización general del ciclo escolar 2025- 2026 desde las trayectorias evaluativas

Trayectorias	Progresiones Conciencia Histórica II	Fechas tentativas	Tiempo total		
			semanas	Horas	%
Primera trayectoria	Progresiones 1, 2 y 3	25 agosto al 23 de septiembre de 2025	1, 2, 3, 4 y 5	14	29 %
Segunda trayectoria	Progresiones 4, 5,6 y 7	24 de septiembre al 7 noviembre	6, 7, 8, 9, 10 y 11	20	42 %
Tercera trayectoria	Progresiones 8, 9 y 10	10 de noviembre al 16 de diciembre	12, 13, 14, 15 y 16	14	29%
Total horas y porcentajes para evaluación:				48	100%

Primera trayectoria evaluativa

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 1. Circunstancias y condiciones de la independencia de México	Semana 1 y 2 25 de agosto al 5 de septiembre	Foro de conocimientos previos	6	30%
		Álbum descriptivo de fotos		
Progresión 2. Características que conforman el liberalismo mexicano.	Semana 3 8 al 12 de septiembre	Gráfico (tabla o cuadro sinóptico)	4	25%
Progresión 3. Características de las vertientes conservadoras del siglo XIX	Semana 4 y 5 15-23 de septiembre	Tabla temática	4	25%
Primera evaluación de Trayectoria Exposición proyecto Intermedio				10 %
Examen de conocimientos				10 %
Total horas:			14	100%

IV. Aprendizajes de Trayectoria de la UAC Conciencia histórica II son los siguientes:

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

PRIMERA TRAYECTORIA EVALUATIVA

Progresiones 1, 2, 3

Fechas tentativas: del 25 de agosto al 23 de septiembre de 2025

Tiempo asignado en plataforma: cinco semanas (1, 2, 3, 4 y 5)

Tiempo asignado programa escolarizado: 14 horas clase

SEMANA 1 y 2



Progresión 1.: El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

Temas a abordar en las lecturas

- Distintos proyectos y etapas de la lucha insurgente
- Consumación de la independencia

Producto final de la progresión 1: Álbum descriptivo de fotos

Incluir los siguientes temas

- La lucha de Morelos y el proyecto de la libertad, soberanía e independencia de la América mexicana
- Conspiraciones secretas y lucha de los primeros insurgentes
- Consumación de la independencia
- Personajes principales

Recursos didácticos

Lectura

-Libro de texto Conciencia histórica II. 2025. Progresión 1

Videos

[Progresión 1](#)

-mx Movimiento de independencia de la Nueva España (1810 - 1821). Curso UNAM historia de México (15 min): <https://www.youtube.com/watch?v=MSTRh6kkQe4>

-El Plan de Iguala y el final de La Guerra de Independencia Mexicana. Cronología y Contexto (3 min).: <https://www.youtube.com/watch?v=-wNgBS7RKCCQ>

-México en tres tiempos - La Rebelión del Cura Hidalgo (30 min): <https://www.youtube.com/watch?v=g7TJBf2-pUo>

-México en tres tiempos - La Consumación de la Independencia (40 min).:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ywtkv62nwQ>

Foro 1. Conocimientos previos de la UAC

1. ¿A qué personajes de la independencia de México recuerdas?
2. ¿Sabes cuáles son los territorios que México perdió con Estados Unidos y por qué?
3. ¿A qué personajes de la Revolución Mexicana recuerdas?
4. ¿Sabes cuántas guerras mundiales han existido, y qué países han participado?
5. ¿Recuerdas a algunos personajes de las guerras mundiales?

Videoconferencia 1

1. El docente presenta el programa de la UAC y los elementos de evaluación, los temas de las distintas progresiones. De la progresión 1, explica los saberes centrales, las actividades a desarrollar y el producto final a presentar en dicha progresión consistente en la elaboración de álbum descriptivo de fotos de alguno de los temas desarrollados en la progresión.
2. El profesor explica las indicaciones para desarrollar este producto de aprendizaje.
3. Propicia la participación de los alumnos, para que comenten respecto a las dudas que tienen para llevar a cabo su trabajo del *Álbum descriptivo*.

Situación problematizadora progresión 1.

La independencia es parte de un proceso histórico que permite a los mexicanos entender la conformación de la nación, identificarnos como miembros de un territorio común, que estuvo bajo el yugo español y que logró separarse, tras una serie de revueltas que se iniciaron en 1810 y que concluyeron en 1821, con la declaratoria de consumación de la Independencia de la nación, a la que se le denominó América septentrional.

Entonces cabe que te preguntes:

- ¿Por qué en 1810 no se puede considerar como el año de la independencia de México?
- ¿Qué importancia tiene el movimiento de independencia para los mexicanos y por qué?
- ¿Por qué crees que en nuestro país se festeja de manera tan efusiva el inicio de la Independencia en los eventos masivos? Sin embargo, al preguntarnos qué significado tiene, y que se celebra, ¿muchas personas lo desconocen?
- ¿Qué importancia tiene en la actualidad ser una nación libre y soberana?

4. También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma.

-mx Movimiento de independencia de la Nueva España (1810 - 1821). Curso UNAM historia de México (15 min): <https://www.youtube.com/watch?v=MSTRh6kkQe4>

-El Plan de Iguala y el final de La Guerra de Independencia Mexicana. Cronología y Contexto (3 min).: <https://www.youtube.com/watch?v=-wNgBS7RKCCQ>

-México en tres tiempos - La Rebelión del Cura Hidalgo (30 min): <https://www.youtube.com/watch?v=g7TJBf2-pUo>

-México en tres tiempos - La Consumación de la Independencia (40 min).:

<https://www.youtube.com/watch?v=0ywtkv62nwQ>

Actividad: Álbum descriptivo de fotos

1. Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Conciencia Histórica II, respecto a la progresión 1, elaboren un *álbum descriptivo* que incluya alguno de los siguientes temas:

- Conspiraciones secretas y lucha de los primeros insurgentes
- La lucha de Morelos y el proyecto de la libertad, soberanía e independencia de la América mexicana
- Consumación de la independencia.
- Personajes principales.

Indicaciones para el estudiante

1. Se integran en equipos y elijen uno de los temas para el *Álbum descriptivo*
2. Para llevar a cabo la búsqueda de fotos de la independencia de México y al mismo tiempo deben localizar, recopilar y procesar la información que van a plasmar en la descripción de las imágenes.
3. Redactar las conclusiones a este trabajo
4. Se preparan para presentar y comentar el álbum con sus compañeros en clase o en otra sesión de videoconferencia intersemanal que organiza el profesor.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, el *Álbum descriptivo*, (puede escanear el álbum por parte y tomarle fotos) integrar los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION1).

SEMANA 2

Videoconferencia 2

1. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta progresión 1 y abre un espacio para dudas y precisiones con los alumnos.
2. Da las indicaciones con el objetivo de que los estudiantes respondan el siguiente Cuestionario que servirá de apoyo para prepararse en el examen intermedio que los estudiantes van a contestar en plataforma.

Cuestionario opcional de progresión 1

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Mencione algunos rasgos del contexto externo y externo de la Independencia de México?
2. ¿Quiénes son los personajes más importantes de las Conspiraciones secreta y de la etapa de los primeros insurgentes de la Independencia de México y señala algunos rasgos de sus biografías?
3. ¿Señale los rasgos de la lucha de Morelos y su proyecto de libertad e independencia?
4. ¿Describe algunos elementos relevantes de los personajes más importantes de la etapa de la consumación de independencia?

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

SEMANA 3

Progresión 2: El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.



Temas a abordar en las lecturas:

- **Liberalismo mexicano: rasgos y primeros ensayos**
- **La rebelión de Ayutla, las reformas liberales y la Constitución de 1857**

Producto final de la progresión 2: Gráfico (tabla o cuadro sinóptico) de los siguientes temas:

- **Concepto de liberalismo**
- **Personajes que lo representaron en México**
- **Principales planteamientos ideológicos**
- **Fases históricas**
- **Constituciones y postulados más importantes**

Recursos didácticos

Lectura

-Libro de texto Conciencia histórica II, 2025. Progresión 2

Videos

-Liberalismo político y económico del siglo XIX. Curso UNAM Historia Universal (7 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=FOG7yoXBfCM>

-La Revolución de Ayutla: causas, acontecimientos, consecuencias (9 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=eJqVpl-2Zig>

-Liberales y conservadores ¿Qué son? (12 minutos): -<https://www.youtube.com/watch?v=b8saDa-Jpqw>

- La historia en el Once - Juárez y la república (1-17min):

<https://www.youtube.com/watch?v=TqosAP6nVE>

Minibiografía: Benito Juárez (6 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=sas-FIsLBaQ>

Videoconferencia 3

1. El docente da la explicación de la situación problematizadora, generando una discusión grupal.
2. El profesor proyecta una presentación acerca de la explicación histórica, sus categorías, conceptos e interpretaciones o enfoques teóricos. Explica el tema las transformaciones históricas y su relación con los modos de producción con el objetivo de generar una discusión grupal respecto a los diversos modos de producción que ha vivido la humanidad para satisfacer sus necesidades a través de la evolución de las formas de organización social y las relaciones de poder.
3. El docente presenta la progresión 2, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar (gráfico y cuestionario).
4. Propicia la participación de los alumnos, para que comenten los temas elegidos, los hallazgos y las dudas que tienen para llevar a cabo su trabajo *gráfico* y su *Producto Intermedio*.
5. Promueve la elaboración del Cuestionario optativo (progresión 2) pues éste es material de estudio para responder el *examen intermedio* que aparece en la plataforma de DGEP.

Situación problematizadora

En el siglo XIX, México fincó las bases de la República Federal que hoy es. Tras la caída del llamado Imperio mexicano, inició un proceso lento de construcción del país que concluyeron en la promulgación de la Constitución de 1824 y posteriormente la de 1857. Ambas cartas magnas constituyen las bases del sistema político actual. Rechazando con ello un modelo monárquico o convertirse en un protectorado de Inglaterra o de Francia.

Entonces cabe que te preguntes

¿Qué es liberalismo?

¿Por qué en México no existe la figura del rey, de emperador o de príncipe?

¿Qué implica ser ciudadano de una república?

¿Por qué fue tan importante la promulgación de una Constitución para la consolidación de una República?

¿Cómo influiría la independencia de México en la configuración del sistema político mexicano en el siglo XIX?

6. También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma.

-Liberalismo político y económico del siglo XIX. Curso UNAM Historia Universal (7 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=FOG7yoXBfCM>

-La Revolución de Ayutla: causas, acontecimientos, consecuencias (9 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=eJqVpl-2Zig>

-Liberales y conservadores ¿Qué son? (12 minutos): -

<https://www.youtube.com/watch?v=b8saDa-Jpqw>

- La historia en el Once - Juárez y la república (1-17min):

<https://www.youtube.com/watch?v=TqosAP6nVE>

Minibiografía: Benito Juárez (6 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=sas-FIsLBaQ>

Actividad: Gráfico-tabla o cuadro sinóptico

1. Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Conciencia Histórica II, respecto a la progresión 2, elaboren un *gráfico* con el concepto del liberalismo, sus representantes, postulados y fases históricas.

➤ Indicaciones para el estudiante

1. Se integran en equipos y revisan los temas centrales de las lecturas para elaborar un *Gráfico*.
2. El *gráfico* que puede ser en forma de tabla, de cuadro sinóptico o de mapa conceptual. donde deben destacar lo siguiente:
 - Concepto de liberalismo
 - Personajes que lo representaron en México
 - Principales planteamientos ideológicos
 - Fases históricas
 - Constituciones y sus postulados más importantes
3. Agreguen una portada a su trabajo
4. Se preparan para presentar y comentar el Gráfico con sus compañeros en clase o en otra sesión de videoconferencia intersemanal que organiza el profesor.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual. Para ello le puedes tomar fotos o escanear. Debes integrar los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION2).

Cuestionario opcional de progresión 2

Indicaciones para el estudiante En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Quiénes son los personajes que se consideran en la propuesta liberal del siglo XIX en México?
2. ¿Enuncia los rasgos más importantes del liberalismo mexicano?
3. ¿Cuáles son los postulados que se asentaron en la Constitución de 1824?
4. ¿Cuáles son los postulados que se asentaron en la Constitución de 1857?

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

SEMANA 4 Y 5

Progresión 3. La comunidad estudiantil explica las características de las vertientes conservadoras que emergieron en el siglo XIX y sus diversas expresiones: proyectos monárquicos, centralismo político, conservadurismos religiosos y sociales para que interprete sus cambios y continuidades y asuma una postura crítica frente a ellas.



Temas a abordar en las lecturas:

- **Rasgos del conservadurismo y el Primer Imperio Mexicano**
- **La República Centralista, dictadura de Santa Anna y el Segundo Imperio Mexicano**

Producto final de la progresión 3: Elaboración de una tabla temática que destaque los rasgos del conservadurismo en México, los periodos en los que dominó y los personajes principales

Proyecto Intermedio 1: infografía

Recursos didácticos

Lecturas

-Libro de texto Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 3

Videos

Origen del partido conservador mexicano (30 min). Del 1-5 min:
<https://www.youtube.com/watch?v=PdIFREmwvcc>

-Minibiografía: Antonio López de Santa Anna (6 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=IeOkycxikGA>

-Conservadores vs liberales, México (30 minutos):
<https://www.youtube.com/watch?v=Rq7dgjrlACw>

-Liberales y Conservadores, explicación rápida y sencilla. Conoce tu Historia (3 min):
https://www.youtube.com/watch?v=rMtTN_1w2zI:

-Recorrido por la historia de México siglo XIX. Derrota de los conservadores (13 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=DzTIRa0aK4E>

Videoconferencia 3

El docente presenta la progresión 3, explica sobre los saberes centrales, el producto de aprendizaje de dicha progresión (*tabla temática*) que donde debe destacar los rasgos del conservadurismo en México, los periodos en los que dominó y los personajes principales.

El docente explica en forma clara y detallada la elaboración del Proyecto Intermedio que deben desarrollar los estudiantes por equipos de trabajo (los detalles del mismo se encuentran en el Libro de Texto Conciencia Histórica I, 2025).

El profesor invita a los estudiantes a participar en otra sesión de videoconferencia intersemanal para revisar los avances que lleven del Proyecto intermedio 1.

Presenta la situación problematizadora siguiente:

Situación problematizadora

La corriente conservadora es una propuesta que impuso una visión política en México. Buscaban preservar los privilegios, la tradición y el poder de las grandes instituciones coloniales; instaurar un gobierno monárquico, centralización del poder y la continuidad del dominio de la Iglesia y el Ejército.

En el siglo XIX los conservadores eliminaron el sistema federal y democrático, limitando las libertades civiles y políticas como la libertad de prensa y el derecho a votar. Su presencia en el país se dio en distintas etapas: en 1822 en el Primer Imperio mexicano con Agustín de Iturbide; de 1835-1847 al establecerse una República centralista, donde los estados son organizados como departamentos y no como estados libres y soberanos; en 1853 con Antonio López de Santa Anna, quien gobierna con el partido conservador; en 1864, los conservadores encabezan una guerra civil contra el gobierno liberal de Benito Juárez en oposición a las Leyes de Reforma y a la Constitución de 1857, además invitan a un extranjero para que se convierta en el Emperador de México estableciéndose el Segundo Imperio mexicano que concluye en 1867.

Además, invita a discusión a través de las siguientes preguntas

¿Imaginas cómo sería México de haber triunfado el proyecto conservador?

¿Qué es una monarquía?

¿Existen sistemas políticos conservadores en la actualidad? ¿Qué es lo que proponen?

¿Cómo crees que la oposición entre conservadores y liberales moldeó el México que conocemos hoy?

¿Qué opinas sobre la invitación a un extranjero para gobernar México como emperador? ¿Qué ventajas o desventajas crees que esto trajo al país?

También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma

Origen del partido conservador mexicano (30 min). Del 1-5 min:
<https://www.youtube.com/watch?v=PdIFREmwvcc>

-Minibiografía: Antonio López de Santa Anna (6 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=leOkycxikGA>

-Conservadores vs liberales, México (30 minutos):
<https://www.youtube.com/watch?v=Rq7dgjrlACw>

-Liberales y Conservadores, explicación rápida y sencilla. Conoce tu Historia (3 min):
https://www.youtube.com/watch?v=rMtTN_1w2zl

-Recorrido por la historia de México siglo XIX. Derrota de los conservadores (13 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=DzTIRa0aK4E>

➤ **Actividad: Tabla temática**

Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Conciencia Histórica II, respecto a la progresión 3, elaboren una tabla temática que destacará los rasgos del conservadurismo en México.

➤ **Indicaciones para el estudiante**

1. Los estudiantes revisan las notas de clase y las lecturas del Libro de Texto Conciencia Histórica II, haciendo apuntes de las ideas centrales que necesitan para la Tabla temática.

1. Posteriormente se organizan para elaborar en binas una tabla comparativa que destacará los rasgos del conservadurismo en México, los periodos en los que dominó y los personajes principales; dicha actividad de se debe realizar en dos momentos; primeramente, la recopilación de información y posteriormente la presentación de tabla.
2. Se toman acuerdos para entregar la tabla en un segundo momento y se dan detalles de la evaluación de la primera trayectoria.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION3).

Actividad de Proyecto Intermedio 1 (primera trayectoria evaluativa-Infografía)

Se organizan en equipos de trabajo para que desarrollen el Proyecto Intermedio que se indica a continuación.

➤ **Indicaciones para el estudiante**

Proyecto intermedio 1: De la independencia a las facciones políticas predominantes en México durante gran parte del siglo XIX.

Por equipos de trabajo investigan acerca de las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México, así como las facciones políticas predominantes en México durante gran parte del siglo XIX con el objetivo de preparar una exposición colectiva donde participen varios grupos que puedan exponerse en la explanada de la escuela o al interior del salón de clases según acuerden. Podrán presentar los resultados de su trabajo en infografías y/o rotafolios ilustrados.

Las tareas de investigación se pueden dividir de tres maneras para distintos equipos colaborativos y con los siguientes temas:

- Independencia de México
- Liberalismo Mexicano
- El conservadurismo en México

Introducción

En la historia de la nación mexicana, la independencia es un periodo trascendental, pues constituye el origen de México como país libre y soberano, separado de España y su imperio.

El movimiento de Independencia se desarrolló entre 1808 y 1821, tuvo causas diversas, tales como las diferencias radicales entre los sectores sociales, la explotación de las razas originarias, los conflictos políticos y las cuestiones económicas. A lo largo de estos más de 10 años surgieron distintos movimientos político-ideológicos con propuestas diferenciadas y con puntos de conexión que tuvieron a distintos personajes muy reconocidos en la historia: Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio López Rayón, Leona Vicario, Vicente Guerrero, etc.

Lograda la Independencia, se ensayaron formas de gobierno principalmente dos tipos de república y la monarquía. La república primero fue federal y posteriormente centralista, la primera con una visión de carácter liberal y la segunda con rasgos de conservadurismo. Las épocas de estos tipos de república no siguen un orden en la cronología histórica y son cambiantes como en ocasiones lo fueron algunos de los personajes históricos en esos tiempos de la República Mexicana. La corriente liberal, tiene aportaciones en la política actual, ya que heredó la división de poderes, las constituciones y el sistema de representación democrática. Por su parte, El conservadurismo, constituyó los ensayos de monarquía, constituciones con rasgos conservador y centralismo político.

¿En qué consiste el proyecto? A lo largo de estas tres progresiones debes ir avanzando en la indagación del tema.

Desarrollo del proyecto:

▪ **Necesidades.**

1. Para iniciar reúnanse en equipos y realicen una actividad de exploración del tema que les corresponde indagar.
2. Lleven a cabo una lluvia de ideas sobre la información que encontraron y de ser posible recuperen o elaboren recopilación de datos.
3. Formulen preguntas acerca del tema, pueden también subrayar los aspectos más importantes de su libro de texto Conciencia Histórica II:
4. Los equipos deben considerar hacer énfasis en los rasgos más significativos de cada tema elegido

▪ **Acciones para resolver el problema**

1. Elaboren un plan de trabajo donde especifiquen lo que necesitan saber y cómo pueden averiguarlo.
 - Retomen la lista de preguntas planteadas y tomen acciones para resolverlas.
 - Consideren efectuar investigación documental en libros, revistas, artículos
2. Acuerden las técnicas de investigación entre todos los miembros del equipo
 3. Consideren qué recursos necesitan para su investigación, por ejemplo, visitar la biblioteca escolar, consultar libros en línea, artículos de revistas.
 4. Distingan que rol tendrá cada estudiante para dividirse las tareas particulares, por ejemplo, mientras unos consultan en la biblioteca escolar, otros pueden hacerlo en la biblioteca municipal, o bien, consulta en línea o determinados títulos revistas, unos más, resumir lo que tiene su libro de texto o consultar monografías o libros de historia de México.
 5. Determinen en qué momento llevaran a cabo su plan de trabajo

▪ **Hallazgos**

Una vez que concluyan su investigación, reúnanse para compartir sus hallazgos y hacer las siguientes actividades.

1. Contrasten su información a partir de sus investigaciones y observaciones
2. Traten de integrar las respuestas a las interrogantes que plantearon previamente
3. Hagan un esquema previo de los subtemas que piensan desarrollar o un listado de los materiales que necesitan
4. Planeen el formato donde van a presentar su investigación
5. A partir del análisis de la información, decidan la forma que va a tener su trabajo (infografía o rotafolio con ilustraciones).
6. Decidan con la participación de todo el equipo, si van a desarrollar el trabajo en una presentación digital o en hojas de rotafolio con dibujos, recuerden que puede contener esquemas, diagramas, imágenes.
7. Si su trabajo lo van a elaborar con texto e imágenes, acuerden los contenidos y recuerden que los textos deben ser breves, concisos, coherentes, claros y sin faltas de ortografía.
8. Redacten una introducción y una conclusión
9. Agreguen una portada

Cierre del proyecto:

- **Presentación del proyecto**

Como ha llegado el momento de presentar el proyecto, se recomienda que sigan la siguiente guía.

- **Antes de la exposición**

Al ser importante ultimar detalles, revisen su producto.

1. Cerciérense de que incluya todos los textos y elementos que acordaron.
2. Revisen la ortografía y la redacción
3. Si su trabajo incluye texto comenten nuevamente los contenidos. Es importante que todos los integrantes del equipo sean capaces de explicar su investigación y sus hallazgos, así como las conclusiones. Si identifican que algún compañero tiene dificultades en el dominio del tema, repasen los contenidos hasta que lo logren entre todos.
4. Agreguen una portada a su trabajo
5. Acuerden con su profesor la dinámica de la presentación de los trabajos y establezcan fecha y horario para las presentaciones

- **Durante las exposiciones**

Permanezcan atentos a los trabajos de sus compañeros y asuman una postura crítica respecto a la investigación.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION3).

SEMANA 5

Videoconferencia

1. El profesor abre un espacio para que los estudiantes comenten respecto a su trabajo de Proyecto Intermedio, abordando lo que desarrollaron en el mismo, la experiencia para elaborar la infografía, las conclusiones a las que llegaron con este trabajo.

- Promueve la elaboración del Cuestionario optativo (progresión 3) pues éste es material de estudio para responder el *examen intermedio* que aparece en la plataforma de DGEP.
- Da las indicaciones para que los estudiantes en la plataforma de DGEP contesten el Examen Intermedio que se requiere para obtener un porcentaje de la calificación en la primera trayectoria evaluativa.

Cuestionario opcional de progresión 3

Indicaciones para el estudiante

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

- ¿Quiénes son los personajes que se consideran en la propuesta conservadora del siglo XIX en México?
- ¿Enuncia los planteamientos del proyecto conservador en México?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrentó el Primer Imperio mexicano y quién era el emperador?
- ¿Cuáles fueron las características fundamentales de la República centralista?
- ¿Mencione los rasgos de la dictadura de Santa Anna?

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

SEGUNDA TRAYECTORIA EVALUATIVA

Progresiones 4, 5, 6 y 7

Fechas tentativas: 24 de septiembre al 7 noviembre de 2025

Tiempo asignado en plataforma: seis semanas (6, 7, 8, 9, 10 y 11)

Tiempo asignado programa escolarizado: 20 horas clase

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 4. Los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México.	Semana 6 24-30 de septiembre	Gráfico con imágenes o dibujos	6	20%
Progresión 5. La visión liberal del Estado respecto a los pueblos indígenas.	Semanas 7 y 8 6-17 de octubre	Tabla temática	6	20%
Progresión 6. El Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y falta de democracia.	Semana 9 20-24 de octubre	Tríptico	4	20%
Progresión 7. Luchas obreras y femeninas.	Semana 10 y 11 27 de octubre-7 de noviembre	Escrito reflexivo	4	20%
Segunda evaluación de Trayectoria 2 Exposición proyecto Intermedio 2.				10 %
Examen de conocimientos				10 %
Total horas:			20	100%

SEMANA 6



Progresión 4: Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.

Temas a abordar en las lecturas:

- **La Independencia de Texas**
- **La Primera Intervención Francesa**
- **La Invasión de Estados Unidos**
- **La Segunda Intervención Francesa**

Producto final de la progresión 4: Elaboración de un gráfico con imágenes o dibujos de los siguientes temas:

- La Independencia de Texas
- La Primera intervención Francesa
- La Invasión de Estados Unidos
- La Segunda Intervención Francesa

Recursos didácticos

Lectura

-Libro de texto Conciencia Histórica II, Progresión 4

Videos

-Intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX, segunda parte (11 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=VQDPsjdDzd8>

-ASI fueron las Intervenciones extranjeras en México. Francia y Estados Unidos (8 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=YKKMkxscZek>

- ¿Cómo logró EE. UU. quedarse con la mitad de México? (30 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=4YKC2MLPGho>

Videoconferencia

El docente presenta la progresión 4, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar y comenta sobre las formas de evaluación, y el producto final a presentar en dicha progresión consistente la elaboración de un gráfico de alguno de los temas desarrollados en la progresión.

Promueve la elaboración del Cuestionario optativo (progresión 4) pues éste es material de estudio para responder el *examen intermedio* que aparece en la plataforma de DGEP.

Presenta la situación problematizadora siguiente:

Situación problematizadora

Al independizarse México de España, la nueva y frágil nación enfrentó al imperialismo expansionista de Francia y Estados Unidos. Las tropas extranjeras incursionaron en la República mexicana desde las décadas de los treinta a sesenta del siglo XIX y establecieron gobiernos paralelos a los poderes legítimos en el territorio. La estancia de los norteamericanos fue más breve que la de Francia, pero de mayores y profundos efectos en la nación por la pérdida de gran parte

de nuestro territorio.

El maestro utiliza preguntas de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

¿A qué se le denomina imperialismo?

¿Cómo crees que afectaron las incursiones de las potencias extranjeras al proceso de consolidación del nuevo Estado mexicano?

¿Qué alternativas o soluciones podrían haber tomado los gobiernos mexicanos de la época para evitar la invasión y la pérdida de territorio ante Estados Unidos?

¿Qué significó para el gobierno y el pueblo mexicano la pérdida de Texas, Nuevo México y California?

¿Qué habría sucedido si México no hubiese perdido todos esos territorios que actualmente forma parte del sur de Estados Unidos?

¿Qué significado tuvo para el pueblo mexicano la derrota de los franceses en la batalla de Puebla el 5 de mayo?

También pueden proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma.

-Intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX, segunda parte (11 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=VQDPsjdDzd8>

-ASI fueron las Intervenciones extranjeras en México. Francia y Estados Unidos (8 min):
<https://www.youtube.com/watch?v=YKkMkxscZek>

-¿Cómo logró EE. UU. quedarse con la mitad de México? (30 min).
<https://www.youtube.com/watch?v=4YKC2MLPGho>

Actividad: Gráfico con imágenes o dibujos

Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Conciencia Histórica II, respecto a la progresión 4, elaboren un *gráfico* de alguno de los temas vistos.

➤ Indicaciones para el estudiante

1. Los estudiantes tomarán notas de la exposición docente y participarán con base en la información recuperada de las lecturas sugeridas de su libro de texto.
2. Posteriormente se organizan para elaborar un gráfico respecto a alguno de los siguientes temas:
 - La Independencia de Texas
 - La Primera Intervención Francesa
 - La Invasión de Estados Unidos
 - La Segunda Intervención Francesa
3. Si lo consideran pertinente pueden consultar otras fuentes.
4. Se pueden utilizar imágenes digitales, o bien dibujadas, recortadas o impresas.
5. Al final redactan una conclusión por equipos, donde pueden incluir algunos elementos generados en la discusión grupal.
6. Agreguen una portada a su trabajo
7. El gráfico lo van a exponer ante los distintos equipos para reforzar los conocimientos de los temas

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido del gráfico, de los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION4).

Cuestionario opcional de progresión 4

Indicaciones para el estudiante

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cuáles eran las condiciones que facilitaron la Independencia de Texas?
2. ¿Cuáles eran las condiciones de México que facilitaron la intervención de Estados Unidos de América?
3. ¿Qué significó para el gobierno mexicano y el pueblo en general, la pérdida de Texas, Nuevo México y California?
4. ¿Describe el proceso de la Segunda Intervención Francesa?

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.

SEMANAS 7 y 8



Progresión 5: El estudiantado explica la visión liberal del Estado Mexicano y las élites políticas y económicas respecto a los pueblos indígenas, con el propósito de entender los problemas agrarios y las rebeliones suscitadas en México durante

la segunda mitad del siglo XIX, para que valoren la defensa y resistencia indígena ante las Leyes de desamortización y la de lotes baldíos.

Temas a abordar en las lecturas:

- **La política de desamortización y deslinde del siglo XIX**
- **Rebeliones Indígenas del siglo XIX**

• **Producto final de la progresión 5: Tabla de contenido temático “Tres pueblos indígenas que resistieron en el siglo XIX, hoy son parte de la diversidad cultural de México”.** Respecto los siguientes grupos:

- Yaquis y mayos,
- Mayas de Yucatán
- Huicholes

- **Recursos didácticos**

Lecturas

-Libro de texto Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 5.

Videos

-La relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas.

-Historia del pueblo mexicano. Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX (13 min).

<https://www.youtube.com/watch?v=Q2CwS0FzMWc>

-Histórica Ley Lerdo (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=BWEPxB56nRs>

-La Guerra del Yaqui (2 min): <https://www.youtube.com/watch?v=6sQ-Jb5PDyc>

SEMANA 7

Videoconferencia

El docente presenta la progresión 5, aborda los saberes centrales y posteriormente explica el producto de aprendizaje que van a elaborar los estudiantes *tabla temático*, de tres pueblos indígenas que ofrecieron resistencia ante los proyectos liberales del siglo XIX en México.

Situación problematizadora:

En México durante el siglo XIX una serie de leyes afectaron la organización comunal de los indígenas y favorecieron la apropiación y el despojo de las tierras de propiedad indígena por las élites económicas. Muchos pueblos respondieron con rebeliones y alzamientos contra el gobierno nacional y los particulares que los despojaron, aunque en muchos casos hicieron uso de las instancias judiciales.

Ante esto cabe que te preguntes:

- ¿Por qué los indígenas no vieron beneficios con la independencia y siguieron siendo afectados con los gobiernos nacionales?
- ¿Cómo crees que perjudicaron la organización de comunidades indígenas en tierras comunales estas políticas?
- ¿Por qué los pueblos indígenas lucharon por conservar sus derechos de explotación de la tierra y los recursos naturales?
- ¿Qué pretendía el gobierno nacional al disolver las comunidades indígenas o qué modelo económico buscaba implantar?
- Si fueras un miembro de una comunidad indígena en ese tiempo, ¿qué acciones habrías tomado frente a las leyes de desamortización? ¿Por qué?
- ¿Crees que las estrategias legales que usaron las comunidades indígenas fueron eficaces? ¿Por qué?

El docente también puede proyectar videos que se sugieren en el programa y en plataforma.

-La relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas.

-Historia del pueblo mexicano. Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX (13 min).

-<https://www.youtube.com/watch?v=Q2CwS0FzMWc>

-Histórica Ley Lerdo (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=BWEPxB56nRs>

-La Guerra del Yaqui (2 min): <https://www.youtube.com/watch?v=6sQ-Jb5PDyc>

Actividad: Tabla temática

Con las ideas principales de las lecturas que tiene el Libro de Texto Conciencia Histórica II, respecto a la progresión 5, elaboran una *tabla de contenido temático* donde debe destacar los rasgos de tres pueblos indígenas que perviven en México en la actualidad.

➤ Indicaciones para el estudiante

1. Por equipos de trabajo elaboran la *tabla temática* "Tres pueblos indígenas que resistieron en el siglo XIX"
2. De inicio, dividan en tres columnas la hoja de rotafolio, cartulina o cartoncillo en la que piensan trabajar.
3. En cada columna desarrollen los rasgos importantes que aparecen en su Libro de Conciencia Histórica II, respecto a: yaquis y mayos, los mayas de Yucatán y los huicholes.
4. Busquen imágenes en internet respecto a estas culturas indígenas para utilizar las fotos de las personas, sus viviendas, sus creencias, el arte, la gastronomía, vestimenta o lo que encuentren, pues deberán imprimir sus fotos para ilustrar su tabla temática.
5. Si lo desean revisen los videos pues de ahí pueden rescatar elementos de las culturas que pueden plasmar en su trabajo.
6. Al final redactan una conclusión por equipos.
7. Agreguen una portada a su trabajo.

Nota: De esta actividad se puede subir un archivo de evidencia Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de *La tabla*, de los nombres de los integrantes del equipo y una toma completa de las conclusiones. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION4).

Videos

- La relación del Estado Mexicano y las élites económicas y políticas con los pueblos indígenas.
- Historia del pueblo mexicano. Guerra de castas y rebeliones campesinas del siglo XIX (13 min). <https://www.youtube.com/watch?v=Q2CwS0FzMWc>
- Histórica Ley Lerdo (3 min): <https://www.youtube.com/watch?v=BWEPxB56nRs>
- La Guerra del Yaqui (2 min): <https://www.youtube.com/watch?v=6sQ-Jb5PDyc>

SEMANA 8

Videoconferencia

1. El docente puntualiza y cierra los temas abordados en esta la progresión 5 y abre un espacio para comentarios finales.
2. El maestro propicia la participación de los alumnos, para que comenten respecto a la tabla de contenido temático compartiendo los elementos que plasmaron.
3. Con la participación de los distintos equipos llegan a conclusiones grupales sobre la importancia de las culturas indígenas en la actualidad.
4. Da las indicaciones con el objetivo de que los estudiantes respondan el siguiente Cuestionario que servirá de apoyo para prepararse en el examen intermedio que los estudiantes van a contestar en plataforma.

Cuestionario opcional de progresión 5

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

- 1 ¿En qué consistió la política nacional del siglo XIX qué afectó a las comunidades indígenas y al campo mexicano?
- 2 ¿Cuáles son las leyes que implantaron los liberales en la segunda mitad del siglo XIX y que afectaron a las comunidades indígenas?
3. ¿Menciona algunos elementos de por qué en el porfiriato se dieron las mayores afectaciones contra las comunidades indígenas?
4. ¿Haz una tabla de las rebeliones indígenas del siglo XIX, donde debes integrar el periodo año, lugar y acontecimiento?
5. ¿Qué efectos políticos tuvo en Sinaloa la aplicación de las leyes liberales de desamortización y quiénes fueron los principales afectados?

Nota: esta actividad te va a servir al prepararte para el Examen Intermedio que tiene efectos evaluativos.



Progresión 6. La comunidad estudiantil valora el Porfiriato: crecimiento económico, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas como antecedente de la Revolución Mexicana.

Temas para abordar en las lecturas:

- **El modelo de crecimiento económico del Porfiriato**
- **Las inequidades sociales y la violencia**
- **Las prácticas políticas antidemocráticas**

Producto final de la progresión 6: tríptico sobre el Porfiriato.

Recursos didácticos

Lecturas

-Libro de Texto. Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 6

Videos

-El Porfiriato. Cap. 5. (25 min): <https://www.youtube.com/watch?v=9teAFN0O54M&t=809s>

-Porfiriato. Resumen (13 min): <https://www.youtube.com/watch?v=fAzpDQxZj0s>

-Historias de los Pueblos: Los Rurales (7 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=w7KIWsPrt1w>

SEMANA 9

Videoconferencia 9

1. El docente presenta la progresión 6, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar y comenta sobre las actividades, las formas de evaluación, y el producto final a presentar en dicha progresión consistente en un tríptico sobre el Porfiriato.

2. El docente destacará la importancia de esta etapa en la Historia de México y como antecedente de la Revolución mexicana. Para ello explicará los cambios operados en la economía, política y sociedad que dieron lugar a un país exportador de productos primarios de origen agrícola y minero principalmente. Explicará como resultado de lo anterior, el surgimiento de una sociedad con grandes desigualdades y la falta de libertades y garantías individuales y sociales.

3. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión, destacando los cambios respecto a esa etapa, la importancia de esa realidad como antecedentes de la Revolución mexicana y finalmente los aspectos de esa realidad que permanecen.

4. El maestro orientará sobre las actividades a desarrollar a fin de elaborar un tríptico como producto final para evaluar esta progresión. Orienta sobre la lectura de su libro de texto y concluye presentando la situación problematizadora de la progresión 6.

Situación problematizadora progresión 6

El Porfiriato es una etapa de la historia de México bajo el predominio político de Porfirio Díaz, presidente desde 1876 a 1911. El periodo se caracterizó por la exportación de materias primas y el crecimiento económico a favor de un reducido grupo oligárquico nacional y extranjero. En contraparte, se redujo el nivel de vida de las mayorías, creció la desigualdad, la antidemocracia y la opresión, favoreciendo el surgimiento de la Revolución mexicana.

Una vez presentada la situación problematizadora el maestro utiliza preguntas de detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo e inicia con las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambios fueron necesarios para lograr el crecimiento porfiriano?
- ¿Por qué se ha considerado a Porfirio Díaz un villano en la historia nacional?
- ¿Qué productos se exportaban a los Estados Unidos durante el Porfiriato, ha cambiado hoy?
- ¿Cuáles fueron las condiciones que generaron el surgimiento de la Revolución mexicana?

5. El maestro cierra la sesión orientando a tomar notas a los estudiantes de lo abordado en esta sesión (progresión, temas a abordar, situación problematizadora y los recursos didácticos a utilizar. Sugiere lean en su libro de texto las páginas correspondientes al tema estudiado y/o los videos sugeridos.

Actividad: Tríptico

Indicaciones para el estudiante:

1. Los alumnos organizados en equipos de trabajo, con base a sus notas de clase, sus lecturas y videos analizados elaborarán un *tríptico* con imágenes para ilustrar los temas, sobre alguno de los siguientes tópicos:

- El modelo de crecimiento económico del Porfiriato (Las principales actividades productivas, la importancia de las exportaciones de minería y agricultura, las inversiones externas, el desarrollo de las haciendas, u otras temáticas sugeridas por las docentes relacionadas con la economía porfiriana.
- Las inequidades sociales, la violencia (La sociedad porfiriana, sus características, la desigualdad, los trabajadores y campesinos, las tiendas de raya, las formas de represión, el rol de la guardia rural, etc.)
- Las prácticas políticas antidemocráticas (Los partidos políticos de oposición al sistema, las formas de represión, los movimientos etc., las reelecciones, el grupo político de *los científicos* y los gobernadores y funcionarios porfirianos, etc.).

Nota: cada uno de estos tópicos debe llevar una conclusión que redactan por equipos.

Cuestionario opcional de progresión 6

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿En qué consistió el modelo económico porfirista?
2. ¿Menciona los sectores o grupos sociales opuestos que reflejaban la enorme inequidad existente en México durante el porfiriato?
3. ¿Cuáles eran las condiciones de los trabajadores en México durante el porfiriato?
4. ¿Apunta los nombres y fechas de los dos conflictos laborales que fueron brutalmente reprimidos a fines del porfiriato?
5. ¿Cuáles fueron las características del gobierno de Francisco Cañedo Belmonte en Sinaloa?

___ Nota: El archivo será subido a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, anotando los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTAVANCEPINT).



Progresión 7. La comunidad estudiantil explica las luchas obreras y de las mujeres por derechos políticos, sociales, laborales y por el sufragio universal desde el siglo XIX, para que valore el origen de los derechos sociales, económicos y políticos vigentes.

Temas para abordar en las lecturas:

- Los movimientos por derechos laborales y políticos en México
- Las luchas femeniles por demandas sociales, políticas y electoral

Producto final de la progresión 7: Escrito reflexivo sobre los movimientos obreros y/o de mujeres

Proyecto Intermedio 2: infografías, rotafolios, documentales o cortometraje

Recursos didácticos

Lecturas

-Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 7

Videos

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - Agenda obrera en una revolución campesina (15 min):

https://www.youtube.com/watch?v=nvX6BrYkm_Q

-La huelga de Cananea y la rebelión de Río Blanco (3 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=o12PA0bv41k>

-Historia del pueblo mexicano - Las mujeres en la revolución y postrevolución (1-7 minutos):

<https://www.youtube.com/watch?v=HI4-SDUdGBU>

-Derechos de la mujer a través de la historia (15 min) <https://www.youtube.com/watch?v=batM9Ti24f4>

-Voto Femenino Documental (7 min).252025: <https://www.youtube.com/watch?v=9EJIgEOjbTs>

SEMANA 10

Videoconferencia 10

1. El docente presenta la progresión 7, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar y comenta sobre las actividades, las formas de evaluación, y el producto final a presentar en dicha progresión consistente en un escrito reflexivo sobre los movimientos obreros y/o de mujeres.

2. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión, destacando las principales demandas sociales, políticas, económicas y sociales, las diversas bases políticas y sociales de la organización obrera y de movimientos femeniles en el mundo durante el siglo XIX y la forma en que impactaron a la formación de movimientos sociales en México, así como su importancia en la Revolución mexicana que trasciende a la actualidad.

3. El maestro orientará sobre las actividades a desarrollar a fin de elaborar un escrito reflexivo como producto final para evaluar esta progresión. Orienta sobre la lectura de su libro de texto y concluye presentando la situación problematizadora de la progresión 7.

Situación problematizadora progresión 7

Durante el siglo XIX se desarrollaron importantes luchas sociales por derechos políticos, sociales y laborales en México. Esos movimientos de obreros cobraron mayor fuerza durante la dictadura porfirista y la Revolución mexicana y fueron apoyados por las mujeres, pero sin plantear objetivos de carácter feminista, salvo el sufragio. Las demandas de esos movimientos son hoy derechos políticos, económicos, sociales y el sufragio universal.

Una vez presentada la situación problematizadora el maestro para propiciar la discusión grupal en un entorno de aprendizaje activo. Inicia con las siguientes preguntas detonantes:

De haber vivido durante el gobierno porfiriano, ¿te habrías unido a los movimientos sociales? ¿Por qué?

¿Qué avances reconoces en los derechos de las mujeres en la actualidad?

¿Sabes cuáles son los derechos de los trabajadores en nuestro país?

¿Identificas algún movimiento obrero en la actualidad en México y Sinaloa?

4. El maestro cierra la sesión orientando a tomar notas a los estudiantes de lo abordado en esta sesión (progresión, temas a abordar, situación problematizadora y los recursos didácticos a utilizar. Sugiere lean en su libro de texto las páginas correspondientes al tema estudiado y/o los videos sugeridos.

Actividad Escrito reflexivo

Indicaciones para el estudiante:

El trabajo final de la progresión 7 es la elaboración de un escrito reflexivo sobre los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué los movimientos huelguísticos de Cananea y Rio Blanco, se consideran uno de los ejemplos de la protesta social que tuvo una respuesta represiva muy cruel por parte del gobierno? Describe sus rasgos más importantes y posteriormente redacta tu comentario reflexivo.

- Otra opción podría ser el desarrollo de una reflexión de un movimiento en particular, ya sea un movimiento obrero o bien un movimiento de mujeres, considerando el periodo de estudio.
- Podrías valorar las siguientes interrogantes ¿La participación de los obreros y las mujeres en el siglo XIX es un referente importante en la búsqueda de la mejora social ante el escenario de desigualdad que existía?

Cuestionario opcional de progresión 7

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Menciona los nombres de organizaciones obreras y cuales eran algunas de sus peticiones?
2. ¿Cuáles eran los periódicos que expresaban una doctrina a favor de los trabajadores y contra el gobierno durante el porfiriato?
3. ¿Señala algunos rasgos de la participación de las mujeres en los movimientos obreros durante el porfiriato en México?
4. ¿Qué peticiones hacían las mujeres hacia la década de los 20 en México?
5. ¿Hasta qué fecha lograron la ciudadanía en México las mujeres?

Nota: El envío del archivo al sitio en la plataforma del curso es de manera individual, anotando los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTAVANCEPINT).

SEMANA 11

Videoconferencia 11

1. Esta semana el docente la dedicará a aclarar dudas y orientar en el desarrollo del proyecto intermedio 2 y en la evaluación de la trayectoria 2.
2. Para lograr lo anterior planteará los siguientes pasos a fin de lograr la conclusión de la evaluación de la trayectoria 2.

Actividad de Proyecto intermedio 2 (segunda trayectoria evaluativa-Infografías, rotafolios, documentales o cortometraje)

Indicaciones para el estudiante

Se organizan en equipos de trabajo para que desarrollen el Proyecto Intermedio que se indica a continuación.

Por equipos de trabajo investiguen alguno de los siguientes temas con el objetivo de preparar una exposición que se puede presentar en la explanada de la escuela, para desarrollar infografías, rotafolios, documentales o cortometraje, según sea el interés del equipo y la forma como crean se aborda mejor.

Estos son los temas a elegir:

- ◆La Independencia de Texas
- ◆La Primera Intervención Francesa
- ◆La Invasión de Estados Unidos
- ◆La Segunda Intervención Francesa
- ◆Los indígenas en el siglo XIX: sus condiciones socioeconómicas.
- ◆ Las reacciones de los indígenas frente al proceso de desamortización tierras y de las afectaciones ante las leyes de baldíos.

- ◆ El Porfiriato: la economía y las desigualdades sociales
- ◆ Los movimientos obreros por derechos laborales y políticos
- ◆ Las mujeres y su presencia en las luchas por demandas sociales

Desarrollo del proyecto:

- **Necesidades para cualquiera de los temas:**

1. En equipos realicen una actividad de exploración de información referente a alguno de los temas antes mencionados.
2. Lleven a cabo una lluvia de ideas sobre la información que encontraron y de ser posible recuperen o elaboren notas de trabajo con esos datos, también pueden subrayar las ideas principales en su libro de texto Conciencia Histórica II.
3. Formulen preguntas acerca del tema
4. Elaboren un plan de trabajo donde especifiquen lo siguiente:
Lo que necesitan saber y cómo pueden averiguarlo.

1. Retomen la lista de preguntas planteadas en las situaciones problematizadoras de cada progresión y busquen la manera de resolverlas.
2. Consideren efectuar investigación documental en libros, revistas, artículos
3. Pueden retomar información de las progresiones que están desarrolladas en este libro de texto.
4. Acuerden las técnicas de investigación entre todos los miembros del equipo
5. Consideren qué recursos necesitan para su investigación, por ejemplo, visitar la biblioteca escolar, consultar libros en línea, artículos de revistas.
6. Distingan que rol tendrá cada estudiante para dividirse las tareas particulares, por ejemplo, mientras unos consultan en la biblioteca escolar, otros pueden hacerlo en la biblioteca municipal, o bien, consulta en línea o determinados títulos revistas, unos más, resumir lo que tiene su libro de texto o consultar monografías o libros de historia de México.
7. Determinen en qué momento llevaran a cabo su plan de trabajo

- **Hallazgos**

Una vez que concluyan su investigación, reúnanse para compartir sus hallazgos y hacer las siguientes actividades.

1. Contrasten su información a partir de sus investigaciones y observaciones.
2. Traten de integrar las respuestas a las interrogantes que plantearon previamente.
3. Pueden elaborar un esquema con algunos elementos de la información que han encontrado.
4. A partir del análisis, elaboren una propuesta sobre la manera cómo van a plasmar la información en infografías, rotafolios, documentales o cortometraje.
5. Planeen el formato y los recursos que necesitan para plasmar los hallazgos de la investigación.
6. Recuerden que deben incluir imágenes, texto escrito, audio o actuación.
7. Para el caso de la infografía o el rotafolio pueden contener impresiones fotográficas, o con dibujos hechos a mano.
8. En la infografía, rotafolios o el documental los textos deben ser breves, concisos, coherentes, claros y sin faltas de ortografía.
9. En el documental, la voz debe ser clara, concisa, coherente y muy clara, es decir con buena dicción.
10. Si se decidieron por un cortometraje actuado, la grabación debe tener buen audio, voces coherentes, claras y con buena dicción.
11. Redacten una introducción y una conclusión.
12. Agreguen una portada.

Cierre del proyecto:

▪ **Presentación del proyecto**

Como ha llegado el momento de presentar el proyecto, se recomienda que sigan la siguiente guía.

▪ **Antes de la exposición**

-Al ser importante ultimar detalles, revisen su producto

1. Cerciérense de que incluya todos los textos y elementos que acordaron.

2. Revisen la ortografía y la redacción

3. Discutan y comenten nuevamente los contenidos. Es importante que todos los integrantes del equipo sean capaces de explicar su investigación y sus hallazgos, así como las conclusiones. Si identifican que algún compañero tiene dificultades en el dominio del tema, repasen los contenidos hasta que lo logren entre todos.

4. Revisen y repasen su presentación a manera de ensayo entre ustedes.

5. Acuerden con su profesor la dinámica de presentación

6. Establezcan fecha y horario para la presentación de sus trabajos

7. Durante la exposición de su presentación, así como el tiempo que tendrá cada equipo para presentarlo.

▪ **Durante las exposiciones**

Permanezcan atentos a los trabajos de sus compañeros y asuman una postura crítica respecto a la investigación.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION3).

TERCERA TRAYECTORÍA EVALUATIVA

Progresiones 8, 9 y 10

Fechas tentativas: del 10 de noviembre al 16 de diciembre de 2025

Tiempo asignado en plataforma: cinco semanas (12, 13, 14, 15 y 16)

Tiempo asignado programa escolarizado: 16 horas clase

Progresión por abordar	Semanas y fechas	Productos	Horas	%
Progresión 8. La Revolución Mexicana.	Semanas 12 y 13 10-24 de noviembre	Reporte sobre el análisis de un corrido	6	30%
Progresión 9. El contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial.	Semana 14 25 de noviembre-1ro de diciembre	Presentación en Power point o Word con imagenes	4	20%
Progresión 10. Las características de la	Semanas 15 y 16	Reporte escrito	4	20%

posrevolución y el cardenismo	4-16 de diciembre		
Evaluación de Trayectoria 3			20 %
Exposición proyecto Intermedio 3.			
Examen de conocimientos			10 %
Total horas_		14	100



SEMANA 12

Progresión 8. Las y los estudiantes explican las causas y factores de la Revolución Mexicana, sus etapas, los intereses y objetivos de las facciones y grupos que participaron en ella para valorar su legado político, económico y social en el México actual.

Temas a abordar en las lecturas:

- **La decadencia de la dictadura y la rebelión maderista.**
- **La lucha constitucionalista y los grupos revolucionarios.**
- **El legado político, económico y social de la Revolución mexicana.**

Producto final de la progresión 8: Reporte sobre el análisis de un corrido revolucionario

Recursos didácticos

Lecturas

- Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 8

Videos

- La Revolución Mexicana (20 min): <https://www.youtube.com/watch?v=G2fCI36ptNw>
- ¿Por qué realmente cayó Porfirio Díaz? La historia que no nos cuentan (14 min): <https://www.youtube.com/watch?v=7OhOriWb3Xs&t=365s>
- Minibiografía: Francisco I. Madero (6 min): <https://www.youtube.com/watch?v=Y4Ik-paY2Q0>
- Minibiografía: Emiliano Zapata (6 min): https://www.youtube.com/watch?v=s80lGa_qDZM
- La Mujer en la Revolución Mexicana. Video para primaria (4 min): <https://www.youtube.com/watch?v=Si343NssPok>
- Las mujeres de la Revolución Mexicana – Despierta (5 min): <https://www.youtube.com/watch?v=n8IKqcDrNiM>

Videoconferencia 12

1. El docente presenta la progresión 8, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar y comenta sobre las actividades, las formas de evaluación, y el producto final a presentar en dicha progresión consistente en un reporte que se elaborará sobre el análisis de un corrido revolucionario
2. El docente destacará la importancia de la música popular y concretamente de los corridos en la Revolución en México como expresión de la vida política y la vida cotidiana, intentando comprender e interpretar el contexto revolucionario, los acontecimientos y las acciones.
3. El profesor explica que los estudiantes llevarán a cabo una actividad de análisis de un corrido de la Revolución Mexicana y sugiere algunos corridos revolucionarios para que estos sean analizados

por los alumnos (La Adelita, La Valentina, La cucaracha, La toma de Zacatecas, El corrido de Emiliano Zapata, entre otros). La idea es que identifiquen lo siguiente:

- Personajes de los que se habla
- Acontecimientos que narra
- Fechas importantes
- Trascendencia social que puede haber tenido al escuchar este corrido en tiempos de la Revolución
- La importancia que tiene para la sociedad mexicana la existencia de este corrido en la actualidad

4. El maestro orientará sobre las actividades a desarrollar a fin de elaborar un reporte del análisis de un corrido revolucionario como producto final para evaluar esta progresión y concluye presentando la situación problematizadora de la progresión 8.

Situación problematizadora progresión 8

La Revolución Mexicana fue una etapa de gran trascendencia en la historia nacional, tuvo como antecedentes un sistema opresivo, antidemocrático y de grandes desigualdades sociales. El movimiento revolucionario enfrentó a lo largo de los años diversos liderazgos y objetivos hasta la promulgación de la Constitución política de 1917, que rescata las principales demandas sociales y democráticas, a través de derechos sociales como la educación laica, salud y el trabajo y la nacionalización de los recursos naturales.

El maestro utiliza preguntas de detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

¿Por qué se les considera héroes a los que participaron en la Revolución Mexicana?

¿Qué sectores sociales participaron en la revolución, además de los líderes?

¿Por qué se considera que la Revolución mexicana aportó beneficios al país?

5. El maestro cierra la sesión orientando a tomar notas a los estudiantes de lo abordado en esta sesión (progresión, temas a abordar, situación problematizadora y los recursos didácticos a utilizar. Sugiere lean en su libro de texto las páginas correspondientes al tema estudiado y/o los videos sugeridos.

SEMANA 13

Videoconferencia 13

1. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta la progresión 8. Comenta la trascendencia de la Revolución mexicana en la construcción del México actual, sus diversas etapas, demandas y legados. Aprovecha para comentar sobre la importancia de las actuales reformas a la Constitución Política de México.

2. Finalmente el maestro orienta a los estudiantes sobre la elaboración de un reporte que se elaborará a partir del análisis de un corrido revolucionario. Ese reporte podría centrarse en el estudio del contexto del corrido, en los problemas que refleja, sobre los protagonistas de la historia

reflejada o bien sobre la importancia de la música en el escenario de la Revolución mexicana, entre muchas otras posibilidades de este análisis que proponga el maestro.

Actividad Reporte sobre el análisis de un corrido revolucionario

Indicaciones para el estudiante:

Introducción

Los corridos son expresiones surgidos con el conflicto interno durante los enfrentamientos armados en la Revolución mexicana, pues corrían noticias de boca en boca con entonaciones musicales, muchos de ellos fueron impresos como volantes. Entre los ejemplos se pueden mencionar La muerte de Madero, Canto al obrero, Ovación a Zapata, La muerte de Pancho Villa, la Adelita, la Valentina, La cucaracha, La toma de Zacatecas entre otros.

1. En equipos de trabajo o en binas van a elegir alguno de estos corridos u otros que encuentren en algún sitio o plataforma musical de internet para hacer el análisis del mismo.
2. Deben escucharlo poniendo atención a la letra y la historia que cuenta, los personajes históricos que menciona y los acontecimientos.
3. Una vez investigado el corrido a estudiar, cada uno de los integrantes del equipo hará su análisis personal y posteriormente se reunirán para comentar sus trabajos a fin de organizar un solo escrito. De ser posible comentar con el resto de los compañeros en el aula sobre el trabajo de cada equipo.

Nota: El envío del archivo al sitio en la plataforma del curso es de manera individual, anotando los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTAVANCEPINT).

Cuestionario opcional de progresión 8

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Señala algunos rasgos de la rebelión maderista, caracterizando sus inicios y cómo se dio en el norte y el sur?
 2. Haz una tabla con los nombres de los líderes principales de la revolución mexicana y menciona sus rasgos principales y/o participación en la lucha, el plan que promulgan y las fechas (Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Venustiano Carranza, Francisco Villa, Victoriano Huerta).
 3. ¿Cuáles son los artículos principales de la Constitución de 1917 y que señalan?
 5. ¿En qué periodo gobernó Venustiano Carranza y qué problemas enfrentó?
-



SEMANA 14

Progresión 9. El estudiantado interpreta el contexto global de la Revolución Mexicana: Revolución Rusa y Primera Guerra Mundial para que valore las trayectorias y articulaciones de los procesos históricos ocurridos en el mundo y México.

Temas a abordar en las lecturas:

- **La Gran Guerra y el proceso revolucionario de México**
- **Estados Unidos y México en el contexto de la Primera Guerra mundial**
- **La revolución rusa**

Producto final de la progresión 9: presentación en Power point o Word con imágenes

Recursos didácticos

Lecturas

-Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 9

Videos

-La Verdadera Razón Por la Que Estados Unidos invadió México en 1914 (23 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=MlqaScL6bR0>

-La Revolución Rusa en 7 minutos: <https://www.youtube.com/watch?v=-mnRwShLmXc>

-Qué fue la Revolución Rusa de 1917 y por qué fue tan importante (4 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=vi-E85mB880>

-Las 5 principales causas de la Primera Guerra Mundial (16 min):

https://www.youtube.com/watch?v=87fAE_AJeDs

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - Las tres grandes transformaciones (14 min):

<https://www.youtube.com/watch?v=QrcRU6lv26Y>

-La Constitución de 1917 (15 min):https://www.youtube.com/watch?v=fVQJbMF_fQ4

SEMANA 14

Videoconferencia 14

1. El docente presenta la progresión 9, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar y comenta sobre las actividades, las formas de evaluación, y el producto final a presentar en dicha progresión consistente en una presentación en Power point o Word con imágenes sobre un tema elegido.

2. El maestro explica la importancia de las guerras y revoluciones de inicios del siglo XX y su importancia en los grandes cambios operados en el mundo y su vinculación con la Revolución en México.

3. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión y finaliza presentando la situación problematizadora de la progresión 9.

Situación problematizadora progresión 9

México enfrentó la Revolución Mexicana entre 1910 y 1920 para derrotar la dictadura de Porfirio Díaz y transformar el país hacia una sociedad democrática y justa por medio de diversas fuerzas políticas en sus diversos momentos. Esa misma década en el escenario internacional se desarrollaban otras confrontaciones; En 1914 inició la Primera Guerra Mundial en Europa con enfrentamientos entre Reino Unido, Francia y Rusia contra Alemania Austria-Hungría e Italia; en 1917 en Rusia estalló un movimiento contra el régimen feudal-zarista, con demandas de carácter social y popular, que se transformaron en una revolución socialista. El mismo año (1917) los Estados Unidos se suman a la Primera Guerra Mundial y modifican el escenario mundial, consolidando su rol como potencia mundial de gran injerencia en el mundo, particularmente en el desenlace de la Revolución Mexicana.

El maestro utiliza preguntas de detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

¿Sabes y te interesa informarte de alguna guerra internacional?, comenta al respecto.

¿Consideras que Estados Unidos influyó de alguna manera en la Revolución mexicana?

¿Con cuáles países tiene México una más cercana relación económica y política?, comenta

¿Sabes cómo es la relación actual de México con los Estados Unidos?

4.El maestro cierra la sesión orientando a tomar notas a los estudiantes de lo abordado en esta sesión (progresión, temas a abordar, situación problematizadora y los recursos didácticos a utilizar. Sugiere lean en su libro de texto las páginas correspondientes al tema estudiado y/o los videos sugeridos.

Actividad de Power point o de Word con imágenes

Indicaciones para el estudiante:

1. En equipos de trabajo colaborativo van a sobre alguno de los siguientes temas: Primera Guerra Mundial; Intervención de E.U. a México en 1914 y Revolución Rusa.
2. Elegirán el tema a abordar y utilizarán los materiales didácticos como el Libro de Texto a fin de rescatar la información del tema.
3. Una vez que tengan la información resumida la van a plasmar en una presentación, (de acuerdo a los recursos disponibles) en Power point, Word, rotafolios o cartulina.
4. De ser necesario también pueden consultar otras fuentes sugeridos por el profesor.
5. Los equipos. Deberán redactar una conclusión respecto al tema que desarrollaron, agregar una portada a su trabajo.
6. Los trabajos concluidos se pueden presentar en una sesión en clase con el propósito de discutir y comentar sobre cada uno de ellos y su relación con el presente de México y el mundo.

Tomando como referencia los temas principales de las progresiones analizada a lo largo de esta trayectoria es importante recordar que:

- Al independizarse México de España, la nueva y frágil nación enfrentó al imperialismo expansionista de Francia y Estados Unidos. Las tropas extranjeras incursionaron en la República mexicana desde las décadas de los treinta a sesenta del siglo XIX y establecieron

gobiernos paralelos a los poderes legítimos en el territorio. La estancia de los norteamericanos fue más breve que la de Francia, pero de mayores y profundos efectos en la nación por la pérdida de gran parte de nuestro territorio.

- En México durante el siglo XIX una serie de leyes afectaron la organización comunal de los indígenas y favorecieron la apropiación y el despojo de las tierras de propiedad indígena por las élites económicas. Muchos pueblos respondieron con rebeliones y alzamientos contra el gobierno nacional y los particulares que los despojaron, aunque en muchos casos hicieron uso de las instancias judiciales.
- El Porfiriato es una etapa de la historia de México bajo el predominio político-electoral de Porfirio Díaz, presidente desde 1876 a 1911. El periodo se caracterizó por la exportación de materias primas y el crecimiento económico a favor de un reducido grupo oligárquico nacional y extranjero. En contraparte se redujo el nivel de vida de las mayorías, creció la desigualdad, la antidemocracia y la opresión, favoreciendo el surgimiento de la Revolución mexicana.

Cuestionario opcional de progresión 9

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Describe de manera general a la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Qué pasaba en México al mismo tiempo que se suscitaba la Primera Guerra Mundial?
3. ¿Cuál fue la participación de EE. UU, en la Primera Guerra Mundial?
4. ¿Cuáles eran las amenazas que México tenía en materia de política internacional entre 1917 y 1918?
5. ¿Describe el conflicto que se presentó entre México y EE.UU en 1914?
6. ¿Menciona algunos rasgos importantes de la Revolución Rusa?

Nota: El envío del archivo al sitio en la plataforma del curso es de manera individual, anotando los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTAVANCEPINT).



SEMANA 15

Progresión 10. La comunidad estudiantil explica las características de la posrevolución y el cardenismo para que interprete su influencia en la historia de sus comunidades, municipios, estados y regiones.

Temas a abordar en las lecturas:

- El proceso de pacificación posrevolucionario
- La reconstrucción nacional (1920-1934)

- **El Cardenismo: la política nacionalista y la concreción del proyecto revolucionario.**

Producto final de la progresión 10: Reporte escrito

Recursos didácticos

Lectura

-Libro de Texto Conciencia Histórica II, 2025. Progresión 10

Videos

-Historia del pueblo mexicano (Cápsulas) - El cardenismo (14 min): <https://www.youtube.com/watch?v=Zgj-JvJB3x4>

-El legado de Lázaro Cárdenas. A 50 años de su muerte (7 min): <https://www.youtube.com/watch?v=LjVunwevNNO>

-La reforma agraria en México (17 min): <https://www.youtube.com/watch?v=8KOiUHX3j-M>
Edición especial - Lázaro Cárdenas, la historia secreta de la expropiación petrolera (14 min): <https://www.youtube.com/watch?v=A6hcMC4UNyk>

Videoconferencia 15

1. El docente presenta la progresión 10, explica sobre los saberes centrales, las actividades a desarrollar y comenta sobre las actividades, las formas de evaluación, y el producto final a presentar en dicha progresión consistente en un *reporte escrito* de una indagación temática.
2. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta la progresión 10 e informa sobre el tercer proyecto a desarrollar durante estas últimas semanas del curso.
3. El maestro explica a los alumnos la importancia de la etapa posrevolucionaria y el Cardenismo en México. Destaca la importancia de los proyectos políticos, económicos y sociales de la reconstrucción, la creación de un partido político heredero de la revolución mexicana, la transición hacia el México del siglo XX con la creación de instituciones políticas y sociales. Expone la importancia del periodo cardenista como la conclusión de las grandes demandas de las masas revolucionarias (reparto agrario, salud, educación, trabajo y nacionalización de los recursos naturales y reconocimiento de la diversidad cultural).
4. El maestro propicia la participación de los alumnos sobre sus dudas, intereses y motivaciones a fin de concluir esta progresión y presenta la situación problematizadora de la progresión 10.

Situación problematizadora progresión 10

El México posrevolucionario de las décadas de los veinte y treinta vivió una etapa de reconstrucción económica, política y social. El cardenismo fue su momento culminante que transita del gobierno de los líderes revolucionarios (caudillos), a un gobierno sustentado en las leyes e instituciones emanadas de la revolución. Este periodo enmarca una transformación social con la reforma agraria y educativa, de apoyo al sindicalismo y una política económica nacionalista, donde las corporaciones principalmente obreras y campesina se incorporan al partido oficial. Estos procesos perfilaron el México industrial y moderno.

El maestro utiliza preguntas de detonantes de discusión grupal para propiciar la participación de los alumnos en un entorno de aprendizaje activo.

- ¿Qué recuerdas del cardenismo y su relación con los ejidos?
¿Sabes si existen ejidos en Sinaloa y cómo funcionan?, comenta.
¿Cuál es la importancia de la expropiación petrolera y la producción de petróleo en México?

El maestro cierra la sesión y distribuye tareas de indagación a los estudiantes por equipos o binas respecto a los siguientes temas u otros elegidos por maestro y estudiantes, mismos que se presentarán en una sesión plenaria que sirva para discutir los temas y hacer conexiones con temas que tienen vigencia actualmente como el petróleo y su importancia en la actualidad; La Reforma Agraria y la conformación de ejidos en México y Sinaloa; La educación laica en México y la presencia que tiene la escuela pública en nuestro país.

- La expropiación petrolera de 1938 en México
- La Reforma agraria en la época posrevolucionaria en México
- La educación socialista y fundación de escuelas en la época de Lázaro Cárdenas

Actividad Reporte escrito

Indicaciones para el estudiante

1. Los estudiantes se integran en equipos para llevar a cabo una indagación respecto a los siguientes temas:
 - La expropiación petrolera de 1938 en México
 - La Reforma Agraria, el reparto agrario en la época posrevolucionaria en México
 - La escuela laica, la educación socialista y fundación de escuelas en la época de Lázaro Cárdenas
 2. Una vez elegido el tema y hecha la indagación se reúnen con sus compañeros a fin de comentar sobre la información localizada para plasmarla en un escrito.
 3. Con los elementos del escrito generan una discusión grupal tratando de hacer conexiones con su tema y la vigencia del mismo (como ejemplo: el petróleo y su importancia; La Reforma Agraria y la conformación de ejidos en México y Sinaloa; La educación laica en México y la presencia que tiene la escuela pública en nuestro país).
 4. Redactan las conclusiones a las que llegaron.
-

SEMANA 16

Videoconferencia 16

1. El docente puntualiza y cierra el tema abordado en esta la progresión 10 y abre un espacio para dudas y precisiones. Comenta sobre la importancia de este periodo en la historia de nuestro país, donde se construyen las bases del México actual. Destaca los legados de la Revolución mexicana al México actual. Precisa los grandes cambios ocurridos a lo largo de más de un siglo de historia nacional, tomando como referencia la independencia de México, la reforma y la revolución del siglo XX. Tres grandes transformaciones que sustentan el proyecto actual de la llamada Cuarta Transformación.
2. El maestro informa sobre el Proyecto 3 final que se describe a continuación:

Actividad de Proyecto 3 final. Producto integrador

Indicaciones para el estudiante

Para llevar a cabo este proyecto se organizan por equipos donde pueden continuar con los mismos integrantes de sus proyectos intermedios o bien cambiarlo. Los resultados de este trabajo lo van a presentar en una Galería histórica que podrá hacer alusión a cualquiera de los temas abordados a lo largo de la materia Conciencia Histórica II en su escuela. La exposición consiste en armar un stand con una cronología de fotografías representativas del tema donde pueden incluir los sucesos más importantes, así como personajes y elementos de la vida cotidiana del periodo elegido (fotos, ilustraciones, dibujos).

Desarrollo del proyecto

1. Los alumnos se organizarán en equipos y definirán el tema a desarrollar para la exposición en el stand.
2. Los alumnos podrán utilizar los productos desarrollados previamente en las actividades desarrolladas a lo largo de este curso y otros. Una vez definido lo anterior elaborarán un guion para explicar a los asistentes a la exposición sobre el trabajo desarrollado, el propósito, su organización, fuentes y comentarios respecto al mismo.

- **Necesidades para cualquiera de los temas:**

Para iniciar reúnanse en equipos y realicen una actividad de exploración que consiste en investigar

Los temas a elegir son los siguientes:

- ✓ Independencia de México
- ✓ Liberalismo mexicano en el siglo XIX
- ✓ Conservadurismo en México siglo XIX
- ✓ Las Intervenciones francesas en México
- ✓ Independencia de Texas, La invasión de E.U y la pérdida del territorio mexicano
- ✓ El estado mexicano y los pueblos indígenas en México en el siglo XIX
- ✓ Porfiriato: el desarrollo económico, la desigualdad y la violencia en México
- ✓ Las luchas obreras y de las mujeres por derechos políticos, sociales, laborales.
- ✓ Revolución Mexicana
- ✓ El contexto internacional y los conflictos con el exterior durante la Revolución Mexicana
- ✓ Los gobiernos posrevolucionarios y el cardenismo en México

Para iniciar lleven a cabo lo siguiente:

1. Formulen preguntas acerca del tema.
2. Lleven a cabo una lluvia de ideas sobre la información que encontraron
3. Para su proyecto elaboren un plan de trabajo donde especifiquen lo siguiente:

Lo que necesitan saber y cómo pueden averiguarlo.

- Retomen la lista de preguntas planteadas y tomen acciones para resolverlas.
- Consideren efectuar investigación documental en libros, revistas, artículos
- Pueden retomar información de las progresiones que están desarrolladas en este libro de texto.
- Acuerden las técnicas de investigación entre todos los miembros del equipo
- Consideren que recursos necesitan para su investigación, por ejemplo, visitar la biblioteca escolar, consultar libros en línea, artículos de revistas.
- Distingan que rol tendrá cada estudiante para dividirse las tareas particulares, por ejemplo, mientras unos consultan en la biblioteca escolar, otros pueden hacerlo en la biblioteca municipal, o bien, consulta en línea o determinados títulos revistas, unos más, resumir lo que tiene su libro de texto o consultar monografías o libros de historia de Sinaloa.
- Determinen en qué momento llevaran a cabo su plan de trabajo

Hallazgos

1. Una vez que concluyan su investigación, reúnanse para compartir sus hallazgos y hacer las siguientes actividades.
2. Contrasten su información a partir de sus investigaciones y observaciones
3. Traten de integrar las respuestas a las interrogantes que plantearon previamente
4. Pueden elaborar un esquema con algunos elementos de la información que han encontrado
5. A partir del análisis, elaboren una propuesta sobre la manera cómo van a plasmar la información considerando que la exposición consiste en armar un stand con fotografías representativas del tema donde pueden incluir los aspectos más representativos del periodo elegido así como personajes y elementos de la vida cotidiana (fotos, ilustraciones, dibujos), a cada imagen deberán anexar un pie de foto.
6. Consideren los rasgos principales que pueden abordar.
7. Planeen el formato y los recursos que necesitan para plasmar los hallazgos de la investigación.
8. Recuerden que si van incluir textos estos deben ser breves, concisos, coherentes, claros y sin faltas de ortografía.
9. Redacten una introducción y una conclusión en caso de que lo consideren necesario, dicha cuestión depende del formato que hayan elegido para armar su stand
10. Agreguen una portada con los nombres de los integrantes del equipo

Avances

1. Se presentan ante el profesor explicando cómo van y que les falta
2. Se consideran las recomendaciones del profesor para continuar con la mejora

Proyecto integrador (ultimando detalles y la presentación final)

Cierre del proyecto:

Presentación del proyecto

Como ha llegado el momento de presentar el proyecto, se recomienda que sigan la siguiente guía.

Antes de la exposición

Al ser importante ultimar detalles, revisen su producto

1. Cerciórense de que incluya todos los textos y elementos que acordaron.
2. Revisen la ortografía y la redacción
3. Discutan y comenten nuevamente los contenidos.
4. Revisen y repasen su presentación a manera de ensayo entre ustedes.
5. Acuerden con su profesor la dinámica de exposición y los recursos materiales, inmobiliario, recursos digitales o cualquier cosa que necesiten para montar su stand.
6. Establezcan fecha y horario para la presentación de sus trabajos.

Durante las exposiciones

1. Permanezcan atentos a los trabajos de sus compañeros y asuman una postura crítica respecto a la investigación.
2. En caso de que se establezca una comisión de evaluación que visitara su stand coordínense y estén listos para el recibimiento y explicación de sus trabajos.

Nota: de esta actividad debes subir un archivo de evidencia a la Plataforma del Bachillerato UAS de manera individual, que integre fotos de contenido de la tabla temática, de los nombres de los integrantes del equipo. Tu archivo debe nombrarse con las iniciales de tu nombre y el número de actividad, ejemplo (MRHT- ACTPROGRESION3).

Cuestionario opcional de progresión 10

Indicaciones para el estudiante.

En base a las lecturas de tu Libro de Texto Conciencia Histórica II, responde de manera clara, exacta correcta y si se requiere amplia, los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Plantean los rasgos principales de la posrevolución en Sinaloa?
 2. ¿Quién fue el primer gobernador constitucional en Sinaloa en el periodo posrevolucionario y en qué año?
 3. ¿Caracteriza a la llamada etapa de reconstrucción nacional de 1920 a 1935?
 4. ¿Describe los rasgos del movimiento cristero y en qué periodo se presentó?
 5. ¿Cómo se entiende al periodo del Maximato?
 6. ¿En qué años gobernó Lázaro Cárdenas y de qué trato su plan sexenal?
 7. ¿Cuáles son los cuatro elementos esenciales de la política cardenista?
-

Anexos:
Anexo 1. Porcentajes Evaluativos

Trayectorias	Porcentajes Evaluativos
Primera trayectoria	30 %
Segunda trayectoria	30 %
Tercera trayectoria	30 %
Conclusión del Proyecto Integrador y presentación en Feria Histórica:	10 %

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

María del Rosario Heras Torres y María del Rosario Vidaca Montenegro. (2025). Libro de Texto Conciencia Histórica II. México en el contexto de la expansión capitalista. DGEP-UAS: Culiacán Sinaloa, México.