



ACADEMIA DE HISTORIA

HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORANEA



MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA
MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO
RAFAEL SANTOS CENOBIO



HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA

María Alejandra López Espinoza
María del Rosario Vidaca Montenegro
Rafael Santos Cenobio

Primera edición, enero de 2017

Diseño de portada: Erick Suriano
Diseño de interior: Leticia Sánchez Lara
Ilustraciones tomadas de internet

Esta edición es publicada con fines académicos, no lucrativos.

Registro en trámite

Impreso en México
Printed in Mexico

HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA

**María Alejandra López Espinoza
María del Rosario Vidaca Montenegro
Rafael Santos Cenobio**

UAS/DGEP

Presentación

El libro de texto de Historia Mundial Contemporánea que ponemos a tu disposición ha sido creado para ti que te encuentras cursando el Bachillerato en la Universidad Autónoma de Sinaloa y representa un apoyo para la asignatura de *Historia Mundial Contemporánea* del segundo grado de nivel bachillerato del Plan de estudios 2015.

El propósito de este esfuerzo editorial que hace la Dirección General de Escuelas Preparatorias, tiene la finalidad de apoyarte en tu formación como estudiante del Nivel Medio Superior. Estudiar los contenidos de este material, te ayudará a comprender los principales acontecimientos mundiales, sociales, políticos, económicos y culturales del siglo XX y de inicios del siglo XXI, que han impactado de manera profunda a la sociedad del presente, mismos que te permitirán establecer relaciones entre los procesos mundiales, nacionales y regionales, todo ello, con el fin de que adquieras consciencia de tu ubicación histórica.

El libro está estructurado de la siguiente manera: en la primera unidad titulada *La época de la Guerra total (1914-1945)* se abordan de manera central la Primera Guerra Mundial; el periodo de Entreguerras; Las revoluciones sociales, principalmente la Rusa y la China; los regímenes totalitarios; la Segunda Guerra Mundial; así como la Sociedad, Ciencias y Artes durante el periodo.

En la segunda unidad titulada *La Guerra fría y el surgimiento del mundo bipolar (1945-1989)*, se analizan la conformación de los dos bloques; los conflictos que se suscitaron durante la Guerra fría; los movimientos de liberación nacional en Asia, África y América Latina; así como las principales manifestaciones culturales durante el periodo.

En la unidad tres llamada *Entre el viejo y el nuevo milenio (1989-2010)* se abordan el fin de la Guerra fría y la problemática de Europa y el mundo globalizado; se aborda también el crecimiento económico de algunos países del mundo; se estudian los países que hoy en día siguen siendo socialistas; los principales conflictos de fines del Siglo XX y algunas reflexiones sobre el siglo XXI.

El texto te ofrece en cada una de las unidades actividades de aprendizaje, que te ayudarán a desarrollar las competencias genéricas y disciplinares básicas; y para ampliar tus conocimientos sobre los diferentes temas, el libro contiene recursos didácticos como *glosarios, huellas del pasado, voces del pasado, y para reflexionar*. Adicionalmente, el material te sugiere algunas películas que aluden a los diferentes contenidos estudiados, los cuales, reforzarán tu aprendizaje y reflexión.

Agradecemos a nuestro director, al Doctor Armando Flórez Arco por el apoyo permanente brindado en la elaboración de este libro de texto; a nuestro compañero Erick Suriano por su apoyo en el diseño de portada y contraportada, así como a Leticia Sánchez por su apoyo en el trabajo de diseño y edición.

Desde luego es muy gratificante para nosotros hacer extensivo nuestro agradecimiento a la maestra Alma Flor Martínez Soto por su valiosa contribución, y por último no hubiera sido posible robustecer y terminar este libro sin las aportaciones realizadas por los docentes y alumnos de las diversas Unidas Académicas de las diferentes Unidades Regionales.

ATENTAMENTE
Culiacán, Rosales, Sinaloa, 2017

ACADEMIA DE HISTORIA
Dirección General de Escuelas Preparatorias Universidad Autónoma de Sinaloa

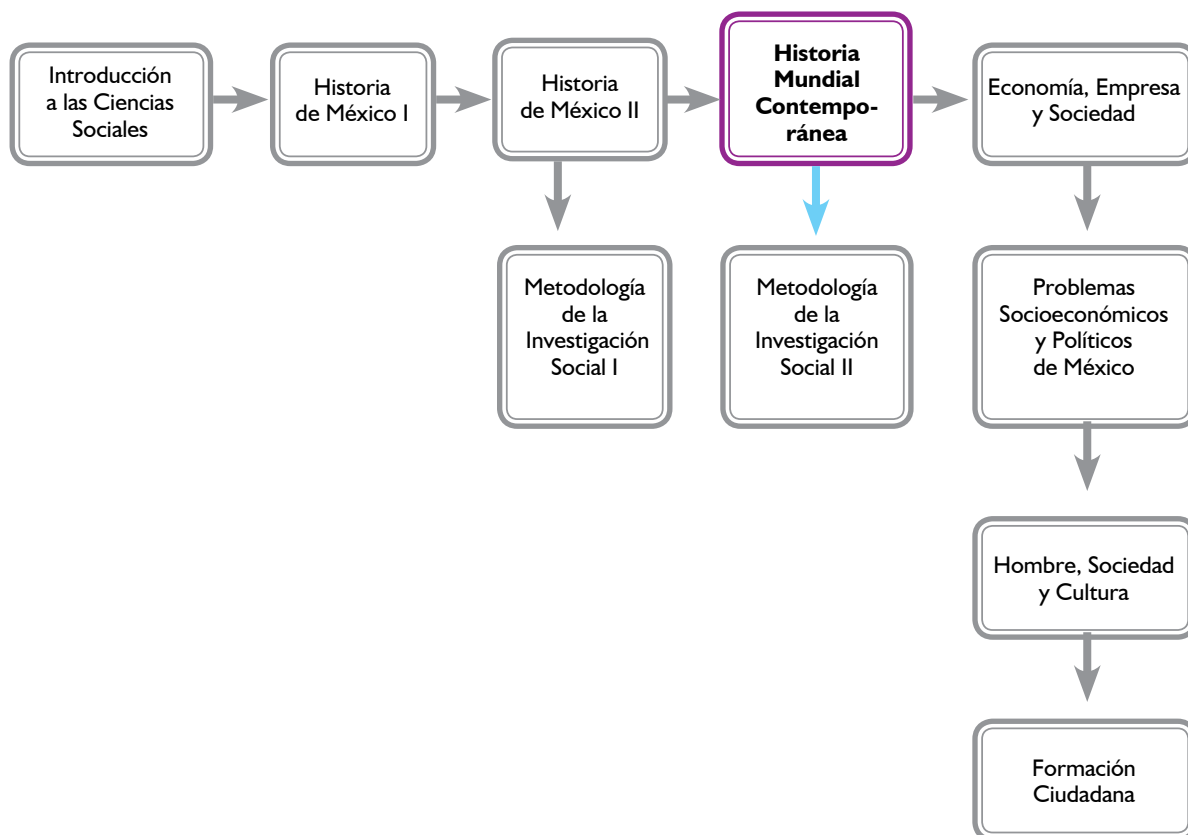
Ubicación esquemática de la asignatura

Bachillerato General
Programa de la asignatura

HISTORIA MUNDIAL CONTEMPORÁNEA

Clave		Horas clase semestre	48 horas
Grado	Segundo	Horas clase semana:	3 horas
Semestre	IV	Créditos:	5
Area curricular	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea a disciplinar	Histórico-social	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015

Ubicación gráfica de la asignatura



La época de la Guerra total (1914-1945)

Propósito: Analiza las primeras cuatro décadas del siglo XX, a partir de los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales del ámbito internacional con el propósito de que los vincule con la realidad social.

Unidad I

Contenido de la unidad

1. El dominio de la naturaleza en el mundo: fase previa a los enfrentamientos bélicos
 - 1.1. Las necesidades del liberalismo económico y la industrialización a mediados del siglo XIX
 - 1.2. Las consecuencias de la industrialización y del liberalismo: los sectores obreros en los países en desarrollo y la presión por colonización de pueblos con materias primas
 - 1.3. Etapa previa a la guerra: colonialismo y nacionalismo
2. La Primera Guerra Mundial y el periodo entre guerras (1914-1939)
 - 2.1. Desafío entre potencias y las fases de la guerra.
 - 2.2. Las revoluciones sociales: revolución rusa, revolución China y revolución mexicana
 - 2.3. Los países europeos y la política Internacional al terminar la Primera Guerra Mundial
 - 2.4. La crisis de 1929 y sus consecuencias en el mundo y en América Latina
 - 2.5. Liberalismo y totalitarismo: fascismo, nazismo, militarismo japonés y falangismo
3. La Segunda Guerra Mundial: efectos del periodo bélico
 - 3.1. Reactivación del desafío entre potencias y desarrollo de la Guerra
 - 3.2. Fin de la Segunda Guerra y saldos de los enfrentamientos de 1914 a 1945
 - 3.3. El nuevo mapa geopolítico (ajustes territoriales y nuevos estados europeos)
 - 3.4. El genocidio judío
 - 3.5. Formación del nuevo orden internacional
4. Sociedad, ciencias y artes durante el periodo (1914-1945)
 - 4.1. Las artes durante el periodo
 - 4.2 La industria bélica: la tecnología de la destrucción, uso genocida de la tecnociencia
 - 4.3 Sectores vulnerados: mujeres, niños y jóvenes durante las guerras mundiales

Índice de imágenes

Nombre de imágenes y fuentes

1. La época de la Guerra Total. <http://www.taringa.net/posts/imagenes/17759123/Segunda-Guerra-Mundial---Dibujos-Espectaculares.html>
2. El Congreso de Viena, por Jean-Baptiste Isabey, 1819. <https://restauracionmonarquica.wordpress.com/2013/03/19/5/>
3. Los Monarcas que integraron la Santa Alianza, a la izquierda, el zar Alejandro I de Rusia, en el centro, el rey Federico Guillermo III de Prusia y a la derecha al final, el emperador Francisco I de Austria. <https://restauracionmonarquica.wordpress.com/2013/03/19/5/>
4. Las "misiones civilizadoras" del colonialismo. <http://ejercicio1.tumblr.com>
5. Liberalismo económico. <http://www.estepais.com/articulo.php?id=280&t=el-liberalismo-oportunidad-perdida>
6. La Revolución Industrial determinó la aparición de dos nuevas clases sociales. <http://es.slideshare.net/Zedlen/renacimiento-revolucion-industrial>
7. Ferrocarril Siglo XIX. <http://www.historiauniversal.info/category/revolucion-industrial/>
8. La paz armada. Un general alemán predispuesto a usar la fuerza, mientras que un soldado francés vive bajo un bonito cielo azul. <http://sauronkindergarden.blogspot.mx/2014/06/i-guerra-mundial.html>
9. 1914. El inicio de la gran guerra. <http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/geohistoria/tag/primer-guerra-mundial/page/3/>
10. "Caperucita Roja o Francia pierde Fachoda a manos de Inglaterra" página de título ilustrada por Le Petit Journal, el 20 de noviembre de 1898. <http://www.art-nouveau-in-art.org/Little-Red-Riding-Hood-or-France-losing-Fachoda-to-England,-illustrated-title-page-from-Le-Petit-Journal,-20th-November-1898.html>
11. El Káiser Guillermo II (1859-1941). <http://sobrehistoria.com/personajes-historicos/>
12. En el siglo XIX, en toda Europa surgieron los movimientos nacionalistas. <http://amfernandezg-asl.blogspot.mx/2013/03/el-nacionalismo-en-el-siglo-xix.html>
13. Cartel alusivo a la Triple entente. <http://pennyforyourthoughts2.blogspot.mx/2014/06/lessons-and-consequences-of-world-war-i.html>
14. La liga balcánica (Bulgaria, Grecia, Montenegro y Serbia) apaleando al dragón turco. <http://historiaparano-dormiran-hell.blogspot.mx/2015/06/1915-100-anos-de-la-batalla-de.html>
15. El atentado en Sarajevo, el día domingo 28 de junio de 1914. <http://www.liveinternet.ru/users/4789052/ru-bric/3080329/>
16. El asesinato del heredero al trono austrohúngaro, el archiduque Francisco Fernando y de su esposa Sofía. <https://www.srbijadanas.com/clanak/nadvojvoda-franc-ferdinand-covek-cije-je-ubistvo-zapocelo-i-svetski-rat-27-07-2014>
17. Alfred von Schlieffen (1833-1913) <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/schlieffen.htm>
18. Los submarinos militares alemanes tuvieron un alto impacto en la Primera Guerra Mundial. <http://www.backstoryjournal.com.au/2016/05/22/the-atlantic-u-boat-campaign-of-world-war-i/>
19. Novela Adiós a las armas, de Ernest Hemingway <http://literatura.itematika.com/libro/438/adios-a-las-armas.html>
20. El telegrama Zimmermann. <http://mitossinsustancia.blogspot.mx/2010/11/el-telegrama-zimmermann.html>
21. Vladimir Lenin (1870-1924) Líder de la revolución Rusa. <http://wallpapercave.com/w/LumOdRa>
22. El territorio Ruso durante la época Zarista. <https://imago-mundis.wordpress.com/2016/02/10/tema-6-la-revolucion-rusa/>
23. Poster de la película "Nicholas and Alexandra" (1971) <http://www.clasicofilm.com/2015/08/nicolas-y-alejandra-1971-hd-720.html>
24. La República Social Soviética, Unión por País y el trabajador urbano. http://www.allposters.com/-sp/The-Republic-of-Social-Soviet-Union-for-Country-and-Urban-Worker-Posters_i1752005_.htm
25. Cuadro de la Revolución rusa. http://www.culturabolchevique.com/2014_11_01_archive.html
26. La bandera roja. <http://www.latercera.com/noticia/como-la-bandera-de-la-urss-sigue-viva-pese-a-la-desaparicion-de-la-potencia-comunista/>
27. La proclamación de la República en 1912. <http://www.historiasiglo20.org/HM/8-3a.htm>
28. Yuan Che Kai. <http://efisherhistory12.weebly.com/chiang-kai-shek-and-the-kuomintang.html>
29. Sun Yat-sen. <http://chinarepublicana.blogspot.mx/2011/09/origenes-del-sistema-republicano-en.html>
30. El dolor de la guerra, ciudad destruida por el paso de las tropas japonesas. <http://www.3djuegos.com/comunidad-foros/tema/42524081/0/2-post-de-aniversario-imagenes-muy-crudas-sobre-la-guerra-sino-japonesa/>
31. Francisco Villa y Emiliano Zapata, héroes de la revolución mexicana. <https://es.pinterest.com/pin/516788125965570744/>
32. El presidente estadounidense Woodrow. <http://www.history.com/topics/us-presidents/woodrow-wilson>
33. Mapa comparativo de Europa de las modificaciones territoriales antes y después de la Primera Guerra Mundial (1919-1939).
34. Europa al finalizar la primer guerra. <http://leccionesdehistoria.com/4ESO/historia/u-d-6-tensiones-y-conflictos-1914-1939/>
35. Europa en vísperas de la Segunda Guerra Mundial. <http://leccionesdehistoria.com/4ESO/historia/u-d-6-tensiones-y-conflictos-1914-1939/>
36. Una mujer estadounidense enseña a bailar charleston a unos jóvenes británicos. <https://musicadecomedia.wordpress.com/2014/01/16/charleston-el-baile-de-los-felices-anos-20/>
37. El Gran Crack de 1929. <http://laeconomiahechahistoria.blogspot.mx/2013/12/gran-depresion-1929.html>
38. Escena de la película "King Kong" (1933). <http://www.telegrama-zimmermann.com/king-kong-en-polonia-el-escuadron-kosciuszko/>
39. Fuente: Fotografía, c. 1920-1930. Primeras transmisiones de radio. <https://es.pinterest.com/pin/512284526336049081/>

40. Fidel Castro y Ernesto “El Che Guevara”. <http://www.telemundo51.com/noticias/cuba/Cronologia-Hitos-en-la-vida-de-Fidel-Castro-403104346.html>
41. El director Ted Browning rodeado del elenco de “*La parada de los monstruos*”. http://titoalbertocine.blogspot.mx/2013/12/freaks_8887.html
42. El *Duce*, Benito Mussolini. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mussolini.htm>
43. La cruz gamada o esvástica usada por Hitler en la bandera nazi.
44. Película *El Gran Dictador* de Charles Chaplin. <https://es.pinterest.com/pin/437412182542669922/>
45. Libro *Mi Lucha de Adolfo Hitler*. <http://www.alexandriadigital.com/2016/04/14/mi-lucha-de-adolf-hitler-en-pdf-415-paginas-obra-de-dominio-publico-descarga-gratuita/>
46. Robert Oppenheimer y Albert Einstein. http://wafefunction.fieldofscience.com/2014_11_01_archive.html
47. Josef Mengele. <http://no-titles-blogs.blogspot.mx/2011/05/josef-mengele-experiments.html>
48. Adolfo Hitler. <http://www.vintag.es/2015/03/50-rare-photos-of-adolf-hitler-you.html>
49. José Antonio Primo de Rivera. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/primo.htm>
50. Franco saliendo del Ayuntamiento de Salamanca en 1936. <https://www.pinterest.com/pin/364369426078591691/>
51. Segunda Guerra mundial. <http://www.expresionbinaria.com/operacion-paperclip-nazis-y-la-segunda-guerra-mundial/>
52. Visita de Churchill inspeccionando los daños en el sur de Londres en 1940. <http://momentosdelpasado.blogspot.mx/2016/04/el-bombardeo-de-londres-en-la-segunda.html>
53. Tanques de guerra. <http://www.temporamagazine.com/la-guerra-mundial-un-breve-resumen/>
54. Físico teórico estadounidense de origen judío. <http://akifrases.com/frase/191551>
55. Nube de hongo sobre Nagasaki tras la detonación de la bomba «Fat Man». <https://es.pinterest.com/explore/mushroom-cloud/>
56. Un crematorio del campo de exterminio de Majdanek, fuera de Lublin. Polonia, fecha incierta. https://www.ushmm.org/wlc/es/pieza-de-artilleria_18.html
57. Holocausto judío. <http://www.urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/Vol-1-Ed-8/Cultura/Educacion-para-Recordar-procesos-de-memoria-a>
58. Obra de Pablo Picasso *Guernica* pintura de guerra. <http://www.area-visual.com/2012/12/pablo-picasso-documental-guernica.html>
59. Obra de Vincent Van Gogh. Campo de trigo con cipreses (1889, National Gallery, Londres). <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gogh.htm>
60. Cañón Dora. http://unsigloenguerra.com/2016/03/el-canon-dora-la-pieza-de-artilleria_18.html
61. Escena de la película “*Godzilla, Japón bajo el terror del monstruo*” (1954). <https://getmovienews.com/ever-godzilla-movie-ever-ranked-worst-to-best/>

Criterios de aprendizaje de las competencias genéricas

- Reconoce las aportaciones de algunas manifestaciones artísticas al conocimiento del hombre y la sociedad, destacando el sentido de identidad social que generan.
- Propone el diálogo como mecanismo de solución de diversos conflictos a nivel local, nacional o internacional, planteando los resultados hipotéticos de la acción dialógica.
- Analiza las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, ejemplificando las características de cada una de ellas en distintos países.
- Explica la relación causal de fenómenos sociales vinculados en los ámbitos local, nacional e internacional, de manera coherente y congruente.
- Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Criterios de aprendizaje de las Competencias disciplinares

- Describe procesos socio-históricos internacionales de las primeras cuatro décadas del siglo XX, estableciendo el impacto de los mismos en América Latina y México.
- Analiza los principales acontecimientos internacionales de las primeras cuatro décadas del siglo XX, estableciendo la relación de las dimensiones políticas, económicas culturales y geográficas.
- Analiza con sentido de tolerancia y respeto las características principales de los regímenes democráticos y autoritarios surgidos a partir del periodo de entreguerras, del ámbito internacional y continental.

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN

El historiador Erick Hobsbawm plantea que al periodo comprendido de 1914 a 1945, se le denomina época de la Guerra Total, porque durante esta época se vivieron las más grandes catástrofes de la historia de la humanidad.

Las dos guerras son vistas como una sola gran guerra, ya que la Segunda Guerra Mundial es la continuación de la Primera Guerra Mundial, por ende, es importante en esta unidad analizar continuidades, rupturas, cambios y permanencias entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial, así como la relación entre en el periodo de entreguerras con



1. Erick Hobsbawm denomina al periodo comprendido de 1914 a 1945, como la época de la Guerra Total, porque durante esta época se vivieron las más grandes catástrofes de la historia de la humanidad.

la segunda Guerra. Hobsbawm comenta, que los decenios transcurridos desde el comienzo de la Primera Guerra Mundial hasta la conclusión de la Segunda fueron una época de catástrofes para esta sociedad, que durante cuarenta años sufrió una serie de desastres sucesivos (p. 16).

El historiador neomarxista británico Erick Hobsbawm, también plantea el siglo XX como el “siglo XX corto”, el cual, comenzó con el inicio de la Primera Guerra Mundial en 1914 y concluyó con el fin de la era soviética en el año de 1989.

ACTIVIDAD

— Explora tus conocimientos previos

Contesta de manera individual, las siguientes interrogantes, a fin de que explores cuál es el nivel de conocimientos previos que posees sobre los temas que estudiarás en esta unidad:

1. ¿Qué tanto conoces sobre las guerras mundiales y el periodo de entreguerras?
2. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de las guerras mundiales?
3. ¿Qué relación tiene la Primera Guerra Mundial con la Segunda Guerra Mundial, qué diferencias existen entre estas dos guerras?
4. Explica la relación que existe entre el Periodo de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial.
5. ¿Qué relación tienen los acontecimientos sucedidos en el mundo durante la época 1914-1945 con los acontecimientos vividos en América Latina y en México?
6. ¿Qué importancia tiene para ti estudiar estos temas de la historia mundial contemporánea?

1. EL DOMINIO DE LA NATURALEZA EN EL MUNDO: FASE PREVIA A LOS ENFRENTAMIENTOS BÉLICOS

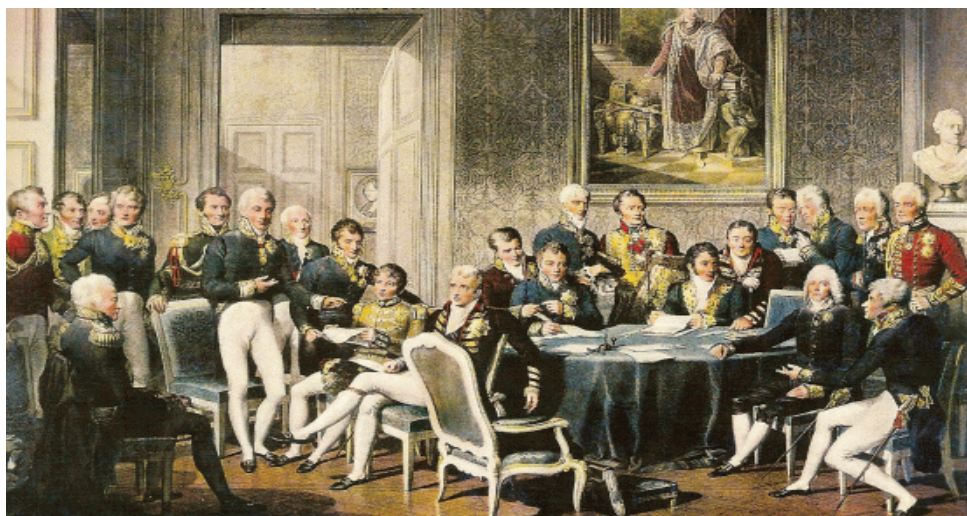
En 1815, Europa experimentaba luchas sociales relacionadas con la emancipación de las colonias. Las ideas liberales y nacionalistas se extendían por todo el continente. Por otra parte, se imponen sistemas monárquicos absolutistas, a este periodo se le conoce como restauración monárquica, este proceso ocurre después de la derrota de Napoleón en donde Francia pierde ante Austria, Prusia, Rusia y Gran Bretaña; posteriormente, se realiza el Congreso de Viena que tiene por objetivo legitimar la restitución de los reyes a sus tronos y lograr restablecer la paz y el orden en los territorios europeos (Kissinger, 1996).

El reparto de territorios tras la derrota Napoleónica, dio una nueva configuración al mapa europeo, la cual respondía a los intereses de las potencias vencedoras. Polonia fue distribuida entre Prusia, Austria y Rusia. Se crearon los Países Bajos; Austria se apoderó de los territorios del Norte controlando Italia. Gran Bretaña se incorpora el reino de Hannover en Alemania y controla los océanos. Se crea la confederación Alemana formada por 38 Estados. Adicionalmente, se constituyó la llamada Cuádruple Alianza ente Austria, Prusia, Rusia y Gran Bretaña, que consistía en proveerse mutuo apoyo militar para evitar la formación de futuras hegemonías que pusieran en riesgo sus dominios.

La restauración monárquica representaba un retroceso para las luchas sociales liberales; esta medida llevó a las potencias que recién habían recuperado sus reinos a formar una coalición denominada “La Santa Alianza”, integrada por Austria, Rusia y Prusia que les proporcionaba protección contra la amenaza liberal. Dicha alianza sentó las bases para establecer el conservadurismo; sin embargo ello, propicio nuevos movimientos liberales y nacionalistas.

REPARTICIÓN DE TERRITORIOS EN EUROPA DESPUÉS DEL CONGRESO DE VIENA DE 1815

La caída del imperio napoleónico, fue seguida por la construcción de una Europa dividida entre dos grandes tendencias políticas opuestas: el con-



2. El Congreso de Viena, por Jean-Baptiste Isabey, 1819.



Glosario

Liberalismo: es una filosofía política que defiende la libertad individual, la iniciativa privada y limita la intervención del estado y de los poderes públicos en la vida social, económica y cultural. Asimismo propugna la libertad la tolerancia en las relaciones humanas y se opone al absolutismo, el despotismo y conservadurismo



3. Los Monarcas que integraron la Santa Alianza, a la izquierda, el zar Alejandro I de Rusia, en el centro, el rey Federico Guillermo III de Prusia y a la derecha al final, el emperador Francisco I de Austria.

servadurismo y el liberalismo. De acuerdo con Fernández (1996), éste último, a pesar de que en su avance no cristalizaban las propuestas de libertad e incluso había acabado por imponer la monarquía autoritaria y los privilegios nobiliarios, sus ideas quedaron arraigadas en la conciencia europea, sobre todo en las clases medias ilustradas.

A la par de los cambios en los límites territoriales de Europa, también hubo transformación y avance en la tecnología y la economía. A partir de 1860 se produjeron grandes cambios marcados por las invenciones

que sustituyeron a las máquinas de vapor por la electricidad y el uso del petróleo como fuerza motriz, dando como resultado el surgimiento del capitalismo financiero y la formación de grandes conglomerados económicos que a partir de la libre competencia, basada en el liberalismo, creó las condiciones para que los grandes capitales absorbieran a las pequeñas empresas, gestándose así las bases de los primeros monopolios.

Los imperios en su afán de poder y liderazgo económico se expanden, colonizando nuevos territorios, mismos que sirven para la extracción de materias primas y para la colocación de los excedentes de producción de sus mercancías. Europa poseía grandes dominios territoriales que concentraban personas y riquezas. En 1800, las potencias tenían en su control el 35% de la superficie de la Tierra; para 1878, la proporción era del 77%, y para el inicio de la Primera Guerra Mundial se había extendido al 80% del total. En este sentido, Inglaterra tenía un lugar destacado, poseyendo territorios en la India, Sudáfrica, Canadá, Egipto, Australia y Birmania.

El progreso de la industrialización en Europa, condujo a una creciente demanda de materias primas y a la saturación de los mercados, la demanda interna de estos países no agotaba su producción industrial operando como un freno al crecimiento, las naciones competían entre sí para no caer en el estancamiento, por ello era indispensable apoderarse



4. Las “misiones civilizadoras” del colonialismo.

de nuevos territorios, que sirvieran de proveedoras de materias primas y como mercados monopolizados en donde colocar sus productos (Rico et al, 2010)

La intensa expansión de países europeos en los dominios coloniales, también estaba caracterizado por el racismo y etnocentrismo, ya que los países sometidos eran considerados salvajes e incapaces de gobernarse a sí mismos, por ello se realizaban “misiones civilizadoras” a cargo de los blancos, las cuales en el fondo tenían móviles económicos.

LA PIRÁMIDE SOCIAL CAPITALISTA

La sociedad en Europa estaba constituida por nuevas clases, las cuales se diferenciaban por su capacidad económica y no por su estirpe. La sociedad que antes se caracterizaba por una desigualdad jurídica, ahora se encontraba inmersa en una desigualdad económica, lo cual también dio pie a movilizaciones sociales y revoluciones. Los propietarios de bienes y medios de producción eran llamados capitalistas, los cuales contrataban a la fuerza de trabajo, constituida por la clase obrera o proletaria. La nueva sociedad estaba integrada por dos grupos en los que radicaba el poder: la nobleza, poseedora tierras, que provenía del antiguo régimen y la burguesa que controlaba negocios e industria, así como propiedades rurales.


La burguesía liberal constituía la clase ascendente; ésta impulsó un nuevo estilo de vida que contenía un cúmulo de nuevos valores sociales, morales y costumbres, todos estos relacionados con la propiedad, el trabajo, el ahorro y la familia, el vestido, la decoración, la disposición de los espacios en el hogar, la higiene personal, la educación y las formas de esparcimiento.

Por otra parte, a pesar de los grandes avances, el desarrollo de la urbanización e industrialización, también existía la miseria y las epidemias, el desempleo o el empleo temporal entre las clases menos favorecidas. Estas condiciones permitieron el surgimiento de algunas luchas sociales y nuevas ideologías, como el socialismo, el comunismo y el anarquismo.

1.1 Las necesidades del liberalismo económico y la industrialización a mediados del siglo XIX

Europa en el siglo XIX, después del periodo denominado Antiguo Régimen, donde imperaba el sistema monárquico, se abrió a una nueva etapa denominada Edad Moderna, en ésta el continente se desarrolla vertiginosamente, experimentando novedosos cambios que la llevan a ser la más poderosa del mundo. La aplicación del liberalismo y la revolución industrial modificó dramáticamente la sociedad, la política y la economía.

Los cambios sociales que surgen a partir del liberalismo y el capitalismo dan paso a la formación de nuevos estratos sociales (burguesía), la



Glosario

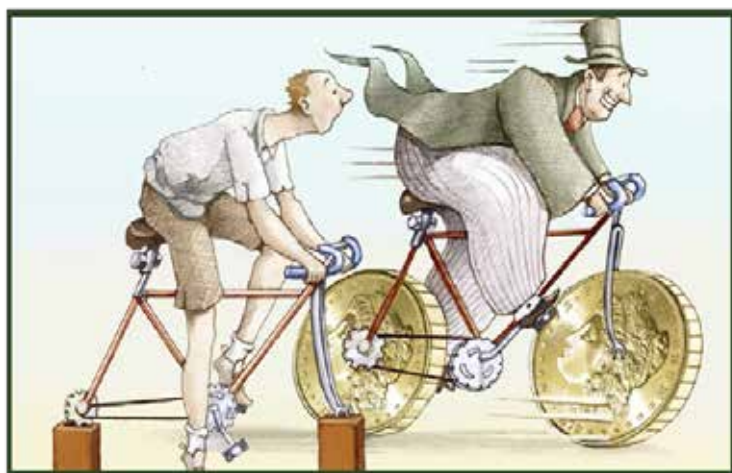
Nacionalismo: Ideología política que tiene como principio de que cada nación tienen derecho a formar su propio estado para realizar los objetivos o aspiraciones sociales, económicas y culturales de un pueblo, sobre todo el logro de un estado independiente.

cual participaba activamente en la política y en la economía. La innovación tecnológica, el descubrimiento de nuevas fuentes de energía y de comunicación dieron por resultado la expansión de la economía industrial, además de una creciente explosión demográfica (Astorri, 2002).

La industria de la siderurgia y la metalurgia, así como los nuevos descubrimientos científicos exigían inversión de capital, lo cual propició el origen del monopolio, que buscaba los mayores beneficios económicos para las empresas, a través de la erradicación de la sana competencia. Adicionalmente, los países europeos destinaban cuantiosas inversiones a sus dominios en África y Asia, las cuales eran altamente lucrativas.

El desarrollo del capitalismo y la colonización convierten a Europa en imperialista; los grandes flujos de capitales permiten que se establezca un mercado mundial y se desarrollan las relaciones económicas entre las naciones.

El liberalismo económico es una doctrina económica desarrollada por Adam Smith y David Ricardo en el siglo XVIII durante la Ilustración, la cual es resumida en la expresión francesa *laissez faire*, que reclama la mínima interferencia del Estado en la economía. La implementación de esta doctrina implicó una serie de luchas sociales que unieron, en un principio, a las fuerzas burguesas y proletarias, en la búsqueda de la desaparición del absolutismo; sin embargo, el resultado fue el dominio de la burguesía



5. Liberalismo económico. Doctrina económica desarrollada en el siglo XVIII durante la Ilustración, formulada de forma completa por Adam Smith y que reclama la mínima interferencia del Estado en la economía del siglo XIX.

propietaria, constituida por una élite liberal moderada que monopolizó la acción política, marginó a la pequeña y mediana burguesía, pero sobre todo a las clases populares (Aydillo, 2015).

El liberalismo es una ideología política y económica, basada en el respeto a los demás que rechaza el poder absoluto y es partidaria de un sistema parlamentario, de la separación de poderes y de la soberanía de nación. La lucha de la burguesía por conseguir el derecho a la propiedad privada e individual estableció esta corriente, la cual trajo como consecuencia la desigualdad económica. La industrialización tuvo grandes consecuencias económicas, ya que la sociedad agraria fue sustituida por la industrial, abriéndose una gran cantidad de empleos, en los cuales la fuerza laboral de la mujer y de los infantes era aceptada. Las máquinas movilizaron la producción y la maximizaron; la agricultura se elevó otorgando a la sociedad la oportunidad de eliminar el hambre y la escasez.

1.2 Las consecuencias de la industrialización y del liberalismo. Los sectores obreros en los países en desarrollo y la presión por colonización de los pueblos con materias primas.

El capitalismo en Europa Occidental transformó la economía y consolidó un sistema que estaba impulsado por los descubrimientos científicos y técnicos; a este proceso se le denominó la segunda revolución industrial, que abarcó desde 1870 hasta 1914. Este fenómeno se desarrolló en varios países, particularmente, en Alemania, Inglaterra y Francia.

Para 1870 existían una serie de creaciones novedosas que desplazaron a la máquina de vapor. Los inventos relacionados con la comunicación transformaron la vida de las personas, el flujo de la información y las relaciones sociales y económicas. Uno de los inventos más importantes es el ferrocarril, ya que no solo favoreció el transporte de personas y de mercancías, sino que también era una fuente de empleo importante. La creación de ferrocarriles y vías dio un gran impulso a la industria metalúrgica. Otro medio de transporte importante era el transatlántico, mismo que otorgó al transporte marítimo una notable mejora; permitiendo, conjuntamente con el tren, un crecimiento sustancial del tráfico comercial.

Las innovaciones en energía eléctrica y la creación del motor potencializaron la automatización; asimismo, el uso del petróleo y de sus derivados desarrollaron la industria química, pero también la de los transportes, que en la Primera Guerra Mundial, servirían como medio de desplazamiento para los ejércitos. La industria química también desarrolló otros inventos, tales como abonos para la agricultura, medicina y textiles (Fernández, 1996).

La burguesía fue protagonista de la revolución industrial y, la investigación científica dio paso a los nuevos inventos tecnológicos de esa época. Su influencia sobre la vida económica, política, cultural y social en el siglo XIX fue muy importante en Europa. Su poder estaba sustentado en la riqueza económica y en la prosperidad de las empresas. Sin embargo, este bienestar y acumulación de riqueza no era compartido; mientras que la burguesía mejoraba sus condiciones de vida, el proletariado enfrentaba una dura situación de pobreza.

Entre 1815 y 1848, la condición de los trabajadores comunes era precaria en las zonas urbanas, mientras que en el campo era terrible; la hambruna, la miseria y la escasa situación material fueron empeorando con el tiempo. Hobsbawm (1974),

6. La Revolución Industrial determinó la aparición de dos nuevas clases sociales: la burguesía y el proletariado (los trabajadores). Se les llamaba proletarios porque su única propiedad era su prole, o sea sus hijos, quienes, generalmente a partir de los cinco años, se incorporaban al trabajo.



menciona que el mecanismo social de la clase burguesa era profundamente cruel e inhumano por el grado de explotación sobre los pobres. Los movimientos obreros surgen a raíz de esta situación, originándose una lucha entre clases, es decir, el pobre se enfrenta al patrón capitalista.

El liberalismo y la industrialización trajeron un creciente desarrollo bajo la teoría liberal, sin embargo, las exigencias para la población comenzaron a ser mucho mayores, ya que este cambio implicaba la especialización en el trabajo, la participación de la población en el proceso productivo, la competencia, la disminución de los tiempos en los procesos, la productividad del trabajador y la eficiencia. La necesidad de empleo durante estas épocas para poder subsistir registró un fuerte movimiento migratorio hacia zonas urbanas; ese gran crecimiento demo-



7. Ferrocarril Siglo XIX.

gráfico sin planeación atrajo graves problemas de sanidad. Los enormes suburbios proletarios estaban sobrepoblados, sucios y conflictivos, en ellos se desarrollaban enfermedades y epidemias que fueron devastadoras. La condición general de vida de los pobres era calificada como muy mala, además de sus condiciones laborales. Las fábricas estaban enfocadas en la productividad, descuidando aspectos como ventilación, limpieza, e iluminación; además, la jornada de trabajo era de 14 horas de lunes a sábado y los domingos hasta medio día. Las protestas obreras eran consideradas como atentados hacia las políticas

liberales (Astorri, 2002). La formación de sindicatos que luchaban por mejores condiciones laborales, eran una afrenta para el empresario que estimaba que el salario se determinaba por el mercado y no por la presión sindical. Sin embargo, esta forma de asociación tuvo algunos logros en materia de protección a los obreros.

Otro rasgo importante de la industrialización en Europa fue la disminución rápida de la natalidad, así como de la mortandad. Este fenómeno ocurrió debido a una mejora en la alimentación, medicina y salubridad, sin embargo los movimientos de migración dieron pie a una explosión demográfica que atraía a grandes contingentes de personas a las zonas industriales que buscaban empleo, más tarde, este gran grupo de personas que conformarían la clase obrera o proletaria, sumida en el hambre, condiciones insalubres de trabajo y pobreza, generarían los primeros movimientos obreros contra las clases opulentas.

1.3 Etapa previa a la guerra: colonialismo y nacionalismo

La evolución de Europa a mediados del siglo XIX en buena medida se debió al nacionalismo, que surge a consecuencia de la Revolución Francesa y expansión napoleónica por el continente. El contacto entre diversas culturas, ideas, idiomas a partir de la reorganización de los países europeos, dio como consecuencia que las personas tomaran conciencia de su identidad nacional y al surgimiento de defensa de territorios (Fernández, 1996).

Las rivalidades entre las potencias europeas respondían a diversos motivos, muchos de ellos relacionados con sus ambiciones expansionistas y la lucha por la hegemonía económica, estos conflictos dieron paso al desarrollo de varios factores de inestabilidad en las relaciones entre potencias, los cuales se acentuaban más con los problemas generados por la población compuesta de diferentes nacionalidades.

El desarrollo del capitalismo y la colonización convierten a Europa en imperialista, los grandes flujos de capitales permiten que se establezca un mercado mundial, se desarrollan, entonces, relaciones económicas entre naciones y competencia entre estas. Para inicios del Siglo XX, las tensiones entre los países europeos estaban relacionadas con las luchas por expandir los territorios; de acuerdo con Astorri (2002), el incremento de los nacionalismos, los antagonismos entre los grupos étnicos del imperio Austro-Húngaro y la lucha de clases en Rusia, Gran Bretaña y Francia crean un clima de inseguridad colectiva que condiciona a Europa, provocando el armamentismo.

El período de 1870 a 1914 se conoce como La Paz Armada, debido a que los países e imperios europeos ampliaron su capacidad militar, esto es, que se designó recurso financiero para el desarrollo y adquisición de armamento, así como la formación de ejércitos; por otra parte, las naciones estaban unidas en alianzas: La Entente Cordiale o Triple Entente (Inglaterra, Rusia y Francia) y la Triple Alianza (Alemania, Austria e Italia); sin embargo, existía una fuerte tensión entre ellas, y se preparaban para la guerra (Stevenson, 2003). Un elemento de poder de las potencias era su capacidad militar y para ello era necesario un alto nivel de recursos económicos que permitiera introducir innovaciones en esta materia. Para esto se requería de una economía dinámica y pujante que le permitiera a los Estados obtener recursos frescos, al igual que financiamientos bancarios.

Los ajustes territoriales después de 1815, dieron inicio al espíritu colonial que representaba un camino para fortalecer a los Estados. La



8. La paz armada. Un general alemán predispuesto a usar la fuerza, mientras que un soldado francés vive bajo un bonito cielo azul.



Películas que te recomendamos

Senderos de gloria (1957)

Dirigida por Stanley Kubrick, basada en la novela del mismo nombre de Humphrey Cobb.

inversión europea se convirtió en una importante herramienta para avanzar en la competencia económica, la que en muchos casos se consolidó; un ejemplo de esto es el de Gran Bretaña. Durante gran parte del siglo XIX el imperio británico logró implantar su modelo y eso le permitió extender sus inversiones a muchas partes del mundo, dándole una notable ventaja sobre el resto de los países e imperios. Sin embargo para 1873, dio inicio un desequilibrio macroeconómico en Europa que generó crisis relevantes de fin de siglo, lo que se convirtió en un catalizador para los procesos de expansión colonial y apertura de mercados extranjeros a cualquier precio (Granados, 2010).

El imperialismo y el colonialismo tenían sustento en los factores geopolíticos, con la intención de mantener las bondades de la rivalidad territorial como las directrices de la consolidación del poder, la seguridad y la soberanía nacional; mientras que los avances económicos y el comercio internacional se sustentaban sobre un proceso de globalización de los factores de producción; capital, trabajo y el intercambio de bienes y servicios. La movilidad de los bienes básicos de capital y trabajo lograron niveles record, las líneas marítimas y el telégrafo a través del Atlántico nunca habían estado más ocupados, el capital y los migrantes viajaban hacia el Este y las materias primas y las manufacturas viajaban hacia el Oeste (Ferguson, 2005).

Un año antes del inicio de la Primera Guerra Mundial, las economías más fuertes de Europa eran: Reino Unido, Alemania y Francia, las cuales buscaban consolidar su hegemonía económica y política. Estas naciones tenían el 80% del comercio global en su poder. Los imperios de Rusia y el Austro Húngaro, se encontraban en dificultades financieras, ya que tenían altos gastos para mantener sus esquemas imperiales y habían participado en guerras en las que habían perdido parte de sus territorios, lo que se traducía en una economía carente de dinamismo.

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- Investiga cuáles fueron los avances tecnológicos y los descubrimientos que fortalecieron el desarrollo económico en Europa de 1870 a 1914 y realiza un mapa mental que lo ejemplifique.

— Aplica tu información

- Formen equipos de trabajo y con base en la información revisada en la unidad contesten las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué papel juega la revolución industrial en el negocio de la guerra?
 2. ¿Qué es el nacionalismo y el imperialismo?
 3. ¿En qué manera el colonialismo y nacionalismo influyeron para que se originara la Primera Guerra Mundial?

2. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y EL PERIODO ENTRE GUERRAS (1914-1939)

La llamada paz de los Cien Años (1815-1914), iniciada al finalizar el Imperio de Napoleón I, fue posible gracias a acuerdos y alianzas entre las grandes potencias y las pequeñas y medianas naciones. Sin embargo, a principios del siglo XX, la competencia entre los imperios por dominar las colonias y el mercado mundial, así como la loca carrera por apoderarse de la riqueza donde quiera que ésta se encontrara, desencadenó fuertes tensiones políticas y una creciente inversión de capitales en la producción de armamentos.

A pesar, de la advertencia hecha por algunos líderes sindicales e intelectuales socialistas sobre los intereses capitalistas y las intenciones colonizadora y militarista de las grandes potencias industriales, la vocación nacionalista y el sentimiento patriótico se impusieron y la guerra estalló en 1914.

Esta guerra dio al traste con la fe en el progreso, crearía un clima de decepción y cambiaría la fisonomía mundial, pues los imperio ruso, austrohúngaro y otomano se desintegrarían y surgirían nuevos Estados nacionales. Los problemas no se solucionarían y la violencia proseguiría en la Segunda Guerra Mundial (Pastor, 2007, p. 173).

Gloria Delgado (2015) nos explica lo siguiente sobre la Primera Guerra Mundial: la Gran Guerra, después llamada Primera Guerra Mundial, comenzó con una idea común a los países participantes: que fuera “la guerra que acabaría con todas las guerras”. No fue así, por el contrario, se convirtió en el primer conflicto armado internacional en el que participó la mayoría de los países del orbe (p. 118).

2.1. Desafío entre potencias y las fases de la Primera Guerra Mundial

ANTECEDENTES

En el complejo sistema de relaciones internacionales que predominaba a principios del siglo XX en Europa, los dos focos principales de conflicto eran, por una parte, la rivalidad entre Inglaterra, Francia y Alemania por las posesiones extra europeas y, por otra, las fricciones al interior del continente, en particular en los territorios orientales, protagonizadas por Austria-Hungría, Rusia, Turquía y los Estados Balcánicos (Lamóneda, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, p. 163).



Siguiendo las huellas del pasado...

Una experiencia durante la Primera Guerra Mundial de Siegfried Sassoon, escritor y poeta británico: Hileras de rostros grisáceos que murmuran, teñidos de temor, abandonan sus trincheras, y salen a la superficie, mientras el reloj marca indiferente y sin cesar el tiempo en [sus muñecas, y la esperanza, con ojos furtivos y puños cerrados, se sumerge en el fango. ¡Oh Señor, haz que esto termine! SIEGFRIED SASSOON (1947, p. 71). Fuente: Eric Hobsbawm, *historia del siglo XX*.



9. 1914. El inicio de la gran guerra.

La competencia entre las potencias (rivalidad imperialista)

Hacia 1871, en Europa aún se mantenía el predominio de las grandes potencias Gran Bretaña, Rusia, Alemania (antes Prusia), Austria-Hungría y Francia (Delgado, 2015).

Durante todo el siglo XIX las potencias europeas dedicaron sus mayores esfuerzos a la obtención de colonias. A principios del siglo XX quedaban pocas áreas de Asia o África ajenas al dominio europeo. Esto hizo que la tensión entre las potencias aumentara. Mientras Inglaterra y Francia concentraban el mayor número de colonias y las de mayor riqueza, las menos favorecidas, sobre todo Alemania y Austria-Hungría, buscaban un nuevo reparto del mundo que les fuera benéfico.

El continente africano fue uno de los territorios más disputados por los países desarrollados debido a su cercanía con Europa, su localización estratégica para el control de rutas comerciales, sus riquezas naturales y su mano de obra.

Los conflictos más importantes fueron los protagonizados por Inglaterra y Francia en Fashoda, Sudán, en 1898 y la controversia entre Francia y Alemania por el territorio marroquí en 1905. Sin embargo, fueron las disputas por los territorios de Bosnia y Herzegovina, Alsacia y Lorena y la península de los Balcanes, todos dentro de territorio europeo, las

que mayores repercusiones tuvieron en la ruptura del equilibrio entre las potencias (Lamonedá, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015)

Ante la posibilidad de verse cercadas por Francia y Rusia, con el riesgo de ser obligadas a sostener una guerra en dos frentes, para las naciones integrantes de la Triple Alianza era necesario, crear un frente unido. Además, les era de suma importancia mantener el predominio en el Mar Mediterráneo, incluidos los territorios del norte de África.

Al comenzar el siglo XX, Gran Bretaña comenzó a ser desplazada de su preponderancia como potencia capitalista, ante el fuerte crecimiento industrial de Alemania, seguida por Estados Unidos y Japón. Esta nueva rivalidad se sumaba a la de los países europeos como Francia, Austria-Hungría, Italia y los países bajos que continuaban desarrollando su capitalismo industrial en espera de alcanzar la mayor porción en el reparto imperialista del mundo.

Esta situación generaba un constante temor en los gobiernos imperialistas ante la amenaza de que les fueran arrebatadas las zonas geográficas bajo su influencia, y se vieran obligados a ceder sus mercados a potencias rivales. Por esta razón, esos gobiernos decidieron tomar dos medidas: una de ellas fue la creación de un sistema de alianzas diplomáticas con el propósito de evitar un nuevo conflicto armado, y la otra, aparentemente contradictoria, consistió en el fomento de una industria de guerra favorecida por los avances de la ciencia y la tecnología (Delgado, 2015, pp. 121-122)

El sistema de alianzas

En la historia había sido común que unos reinos o Estados se aliaran con otros para defenderse o apoderarse unidos de algún botín o territorio. Por supuesto, detrás de estas alianzas siempre había acuerdos de intercambio por los cuales se establecía qué correspondería a cada parte una vez alcanzada la victoria.

- A finales, del siglo XIX, los imperios otomano (Turquía), austro-húngaro y ruso se encontraron rezagados en comparación con el desarrollo colonial, militar e industrial de Gran Bretaña, Francia, y las ambiciones imperialistas de Alemania.



10. "Caperucita Roja o Francia pierde Fashoda a manos de Inglaterra" página de título ilustrada por Le Petit Journal, el 20 de noviembre de 1898.



11. El Káiser Guillermo II (1859-1941)

- En 1873 y 1878 el imperio ruso, bajo la dinastía Romanov, el austro-húngaro, bajo la dinastía Habsburgo y el alemán, bajo la dinastía Hohenzollern, constituyeron la Liga de los Tres Emperadores, la cual, se debilitó muy pronto por las fricciones entre Rusia y Austria en la zona de los Balcanes.
- Un año después, en 1879, para garantizar su posición frente a Rusia y Francia, Alemania reforzó su alianza con Austria-Hungría y ambas firmaron un acuerdo defensivo y secreto.
- Italia enfrentada a Gran Bretaña y Francia en su lucha por adquirir colonias consideró estratégicamente positivo acercarse a los alemanes, quienes se encontraban en situación similar, pero éstos decidieron que una alianza también debía de incluir a Austria. De este modo, sellaron la Triple Alianza (Alemania, Austria e Italia). En respuesta a ella, Francia y Rusia concretaron la Doble Alianza.
- En 1902, Francia acordó con España la división de Marruecos en dos partes. Dos años más tarde fijó los límites entre uno y otro y dejó a España en desventaja. Alemania tenía intereses en esta zona y, en lugar de oponerse a los proyectos franceses de manera frontal, instigó a la población marroquí a protestar.
- En 1905, el Káiser Guillermo II desembarcó en Tanger y se declaró defensor del islam. Esto desencadenó la primera crisis marroquí. El problema de Marruecos motivó la alianza de Francia, Gran Bretaña y Rusia en la llamada Triple Entente. Así Gran Bretaña vio la posibilidad de enfrentarse a Alemania, con la cual, competía en el ámbito naval, así como resolver sus diferencias coloniales con Rusia (Pastor, 2015, pp. 40-41).

La carrera armamentística

Un rasgo importante de las relaciones internacionales en este periodo es la tendencia de las grandes potencias a incrementar su fuerza militar; la carrera de armamentos se aceleró y también la práctica del espionaje militar.

El sistema de alianzas permitió que Europa viviera una etapa de paz relativamente larga, ya que desde 1871, cuando terminó la guerra franco-prusiana, las grandes potencias europeas habían logrado evitar enfrentamientos bélicos; aunque al mismo tiempo impulsaban fuertemente el crecimiento y desarrollo de su industria bélica, situación contradictoria que dio origen a que el periodo comprendido entre 1871 y 1914 fuera recordado como la etapa de la *paz armada*. En relación muy estrecha con el progreso industrial en aquella época de cambios acelerados y de interés personal por la prosperidad económica, continuamente surgían nuevos



12. En el siglo XIX, en toda Europa surgieron los movimientos nacionalistas, que tendieron a exaltar las cualidades de su nación y a ver a los extranjeros como enemigos. Esto conllevó a la formación de estados autoritarios, fuertes y centralizados que en aras de la defensa de la patria restringieron las libertades y la democracia.

descubrimientos científicos, generando innovaciones tecnológicas que eran puestas al servicio de las fuerzas militares de las naciones.

De esta manera se dio un notable crecimiento de arsenal de guerra no sólo en lo que se refería al aumento de material bélico, sino a la fabricación de nuevas armas, cada vez más potentes y mortíferas, y de modernos medios de transporte que harían más eficiente la movilización de tropas en caso de un posible enfrentamiento internacional, en este aspecto, desde los años ochenta del siglo XIX, la industria pesada de Alemania obtuvo un extraordinario desarrollo, al grado que más tarde llegaría a superar la producción de hierro y acero de Gran Bretaña (Delgado, 2015, pp. 119, 123)

Con relación al caso de Alemania, comenta Mireya Lamonedada (2015) Inglaterra que por su posición geográfica tenía acceso abierto a los mares, no había considerado a Alemania como un peligro inminente, pero cuando creó una gran flota armada, las fricciones crecieron rápidamente. Para mantener controlado a su nuevo rival Gran Bretaña construyó más barcos, lo que desató una carrera por obtener la superioridad naval. A Francia, en cambio, le preocupaba más el ejército alemán. Los franceses no olvidaban la humillación sufrida en 1871 y crearon un potente ejército capaz de enfrentar la creciente militarización germana (pp. 165, 166).



Documentales que te recomendamos

El hundimiento del Lusitania.

National Geographic video

Nacionalismo y las rivalidades nacionalistas

En el siglo XIX, en toda Europa surgieron movimientos nacionalistas que tendieron a exaltar las cualidades de su nación y a ver a los extranjeros como enemigos.

Los movimientos de liberación de toda presencia extraña prepararon la formación de estados autoritarios, fuertes y centralizados que en aras de la defensa de la patria restringieron las libertades y la democracia.



13. Cartel alusivo a la Triple entente.

Así sucedió en el caso de las naciones imperialistas, por ejemplo, Alemania e Italia para impulsar la unidad nacional por darse cuenta de que la división en estados las convertía en un blanco de ataque fácil, además de ser un freno para el desarrollo económico y colocarlas en una situación de inferioridad frente a Gran Bretaña y Francia, que habían consolidado sus imperios y avanzado en el proceso capitalista. Además ambas naciones sentían que “habían llegado tarde al reparto colonial y deseaban revertir esta situación (Pastor, 2015); además comenta Delgado (2006) que en las naciones imperialistas, los avances tecnológicos y el desarrollo del capitalismo fomentaban entre sus habitantes un orgullo nacional que justificaba la rivalidad con el resto de las potencias, aunado a un sentimiento de superioridad hacia los pueblos no industrializados, en la medida en que podían dominarlos e imponerles sus condiciones económicas y políticas. Así sucedió en Inglaterra, Francia y Alemania y en países como Austria, Rusia e Italia, en los cuales, se exaltó el nacionalismo, el patriotismo y la superioridad racial (Pastor, 2008, p. 49).

Delgado también afirma, que se experimentó el nacionalismo en los pueblos dominados pero de una manera distinta, entre estos pueblos dominados el nacionalismo tomaba formas libertarias, aumentadas por



Voces del pasado

La vida cotidiana durante la primera Guerra.

La guerra de trincheras. La guerra en las trincheras del frente occidental produjo horrores inimaginables. Los campos de batalla eran paisajes infernales de alambres de púas, hoyos de bombas, lodo y hombres heridos o agonizantes. El uso de gases tóxicos en 1915 produjo un nuevo tipo de daño físico en los combatientes. Un escritor inglés lo describe: quisiera que los que han escrito con tanta ligereza que esta guerra es santa, observaran el efecto que causa el gas mostaza, que vieran a estos pobres seres quemados y cubiertos completamente con ampollas supurantes (que expulsan pus) del color de la mostaza, con los ojos ciegos y pegajosos, apiñados, luchando por respirar, con voces que apenas susurran que se les cierra la garganta y que saben que se van a ahogar (Spielvogel, 2007, p. 208)

el hecho de ver su territorio hecho presa de la rivalidad imperialista y expuesto a servir de campo de batalla en el caso de un enfrentamiento armado entre las potencias rivales (p. 5).

CAUSAS CIRCUNSTANCIALES

La crisis balcánica y marroquí

La atmósfera de paz que Europa vivió entre 1871 y 1914 se limitaba a las relaciones entre las naciones poderosas, ya que en otros territorios cercanos se vivía una severa crisis política relacionada con la rivalidad imperialista. En ese tiempo, los territorios de Marruecos y los Balcanes constituían las zonas de mayor fricción. En esos territorios, estratégicos, a principios del siglo XX, se desató una serie de crisis políticas lo que sirvió de pretexto a las potencias europeas para poner a prueba el equilibrio de fuerzas entre los dos bloques del sistema de alianzas (Delgado, 2015, p. 124).

En 1902, Francia acordó con España la división de Marruecos en dos partes. Dos años más tarde, fijó los límites entre uno y otro y dejó a España en franca desventaja. Alemania tenía intereses comerciales en esta zona y, en lugar de oponerse a los proyectos franceses de manera frontal, instigó a la población marroquí a protestar. En 1905, el káiser Guillermo II desembarcó en Tánger y se declaró defensor del Islam. Esto desencadenó la primera crisis marroquí.

El problema de Marruecos motivó la alianza de Francia, Inglaterra y Rusia en la llamada Triple Entente (1905). Se usó la palabra entente por ser de origen francés y porque su significado es, precisamente, entenderse. Así, Gran Bretaña vio la posibilidad de enfrentarse a Alemania con la cual competía en el ámbito naval y de resolver sus diferencias coloniales con Rusia.

En 1911 ocurrió la segunda crisis marroquí. El imperio alemán había negociado con Francia el respeto de sus posesiones territoriales a cambio de que sus compañías tuvieran plena libertad para producir y comerciar. En ese año, compañías mineras francesas y alemanas entraron en pleitos y el káiser mandó un cañonero a defender a sus connacionales. Después de esto, la paz se estableció en forma muy precaria.

Había otras tres zonas problemáticas: Polonia quería volver a ser una nación unida e independiente, ya que estaba dividida entre Rusia, Prusia y Austria-Hungría. A principios del siglo XIX, Rusia se había anexionado



14. La liga balcánica (Bulgaria, Grecia, Montenegro y Serbia) apaleando al dragón turco.

Glosario

Eslavo: es un antiguo pueblo que proviene del nordeste de Europa y se asentó en lo que hoy es Rusia, Polonia, Bielorrusia, Ucrania, República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Bosnia, Croacia y Serbia.

parte de Finlandia y los países Bálticos (Lituania, Letonia y Estonia). La tercera zona y quizás la más problemática eran los Balcanes, donde, como se había sido frecuente en el pasado, los intereses turcos, Serbios y de los imperios austro-húngaro, ruso y británico provocaban tensiones crecientes (Pastor, 2008, p. 51).

Pero la crisis de mayor trascendencia que influyó directamente en la Gran Guerra europea, fue la ocurrida en los Balcanes a partir de octubre de 1908, cuando Austria-Hungría se adueñó de los territorios de



15. El atentado en Sarajevo, el día domingo 28 de junio de 1914.

Bosnia y Herzegovina, a los que administraba como colonias desde hacía 30 años pero que teóricamente pertenecían al imperio otomano. Serbia, donde el nacionalismo había llevado a buscar su independencia del dominio austro-húngaro, protestó ante la agresión austriaca y pidió la ayuda de Rusia; sin embargo, este país, que competía con Austria-Hungría por el control de la región balcánica, no estaba en condiciones de enfrentar por sí sola una nueva guerra, después de la derrota sufrida en el enfrentamiento contra Japón en 1905. Los serbios solicitaron la ayuda de Gran Bretaña y Francia; esta última se negó alegando que la invasión austriaca en los Balcanes no amenazaba sus intereses vitales, en tanto que Gran Bretaña solamente brindó su apoyo diplomático para tratar de evitar un conflicto. En consecuencia Serbia debió aceptar la incorporación de Bosnia y Herzegovina al imperio Austro-Húngaro como algo inevitable.

A partir de este acontecimiento se volvieron más tensas las relaciones entre Austria-Hungría y Serbia, y en este último país surgieron sociedades secretas formadas por ultranacionalistas que deseaban liberarse del dominio de los Habsburgo y alcanzar la unidad de todos los pueblos eslavos.

En 1912, Serbia se unió a Bulgaria para constituir la Liga Balcánica, bajo la protección de Rusia, con el doble propósito de prevenir una nueva ocupación por parte de Austria-Hungría y de liberar a los pueblos eslavos del sur que todavía estaban bajo el dominio del Imperio Otomano. Poco tiempo después, Grecia y Montenegro ingresaban a la Liga, con lo cual consiguieron vencer al Imperio Otomano e influyeron en su proceso de desintegración. Después de esta victoria, Bulgaria atacó a sus antiguos aliados de la liga, pero fue vencida por Serbia, que se fortaleció con este nuevo triunfo al cuadruplicar su territorio. La nueva situación de Serbia preocupó al gobierno austriaco, que empezó a prepararse para un posible ataque de ese país.

La última fase de la crisis balcánica dio comienzo en junio de 1914 con el llamado incidente de Sarajevo, motivo circunstancial que encendería el polvorín político de Europa. Este hecho tuvo lugar el día 28 de ese

mes en la capital de Bosnia, cuando el príncipe heredero de la Corona austro-húngara, Francisco Fernando fue asesinado junto con su esposa por un serbio de nombre Gavrilo Princip cuando realizaban una visita a la ciudad de Sarajevo, con el propósito de demostrar el dominio de la dinastía Hasbsburgo sobre esa región de población eslava incorporada recientemente al imperio. La visita del príncipe heredero fue tomada como una afrenta por los bosnios pro serbios que se oponían a la anexión (Delgado, 2015, pp. 124-125).

FASES DE LA GUERRA

El transcurso de la Primera Guerra Mundial presenta dos fases sucesivas: la primera, derivada directamente del incidente de Sarajevo, comprende un lapso de casi tres años agosto de 1914 y marzo de 1917, y compromete de manera directa sólo a las potencias europeas en conflicto. La segunda fase iniciada en marzo de 1917 cuando la lucha se convirtió en mundial con la intervención militar de Estados Unidos en los campos de batalla europeos y el abandono de la neutralidad de algunos países de Iberoamérica en favor de los países aliados de la Entente y, llega hasta noviembre de 1918, fecha en que concluyó la guerra (Delgado, 2015, p. 127).

Fase europea (inicio de la guerra europea)

Como ya se mencionó el incidente que sirvió de pretexto para el inicio de la guerra fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando y su esposa. El suceso le ofreció al gobierno austro-húngaro la oportunidad de acabar con el núcleo del nacionalismo eslavo. Austria-Hungría buscó el apoyo de Alemania y envió un ultimátum a Serbia el 23 de julio de 1914, en el que se ordenó el cese de las hostilidades contra el imperio, se estipuló el castigo que debían recibir los responsables del crimen.

Serbia consideró el ultimátum como una total violación a su soberanía. Respalda por Rusia, se negó a doblegarse en el último punto y prohibió el paso de cualquier oficial austriaco a su territorio, pues temía que las investigaciones austriacas implicaran a los altos mandos serbios en el asesinato. Con el apoyo incondicional de Alemania, el Imperio Austro-Húngaro le declaró la guerra a Serbia el 28 de julio de 1914 (Lamoneda, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, pp. 166, 167)



16. El asesinato del heredero al trono austrohúngaro, el archiduque Francisco Fernando y su esposa Sofia, sería el detonante principal, aunque no la causa de la guerra, pues venía a culminar una serie de crisis internacionales que habían comenzado en Marruecos y en los Balcanes.

Todo lo ocurrido pareció conveniente a los alemanes para colocarse territorialmente mejor. La situación preocupó a los británicos, y Rusia la aprovechó y decidió aprovechar a los serbios. Las flotas británicas y alemanas se concentraron en aguas territoriales en una visible confrontación y, para evitar una mayor intervención europea, Austria declaró la guerra a Serbia. Al día siguiente, el imperio ruso ordenó la movilización de sus tropas. Los alemanes les exigieron que las retiraran, pero los rusos no lo hicieron.



17. Alfred von Schlieffen
(1833-1913)

Alemania, que desde hacía tiempo se preparaba para una guerra mayor, proclamó el peligro de guerra inminente y desplegó su ejército. Como reacción contra ella, Francia también lo hizo. Siguiendo el plan de ataque en dos frentes: el este u oriental y el oeste u occidental propuesto por el conde Alfred Von Schlieffen, jefe del Estado Mayor en 1905, Alemania debía conquistar Francia en una campaña relámpago en el frente occidental para poder lanzarse contra los rusos, en el frente oriental, antes de que éstos pudieran organizarse militarmente.

El 2 de agosto de 1914, Alemania pidió permiso a Bélgica para cruzar su territorio e invadir Francia. Los belgas se negaron a tal intromisión, pero los alemanes violando la neutralidad belga, avanzaron. Esta agresión hizo que Gran Bretaña exigiera a Alemania respetar a Bélgica, lo cual, equivalió a una declaración de guerra.

En los días siguientes hubo un intercambio de declaraciones de guerra: Serbia a Alemania, Austria-Hungría a Rusia y Francia e Inglaterra a Austria-Hungría.

Al conocer la situación en Europa, Japón vio la oportunidad de ocupar las concesiones alemanas en China y ampliar sus zonas de influencia desde el norte de China hasta el río Yang Tsé.

En unas cuantas semanas, el conflicto bélico se había extendido. Su duración sería mayor a los cuatro años (51 meses), del 4 de agosto de 1914 al 11 de noviembre de 1918.

Guerra de posiciones y estancamiento

El belicismo alemán respondía al proyecto de *II Reich* de buscar la unidad económica centro-europea bajo su hegemonía. Alemania quería que este dominio irradiara como una estrella al este y al oeste, alcanzando desde Polonia al norte hasta Rumania al sur. Además, el *II Reich* quería ampliar sus posesiones coloniales y eliminar el dominio económico de la



Voces del pasado

Propaganda escrita en diversas lenguas era lanzada desde aeroplanos sobre las trincheras enemigas y en la retaguardia con el deseo de minar el ánimo de los combatientes, o era distribuida entre los propios soldados, conminándolos a luchar sin tregua (Lamonedá, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, p. 171)

Gran Bretaña en el mar mediterráneo desde Marruecos y llegar hasta la India. Para ello, los alemanes promovían levantamientos nacionalistas entre los pueblos árabes.

Los planes expansionistas y anexionistas alemanes estaban motivados por una sobrevaloración de su potencia militar, por el nacionalismo y la creencia en su superioridad racional.

A fines de agosto de 1914, en el frente occidental, Alemania había ocupado la mayor parte de Bélgica y para septiembre se encontraba a poca distancia de París. A diferencia de lo ocurrido durante la guerra franco-prusiana, esta vez, la controversia francesa fue eficaz y el general Joffre logró detener el avance alemán con su victoria en la batalla del Marne. De esta forma, el Plan Schlieffen no prosperó.

Lo que el ejército alemán había pensado como una campaña relámpago, es decir, la rápida derrota de los enemigos, se transformó en una guerra de desgaste, con la cual intentó vencer la resistencia.

En el frente oriental, este ejército, al mando del general Paul Von Hindenburg, derrotó a los rusos en la batalla de Tannenberg (hoy Polonia) entre el 26 y el 29 de agosto de 1914. Después avanzó al interior de los territorios rusos y obtuvo otras victorias en los lagos masurianos (10-14 de septiembre de 1914). Entretanto, Turquía cerró el paso de los Dardanelos (única entrada al Mar Negro) y se unió a los Imperios centrales provocando que los aliados (Rusia, Gran Bretaña y Francia) le declararan la guerra.

Comenta Gloria Delgado, debido a que, ni el Plan Schlieffen que los alemanes crearon contra Francia, ni el Plan XVII que los franceses habían elaborado contra los alemanes habían prosperado, entonces ante el desconcierto de ambos bandos, debido a que cada uno subestimó la capacidad de resistencia del contrario tuvieron que dar marcha atrás en su estrategia ofensiva, obligados a tomar una posición defensiva que llevó al estancamiento de la lucha y a la necesidad de atrincherar las tropas en los frentes de guerra.

A partir del otoño de 1914, comenzó un periodo de estancamiento, con los batallones hacinados en trincheras sufriendo lastimosas condiciones de subsistencia y sin la posibilidad de vencer al adversario. Todo el arsenal de guerra, ametralladoras, minas, morteros, bombas, lanzallamas y gases asfixiantes se acumuló en las líneas del frente que permanecían estáticas (p. 128).

Para el invierno de 1914, la armada naval alemana tenía controlado el mar Báltico, pero Gran Bretaña había conseguido bloquear la costa atlántica y evitaba la entrada de alimentos y material de guerra a los alemanes.



Siguiendo las huellas del pasado...

Ubicación de las trincheras:

Comenta el historiador Erick Hobsbawm, las líneas paralelas de trincheras y fortificaciones defensivas que se extendían sin solución de continuidad desde la costa del canal de la Mancha en Flandes hasta la frontera Suiza, dejando en manos de los alemanes una extensa zona de la parte oriental de Francia y Bélgica (p. 33)



Siguiendo las huellas del pasado...

Novela Adiós a las armas del autor Hemingway.

Refleja la derrota militar de Caporetto en 1917. Sinopsis. Dramática historia de amor y muerte en la Primera Guerra Mundial. El libro nos traslada a Italia durante la Gran Guerra, en concreto relata la historia de un oficial norteamericano alistado como voluntario en el ejército italiano. Herido mientras desarrollaba su labor como conductor de ambulancias es ingresado en un hospital donde conoce a una enfermera inglesa de la que se enamora. Una historia frecuente, que pudo suceder entre miles de soldados y enfermeras.

En mayo de 1915, Italia la cual se había asociado con las potencias centrales cambió de bando. En un trato secreto, Gran Bretaña y Francia le ofrecieron el sur del Tirolo, la Península de Istra, la costa Dalmata, varias islas del Mediterráneo y pequeños territorios que todavía pertenecían al Imperio otomano e Italia consideró conveniente declarar la guerra a Austria-Hungría y, posteriormente, a Alemania.

Este mismo año, Alemania venció a los rusos en Polonia y ocupó Varsovia. Poco después, Bulgaria declaró la guerra a Serbia. Bulgaria, junto con Alemania y Austria, ocuparon Serbia y su pequeño aliado Montenegro (Pastor, 2008, pp. 53-56).

En el conflicto, Turquía intervino en favor de las potencias centrales y su participación fue decisiva en la derrota de la expedición naval franco-británica en el territorio de los Dardanelos (1915), así como en las graves derrotas sufridas por los rusos ese mismo año, donde influyó también la participación de Bulgaria en favor de los países centrales, con los que se había aliado poco después de que lo hiciera Turquía (Delgado, 2015, p. 128).

Comenta Gloria Delgado, la participación de Italia favoreció la apertura de un nuevo frente de guerra en el sur, ampliado cuando Grecia y Rumania se unieron a los países de la Entente en 1916. Aparte de lo que militarmente significaba la apertura de este nuevo frente, sirvió para que los aliados, aprovechando la situación geográfica de sus enemigos, pudieran realizar un bloqueo que impidió la provisión de mercancías y materias primas para Alemania, en tanto que ellos podían contar con la ayuda económica y el abastecimiento de materias primas por parte de Estados Unidos (p. 129).



Primera Guerra Mundial entre 1915 y 1916 (la guerra submarina)

En Alemania aumentaba la exasperación por el bloqueo inglés y la idea de la guerra submarina ganaba cada vez más partidarios entre la opinión pública y las autoridades militares, por lo que el gobierno tomó la decisión de desplazar sus ataques al frente marítimo utilizando naves

18. Los submarinos militares alemanes tuvieron un alto impacto en la Primera Guerra Mundial.

submarinas. En este aspecto, Gran Bretaña se encontraba en posición más ventajosa, ya que su predominio naval era indiscutible, además

de que podría contar con la ayuda de Estados Unidos (Delgado, 2015, p. 129)

En 1915 y 1916 Alemania empezó a usar los submarinos con el objetivo de hundir los barcos. Con esta nueva arma logró desaparecer 1,700 barcos británicos mercantes y neutrales e incluso el Lusitana, un buque de vapor británico, en el que viajaban pasajeros, fue torpedeado sin previo aviso por un submarino alemán, cerca de Irlanda, incidente en el que perdieron la vida 1 198 personas, entre ellas, 120 ciudadanos estadounidenses. Esto causó la alarma en los Estados Unidos de América, los cuales, en mayo de 1916, pidieron a los alemanes abandonar los hundimientos irrestrictos (Delgado & Pastor, p. 129, p. 57).

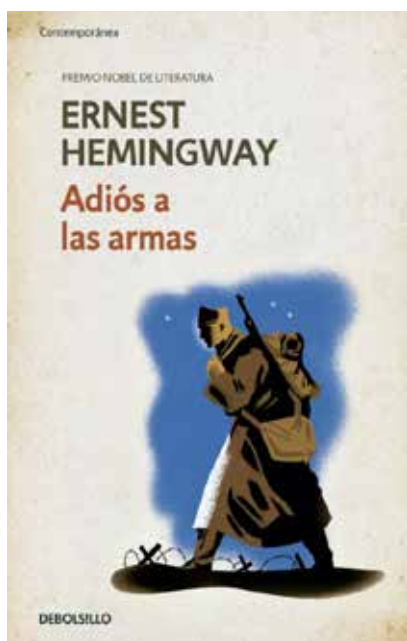
A fines de 1915, los Imperios centrales habían logrado mayores éxitos que sus enemigos. En 1916 (febrero-julio) los alemanes intentaron sin éxito romper la línea defensiva en Verdún, en una batalla en la que se enfrentaron dos millones de soldados y en la que hubo un millón de bajas. La ofensiva británica en el Somme, cuyo objetivo era obligar a los alemanes a desistir de la ofensiva en Verdún, costó a Gran Bretaña 420,000 muertos (60,000 sólo el primer día de la batalla). No es sorprendente que para los británicos y los franceses, que lucharon durante la mayor parte de la primera guerra mundial en el frente occidental, aquella fuera la “gran guerra”, más terrible y traumática que la segunda guerra mundial. Los franceses perdieron casi el 20 por 100 de sus hombres en edad militar, y si se incluye a los prisioneros de guerra, los heridos y los inválidos permanentes y desfigurados. Sólo algo más de un tercio de los soldados franceses salieron indemnes del conflicto. Esa misma proporción puede aplicarse a los cinco millones de soldados británicos. Gran Bretaña perdió una generación, medio millón de hombres que no habían cumplido los treinta años.

A mediados de 1916, en el frente oriental Rusia obtuvo algunos triunfos y Rumania se unió a los aliados, pero los austro-alemanes la ocuparon a fines de noviembre y Alemania se anexionó parte de sus territorios.

En el frente occidental la guerra entró en un punto muerto tanto en tierra como en mar. Las flotas británica y alemana se hallaban frente a frente en el mar del norte, pero los océanos eran controlados por las potencias aliadas. En 1917 nuevas batallas terrestres ocasionaron grandes pérdidas humanas.

Con el fin de vencer a Gran Bretaña por hambre antes de que la sometiera a ella, Alemania anunció el retorno de la guerra submarina irrestricta. En unos cuantos meses, hundió 2,600 barcos, pero, esta vez, los vertiginosos adelantos de la tecnología inglesa detuvieron la destrucción. Estos adelantos fueron, principalmente, hidrófonos, minas antisubmarinas y ondas ultrasónicas.

En cambio, en el frente oriental, Alemania derrotó a Rusia y, consiguió que abandonara la guerra. Este retiro estaba motivado por la compleja situación que enfrentaba Rusia por el triunfo de la Revolución bolchevique en octubre (Pastor, 2008, pp. 57-58)



19. Novela *Adiós a las armas*, de Ernest Hemingway

Fase mundial de la guerra y sus consecuencias

Desde finales de 1916, ante el descontento social y el peligro de un rompimiento en la unidad nacional, las autoridades militares de los países en guerra intensificaron la búsqueda de una solución final; entendida como la derrota definitiva del enemigo, ya que ninguno de los contendientes se resignaba a una paz negociada, sino que buscaban un triunfo completo, dificultando así la posibilidad de poner fin a la guerra. En los primeros meses de 1917 ocurrieron dos sucesos que influyeron para acelerar el final del conflicto: la Revolución rusa y la participación de Estados Unidos (Delgado, 2015, p. 132).

Entrada de Estados Unidos de América a la guerra

Ese mismo año de 1917, Estados Unidos de América decidió declarar la guerra a Alemania, debido a la reactivación de los ataques submarinos indiscriminados. Pocas semanas después se dio a conocer el Telegrama Zimmermann, en el cual, Alemania prometía a México recuperar los territorios que en 1848 se había anexionado Estados Unidos de América, a cambio de su participación en la guerra contra los estadounidenses. Esto fue entendido por el Senado de la Unión Americana como una amenaza más a su seguridad. Acto seguido decidió declarar la guerra a Alemania y más tarde a Austria-Hungría.

Los avances británicos y de sus aliados del Medio Oriente fueron considerables, pero el apoyo ilimitado de los estadounidenses, consistente en cantidad de pertrechos y hombres, inclinó decisivamente la balanza en su favor.

Con la intervención de Estados Unidos se rompió el equilibrio de fuerzas en favor de los países de la Entente, gracias a los diversos recursos que aportó, no sólo directos, como armamentos y tropas, sino indirectos a través de la presión económica que ejerció sobre los países enemigos, ya que embargó, las exportaciones de éstos e incrementó el crédito público y privado para los aliados. A la participación de Estados Unidos se agregaba, en consecuencia, la de algunos países latinoamericanos, Cuba, Panamá y Brasil, sometidos a la influencia económica estadounidense, los cuales dejaron su neutralidad en favor de los aliados. De igual forma China, Grecia y Portugal también le declararon la guerra a Alemania (Delgado, 2015, p.134).

Alemania aprovechó la Revolución rusa para firmar la paz con Rusia en Brest-Litovsk (3 de marzo de 1918). Con este tratado, logró el control de Polonia, la costa del Mar Báltico y Ucrania. Sin embargo, hacia estas fechas cantidad de tropas estadounidenses desembarcaron en Francia. Entonces Alemania cuyos submarinos habían sido finalmente expulsados se apresuró a concentrar sus tropas en los territorios orientales recién obtenidos.



20. El telegrama Zimmermann.

A fines de julio, los aliados ayudados por el ejército estadounidense lanzaron una ofensiva general en todos los frentes y obligaron a Alemania a retirarse de sus posiciones occidentales y apresurar la firma de la paz. Con la firma oportuna podía garantizar el armisticio antes de que su territorio fuera invadido. En su retirada, en forma de venganza, el ejército alemán destruyó bienes y asesinó a mucha gente (Pastor, 2008, pp. 60-61).



Siguiendo las huellas del pasado...

Novela Adiós a las armas del autor Hemingway.

Refleja la derrota militar de Caporetto en 1917. Sinopsis. Dramática historia de amor y muerte en la Primera Guerra Mundial. El libro nos traslada a Italia durante la Gran Guerra, en concreto relata la historia de un oficial norteamericano alistado como voluntario en el ejército italiano. Herido mientras desarrollaba su labor como conductor de ambulancias es ingresado en un hospital donde conoce a una enfermera inglesa de la que se enamora. Una historia frecuente, que pudo suceder entre miles de soldados y enfermeras.

2.2. Las revoluciones sociales: Revolución rusa, Revolución china y Revolución mexicana

REVOLUCIÓN RUSA

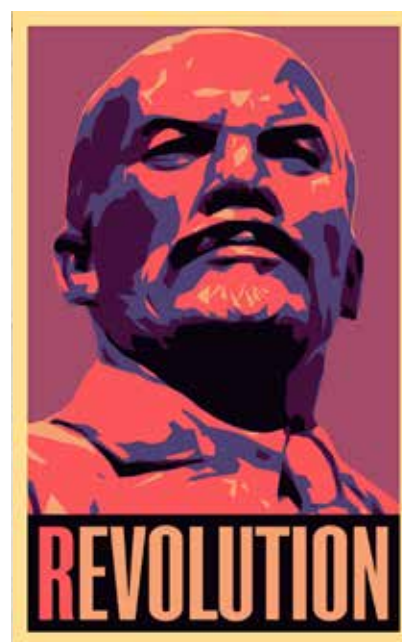
Es importante recordar, que la repercusión más importante y duradera de los regímenes inspirados por la revolución de octubre fue la de haber acelerado poderosamente la modernización de los países agrarios atrasados. Sus logros principales en este contexto coincidieron con la edad de oro del capitalismo (Hobsbawm, 2007, p. 19).

La Revolución rusa de 1917 es un acontecimiento histórico de gran trascendencia, que dio paso a la formación y desarrollo de un sistema político-económico que, por ser contrario al de las potencias occidentales, dividió al mundo en dos grandes bloques antagónicos que por espacio de más de cuatro décadas se disputaron el poder hegemónico mundial. Este acontecimiento surgió en la época de la Primer Guerra Mundial y en relación inmediata con ésta; pero el descontento social y político que lo hizo estallar obedeció a factores de diversa índole que, no obstante haberse generado en su mayoría desde tiempo atrás, se hicieron más graves durante el periodo comprendido entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX (Delgado, 2015. P. 139)

La crisis del zarismo

En Rusia, el proceso de industrialización fue dirigido por el Estado, el cual, había promovido la inversión extranjera, la construcción de redes ferroviarias y de industria pesada. No obstante, la industrialización era incipiente, la burguesía era un grupo social reducido y había pocos obreros.

A pesar de todo en Rusia, se habían formado partidos políticos y organizaciones revolucionarias anarquistas, liberales, socialdemócratas y de socialistas revolucionarios, en las que intelectuales, obreros y una minoría de pequeños burgueses buscaban derrocar al zar Nicolás



21. Vladimir Lenin (1870-1924) Líder de la revolución Rusa.



22. El territorio Ruso durante la época Zarista.

II de Romanov. La idea de una revolución social iba cundiendo entre los pobres, desempleados, los obreros y campesinos quienes abrigaban esperanzas: pan, mejores salarios y tierras.

Como se vio antes, Rusia era un gran imperio que abarcaba desde las fronteras de Japón hasta las de Alemania. Los zares se habían apoderado de parte de China lo cual estorbaba las pretensiones imperialistas de los estadounidenses, ingleses y japoneses. La situación de debilidad política en que se encontraba Rusia hacia 1904 hizo que Japón viera la oportunidad de expulsarla para conquistar China y Corea.

Conscientes de su superioridad militar y aprovechando la gran distancia que separaba a la capital de Rusia de los centros de combate, los japoneses realizaron una campaña bélica rápida y activa. Tomaron Port Arthur, ocuparon Corea y avanzaron sobre Manchuria. La anticuada flota rusa fue destruida por ellos. El zar conmocionado por las derrotas militares y los movimientos revolucionarios que estallaban en ese momento en su territorio, pidió la paz. Estados Unidos de América e Inglaterra apoyaron esta decisión; pero vieron en los avances nipones un peligro, pues su triunfo garantizaba su preponderante influencia en el Extremo Oriente y posibilitaba el futuro desarrollo de su imperialismo en el Pacífico.

La guerra ruso-japonesa puso al borde del desastre al régimen zarista, el cual, tuvo que pedir préstamos a Francia e Inglaterra.

Etapas

- La revolución democrático-burguesa

En el interior del partido Socialdemócrata ruso habían surgido discusiones en torno a las ideas políticas de Marx, quien había señalado que el advenimiento del socialismo se daría en los países capitalistas



Películas que te recomendamos

El acorazado Potemkin

Dirigida por Serguéi Eisenstein.

desarrollados, donde hubiera una clase obrera numerosa, preparada y consciente del significado de la lucha revolucionaria. Como éste no era el caso de Rusia, las discusiones se avivaron y los socialdemócratas se dividieron en dos grupos. Por un lado, los bolcheviques seguidores de Vladimir Ilich Lenin estaban en favor de la voluntad del pueblo, pretendían la total transformación de la sociedad y la toma del poder político por el proletariado y los campesinos. Por otro lado, los mencheviques, buscaban establecer primero la democracia parlamentaria, vinculándose más con la pequeña burguesía, en espera de la formación de un proletariado industrial revolucionario.

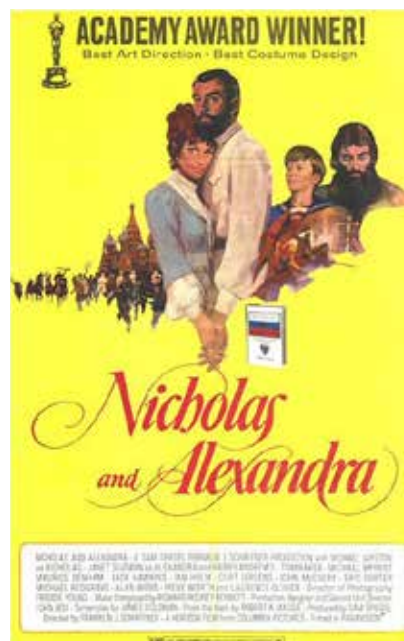
Los partidos socialdemócratas europeos habían advertido a sus miembros que la Primera Guerra Mundial tenía finalidades exclusivamente económicas que sólo beneficiarían a la gran burguesía y a los países imperialistas. En 1916, cuando esta guerra entró en una especie de parálisis, la hostilidad y las matanzas parecieron confirmar la advertencia socialista de que el conflicto no generaría ninguna ventaja a las masas trabajadoras.

Rusia había llevado a 13 millones de hombres a los frentes de batalla y, para 1916, había sufrido dos millones de bajas y 4.5 millones de heridos.

A causa del conflicto, la producción agrícola e industrial se había estancado y las zonas rurales padecían escasez de alimentos. El inicial patriotismo con que los soldados-campesinos rusos habían participado en la guerra había decaído y los desertores se multiplicaban. Cuando el ejército ruso estaba a punto de ser derrotado por el alemán, el régimen zarista entró en su fase final.

En febrero de 1917 surgieron muchos movimientos de protesta contra la guerra, la falta de alimentos y el autoritarismo del zar. Los obreros revolucionarios de Petrogrado (la capital de Rusia, hoy San Petesburgo) llamaron a la huelga general. El zar ordenó a sus tropas someter por la fuerza a los rebeldes, pero los soldados se negaron a disparar contra una multitud de mujeres trabajadoras y obreros industriales que pedían pan. Varios cuerpos del ejército se unieron a los manifestantes y, ante tal desobediencia militar, el zar abdicó.

Se formó el Soviét de Obreros y Soldados de Petrogrado, el cual, presionó a la Duma a instalar un gobierno provisional. Éste quedó conformado por demócratas constitucionalistas bajo la dirección del príncipe Lvov, quien llamó a Alexander Kerensky el vicepresidente del Soviet de Petrogrado colaborar en su gobierno. Éstos querían instaurar una república o monarquía parlamentaria según los modelos francés o inglés. Por ello, sus primeras medidas fueron declarar la



23. Poster de la película "Nicholas and Alexandra" (1971) Una reconstrucción de la vida de Nicolás II, el último Zar de la dinastía de los Romanov, y de su esposa Alejandra, durante los años de corrupción, opresión y miseria que desembocaron en la Revolución bolchevique de octubre de 1917.



Siguiendo las huellas del pasado...

Impactos de la Revolución rusa de 1917

La Revolución rusa de 1917 dio origen a la URSS. La revolución de octubre también originó el movimiento revolucionario de mayor alcance que ha conocido la historia moderna. Su expansión mundial no tiene comparación. Treinta o cuarenta años después de que Lenin llegara al poder un tercio de la humanidad vivía bajo regímenes que se ajustaron al modelo de la URSS (Hosbawm, p. 63).



24. La República Social Soviética, Unión por País y el trabajador urbano.

libertad de prensa, reunión, asociación y huelga; conceder la amnistía de general, y realizar elecciones de los miembros de la Asamblea Constituyente.

- La revolución bolchevique

El gobierno provisional de Kerenski instalado después de naufragar el zarismo estuvo dominado por los mencheviques y fue incapaz de resolver los problemas económicos y establecer una democracia parlamentaria, como era su objetivo. Por otra parte, ante la necesidad de someter a los grupos militares derechistas, Kerenski se vio obligado a llamar a todas las fuerzas populares, incluso a los bolcheviques, quienes de esta manera salieron de la clandestinidad en que se encontraban desde el mes de julio. El 7 (20) de octubre Lenin llegó a Petrogrado y el día 10 (23), en una reunión de Comité Central Bolchevique, decidió preparar la insurrección armada. Seis días después, el Soviet de Petrogrado creó un comité militar revolucionario dirigido por Trotsky. Un sector de los bolcheviques seguía dudando sobre la conveniencia de dar el paso decisivo de la insurrección, pero

Lenin apoyado por Trotsky y José Stalin (Iósiv Visariónovich Dzhughachvili), logró imponer su tesis (Delgado, 2015, p. 144).

En consecuencia, en octubre de 1917, los bolcheviques la facción más radical del Partido Social Demócrata Ruso se levantaron en armas en Petrogrado y tomaron el Palacio de Invierno, la sede del gobierno.

La revolución bolchevique se extendió por todas las ciudades y los pueblos rusos. En este proceso los soviets jugaron un papel central. Los primeros soviets habían sido creados en 1905 por los socialistas para coordinar las actividades de la primera revolución. Después habían sido suprimidos. Más tarde, durante el gobierno provisional menchevique, se organizó el Soviet de Obreros y Soldados de Petrogrado, con un representante por cada mil obreros y uno por cada compañía militar. En realidad, éste funcionó como un gobierno paralelo de oposición de bolchevique.

Con una estructura similar al Soviet de Petrogrado, pero en pequeño, los soviets locales y regionales funcionaron como consejos integrados por obreros, campesinos y soldados donde se discutían los problemas comunes y se tomaban las decisiones. Éstos alcanzaron una gran fuerza por considerarse la “voz del pueblo” organizado.

Poco después de la toma del Palacio de Invierno, los bolcheviques convocaron a elecciones para formar una Asamblea Constituyente. A pesar de la fuerza popular que habían adquirido con su lema “pan, paz y tierra” los mencheviques ganaron las elecciones. Sin embargo, los bolcheviques, con Lenin a la cabeza y el apoyo de los guardias rojos, clausuraron la Asamblea. La posibilidad de una vía democrática quedó cancelada y los líderes revolucionarios decidieron darle “todo el poder a los soviets”, tal como a planteaba la estrategia de lucha diseñada por Lenin.

Glosario

Soviets: Consejos de obreros y municipales

Duma: Parlamento con funciones legislativas

Lenin creyó que el capitalismo estaba liquidado con la guerra y que la Revolución rusa se extendería por todo el planeta. Sin embargo, aunque el hecho se difundió por todo el mundo y produjo mucha atención y simpatía, no aparecieron otras revoluciones y el respaldo a los bolcheviques no llegó. De este modo, los bolcheviques tuvieron que retirar a Rusia de la guerra y firmar la paz de Brest-Litovsk que les costó perder Finlandia, las Repúblicas bálticas, Polonia, Moldavia y Kars.

Debido a la pérdida de estos territorios y el radicalismo de los revolucionarios, los ex zaristas, conocidos como rusos blancos apoyados por las potencias europeas (Inglaterra, Francia y Alemania) tomaron las armas intentando restaurar el antiguo régimen. Los mencheviques, otros socialistas y liberales democráticos también se opusieron a los bolcheviques.

Para ese momento (1918), los soviets eran la unidad central de los gobiernos locales y regionales, y procedieron a poner en práctica los principios marxistas: nacionalizar la banca, suprimir la propiedad privada de los medios de producción y colectivizar las tierras y los capitales. Ese mismo año, el Zar Nicolás II, junto con toda su familia fue fusilado.

En plena guerra civil entre rusos blancos y rusos rojos, y con la intervención extranjera a cuestas, los bolcheviques instalaron en Congreso de los Soviets de toda Rusia como el órgano supremo del nuevo Estado. Para fines de 1920, el ejército rojo, organizado por Liev Trotski, logró derrotar a los contrarrevolucionarios, someter a los opositores, expulsar a las potencias extranjeras, incluidos Estados Unidos de América y Japón que recientemente se había sumado a la invasión e imponer el control militar por todas partes.



Películas que te recomendamos

El arca rusa

Dirigida por Alexander Sokurov.



25. Cuadro de la Revolución rusa.

Los bolcheviques adoptaron una política conocida como *comunismo de guerra* presionados por las pérdidas humanas y territoriales de Rusia durante la Primera Guerra Mundial y la guerra civil, sumados al atraso agrícola e industrial, al hambre y las amenazas de los opositores.



26. La bandera roja se vinculó a movimientos comunistas desde mediados del siglo XIX, así que la decisión de ocupar un estandarte rojo siempre generó consenso entre los primeros líderes soviéticos. La presencia de la hoz y martillo también fue un punto de partida, pues en la misma revolución bolchevique, la hoz había representado a los campesinos y el martillo, a los trabajadores industriales.

Además de continuar la nacionalización de tierra, industrias y comercios, con esta política se racionaron los alimentos, se confiscaron los bienes de la Iglesia ortodoxa y se estableció un Partido Comunista fuerte y disciplinado que no permitió la autonomía regional ni ideas distintas de las marxistas-leninistas. De este modo, los opositores fueron llevados a campos de concentración para ser reeducados (Pastor, 2008, pp. 75-83).

LA REVOLUCIÓN CHINA

Antecedentes

A principios del siglo XX, el país más poblado del mundo se estremecía con un movimiento revolucionario, producto de situaciones adversas al pueblo que se fueron acumulando con el tiempo.

En lo político, el gobierno imperial de la familia Ming perteneciente a la dinastía Manchú, por ser originaria de Manchuria, asumió el poder desde 1644 hasta 1912. Su derrocamiento obedeció, más que nada, a su despotismo y el haber permitido la penetración extranjera otorgándoles muchos privilegios; grupos financieros ingleses, alemanes, rusos, japoneses y franceses prácticamente se repartieron China.

A mediados del siglo XIX se aceleró la llegada de extranjeros con la guerra del opio en 1841; a los ingleses, como capitalistas no les convenía únicamente comprar, sino también vender y uno de los grandes negocios era el tráfico de droga. El gobierno imperial trató de evitarlo destruyendo la mercancía; pretexto para el desigual enfrentamiento entre ambas naciones. Finalmente, China cedió a las condiciones que le impusieron con el tratado de Nankín en 1842 y tuvo que pagar el opio que había

destruido, más gastos de guerra, cedió Hong Kong y abrió al comercio mundial sin restricciones los puertos de Cantón, Amoy, Fochofu, Ningpu y Shanghai y renunció a perseguir el tráfico del opio dentro del país, disposición que perduró hasta 1907. Posteriormente, el gobierno imperial quedó en evidencia por los resultados humillantes de la guerra chino-japonesa en 1895 donde se desprendió de la isla de Formosa, por otro lado, se hicieron presentes inversionistas rusos, alemanes y franceses en diversas ramas de importancia como ferrocarriles y minería.

Económicamente China no fue capaz de afrontar los embates del imperialismo occidental.

Los países industriales intervinieron en las naciones que les garantizaran mercados, mano de obra barata y fuentes de materias primas. Los ingleses a través de la guerra del opio impusieron severas condiciones a los asiáticos, la economía china fue sometida a los intereses extranjeros, motivando una desigualdad económica.

En la medida en que ésta fue aumentando, creció la inconformidad del pueblo, de tal manera, que en la crítica sociedad recaían la agonía del gobierno imperial y los abusos de los extranjeros. El pueblo vivió condiciones de miseria que se reflejaban en hambrunas, epidemias, prostitución y la venta que la gente pobre hacía de sus hijos.

La reacción popular no se hizo esperar y se presentó el movimiento de los 100 días en 1889 y la guerra de los boxers en 1900, donde sociedades secretas de jóvenes chinos arremetieron contra extranjeros y dieron muerte a miles de europeos y norteamericanos, dañaron sus propiedades y las embajadas fueron sitiadas en Pekín, todo contra el imperio que había entregado al país a manos de extraños. Fueron aplacados por un ejército integrado con europeos, norteamericanos y japoneses, se impuso a la nación el pago de indemnizaciones y el reconocimiento de nuevas y humillantes concesiones, además asumió una actitud represiva y vengativa hacia el pueblo chino.

Ante la crisis del país, el gobierno imperial permitió algunas reformas pero no tuvieron eco y se convirtieron en letra muerta. Las condiciones estaban dadas para cambios más radicales.



27. La proclamación de la República en 1912 no trajo la estabilidad que necesitaba un país empobrecido. Dos fuerzas importantes emergieron de este período de crisis: el Kuomintang, grupo nacionalista apoyado por la burguesía urbana que ejerció el gobierno en la mayor parte del país, y el Partido Comunista (China), con una base social esencialmente campesina y dirigido por Mao Tse-tung.

Revolución nacionalista

El Kuomintang, organismo nacionalista y liberal, fundado por Sun Yat Sen interpretó la inquietud del pueblo basándose en tres principios: nacionalismo, se refiere a la liberación del dominio extranjero sometiéndolo a las leyes del país; democracia, que terminará con el autoritarismo del gobierno imperial y justicia social como reparto equitativo de la riqueza. De igual forma dirigió el proceso revolucionario, su epicentro fue la ciudad de Wuchang; de aquí se extendió a las demás provincias, donde participaban estudiantes, funcionarios y militares. Para el 10 de octubre de 1911 se tenían importantes núcleos insurreccionales por todo el país.

Simultáneamente, Yuan Che Kai fue otro de los protagonistas en el proceso. Desempeñando el cargo de virrey de la ciudad de Wuchang, encabezó los efectivos militares con importantes triunfos sobre los revolucionarios. Tomando en cuenta la situación del país el gobierno imperial de Pekín reinstaló la asamblea nacional en noviembre de 1911 acatando las funciones legislativas; además el príncipe regente Chuen, padre de Puyi (último emperador, quien contaba con tres años de edad) nombró a Yuan Che Kai como presidente del gobierno.

Por otra parte las fuerzas revolucionarias ocuparon una ciudad importante, Nankín, donde se reunieron delegados de 17 provincias, de las 18 que componían el imperio y eligieron a Sun Yat Sen como presidente provisional.

La primera República china

Ante la presión, el príncipe regente renunció el 12 de febrero de 1912; lo mismo que el niño emperador fue obligado a abdicar, pronunciándose por

un régimen republicano constitucional ratificando a Yuan Che Kai como jefe de la nueva república, éste, de primer ministro del imperio se convirtió en presidente de la nueva República China. Se enfrentó contra Sun Yat Sen, quien al ver que se logró el derrocamiento del gobierno imperial, el establecimiento de un gobierno republicano y para evitar una guerra civil que dañara más al país, se retiró y dejó el camino libre a su contrincante. Sun permaneció liderando el Kuomintang.

La situación del país era inestable y dividida, Yuan Che Kai continuaba con vicios imperiales y Sun Yat Sen con dominio sobre parte de la nación, en Cantón y al sur de China el Kuomintang ejercía el control.

El primero muere en condiciones inexplicables en 1916. Después de conspiraciones, enfrentamientos e intentos de guerra se inició una nueva etapa con el ascenso del Kuomintang al poder y la aparición del Partido Comunista Chino encabezado por Mao Tse Tung. Se mantuvo el equilibrio de las diferentes tendencias que se presentaron en el Kuomintang y el sector militar llegó a consolidarse.



28. Yuan Che Kai, de primer ministro del imperio se convirtió en presidente de la nueva República China

Guerra civil

Sun Yat Sen murió de Cáncer el 12 de marzo de 1925 quedando acéfalo el Kuomintang, motivando una lucha por el poder entre Chiang Kai Shek y Mao Tse Tung. Finalmente, el primero militar de carrera quedó como líder del organismo político proponiéndose desde un principio exterminar la tendencia comunista. Con Mao Tse Tung al frente de los partidos socialistas huyeron hacia las montañas. En Kiangsi surgió un soviet comunista independiente y organizó a los campesinos de la región difundiendo su ideología y reforzando sus fuerzas militares, empleando la estrategia de ganar el campo para después tomar las ciudades, ya que alrededor del 80% de los habitantes eran campesinos.

Larga marcha. Los nacionalistas de Chiang, a partir de 1930, intensificaron las acciones para destruir los soviets rurales de los comunistas, éstos para evitarlo, emprendieron en 1934 una marcha de 10 mil kilómetros hacia el noroeste de China. Cruzaron montañas, ríos y ciudades. Solo el 25 % de los que iniciaron llegaron a Shense; quienes se quedaron en el camino organizaron a los campesinos y reforzaron sus filas. “Mao desarrollará la clásica concepción marxista de la revolución dirigida y llevada a cabo por el proletariado urbano, revalorizando el papel del campesino como aliado crucial de la revolución”, por mucho tiempo se fueron abriendo camino a través de China a través de China, reafirmando la posición comunista.

En 1931 se presentó el incidente manchuriano, con el atentado en el tren de la región afectando a japoneses; pretexto para que intervinieran militarmente en China y ocuparan Manchuria creando el estado del Manchukuo. Ante las sanciones de la Liga de las Naciones, Japón se retiró del organismo e inició una campaña militar hacia el sur de China, intensificando la invasión en 1937. Al siguiente año había tomado casi tres cuartas partes de China. Los comunistas chinos intervinieron y su actitud valiente hizo que ganaran en la defensa del país más provincias y simpatizantes. Al terminar la Segunda Guerra Mundial los países aliados impusieron a los nipones devolver los territorios ocupados, retirándose del suelo chino.

Pronto se reanudó la guerra civil entre comunistas y nacionalistas; los primeros contaron con el apoyo de la URSS, los segundos de Estados Unidos quien se retiró ante actos de corrupción del gobierno de Chiang. La derrota que sufrieron en Manchuria obligó a los nacionalistas a huir hacia la isla de Formosa, hoy Taiwan, donde Chiang Kai Shek estableció su gobierno. Las tropas comunistas arribaron el 23 de abril de 1949 a Nankín, capital del gobierno nacionalista, la toma de la ciudad fue pacífica, terminando una guerra civil que se había prolongado más de veinte años.

Los comunistas establecieron en la parte continental la República Popular China el 1° de octubre de 1949. Mao Tse Tung fue elegido presidente y la capital se estableció en Beijing, antes Pekín.



29. Dr. Sun Yat-sen, padre de la China moderna.

Construcción del socialismo chino

Las condiciones eran difíciles en todos los aspectos por el desorden presentado desde 1912, la guerra civil, la invasión japonesa y los conflictos internos después de 1945. El nuevo régimen socialista se enfrentó al reto de reconstruir el país y ordenar sus relaciones internacionales.

Económicamente había que rehacer la producción agrícola e industrial por los riesgos de la escasez y el hambre. La reconstrucción se basó en el aspecto agrícola con el apoyo de los campesinos. A diferencia con la URSS, cuyo régimen socialista recayó en los obreros, en China se confiscaron las tierras de los terratenientes para distribuirlas entre los campesinos, había que terminar con los rezagos feudales. Los propietarios medios de tierras no fueron afectados con la intención de impulsar la producción y se benefició a los campesinos pobres. Con el propósito básico de la socialización total de las tierras se establecieron comunas agrícolas; ya se tenía la experiencia en los territorios comunistas durante la guerra civil como un trabajo colectivo donde grupos de familias ayudaban y los bienes eran comunitarios. Alrededor de la



30. El dolor de la guerra, ciudad destruida por el paso de las tropas japonesas.

mitad del campesinado se involucró en ellas, además, se crearon cooperativas en el campo. Se contó con el respaldo del gobierno en cuanto a asesoría técnica y maquinaria agrícola; al mismo tiempo que impedía que se cometieran abusos con los productos del campo.

En el renglón industrial el objetivo fue la participación estatal. Se confiscaron capitales y empresas extranjeras y nacionales.

Grupos contrarrevolucionarios: terratenientes, agentes imperialistas y partidarios nacionalistas impedían el cauce económico y político. Durante algún tiempo se llevó a cabo una campaña intensiva para exterminarlos. Fueron juzgados y castigados por tribunales populares, tenían que responder por sus crímenes. De igual forma, se reprimió todo acto de corrupción fraudes y despilfarro. En 1965 Mao Tse Tung decretó la revolución cultural, apoyándose principalmente en los jóvenes o guardias rojas para derrocar la burocracia comunista y renovar el partido; en los militares para restablecer el orden, volver a los principios originales de la revolución y acabar con los restos de ideología capitalista a través de movilizaciones populares y la elaboración de grandes murales. Fue una purga en el partido. En la política internacional Mao rompió relaciones con la URSS a partir

de 1960 argumentando que el socialismo soviético se convirtió en un autoritarismo de Estado y en un imperialismo hacia los demás países socialistas, además de querer influir en China y la negativa retirar sus bases militares en este país, convirtiéndose en naciones rivales. Por otro

lado, estableció relaciones con Estados Unidos a partir de que el presidente norteamericano Richard Nixon y el jefe de estado de China se reunieron en Pekín el 21 de febrero de 1972. Un año antes fue aceptado como país miembro de las Naciones Unidas (Díaz, F., Hernández, J., & Nateras, J., 2004, PP. 37-43).

LA REVOLUCIÓN MEXICANA

La vía armada

La revolución dejó un millón de muertos y recuperó, en la Constitución de 1917, los principios democráticos y liberales de la Constitución de 1857 a los cuales se añadió una serie de artículos tendientes a garantizar una mayor justicia social al limitar la propiedad privada, otorgarle a los campesinos el derecho a la tierra, reconocer relaciones de trabajo más equilibradas, así como la laicidad, obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria. En adelante, el mayor problema para México fue que esta Constitución y las leyes que emanaron de ella no se cumplieron (Pastor, M, 2008, p. 240).



31. Francisco Villa y Emiliano Zapata, héroes de la revolución mexicana.

2.3. Los países europeos y la política Internacional al terminar la Primera Guerra Mundial

LOS TRATADOS DE PAZ

El 8 de enero de 1918, el presidente estadounidense Woodrow Wilson propuso un texto de *Catorce Puntos* como base para la futura paz. En él pedía la libertad comercial y de navegación en todos los mares, la reducción de la producción de armamentos, satisfacer las “justas pretensiones coloniales”, evacuar áreas invadidas, reajustar fronteras, permitir la independencia de Turquía y fundar una Sociedad de Naciones para asegurar la paz mundial.

La capitulación alemana ocurrió el 11 de noviembre de 1918. Este día concluyó la guerra.

El 18 de enero de 1919, en París, empezaron las conferencias de paz. Participaron las 32 naciones ganadoras y no se permitió la asistencia de los representantes de las vencidas. En las conferencias, los *Catorce Puntos* de Wilson pasaron a un segundo plano, pues existían tratados secretos previos entre varias naciones y, sobre todo, un acuerdo sobre el reparto mundial entre los aliados. No obstante, se llegó a dos decisiones básicas: la celebración de tratados de paz con cada uno de los países vencidos y la creación de la Sociedad de Naciones con el fin de evitar una nueva guerra.



32. El presidente estadounidense Woodrow Wilson propuso un texto de Catorce Puntos como base para la futura paz mundial.

Según cálculos aproximados, la Primera Guerra Mundial tuvo un costo final de 10 millones de muertos en los campos de batalla, 20 millones de heridos graves o lisiados, cinco millones de huérfanos y 10 millones de refugiados.

El 28 de junio de 1919 se firmó el Tratado de Versalles. En el se impusieron duras condiciones a Alemania por considerarla responsable de la guerra junto con sus aliados.

CAMBIOS POLÍTICOS Y GEOGRÁFICOS

Entre 1919 y 1920 se firmaron varios tratados de paz (Saint-Germain, Neuilly, Trianon y Sévres), con los cuales se determinó el nuevo mapa de la Europa centrorienta y los Balcanes.

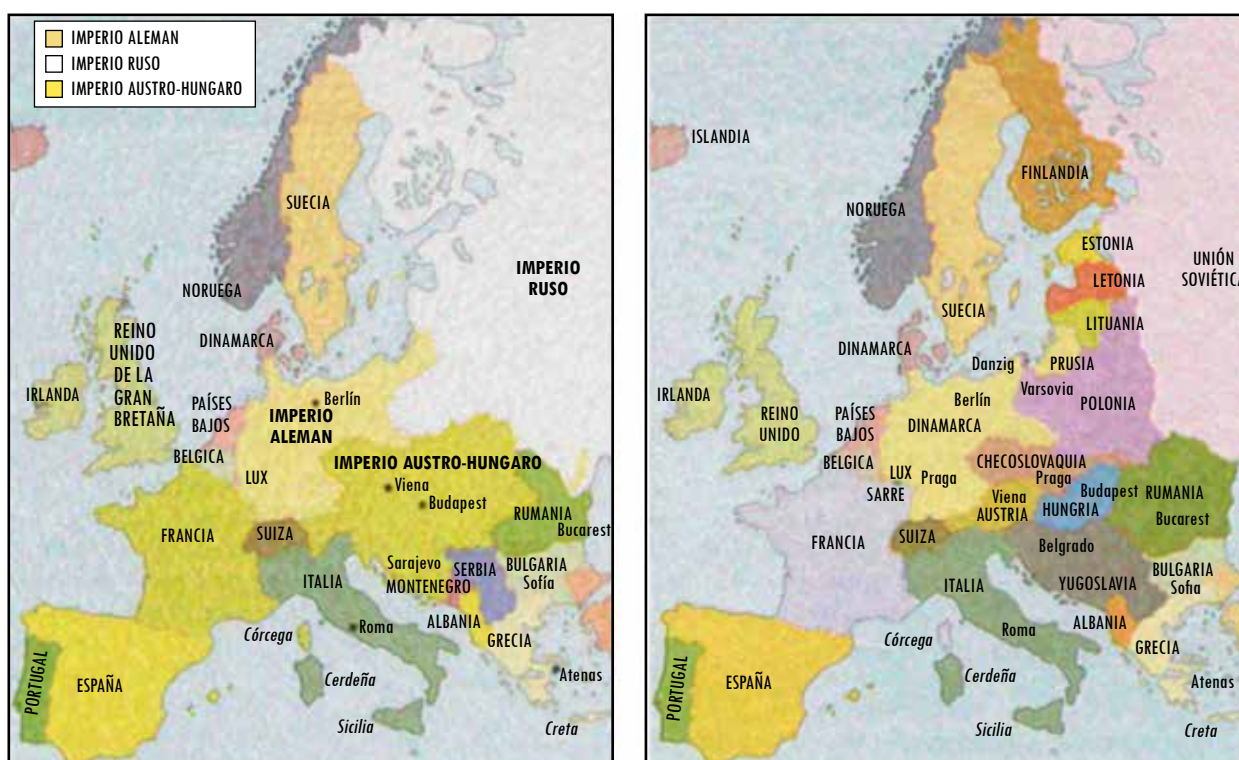
Tomando como base la idea de la autodeterminación nacional, impulsada por Woodrow Wilson, surgieron nuevos Estados nacionales étnico-lingüísticos. Éstos adoptaron constituciones parlamentarias y reglas capitalistas en sus relaciones económicas.

Como coexistían diversas nacionalidades, se prometió proteger los derechos de las minorías y, en especial, de los judíos; pero en el futuro esto no se respetó.



Voces del pasado

Castigos y condiciones que se le impusieron a Alemania con la finalidad de mantenerla en situación de debilidad: A Alemania se le impuso una paz con muy duras condiciones, justificadas con el argumento de que era la única responsable de la guerra y de todas sus consecuencias (la cláusula de la «culpabilidad de la guerra»), con el fin de mantener a ese país en una situación de permanente debilidad. El procedimiento utilizado para conseguir ese objetivo no fue tanto el de las amputaciones territoriales (aunque Francia recuperó Alsacia-Lorena, una amplia zona de la parte oriental de Alemania pasó a formar parte de la Polonia restaurada—el «corredor polaco» que separaba la Prusia Oriental del resto de Alemania— y las fronteras alemanas sufrieron pequeñas modificaciones) sino otras medidas. En efecto, se impidió a Alemania poseer una flota importante, se le prohibió contar con una fuerza aérea y se redujo su ejército de tierra a sólo 100.000 hombres; se le impusieron unas «reparaciones» (resarcimiento de los costos de guerra en que habían incurrido los vencedores) teóricamente infinitas; se ocupó militarmente una parte de la zona occidental del país; y se le privó de todas las colonias de ultramar (Hobsbawm, p. 42)



33. Mapa comparativo de Europa de las modificaciones territoriales antes y después de la Primera Guerra Mundial (1919-1939).

CREACIÓN DE LA SOCIEDAD DE NACIONES

La Sociedad de Naciones se constituyó como un foro internacional cuya finalidad sería preservar la paz. En ese foro se dirimirían y se resolverían las disputas territoriales pacífica y democráticamente.

Se esperaba que Alemania y Rusia, que habían quedado aisladas, se incorporaran al concierto de las naciones y se alcanzara el desarme mundial (Pastor, 2015, pp. 51-52).

SITUACIÓN DE EUROPA A PARTIR DE 1919 POLÍTICA INTERNACIONAL DÉCADA DE 1920

Al finalizar la Primera Guerra Mundial, el panorama político y económico presentaba importantes transformaciones no sólo en Europa, principal escenario de la contienda, sino en gran parte del mundo. Además de que el gran desenlace de la Gran Guerra provocó el derrumbamiento definitivo de las monarquías absolutistas, los ajustes territoriales exigidos por el Tratado de Versalles configuraron un nuevo mapa político en el continente europeo, sobre todo en sus porciones central y sudoriental. Por otra parte, la revolución bolchevique puso en práctica en Rusia un nuevo sistema que resultaba ajeno, e incluso contrario a la tradición político-económica de occidente.



34. Europa al finalizar la Primera Guerra Mundial.



35. Europa en vísperas de la Segunda Guerra Mundial.

En los primeros momentos, las potencias europeas vencedoras Francia y Gran Bretaña parecían incapaces de superar las dificultades políticas y económicas, o los cambios sociales y materiales que la guerra había dejado como secuela.

En cambio, Estados Unidos y Japón, aunque éste en menor escala serían materialmente los principales beneficiarios de aquel declive; a partir de 1919 las relaciones internacionales ya no tendrían su centro en Europa y la economía se desplazaba principalmente hacia la nueva potencia que emergía en América del Norte. Además, Francia y Gran Bretaña veían menguado su dominio imperialista, pues las posesiones coloniales en Asia y África aprovecharon la coyuntura de los acuerdos de paz y el declive económico, para rebelarse en contra del predominio europeo, acogiéndose al principio de autodeterminación de los pueblos (Delgado, 2015, p. 152).



Voces del pasado

Los felices o locos veinte.

En los “felices” o “locos veinte”, muchos jóvenes de las ciudades europeos optan por olvidar o evadir el cúmulo de problemas dejados por la catástrofe mundial asistiendo a los salones a bailar foxtrot, charleston o tango, o a los bares a escuchar jazz, fumar y beber alcohol. El gusto por las modas se dispara y los espectáculos, los deportes y las diversiones ganan público.

En contraste con la evasión, la frivolidad y el conformismo, los artistas e intelectuales de vanguardia critican los valores tradicionales y enfatizan las contradicciones del capitalismo y la conversión de los seres humanos en instrumentos al servicio de la técnica. Para algunos la civilización occidental ha entrado en una fase de decadencia por su excesivo materialismo y el abandono de la espiritualidad.

La atención en las formas arcaicas o primitivas de pueblos colonizados como los africanos o en los que desde un punto de vista europeo aparece como exotismo oriental se incorpora al arte y la literatura. Asimismo, los estudios realizados por Freud en relación con los sueños y el inconsciente influyen en las nuevas obras (Pastor, 2008, p. 100).

2.4. La crisis de 1929 y sus consecuencias en el mundo y en América Latina

LA CRISIS DE 1929

Entre 1919 y 1929, mientras la recuperación de la Primera Guerra Mundial avanzaba con lentitud en Europa, Estados Unidos de América vivía la época de los grandes negocios. En ese tiempo, esa potencia consiguió extraordinarios avances en la producción y el empleo, así como salarios y precios estables. Además, como en la guerra se había adjudicado grandes cantidades de oro, contaba con las mayores reservas de este metal.

En ese periodo de diez años, los presidentes estadounidenses favorecieron la concentración de grandes fortunas a costa de una marcada desigualdad, además permitieron la ilegalidad y la corrupción. En esa época se prohibió el consumo de alcohol, pero la mafia siciliana se encargó de distribuirlo por medio del contrabando.

Por otro lado, en esta época los estadounidenses se volvieron optimistas y avivaron sus deseos de hacerse ricos en poco tiempo por medio de la especulación, es decir, del juego en el mercado de la Bolsa de Valores de Nueva York (Wall Street). Querían comprar residencias suntuosas, viajar y consumir artículos de lujos como joyas, largos automóviles y abrigos de piel para sus esposas. Parecía que habían descubierto un secreto: si compraban a bajo precio y vendían oportunamente las acciones de las compañías que participaban en la bolsa, obtendrían cuantiosas ganancias.

En 1928, los precios de las acciones que jugaban en la bolsa subieron, porque el dinero de los grandes y pequeños empresarios estadounidenses se multiplicó más aquí que en los bancos y muchos quisieron comprar acciones, es decir, la demanda de acciones aumentó.

Entre tanto, la actividad industrial empezó a decrecer. La producción del acero, que en años anteriores había tenido un auge sin precedentes, se contrajo y la transportación por ferrocarril y la industria de la construcción aminoraron.

Todo esto se reflejó en Wall Street, pues ya no hubo compradores de acciones y sus precios se estancaron. De pronto, todos los inversionistas quisieron vender para ganar o recuperar lo más posible.

El famoso jueves negro, el 24 de octubre de 1929, la calle neoyorkina Wall, se inundó de gente que había perdido confianza en la bolsa de valores y, presa del pánico, acudió a venderlo todo y retirarse del mercado.



36. Una mujer estadounidense enseña a bailar charlestón a unos jóvenes británicos.

Lo mismo ocurrió en la bolsa de otras ciudades. La explosiva demanda y la ausencia de compradores hicieron que la bolsa de valores de Nueva York cayera estrepitosamente y arrastrara consigo a toda la economía:

- Los bancos quebraron
- Los precios de los productos básicos descendieron
- La agricultura se paralizó
- La producción industrial se detuvo
- El desempleo creció



37. El Gran Crack de 1929.

Después del Gran Crack (la gran quiebra), vino la Gran Depresión de la economía capitalista, la cual, duró otros diez años, de 1929 a 1939, es decir, hasta el inicio de la Segunda Guerra Mundial. Esta crisis se extendió por todo el mundo con sobreproducción de materias primas y escasez de consumidores, seguida de quiebras bancarias, disminución de la producción agrícola e industrial y el incremento del desempleo.

Los alemanes no tuvieron dinero para pagar las reparaciones impuestas después de la Primera Guerra Mundial por los países Aliados y éstos tampoco tuvieron capacidad de pagar las deudas contraídas con la potencia americana.

Entre 1929 y 1932, el comercio mundial se redujo en un 60%, el número de desempleados

llegó a 30 millones en Europa y Estados Unidos de América, el hambre y la miseria se extendieron.

EL NEW DEAL

Para superar los problemas de la crisis de 1929, algunos gobiernos decidieron intervenir en la economía creando puestos de trabajo, concediendo créditos a las industrias, nacionalizando o invirtiendo en empresas, comprando materias primas para mantener su valor y controlando los precios y los salarios.

Con el fin de aumentar las exportaciones, Estados Unidos de América, Canadá, Gran Bretaña y los países escandinavos devaluaron sus monedas y abandonaron el patrón oro para respaldarlas. Posteriormente, otros países se unieron a esta medida (Pastor, 2008, 104-107).

En Estados Unidos, las ineficaces medidas adoptadas por el presidente Herbert Hoover basadas en la creencia del liberalismo decimonónico de que la economía puede autorregularse sin intervención del Estado influyeron en el rumbo que tomaron las elecciones presidenciales de 1932, las cuales dieron el triunfo al candidato demócrata Franklin Delano

Roosevelt. Durante su campaña electoral, Roosevelt había proclamado la responsabilidad que el gobierno tenía en la búsqueda del bienestar de los ciudadanos y anunció una nueva política, el *New Deal*, destinada a aliviar los problemas del “hombre olvidado”.

La política del *New Deal*, término que literalmente puede traducirse como “nuevo trato”, estaba basada en las teorías de John M. Keynes y consistía, fundamentalmente, en aumentar el poder de compra de los consumidores, aún a costa de producir un déficit en el presupuesto del Estado. Al iniciarse el gobierno de Roosevelt, el Congreso de Estados Unidos aceptó sin protestar los proyectos del Ejecutivo para poner en marcha la primera fase del *New Deal*.

A partir, de ese momento el gobierno se convirtió en el principal promotor de la creación de empleo, también reguló la producción y los precios. Asimismo, el gobierno concedió facilidades de crédito para adquirir viviendas y desarrollar empresas agrícolas e intervino en la contratación de trabajadores, con lo cual buscaba obtener mejores condiciones de vida en beneficio de la mayoría de la población. Se adoptaron medidas de ayuda para los ciudadanos necesitados, tales como alimentos o subsidios en dinero; el gobierno contrató numerosos desempleados en obras públicas, carreteras, caminos, puentes, calles, parques, escuelas y hospitales.

Sin embargo, el Plan económico y político encontró resistencia en los sectores menos liberales.

No obstante, Roosevelt consiguió vencer esa resistencia y en 1935 inició la segunda fase del *New Deal*; al año siguiente los electores reconocieron los buenos resultados de esa política económica. Roosevelt triunfó de forma arrolladora sobre su oponente, a pesar de la intensa campaña electoral realizada por el Partido Republicano. Para 1937 se habían recuperado los niveles de producción de 1929 y lo más agudo de la crisis había quedado atrás, pero aún no se alcanzaba la prosperidad económica. El segundo enfrentamiento bélico mundial sería el factor que, ante la necesidad de fabricar mayores cantidades de armamentos, daría un fuerte impulso a la industria estadounidense y solucionaría definitivamente el problema del desempleo provocado por la Gran Depresión (Delgado, 2015, pp. 172-173).



38. Escena de la película “King Kong” (1933). Kong, defendiéndose de un ataque aéreo. Al parecer Merian C. Cooper plasmaba las experiencias vividas durante su participación en la primera guerra mundial.



Voces del pasado

Sobre el *New Deal*

Otro aspecto importante fue la introducción del seguro social, lo cual fue muy significativo en un país que, como Estados Unidos, estaba muy atrasado en materia de legislación social. El *New Deal* abolió el trabajo de los niños, estableció salarios mínimos y nuevos horarios para la jornada laboral, concedió el derecho a organizarse en sindicatos y convenios colectivos de trabajo.



39. Primeras transmisiones de radio para comerciales y noticias. La radio fue una herramienta muy exitosa para la comunicación masiva.

EFFECTOS DE LA CRISIS DE 1929 EN EL MUNDO

La crisis provocó el hundimiento de los precios y la producción se estancó por un largo tiempo. Aunque el problema había surgido originalmente en Norteamérica, la depresión se extendió rápidamente a Europa cuando muchos de los bancos estadounidenses le exigieron a las naciones europeas el pago de los préstamos otorgados para su reconstrucción.

Como Europa estaba aún en proceso de recuperación, no pudieron afrontar tales pagos a tiempo. Estados Unidos detuvo entonces los préstamos futuros y retiró los préstamos que tenía destinados para invertir en Europa. Sin el soporte económico norteamericano, Europa se sumó también a la depresión económica. Países

como Italia y Alemania resintieron gravemente sus efectos, lo cual, los empujó a la inestabilidad política y eventualmente al totalitarismo.

Al retirar Estados Unidos sus inversiones, la producción industrial europea y el comercio mundial se contrajeron. A partir de la crisis, la estructura de la economía internacional se vino abajo y se inició un proceso de transformaciones que sentarían las bases del nuevo desarrollo capitalista mundial.

La crisis de 1929 influyó en el deterioro de las democracias europeas, en el desarrollo del fascismo italiano, del nazismo alemán, del militarismo japonés y finalmente en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial (Lamonedá, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, p. 212).

EFFECTOS DE LA CRISIS DE 1929 EN AMÉRICA LATINA

En los países no industrializados o en proceso de industrialización, como los de América Latina, la Gran Depresión tomó diferentes matices, de acuerdo con su grado de su desarrollo capitalista o según se manifestaran los factores sociales y políticos internos; pues aunque casi todos los países del mundo se vieron afectados por la gran crisis, la paralización de las inversiones del capital extranjero tuvo efectos de particular gravedad en las naciones de reciente despegue económico como México, Brasil y Chile, dependientes del exterior no sólo respecto al crédito, sino también en cuanto al comercio (Delgado, 2015, p. 171).

La crisis de 1929 afectó a todos los países latinoamericanos porque su economía de monocultivo y monoproducción dependía de la exportación de uno o dos productos básicos; en Argentina, la carne y los granos; en Brasil, el café; en Chile, el salitre y el cobre; y en Bolivia, el estaño. La reducción de las ventas trajo consigo la caída vertiginosa de los precios,

la quiebra de los terratenientes, banqueros, industriales y comerciantes, la reducción de los salarios, el desempleo y la eclosión de movimientos sociales: huelgas de trabajadores, manifestaciones estudiantiles y rebeliones campesinas (Pastor, 2008, p. 109).

La depresión mundial afectó también los sistemas políticos latinoamericanos, muchos de los cuales sufrieron golpes militares o por lo menos intentos de éstos. Marialba Pastor afirma, que con el apoyo de Estados Unidos de América en casi todos los países latinoamericanos se establecieron dictaduras (p. 111).

En el período comprendido entre 1930 y 1933, los militares habían buscado el poder o lo habían tomado en Argentina, Brasil, Chile, Perú, Guatemala, El Salvador, Honduras y Cuba. Quizá resulte exagerado afirmar que los efectos económicos de la Gran Depresión causaron esos movimientos políticos; pero lo cierto, es que pusieron en duda la efectividad del modelo de crecimiento basado en la exportación-importación, con el consecuente descrédito para los gobernantes. En este contexto, las masas populares estuvieron más dispuestas a aceptar regímenes militares con la esperanza de mejorar su situación. A partir de la década de 1930, el ejército reafirmó su papel tradicional como fuerza principal en la política latinoamericana. Sin embargo, México presentaba un caso distinto, pues aunque estaba gobernado por presidentes militares, éstos no surgieron en la década de 1930; eran caudillos surgidos de la Revolución de 1910 y que se hallaban en proceso de consolidar el nuevo régimen y llevar a cabo su proyecto de Estado.

Por tanto, la mayoría de los gobiernos de la región consideró el camino de la industrialización como el más adecuado para enfrentar los efectos de la crisis mundial. De esta manera, las economías latinoamericanas comenzaron a producir los artículos manufacturados que antes importaban de Europa y de Estados Unidos; de ahí que el nuevo modelo de crecimiento recibiera el nombre de Industrialización Sustitutiva de Importaciones, o simplemente Sustitución de Importaciones. Esta política económica se mantendría vigente con relativo éxito, al menos para los países grandes, México, Brasil y Argentina, hasta los años sesenta, cuando nuevas circunstancias hicieron inoperante este modelo de desarrollo económico (Delgado, 2015, pp. 171-172).



40. Fidel Castro y Ernesto "El Che Guevara".



41. El director Ted Browning rodeado del elenco de "La parada de los monstruos". Con una habilidad y una sutileza fuera de lo común, Browning utilizó la figura de los seres deformes y el concepto de mutilación para traer de vuelta el horror de la Primera Guerra Mundial y los miles de lisiados o mutilados que volvieron con terribles secuelas a Estados Unidos.

2.5. Liberalismo y totalitarismo: fascismo, nazismo, militarismo japonés y falangismo

La Gran Depresión puso en evidencia las crisis cíclicas del capitalismo que Marx había pronosticado; así como la imposibilidad de conservar la “fe en el progreso”. En estas circunstancias, las simpatías de los trabajadores hacia el bolchevismo revivieron y la desconfianza en la democracia liberal generó la radicalización de las posiciones políticas.

El miedo al comunismo de los grupos sociales privilegiados, de los políticos y los militares, así como de la burguesía dueña de los grandes capitales y de la pequeña burguesía que había conseguido mejorar sus condiciones de vida con muchos esfuerzos, se orientó a apoyar la represión de la crítica y la inconformidad y a respaldar nuevas doctrinas, entre las cuales, destacan cuatro: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el falangismo español y el militarismo japonés (Pastor, 2008, p. 111).

EL FASCISMO ITALIANO


El conflicto armado mundial iniciado en 1914 que ocasionó cambios profundos en los sistemas de gobierno de los países beligerantes y una situación de crisis en los regímenes democráticos desestabilizó seriamente la política interna de Italia, pues en este país todavía no se consolidaba la unificación recientemente lograda. Esta situación de frustración dio pie al crecimiento de ideas ultranacionalistas.

Además de estos elementos ultranacionalistas, había en Italia el temor de los grupos conservadores, y de gran parte de los sectores medios de la población, respecto al avance del socialismo en la política, lo cual, representaba un serio peligro para el crecimiento del capitalismo e incluso para la recuperación de la economía.

Orígenes del fascismo

A partir de 1919, en Italia fue tomando forma una nueva corriente ultranacionalista que postulaba la necesidad de crear un Estado fuerte, capaz de lograr la recuperación económica de la nación, así como la necesidad de obtener lo que los fascistas llamaron *espacio vital*, el cual, consideraban imprescindible para el desarrollo político y económico de su nación.

El fascismo tomó su nombre de una organización creada por Benito Mussolini, socialista que dio un cambio radical en 1914 al publicar sus tesis ultranacionalista en el periódico *Il Popolo d'Italia* fundado y dirigido por él mismo. Al año siguiente Mussolini creó los fascios de acción revolucionaria y en 1919 fundó los fascios de combate, tomando como modelo los cuerpos militares de la antigua Roma organizados bajo el símbolo de los fascis, haces o conjuntos de varas que portaban los ministros romanos al frente de las fuerzas militares.



Glosario

Espacio vital: Lebensraum en alemán. Es una construcción teórico-política, una derivación hitleriana y una estrategia imperialista. Como construcción teórico-política, la idea del espacio vital estuvo firmemente anclada en ciertos autores, alemanes y no alemanes, y en la praxis de los movimientos pangermanistas. El creador de la teoría del Lebensraum fue el gran geógrafo alemán Friedrich Ratzel. <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/4063.htm>

A pesar de la ambigüedad, el fascismo ganó adeptos dada su posición nacionalista, que reclamaba los derechos territoriales de Italia frente a la ambición de las naciones extranjeras, aparte de que, a diferencia de los otros grupos políticos, liberales, católicos y socialistas que padecían divisiones internas, los fascistas demostraban ser un grupo compacto y organizado.

Gobierno de Mussolini

A partir del éxito de la marcha sobre Roma y después de que el rey Víctor Manuel III otorgara el poder a Mussolini, éste fue tomando gradualmente en sus manos todos los mecanismos del gobierno, hasta llegar a detentar poderes casi absolutos a pesar de que la monarquía se mantenía vigente. El *Duce* acumulaba los títulos de Jefe de Gobierno, Primer Ministro, Secretario de Estado, y caudillo del partido; además, detentaba la posibilidad de legislar por decreto. En el proceso de transformación de la nación italiana en un Estado fascista, se establecieron nuevas medidas: el poder supremo estaba en manos del Gran Consejo Fascista, al que pertenecían los altos cargos del partido y cuyo presidente era el primer ministro. Este gran consejo elegía los candidatos a la Cámara de Diputados, además de tener la prerrogativa de ser consultado sobre cualquier asunto de importancia.

El gobierno de Mussolini tuvo a favor la recuperación de la economía mundial: aumentó el nivel de ingresos, se redujo el desempleo, hubo un crecimiento importante en la industria de manera que el país pudo participar en el comercio internacional y se alcanzó un equilibrio en las finanzas del Estado.

Afirma Marialba Pastor, *el II Duce* fue ganando poder y en 1925 erigió una dictadura personal que solamente permitió la existencia de un partido: el Partido Fascista Italiano. Desde ese momento, se prohibieron las huelgas, se censuraron la prensa y la radio, y los opositores al régimen fueron perseguidos. Periodistas e intelectuales marxistas como Antonio Gramsci, fueron torturados y encarcelados y miles de personas recibieron condenas de muerte o de cadena perpetua acusadas de realizar actividades clandestina en contra del régimen (p. 113).

Un triunfo para Mussolini fue la conciliación con el Vaticano en febrero



Documentales que te recomendamos

La historia del Fascismo.

Sandra Carter
Global



42. **El Duce, Benito Mussolini.**



Películas que te recomendamos

Un día especial

Dirigida por el director italiano Ettore Scola trata sobre el tema del fascismo.

de 1929, después de tres años de negociaciones con el papado, se firmó el *Tratado de Letrán*, un concordato que representaba un innegable éxito para la Iglesia Católica, pues además de reconocerse la soberanía del Papa con dominio exclusivo sobre la Ciudad del Vaticano, el gobierno declaraba al catolicismo como religión oficial del Estado. A pesar, de estas concesiones a la Iglesia, Mussolini evitó que esta institución interviniera directamente en la educación de los jóvenes. Él quiso introducir su propia ideología (Delgado, 2015, pp. 174-175).

EL NAZISMO ALEMÁN

Antecedentes

El nacionalsocialismo o nazismo fue un movimiento político alemán iniciado en 1920 con la creación del Partido Nacionalsocialista Alemán del Trabajo, Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei, NSDAP, también denominado Partido Nazi. Aunque tenía muchos puntos en común con el fascismo italiano, sus raíces ideológicas eran típicamente alemanas, así como los acontecimientos que le dieron origen.

La derrota de Alemania frente a las potencias capitalistas y la humillación de que fuera objeto con la firma del Tratado de Versalles, habían causado una dolorosa frustración en los alemanes.



43. La cruz gamada o esvástica usada por Hitler en la bandera nazi.

El sentimiento de superioridad germana se fundamentaba en el autoritarismo y la expansión militar, propios de la herencia prusiana; en la tradición romántica alemana que se oponía al racionalismo, al liberalismo y a la democracia; en las diversas doctrinas racistas según las cuales, los pueblos nórdicos, los llamados arios puros, no sólo eran físicamente superiores a otras razas, sino que también lo eran su cultura y su moral.

Por otra parte, la idea de venganza contra los vencedores de la Primera Guerra Mundial era un sentimiento generalizado en Alemania, que adquirió gran fuerza entre los soldados participantes del conflicto.

Orígenes del nacionalsocialismo

Los excombatientes alemanes de la Primera Guerra Mundial fueron los principales promotores del nuevo movimiento ultranacionalista, que se formó en la región de Baviera.

Adolf Hitler era uno de aquellos soldados. Nació en 1889 en Braunau del Inn, pequeña localidad austriaca próxima a la frontera con Alemania, es decir, en la zona de encuentro de los dos Estados alemanes cuya unión era el sueño de las jóvenes generaciones.

En 1913, Hitler se trasladó a la ciudad de Viena con la intención de ingresar a la Academia de Bellas Artes, pero fracasó en ese intento por no haber completado el bachillerato. Es esta ciudad empezó a forjar sus ideas básicas, especialmente el antisemitismo, inspirado en escritos del jefe del Partido Nacional Pangermánico y en Karl Lueger alcalde de Viena, quien se pronunciaba contra el capitalismo comercial de los judíos.

Después de la guerra, Hitler se trasladó a Múnich, Alemania, e ingresó en el Partido Obrero Alemán (DAP), donde comenzó a destacar por su capacidad de hablar en público y por algunos actos de espionaje que realizó con éxito. (Delgado, pp. 177-179).

Asenso del Partido Nazi al poder y gobierno de Hitler

Después de la Primera Guerra Mundial, también en Alemania hubo grupos de obreros, intelectuales y artistas que pensaron que la revolución comunista era inminente. En 1919, la Liga de los espartaquistas, entre cuyos dirigentes se encontraban Karl Liebknecht y Rosa Luxemburg iniciaron un movimiento socialista que fue sofocado por el ejército y algunos contingentes de voluntarios promonárquicos y nacionalistas, con la anuencia del gobierno socialdemócrata, el cual, había tomado el poder al término de la conflagración.

Días después de la represión de los espartaquistas, Friedrich Ebert, miembro del Partido Socialdemócrata Alemán, fue elegido presidente. Con él empezó la República de Weimar (1919-1933), durante la cual se elaboró una nueva Constitución democrática, republicana y parlamentaria.

Durante la República de Weimar, el gobierno fue incapaz de emprender programas económicos para resolver la crisis económica y mantener el orden público (Pastor, 2008, p. 114-115). Gloria Delgado afirma, en el verano de 1920, tras unirse al DAP otros tres partidos pequeños, el DAP



44. Película El Gran dictador de Charles Chaplin.



Documentales que te recomendamos

La historia del nazismo.

Sandra Carter
Global



Siguiendo las huellas del pasado...

Castigos y condiciones que se le impusieron a Alemania con la finalidad de mantenerla en situación de debilidad: A Alemania se le impuso una paz con muy duras condiciones, justificadas con el argumento de que era la única responsable de la guerra y de todas sus consecuencias (la cláusula de la «culpabilidad de la guerra»), con el fin de mantener a ese país en una situación de permanente debilidad. El procedimiento utilizado para conseguir ese objetivo no fue tanto el de las amputaciones territoriales (aunque Francia recuperó Alsacia-Lorena, una amplia zona de la parte oriental de Alemania pasó a formar parte de la Polonia restaurada —el «corredor polaco» que separaba la Prusia Oriental del resto de Alemania— y las fronteras alemanas sufrieron pequeñas modificaciones) sino otras medidas. En efecto, se impidió a Alemania poseer una flota importante, se le prohibió contar con una fuerza aérea y se redujo su ejército de tierra a sólo 100.000 hombres; se le impusieron unas «reparaciones» (resarcimiento de los costos de guerra en que habían incurrido los vencedores) teóricamente infinitas; se ocupó militarmente una parte de la zona occidental del país; y se le privó de todas las colonias de ultramar (Hobsbawm, p. 42)



Documentales que te recomendamos

El triunfo de la voluntad.

Un largometraje sobre la Alemania nazi, dirigida por Leni Riefenstahl

se transformó en Partido Obrero Alemán Nacionalsocialista (NSDAP), o Partido Nazi, en su forma abreviada, cuya jefatura ostentaba Hitler desde agosto de 1921.

En 1923 Hitler consideró que el partido era lo suficientemente fuerte como para intentar un golpe de Estado contra el débil gobierno de la República de Weimar. El gobierno rebelde fracasó y Hitler fue arrestado (p. 179).

Hitler sólo estuvo nueve meses encarcelado en una fortaleza. Ahí escribió su libro *Mi lucha*, “la biblia de los nazis”, y presentó su programa de exterminio de los judíos. Desde entonces, en la medida en que la situación económica empeoró, Hitler convenció a muchos alemanes de la necesidad de establecer un gobierno fuerte.

En 1930, el Partido Nacionalsocialista (nazi) de Hitler obtuvo el segundo lugar en las elecciones al *Reichstag* la cámara de diputados.

Los nazis adquirieron gran popularidad al prometer la superación de la crisis económica, alimentar la esperanza de salvar a Alemania, vengar las humillaciones establecidas en el Tratado de Versalles, recuperar la grandeza imperial alemana e imponer a Europa “mil años de Reich Alemán”.

El apoyo del gran capital sumado al nacionalsocialismo, el anticomunismo y la posibilidad de apropiarse de la riqueza de los judíos llevaron a los nazis a ganar las elecciones en 1932 y a convertir a Hitler en canciller y pocos meses después, en dictador absoluto.

Una vez, en el gobierno, Hitler empezó a tomar una serie de medidas destinadas a controlar el poder. Hitler siguió el modelo fascista: Estado fuerte, partido único, centralización, corporativismo, militarización,

censura, persecución y represión de los opositores para controlar todos los aspectos de la vida personal, familiar, escolar y laboral por medio de un sofisticado aparato burocrático, el ejército, la fuerza policiaca y la Gestapo (Geheime Staatspolizei), la policía secreta.

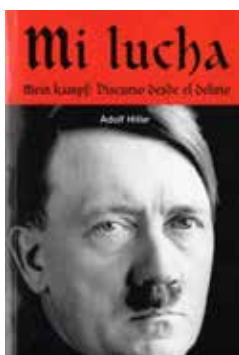
Con sus más cercanos colaboradores, Heinrich Himmler, Joseph Goebbels, Herman Göring y Alfred Rosenberg, entre otros, Hitler elaboró una “religión política” más perfecta que la fascista italiana. Todos ellos estaban convencidos de que el futuro grandioso futuro alemán había sido prestablecido y todas las acciones obedecían a fuerzas sobrenaturales. Con el fin de cohesionar a las masas e infundirles un profundo senti-



Siguiendo las huellas del pasado...

Libro *El Mein Kampf de Hitler*.

En este escrito plasmó las primeras expresiones de su creencia en la superioridad de los arios, la raza alemana, cuya fuerza debía apoyarse en la debilidad de las razas inferiores, la judía y la eslava, que habían usurpado los territorios correspondientes al lebensraum “espacio vital” de los alemanes. Sostenía que Alemania debería dominar a los países situados a la Cuenca del Río Danubio, y proponía colonizar a Rusia y los países de la Europa Nororiental absorbiendo o eliminando a la población de esas regiones, según conviniera a los intereses germanos. Además, consideraba indispensable destruir por completo cualquier grupo o persona que pudiera ser obstáculo para el logro de esos propósitos. Se refería en especial a comunistas y judíos, puesto que atribuían a estos últimos la responsabilidad en las desgracias ocurridas al pueblo alemán (Delgado, 2015, p. 179).



45. Libro *Mi Lucha* de Adolfo Hitler.

miento nacionalista y patriótico organizaron juegos, deportes, festejos y ceremonias, donde exaltaron el orden, la disciplina, la perfección técnica, la virilidad, la jerarquía y, por supuesto, rindieron culto a Hitler, el Führer, el líder conductor y padre protector.

El nazismo alemán elaboró avanzada tecnología y sofisticados planes para ampliar “el espacio vital”, conquistar el mundo, destruir a los “pueblos inferiores” y eliminar a los enemigos del régimen. A diferencia de Italia, la frustración dejada por la guerra en Alemania se orientó con mucha mayor fuerza al racismo. Mussolini no tuvo la obsesión que Hitler manifestó en contra de los judíos, desde 1924, en su libro *Mi lucha*.

El racismo y el odio a los extranjeros, la xenofobia, no eran sentimientos ni actitudes nuevas pero después de la Primera Guerra Mundial, debido a las crisis económica, el nacionalismo, la difusión de la idea de la superioridad de la raza aria, de la cual dijeron descender los alemanes y de la teoría de que el dominio del mundo estaba reservado para ellos provocaron una profundización del odio hacia los judíos, es decir, el antisemitismo. Éste fue compartido por la mayor parte de la población alemana, la cual vio en ellos a sus competidores, a comunistas y avaros, y los culpables de sus problemas.

La idea de la superioridad de la raza aria y las teorías pseudocientíficas sobre las diferencias genéticas, a partir de las cuales se explicaba que el dominio del mundo estaba reservado sólo para los más aptos impulsaron a los alemanes a hacer inhumanos experimentos y desarrollar una rama de la genética llamada *eugenesia* cuya intención fue producir superhombres y eliminar a los menos dotados. Esto explica, entre otras cosas, la existencia de programas para que las mujeres de “probada raza germana” dieran a luz muchos hijos concebidos con hombres de “probada raza germana” también (Pastor, 2008, p. 114-117).



46. Albert Einstein y Albert Einstein. El primero fue un físico alemán de origen judío, durante el nazismo fue exiliado.



47. Josef Mengele. El verdadero problema es definir cuándo vale la pena vivir la vida humana y cuándo tiene que ser erradicada”.



Voces del pasado

Las leyes de Nuremberg y el exilio de Einstein y otros científicos.

En septiembre de 1935, el Congreso del Partido Nazi decretó las Leyes de Nuremberg, destinadas a la “protección de la sangre y el honor alemanes”, que prohibían el matrimonio mixto y marginaban a los judíos. Los intelectuales que no aceptaron someterse a la ideología nazi fueron obligados a abandonar Alemania; sus libros fueron prohibidos y sus puestos ocupados por escritores dóciles. Asimismo, los científicos, con Albert Einstein como figura relevante, tuvieron que someterse al exilio obligado. El arte tampoco fue una actividad libre en la Alemania nazi, pues estaba sometido a las directrices de una sola ideología que controlaba incluso a los críticos del arte (Delgado, 2015, p. 11).

FALANGISMO ESPAÑOL

Antecedentes de la Guerra civil española

El fascismo cobró más fuerza y se impuso en las naciones europeas que no conocían la democracia o tenían como España, escasas experiencias de esta forma de gobierno. Para los defensores de las antiguas tradi-



48. Adolfo Hitler


ciones, quienes pensaban que la monarquía era el régimen más perfecto, los movimientos fascista y nazi fueron muy atractivos porque prometían la restauración del orden y el progreso y el respeto de la jerarquía social.

España no participó en la Primera Guerra Mundial, pero vendió sus productos a los contendientes, con lo cual, su economía se benefició. Cuando terminó la conflagración, las ventas cayeron y el país presentó graves problemas económicos que se profundizaron con

la crisis de 1929-1930. En estas circunstancias, la URSS invitó a los inconformes españoles a levantarse en armas y derrocar a la monarquía constitucional. Quienes estuvieron de acuerdo con esta salida fundaron el Partido Comunista de España. En cambio, los socialistas insistieron en la transformación de la sociedad por la vía parlamentaria y se opusieron al uso de la violencia.

Al empezar el siglo XX, España era una región atrasada comparada con las potencias europeas. Durante el siglo XIX, su proceso de industrialización había sido lenta y los terratenientes, el clero católico y el ejército habían sido estamentos privilegiados. Éstos apoyaban la monarquía y cuando Benito Mussolini emprendió el proyecto fascista en Italia, lo miraron con gran simpatía. En cambio, veían con recelo las exigencias de mayor democracia, libertad y justicia que impulsaban los liberales y socialistas, sobre todos los científicos, los artistas, los intelectuales y una parte de la burguesía ilustrada.

En 1923, se manifestó en España una ola de descontento hacia la monarquía de Alfonso XIII, quien ocupaba el trono desde 1885 (Lamóneda, M., et al.) Asimismo, con el afán de recuperar el orden y proteger sus privilegios, los terratenientes, la iglesia católica y el ejército protestaron por la amenaza de los sindicalistas, anarquistas y nacionalistas catalanes. Entonces, la figura carismática de Mussolini y su proyecto patriótico y nacionalista persuadieron al Rey Alfonso XIII y al general

 **Glosario**

Xenofobia: La definición del diccionario sobre la palabra xenofobia, dice que es la aversión, el odio, la repugnancia y la hostilidad hacia lo extranjero. Como consecuencia se puede inducir que los individuos aquejados de esta distorsión de percepción, sobrevaloran su propia raza, su cultura y sus tradiciones, por sobre todas las demás.
<http://historiaybiografias.com/xenofobia/>



Voces del pasado

Mengele, el “Ángel de la muerte”, el sádico doctor nazi obsesionado con los experimentos humanos.

Desde hacer crueles pruebas con gemelos hasta usar a una familia con enanismo para su diversión personal, el «Ángel de la muerte» no conocía la compasión. El nombre de Josef Mengele siempre ha sido sinónimo de sadismo y crueldad. Conocido también por el apodo de «**Ángel de la Muerte**», este médico nazi realizó durante años despiadados experimentos en humanos con la firme intención no sólo de erradicar a los que consideraba «inferiores», sino también de buscar la perpetuación y proliferación de la raza aria.

De esta forma, Mengele acabó fríamente con la vida de cientos de miles de personas en el campo de concentración de Auschwitz, donde también llevó a cabo multitud de pruebas en gemelos recién nacidos, sus preferidos para investigar. Durante años, este mal llamado doctor fue el terror de los judíos enviados a este centro de exterminio. <http://www.abc.es/archivo/20130319/abci-mengele-historia-militar-201303151702.html>

Miguel Primo de Rivera a instaurar una dictadura militar en España.”

La dictadura de Primo de Rivera, a quien el rey llamaba “Mi Mussolini”, duró siete años, pues la crisis mundial de 1929-1930 obligó al rey a aceptar un régimen democrático y a aceptar elecciones (Pastor, 2008, pp. 117-118).

En 1929, cuando se desencadenó la crisis mundial, cundió nuevamente el desempleo y la peseta se devaluó. El ejército le retiró su apoyo a Primo de Rivera, quien tuvo que dimitir. Le sucedieron varios gobiernos que tampoco fueron capaces de solucionar los problemas.

La Segunda República

En 1930, el Rey Alfonso XIII intentó volver al régimen constitucional. En abril de 1931 se convocaron elecciones. En una Europa que se caracterizaba por rechazar las ideas democráticas y liberales, los partidos monárquicos españoles fueron derrotados y los republicanos ascendieron al poder. Temeroso de que estallara una guerra civil en el país, Alfonso XIII decidió abandonar España, sin abdicar al trono.

Se convocó un gobierno republicano provisional que convocó a la reunión de las Cortes Constituyentes y a la celebración de elecciones en junio de 1931. Estas fueron ganadas por una coalición de republicanos y socialistas que proclamaron la Segunda República Española.

Tomando como modelo la Constitución de Weimar, que era la más democrática de las europeas, se elaboró una constitución. En muchos terrenos se llevaron a cabo reformas drásticas: se declaró al rey culpable de alta traición y se desconoció la monarquía; se procedió a la separación de la iglesia y el Estado, se crearon instituciones políticas con carácter totalmente laico, etc.



49. José Antonio Primo de Rivera. Político fascista español, fundador de la Falange.



Voces del pasado

La Falange Española

De la misma manera que Mussolini encontraba en el antiguo Imperio Romano un modelo para su Estado fuerte, el fascismo español representado por la Falange, hacía gala de un nacionalismo exacerbado que se basaba en una visión reduccionista de la historia con raíces en la época de formación del Imperio Hispánico, durante el reinado de los reyes católicos.

Las ideas que fundamentaron el nacionalsindicalismo, versión española del fascismo eran: En particular, José Antonio Primo de Rivera se oponía al marxismo por su internacionalismo, incompatible con la idea de una patria española, o más bien castellana, y se oponía también a la lucha de clases, a la que calificaba como dogma monstruoso. Criticaba el liberalismo por su carácter individualista y rechazaba el sistema democrático; proponía la desaparición de los sistemas políticos para sustituirlos por “unidades naturales: la familia, el municipio y la corporación laboral”. Responsabilizaba al capitalismo de haber provocado una injusticia situación social en beneficio de los más ricos; pero también desaprobaba al socialismo por haber degenerado, según él, en una corriente de venganza basada en el odio. José Antonio Primo de Rivera proponía, por último, el liderazgo natural de un jefe que estuviera al mando de un Estado fuerte (Delgado, 2015, p. 195).

El gobierno de la República no fue lo suficientemente fuerte para mantener el control, el orden social y estabilizar políticamente al país. Ningún partido político imponían sus ideas y autoridad, y entre los parlamentarios eran frecuentes las luchas y enfrentamientos entre las distintas facciones. En 1932, algunos oficiales del ejército, encabezados por el General Sanjurjo, intentaron derrocar a Manuel Azaña, presidente del gobierno.

Se formó un nuevo partido de derecha, de ideas social-católicas, la CEDA o Confederación Española de Derechas Autónomas, para defender a los terratenientes y a la Iglesia (Lamoneda, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, pp. 223-224).

Marialba Pastor afirma, que en 1933, el hijo del ex dictador admirador de Hitler, José Antonio Primo de Rivera, organizó la Falange Española, un partido que con el respaldo de los viejos estamentos, siguió el modelo nazifascista y organizó grupos de choque o falanges similares a los fasci, para combatir a las organizaciones de centro e izquierda (liberales, socialistas, comunistas y anarquistas) e infundir el miedo entre la población. En las elecciones de ese año ganaron los conservadores nacionalistas, simpatizantes del fascismo italiano y el nazismo alemán (p.118).

nacionalistas, simpatizantes del fascismo italiano y el nazismo alemán (p.118).

La Guerra Civil Española

En 1936, Calvo Sotelo, un importante miembro de las derechas españolas, fue asesinado por la policía. Tomando este hecho como pretexto, varios generales, en complicidad con los conservadores, planearon un golpe militar. La Falange fue prohibida por el gobierno del



50. Franco saliendo del Ayuntamiento de Salamanca en 1936.

Frente Popular, y José Antonio Primo de Rivera fue preso en Alicante y meses más tarde ejecutado (Lamoneda, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, p. 225).

También en ese año de 1936, republicanos, socialistas y comunistas unieron sus fuerzas en un Frente Popular y triunfaron en las elecciones. La tensión internacional y la amenaza de que el nuevo gobierno siguiera los pasos de la URSS, es decir, que nacionalizara la banca y la industria y suprimiera la propiedad privada y los privilegios de los terratenientes, la Iglesia y el ejército, llevaron a Francisco Franco y a otros generales a iniciar acciones militares para derrocar al gobierno y tomar el poder por medio de un golpe de Estado. La oposición de los trabajadores y de otra parte del ejército al intento de estos sublevados desató la guerra civil (Pastor, 2008).

Comenta Gloria Delgado que, Francisco Franco para fortalecer su liderazgo, se hizo denominar caudillo, versión castellana del apelativo *duce* adoptado por Mussolini, mientras los medios de propaganda comenzaban a difundir el lema “Una patria, un Estado, un Caudillo”.

Hitler y Mussolini apoyaron a los nacionalistas españoles con soldados y armas. Por otro lado, la URSS mandó alguna ayuda a los republicanos. Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia decidieron no intervenir en el conflicto por temor a extender la guerra al continente (Lamoneda, et al. p. 225).

Finalmente, Madrid se rindió, Cataluña fue ocupada, el gobierno republicano capituló y el régimen de los sublevados franquistas fue reconocido internacionalmente. Los falangistas (fascistas españoles) ocuparon los puestos de gobierno y reprimieron a los opositores sembrando el miedo, empleando la tortura y efectuando fusilamientos en masa. La Iglesia recuperó los privilegios e influencia moral en la educación y la vida cotidiana, de modo que la dictadura militar de Francisco Franco pudo conservarse durante más de 35 años, hasta la muerte del “caudillo” en 1975.

La Guerra Civil Española dejó alrededor de medio millón de muertos. Otro medio millón de personas, entre hombres, mujeres y niños, abandonaron España. La mayor parte se refugió en Francia, Gran Bretaña y la Unión Soviética, sin embargo, más de 20 mil españoles viajaron a México, en tiempos del gobierno de Lázaro Cárdenas, por ser el único país que durante la guerra manifestó su apoyo a los republicanos y les brindó asilo. Entre ellos había numerosos técnicos y destacados científicos, artistas e intelectuales (Pastor, 2008, p. 121).

EL MILITARISMO JAPONÉS

En 1868, mientras las potencias imperiales se expandían por todo el mundo, Japón optó por llevar a cabo una transformación radical por



Voces del pasado

Significación de la Guerra Española para la historia contemporánea.

La guerra sirvió como escenario para que los regímenes totalitarios italiano y alemán experimentaran con su nuevo armamento y las nuevas tácticas bélicas de exterminio masivo por medio del bombardeo, como el genocidio llevado a cabo en la población vasca de Guernica por la “Legión Cóndor” de la aviación nazi. En este sentido, la guerra en España fue el prelude de la Segunda Guerra Mundial.

La Guerra Civil Española también sirvió para fortalecer a los regímenes fascistas frente a las democracias parlamentarias, que se vieron temerosas ante la agresividad de Italia y Alemania.

Otra consecuencia relevante fue el obligado exilio de una gran cantidad de españoles ante la violenta venganza y persecución sistemática de los nacionalistas (Lamoneda, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, p. 227).

medio de las reformas Meiji (del gobierno iluminado). La Constitución Meiji promulgada en 1889, siguiendo el modelo prusiano, concedió a las Fuerzas Armadas derechos de acceso al emperador. Con ellas, este archipiélago eliminó las estructuras feudales y aceleró la revolución industrial. De este modo, Japón dio un salto al capitalismo con una velocidad inusitada. El salto fue una opción en favor de la “occidentalización”, pero influido por valores de las religiones budista y sintoísta: la firme voluntad de la superación personal, el ahorro, la honradez, la sabiduría y el trabajo duro.

Afirma Gloria Delgado, En 1912, tras la muerte del emperador Meiji, se inauguró una nueva era. El nuevo emperador Taisho, hijo del anterior, subió al trono en circunstancias muy distintas a las que se había encontrado su padre, pues ahora ya se habían establecido los fundamentos básicos del Japón imperialista. Pero en la era Taisho (1912-1926) el país se enfrentó a nuevas exigencias creadas por las presiones del desarrollo económico y porque aún persistían algunas dificultades para ajustar la vida política y social a la nueva estructura, creada por la Constitución Meiji. En 1920 los problemas de Japón estaban desarrollados con el pleno desarrollo de su industria, con la necesidad de extender la educación a toda la población, con la creciente participación política de las masas y con las crecientes responsabilidades frente al entorno mundial (p. 189).

En este contexto, el periodo Taisho, el gobierno japonés enfrentaba protestas sociales, corrupción, violencia y golpes de Estado; por su parte los líderes militares estaban en franco descontento por los escasos logros de Japón en el campo diplomático.

Tal como sucedió en Alemania o Italia, surgieron grupos de extrema izquierda y de extrema derecha que se disputaron el poder y debilitaron al gobierno, aunada debilidad a la Gran Depresión y a la influencia de los movimientos totalitarios en Europa, los militares japoneses empezaron a avanzar hacia el poder. Como en otras doctrinas totalitarias, el ultranacionalismo caracterizó a políticos y militares conservadores que desde el principio de la restauración Meiji iniciaron una política belicosa y expansionista. Grupos de samuráis habían creado ya organizaciones patrióticas como la Sociedad del Océano Negro, la Sociedad del Río Amur y ejercieron una influencia importante en la política japonesa impulsando la militarización del sistema.

Después de las victorias de Japón sobre China y Rusia, los ultranacionalistas japoneses se concentraron en los asuntos internos del país y encontraron amenazantes al socialismo y al comunismo. Muchos de ellos creían fanáticamente en el destino manifiesto de Japón como líder militar e ideológico de la rebelión antioccidental de Asia (Morales, A. & Rodríguez, Y., 2009, pp. 82-83).

Durante la Primera Guerra Mundial, los japoneses vendieron barcos y otros productos a los aliados, dicha guerra reforzó la posición internacional de Japón, por ello, los japoneses aprovecharon una parte del mercado asiático abandonado por los europeos. Tomaron algunas po-



Películas que te recomendamos

Hitler el reinado del mal

Dirigida por el director Christian Duguay.

sesiones alemanas en China, aumentaron sus derechos en Manchuria del Sur, y alcanzaron un lugar predominante en el extremo oriente. Se adueñó de las islas Carolinas, Marshall y Marianas, las cuales, fueron otorgadas por mandato por la Sociedad de Naciones (Pastor, p. 125, Morales, A. & Rodríguez, Y., pp. 82, 83).

Japón sufrió la depresión económica mundial de 1929-30. Las exportaciones disminuyeron sobre todo las compras de seda natural por parte de Estados Unidos de América y el precio del arroz descendió golpeando a los granjeros. La población y el desempleo crecieron y sobrevino la miseria.

El miedo a la expansión del comunismo soviético, que era su vecino hizo que los militares, la burocracia y los grandes empresarios con el apoyo de la población rural emprendieran acciones contra el gobierno liberal y el parlamento, a los cuales calificaron como corruptos y débiles para enfrentar los problemas.

Debido a la violencia colonizadora y el asesinato de su primer ministro, el emperador Hirohito quien había subido al trono Hirohito en 1926, temeroso del ejército y de las controversias políticas internas, prefirió no comprometerse. De este modo, se impuso una dictadura militar de corte nacionalista. Ésta permaneció en el poder hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial (Pastor, 2008, p. 127).

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- Organizados en quipos de trabajo con la información obtenida del libro de texto elaboren un mapa conceptual con los antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial; posteriormente expongan sus mapas frente al grupo.
- Con la información obtenida del libro, en equipos de trabajo elaboren un cuadro comparativo en el que rescaten las semejanzas y diferencias entre la Revolución rusa y la Revolución china; posteriormente comenten en una plenaria sobre las semejanzas y diferencias de éstas dos revoluciones sociales, reflexionando sobre el impacto de la Revolución rusa en la conformación de la URSS y la expansión del comunismo en el mundo y América Latina.
- Reunidos en equipos de trabajo elaboren una síntesis sobre las características principales del periodo de entreguerras, así como la gran depresión económica de 1929 y sus consecuencias en Europa y en el mundo.
- En equipos de trabajo elaboren un cuadro comparativo en donde comparen las semejanzas y diferencias entre el nazismo, fascismo, falangismo y militarismo japonés; posteriormente, investiguen en internet sobre las características de los regímenes totalitarios y democráticos, con la información obtenida integren al cuadro comparativo una conclusión en donde aborden las características y las diferencias entre ambos tipos de regímenes.

— Aplica tu información

- Investiga con tu equipo de trabajo más información en fuentes bibliográficas e internet y escribe una reflexión de media cuartilla sobre la Primera Guerra Mundial y su relación con el reparto del Medio Oriente y las primeras revoluciones sociales en China y Rusia. También utiliza tu mapa conceptual y el cuadro comparativo que ya realizaste.

3. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: EFECTOS DEL PERIODO BÉLICO

INTRODUCCIÓN

La Gran guerra que estalló en 1939 fue el segundo conflicto que, iniciado en Europa, llegó a convertirse en una guerra total involucrándose directamente a países de otros continentes e influyó de modo en los aspectos políticos, sociales y económicos en el resto del mundo, de manera similar a como sucediera con el enfrentamiento armado de 1914. Pero a diferencia de éste, la Segunda Guerra Mundial fue un conflicto de escala mucho más grande y de mayor duración que se propagó a territorios más extensos y llegó a ser más cruel e implacable (Delgado, 2015, p. 204).

3.1. Reactivación del desafío entre potencias y desarrollo de la Guerra

Afirma Hobsbawm, que entre las principales causas que dieron origen a la Segunda Guerra Mundial se encuentran las siguientes:

No obstante, por muy inestable que fuera la paz establecida en 1918 y por muy grandes las posibilidades de que fuera quebrantada, es innegable que la causa inmediata de la Segunda Guerra Mundial fue la agresión de las tres potencias descontentas, vinculadas por diversos tratados desde mediados de los años treinta. Los episodios que marcan el camino hacia la guerra fueron:

- La invasión japonesa de Manchuria en 1931, la invasión italiana de Etiopía en 1935, la intervención alemana e italiana en la guerra civil española de 1936-1939, la invasión alemana de Austria a comienzos de 1938, la mutilación de Checoslovaquia por Alemania en los últimos meses de ese mismo año, la ocupación alemana de lo que quedaba de Checoslovaquia en marzo de 1939 (a la que siguió la ocupación de Albania por parte de Italia) y las exigencias alemanas frente a Polonia, que desencadenaron el estallido de la guerra.
- Se pueden mencionar también esas señales de forma negativa: la decisión de la Sociedad de Naciones de no actuar contra Japón, la decisión de no adoptar medidas efectivas contra Italia en 1935, la decisión de Gran Bretaña y Francia de no responder a la denuncia unilateral por parte de Alemania del tratado de Versalles y, especialmente, a la reocupación militar de Renania en 1936, su negativa a intervenir en la guerra civil española (no intervención), su decisión de no reaccionar ante la ocupación de Austria, su rendición ante el chantaje alemán con respecto a Checoslovaquia (el «acuerdo de Munich» de 1938) y la negativa de la URSS a



Películas que te recomendamos

El pianista.

Dirigida por Roman Polanski.

continuar oponiéndose a Hitler en 1939 (el pacto firmado entre Hitler y Stalin en agosto de 1939) (p.45).

La Segunda Guerra Mundial también surgió a raíz del enfrentamiento entre ideologías que amparaban sistemas político-económicos opuestos. A diferencia de la Primera Guerra Mundial, en un solo sistema predominante, el liberalismo capitalista, común a los dos bandos, en el segundo conflicto mundial se enfrentaron tres ideologías contrarias: el liberalismo democrático, el nazi-fascismo y el comunismo soviético.

Los problemas étnicos que, presentes desde siglos anteriores, se fueron haciendo más graves al llevarse a cabo las modificaciones fronterizas posteriores a la Primera Guerra Mundial, afectaron negativamente sobre todo a Alemania y a Austria, naciones pobladas por germanos y redujeron de manera considerable sus territorios. Este hecho fue determinante para difundir en esos pueblos el sentimiento de superioridad de la raza germana, identificada por Adolf Hitler como raza aria (Delgado, 2015, p. 204).

Entre las razones más importantes del estallido de la Segunda Guerra Mundial fue el miedo de los grandes inversionistas al auge del bolcheviquismo y de los movimientos de masas organizados por los partidos de izquierda. Esto se unió a la crisis económica, el militarismo, y las cuentas pendientes entre potencias en relación con el dominio geopolítico del mundo, en especial al descontento alemán por lo estipulado en el Tratado de Versalles.

En 1935, Hitler violó el Tratado de Versalles al anunciar la reinstalación del servicio militar obligatorio en Alemania, posteriormente, ingleses y alemanes firmaron un Acuerdo Naval, por el cual, violando nuevamente el Tratado de Versalles, los nazis pudieron construir submarinos (Pastor, 2008, p. 131). Comenta Gloria Delgado que por temor al comunismo, el gobierno británico adoptó una política de apaciguamiento, respecto al expansionismo alemán, bajo la idea de que al hacer concesiones a Hitler evitaría una nueva guerra y se obtendría además su colaboración contra el peligro soviético.



51. Segunda Guerra mundial. La mayor guerra de la historia conocida

FASES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Primera fase: de 1939 a 1941, cuando se desarrolla fundamentalmente en Europa y muestra una orientación favorable a las potencias del Eje.

Segunda fase: de 1942 a 1945, cuando adquiere dimensiones mundiales y paulatinamente pasa a ser favorable a los países Aliados encabezados por Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética.

Primera fase: de 1939 a 1941. La guerra en Europa

La guerra en Europa, que constituye la primera fase de la Segunda Guerra Mundial, se divide en dos periodos: el primero de ellos inicia con la invasión nazi a Polonia, lo que llevó a Gran Bretaña y a Francia a la declaración de guerra y culmina al rendirse Francia a los alemanes en junio de 1940; el segundo periodo se extiende desde esa fecha hasta que la guerra se convierte en mundial con el ingreso de Estados Unidos en favor de los países Aliados y de Japón con las potencias del Eje, en diciembre de 1941.

Marialba Pastor (2008) comenta, sin previa declaración de El gobierno de Hitler exigió a Polonia la cesión de Dantzig a Alemania así como la comunicación entre la Prusia oriental y el territorio del *Reich* a través de un corredor propio. El gobierno polaco no aceptó estas demandas y Francia y Gran Bretaña le dieron garantías de protección contra la amenaza nazi. En consecuencia el pacto naval anglo-germano quedó anulado (p.135).

Sin previa declaración de guerra, el 1° de septiembre de 1939, la fuerza armada alemana puso en práctica la estrategia conocida como guerra relámpago (en alemán *blitzkrieg*), con el objetivo de invadir Polonia. El día 28 de ese mes, el ejército polaco capituló y Polonia dejó de existir al ser repartida entre Alemania y la Unión Soviética, de acuerdo con el pacto firmado entre estas dos naciones. La URSS recibió los territorios que antes habían formado parte del antiguo imperio zarista, en tanto, que Alemania se incorporó el corredor polaco; con el resto del territorio se formó un estado semiautónomo General de Polonia, que en realidad era un protectorado alemán.

Ante este hecho, el cual, significaba la invasión nazi a uno de los países no alemanes de Europa oriental, las potencias aliadas de Polonia, Gran Bretaña y Francia tuvieron que responder de manera inmediata a la agresión de Hitler y, al día siguiente de la entrada de las tropas alemanas en suelo polaco, 2 de septiembre de 1939, emitieron la declaración de guerra. Se inició así la Segunda Guerra Mundial (Delgado, 2015, p. 206).

La guerra relámpago

Días después de que Alemania invadió Polonia, la Unión Soviética se anexionó Ucrania y Bielorrusia, y se posicionó de la Polonia oriental.



Películas que te recomendamos

La vida es bella.

Dirigida por
Roberto Benigni.

Los países bálticos (Lituania, Estonia y Letonia) se convirtieron en su zona de influencia. Además los soviéticos atacaron Finlandia. La URSS quedó excluida de la Sociedad de Naciones y tropas anglo-francesas desembarcaron en Noruega para apoyar a Finlandia y controlar a los alemanes en el mar Báltico.

En abril de 1940, el ejército nazi ocupó Dinamarca y Noruega, que eran países neutrales, con el fin de asegurar el suministro de hierro que Suecia enviaba a Alemania y con el objeto de tomar una mejor posición militar para atacar a Gran Bretaña.

Entre mayo y junio de 1940, empezó la campaña militar nazi en el frente occidental. En su intento por llevar a cabo una guerra relámpago y enfrentar a Francia y Gran Bretaña, las tropas alemanas avanzaron sobre Holanda y Bélgica, las cuales, opusieron poca resistencia. Por tal avance, la estrategia militar anglo-francesa fracasó, en parte por no contar con buena organización (Pastor, 2008, p. 135).

Afirma Gloria Delgado, los alemanes avanzaron a territorio francés a través de las Ardenas, en vez de cruzar el terreno donde se encontraba la línea Maginot, sistema de fortificaciones construido en 1929 para proteger la frontera oriental de Francia. Hacia los primeros días de junio de 1940, las tropas de Hitler habían logrado vencer las defensas francesas en el río Somme y continuaban hacia París, que fue ocupada por los alemanes el día 14 del mismo mes. En aquellas gravísimas circunstancias, el gobierno francés se vio obligado a firmar un armisticio, en el mismo vagón de ferrocarril en el que Alemania había firmado su rendición al terminar la Primera Guerra Mundial, según el cual Francia quedaría dividida en dos zonas: la atlántica ocupada por Alemania, con la ciudad de París como capital; y la mediterránea, con capital en Vichy y con el mariscal Philippe Pétain al frente un régimen de corte fascista, caracterizado por su activa colaboración con Hitler (p. 207).

La batalla de Gran Bretaña. La ofensiva de la fuerza aérea alemana contra Gran Bretaña comenzó en los meses de junio y julio de 1940. Al principio, las incursiones aéreas germanas fueron un tanto limitadas, pero durante agosto y septiembre empezaron a darse ataques masivos contra los aeródromos ingleses, las fábricas de material aeronáutico y, sobre todo contra el poderoso y eficaz conjunto de la red inglesa de radar. Más adelante con la intensión de sembrar el terror entre la población civil, los alemanes dirigieron sus ataques



52. Visita de Churchill inspeccionando los daños en el sur de Londres en 1940.

contra la ciudad de Londres, la cual, llegó a ser bombardeada por 57 noches consecutivas. Otras grandes ciudades británicas sufrieron también los efectos del ataque aéreo. Gran Bretaña no fue derrotada. Hitler fracasó en sus propósitos y tuvo que posponer la fecha a la invasión de las islas británicas, además de verse obligado a suspender la ofensiva aérea (p. 208).

Afirma Marialba Pastor que los Estados Unidos apoyaron a Gran Bretaña, al igual que en la Primera Guerra Mundial, los alemanes desataron la guerra submarina y los bombardeos masivos por aire contra Gran Bretaña, de la cual, estaba separada sólo por el Canal de la Mancha. Sin embargo, los estadounidenses ayudaron a los ingleses con destructores y tecnología de detección de submarinos (p. 136).

Formación de las potencias del Eje. En tanto que Alemania lograba sus rápidos triunfos sobre los países occidentales, Mussolini decidió entrar en la contienda en favor de Alemania. El 10 de junio Italia declaró la guerra a Francia, cuando esta nación se encontraba prácticamente derrotada.

Una vez, roto el pacto que Italia tenía con Francia y con Gran Bretaña, Hitler buscó establecer una alianza con Mussolini, quien estuvo dispuesto a renunciar a sus intereses respecto al territorio austriaco cediendo a Alemania la oportunidad de obtenerlo a cambio de que Hitler le concediera el dominio exclusivo sobre el Mediterráneo. A esta alianza formada con el objetivo común de luchar en contra del comunismo, se unió después Japón al firmar con Alemania el Pacto *Antikomintern* contra el comunismo internacional.

La alianza entre Alemania, Italia y Japón constituyó un bloque compacto que se consideraría con dos acuerdos más: el *Pacto de Acero*, firmado por Italia y Alemania en mayo de 1939, por el que estos países se comprometían a ayudarse mutuamente en caso de guerra y a colaborar para conseguir el *espacio vital* que ambos buscaban, y el *Pacto Tripartita* de septiembre de 1940 entre Alemania, Italia y Japón (Delgado, 2015, p. 209).

La guerra en Europa centro-oriental. Mientras los alemanes organizaban la nueva situación de Francia, Stalin aprovechó para continuar con la anexión de los territorios señalados en el pacto germano-soviético, en perjuicio de Rumania, Letonia, Lituania y Estonia (Delgado, p. 210).

En octubre de 1940, en el frente oriental, Hitler ocupó Rumania con el fin de tomar su petróleo como combustible para la guerra. Estos movimientos trajeron como consecuencia la ruptura de las relaciones germano-soviéticas y favorecieron los planes de Hitler para invadir Rusia (Pastor, 2008, p. 136).

Operaciones en África y los Balcanes. Motivado por los éxitos del ejército nazi, Mussolini entró a la guerra y atacó a los británicos en Egipto y



Voces del pasado

Violencia contra la población civil.

Cuando el ejército nazi había ocupado toda Ucrania y Bielorrusia y se encontraba a unos 40 kilómetros de Moscú, hizo prisioneras a 4 millones de personas, destruyó alrededor de 2 mil aviones y 14 mil tanques y desató una violencia innecesaria contra la población civil, crueldad contra los prisioneros, despojo de alimentos y fusilamientos en masa.

Grecia, pero la demostración de su debilidad militar hizo que Alemania tuviera que socorrerlo.

Más tarde, el *Duce* sufrió un nuevo descalabro, más grave, ante las tropas inglesas que, procedentes de Egipto penetraron en Libia y se apoderaron de la Somalia italiana, de Eritrea y, por último, de Etiopía, la nueva conquista italiana. Estas derrotas, que enardecieron a Hitler, impulsaron al ejército alemán para crear el *África korps*, destacamento militar especialmente equipado y adiestrado para la guerra en el desierto, bajo el mando del general Erwin Rommel, quien logró romper el frente británico y cambió el rumbo de las operaciones en el Mediterráneo a favor de las Potencias del Eje. Las tropas alemanas avanzaron con rapidez y en abril de 1941 ya se encontraban en Egipto, donde ocuparon el paso de Halfaya (Delgado, p. 210 & Pastor, p. 136).

El Führer se propuso, además avanzar hacia los Balcanes. Mediante el recurso de la *guerra relámpago* iniciada el 6 de abril de 1941.

El paso de tropas alemanas hacia Grecia provocó una reacción de la población yugoslava contra Alemania, inmediatamente, Yugoslavia fue ocupada por los ejércitos italiano y alemán, Gran Bretaña fue expulsada de Grecia, donde apoyaba al ejército contra Mussolini y Alemania invadió la isla de Creta.

En 1941 las colonias del norte de África y los mandatos concedidos a Francia y Gran Bretaña por la Sociedad de Naciones estaban amenazados por el ejército alemán. Simultáneamente, Hitler planeaba un ataque sorpresa a la Unión Soviética (Pastor, 2008, pp. 136-137).

Mientras tanto, la guerra continuaba en el norte de África y se mantendría durante dos años hasta la intervención de las tropas estadounidenses (Delgado, 2015, p. 210).

Invasión de Rusia. En junio de 1941, ante la imposibilidad de vencer a Gran Bretaña de forma definitiva, Hitler decidió poner en práctica la operación *Barbarroja* en contra de la Unión Soviética. Este plan de ataque consistía en una operación rápida destinada a eliminar las tropas rusas, aprovechando que Francia ya había sido sometida y Gran Bretaña encontraba luchando sola en el Mediterráneo. Además Hitler suponía que al derrotar a Rusia, Japón podría dominar el Pacífico y amenazaría las costas de Estados Unidos impidiendo así que este país interviniera en la guerra en Europa (Delgado, 2015, p. 210).

Marialba Pastor afirma, Para fines de octubre, el ejército nazi había ocupado toda Ucrania y Bielorrusia y se encontraba a unos 40 kilómetros de Moscú y muy cerca de Leningrado.

El cerco de Leningrado duró 900 días entre 1941 y 1944. Por hambre y agotamiento murieron alrededor de un millón de personas. Todo parecía



Voces del pasado

La creación de la ONU

En la Conferencia de Yalta se había acordado crear un nuevo organismo internacional, la Organización de las Naciones Unidas, donde estuvieran representados todos los países soberanos para solucionar sus problemas por la vía pacífica y evitar así las guerras en el futuro.

En junio de 1945, en la ciudad de San Francisco (Estados Unidos de América), representantes de 50 países firmaron la Carta de las Naciones Unidas.



Películas que te recomendamos

El gran dictador.

Dirigida, escrita y protagonizada por Charles Chaplin.

perdido para el gobierno soviético cuando Stalin hizo un llamado a los obreros y campesinos de todas las nacionalidades para apoyar al Ejército Rojo contra la barbarie Hitleriana y construir trincheras y trampas para impedir el paso de los tanques.

A fines de 1941 parecía que las potencias del Eje dominaban el mundo y que su idea de nuevo reparto mundial se realizaría: Alemania impondría su dominio en Europa, Italia en el Mediterráneo y en el norte de África y Japón en Asia oriental (p. 137).

Al entrar el invierno, antes de lo previsto, las tropas germanas que no estaban preparadas para enfrentar el intenso frío, se debilitaron.

El 5 de diciembre de 1941 los rusos realizaron una contraofensiva frente a Moscú. La guerra se convirtió en la contienda prolongada que Hitler había querido evitar para no verse en la necesidad de luchar en los dos frentes. El día 7 del mismo mes la aviación japonesa atacó con éxito la flota de Estados Unidos que se encontraba anclada en Pearl Harbor, en Hawái; esta acción japonesa dio al presidente Roosevelt la oportunidad que estaba esperando para que el Congreso aprobara la intervención de Estados Unidos en la guerra (Delgado, 2015, pp. 210, 211).

Segunda fase. Intervención de Japón y Estados Unidos



53. Tanques de guerra

Los dos bloques contrarios quedaron integrados de la siguiente manera: el *bloque de los Aliados*, formado por Gran Bretaña, la Unión Soviética y Estados Unidos, Francia había quedado temporalmente fuera de la contienda y el *bloque del Eje*, integrado por Alemania, Italia y Japón (Delgado, 2015, p. 211).

Estados Unidos de América suministró equipo militar, alimentos, explosivos de alto poder y municiones a la Unión Soviética para su defensa. Los aviones de combate estaban muy bien diseñados y comenzó

el uso de cohetes soviéticos, una innovación científica alemana (Pastor, 2008, p. 137).

Los enfrentamientos que harían cambiar de rumbo a la guerra, inclinando la victoria final al bando de los Aliados ocurrieron entre el otoño de 1942 y la primavera del siguiente año.

- *En el norte de África.* En el sitio conocido como el Alamein, el mariscal británico Bernal Law Montgomery atacó a las fuerzas alemanas al mando del general Rommel y las obligó a retirarse a

los pocos días, de este hecho, ocurrido el 23 de octubre de 1942, desembarcaron en el norte de África las tropas estadounidenses, dirigidas por el general Dwight D. Eisenhower para colaborar con Montgomery, y romper el cerco de las fuerzas de Rommel, las cuales se vieron forzadas a abandonar el territorio, y capitularon el 7 de mayo de 1943; África quedó así libre de las fuerzas del Eje y el Mediterráneo quedó abierto (Delgado, p. 212).

- *En el frente oriental.* Hitler desencadenaba una nueva ofensiva contra la Unión Soviética. Desplazados del norte y del centro, en 1942 Hitler decidió que el ejército nazi incursionara por el sur y conquistara los campos petrolíferos del Cáucaso y el centro de la industria militar, Stalingrado (hoy Volgogrado). El avance alemán fue detenido en varios puntos, pero logró entrar en Stanligrado. Pronto, las tropas alemanas se encontraron sin municiones, sin víveres y con 18 mil heridos sin atención médica.
- Finalmente el ejército soviético, con la ayuda militar estadounidense, cercó y derrotó al ejército nazi, el cual, tuvo que empezar su retirada en condiciones climatológicas adversas por el invierno. A partir de Stalingrado, el desplome del nazismo fue vertiginoso (Pastor, 2008, p. 138).

3.2. Fin de la Segunda Guerra y saldos de los enfrentamientos de 1914 a 1945

FIN DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

El ejército soviético inició su avance hacia el oeste. Entre 1943 y 1944, el ejército alemán tuvo que abandonar todas sus posiciones en Rusia, Crimea, Ucrania, Bielorrusia y Polonia.

Tanto las potencias del Eje como los Aliados habían planteado la guerra como total, en palabras de Hobsbawm, el carácter total de la guerra como la determinación de ambos bandos de proseguir la lucha hasta el final sin importar el precio dejaron su impronta. Sin ella es difícil explicar la creciente brutalidad e inhumanidad del siglo XX (p. 57).

Alemania había atacado sistemáticamente a la población civil de los países ocupados y había dejado caer un intenso bombardeo sobre Londres. Entre 1942 y 1945 los papeles se cambiaron. Las fuerzas aéreas británicas y estadounidenses llevaron a cabo ataques aéreos y destruyeron industrias líneas ferroviarias, bases militares y las principales ciudades alemanas. Estos bombardeos se dirigieron también contra la población civil con el fin de dar una lección que no fuera olvidada por los alemanes. Los aliados exigieron entonces a Alemania la rendición incondicional, pero los nazis estaban dispuestos a llegar hasta el fin.

En 1943, los ejércitos británico y estadounidense desembarcaron en Sicilia y el Sur de Italia. El rey Víctor Manuel III forzó a Mussolini a renunciar e Italia pidió el armisticio. Los nazis, desesperados, invadieron el



Películas que te recomendamos

La conquista del honor.

Dirigida por Clint Eastwood.



Voces del pasado

Significación de la Guerra Española para la historia contemporánea.

La guerra sirvió como escenario para que los regímenes totalitarios italiano y alemán experimentaran con su nuevo armamento y las nuevas tácticas bélicas de exterminio masivo por medio del bombardeo, como el genocidio llevado a cabo en la población vasca de Guernica por la "Legión Cóndor" de la aviación nazi. En este sentido, la guerra en España fue el preludio de la Segunda Guerra Mundial.

La Guerra Civil Española también sirvió para fortalecer a los regímenes fascistas frente a las democracias parlamentarias, que se vieron temerosas ante la agresividad de Italia y Alemania.

Otra consecuencia relevante fue el obligado exilio de una gran cantidad de españoles ante la violenta venganza y persecución sistemática de los nacionalistas (Lamoneda, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, p. 227).

norte de Italia, crearon con Mussolini la efímera República de Saló y tomaron Roma.

Aprovechando el debilitamiento del Eje, el 6 de junio de 1944, el día "D", los Aliados desembarcaron en Normandía e iniciaron la liberación de Europa con el apoyo de la resistencia y el uso de nuevas armas. Los nazis atacaron la zona de las Ardenas (al norte de Francia y al sur de Bélgica) y lanzaron cohetes contra Gran Bretaña. Sin embargo, tuvieron que evacuar París y no pudieron detener el avance de los Aliados hacia Alemania. A pesar, de sus fracasos, en el camino de regreso, los nazis siguieron matando civiles. Lo mismo, hicieron en su retirada de Polonia, al ser repelidos por la resistencia polaca y el ejército soviético. Mientras tanto, Stalin diseñaba una estrategia para ocupar la mayor parte de los territorios de Europa central y avanzar hacia Berlín.

En la primavera de 1945, los nazis tomaron Viena y Budapest, pero las cosas ya estaban pérdidas para ellos. (Pastor, 2008, pp. 138-139).

Afirma Gloria Delgado, en Berlín, los soldados soviéticos izaron la bandera roja sobre el *Reichstag* y el 8 de mayo de

1945, los representantes del Estado alemán firmaron la capitulación sin condiciones. El Tercer Reich había sido definitivamente derrotado, pero aún quedaba Japón (p. 218).

DERROTA DE JAPÓN

Japón desatendió el ultimátum y continuó luchando, a pesar de los avances de los estadounidenses en el Pacífico, durante los meses de abril y mayo de 1945 que pusieron a Japón al borde de la derrota, mientras que Rusia se preparaba para entrar en guerra con ese país, lo cual haría el 8 de agosto.

La persistencia del gobierno japonés, que se negaba a la rendición, serviría de justificación al presidente Truman de Estados Unidos para ordenar el lanzamiento de la bomba atómica, el arma más mortífera y devastadora creada por la industria bélica hasta ese momento. Los días



Me he convertido en la muerte, el destructor de mundos.

(Robert Oppenheimer)

54. Físico teórico estadounidense de origen judío. Tuvo una destacada participación en el Proyecto Manhattan, el proyecto que consiguió desarrollar las primeras armas nucleares de la historia, durante la Segunda Guerra Mundial.

6 y 9 de agosto de 1945 fueron detonadas las bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, las que causaron estragos tan terribles entre la población que conmocionaron al mundo dejándolo horrorizado ante los alcances catastróficos de la tecnología.

Terriblemente impactado por el ataque nuclear del cual había sido objeto, el 2 de septiembre de 1945 Japón firmó la rendición a bordo del acorazado Missouri, anclado en el Bahía de Tokio. La Segunda Guerra Mundial, después de durar exactamente seis años, llegó a su fin (Delgado, 2015, p. 220).

Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fueron desde pérdidas humanas y materiales, la modificación territorial de Europa, el genocidio judío, la creación de la ONU, hasta la nueva división del mundo en dos grandes bloques.

SALDOS DE LOS ENFRENTAMIENTOS DE 1914 A 1945

Hobsbawm plantea, Las pérdidas ocasionadas por la guerra son literalmente incalculables y es imposible incluso realizar estimaciones aproximadas, pues a diferencia de lo ocurrido en la primera guerra mundial las bajas civiles fueron tan importantes como las militares y las peores matanzas se produjeron en zonas, o en lugares, en que no había nadie que pudiera registrarlas o que se preocupara de hacerlo. Según las estimaciones, las muertes causadas directamente por la guerra fueron de tres a cinco veces superiores a las de la primera guerra mundial (Milward, 1979, p. 270; Petersen, 1986) y supusieron entre el 10 y el 20 por 100 de la población total de la URSS, Polonia y Yugoslavia y entre el 4 y el 6 por 100 de la población de Alemania, Italia, Austria, Hungría, Japón y China. En Francia y Gran Bretaña el número de bajas fue muy inferior al de la primera guerra mundial —en torno al 1 por 100 de la población—, pero en los Estados Unidos fueron algo más elevadas. Sin embargo, todas esas cifras no son más que especulaciones.

Las bajas de los territorios soviéticos se han calculado en diversas ocasiones, incluso oficialmente, en 7, 11, 20 o incluso 30 millones. De cualquier forma, ¿qué importancia tiene la exactitud estadística cuando se manejan cifras tan astronómicas? ¿Acaso el horror del holocausto sería menor si los historiadores llegaran a la conclusión de que la guerra no exterminó a 6 millones de personas (estimación aproximada original y, casi con toda seguridad, exagerada) sino a cinco o incluso a cuatro



55. Nube de hongo sobre Nagasaki tras la detonación de la bomba "Fat Man".

millones? ¿Qué importancia tiene que en el asedio al que los alemanes sometieron a Leningrado durante 900 días (1941-1944) murieran un millón de personas por efecto del hambre y el agotamiento o tan sólo 750,000 o medio millón de personas? ¿Es posible captar el significado real de las cifras más allá de la realidad que se ofrece a la intuición? ¿Qué significado tiene para quien lea estas líneas que de los 5, 7 millones de prisioneros de guerra rusos en Alemania murieron 3, 3 millones? (Hirschfeld, 1986). El único hecho seguro respecto a las bajas causadas por la guerra es que murieron más hombres que mujeres.

En la URSS, todavía en 1959, por cada siete mujeres comprendidas entre los 35 y 50 años había solamente cuatro hombres de la misma edad (Milward, 1979, p. 212). Una vez terminada la guerra fue más fácil la reconstrucción de los edificios que la de las vidas de los seres humanos (p. 51).

3.3. El nuevo mapa geopolítico (ajustes territoriales y nuevos estados europeos)

En Europa el conjunto de los países vencidos estuvo constituido por Alemania, Italia, Finlandia, Rumania, Hungría y Bulgaria, y en el extremo oriente por Japón y Siam (Tailandia). Todas estas naciones quedaron ocupadas militarmente por los países vencedores; Finlandia, Rumania, Hungría y Bulgaria por la Unión Soviética; Italia por los ejércitos angloamericanos y Japón por Estados Unidos.

Las mayores modificaciones territoriales se dieron en Europa, donde Alemania resultó más afectada, pues perdió alrededor de 100 000 kilómetros cuadrados de la superficie que tenía en 1937 y el territorio restante fue dividido en cuatro zonas de ocupación, soviética, estadounidense, británica y francesa, división también aplicada a la ciudad de Berlín; además fueron anuladas todas las conquistas hitlerianas; Austria, Polonia y Checoslovaquia, volvieron a constituirse como Estados nacionales. Austria sufrió la misma suerte que Alemania y fue subdividida en cuatro zonas de ocupación.

Italia tuvo que ceder varios territorios del continente europeo en favor de Grecia y de Francia, además de perder sus colonias en el norte de África.

Es importante destacar el hecho de que Europa quedó dividida no solamente por motivo de la desintegración de Alemania, sino porque al avanzar los ejércitos soviéticos sobre las fuerzas militares del Eje, fueron ocupando los territorios de Europa oriental. La Unión Soviética se vio entonces muy favorecida, con la ventaja de que, al ser derrotados los gobiernos nazi-fascistas los pueblos de Europa oriental, que habían estado dominados por éstos, se inclinaron por el socialismo, lo cual, resultó claramente favorable para el expansionismo soviético que progresivamente convirtió a esos países en satélites suyos.

Respecto al Lejano Oriente, la Conferencia de Yalta había previsto que Japón perdería todas sus posesiones. Pero los cambios territoriales y políticos dependieron de la cambiante situación en las últimas semanas de la guerra.

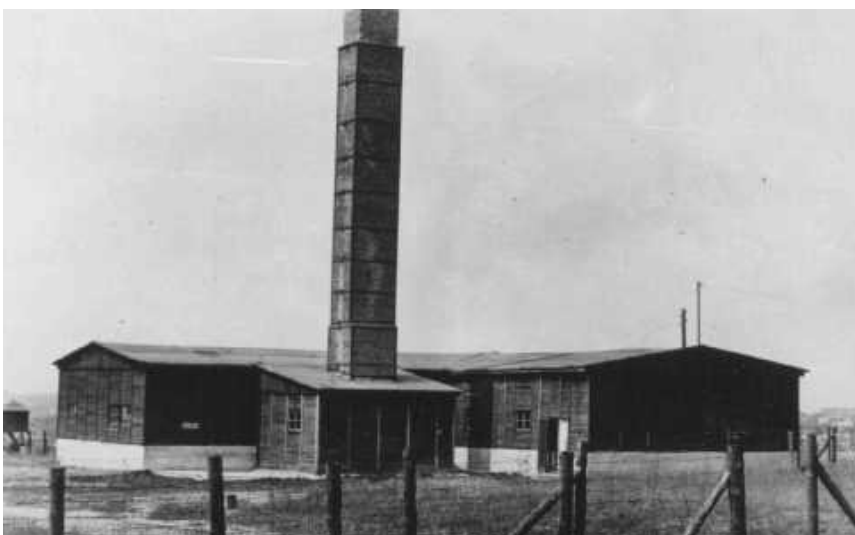
El territorio de Manchuria conquistado por Japón en 1931 y convertido en el Estado títere de Manchukuo bajo dominio japonés fue ocupado por las tropas soviéticas, al tiempo que fue reintegrado a China; pero se convirtió en un enclave de lucha entre comunistas y nacionalistas chinos. Corea, anexionada por Japón en 1910, quedó dividida en dos estados: uno al norte del paralelo 38, ocupado por los soviéticos y el otro al sur, ocupado por los estadounidenses.

La URSS se anexionó el sur de las islas Sajalin y las Kuriles, al norte de Japón.

Estados Unidos además de asegurarse los archipiélagos japoneses de las islas Marianas, Carolina y Marshall, ocuparon Japón y rehusaron compartir su autoridad sobre el territorio japonés con los países aliados.

China recibió Formosa (Taiwán), pero la derrota de Japón reanimó la guerra civil entre los comunistas, dirigidos por Mao Tse-Tung y el gobierno de Chiang Kai-Shek. En el sudeste asiático, británicos, franceses y holandeses recuperaron sus colonias. Pero en 1945, Ho Chi Minh, líder comunista vietnamita, y Sukarno, dirigente del movimiento nacionalista de Indonesia, proclamaron la independencia en sus respectivos países; mientras que en la India avanzaba el proceso de emancipación hasta alcanzar la independencia en 1947.

En el Medio Oriente, Etiopía recobró su independencia y le fue entregado el territorio de Eritrea, lo que le dio acceso directo al Mar Rojo. Somalia y Libia, provisionalmente ocupadas por los ingleses, obtuvieron su independencia en poco tiempo. El retorno de la paz en la región estuvo marcado por el despertar del panarabismo, expresado en la creación de la Liga Árabe en marzo de 1945 y el inicio de la descolonización en los territorios bajo mandato británico y francés. Líbano y Siria alcanzaron su independencia en 1944 y 1946, respectivamente. Pero en Palestina el problema se complicó con la creación del Estado de Israel, en 1948, con el acuerdo de las grandes potencias y el patronazgo de la ONU (Delgado, 2015, pp. 224-225).



56. Un crematorio del campo de exterminio de Majdanek, fuera de Lublin. Polonia, fecha incierta.

3.4. El genocidio judío

Desde 1933, los nazis habían establecido leyes discriminatorias contra los judíos, así como leyes para prevenir la transmisión de enfermedades hereditarias, consistentes en esterilizar a los que las padecían.

Cuando empezó la guerra, se puso en marcha un programa de eutanasia que produjo el asesinato de enfermos, minusválidos y homosexuales. Por otro lado, aumentaron las dificultades de los judíos para emigrar, pues sus bienes y dinero habían sido incautados y Alemania había ocupado países europeos. Además la política nazi empezó el confinamiento de la población judía en guetos (*ghettos*), esto es, en barrios amurallados en cada metrópoli regional, donde los judíos vivían hacinados, en condiciones de nula salubridad, con un mínimo de alimento, obligados a realizar trabajos forzados y vigilados y humillados por las SS y los servicios de seguridad.

La convicción de aniquilamiento total de la raza judía fue aumento durante la guerra. En 1941, Hitler y sus seguidores dieron prioridad a

la “solución final”. Hasta mayo de 1945 esta acción contempló el exterminio de lo que ellos llamaban “la raza judía”, aunque también eliminó a homosexuales, gitanos y discapacitados físicos y mentales de todas las “razas”. Las SS estaban constituidas como las antiguas órdenes medievales de caballería y tenían como misión realizar masacres para “limpiar la sangre” y “purificar la raza”.

Los comandos de las *Wehrmacht* y de las SS en-

venenaron con monóxido de carbono o ametrallaron a grupos de judíos conforme invadieron Ucrania y Bielorrusia. A principios, de 1942 se construyeron numerosas fábricas de muerte en campos de concentración diseminados por toda Alemania y sus zonas ocupadas, como Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Maidanek y muchos más.

En Polonia sucumbió el 90% de la población judía, primero concentrada en guetos y después deportada a campos de exterminio. Antes de liquidarlos, los nazis seleccionaban a los judíos más capacitados para realizar trabajos forzados en fábricas de producción de utensilios y armamento para la guerra. Además, de los fusilamientos, el uso de gas y hornos crematorios, recurrían al asesinato masivo. A ello contribuyeron laboratorios químicos y empresas alemanas.



57. Holocausto judío.

Los alcances y excesos del genocidio judío, también conocido como Holocausto, se han ido conociendo poco a poco después de concluida la guerra. Se calcula que fueron exterminados más de 6 millones de judíos (Pastor, 2008, pp.143-144).

3.5. Formación del nuevo orden internacional

LA NUEVA DIVISIÓN MUNDIAL

Después de la guerra, Europa y Estados Unidos de América y la URSS, las dos superpotencias, manifestaron perseguir el cumplimiento de principios universalistas: derechos humanos, paz mundial, desarme y liberación nacional.

En 1941, el presidente estadounidense Francis D. Roosevelt y el primer ministro inglés Winston Churchill habían elaborado la Carta del Atlántico, por la cual, al finalizar la guerra, las naciones debían renunciar al uso de la fuerza y la obtención de ganancias territoriales. Además, se rectificarían las fronteras y se fomentaría en comercio y la cooperación internacionales.

Entre 1943 y 1945, los tres grandes (Roosevelt por Estados Unidos de América, Stalin por la URSS y Churchill por la Gran Bretaña) celebraron varias reuniones para establecer la paz, el reparto territorial y las nuevas relaciones políticas y económicas. Estas reuniones se celebraron en Teherán en 1943, en Moscú en 1944 y en Yalta y Postdam en 1945. Las naciones derrotadas del Eje no participaron en estos acuerdos por considerar, que a pesar de los esfuerzos de las democracias occidentales los países comunistas por evitar la guerra, Alemania y Japón y, en menor medida, Italia habían sido las agresoras.

Con el fin de establecer un nuevo orden internacional, en las conferencias de Yalta y Postdam se determinaron los territorios alemanes y de Europa del este que serían ocupados por los ejércitos de las potencias occidentales y la Unión Soviética. También se acordó juzgar a los criminales de guerra y se determinaron las indemnizaciones que debía pagar Alemania a cada una de las zonas que había ocupado, sobre todo a la Unión Soviética, por haber sido la más afectada por los nazis (Pastor, 2008, pp. 147-150)

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- Con equipo de trabajo elabora un mapa conceptual en el que integren antecedentes, causas, desarrollo y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial; posteriormente, expongan los mapas conceptuales frente al grupo.

— Aplica tu información

- Reunidos en equipos de trabajo investiga en fuentes bibliográficas y de internet. Usa la información obtenida y el mapa conceptual, elaboren una reflexión de media cuartilla sobre la Segunda Guerra Mundial, en donde argumenten sobre la relación entre el periodo de entreguerras y la Segunda Guerra, así como sobre las continuidades y las rupturas entre la Primera y Segunda Guerra Mundial.

4. SOCIEDAD, CIENCIAS Y ARTES DURANTE EL PERIODO (1914-1945)

4.1. Las artes durante el periodo

Sociedad, cine y radio. Las bases técnicas para las películas ya se habían desarrollado durante la década de 1890, cuando se produjeron filmes de cortometraje como novedades para los salones de concierto.

Para 1939, alrededor del 40% de los países con mayor desarrollo industrial asistían una vez, por semana a las salas de cine. Esa cifra aumentó a 60% a finales de la Segunda Guerra Mundial.

Las formas de comunicación y entretenimiento masivas no eran nuevas; sin embargo, el aumento en el tamaño de sus audiencias y la capacidad de la experiencia compartida inmediata, dieron nuevas dimensiones a la cultura de masas.

Desde luego, la radio y el cine también fueron empleados con propósitos políticos. Hitler había expresado “que sin automóviles, películas sonoras y tecnologías sin cables, el Nacionalsocialismo no habría sido victorioso.



Documental El triunfo de la voluntad.

Las películas también tenían potencial propagandístico, una oportunidad que no perdió Joseph Goebbels (1897-1945), el ministro de propaganda de la Alemania nazi. Al creer que las películas constituían uno de los “medios más modernos y científicos para influir en las masas”, Goebbels creó un departamento especial de cine en su Ministerio y alentó la producción de largometrajes para difundir el mensaje nazi, por ejemplo, El triunfo de la voluntad fue un documental sobre la reunión en Núremberg de 1934, transmitía el poder del Nacionalsocialismo a los espectadores.

ARTES

Pintura. La incertidumbre también invadió los avances culturales e intelectuales de los años transcurridos en el periodo de entreguerras. Las tendencias artísticas de la Posguerra fueron, en gran medida, una elaboración de las implicaciones de los avances an-

teriores al conflicto. La pintura abstracta por ejemplo, se hizo aún más popular mientras que muchos artistas pioneros de principios del siglo XX maduraron en las décadas posteriores a la conflagración. Además, la fascinación por lo absurdo y los contenidos del inconsciente de finales del siglo XIX y principios del XX parecían todavía más apropiados que los paisajes de pesadilla que retrataban a los frentes de batalla en la Primera Guerra Mundial. Esto dio lugar tanto al dadaísmo como al surrealismo, aunque fueron los artistas expresionistas alemanes quienes mejor capturaron directamente los efectos perturbadores y destructores de la Gran Guerra.

Expresionistas alemanes: Aunque el expresionismo, como movimiento, inició antes de la Primera Guerra Mundial, la propia catástrofe causada por ésta tuvo un impacto devastador sobre un grupo de expresionistas alemanes que se enfocaron en el sufrimiento y en las vidas que la conflagración destrozó. George Grosz (1893-1959), otro de esos artistas fue Otto Dix, quien también sirvió en el frente de batalla y conocía bien sus efectos (Spielvogel, J., 2016, pp. 774-774)

POST IMPRESIONISMO

El post impresionismo surgió en Francia y pronto se esparció al resto de los países europeos. El post impresionismo fue el verdadero comienzo del arte moderno.

Paul Cézanne (1839-1906) fue uno de los post impresionistas más importantes. Otro famoso pintor post impresionista fue una figura trágica y torturada: Vicent Van Gogh. Para quien el arte era una experiencia espiritual (Spielvogel, J. 2016, p. 684).

El camino de Cézanne fue seguido por el español Pablo Picasso, quien después de una etapa de pintura intimista, llamada época azul, junto con otros

artistas franceses y españoles desarrollaron el cubismo. Algunas pinturas de Picasso son, la pintura *Violín y uvas*, de 1912. *Las señoritas de Avignon*, *Guernica* o una serie de *Grabados Minotauromaquia* ((Lamonedá, M., Ribó, E., & Rico, E., 2015, pp. 228-229).

El movimiento Dadá. El dadaísmo intentaba venerar la falta de propósito en la vida. Tristan Tzara (1896-1945), fue un poeta rumano-francés y uno de los fundadores del movimiento. En manos de Hannah Höch



58. Obra de Pablo Picasso *Guernica* pintura de guerra, narra la historia de un cuadro impregnado con el alma de un pueblo entero, que intentaba mostrar de forma artística la trágica vida de un pueblo oprimido y víctima de la dictadura fascista de la época, convertido en un arma política con intereses en ambos bandos enfrentados.

(1889-1978), el dadaísmo se convirtió en el instrumento para comentar los roles femeninos en la cultura de masas.

Surrealismo. Fue más importante como movimiento artístico porque buscaba una realidad más allá del mundo tangible, material, y que la encontró



59. Obra de Vicent Van Gogh. Campo de trigo con cipreses (1889, National Gallery, Londres) muestra el espíritu inquieto de un hombre al borde de la locura, pero también expresa la admiración del artista por la belleza y el poder de la naturaleza, como se manifiesta en los cipreses flameantes y en las espigas dobladas por el viento.

en el mundo del inconsciente mediante el retrato de fantasías, sueños o pesadillas. El español Salvador Dalí (1904-1989) fue el sumo sacerdote del movimiento.

Literatura. El interés del inconsciente también se reflejó en las nuevas técnicas literarias que surgieron en la década de 1920. Una de las manifestaciones más visibles fue la técnica del “flujo de la conciencia”, en la que el escritor representaba un monólogo interno, o reporte de los pensamientos más profundos de cada persona. Un ejemplo de este método lo realizó el exiliado irlandés James Joyce (1882-1941); una de sus obras más representativas es *Su Ulises*.

Otra famosa escritora que empleó su propia técnica del flujo de la conciencia fue Virginia Woolf (1882-1942); algunas de sus novelas son *La Señora Dalloway* y *La*

habitación de Jacobo (Spielvogel, J., 2016, pp. 777-780).

4.2 La industria bélica: la tecnología de la destrucción, uso genocida de la tecnociencia

LA INDUSTRIA BÉLICA: LA TECNOLOGÍA DE LA DESTRUCCIÓN

Comenta Hobsbawm sobre lo terrible que fue el uso de la tecnología de la destrucción, ambas fueron episodios de una carnicería sin posible parangón, que dejaron tras de sí las imágenes de pesadilla tecnológica que persiguieron día y noche a la siguiente generación: gases tóxicos y bombardeos aéreos después de 1918 y la nube de la destrucción nuclear en forma de seta después de 1945 (p. 60). Ambos bandos confiaban en la tecnología. Los



Voces del pasado

Se dio un mayor interés popular por la psicología

La creciente preocupación por el inconsciente también condujo a un mayor interés popular por la psicología. El impacto total del pensamiento de Sigmund Freud, no se percibió sino hasta después de la Primera Guerra Mundial, así la década de 1920 fue testigo de la aceptación mundial de sus ideas. Términos freudianos como “inconsciente”, “represión”, “ello”, “yo” y “complejo de Edipo” ingresaron al vocabulario común (Spielvogel, J., 2016, p. 780).

alemanes —que siempre habían destacado en el campo de la química— utilizaron gas tóxico en el campo de batalla, donde demostró ser monstruoso e ineficaz, dejando como secuela el único acto auténtico de repudio oficial humanitario contra una forma de hacer la guerra, la Convención de Ginebra de 1925, en la que el mundo se comprometió a no utilizar la guerra química. En efecto, aunque todos los gobiernos continuaron preparándose para ella y creían que el enemigo la utilizaría, ninguno de los dos bandos recurrió a esa estrategia. En la segunda guerra mundial, aunque los sentimientos humanitarios no impidieron que los italianos lanzaran gases tóxicos en las colonias. El declive de los valores de la civilización después de la segunda guerra mundial permitió que volviera a practicarse la guerra química.

Ambos bandos usaron los nuevos y todavía frágiles aeroplanos y Alemania utilizó curiosas aeronaves en forma de cigarro, cargadas de helio, para experimentar el bombardeo aéreo, aunque afortunadamente sin mucho éxito. La guerra aérea llegó a su apogeo, especialmente como medio de aterrorizar a la población civil, en la segunda guerra mundial (Hobsbawm, p. 36).



60. El cañón Dora: El cañón K (E) Gustav Gerät o también conocido como cañón Dora, desarrollado en la década de 1930 fue una extraordinaria pieza de artillería que no ha sido igualada jamás, construido en Alemania (Eseen) por el famoso fabricante de armamento Krupp fue utilizado en la Segunda Guerra Mundial específicamente contra las fortificaciones de Sebastopol en la península de Crimea al Este de Europa.



Voces del pasado

La industria bélica: la tecnología de la destrucción. Durante la Primera Guerra Mundial, en las profundas trincheras cavadas en el norte de Francia, donde tenían lugar los enfrentamientos con los alemanes, se introdujeron algunas novedades tecnológicas como los más rápidos y precisos fusiles de repetición, los periscopios, las bengalas, las trampas explosivas y los sistemas telefónicos. Por su lado, los alemanes diseñaron lanzallamas y gases asfixiantes que a su vez, llevaron a los contrincantes al empleo de máscaras antigases. La gran revolución militar ocurrió en el dominio del aire. Los Aliados usaron aviones caza y aeronaves para reconocer el terreno, mientras los alemanes, además de aviones, construyeron dirigibles Zeppelin, que se usaron en los bombardeos de París y Londres. Todo el armamento empleado por tierra, mar y cielo en la Primera Guerra Mundial fue perfeccionado en la Segunda Guerra.

Al rápido desarrollo de la industria bélica de los Aliados, los nazis respondieron con cohetes V1 Y V2, pero no pudieron detener los numerosos contingentes de soldados los tanques y acorazados de los anglosajones en el frente occidental, ni los enormes ejércitos soviéticos equipados con tanques, aviones de combate y cohetes en el frente oriental. Los nazis así perdieron la guerra. (Pastor, 2008, p. 410-411).

Uso genocida de la tecnociencia

La decisión de lanzar dos bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki tuvo consecuencias destructoras para el planeta y, especialmente para Japón pues, además del exterminio de más de 100 mil personas de la población civil, las poblaciones radiaciones generaron miles de casos de cáncer y modificaciones genéticas. Hasta el día de su fallecimiento, en

1955, Einstein conminó al mundo a establecer un acuerdo para erradicar la posibilidad del estallido de guerras nucleares. No obstante, más y más potencias desarrollan armas de destrucción masiva y, lamentablemente, la amenaza del total aniquilamiento de la especie humana sigue siendo una realidad (Pastor, 2008, p. 412).



61. Escena de la película "Godzilla, Japón bajo el terror del monstruo" (1954), que se plantea como una representación del terror que vivió Japón, tras los bombardeos atómicos sufridos durante la segunda guerra mundial.

4.3 Sectores vulnerados: mujeres, niños y jóvenes durante las guerras mundiales

En el siglo XX, las guerras se han librado, cada vez más, contra la economía y la infraestructura de los estados y contra la población civil. Desde la primera guerra mundial ha habido muchas más bajas civiles que militares en todos los países beligerantes, con la excepción de los Estados Unidos. Durante la Segunda Guerra Mundial la guerra aérea llegó a su auge, especialmente como medio para aterrorizar a la población civil (Hobsbawm, pp. 23, 36).

La Luftwaffe alemana sometió a Londres y a muchas otras ciudades y pueblos ingleses a los bombardeos nocturnos, haciendo que la Blitz (como llamaban los ingleses a los ataques aéreos alemanes) se convirtieran en una habitual experiencia británica. Las comunidades más pequeñas fueron directamente afectadas por la devastación.

Sin embargo, los británicos no aprendieron de sus propias experiencias y procedieron a bombardear ciudades alemanas. En agosto de 1943, cuatro ataques en Hamburgo barrieron con la mitad de la ciudad matando a miles de civiles. La ferocidad de los bombardeos sobre Dresde, del 13 al 15 de febrero de 1945, creó una tormenta de fuego que probablemente mató a cerca de 35 mil habitantes y refugiados.

No fue sino hasta 1943 que los líderes nazis comenzaron a evacuar a las mujeres y a los niños a las áreas rurales (Spielvogel, J., 2016, pp. 810-811).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astorri, A., (2002). *Atlas Ilustrado de la Primera Guerra Mundial*. Unión Europea: Editorial Susaeta.
- Corbin, A., Courtine, J. & Vigarello, G. (2006). *Historia del Cuerpo, tomo III, el siglo XX*. España: Santillana.
- Delgado, G. (2015). *Historia Universal, de la era de las revoluciones al mundo globalizado*. México: Pearson.
- Díaz, F., Hernández, J., & Nateras, J. (2004). *Historia Universal*. México: UAEM.
- Fernández, A. (1996). *Historia universal. Edad Contemporánea*, Barcelona: Vicens Vives
- Ferguson, N. (2005). *Sinking Globalization*. Foreign Affairs. Volumen 84

- Hobsbawm, E. (1998). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- (1974.) *Las Revoluciones Burguesas*. Madrid: Editorial Guadarrama
- (1998). *Sobre la historia*. Barcelona: crítica.
- Kertzer, D. & Barbagli, M. (2004), *Historia de la vida familiar europea*, volumen 11. España: Paidós Ibérica.
- Kissinger, H. (1996). *Diplomacia*. España: Talleres Gráficos.
- Lamonedá, M., Ribó, E., & Rico, E. (2015). *Historia Universal*. México: Macmillan.
- Martín, D. (2014). Sección testigo presencial. *Vive la Historia*, 6, 33-35.
- Morales, A. & Rodríguez, Y. (2009). *Historia Universal Contemporánea*. México: Progreso.
- Moreno, M. (2010). *Las imágenes de la persuasión. Materiales gráficos para la enseñanza de la Historia Contemporánea*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Pastor, M. (2015). *Historia Universal Contemporánea*. México: Santillana.
- (2008). *Historia Universal Contemporánea*. México: Santillana.
- (2008). *Nueva Historia Mundial*. México: Santillana.
- Rico, E; et al. (2010). *Historia Universal Contemporánea*. México: Ediciones Castillo, Macmillan.
- Spielvogel, J. (2016). *Historia Universal, volumen 2*. México: Cengage Learning.
- Stevenson, D. (2003). *1914-1918 La Historia de la Primera Guerra Mundial*, Unión Europea: Editorial Debate.

Referencia fuentes de internet

- Aydillo, M.; (2015). Las Tres Gloriosas: La Revolución Liberal Burguesa en 1830 en Francia, Universidad de la Rioja. Recuperado el 20 de Septiembre 2016 http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001214.pdf
- Granados, O.; (2010). Imperios y Colonialismo 1870-1914, Una Era de Globalización Geopolítica o Nacionalismo Económico. Revista SCIELO, Bogotá. Recuperado 29 de septiembre de 2016 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632010000100004
- Lara, R.; (2010). Liberalismo y Nacionalismo en la Europa del Siglo XIX, Proyecto CLIO. Recuperado el 27 de septiembre de 2016 <http://clio.rediris.es/n36/oposicones/tema55.pdf>
- Samaniego, M.; (2009). La Europa de Bismarck. La Expansión del Gran Capitalismo. Universidad de Salamanca. <http://ocw.usal.es/humanidades/historia-poliadtica-y-social-contemporanea-de-europa-siglo-xix/contenidos/tema9.pdf>

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- En equipos de trabajo elijan con la ayuda de su profesor, uno de los temas: las artes durante el periodo, la industria bélica o sectores vulnerados; posteriormente, lean en su libro de texto sobre el tema que hayan elegido y hagan una síntesis con la información.

— Aplica tu información

- Reunidos en equipos de trabajo elaboren con la información de la síntesis carteles con imágenes del tema elegido. Una vez, terminados los presentan en la explanada de la escuela a fin de difundir la historia Mundial.

ACTIVIDAD METACOGNITIVA

De manera individual responde las siguientes interrogantes:

- ¿Qué fue lo más importante, que aprendí sobre las guerras mundiales y el periodo de entreguerras?
- ¿Qué se me dificultó aprender sobre los temas analizados? ¿y por qué?
- ¿Qué se me facilitó aprender sobre los temas analizados? ¿y por qué?
- ¿Qué relación tiene con nuestro país lo sucedido durante el periodo estudiado?

PRODUCTO INTEGRADOR

— Elabora tu producto integrador

Reunidos en equipos de trabajo, recuperen la información de los subproductos trabajados a lo largo de la unidad, elaboren un esbozo de ensayo en el que analicen las continuidades y rupturas entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial; así como la relación entre el periodo de entreguerras con la Segunda Guerra. Relaciona lo sucedido durante el periodo con México y América Latina.



Competencias a desarrollar

Genéricas y atributos

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
 - 2.1. Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sensaciones y emociones, ubicadas en un contexto cultural e histórico-social determinado.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 - 8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
 - 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
 - 9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
 - 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
 - 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Disciplinares básicas Ciencias Sociales

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas socio-políticos.

La Guerra fría y el surgimiento del mundo bipolar (1945-1989)



Unidad II



Propósito: Analiza reflexivamente los principales conflictos y acontecimientos enmarcados durante la Guerra fría, con el fin de ubicar la emergencia de un mundo bipolar

Contenido de la unidad

1. La Guerra fría: conflicto político-económico en la posguerra
 - 1.1 Conformación de dos bloques capitalistas y comunistas
 - 1.2 La amenaza de la guerra nuclear
 - 1.3 La situación económica y social durante la posguerra
2. Conflictos durante la Guerra fría
 - 2.1 Crisis de Berlín
 - 2.2 Guerra de Corea
 - 2.3 El conflicto árabe-israelí
 - 2.4 Guerra de Vietnam
3. Liberaciones nacionales y crisis del socialismo
 - 3.1 Movimientos en Asia
 - 3.2 Movimientos en África
 - 3.3 Movimientos en América Latina
 - 3.4 La crisis del Socialismo real
4. Manifestaciones culturales durante la Posguerra
 - 4.1 La revolución social, 1945-1990
 - 4.2 Tendencias culturales durante la Posguerra
 - 4.3 Ciencias y artes durante la Posguerra

Índice de imágenes

Nombre de imágenes y fuentes

1. Lenin barriendo el capitalismo, el imperialismo y la burguesía http://1.bp.blogspot.com/___mjtI8L9-jM/TJT-3Bz4nnWI/AAAAAAAADDU/hMkjun6MLKw/s1600/Lenin-barriendo-la-casa.jpg
2. NEP poster. <http://www.claseshistoria.com/revolucion-rusa/imagenes/%2Bcartelnep.jpg>
3. Electrificación, 1921. <http://www.claseshistoria.com/revolucion-rusa/imagenes/%2Belectrificacion1921.jpg>
4. La colectivización. <http://www.claseshistoria.com/revolucion-rusa/imagenes/%2Bcolectivismo34.jpg>
5. Cartel propagandístico sobre la colectivización agraria <http://www.claseshistoria.com/revolucion-rusa/imagenes/%2Bcolectivismo34b.jpg>
6. Trabajadoras de un coljós. <http://www.culturabolchevique.com/2014/10/la-propiedad-colectiva-de-la-tierra-en.html>
7. Las dos grandes superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviéticas, se reparten el mundo durante la Guerra fría. La bipolaridad determinará las relaciones internacionales hasta la caída del Muro de Berlín <http://jadonceld.blogspot.mx/2014/08/la-guerra-fria-el-mundo-dividido-en.html>
8. Consecuencias de una guerra nuclear. <http://www.alasbarricadas.org/forums/viewtopic.php?f=16&t=58557>
9. Hiroshima: el nombre de la tragedia en la carrera atómica. Anónimo, (2008). 1940-1949. El mundo en guerra, Historia gráfica del siglo XX, Vol.5, Editorial Labor, S. A. España. p. 155.
10. Ruinas de Nagasaki. Anónimo, (2008). 1940-1949. El mundo en guerra, Historia gráfica del siglo XX, Vol.5, Editorial Labor, S. A. España. p. 155.
11. El Museo intenta mantener vivo el recuerdo de la tragedia. Anónimo, (2008). 1940-1949. El mundo en guerra, Historia gráfica del siglo XX, Vol.5, Editorial Labor, S. A. España. p. 158.
12. Gen Nakaoka, un niño de 7 u 8 años. <https://historiaycomic.wordpress.com/tag/bomba-atomica/>
13. Los dramas de la bomba atómica. <https://historiaycomic.wordpress.com/tag/bomba-atomica/>
14. Teléfono Rojo. <http://www.abretelibro.com/foro/viewtopic.php?f=42&t=35961>
15. Pack El Tiempo En Sus Manos-La Gran Sorpresa. <http://lacasadelcineparatodos.com/?product=pack-el-tiempo-en-sus-manos-la-gran-sorpresa>.
16. Alemania y Berlín al inicio de la Guerra fría. <http://historia1imagen.blogspot.mx/2007/06/guerra-fra-bloqueo-de-berlin-1948-1949.html>
17. Stalin observando el puente aéreo. <http://www.historia-siglo20.org/IMAG/gf-berlin-05.htm>
18. El puente aéreo. http://apuntes.santanderlasalle.es/historia_1/xx/bloqueo_de_berlin/bloqueo_de_berlin.htm
19. Juego de ejedrez sobre la guerra de Corea. <http://elbloquedelaouafa.blogspot.mx/>
20. La guerra de Corea. http://www.carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-3/mapas/la-guerra-de-corea/imagen_view_fullscreen
21. Cuadro pintado por Picasso en 1951 en estilo expresionista, se inspira en el cuadro de Goya donde se representan los fusilamientos del 3 de mayo. <http://revistadehistoria.es/la-guerra-de-corea/>
22. La diáspora y asentamiento de los judíos o hebreos. <http://losttribes-tenlosttribes.blogspot.mx/2015/07/israelitas-perdidos-judios-encontrados.html>
23. El judío errante, 1852, grabado de Gustave Doré, caricatura basada en estereotipos. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5e/Wandering_Jew.jpg
24. Corte Penal Internacional, no investiga crímenes de Israel en Gaza, porque Palestina no es miembro de la ONU. <http://www.palestinalibre.org/articulo.php?a=38311>
25. Los territorios palestinos. https://es.wikipedia.org/wiki/Territorios_Palestinos.
26. La guerra de Vietnam. <http://www.izaping.com/3494/37-anos-de-la-derrota-de-ee-uu-en-vietnam.html>
27. Expulsión de los palestinos. <http://www.enlacejudio.com/2013/01/20/la-pluma-mas-poderosa-la-espada/#prettyphoto/0/>
28. Situación aproximada del conflicto en 1964-1967. https://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_de_Vietnam#/media/File:Vietnam_war_1964-1967_map_es.svg
29. La niñez en la guerra de Vietnam. <http://www.lasegundaguerra.com/viewtopic.php?t=9892>
30. Las etapas de la descolonización hasta 1990. <https://abalarmoas.files.wordpress.com/2015/05/imagen1.png>
31. Las descolonización de Asia. <http://descolonizacion-deasiayafrika.blogspot.mx/>
32. Gandhi. <http://lasmilrespuestas.blogspot.mx/2009/05/curiosidades-sobre-mahatma-gandhi.html>
33. La independencia de la India. <https://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/la-independencia-de-la-india-1947/14cd119b-ea31-4e08-88f9-5487b99854e4>
34. La descolonización de Asia y África. Sanchez Córdova, Humberto, Lilia María Parceró López et al., (2009). *Historia universal*, Universidad Autónoma de México, México, p. 295.
35. Nelson Mandela. <http://www.altonivel.com.mx/38569-nelson-mandela-el-lider-politico/>
36. Frente Sandinista de Liberación Nacional. http://www.avizora.com/publicaciones/politica_y_economia_americanas/textos/0026_frente_sandinista_historia.htm
37. Mujeres guerrilleras en El Salvador. <http://las.arts.ubc.ca/2013/olga-martinez-diaz-la-guerra-civil-de-el-salvador/guerrilleras-el-salvador/>
38. Jóvenes guerrilleras. <https://www.pinterest.com/pin/505106914428941683/>

39. La urbanización del mundo. <http://vocabulario-geografico.blogspot.mx/2012/02/urbanizacion.html>
40. Movimientos estudiantiles latinoamericanos en la década de los sesenta. [https://www.timetoast.com/timelines/evolucion-de-la-comunicacion-y-las-tecnologias-0caa6c11-94ec-40f2-977e-6abb5d4c1d](https://www.google.com.mx/search?bih=819&biw=1745&q=gue rra+del+gas+octubre+2003&tbm=isch&imgi l=vRAAbng3W5af3M%253A%253BT-xC565 oyfxrnM%253Bhttp%25253A%25252F%25 252Fwww.pachakuti.org%25252Ftextos%25 252Fhemeroteca%25252F2015%25252F12- guerra-gas.html&source=iu&pf=m&tbs=simg: CAESqwIJxJEZ4SDm0qQanwILELCMPwgaYg pgCAMSKN8e2R7bHt0X4B7aHt4e3R7bF9wX wzn_1Pp05vvyvCOacrnm1ObEr_1j4aMKp9-o y7Ffcw20dGVsv-YByGqMPH2o8hoo8KrfN1j- 8PIZXPPhoBHSKX7CAoRdYSbBiAEDAsQjq7- CBoKCggIARIEyrSAkwwLEJ3twQkalwEKGgo- HcHJvdGVzdNqliPYDCwoJL20vMDFuZf9u- ChgKBWNyb3dk2qWI9gMLCgkvbS8wM3F0d- 2QKIQoNZGVtb25zdHJhdGlvbTqliPYDDAo- KL20vMDI2eXEwegoiCgxwdWJsaWMgZXZlb- nTapYj2Aw4KDC9nLzExNmMzbjY2bAoYcGVld- mVudNqliPYDCwoJL20vMDgxcGtqDA&fir=vRA- Abng3W5af3M%253A%252CT-xC565oyfxrnM% 252C_&usg=__9l2AosEcCII6dOrogGW_emZXA BA%3D&ved=0ahUKEwiOgLTRntTRAhWm0YM KHfD4Ar4QyjclQg&ei=VNqDWI6GA6ajjwTw8Y vwCw#tbm=isch&q=estudiantes+en+peru+en+e l+a%3C%3B1o+1960&imgdii=nEyDax4VrRkSM %3A%3BnEyDax4VrRkSM%3A%3BAvtwtdy13 3ZwjM%3A&imgrc=nEyDax4VrRkSM%3A
41. Con la tecnología surgió la televisión. <a href=)
42. La evolución del glamour cinematográfico. Corbin, Alain, Jean-Jacques Courtine y Georges Vigarello (Coords). (2006). Historia del cuerpo. El Siglo XX. Las mutaciones de la mirada. EL siglo XX. Taurus historia, España, p. 368.
43. El cine moderno. Corbin, Courtine y Vigarello, 2006, p. 368.
44. El cuerpo sano para una belleza moderna. Paquet, 1998, p.87.
45. Plaza roja de Vasili Kandinski, 1916. http://rusopedia.rt.com/personalidades/personalidades_de_cultura/issue_264.html
46. Kitzbühel, Action Painting. Del pintor Jackson Pollock. <http://www.widewalls.ch/action-painting-jackson-pollock/>
47. El transistor. http://historiaybiografias.com/tecno_postguerra/
48. Procedimiento de recuperación de la tripulación del Apolo 7. <http://www.oscarfilho.com.br/tag/espaco/>

Criterios de aprendizaje de las competencias genéricas

- Reconoce las aportaciones de algunas manifestaciones artísticas al conocimiento del hombre y la sociedad, destacando el sentido de identidad social que generan.
- Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.
- Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante.
- Propone el diálogo como mecanismo de solución de diversos conflictos a nivel local, nacional o internacional, planteando los resultados hipotéticos de la acción dialógica.
- Analiza las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, ejemplificando las características de cada una de ellas en distintos países.
- Explica la relación causal de fenómenos sociales vinculados en los ámbitos local, nacional e internacional, de manera coherente y congruente.
- Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
- Asume una actitud de respeto a las diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas, manifestando las ventajas de ello para el desarrollo favorable de la convivencia social.

Criterios de aprendizaje de las Competencias disciplinares

- Analiza procesos históricos internacionales del siglo XX, valorando el impacto en la configuración geo-política, económica y social de México y el mundo.
- Explica los principales acontecimientos internacionales del siglo XX, puntualizando la relación de las dimensiones políticas, económicas culturales y geográficas.
- Compara las características principales de los regímenes democráticos y autoritarios del siglo XX del ámbito internacional y continental, valorando las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

UNIDAD II

INTRODUCCIÓN

Los cambios que trajo la Segunda Guerra Mundial fueron muchos; hacer un balance de los mismos resulta complejo, sin caer en que hubo cambios que para muchos fueron terribles (desde luego la mayor parte de los países vencidos, las potencias del Eje), y que los triunfadores tuvieron ventajas es innegable. Pero, ¿acaso mejoraron la concepción del mundo? Al parecer a simple vista, no. Puesto que dos grandes potencias, mejor dicho superpotencias, comenzaron a planear un nuevo reparto del mundo, en dos bloques. Sus propuestas estaban relacionadas con la forma de concebir el sistema económico, político y social, como si sólo fuera posible crear un mundo que apuesta por el capitalismo y otro por el comunismo.

En concepciones tan cerradas, no parece haber cabida para términos medios, lo que quieren es el predominio total de uno u otro sistema. Para ello buscarán formar alianzas por la buena o la mala, brindando apoyo para el desarrollo de sus aliados, y sin respetar el derecho a ser diferente. La Guerra fría fue un periodo que, después de la Segunda Guerra Mundial, puso en tensión otra vez a la humanidad, ahora con el temor de que cualquiera de los líderes de estas

superpotencias apretara un botón y soltara las bombas nucleares. ¿Sabes quiénes eran estas superpotencias? Pues si dijiste Estados Unidos de América y la URSS, acertaste.

Debido a la búsqueda de alianzas para crear bloques más poderosos, mucha de la economía de este periodo giró en torno a la producción de armamento. Las inconformidades de poblaciones que seguían demandando su liberación de imperios que ahora eran menos poderosos tenían que buscar a veces el apoyo de una u otra superpotencia para sus movimientos de liberación nacional, la creación de nuevas naciones o para salir del subdesarrollo.

Así, en este periodo se dieron conflictos entre poblaciones de distinta religión, idioma, raza, origen, pero que tenían en común el anhelo de formar sus propios Estados en territorios que a veces estaban ocupados por poblaciones diversas, fruto del desmembramiento del colonialismo, o bien, estaban ocupados por migrantes, a quienes los países vencedores en la Segunda Guerra Mundial prometieron dárselas a cambio de su apoyo; como te imaginarás, dichas promesas o no las cumplieron o al hacerlo afectaron a terceros.

ACTIVIDAD

— Explora tus conocimientos previos

Escribe la definición de los siguientes conceptos.

1. Capitalismo
2. Socialismo
3. La Guerra fría y el surgimiento del mundo bipolar

1. LA GUERRA FRÍA: CONFLICTO POLÍTICO-ECONÓMICO EN LA POSGUERRA

1.1 Conformación de dos bloques capitalistas y comunistas

“Paz imposible”, “decadencia competitiva”, paz de los cementerios”, son algunas de las formas como los estudiosos ha denominado la Guerra fría, periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial durante el cual el mundo se caracterizó por la competencia entre la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas y Estados Unidos de América por alterar el equilibrio del poder internacional sin recurrir abiertamente al uso de la fuerza. También se identificó por la conformación de dos bloques representativos de dos sistemas de vida: el capitalismo y el socialismo, definidos en el siguiente cuadro (Palos, 2015, pp. 134-135):

CAPITALISMO	SOCIALISMO
<p>Sistema que organiza la economía con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propiedad y su administración es de particulares. • los medios de producción son de sus propietarios, de quienes aportan el capital. • La regulación se deja a la libre oferta y demanda de bienes de consumo. 	<p>Sistema que organiza la sociedad y la economía con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La propiedad y su administración es colectiva o a través del Estado. • El Estado regula los medios de producción y dicta qué, cómo y cuánto producir. • El mismo aparato estatal regula la distribución de los bienes.

La Guerra fría fue un conflicto entre dos sociedades radicalmente opuestas, Estados Unidos y la Unión Soviética, cuyas características económicas, políticas y sociales fueron incompatibles, además ambas se consideraban modelos a seguir para el resto del mundo. Esa guerra, según varios estudiosos no se podría haber evitado, ya que los elementos constitutivos de ambas sociedades hacían prever un futuro enfrentamiento.

El punto de partida para Guerra fría fue 1917, momento cuando triunfó la revolución bolchevique en Rusia. Este país instauró un nuevo modelo político que destronando a la monarquía zarista, al mismo tiempo, estableció un nuevo modelo económico y social, que aspiraba a poner en práctica los planteamientos por Carlos Marx, adaptándola a la realidad rusa. Estos planteamientos se establecieron como solución a los problemas concretos del imperio ruso, pero además aspiraban a convertirse en el modelo de sociedades del mundo. Con ellos se proponía desplazar el modelo de sociedad imperante, cuyas características eran desde el punto de vista económico, su organización capitalista, liberal en su estructura jurídica-constitucional y burguesa por su clase social hegemónica (Enríquez, 2007).



1 Lenin barriendo el capitalismo, el imperialismo y la burguesía



2. NEP poster.

Para entender el enfrentamiento de los dos proyectos, socialismo y capitalismo, primero hay que revisar que plantearon y como lo pusieron en practica. En marzo de 1921, durate el X Congreso del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), antiguo Partido Bolchevique, Lenin apeló a la unidad y cohesión del partido alertando sobre las amenazas de fraccionamiento y contrarrevolución. La diversidad en el seno de ese partido quedó restringida a una sola línea oficial. Los partidos y organizaciones política quedaron abolidas. La URSS se formó en diciembre de 1922, como Federación de Repúblicas Socialistas Soviéticas integradas por Rusia, Ucrania, *Bieolorusia* y *Transcaucasia* (Georgia, Azerbaiyán y Armenia) con capital en Moscú. En 1924 se adhirieron *Uzbekistán*, *Turkmenistán* y *Kirguistán* y en 1929 *Tadzikistán* (Lozano, 2016, s/p).

La Unión Soviética fue un Estado plurinacional y multiétnico que equivalía en dimensión al antiguo Imperio de los zares. Estaba regido por un solo partido (PCUS), establecido en cada una de las repúblicas. Hasta 1945 la URSS constituyó el único estado comunista del mundo. El gobierno se organizaba de la siguiente manera: órgano supremo legislativo residía en el Soviet Supremo (constituido por los delegados de los soviets de las repúblicas). Era elegido por sufragio universal e indirecto. El Soviet elegía el Presidium, cuyo presidente era el jefe de Estado de la URSS. Igualmente elegía al Consejo del comisariado del Pueblo, una especie de consejo de ministros. La organización política quedaba controlada por el Partido Comunista, cuyo principal órgano era el Comité Central, dirigido por el Secretario General (en 1922 fue elegido como tal, José Stalin). El control del Estado por parte del PCUS convirtió a la URSS en un Estado totalitario.



Glosario

Koljoses. En 1977, en la URSS existían 28000 koljoses. Los koljoses eran empresas agrícolas colectivas autogestionadas, cooperativas de producción. Los medios de producción (excepto la tierra) eran propiedad colectiva de los campesinos que la componían. Todo lo que producían los campesinos en el campo o en la granja pertenecía al koljós, que lo usaba según su propio parecer; se dejaba una parte para sus propias necesidades o se distribuía la producción entre sus miembros, podían vender otra parte al Estado, o podían venderlo en los mercados koljosianos o, a través de cooperativas comerciales. Algunos koljoses tenían sus propias tiendas en las ciudades, mercados, ferias. Los dirigentes que administraban eran elegidos por los miembros del koljós. Su órgano máximo era la asamblea general, compuesta por los campesinos, la asamblea elegía una junta directiva, órgano ejecutivo y rector colectivo encabezado por el presidente. La junta dirigía las actividades del koljós y representaba ante las instituciones estatales organizaciones sociales y otros koljoses. La asamblea general elegía también a los órganos de control, que no dependían de la junta directiva o el presidente, rendían cuenta de su control sólo ante los campesinos que los elegían. La planificación de los koljoses se coordinaba directamente con los planes del Estado de fomento de la economía estatal, pero la planificación de los koljoses tenía ciertas particularidades. Por un lado, el Estado no podía dictar a un koljós cuánto debía producir, cuánto debía vender al Estado y cuánto dejar para cubrir sus necesidades o autoconsumo. Pero por otro lado, el Estado debía saber todo esto con antelación.

El koljós recibía una especie de pedido calculado para varios años, el conocido como plan fijo. Era un plan mínimo que la granja colectiva podía cumplir sin dificultad, mientras que el Estado podía contar con esos productos. Además el Estado compraba a precios más altos toda la producción que salía de ese plan mínimo, como incentivo para intensificar la producción. Los koljoses se convirtieron en grandes empresas agrícolas, altamente mecanizadas y rentables. En 1977, un koljós tenía de promedio 6500 hectáreas de tierra y cerca de 5000 cabezas de ganado. (Anónimo, 2014, p.1.)

A la muerte de Lenin en 1924, se nombró una “Troika” (Stalin, Zinoviev y Kamenev) que se encargó de la dirección del Partido. Trotsky no participó, gradualmente fue desplazado del poder, en 1925 fue expulsado del PCUS y para 1927 fue desterrado. Como resultado, Stalin se quedó con el control absoluto del poder.

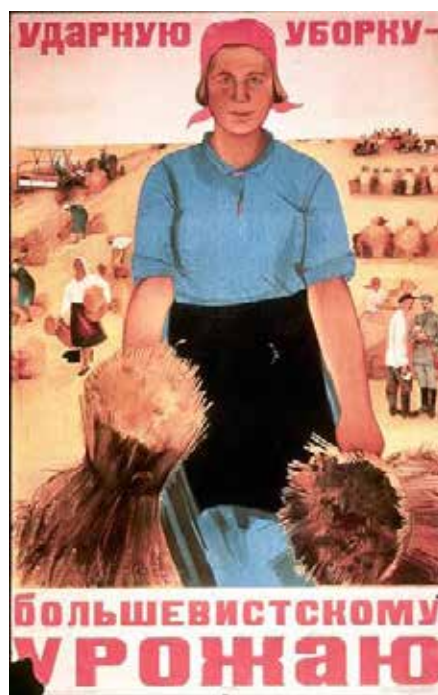
En la Unión Soviética se implementaron dos proyectos. La Nueva Política Económica (NEP) o capitalismo de Estado (1921-1929), con el cual se trató de salir de la crisis que como resultado había provocado la guerra civil y la agresión extranjera. Este proyecto mixto, según Lenin sería transitorio mientras la economía permaneciera bajo la dirección y planificación del Estado, aunque secundado por la iniciativa privada. Era el restablecimiento de un capitalismo limitado y controlado, cuyo objetivo era reconstruir la maltrecha economía. Cesaron las apropiaciones de granos a los agricultores y les fueron concedidas la libertad de cultivar y vender a su conveniencia, una vez que hubiesen satisfecho su cuota obligatoria –del 10% de su cosecha– al Estado. También se flexibilizaron las relaciones laborales mediante la diversificación de los salarios y diversos incentivos a la producción. Se autorizó el libre comercio interior, se contrató a técnicos extranjeros y se permitió la propiedad privada de pequeñas empresas, ya que las grandes permanecían en manos del Estado. El Estado mantuvo bajo su control los transportes, el comercio exterior, la banca y las grandes empresas. Además se accedió a la inversión de capitales extranjeros, los cuales no influyeron de la forma esperada, por la inseguridad que el régimen despertaba a nivel internacional y por la negativa de los nuevos dirigentes, hacerse cargo de la deuda externa del Estado zarista (Solís, 2014, p. 1).

La Nueva Política Económica revitalizó el campo agrícola, logrando incrementar la producción con la cual se eliminó el hambre. Al mismo tiempo se incrementó el nivel de vida de la población y permitió implementar el ambicioso plan de mejora de la infraestructura y la industria. Sin embargo, la NEP acarreó tensiones de carácter político y social: resurgimiento de la burguesía, enriquecimiento de los propietarios industriales y comerciales, así como los viejos campesinos acaudalados de la época zarista (los kulaks).

En 1928 llegó a su fin la NEP, dando lugar a una economía planificada y centralizada. El Estado a través del “Glosplan”, comisión encargada de fijar metas y pautas, controlaba a toda la actividad y establecía las directrices a seguir, tanto en el



3. Electrificación, 1921.



4. La colectivización.

sector industrial como en el agrícola. La actividad económica se proyectó en periodos de cinco años, llamados “Planes quinquenales”. De 1928 a 1941 hubo tres planes, el último de los cuales quedó interrumpido

por la Segunda Guerra Mundial. Al terminar la contienda los planes se retomaron nuevamente. El objetivo de los planes quinquenales era liberar a Rusia del atraso económico, dotarla de un fuerte potencial industrial y hacerla agrícola y militarmente autosuficiente. La política centralizada y planificada de Stalin, se propuso dos tareas importantes.

La colectivización agraria. En el primer plan quinquenal los propietarios debían aportar sus posesiones agrícolas y ganaderas a la colectividad. Tan solo en 1929, se fusionaron de julio a septiembre 900 000 fincas privadas.

La colectivización implicó la socialización de la tierra en nuevas unidades productivas y al mismo tiempo habría que socializar animales de tiro y todas aquellas bestias que formaban parte de las granjas, los campesinos adinerados se resistieron, especialmente los kulaks, ya que ellos habían prosperado bajo la NEP, y como resultado fueron enviados a los campos de trabajo en Siberia donde muchos perecieron. En marzo de 1930, existían en la URSS 110 200 empresas colectivas, 55% de la totalidad de las fincas existentes que ya eran colectivizadas y al mismo tiempo se socializaron casi diez millones de cabezas de ganado (Rappetti, 2015, p.1).

La colectivización agraria se centró en torno a dos tipos de propiedad socialista: a) los “koljoses”, grandes granjas cooperativas colectivas;



5. Cartel propagandístico sobre la colectivización agraria.

Glosario

Sovjós. Sovjós derivado de la abreviatura de «sovétskoye jozyáistvo» (explotación del consejo o soviét), utilizado para denominar a las explotaciones agrícolas que en la extinta Unión Soviética no tenían carácter cooperativo (koljós), sino que dependían directamente del Estado. A diferencia de los koljoses la fuente de financiamiento era el Estado, aunque teóricamente deberían ser autofinanciados. El personal directivo los designaban con el consejo provincial, y eran ellos quienes definían las ormas de pago y salarios. Los soljoses se encargan de la producción voluminosa, en cambio los sovjoses de los granos y la ganadería; estos aparecen en 1930 con la producción de leguminosa, en cambio los sovjoses de los granos y la ganadería, posteriormente en la producción de la uva; los koljoses producen la mayor proporción de la producción (36%), mientras que los sovjoses el 23%. Aunque hay precedentes en la época de Lenin, se empezó a forzar su imposición, de manera acelerada, con la colectivización de Stalin en 1929. Se ordenó reunir toda la tierra, aperos de labranza, ganado y todo bien de interés económico en torno al sovjós y koljós. Para implantar la reforma en el campesinado se recurrió a fusilamientos, deportaciones masivas y a todo tipo de amenazas tanto psicológicas como físicas. Nikita Jruschov cambió la política agraria de Stalin. Dando más autonomía al sovjós para cultivar lo que se demandara y reduciendo su excesivo tamaño, cambiando las pretensiones de Stalin de reducir los sovjós y aumentar su extensión. También impulsó la colonización de tierras vírgenes en Ucrania. Los planes agrícolas fueron un fracaso total, hasta tal punto que el país tuvo que importar muchos alimentos de Estados Unidos. La baja productividad de estas organizaciones colectivas fue el principal motivo de la escasez de alimentos en la URSS. (Villanueva, 2010, p. 1).

y, b) en menor grado los “sovjoses” o granjas estatales que utilizaban mano de obra asalariada. En ambas se potenció el uso de maquinaria y la aplicación de técnicas agrícolas avanzadas. En 1936 el número de granjas ascendía a casi 248 000, mientras que en 1929, al inicio del proceso de colectivización, eran casi 26 millones. Los costos sociales de tal proceso fueron elevados. Los campesinos fueron las víctimas de la planificación económica, siendo convertidos en meros instrumentos de financiación de la industria.

La colectivización fue negativa para el campesinado, pues parte de sus rentas se trasladaron a las ciudades, lugar donde se concentró mayor número de población. Además, el Estado fijó bajos precios agrícolas para los agricultores y altos para el consumo, lo que permitió la formación de excedentes de capital para su inversión en la industria. La colectivización forzada no favoreció el incremento de la producción, sobre todo en el sector ganadero, aunque sí hubo buenos resultados en el cereal.

El Primer Plan Quinquenal buscaba la desaparición de la iniciativa privada. La industria quedó bajo el dominio del Estado, y los beneficios fueron para ampliar y crear nuevas empresas. En un principio se importaron técnicos extranjeros para modernizar las anticuadas instalaciones de la industria soviética, más tarde; durante el Segundo Plan Quinquenal se consiguió autosuficiencia tecnológica, especialmente en la industria pesada ligada a la producción bélica.

Se implementaron diversas fórmulas para incentivar la producción. A través de la propaganda se alentó al trabajo en días de descanso y se incentivó el esfuerzo para dar mayor rendimiento individual mediante el sacrificio desinteresado de los obreros (estajonovismo). Los resultados



6. Trabajadoras de un koljós.

obtenidos, después de los primeros tres planes quinquenales fueron espectaculares y convirtieron a la URSS en un coloso industrial, alcanzando el primer puesto mundial en algunos sectores como el de la producción de tractores y locomotoras. La planificación originó, no obstante desequilibrios económicos, concretados en la desproporción entre la industria pesada y la industria ligera. Se potenció en exceso la fabricación de bienes de equipo (maquinaria y armamento), descuidando la de bienes de consumo (vestido, calzado, enseres domésticos), lo que repercutió en el bajo nivel de vida de los soviéticos, no sólo durante el periodo estalinista, sino hasta la disolución de la URSS en 1991.

El otro proyecto fue el capitalismo que designa el sistema socioeconómico caracterizado fundamentalmente por la propiedad privada de los principales medios de producción y la libertad reconocida a los individuos para realizar contratos que garanticen sus intereses. La actividad eco-

nómica está orientada a la rentabilidad u obtención de beneficios para las empresas privadas en un régimen donde el Estado no interviene. Elemento central del sistema es el mercado libre de bienes y servicios regulados por las leyes de la oferta y la demanda, el mercado regula los precios, y todo lo que hace al proceso de producción y distribución. La competencia es la que regula la actividad económica. Los teóricos liberales consideran que la propiedad privada y la búsqueda de interés personal aseguran el mejor aprovechamiento de los recursos; ello resulta del libre juego del mercado. La libertad de empresa garantiza, a su vez, el mantenimiento de todas las libertades políticas y sociales como libertades individuales, el derecho al ingreso y salida del país, la libertad de opinión y de prensa, el derecho a huelga, a la herencia y el derecho al sufragio (Solís Umpierrez, 2011, s/p).

Las contradicciones del sistema capitalista. Este sistema no provee las necesidades básicas de la población (salud, educación, alimentación y vivienda), ya que existe una actitud autoritaria y absolutista de la distribución de las riquezas de una nación. Además dentro de ese sistema existe explotación laboral y desocupación, pues son los medios imprescindibles para que el capitalismo logre y ofezca todas las ventajas



7. Las dos grandes superpotencias, Estados Unidos y la Unión Soviética, se reparten el mundo durante la Guerra fría. La bipolaridad determinará las relaciones internacionales hasta la caída del Muro de Berlín.

que recibe el hombre en libertades políticas y desarrollo económico sostenido. Al mismo tiempo, se genera una competencia feroz por obtener el dinero. La ambición y el egoísmo que generaron en los hombres las sociedades capitalistas. El capitalismo no ha mostrado ser un sistema que pueda garantizar los derechos sociales en su plenitud. En México y muchos otros países no se ha logrado satisfacer las necesidades de los excluidos del progreso económico, de los carentes de casa, comida, servicios de salud y vivienda de los marginados y los desocupados. El capitalismo internacional financiero es un gran instigador de las guerras mostrando un alto grado

de insensibilidad frente a la miseria de los pueblos. La distribución de la riqueza no es equitativa. Al disminuir el papel del Estado en un sistema capitalista, se resta a las clases menos favorecidas la capacidad de intervenir y participar en la redistribución de la riqueza. Los valores éticos están basados excesivamente en el individualismo. Se disminuyen los valores humanos y el hombre solidario. Se antepone la libertad individual, por encima del resto de los derechos (Fernanda, 2013, s/p).

El conflicto entre la Unión Soviética y los Estados Unidos se vio desde el triunfo de la Revolución rusa, ya que los revolucionarios bolcheviques

aspiraban a convertirse en faros para el resto del mundo, quienes esperaron en vano a que los proletarios de las diversas partes del planeta se levantaran en contra de sus gobiernos burgueses, a pesar de ello en los gobernantes del mundo occidental surgió el temor de que algo así sucediera en sus países. En estas circunstancias se fue configurando la rivalidad y la pugna entre estos dos mundos; las distancias se fueron acrecentando, y más aún cuando los países occidentales deciden actuar e intervenir directamente en los acontecimientos de Rusia, apoyando a las fuerzas antirrevolucionarias. Inglaterra y Francia procedieron directamente, mientras que Woodrow Wilson, Presidente de los Estados Unidos, lo hizo de manera encubierta.

De este modo, la Guerra fría se transformó en uno de los conflictos más largos de la historia, que abarca alrededor de setenta años, es decir, se extiende durante todo el período de existencia de la Unión Soviética. Se originó en 1917, pero aguardó en una fase de expectación hasta 1945, cuando la Segunda Guerra Mundial dejó en medio de Europa y frente a frente a los dos grandes vencedores, Estados Unidos y la Unión Soviética. A pesar del enorme deterioro sufrido por la URSS durante la guerra, su prestigio y poder efectivo eran enormes, y su dominio se extendía hasta el centro de Europa, hasta donde su ejército avanzó en la arremetida contra las tropas Nazis. Estados Unidos se encontraba en mejores condiciones que la URSS debido a que ni su territorio, ni su población, ni su economía habían sufrido menoscabo durante la guerra, y también se encontraba allí, justo en mitad de Europa.

1.2 La amenaza de la guerra nuclear

“El fulgor de mil soles [...] me he convertido en la muerte, el destructor de mundos”. Estas palabras, extraídas del texto espiritual hindú *Baghavad Gita*, las pronunció Robert Openheimer, principal inventor de la bomba atómica, tras el éxito de la primera explosión experimental de esta nueva arma que desde 1945 iba a revolucionar el mundo de la guerra.

Y fue precisamente *el fulgor de mil soles*, una poética y, a la vez, aterradora cascada de explosiones nucleares, la poderosa imagen final con que el cineasta Stanley Kubrick cerró *Dr. Strangelove (¿Teléfono rojo? Volamos hacia Moscú, 1963/64)*, la más ácida y demoledora denuncia fílmica, que se ha hecho nunca, de la terrible amenaza que para la humanidad pasó a representar la bomba nuclear, además de una de las más aceradas críticas al poder del estamento militar en Estados Unidos (Rubio, 2010, p. 157).

Una vez terminada la guerra con la victoria aliada, los políticos nor-



8. Consecuencias de una guerra nuclear.

teamericanos, decidieron establecer un sistema de control internacional de la energía atómica, controlado por Norteamérica. Para ello, en 1946, plantearon la primera propuesta del Plan Baruch, que consistía en la utilización pacífica de la energía nuclear en el mundo. Para eso, se integró un Organismo de Energía Atómica –dependiente de la recién creada Organización de las Naciones Unidas– con plena competencia para intervenir en todas las actividades nucleares peligrosas para la seguridad mundial. Los norteamericanos se comprometieron a destruir los arsenales de armas atómicas, así como los planos y medios de fabricación. Los rusos le tomaron la palabra a los norteamericanos, deberían destruir las bombas atómicas en un plazo de tres meses y dar prueba al mundo de la ejecución efectiva de esa medida. Al mismo tiempo, negaron cualquier tipo de inspección o control en materia sobre su propio territorio, y como derivación hicieron uso de su poder como miembro

del Consejo de Seguridad para vetar el proyecto norteamericano (p.24).

A partir de los años cincuenta se dató la amenaza de una guerra nuclear entre las dos superpotencias. Ambos podrían aniquilar naciones enteras con solo pulsar un botón, pero sabían que tendrían todas las posibilidades de contarse ellos mismos entre el número de las víctimas de la tempestad desencadenada. Y si, por milagro, uno u otro lograra escapar, su victoria sólo le permitiría contemplar un reino en ruinas perdiéndose en la distancia y una raza minada en su descendencia por la enfermedad de las radiaciones.

No hay nada que compense este riesgo. No les quedó otra opción a las dos superpotencias que renunciar a una guerra abierta, como medio para hacer prevalecer sus ambiciones e intereses. La Guerra fría fue una de las mayores guerras de todos los tiempos, ya que es la primera donde se puso en juego el dominio del mundo entero e incluso el espacio circundante. Sería ridículo ver una lucha entre el bien y el mal, ya que cada uno se movía fuera de la ley utilizando los mecanismos necesarios de intimidación. El milagro fue



9. Hiroshima: el nombre de la tragedia en la carrera atómica.



Siguiendo las huellas del pasado...

Hiroshima. Tras la explosión de la bomba de Hiroshima se vio una inmensa bola de fuego —la temperatura subió en un segundo a 3.000 grados centígrados— y el suelo tembló como si fuera un terremoto, levantándose vientos que tiraban como hojas de papel edificios enteros. El 90 por 100 de las viviendas de la ciudad quedaron destruidas y en los dos primeros minutos más de 20.000 personas fueron totalmente desintegradas. Otras 60.000 tuvieron peor suerte, por encontrarse más lejos del centro de la explosión, y sufrieron lesiones irreparables (ceguera, quemaduras totales) que las llevaron a la muerte en horas, días o semanas, en medio de fuertes dolores (Anónimo, 2008, p. 55)

que se haya podido establecer entre ambos mundos enfrentados una especie de coexistencia y que paulatinamente el diálogo y el esfuerzo de comprensión, hayan ido suplantando a la invectiva (ataque). Hay que reconocer que el mérito corresponde especialmente a los armamentos nucleares (Fontaine, 1965, s/p).

A mediados del siglo XX, a partir del inicio de la Guerra fría comenzó a existir un inminente peligro nuclear, lo cual tuvo un profundo efecto en la conciencia colectiva a nivel mundial. En diferentes terrenos se manifestó el pánico a una guerra nuclear. Una tendencia se observó en la década de 1980 en España en los “cómic para adultos” los cuales recurrían a temáticas sobre las consecuencias si se produjera una guerra nuclear. Hubo dos revistas de historietas que abanderaron el boom del cómic adulto en España: una fue *Cimoc* inscritos dentro de la ciencia ficción; otra fue *Makoki* una serie de historietas protagonizadas por el personaje homónimo, obra de Miguel Ángel Gallardo y Juanito Mediavilla, que llegaría también a protagonizar su propia revista. Muchas de estas historietas retrataban lo espeluznante de las consecuencias de la bomba. Keiji Nakazawa desarrolló la historieta de *Pies descalzos. Una historia de Hiroshima (Parte 1)*, que tiene como protagonista de la historia a Gen Nakaoka, un niño de 7 u 8 años que vive en Hiroshima con sus padres, sus tres hermanos y su hermana. La historia empieza en plena Segunda Guerra Mundial cuando el imperio japonés esta en guerra con Estados Unidos. Nakazawa recrea con habilidad el ambiente belicista y patriotero que imperaba en Japón durante esa oscura época. El padre de Gen, un artista tradicional anti-belicista trasmite esos ideales a sus hijos, que por eso son marginados en la escuela, y al mismo tiempo visto con malos ojos por los sectores más reaccionarios (Anónimo, 2016, s/p).

Keiji Nakazawa, en sus relatos más que presentar como malvados a los norteamericanos, como únicos culpables de la situación japonesa, realiza una autocrítica y la presentación de los aspectos más negativos del régimen militarista que gobernaba. Otro ámbito que recrea magistralmente el dibujante nipón es la escuela. *El adoctrinamiento se lleva a cabo hasta el límite*. La fe ciega en el Emperador y en la victoria sobre sus despreciables enemigos no se pone en duda, y cualquiera que lo haga recibe su merecido castigo. La propaganda tiene también un papel central en la historia, ya que la utilización de la prensa por parte del gobierno era una constante. Cuando una parte de la sociedad ya era consciente de las dificultades para resistir el esfuerzo bélico y veían imposible una victoria sobre los Aliados, los medios



10. Ruinas de Nagasaki.



11. El Museo intenta mantener vivo el recuerdo de la tragedia.

de comunicación trataban de mantener alta la moral por cualquier medio.

De esta manera, se indujo el pánico atómico prácticamente a todos los niveles, con respecto a los presuntos daños directos y colaterales previstos en una guerra nuclear. Todo ello dio materia prima a una extensa literatura de ciencia ficción muy fecunda durante la Guerra fría debido a la tensión entre las dos superpotencias (EUA y URSS). La aparente inevitabilidad de este conflicto en caso de un enfrentamiento condujo a muchas personas a considerar que guerra nuclear y tercera guerra mundial son sinónimos en la práctica.

Nakazawa, pudo retratar solamente el sufrimiento de sus compatriotas, y la previsible solidaridad respecto a las víctimas; pero él ahonda en



12. Gen Nakaoka, un niño de 7 u 8 años.

el drama, es fiel a la realidad y a su memoria. Pues denuncia el trato vejatorio que recibieron las víctimas, por parte de las autoridades y de los japoneses de a pie, es espeluznante. El racismo anticoreano aún presente a pesar de que gente como el señor Bok habían sufrido lo mismo que sus vecinos. La ineficacia gubernamental unida al empecinamiento en postergar la rendición, que provocó el lanzamiento de una segunda bomba tres días más tarde sobre Nagasaki. Las víctimas sufrieron doblemente: en primer lugar, padecieron las consecuencias directas de la bomba, con

decenas de miles de muertos y heridos y la destrucción del 90% de los edificios de la ciudad; y en segundo lugar, la marginación a la que fueron sometidos, su condición de parias, la imposibilidad de encontrar trabajo o alimentos, de recibir la solidaridad del resto de japoneses, incluso de sus propias familias. El relato de Nakazawa es realmente duro. Cuando uno piensa que no puede haber nada peor que sufrir en primera persona el bombardeo y perder a la mayoría de su familia, Gen se encuentra con la hipocresía y la ruindad de buena parte de la sociedad.

Seiji es otro de estos personajes que el autor utiliza como ejemplo de lo que pasó tras el lanzamiento de la bomba. Su propio hermano y su cuñada lo esconden, pues lo tratan como a un monstruo que afecta al buen nombre de la familia. La guerra no solo destruyó Japón físicamente, también lo destruyó moralmente, y esta es la gran historia que nos cuenta *Pies descalzos*.

La sociedad norteamericana y europea, estuvieron inmersas en la inseguridad apocalíptica atómica, la cual tuvo diferentes medios de difusión como los medios de comunicación –radio, prensa, televisión, cine, novela, cómic, etc.–, que generaron una verdadera iconografía del desastre nuclear. En esa construcción cultural del miedo apocalíptico el cine tuvo un papel relevante en la creación de la cotidianidad del desastre nuclear en tanto que era el medio de comunicación de masas más popular. La cinematografía norteamericana de los años cincuenta se

nutrió de numerosas películas que imaginaron la mutación sufrida por diferentes seres vivos expuestos a la radiación de las pruebas nucleares realizadas por el ser humano convirtiéndolo en un peligro para la humanidad. Entre todas ellas cabe destacar *The Beast from 20.000 Fathoms* (*El Monstruo de Tiempos Remotos*, Eugène Lourié, 1953) donde una prueba nuclear derrite un glaciar y despierta al dinosaurio que allá se encontraba hibernando; *Them!* (*La Humanidad en Peligro*, Gordon Douglas, 1954) narra cómo gracias a una mutación causada por un ensayo atómico las diminutas hormigas de un desierto del sur de los EUA mutan y se convierten en gigantes monstruos que atacan ciudades enteras; *The Day the World Ended* (*El Día del Fin del Mundo*, Roger Corman, 1955), donde se cuenta cómo siete supervivientes de una guerra nuclear, además de enfrentarse con todo tipo de seres vivos, incluidas plantas, que han mutado por los efectos de la radiación, deben tratar de convivir



13. Los dramas de la bomba atómica.

en la soledad post apocalíptica, y, finalmente, cabe destacar *The Incredible Shrinking Man* (*El Increíble Hombre Menguante*, Jack Arnold, 1957), magnífica película, adaptación de una novela, narra cómo un hombre comienza a menguar progresivamente después de haber estado expuesto en mar abierto a una extraña nube, posiblemente radioactiva, y cómo se acomoda a su nueva realidad (Del Molino, 2013, p. 9).

Una de las más estelares películas de denuncia fue *Teléfono rojo*, cuyo título que se le dio a la versión española de la película de Stanley Kubrick *Dr. Strangelove*, rodada en el contexto histórico de alta tensión entre los Estados Unidos y la Unión Soviética por el riesgo nuclear. Esa película fue una de las más importantes e inteligentes denuncias fílmicas de la amenaza nuclear que se ha hecho, pero no es la primera película de ficción sobre el tema. La primera fue bien temprana, *¿El principio o el final?* (1947) de Norman Taurog, que rendía homenaje a quienes participaron en las primeras pruebas nucleares, pero el género se desarrolló en los años cincuenta, en los que cabe destacar dos producciones: *Ultimátum a la tierra* (*The Day the Earth Stood Still*, 1951) de Robert Wise, un clásico de la ciencia-ficción en la que un extraterrestre llegaba a la Tierra para advertir a sus habitantes del peligro que corrían de desencadenar un holocausto nuclear, y la más cara y ambiciosa de las producciones de esta temática, *La hora final* (*On the Beach*, 1959) de Stanley Kramer, que se proyectó unos años después que narraba los momentos finales de la vida de los últimos supervivientes de un holocausto nuclear en 1964, es decir, de un grupo de norteamericanos refugiados en un submarino nuclear y los habitantes de Australia, con los actores Gregory Peck, Ava Gardner, Fred Astaire, Anthony Perkins (Rubio, 2010, p. 178-179).

En año de 1964, Kramer elegía para ambientar su film, se estrenaron dos producciones que especulaban con la posibilidad que un accidente desencadeara una guerra nuclear; la ácida sátira *¿Teléfono rojo? Volamos hacia Moscú* (Dr. Strangelove) de Kubrick —que había sido preestrenada en 1963—, y *Punto límite* (*Fail Safe*, 1964) de Sidney Lumet, una magnífica intriga política con muchos elementos en común con la anterior, estrenada algo después y que no pudo competir con ella.

Otras de la películas fue *The Time Machine* (*El tiempo en sus manos*, George Pal, 1960) basada en la novela de H.G. Wells, cuyo argumento trata sobre la posibilidad de viajar en el tiempo. Lo que interesa destacar es que el protagonista salta en el tiempo desde principios del siglo XX hasta 1966, justo en el momento en el que se inicia una guerra mundial nuclear y la consiguiente destrucción total planetaria. Retrata el holo-

causto nuclear imaginando solo a unos años del momento en el que se produce y estrena la película, indicando la existencia de un miedo real a un conflicto nuclear en la sociedad del momento. Un año después se estrenó la ocurrente *The Day the Earth Caught Fire* (*El día en el que la Tierra se incendió*, Val Guest, 1961) donde se narra cómo la tierra pierde su órbita como consecuencia de dos pruebas nucleares realizadas en los polos del planeta. En oposición a la superficialidad de la mayoría de las películas estrenadas hasta el momento en Occidente con temática apocalíptica, en 1963 un cortometraje francés titulado *La Jetée*, dirigido por Chris Markerras, narra a través de fotogramas fijos los avatares de unos científicos tras una guerra nuclear (Del Molino, 2013, p. 10)

Finalizando la década de los sesenta fue exhibida una nueva película clave en la iconografía del miedo apocalíptico, titulada *Planet of the Apes* (*El Planeta de los Simios*, Frankilin J. Schaffner, 1968), donde se narra cómo varios astronautas viajan en el espacio y aterrizan en un planeta donde los hombres se encuentran en un estado de bestialidad similar al de los animales y se encuentran dominados por simios. El impactante final se

convirtió en el principal icono del miedo, pánico y psicosis vivida por la sociedad de los sesenta y setenta, ya que el espectador descubre que el astronauta protagonista nunca salió de la Tierra sino que simplemente viajó en el tiempo.

1.3 La situación económica y social durante la posguerra

Después de la Segunda Guerra Mundial, entre las décadas de 1950 y 1970, algunos países experimentaron un crecimiento nunca antes visto en la economía. Entre ellos, Estados Unidos se perfiló como líder,



14. Teléfono Rojo.

su territorio -a diferencia del de las naciones europeas- no fue dañado por la guerra en infraestructura urbana ni industrial, lo que le permitió potenciar el desarrollo de los sectores primarios de producción como la agricultura y la industria. Por otro lado, la producción de armamento bélico que generó este país siguió en curso aún llegada la paz, esta vez estimulada por la Guerra fría y la guerra de Corea. Al mismo tiempo, la población siguió aumentando y demandando los nuevos productos de consumo y tecnología que comenzaban a ofrecerse. Se utilizaba el dinero ahorrado en los años austeros que vivieron mientras duró la guerra y más tarde aprovecharon la tendencia de aumentos salariales del periodo, destacándose en este sentido la proliferante clase media. (Anónimo, s/a y p).

Estados Unidos expandió su economía a través de empresas transnacionales que comenzaron a operar en distintos países de acuerdo a los intereses de corporaciones norteamericanas. Estas nuevas empresas movilizaron la industria, el consumo y el trabajo en sectores que se habían visto afectados por la guerra. Destacan aquellas dedicadas a la minería e hidrocarburos como el petróleo, corporaciones bancarias, farmacéuticas, automotriz y otras más diversas como las de consumo masivo entre ellas McDonald's y Coca-Cola. Las transnacionales, características del escenario que comenzó a desarrollarse hacia la segunda mitad del siglo XX, son en reflejo de la globalización económica que se extendió por el globo.

La inversión y la facilidad de crédito son otro eje que explica la prosperidad económica de la posguerra. Para la Europa destruida, Estados Unidos proporcionó un plan de ayuda monetaria: el Plan Marshall que a través de una serie de medidas, se benefició el supercapitalismo norteamericano, ya que aumentó sus posibilidades y sus ansias de monopolizar todo. A través de ese plan, el capital privado logró ocupar importantes posiciones en Europa y sus respectivos territorios en ultramar. (Bleckwedel, 1952, p. 142). Además de pretender frenar la simpatía con los sectores comunistas, favoreció el crecimiento económico de la región. En 1948, a fin de administrar los recursos obtenidos de parte de Estados Unidos, algunos de los países europeos se agruparon en la Organización Europea para la Cooperación Económica (OECE), predecesora de la actual OCDE.

Al recuperar su industria, la sociedad europea estimuló la demanda de bienes de consumo y del estilo de vida norteamericano que se vislumbraba a través de la industria cinematográfica y la televisión. Estos factores permitieron que el escenario de prosperidad se asentara más allá de las fronteras estadounidenses. Tanto en el caso norteamericano como en el europeo, la estimulación de la industria así como el desarrollo de las



15. Pack El Tiempo En Sus Manos-La Gran Sorpresa.

transnacionales jugaron un rol importante en la bonanza económica, pero no debe desestimarse el papel del consumo en esta ecuación. En este aspecto, los aumentos en los salarios, duplicados en comparación con cifras anteriores, fueron decisivos para aumentar la demanda a la industria y propagar la sensación de prosperidad económica.

Se trató de una serie de políticas y estrategias de los Estados para intervenir en la creciente economía capitalista en favor de los sectores sociales mayoritarios de un país. Una vez que la prosperidad económica comenzó a establecerse, la sociedad comenzó a demandar mayores garantías económicas tanto a la industria como al Estado. Principalmente en Europa, los estados intervinieron regulando legislativamente aspectos laborales como sueldos mínimos, seguros y otros derechos para los trabajadores. Esta intromisión estatal significó un nuevo paradigma en el modelo económico capitalista que reinaba.

Pero los Estados además invirtieron sus recursos en beneficios para sus ciudadanos. De este modo la salud, la educación, la vivienda y otros, recibieron subvención de parte de los gobiernos o se crearon organismos que satisficieron éstas necesidades aceptándolas ahora como derechos. El Estado comenzó a intervenir en la economía para velar por el bienestar de los sujetos. La prosperidad económica y el Estado de bienestar tuvieron auge y expansión entre los años 1945 y 1973 correspondiendo con el fin de la Segunda Guerra Mundial y la Crisis del Petróleo respectivamente.

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- En equipo observa los siguientes carteles, que fueron creados durante el período. Entre todos lean los textos y observen las imágenes para describir su contenido a partir de los elementos que los integran. Las siguientes pueden ser preguntas guía en su trabajo:
 - ¿Cuál es el tema central de cada cartel?
 - ¿Qué ideas promueven?
 - ¿Cómo lo hacen? ¿Con qué sistema económico se relaciona cada uno?

Por lo que has estudiado, ¿qué países utilizarían los carteles para promover el capitalismo o el socialismo?

- Anoten sus respuestas en su cuaderno y en plenaria compártanlas con los demás equipos.

- Para finalizar, elaboren un instructivo con los pasos para el análisis de carteles como fuente histórica.



Cartel 1.



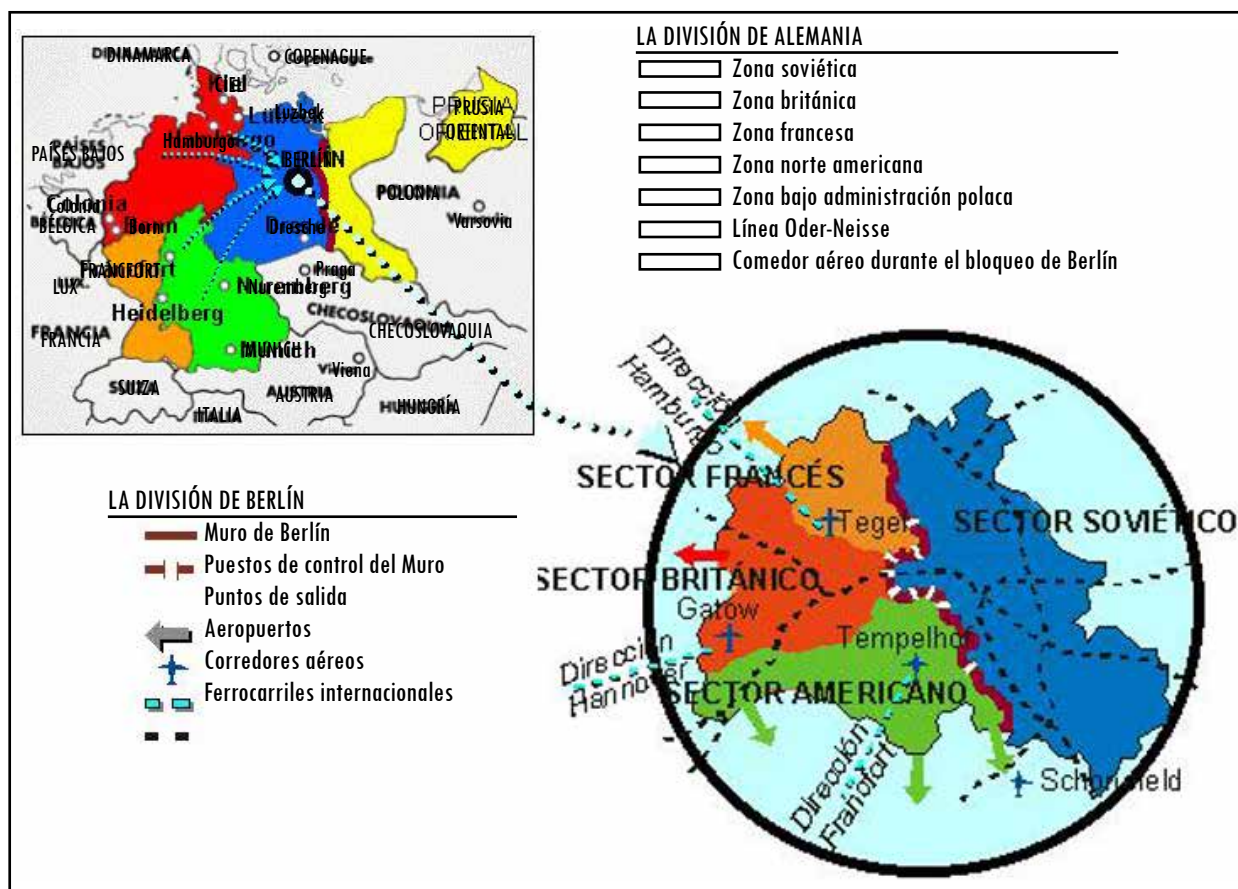
Cartel 2.

Aplica tu información

Por medio de un dibujo, *collage*, graffiti o poema, expresa tu opinión sobre el miedo de la humanidad por el desastre ecológico que ocasionaría un enfrentamiento nuclear.

2. CONFLICTOS DURANTE LA GUERRA FRÍA

2.1. Crisis de Berlín



16. Alemania y Berlín al inicio de la Guerra fría.

En el mapa anterior se puede apreciar la situación de Alemania y Berlín tras la Segunda Guerra Mundial. Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia se hicieron cargo de la ocupación de la Alemania Occidental; mientras que la Unión Soviética ocupó la oriental. Polonia extendió su frontera hacia el oeste sobre territorio alemán, pero no como país ocupante, sólo se produjo el desplazamiento de su frontera. El ensanchamiento de la frontera polaca está reflejado en el mapa con el color amarillo. Esta frontera fue establecida en 1945, la demarcación sigue los ríos Oder y el Neisse occidental desde el mar Báltico hasta la entonces frontera checoslovaca. Esta nueva frontera venía a compensar a Polonia por sus pérdidas en el este en beneficio de la URSS (línea Curzon). Los aliados occidentales con reticencias aceptaron en Yalta y Potsdam esta nueva frontera de forma provisional hasta que se firmara un tratado de paz con Alemania.

Como se puede ver, Berlín se hallaba en medio de la zona de ocupación soviética. En la ciudad también se manifiesta la misma distribución de ocupación, es decir, el área oriental de la ciudad fue atribuida a la Unión Soviética, mientras que la occidental fue repartida entre Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos (Henríquez, 2012, p.1).



17. Stalin observando el puente aéreo.

La victoria de los aliados sobre Alemania nazi puso fin a la existencia del gobierno central alemán. La Administración de Alemania pasó al gobierno militar de las cuatro potencias victoriosas Francia, Estados Unidos, Inglaterra y la Unión Soviética. En junio de 1945, los cuatro comandantes proclamaron oficialmente la instalación del gobierno militar para toda Alemania; basado sobre el proyecto de la Comisión Europa Consultiva. Alemania quedó dividida en cuatro zonas de ocupación: rusa, norteamericana, inglesa y francesa. En el gobierno central militar quedó constituida en una “comisión de control”, compuesta por los comandantes de las cuatro zonas de ocupación. Fuera de las zonas nacionales de ocupación, se creó en la ciudad de Berlín una zona internacional bajo la ocupación conjunta y el gobierno militar conjunto de las cuatro potencias. Lo destacable de esta zona internacional es que la ciudad de Berlín quedó dentro de la zona de ocupación rusa, a 160 kilómetros de las fronteras de las zonas occidentales de ocupación. El gobierno militar de la ciudad

de Berlín tomó la forma de una junta de los cuatro comandantes de las fuerzas armadas estacionadas en Berlín; esta junta se conoció como *Kommandatura*. (Gall, 1961, pp. 211-212).

El gobierno militar de las cuatro potencias duró de 1945-1948. Pero una vez que la Unión Soviética se retiró de la comisión de control, se produjo la suspensión de las actividades del gobierno central militar de Alemania; aún así la *Kommandatura* siguió funcionando varios meses después, pero en junio de 1948 la delegación soviética se retiró de ese organismo. Así fue como se suscitó la primera crisis de Berlín, desde el 30 marzo de 1948, el comandante soviético de Berlín informó a sus colegas occidentales que a partir de abril se restringía la comunicación entre Berlín occidental y las zonas de ocupación de los aliados. Esto se hizo para aislar el Berlín occidental y crear serias dificultades en el abastecimientos de los sectores occidentales de Berlín. La imposición gradual de restricciones, cada vez más severas originó un bloqueo completo de Berlín occidental (p. 212).

Las Potencias Occidentales protestaron contra estas restricciones, insistiendo en que Berlín no era parte de la zona soviética, sino una zona internacional de ocupación, que la Unión Soviética no tenía derecho de poner fin unilateral al régimen internacional de Berlín, y que los derechos de los aliados occidentales en esta ciudad se fundaban en la derrota y

la rendición incondicional de Alemania, y además estaban confirmados por acuerdos formales entre las cuatro potencias victoriosas. Finalmente, después de dos conferencias entre los embajadores occidentales y Stalin se llegó a un acuerdo, y para el 27 de agosto de 1948, las cuatro potencias formularon una Directiva en la que ordenaban abolir todas las restricciones sobre comunicación, transporte y comercio entre Berlín y las zonas occidentales. Sin embargo, el gobernador militar soviético, mariscal Sokolovsky, en la junta de los cuatro gobernadores, se negó a cumplir el acuerdo.

A partir de ese momento, se construyó un puente aéreo más largo de la historia: desde finales de junio de 1948 hasta mayo del año siguiente se transportaron por vía aérea casi dos millones de toneladas de mercancías para asegurar el abastecimiento de los berlineses de los sectores aliados. Fueron 235.314 los vuelos realizados, con un recorrido total de 160 millones de kilómetros, partiendo de trece aeródromos de la zona occidental unificada y aterrizando en los tres de Berlín, convenientemente mejorados y reconstruidos. Sin duda, fue un esfuerzo sorprendente que logró demostrar la superioridad técnica aliada en este género de operaciones, llevado a cabo además en duras condiciones climatológicas y teniendo que ajustarse los aviones a un pasillo aéreo de sólo 32 kilómetros de ancho, muy insuficiente si pensamos que el promedio de vuelos diarios superaba los 700 (Anónimo, 2010, p. 269). Para una mayor ilustración véase el siguiente mapa sobre el puente aéreo:

Los aviones y los tripulantes fueron norteamericanos en su mayoría, aunque también participaron numerosos aparatos y tripulaciones británicos y de la Commonwealth, especialmente canadienses. El mando norteamericano y británico utilizó todo el excedente de bombarderos y aviones de transporte procedente de las escuadras disueltas al final



18. El puente aéreo.

de la guerra, por lo que no hubo problema de material. La paradoja fue ver a muchos berlineses contemplando cómo los mismos aviones que apenas tres años antes les machacaban a bombas, les traían ahora víveres, ropas, enseres y medicinas para evitar el colapso de la vida urbana impuesto por los soviéticos. Hubo días en que se juntaron en el estrecho pasillo aéreo más de mil aviones a la vez, del mismo modo que hubo tripulaciones que realizaron en un día ¡más de sesenta servicios! Cuando la niebla o la nieve impedían los aterrizajes o los reducían en número se recurrió, también con verdadera precisión, al lanzamiento en paracaídas de numerosas cargas sobre los puntos de concentración marcados por las autoridades aliadas.

La precisión cronométrica y la eficacia del puente aéreo fueron, sin duda uno de los factores de disuasión más poderosos para que los soviéticos optaran finalmente por levantar el bloqueo en la primavera de 1949 (p. 269).

De ese conflicto surgieron dos estados, por un lado, los aliados insistieron en la fundación y luego la independencia de la República Federal Alemana (RFA), promovieron su rearme y su ingreso a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN); los rusos por su parte crearon la República Democrática Alemana (RDA), sancionaron su rearme. Las fuerzas de ocupación permanecieron en Berlín, pero la ciudad quedó dividida en dos partes completamente separadas cada una con su propia administración y su propio alcalde. Berlín oriental se convirtió en la capital de la RDA, pero los aliados por temor a comprometer su posición legal en la ciudad ocupada, impidieron la incorporación del Berlín Occidental a la RFA.

Las condiciones de vida de Alemania del Este (RDA) y Alemania del Oeste tomaron características muy diferentes. Con la ayuda y apoyo de las potencias de ocupación, Alemania del Oeste dio forma a una sociedad capitalista y experimentó un crecimiento veloz de su economía conocido como el “milagro mexicano”, donde la gente tenía acceso a bienes y servicios, y a viajar más o menos cuando lo deseaban. En Alemania del Este la Unión Soviética concebía la zona como un botín de Guerra, desbarataba equipamiento fabril y todo aquello de valor para enviarlo a



Películas que te recomendamos

La vida de los otros (2006)

Ganadora del Oscar a la mejor película de habla no inglesa, cuenta la historia de un espía.



Siguiendo las huellas del pasado...

El muro de Berlín llegó al cine a través de las siguientes películas. *La vida de los otros* (2006), ganadora del Oscar a la mejor película de habla no inglesa, cuenta la historia de un escrupuloso espía de la Stasi que debe investigar a un conocido escritor y su esposa. *Adios a Lenin* (2003), cuenta la caída del muro a través de los ojos de una ferviente comunista, que sale del como tras la reunificación y a la que su hijo trata de ocultar lo ocurrido. *El túnel* (2000), esta película trata cómo un alemán de Occidente trata de sacar de la RDA a su hermana. *La Leyenda de Rita* (2000), el director Volker Schlöndorff aborda la caída del muro y cómo lo vivieron aquellos que defendían la ideología comunista dentro de Alemania del Este. *Uno, dos, tres* (1961), Esta comedia política del genial Billy Wilder discurre en el Bberlín oriental, donde un comercial tiene la misión de introducir un refresco en la URSS. Entre tanto, la hija de su jefe cometerá el error de enamorarse de un comunista. *El espía que surgió del frío* (1965), la película de Martín Rytt en una obra de John Le Carré, logró dos nominaciones a los Oscar. Protagonizada por Richard Burton, cuenta la historia de un espía con una misión especial en la Alemania comunista que se hace pasar por desertor. (Suarez, 2014, pp. 1-5).

la Rusia. Cuando Alemania del Este pasó a ser “independiente”, permaneció bajo la influencia directa de la URSS, y se estableció una sociedad comunista. Las libertades individuales y económicas fueron limitadas (Sahores, 2013, p. 1).

A fines de 1950, mucha de la gente de Alemania del Este deseaba marcharse a Berlín Oeste, si bien muchos eran detenidos en su intento, miles lograban pasar a través de la frontera. Una vez que habían cruzado, eran albergados en casas seguras y luego transportados por vía aérea a Alemania del Oeste. Los que escapaban eran jóvenes y promisorios profesionales. Para comienzo de 1960, Alemania del Este perdía su fuerza laboral y población. Hubo 2.5 millones de emigrantes en 1961, Alemania del Este necesitaba detener el éxodo, para ello, decidió construir un muro para impedir que cruzara la frontera (p. 2).

En 1961, soldados y obreros bloquearon las calles de acceso a Berlín Oeste, cavaron pozos para erigir postes de concreto y tendieron alambradas a lo largo de la frontera entre Berlín Este y Oeste; también cortaron los cables entre Alemania del Este y Oeste. Las 60,000 personas que viajaban diariamente a Berlín para trabajar, ya no lo pudieron hacer, pues la familia, amigos y enamorados, ya no pudieron cruzar la frontera para verse unos a otros. El muro de Berlín se extendía por cientos de kilómetros, corría por el centro de Berlín y rodeaba Berlín del Oeste, aislándola por completo del resto de Alemania del Este. En un principio el muro fue de alambrada, después de concreto con vigas de acero, y por último fue de concreto de 3.6 metros del alto y 1.2 de ancho. Además, había soldados patrullando con perros, fortificaciones anti-vehículos, cercas eléctricas, sistemas de luz masivos, torres de vigilancia, bunkers y campos minados. Finalmente, para 1989 miles de berlineses, tanto del lado oriental como occidental se aglomeraban frente al muro y sus barreras fronterizas para derribarlo.

2.2. Guerra de Corea

La Guerra de Corea es representada en la caricatura como un delicado juego de Ajedrez entre URSS y EEUU. El simbolismo del tablero representa los territorios de Corea del Norte y Corea del Sur. Del mismo modo que los tanques enfrentados representan una carrera armamentista que encuentra escenario de confrontación en otros países.

El primer enfrentamiento de gran envergadura durante la Guerra fría ocurrió en Corea a principios de 1950. En agosto de 1945, de acuerdo con la Conferencia de Yalta, la URSS, llegó a un acuerdo con Estados Unidos, para frenar el avance en el paralelo 38, que



19. Juego de ajedrez sobre la guerra de Corea.

crucza la península de Corea y la divide en dos. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, ambas naciones apoyaron la creación de dos repúblicas (1948), cuya frontera sería precisamente el citado paralelo: Corea del Sur, con un gobierno prooccidental, y la República Democrática de Corea, al norte, que contó con el apoyo de las fuerzas de ocupación soviéticas (Martínez, 2010, p. 242).

Con el triunfo de la revolución en China, se estableció una República socialista el 1 de octubre de 1949, a pesar de la ayuda brindada, al entonces presidente Jiang Jieshi por parte de Estados Unidos. Este suceso complicó la situación que existía en Asia, pues los estadounidenses advirtieron el peligro que les representaba el avance del comunismo, por lo que decidieron continuar apoyando a los nacionalistas chinos que se habían refugiado en la isla de Formosa (Taiwán).

Sin embargo, disminuyeron considerablemente su presencia militar en Corea del Sur, circunstancia que fue aprovechada por el presidente norcoreano Kim Il Sung para ordenar la invasión de aquel país el 25 de junio de 1950. El ejército surcoreano fue derrotado en poco tiempo; por ello, el presidente de esa República Syngman Rhee solicitó la ayuda



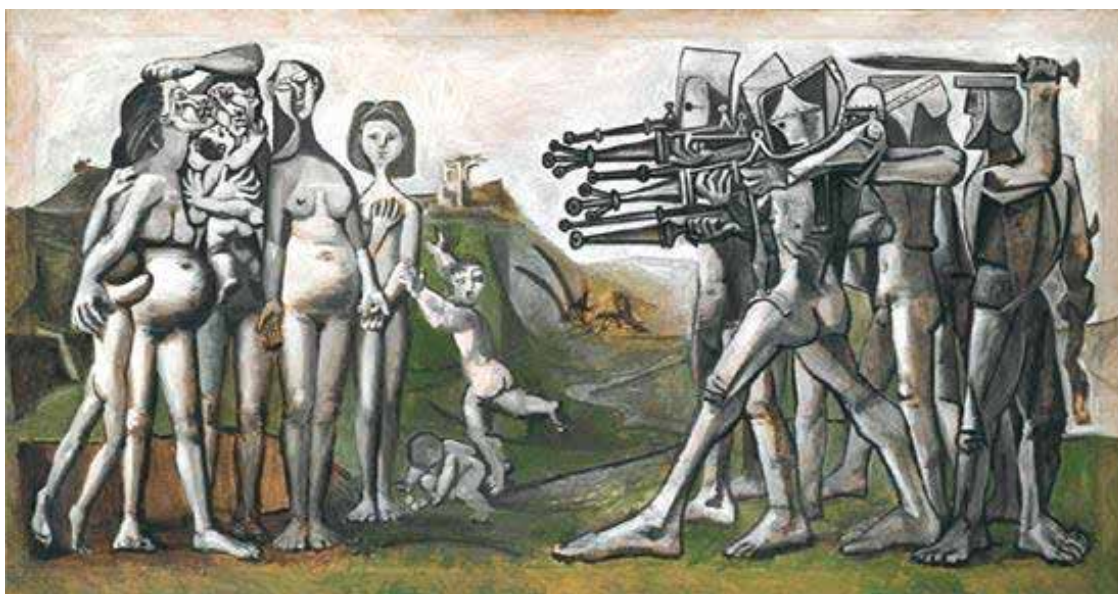
20. La guerra de Corea.

de Estados Unidos, que presionó a la ONU para que impusiera sanciones militares a Corea del Norte. Así, el Consejo de Seguridad, con excepción de la URSS, autorizó a la Asamblea el envío de fuerzas armadas para obligar a los norcoreanos a que desistieran de sus propósitos. El 30 de junio el presidente Harry S. Truman ordenó que las divisiones militares estadounidenses ubicadas en Japón se trasladaran a Corea para sumarse a los contingentes militares de Australia, Bélgica, Luxemburgo, Canadá, Colombia, Etiopía, Francia, Gran Bretaña, Grecia, Holanda, Filipinas, Nueva Ze-

landa, Sudáfrica, Tailandia y Turquía, que la ONU puso bajo el mando de Douglas MacArthur. Pese a la llegada de las fuerzas multinacionales, los norcoreanos continuaron su avance, derrotaron un cuerpo estadounidense, tomaron Seúl e hicieron retroceder al enemigo hasta el puerto de Pusan, en el extremo sur de la península (p.245).

MacArthur comprendió que desde ese reducto sería imposible organizar una contraofensiva, por lo que organizó un ataque anfibio en la retaguardia enemiga. Eligió el puerto de Inchon, situado a unos 30 kilómetros de Seúl; el lugar no era propicio para efectuar una incursión armada; por eso estaba poco protegido. El desembarco ocurrió el 15 de septiembre: los estadounidenses sorprendieron a su adversario e inmediatamente avanzaron sobre Seúl la capital; ahí se enfrentaron a

las tropas que resguardaban la ciudad, pero la llegada de las fuerzas que marchaban desde Pusan hizo que los defensores se retiraran de forma precipitada. Una vez recuperado Seúl, los aliados avanzaron hasta el norte del paralelo 38 y tomaron la capital de Corea del Norte, Pyongyang (Lara, 2016, p. 6).



21. Cuadro pintado por Picasso en 1951 en estilo expresionista, se inspira en el cuadro de Goya donde se representan los fusilamientos del 3 de mayo.

El éxito de los aliados, fue señal para ellos de que tenían que seguir hacia el norte y expulsar a los comunistas de la península, y así fue. Los aliados avanzaron hacia el norte mediante ataques combinados, con bombardeos aéreos y terrestres, lograron llegar hasta la frontera de China en el cercano río Yalu. China había advertido a la ONU que intervendría en el conflicto en caso de que la fuerza multinacional cruzara el paralelo 38, por lo que envió varios contingentes de tropas en auxilio de los norcoreanos.

El presidente Truman, temeroso de que un ataque a posiciones chinas desencadenara una guerra con aquel país, que podía ocasionar la intervención de la URSS, se negó a acceder a las peticiones de MacArthur, quien le conminaba a emprender una acción nuclear contra China. El 26 de noviembre los norcoreanos emprendieron una ofensiva de tal magnitud, que lograron recuperar la capital y avanzar hasta el sur, tomando Seúl el 4 de enero de 1951 (p.6).

Ante este hecho, el general MacArthur, solicitó el empleo de armas atómicas sobre China, ya que consideraba que la reacción de los comunistas chinos podía dar un vuelco a la guerra, pero fue relevado inmediatamente por Truman y sustituido por el general Matthew Ridgway.

Un par de meses después, el 14 de marzo, las tropas internacionales se reagruparon y marcharon sobre la capital que reconquistaron tras encarnizados combates. El 28 de abril cruzaron el paralelo 38. Llegados

a este punto, la guerra de Corea se estancó. Los combates prosiguieron pero en menor medida. Tan solo hubo pequeños cambios de terrenos de uno y otro bando, pero sobre todo lo que sí hubo fueron negociaciones de paz, que iniciaron el 27 de julio de 1953. Estas negociaciones empezaron en Kaesong. Se acordó el cese de las hostilidades alrededor del paralelo 38 mediante el armisticio de Pammunjong.

En las conversaciones de paz, los norcoreanos afirmaban que Estados Unidos había practicado la guerra bacteriológica, mientras que los delegados americanos presentaban los casos de lavados de cerebros a los esclavos. Se estableció una zona desmilitarizada de 4 kilómetros de anchura, que hasta hoy en día se respeta aunque con ciertos matices. Cabe destacar, que a pesar del armisticio, no se ha firmado oficialmente un acuerdo de paz, por lo que todavía ambos países siguen en guerra.

Los resultados de esta guerra: la muerte de alrededor de 9,200,000 personas y el país dividido en dos, el norte comunista y el sur capitalista, entre otros. Esta división económica y social ha provocado que en pleno siglo XXI no haya posibilidad de unificación. En Corea del Norte, la influencia de la China comunista, ha hecho de soporte para el régimen norcoreano.

2.3. El conflicto árabe-israelí



22. La diáspora y asentamiento de los judíos o hebreos.

El conflicto entre palestinos y judíos comenzó a partir de 1948. El problema radica en que hay dos pueblos en un mismo territorio y ambos lo reclaman como propio. Los israelíes consideran que les pertenece porque dicen que les ha sido legado por Dios como figura en el Antiguo Testamento y porque siempre hubo judíos. Los palestinos, por su parte, dicen que les pertenece porque viven allí desde hace siglos. Para los israelíes la creación del Estado de Israel representa la respuesta a la persecución que han vivido los judíos a lo largo de toda su historia y consideran que es la única garantía que tienen para que no los persigan nunca más.

Para entender ese conflicto es necesario hacer un poco de historia. El nombre de Israel apareció por primera vez en una estela de faraón egipcio del siglo XII antes de Cristo. Pero, los investigadores consideran más bien que fue un asentamiento pacífico de tribus de pastores nómadas de la estepa en la época de transición del Bronce reciente al Bronce medio en torno a 1600-1550 antes de Cristo. Esta fue una época de abundantes lluvias y eso obligó a que los asentamientos humanos se desplazaran a la zona de los grandes valles donde se podría cultivar. Allí se formaron ciudades-estados amuralladas que sin embargo no parece que formaran entre si una confederación (Hernandez, 2008, p. 93).

Los judíos permanecieron en Palestina

Israel y Judá durante mil años. Pero 70 d.C., comenzó la dispersión lo que los judíos denominaron el Galut término que significa dispersión, desarraigo, aislamiento. El pueblo juío se le puede considerar un pueblo que ha vivido bajo cierta inseguridad, es un pueblo errante, sin fronteras claras, y que por eso ha tenido una mentalidad pionera e innovadora. Han estado durante muchos siglos en un continuo movimiento buscando siempre nuevas tierras donde asentarse desde que salieron de la zona que ocupaban en el siglo I.

Su monoteísmo, como fuerza cultural y civilizadora, unificadora, les dio una superioridad sobre los otros pueblos próximos; la lucha por la vida, el apiñamiento religión-estado, les envolvieron en unos preceptos duros que partían de la noción de “pueblo elegido”.

(p. 238). Dispersos por Asia, África y sobre todo Europa, fueron mal acogidos en todas partes. Su propia exaltación les llevó a la discriminación, la cual a su vez aguzó su necesidad de sobrevivir, de ayudarse mutuamente y de no perder su identidad. Un círculo vicioso. Separados de los círculos de poder, imposibilitados de participar de las tres grandes esferas en que Europa iba formándose (aristocracia, ejército, iglesia, tan estrechamente unidos) tuvieron que desempeñar actividades paralelas: el comercio, la ciencia, la invención. El judío fue caracterizado con gran



23. El judío errante, 1852, grabado de Gustave Doré, caricatura basada en estereotipos.

astucia para desimular el amor por el oro y las piedras preciosas que eran bienes que podían llevar consigo mismos en casos de persecución; la usura, que formaba parte del comercio y del principio de la banca.

La diáspora

Esta etapa se dividió en dos grandes ramas: los sefarditas (*sefaradim*, de Sefarad, nombre que dieron a España), y la de los askenazim, desplazados por Europa. Los sefarditas, perseguidos especialmente a partir de la Reconquista, y por la Inquisición, huyeron hacia el norte de África y los países mediterráneos, y conservan en muchos núcleos el habla española del Renacimiento; en Israel se sienten discriminados por los askenazim (que hablan yiddish, un idioma hecho de jergas y desinencias sajonas y eslavas). Han heredado parte de la pobreza de las culturas en que han vivido, así como los otros han tomado mucho —fuerza, dinero, talento— de los países del norte. Mientras esta diáspora se extendía por Europa y por el mundo, Palestina seguía un destino incierto. Pasó por los romanos, que cayeron con su imperio; se islamizó y las otras ramas semitas predominaron; los Cruzados apenas se mantuvieron allí y el Imperio otomano fue el más largo, hasta su propia caída. Apuntaba en el mundo otro imperio, el británico, y llegaron los ingleses, que la convirtieron en protectorado a partir de 1917.

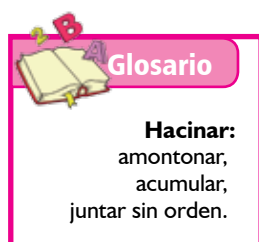
La tercera parte comenzó con el sionismo, que surgió en Europa Occidental a mediados del siglo XIX para dar una respuesta a las persecuciones que los judíos sufrían en Europa Occidental y en Europa Oriental (Brieger, 2010, p.9).

Para la década de 1930, el poder del movimiento sionista ya no re-

caía en Europa, sino en Palestina y más concretamente en la persona de David Ben Gurión, quien en 1939 publicó el Libro Blanco, y al estallar la Segunda Guerra propuso alinearse a Inglaterra (Augusto, 2015, p. 32-34).

La Segunda Guerra fue la oportunidad perfecta para Ben Gurión, sin perder tiempo propuso como meta del sionismo la creación urgente de un Estado judío en Palestina, para impedir otro suceso como el Holocausto, y previendo el triunfo de Estados Unidos movilizó a los judíos norteamericanos quienes brindaron su apoyo, abrumando a los líderes sionistas pelestinos. Así que el gobierno

de Truman motivado por los numerosos votantes judíos norteamericanos se vio comprometido con el sionismo.



24. Corte Penal Internacional, no investiga crímenes de Israel en Gaza, porque Palestina no es miembro de la ONU.

Como los británicos salieron muy debilitados después de la Segunda Guerra, ya no quisieron saber nada de Palestina, así que le lanzaron la pelota a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que pronto creó el Comité Especial de las Naciones Unidas para Palestina (UNSCOP), integrado por 11 miembros de distintas naciones, habiéndose excluido del mismo a los representantes de las grandes potencias y de los países árabes, y cuyo cometido era estudiar el problema de Palestina. Según la comisión los judíos tenían derecho a quedarse en Palestina porque su religión estaba muy ligada a la Tierra Santa; mientras que para los árabes también tenía derecho su presencia desde el año 637, que había tenido un carácter islámico, ya que la población mayoritaria era árabe.

Entonces la comisión para salvaguardar el derecho de ambos, proponía un Estado binacional con una estructura federal, solución que fue rechazada por árabes y judíos; la otra propuesta fue partir el territorio y crear dos estados independientes, uno árabe y otro judío. Fue rechazada por los árabes, pero los sionistas la apoyaron desmedidamente (pp.42-43).

El plan de partición propuesto por la comisión fue injusta, ya que los árabes se quedarían solamente con el 45% del territorio incluyendo la franja de Gaza, Judea y Samaria, la mitad de Galilea y el enclave de Jaffa; los sionistas en cambio se quedarían con el 55% del territorio que incluía el acceso al Océano Índico a través de Neguev, la mayor parte de la franja costera y el control del curso superior del Jordán. En cuanto a Jerusalén debía quedar bajo el control del fideicomiso internacional. La propuesta fue llevada ante el pleno de la ONU, los sionistas utilizaron todo su poder para que el proyecto fuera aprobado, y los judíos norteamericanos fueron pieza clave, consiguieron que la administración de Truman apoyase la resolución. Así que el 29 de noviembre de 1947 la ONU adoptó la resolución 181, donde se establecía el fin del mandato británico en 1948 y la constitución de los estados árabe y judío.

En los siguientes días después del proyecto aprobado, y hasta hoy en día hay una guerra interminable entre ambos países. La primera guerra árabe Israelí supuso para Israel ganar varios miles de kilómetros cuadrados sobre los asignados en el Plan de Partición, alcanzando las fron-

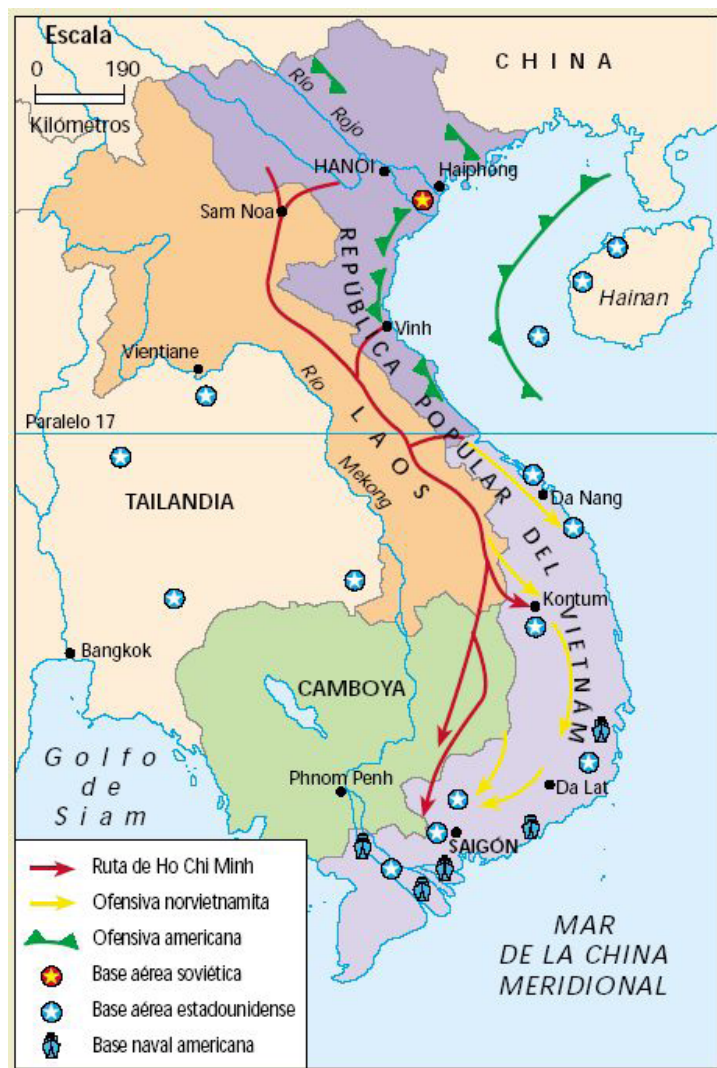


25. Los territorios palestinos.

Glosario

Antisemitismo: doctrina o tendencia de los anti semitas o enemigos de la raza hebrea, de su cultura o de su influencia.

teras actualmente conocidas y se sigue expandiendo como lo muestra el mapa número 5. Este conflicto ha traído graves consecuencias para



26. La Guerra de Vietnam.

los palestinos, pues comenzó el primer éxodo de cientos de miles de persona fuera de territorio de Israel. En 1967 y durante la Guerra de los Seis Días, Israel ocupó la franja de Gaza y el Sinaí a Egipto, Cisjordania a Jordania y los Altos del Golán a Siria. Eso ha provocado que trescientos mil palestinos estén en campos de refugiados, y el lugar ha sido ocupado por asentamiento de colonos judíos en esos territorios, lo cual fue una práctica muy socorrida por esa comunidad, lo cual se conoce como “judaización forzada” de Jerusalén del Este (Peco y Fernández, 2006, pp. 11-12).

La Organización para la Liberación de Palestina (OLP) había sido fundada en 1964. Al poco tiempo, la facción encabezada por Yasser Arafat, *Fatah*, tomaba el control de la organización y, tras la derrota árabe en la Guerra del *Yom Kippur* de 1973, comenzó a adquirir un mayor protagonismo en la lucha contra la ocupación israelí, protagonismo basado tanto en acciones armadas como en actos terroristas y propaganda. Los ataques llevados a cabo desde el Líbano, donde la OLP se instaló tras haber sido expulsada de Jordania, desencadenaron una serie

de acontecimientos que culminaron con la invasión de este país por parte de Israel en 1982. A partir de este momento se inicia un período de declive tanto en la actividad de esta organización como, en general, de la causa palestina de cara a la opinión pública mundial.

Se han establecido conversaciones de paz, auspiciadas por Estados Unidos, que culminaron en los acuerdos de Oslo, en 1993 donde se reconoce entre ambos países la autonomía palestina en territorios ocupados, y el fin de la intifada y el cese de la violencia, resolver en un futuro el estatuto de Jerusalén, y regreso de los refugiados y en un futuro un Estado palestino.

2.4. Guerra de Vietnam

La Guerra de Vietnam no empieza con la intervención yanqui, ya que el pueblo vietnamita tiene una larga tradición de resistencia contra los poderes coloniales. Los vietnamitas cargan en sus espaldas una historia de conquista y dominación por distintas potencias extranjeras. Pero no es una historia de aceptación pasiva y sumisa, sino una historia plena de luchas por su independencia nacional. Se fue forjando un espíritu popular rebelde y combativo, a partir de la cual surgieron sus grandes líderes (Prima, 2008, p.13).

En el siglo XIII lograron derrotar la invasión de los mongoles que habían extendido su dominación a toda China feudal. Desde fines del siglo XIX, la región del mundo conocido como Indochina, integrada por Vietnam, Laos y Camboya, formaban parte del imperio francés, sobre todo el sur de Vietnam, lo que produjo un cambio en las relaciones sociales de las aldeas.

La propiedad colectiva de las tierras fue sustituida por la propiedad privada de un pequeño grupo de terratenientes, en su mayoría extranjeros. Los campesinos vietnamitas fueron despojados de su suelo y fueron obligados a pagar impuestos para usarlo. La colonización francesa impuso un sistema económico monetario que fue desintegrando las aldeas comunales y modificando las relaciones colectivas que hasta ese momento primaban entre los campesinos. Las tradicionales formas de trabajo comunal fueron destruidas y las aldeas pasaron a organizarse como un conjunto de individuos separados entre sí, que empezaron a establecer intercambios comerciales (p. 14).

El despojo de las tierras permitió el crecimiento de una gran cantidad de mano de obra barata, arrojada a la pobreza y sin posesiones, que fue empleada en las plantaciones y las minas. Los franceses querían ejercer el monopolio de la producción de arroz y minerales, destinados a la exportación. Pero el sistema colonial francés se derrumbó con la crisis de 1929, muchos trabajadores quedaron desempleados y quedaron a la deriva.

Los movimientos populares no se resignaron a aceptar las arbitrariedades y despojos de los países imperialistas. En la década de los años treinta nació el Partido Comunista de Indochina que tomó la delantera en la iniciativa política. A mediados de esa década hubo una alianza con los sectores franceses para defenderse de la invasión francesa. Pero esa



27. Expulsión de los palestinos.



Voces del pasado

El *napalm* es un término que designaba a la droga que, al ser mezclada con gasolina, producía una gelatina incendiaria; actualmente se emplea para nombrar a esta gelatina y a sus derivados.

alianza pronto fue abandonada, ya que el PC prefirió desarrollar sus propios métodos y tácticas de guerra de guerrillas. Mientras que los gobernadores y administradores franceses optaron por la negociación con los japoneses.

En 1940, el gobierno francés en Indochina permitió que las tropas japonesas intervinieran en la zona norte de la región. A cambio de la soberanía política, los franceses dejaron a los japoneses el control de los recursos económicos y de las instalaciones militares. Estos impusieron un régimen de impuestos públicos para sostener los gastos militares y dirigieron el comercio en Indochina hacia Japón. Todas las cosechas vietnamitas, llevadas a cabo mediante la violencia sobre la población, el pueblo ni siquiera pudo vivir de los productos de su trabajo. Frente a esa situación surgió la Liga por la Independencia de Vietnam, bajo la dirección de Nguyen AiQuoc, mejor conocido como Ho Chi Minh. Los

japoneses empezaron a perder posiciones frente a la resistencia de la población, encabezados por la unidad de las organizaciones que realizaban movilizaciones, ataques, boicots y saqueos de las cosechas destinadas a la exportación.

En 1945, Japón se rindió y los colonialistas franceses regresaron para reclamar sus antiguas posesiones. Los vietnamitas se resistieron y comenzó un largo periodo de lucha anticolonial. Ho Chi Minh creó el Viet Minh, un ejército guerrillero que derrocó a Bao Dai con una sublevación generalizada. En Hanói, el 2 de septiembre de 1945, Ho Chi Minh declaró la independencia de Vietnam después de 80 años de colonialismo bajo el dominio francés y creó la República Democrática Popular de Vietnam. Ho Chi Minh intentó negociar el fin del dominio colonial con los franceses pero sin éxito. El imperialismo francés no tenía intención de renunciar a Vietnam. Comenzó una lucha encarnizada que dividió al país en norte y sur. El ejército francés bombardeó el puerto de Haiphong, asesinando a más de 6 000 civiles vietnamitas y comenzó una guerra abierta entre Francia y el Viet Minh (Alan, 2012, p. 5).



28. Situación aproximada del conflicto en 1964-1967.

Ya en plena Guerra fría, Estados Unidos previendo un peligro del comunismo en Asia, reconoció como legítimo gobierno a Bao Dai, y comenzó ayudar a los franceses en Vietnam. Mien-

tras que Mao, después de ganar la guerra civil en China en 1949, inició el suministro de armas al Viet Minh. Después de todo EUA se hizo cargo de la mitad del costo de los gastos bélicos de Francia en Vietnam, pero fue en vano, los imperialistas franceses fueron derrotados en la batalla de Dien Bien Phu el 7 de mayo de 1954. Así fue como los franceses perdieron el control de su colonia vietnamita; sufrieron una humillante derrota en manos del ejército de Vo Nguyen Giap, comandante Supremo del Viet Minh.

Después de la derrota de los franceses se llevó a cabo la Conferencia de Ginebra sobre Indochina, donde creó una zona desmilitarizada en el paralelo 17, el norte quedó bajo la influencia comunista de la URSS dirigido por Ho Chi Minh, mientras que el sur de corte capitalista quedó bajo la dirección Ngo Dinh Diem dependiente de la influencia norteamericana. Se suponía que esta división del país en dos mitades tendría un carácter temporal. El Partido Comunista Vietnamita podría haber tomado fácilmente el poder después de Dien Bien Phu. Pero Stalin, temeroso de un enfrentamiento directo con EUA, presionó a Ho Chi Minh para que aceptara este acuerdo, mediante el cual, los estalinistas recibirían la parte norte del país y los franceses el sur, hasta la celebración de elecciones generales en las que se decidiría quién gobernaría el país. Los norteamericanos buscaron cualquier pretexto para invadir Vietnam del norte.

Todo sucedió en 1964, cuando dos barcos destructores norteamericanos provocaron un ataque de las fuerzas vietnamitas en el golfo de Tonkin. En marzo de 1965, 3500 infantes de marina pisaron tierra vietnamita. A partir de ahí se inició el envío masivo de armamentos y soldados estadounidenses a Vietnam del Sur y bombardeo sobre objetivos específicos de Vietnam del Norte. Esto se expandió a lo largo de los años de manera sistemática y en aumento permanente. Los norteamericanos lanzaron un bombardeo brutal e indiscriminado contra ciudades, aldeas, escuelas, hospitales, caminos, puentes y sembrados. Estos últimos eran rociados con gases tóxicos para privar de alimentación a las fuerzas revolucionarias y a la población que las apoyaba.



29. La niñez en la guerra de Vietnam.

Los vietnamitas lanzaron una feroz ofensiva a través del Frente Nacional de Liberación de Vietnam del Sur como desde la República Democrática de Vietnam del Norte. La estrategia socorrida fue la guerra de guerrillas y la organización del pueblo entero empezó a desestabilizar y desmoralizar a las tropas yanquis, que se movían en un territorio desconocido. Además, la opinión pública, con estudiantes y figuras destacadas a la cabeza empezó a volverse en contra de una guerra que ya no sentían como propia. La heroica lucha del pueblo de Vietnam y los

soldados estadounidenses que, en grandes cantidades, regresaban muertos o mutilados, despertaron un rechazo hacia la guerra dentro de Estados Unidos (Prima, 2008, p.30).

El año de 1968, fue el año decisivo de la guerra. El 31 de enero, las fuerzas del Frente Nacional de Liberación, apoyadas por un pequeño grupo de soldados del Norte, sitiaron y tomaron las principales ciudades de Vietnam del Sur y atacaron la embajada estadounidense en Saigón.

Así inició la ofensiva del Tet –año nuevo– donde atacaron por sorpresa,

sin embargo el FNL salió debilitado, porque perdió muchas fuerzas, pero fue un triunfo moral para el desarrollo de la guerra. En ese mismo año murió el líder Ho Chi Minh, pero eso no cambió la lucha y resistencia. Ante eso, el gobierno de Nixon anunció el retiro gradual de las tropas norteamericanas del territorio, para mantener el apoyo financiero y militar al gobierno de Vietnam del Sur.

Después de brutales enfrentamientos, finalmente en 1973, se comenzaron las negociaciones entre las delegaciones de Estados Unidos y Vietnam del Norte y el Gobierno Revolucionario Provisional (que había sido instaurado en vasta parte del Sur que dominaba el Frente Nacional de Liberación). Allí se firmó el acuerdo del fin de la guerra y la instauración de la paz, lo que implicó el retiro de tropas norteamericanas de Vietnam del Sur. Luego se dio una ofensiva del ejército del norte al mando del general Tran Van Tra y del FNL, que ocuparon las ciudades más importantes del Sur. A comienzos de 1975 fueron conquistadas las dos

ciudades principales: Hue y Saigón, y Thieu y el gobierno Thieu renunció. En abril de 1975, se dio la reunificación bajo el nombre de República Socialista de Vietnam. La capital se consolidó en Hanoi y se le cambió el nombre de Saigón, que pasó a ser la ciudad de Ho Chi Minh (Forigua, 2008, p. 606).



Siguiendo las huellas del pasado...

Hollywood ha funcionado como productor de ideología después de la Segunda Guerra Mundial, hasta el final de la Guerra fría. Pero durante los años cruciales de la guerra, cuando Vietnam creaba más controversia, se estaba proyectando una larga lista de filmes críticos con la intervención estadounidense. Eran realizadas por pacifistas radicales que tenían una amplia distribución y se podían ver en eventos anti-guerra, jornadas culturales, en los campus universitarios e incluso en la televisión pública. Estas películas formaban parte del contexto de los movimientos de liberación y defensa de los derechos civiles, que vivieron su apogeo entre 1960 y los primeros años de la década de los 70.

Hollywood ha ofrecido una versión descafeinada del conflicto con la película Rambo II o el cazador, este tipo de cine no ha sido capaz de dar una visión clara de la historia y la naturaleza del conflicto o de explicar las razones políticas e ideológicas que sustentaban la guerra.

Algunas películas críticas contra la Guerra de Vietnam son: Soldado azul (1970), Pequeño gran hombre (1970), ambas películas evocan paralelismo entre la saca de los primitivos pobladores de Norteamérica y las atrocidades cometidas por Estados Unidos contra los civiles en Vietnam. Otras películas son: Grupo Salvaje, La venganza de Ulzana (1972), El séptimo amanecer, La presa, Aliens, el regreso; Los Visitantes. (Perez, 2014, pp. 173-292).

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- En equipos de trabajo observen las imágenes 16, 17, 18, 19, 20 y 21 y luego contesten las preguntas que están a continuación:
 1. Realicen una descripción de las imágenes.
 2. ¿Qué interpretación le dan las imágenes?

— Aplica tu información

- A partir de lo estudiado en el tema y con ayuda de las imágenes anteriores, escriban una opinión sobre la Guerra de Vietnam, la Guerra de Corea y el conflicto Árabe-Israelí.

3. LIBERACIONES NACIONALES Y CRISIS DEL SOCIALISMO

UNA INTRODUCCIÓN



30. Mapa 8. Las etapas de la descolonización hasta 1990.

Antes de entrar en materia hay que hacer una diferenciación entre descolonización y movimientos de liberación nacional. La descolonización se entiende como la lucha que un pueblo sometido lleva a cabo contra aquél que lo tiene sojuzgado para lograr la independencia política. La descolonización de Asia y África se logró siguiendo dos patrones básicos: pacífica y violenta. La primera forma se desarrolló en las posesiones del imperio británico. Las autoridades coloniales comenzaron por otorgar concesiones en la medida en que aumentaba la presión. La independencia de la India fue un largo proceso impulsado por las ideas de Mahatma Gandhi, un abogado indio que estudió en Inglaterra y sustentó la legitimidad en su movimiento de la no violencia y la resistencia pacífica (Garita, 2012, p.1).

La independencia de África comenzó en los países musulmanes. En ellos, el anticolonialismo, además de mostrarse antirracista y nacionalista, se orientó hacia el socialismo, que se definía como humanista, no dogmático y basado en el carácter religioso africano. Muchas de las naciones africanas accedieron a la independencia por la solidaridad de los países ya independizados. En África, Gran Bretaña continuó con la

misma estrategia seguida en sus posesiones asiáticas, es decir, dio luz verde en los procesos de independencia de sus territorios a partir de la Segunda Guerra Mundial (p. 2).

La dinámica de la Guerra fría trajo como resultado la proliferación de los movimientos de liberación nacional que tenían como objetivo principal la independencia política, económica, social y cultural de los pueblos oprimidos o dependientes. En América Latina, en las décadas de 1960 y 1970 se desarrollaron movimientos de liberación nacional, no porque fuesen colonias sino por el poder indirecto que Estados Unidos ejercía sobre la región por su potencia económica, ideológica, cultural y militar. Por ejemplo, Cuba se independizó en 1898, pero aun así los norteamericanos siguieron incidiendo en ese país a través de una serie de presidentes y dictadores por varias décadas. Ante este escenario,

surgió en 1958 la Revolución cubana que llevó al poder a un grupo de revolucionarios encabezados por Fidel Castro, Camilo Cienfuegos, Huber Matos y Ernesto “el Che” Guevara.

En Chile surgió un movimiento nacionalista que intentó cambiar la realidad social por la vía pacífica. En 1970, una coalición de partidos de izquierda compitió por el poder en Chile y lo ganó llevando a su candidato Salvador Allende Goseens a la presidencia. Las clases conservadoras no estuvieron de acuerdo, el ejército incitado por Estados Unidos y los partidos de derecha trataron de bloquear las reformas desde el Congreso. Pero como no pudieron entonces recurrieron al plebiscito para quitarle al poder a Allende, pero el resultado fue la ratificación del presidente. Como último recurso devino el golpe de estado perpetrado por Augusto Pinochet. La respuesta a los movimientos de liberación nacional en América Latina fue la instauración de dictaduras militares durante la década de 1970.



31. La descolonización de Asia.

recurrir al plebiscito para quitarle al poder a Allende, pero el resultado fue la ratificación del presidente. Como último recurso devino el golpe de estado perpetrado por Augusto Pinochet. La respuesta a los movimientos de liberación nacional en América Latina fue la instauración de dictaduras militares durante la década de 1970.

3.1. Movimientos en Asia (la descolonización)

El primer ámbito geográfico en descolonizarse fue Asia. Asia tiene una tradición de civilización muy antigua, una mayor población y estuvo fuera del ámbito de las potencias aliadas, al haber sido invadida por Japón.

- *China*. Este país nunca estuvo sometido enteramente al dominio colonial. Su independencia llegó en 1949 con el fin de la Segunda Guerra Mundial y el triunfo de la revolución. Los enclaves coloniales chinos quedan fuera del alcance de las potencias europeas desde el principio.

- *Filipinas*. Fue el primer país colonial que obtuvo la independencia en 1946. Este país estaba colonizado por EUA del que le quedó una total dependencia económica. Las empresas continuaron siendo de capital estadounidense aunque el gobierno pasó a ser filipino. Además, los EUA continuaron teniendo bases militares en su territorio. Este fue el modelo que se impuso en los demás países, ya que es un modelo neocolonial (Castro, 2014, p.8).

Asia sudoriental es un ámbito geográfico que había estado dominado por alemanes, franceses, ingleses, holandeses, portugueses, entre otros; toda la región, excepto Siam, que había permanecido independiente. En este ámbito prende con fuerza el liberalismo y el marxismo-leninismo, muy influenciado por el ejemplo de la China de Mao. Los japoneses fueron recibidos como liberadores del colonialismo. Sin embargo, pronto se dieron cuenta de que tenían una nueva potencia colonial que les domina, y surgió la resistencia anti japonesa, dominada por la guerrilla comunista. Las funciones del Estado pasaron a manos indígenas al terminar la guerra, pero las antiguas metrópolis intentaron recuperar los territorios lo que produjo violentos enfrentamientos entre los independentistas y las metrópolis.

El último país en conseguir la independencia en esta zona fue Papua-Nueva Guinea, que se independizó de Australia en 1975 (p. 9).

- *Birmania*. En 1948 Birmania obtuvo su independencia. La Unión de Birmania después de duros reveses en 1948-49, fue capaz de controlar a la insurgencia comunista y consolidar su propio poder, y en 1951 el país celebró sus primeras elecciones parlamentarias. En la década de 1950, implementó un ambicioso programa de reforma agraria e intentó forjar una política exterior neutralista, frente a la resistencia esporádica comunista y una disputa fronteriza intermitente con China. El gobierno birmano fue controlado por una sucesión de dictaduras, y en 1974 se convirtió en República Socialista aunque los militares siguieron dominando.
- *Indonesia*. En Indonesia, un grupo de intelectuales nacionalistas dirigidos por Achmed Sukarno con el apoyo popular, el 17 de agosto de 1947, tres días después de la capitulación japonesa, proclamó la independencia de la República de Indonesia. Pero Holanda no quería soltar esos territorios, así que trató de fragmentar el país en varias regiones étnico-religiosas, y para acabar invadió Indonesia dos veces consecutivas, lo cual provocó airadas protestas internacionales, además, hubo resistencias locales de guerrillas, y con la presión norteamericana, los holandeses tuvieron que reconocer la independencia de los Estados Unidos de Indonesia. Pero la administración le fue confiada al gobierno de Indonesia hasta 1963 (Blanco, 1976, pp. 138-142).



Voces del pasado

Gandhi, en 1917 emprendió su primera campaña de *satyagraha* en el distrito de Champarán, provincia de Bihar, contra el sistema de esclavitud de los campesinos que los obligaba a trabajar sin compensación, impuesto por los terratenientes desde hacía un siglo. A pesar de las medidas violentas de los terratenientes, el movimiento logró abolir ese sistema. Al año siguiente de nuevo llevó a cabo la resistencia pacífica para lograr el aumento de salarios de los obreros textiles en Ahmedabad, con una huelga de 21 días.



Glosario

Guerrilla: A diferencia de la guerra, donde contienden los ejércitos de dos o más Estados, la guerrilla consiste en ataques de grupos de civiles armados contra su propio Estado.

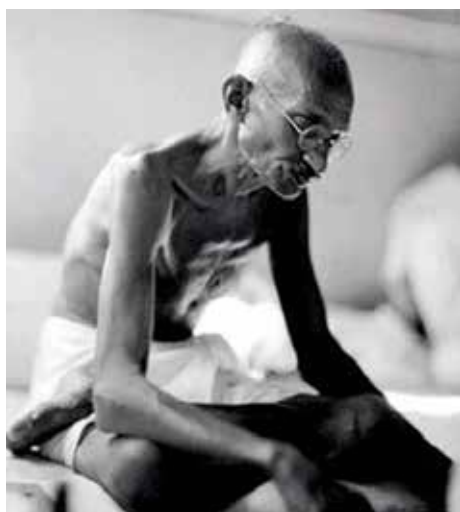
La guerrilla, que puede ser urbana o rural, utiliza tácticas militares consistentes en hostigar al enemigo mediante ataques rápidos y sorpresivos, voladuras de instalaciones, puentes y caminos, secuestros de personas o robos de armas y provisiones.



Voces del pasado

Gandhi, en 1917 emprendió su primera campaña de *satyagraha* en el distrito de Champarán, provincia de Bihar, contra el sistema de esclavitud de los campesinos que los obligaba a trabajar sin compensación, impuesto por los terratenientes desde hacía un siglo. A pesar de las medidas violentas de los terratenientes, el movimiento logró abolir ese sistema. Al año siguiente de nuevo llevó a cabo la resistencia pacífica para lograr el aumento de salarios de los obreros textiles en Ahmedabad, con una huelga de 21 días.

- *Malasia consigue la independencia de Gran Bretaña.* Este territorio fue estratégicamente importante en la zona, para Gran Bretaña. Todas las rutas marítimas de gran trascendencia pasaban por ese territorio. Malasia no tuvo movimientos nacionalistas de importancia. El territorio estaba demasiado fragmentado para una cohesión así. Sin embargo, hubo muchos emigrantes indios y birmanos que dieron carácter a un movimiento liberal y nacionalista. El proyecto de los laboristas británicos de dar autonomía política a las colonias despertó el sentimiento nacionalista. Este nacionalismo fue, sobre todo aristócrata y burgués que ejerció un control absoluto del gobierno autónomo. Ante este nacionalismo, reaccionó un grupo comunista de estilo chino que no tuvo tanto éxito como en Vietnam, pero que provocó una guerra civil. Malasia consiguió la independencia en 1957 concedida por el parlamento británico, donde se formó una República constitucional. Los ingleses se retiraron ante la posibilidad de verse envueltos en una guerra, pero se quedaron con la colonia de Singapur, que controla el estrecho de Malaca. Singapur es de gran importancia estratégica, pero consiguió su autonomía en 1959.
- *Camboya.* Fue ocupada por los franceses después de la Segunda Guerra Mundial, pero se inicia una guerra contra los Jemeres rojos, que son ayudados por los comunistas de Vietnam. En 1946 se firma una constitución liberal, con el apoyo de Francia, que consagra un régimen parlamentario, pero la independencia no llegará hasta 1954. Los excesos de los Jemeres rojos provocan la intervención de Vietnam en 1978 para derribarlos del poder. Con la independencia cambia su nombre por el de Kampuchea o República Jemer.
- *Laos.* Consigue su independencia de Francia. Este es el mismo proceso que lleva a la independencia a Vietnam y Camboya. Laos quedó como un país aislado en el centro de la península de Indochina.
 - *India.* Hablar de la descolonización de la India es hablar de dos partidos políticos: El Congreso Nacional Indio o Partido del Congreso y la Liga Musulmana, que terminaron en la partición del territorio. Ambos contaron con cuadros políticos, pero sobre todo con dos dirigentes como Mahatma Gandhi y Mohamed Ali Jinnah. El Congreso fue una agrupación política bien organizada, con presencia en toda la India, en todas las capas sociales y en todos los grupos étnicos y religiosos. Ello era reflejo de su ideología laica y no excluyente, aunque estuvo dominada por la mayoría hindú e hizo de la autodeterminación frente a la dominación británica su gran bandera, tras la cual se agruparon distintos grupos de la población (Díaz y Vacas, 2005, pp. 16-17).



32. Gandhi.

Con la llegada de Gandhi de Sudáfrica, poco después del final de la Primera Guerra Mundial, el Partido del Congreso encontró el gran líder que agrupó las capas más populares en torno a su credo: la lucha pacífica pero sin cuartel, por la constitución en todo el subcontinente indio de un único Estado soberano, laico y en el que tanto la mayoría hindú como todas las minorías existentes estuvieran incluidas y pudieran convivir pacíficamente. El mensaje era dirigido especialmente a los Sijs que formaban un grupo muy importante en la región de Punjab, y los musulmanes que ya eran más de 100 millones, y que vivían en todo el subcontinente, siendo mayoría en algunas regiones. En tanto Ali Jinnah, antagonista de Gandhi, era un brillante jurista, muy apegado a la norma y al imperio de la ley, al principio apoyó una India unida, pero al verse marginado por la personalidad y la postura extrema de Gandhi, para 1930 quedó convencido que la única opción para mantener los derechos de los musulmanes frente a la mayoría hindú era crear un Estado musulmán.

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Liga Musulmana en 1937 se convirtió en un partido popular entre los musulmanes, estableciendo con beneplácito de las autoridades británicas, organizaciones armadas por todo el país, en especial la Federación de Estudiantes Musulmanes de Toda India. En 1939, la Liga ofreció al poder colonial la cooperación durante la guerra y para 1940 se proponía la creación de un Estado musulmán. La Liga recurrió a la Acción Directa en 1946, los enfrentamientos violentos, pillaje y asesinatos masivos.

El Congreso dirigido por Gandhi recurrió a dos principios: a) la resistencia a la opresión; y b) la no violencia, el *satyagraha* y el *ahimsa*. Unidos significaban actuar directamente y transformar. Por *ahimsa* se entiende “no-violencia, no hacer el mal, no dañar a ningún ser viviente”, cuya connotación pasiva le viene de no hacer daño a nadie, o el deseo de hacer el bien aun a quien comete un mal. El primer deber de la no violencia es respetar la justicia en todos los dominios.

También significa verdad, armonía, fraternidad. Gandhi complementó el *ahimsa* con el concepto de *satyagraha*, que tiene un acento activo en el que caben todas las formas de confrontación que se mencionarán enseguida; el *satyagraha* obliga a la no tolerancia frente a las acciones inmorales, resistencia a quien comete el mal. Para revertir la injusticia, la no violencia dispone de las armas del *satyagraha* y la no cooperación, a condición de hacer un uso honesto y moderado de éstas (Rendón, 2011, pp. 71-72).



33. La independencia de la India.



Siguiendo las huellas del pasado...

El sistema de castas en la India. Los sistemas de castas nació aproximadamente hace 4000 años. En aquella época la llanura del Indo estaba habitada por los drávidas, considerados auténticos y originarios pobladores de India. Físicamente eran personas muy delgadas y de tez muy oscura, así mismo poseían una civilización muy avanzada. En esa época se produjo la llegada de pueblos salvajes y rudos del noroeste, quienes eran de piel clara y por lo visto de mayor tamaño y fuertes. Estos pueblos arios desplazaron hacia el sur de la península a los pueblos primigenios de la región del Indo. Muchos de estos drávidas decidieron quedarse, y no desplazarse, ya que lejos de ser exterminados por los arios, estos pasaron a formar parte de un nivel inferior en la nueva estructura social que se formaba en esta región. De esta manera los blancos (arios) pasaron a estar encima de los oscuros (drávidas). De ahí que la palabra en sánscrito para denominar casta sea “varna” que significa color. No olvidemos que la palabra “casta” como tal es una palabra traída a la India por los portugueses pero que esta ya existía para definir este sistema con la palabra sánscrita “varna”. Debido a que los Arios ya estaban divididos en dos grupos los “gobernadores” y los “gobernados” se incluyó un tercer grupo formado por los drávidas. Pasado el tiempo fueron los sacerdotes los que fueron establecidos como una cuarta casta, colocándose en la cúspide de la escala social.

La justificación de este sistema decía asegurar la pureza de la sangre así como la continuación de las actividades profesionales, resultando absolutamente injusto para los blancos (arios) pasaron a estar encima de los oscuros (drávidas). De ahí que la palabra en sánscrito para denominar casta sea “varna” que significa color. No olvidemos que la palabra “casta” como tal es una palabra traída a la India por los portugueses pero que esta ya existía para definir este sistema con la palabra sánscrita “varna”. Debido a que los Arios ya estaban divididos en dos grupos los “gobernadores” y los “gobernados” se incluyó un tercer grupo formado por los drávidas. Pasado el tiempo fueron los sacerdotes los que fueron establecidos como una cuarta casta, colocándose en la cúspide de la escala social.

La justificación de este sistema decía asegurar la pureza de la sangre así como la continuación de las actividades profesionales, resultando absolutamente injusto para los blancos (arios) pasaron a estar encima de los oscuros (drávidas). De ahí que la palabra en sánscrito para denominar casta sea “varna” que significa color. No olvidemos que la palabra “casta” como tal es una palabra traída a la India por los portugueses pero que esta ya existía para definir este sistema con la palabra sánscrita “varna”. Debido a que los Arios ya estaban divididos en dos grupos los “gobernadores” y los “gobernados” se incluyó un tercer grupo formado por los drávidas. Pasado el tiempo fueron los sacerdotes los que fueron establecidos como una cuarta casta, colocándose en la cúspide de la escala social.

En India resulta curioso comprobar como aquellas personas pertenecientes a la cuarta casta aceptan su rol dentro de la sociedad porque asumen que su pertenencia a esa cuarta casta viene dada por un mal comportamiento en otra vida y un acumulamiento de pecados. Siendo conscientes de que para salir de esa situación han de ser buenos en esta vida con la esperanza de nacer en las siguientes vidas dentro del amparo de otra casta superior.

- Las castas se dividen en cuatro estratos, que son las siguientes:
- En primer lugar en lo más alto de la jerarquía que forma la sociedad India se encuentran los BRAHMANES. A estos según la mitología India se les asignó la enseñanza y la lectura de los Vedas (cuatro libros oficiales del hinduismo), ofrecer sacrificios para su propio beneficio y el de otros, y el dar y pedir limosnas, son los sacerdotes.
 - En segundo lugar se encuentran los KSHATRIYAS a los que se les ordenó proteger a la gente, hacer donaciones, ofrecer sacrificios, estudiar el Veda y abstenerse de placeres sensuales, son los guerreros.
 - En tercer lugar se encontrarían los VAISHYA a los que se encomendó el cuidado del ganado, hacer donaciones, ofrecer sacrificios, estudiar el Veda, hacer negocios, prestar dinero y cultivar la tierra, son los comerciantes.
 - En último lugar se encuentran los SUDRA que como función única tienen la de servir mansamente a las otras castas, son los parias.

Dentro de esta última casta se pueden identificar miles de castas diferentes, detrás de todas ellas se encontrarían los intocables. Estos son identificables en las calles de India porque se encargan de todas las labores más desagradables: recogida de residuos, limpieza de calles (cuando ocurre) o toda aquella función a la que se niegan otros estratos de la sociedad. Se podría dedicar un post en exclusividad a este grupo social ya que es muy numeroso y muy visible en toda India. En algunos lugares se les impide llevar ropa en la parte superior del cuerpo, camisa. En algunos pueblos en la antigüedad se les obligaba a ir tocando un tambor ya que el simple hecho de ser tocado por la sombra de uno de estos intocables suponía tal impureza que obligaba a quien hubiera sido tocado a lavarse concienzudamente. Muchos de estos intocables viven en la calle y carecen de calzado así como de cualquier tipo de posesión personal, por supuesto que el simple hecho de la privacidad carece de sentido en su estrato social (Anónimo, 2015, s/p).

La desobediencia civil, cuestiona a la autoridad legal (el Estado inglés) como legítima y rechaza activamente el ejercicio perverso del poder. La no colaboración gandhiana es resistencia activa la cual emprendió en gran escala la ruptura gradual con todo el sistema inglés de dominación social, cultural, económica y política. Comprendía la infracción directa a la ley del ocupante y la desobediencia a sus mandatos, al mismo tiempo que levantaba un autogobierno bajo formas de poder dual.

También incluye la práctica del boicot entendido como la suspensión de cualquier transacción económica con el adversario (en el sentido de sistema). El boicot es una de las acciones más drásticas y cualquier sector social estaba en capacidad de realizarlo; creaba una atmósfera propicia para la desobediencia civil; representaba una forma activa y radical de la no cooperación, en suma, el rechazo a colaborar con el Estado inglés. Por ejemplo, en 1930 el boicot contra todo lo inglés incluía ropa, bancos, aseguradoras, barcos, mercancías, pago de impuestos y muchas otras acciones (pp. 76-86).

Otras formas de movilización de masas fueron los actos de oración colectiva y el ayuno (huelga de hambre), que para Gandhi era la expresión más significativa de la no violencia, pues despertaba la conciencia de las personas y funcionaba como presión pública.

Después de todo eso, vino la independencia de la India, la cual fue efectuada en 1947. A partir de ese momento la sociedad internacional contaba con dos nuevos Estados soberanos: India y Paquistán.

3.2. Movimientos en África

La descolonización de África es un proceso de independencia de las naciones africanas que tuvo lugar, principalmente, tras la Segunda Guerra Mundial. Hay tres circunstancias las cuales propiciaron en mayor parte la descolonización: *a)* El deseo de los pueblos indígenas a independizarse; *b)* La distracción europea por los asuntos mundiales; y *c)* El resentimiento popular contra el racismo y la desigualdad. Los países europeos –en plena Guerra fría– temían que las colonias africanas se volvieran hacia el comunismo como una salida para obtener su independencia, así que en muchas colonias se les abrió la puerta para independizarse pacíficamente.

En ese proceso jugaron un papel importante algunos líderes, que habían estudiado en Gran Bretaña o Estados Unidos, obtuvieron una visión más amplia sobre la situación de sus respectivos países.

Se llegó a la idea de que África fue clave para ganar la Segunda Guerra Mundial, ya que las colonias ayudaron aportando recursos económicos y humanos. Al mismo tiempo, el crecimiento social e industrial trajo consigo la alfabetización y con ello el surgimiento de periódicos proindependientes (Rodríguez et al., 2013, s/p).

A finales de la Segunda Guerra Mundial solo existían cuatro estados independientes en África: Egipto, Etiopía, Liberia y Unión Sudafricana. Treinta años más tarde, no quedaba una sola colonia. Este rápido proceso de descolonización se vio estimulado por los movimientos independentistas asiáticos y por el Movimiento Panafricano.

La rápida descolonización asiática influyó en la acelerada toma de conciencia de los pueblos de África. Los movimientos independentistas surgieron en el norte de África, casi todos lo hicieron de forma pacífica a excepción de Argelia, donde hubo una sangrienta lucha por independizarse de Francia.

Finalmente, Argelia obtuvo su independencia para 1962 con la presidencia del general De Gaulle. En cambio Marruecos y Túnez, también del protectorado francés obtuvieron su independencia en 1956. Marruecos desde su independencia se convirtió en reino y su primer rey fue el sultán Muhammad V, desde entonces ese país ha ejercido una política expansionista, en 1975 reclamó como suyo el territorio de Saharaui



34. La descolonización de Asia y África.



Glosario

Guerrilla: A diferencia de la guerra, donde contienen los ejércitos de dos o más Estados, la guerrilla consiste en ataques de grupos de civiles armados contra su propio Estado.

La guerrilla, que puede ser urbana o rural, utiliza tácticas militares consistentes en hostigar al enemigo mediante ataques rápidos y sorpresivos, voladuras de instalaciones, puentes y caminos, secuestros de personas o robos de armas y provisiones.

que había sido administrado por España. Túnez tras su independencia como República, bajo el mando de Habib Burguiba fue partidario de una política prooccidental conservador; pero en 1988 fue sustituido por Zine. Libia colonia italiana que fue ocupada en la II Guerra Mundial por Gran Bretaña, EUA y Francia de 1943 a 1951. Posteriormente, los norteamericanos pusieron el monarca Idris I, con quien se adueñaron de cinco millones de hectáreas para explotar su petróleo. En 1963, la explotación del petróleo reportaba el 50% a la monarquía, aun así un grupo de jóvenes oficiales proclamó la República, quedó a cargo del país Muammar al-Gadhafi, que pronto llevó a cabo una política de nacionalización de empresas y recursos (Jojumarva, s/f, p.8).

En Sudán después de un largo proceso, en 1953 se conformó el primer gobierno compuesto por sudaneses asumió el poder, pero fue hasta 1956, cuando el Parlamento sudanés proclamó la República; Egipto y Gran Betraña reconocieron el nuevo Estado. Sudán se convirtió en miembro de la Liga Árabe el 19 de enero y de las Naciones Unidas el 12 de noviembre del mismo año.

En África noroccidental, Marruecos logró independizarse en 1956 de Francia y de España. Mientras que en Túnez entre 1945 y 1956, el Partido Nacionalista Neo-Destur, dirigido por Burguiba proclamó la autonomía de ese territorio y hubo violentos levantamientos populares en contra del gobierno francés. En 1957, la Asamblea proclama la República y al

mismo tiempo estallan los conflictos con Egipto y Libia. El sucesor de Burguiba, Ben Alí, llevó a cabo un proceso de apertura democrática, realizándose en 1989 las primeras elecciones libres, en las que su partido continuara en el poder.

El proceso descolonizador en Argelia fue más largo y sangriento en su lucha contra el dominio francés, que controlaba la mayor parte de la riqueza del país. El sentimiento nacionalista, aunado a un proceso revolucionario que pedía un nuevo orden social, creó las condiciones para la formación de grupos argelinos que se rebelaron contra el colonialismo.

El Frente de Liberación Nacional de Argelia luchaba por la conformación de un Estado soberano, democrático y socialista, basó en los principios islámicos desde 1954 y logró la independencia en 1962. Los Estados musulmanes, la ONU y muchos intelectuales franceses como Fanón apoyaron la liberación de Argelia (Palos, 215, 163).

La parte sur del continente fue codiciada por las potencias europeas debido a su gran riqueza natural. En la década de 1960 los pobladores de Sudáfrica pudieron proclamarse independientes del dominio inglés,




35. Nelson Mandela.

pero no de la discriminación y la segregación racial. A raíz de la independencia, los descendientes de los holandeses (Boers) tomaron el control de la política y expresaron su actitud y política separatista con gran violencia. La mayoría negra no tenía ningún derecho y sí muchas obligaciones. Por tal motivo se conformó el Congreso Nacional Africano (ANC) que decidió luchar contra esa política racista mediante la desobediencia masiva de la población civil en el llamado movimiento del desafío, que tuvo como líder principal a Nelson Mandela. Las luchas de los negros no asumieron formas violentas, pero sí hubo numerosos incidentes y muchas muertes. La represión se incrementó después de estos acontecimientos y el gobierno declaró el estado de emergencia.

3.3. Movimientos (de Liberación Nacional) en América Latina

En la convulsionada década de los sesenta, y tal como ocurría en el resto del llamado tercer mundo, en América Latina surgieron innumerables organizaciones políticas revolucionarias. En cada uno de los países del continente, la mayoría de estas organizaciones, rompiendo con los partidos tradicionales de izquierda de la época, compartían no sólo la convicción de que la revolución era posible, sino también, que la vía para alcanzarla era armada. En el marco de la victoria cubana y sobre la base de las consignas preparadas por uno de sus máximos líderes, Ernesto “Che” Guevara, dos cosas parecían seguras: que el territorio adecuado para iniciar, desarrollar y garantizar la victoria revolucionaria era el ámbito rural y que el principal sujeto que la impulsaría era el campesinado (Pacheco, 2010, p. 2).

- *Nicaragua*. Aquí surgió el Frente Sandinista de Liberación Nacional (F.S.L.N.), una organización política de izquierda de origen socialdemócrata creada en 1961 en Nicaragua por Carlos Fonseca Amador, Tomás Borge Martínez y Silvio Mayorga. Se proclamó seguidora de la ideología y del movimiento emprendido por el



Glosario

Sandinismo. Movimiento revolucionario nicaragüense que impulsó el FSLN, el cual tomó el apellido de Augusto César Sandino, insurgente asesinado en la década de 1930 por Anastasio Somoza.



Voces del pasado

Nicaragua se caracterizó por estar gobernada bajo regímenes dictatoriales desde la llegada de la familia Somoza que ejerció un gran control del poder desde 1930. Es así, que en 1934 al mando de Anastasio Somoza García director de la Guardia Nacional (GN), asesinó al general Augusto Cesar Sandino y en 1936 Somoza derroca al presidente Juan Bautista Sacasa posesionándose como presidente de Nicaragua y funda el Partido Liberal Nacionalista (PLN). Más adelante en 1956, el dictador fue asesinado por un opositor liberal y es así como los hijos Luis y Anastasio Somoza asumen los cargos de presidente y el mando de la GN respectivamente. Como consecuencia, de las presiones de parte de Estados Unidos, teniendo como punta de lanza la Alianza para el Progreso, los Somoza quisieron maquillar el sistema político unipersonal (familia Somoza) ante la opinión internacional y el pueblo nicaragüense. Es de esta manera, que se eligió democráticamente en primera instancia a Luis Somoza en 1957 y posteriormente, al presidente René Shick en 1963. Este eufemismo democrático se terminó con la muerte de Shick y de Luis Somoza en 1967 y la llegada al poder de Anastasio Somoza de Bayle. Paralelamente a estos sucesos, la familia Somoza durante las casi cinco décadas (1936 hasta 1979) en el poder fueron incrementando su control a nivel económico en Nicaragua, controlando el gremio cafetero, algodónero, y el control del sector financiero, hasta el punto de llegar a poseer el 23 % del suelo cultivable del país, en la década del setenta.

líder nicaragüense Augusto C. Sandino (del que tomó el nombre), el cual emprendió una guerra de guerrillas contra la intervención estadounidense en su país durante las primeras décadas del siglo XX. El FSLN lideró la lucha armada contra la dictadura de la familia Somoza en Nicaragua a partir de su fundación, pasando por varios periodos desde muchas acciones armadas y políticas, hasta su casi desaparición a principios de los años setenta.

En 1974 inició un proceso creciente de actividades armadas que tienen su punto máximo hacia mediados de 1978 y llevaron al triunfo revolucionario de 1979. Esta lucha se denominó Revolución Nicaragüense o Revolución Sandinista y terminó con la entrada de los revolucionarios en Managua el 19 de julio de 1979 y el derrocamiento de la dictadura de Anastasio Somoza Debayle, hijo de Anastasio Somoza García creador de la “Dinastía Somoza”, en el poder desde el asesinato de Sandino en 1934 (Anónimo, s/f, p.2). El FSLN inició un gobierno de reconstrucción nacional, incorporando a personas de los diversos sectores de la sociedad nicaragüense, el cual se rompe por diferencias en como hacer valer la hegemonía popular.

El FSLN asumió el gobierno nicaragüense y comenzó a realizar una política de economía mixta a la vez que se repartía las tierras de los latifundistas en la Reforma agraria y se nacionalizaba la banca.

Los bienes de la familia Somoza y de otros miembros relevantes de la sociedad que sostuvo a la derrotada dictadura fueron expropiados, equivaliendo al 40% de la economía nacional. Esta expropiación se realizó mediante el Decreto número 3 del 20 de julio de 1979 que dice: “faculta al Procurador General de Justicia para que de inmediato proceda a la intervención, requisita y confiscación de todos los bienes de la familia Somoza, militares y funcionarios que hubiesen abandonado el país a partir de diciembre de 1977”.

En el año 1981, escasamente año y medio del triunfo revolucionario, los Estados Unidos de América, acusando a los sandinistas de apoyar al movimiento guerrillero de El Salvador impusieron un bloqueo económico, al mismo tiempo organizaron y financiaron –la contrarrevolución– partiendo de las unidades del ejército de Somoza que habían huido a Honduras y creando una situación de guerra (en 1987 había más de 10 000 contras armados luchando contra el gobierno de Nicaragua).



36. Frente Sandinista de Liberación Nacional.

La actuación de Estados Unidos fue condenada por el Tribunal Internacional de la Haya por hacer minar puertos civiles como el Corinto, además del rechazo por haber apoyado los contras en 1985, por el Congreso de EUA cuando salió a la luz el escándalo Irangate (p. 3). Ante la embestida de EUA y sus aliados, el gobierno de Nicaragua recibió apoyo solidario de parte de la Unión Soviética y Cuba. Y para 1984, el representante sandinista Daniel Ortega Saavedra triunfó en las elecciones para presidente, obteniendo 67% de los sufragios. En 1987 volvió a triunfar el FSLN, y en marzo de 1988, los sandinistas pactaba una tregua con la Contra, que luego se disolvió para entrar en la competencia política.

- *El Salvador.* Al igual que en Honduras y Guatemala predominaron los regímenes militares desde la segunda mitad del siglo XX. Esto se da en el marco de la Guerra fría, pues los Estados Unidos habían decidido frenar el avance de la izquierda a toda costa (Anónimo, 2012, p.1).

Fuerzas políticas más destacadas. Después de la Revolución cubana, la represión contra los grupos de oposición de izquierda fue más intensa. En la década de los setenta surgió la primera organización político militar las Fuerzas Populares de Liberación Farabundo Martí (FPL), fundada el 1 de abril de 1970. Sus fundadores pertenecían al Partido Comunista de El Salvador (PCS), del que se separaron por diferencias políticas. Pugnaban por una revolución salvadoreña, antioligárquica, anticapitalista, antiimperialista y defendían la estrategia maoísta de la “guerra prolongada”. En 1971, surgió el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) por la fusión de militantes del PCS, de la democracia cristiana y de la pequeña burguesía. El ERP era considerado como la organización más militarista del FMLN y propugnan una estrategia “insurreccional” para la toma del poder. A este grupo perteneció el poeta Roque Dalton (El Rojo, s/f, p.1).



37. Mujeres guerrilleras en El Salvador.

En 1973-74, una facción del ERP se separó, que pronto fue bautizada como Resistencia Nacional (RN), cuyos miembros eran cristianos, razón por la que RN fue de las primeras organizaciones en colaborar con la iglesia católica. En 1975, por iniciativa del RN nacieron las Fuerzas Armadas de Resistencia Nacional (FARN), estas querían canalizar el descontento popular hacia una “ofensiva general” que combinara huelga general, insurrecciones locales y guerra revolucionaria. El Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PRTC), nació en 1976, integrado al principio por hondureños, guatemaltecos y salvadoreños,

pero la necesidad de la lucha político-militar impuso la separación. En El Salvador la mayoría de sus integrantes pertenecían al ERP. En 1979 el PRTC creó un frente de masas denominado Movimiento de Liberación Popular (MLP), así como una estructura militar: las Fuerzas Revolucionarias de Liberación Popular (FAR-LP). Estas cinco organizaciones participaron durante la década de los setenta en la lucha política a través de los llamados Frentes Populares.

En 1975 se creó el Bloque Popular Revolucionario (BPR), ligado a las FPL; en 1975 surgieron también las Ligas Populares 28 de Febrero (LP-28), dependientes de ERP; en 1974 se fundó el Frente de Acción Unificada (FAPU) vinculado a las FARN; en 1979 se fundó el movimiento



38. Jóvenes guerrilleras.

de Liberación Popular (MPL) como un frente de masas del PRTC. El papel de frente político de las FAL pasó a ser dependiente del Partido Unión Democrática Nacionalista (UDN) formado en 1970 por el Partido Comunista como vehículo para su participación electoral. A partir del Golpe de Estado de 1979, a partir del incremento de la movilidad y la prepresión popular, la izquierda salvadoreña logró su unificación; así que el 11 de enero de 1980 en la Universidad de El Salvador, el BPR, FAPU, UDN y las ligas populares formaron la Unidad Revolucionaria, que pasaría a llamarse Coordinadora Revolucionaria

de Masas (CRM). Tras la muerte del arzobispo Romero (1980), se creó el Frente Democrático Revolucionario (FDR). Todas estas agrupaciones desencadenarían en la constitución del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). A fines de 1980 se anuncia la integración de una alianza del FMLN y el FDR con miras a la toma del poder por la vía político-militar para el establecimiento de un gobierno democrático revolucionario.

Después de una sangrienta guerra civil entre las fuerzas de FMLN-FDR y el gobierno encabezados por los militares en 1984, el gobierno de Duarte comenzó las negociaciones, siguió en 1987 con el gobierno Alfredo Cristiani, pero no se logró nada. Por el contrario, el ejército el 16 de noviembre invadió la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" y asesinó a 6 sacerdotes jesuitas vinculados a la teología de la liberación: Ignacio Ellacuría, Ignacio Martín Baró, Segundo Montes, Joaquín López y López, Amado López, Juan Ramón Moreno y dos de sus colaboradores Elba y Celina Ramos. Bajo varios enfrentamientos militares que se sucedieron no definía el triunfo de ningún bando, eso los obligó a reiniciar las negociaciones para abril de 1991, pero la solución vino hasta 1992, cuando se firmó los acuerdos de la Paz en el Castillo de Chapultepec, en México, poniendo fin a 12 años de conflicto. Al final

de la guerra civil se contabilizaron 75,000 civiles salvadoreños y 9,000 desaparecidos de los alrededores (Anónimo, 2013, p. 3).

A la par de Nicaragua y El Salvador, otros países de América Latina es el auge de la lucha guerrillera, en Venezuela surgieron las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional (FALN), organización guerrillera –dirigida por Fabricio Ojeda– fundada por el Partido Comunista de Venezuela (PCV) en 1962, como el brazo armado del Frente de Liberación Nacional para dar forma a los nacientes grupos rebeldes que empezaban a operar en el país para derrocar por la fuerza al gobierno de Rómulo Betancourt. En Brasil actuaron dos guerrillas, una en 1964 dirigida por Leonel Brizola que se alzó contra el gobierno militar que había derrocado al presidente João Goulart. La guerrilla fue arrinconada y tuvo que cruzar territorio uruguayo para evitar su exterminio. Otra fue la guerrilla urbana encabezada por Carlos Marínghela que actuó entre 1967 y 1969, quien convirtió a su líder en un guía a través del estudio de un manual de guerrilla urbana (Laguardia, s/a, p.6).

En Colombia aparecieron dos agrupaciones armadas. Por un lado, figuró el Ejército de Liberación Nacional (ELN), organización guerrillera que nació el 4 de julio de 1964 con inspiración en la Revolución cubana y marcada por una fuerte influencia religiosa. Según su primer comandante Nicolás Rodríguez Bautista, alias Gabino, buscaba luchar al lado de los oprimidos y explotados de Colombia, para seguir enfrentando los retos de las oligarquías.

El ELN fue fundado por cinco estudiantes que fueron preparados en La Habana en 1962 donde estudiaron como becarios. Entre ellos estaban los hermanos Fabio, Manuel y Antonio Vásquez Castaño, Ricardo Lara Parada y Víctor Medina Morón; luego se sumaron varios sacerdotes exponentes de la Teología de la Liberación. Actualmente, el ELN cuenta con dos mil combatientes distribuidos en 51 municipios en 11 departamentos colombianos. Otra agrupación armada, fue el Ejército Popular de Liberación (EPL), grupo guerrillero de ideología marxista-leninista surgió en 1967 y se expandió por Córdoba, Sucre y la región de Magdalena Medio hasta su desmovilización en 1991. Aunque una facción sigue activa denominada como Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) (Anónimo, 2016, s/p; Saumeth, s/f, p. 2).

En Argentina, apareció en 1967 el Grupo Montoneros, fundado por activistas provenientes del nacionalismo católico que más tarde adoptaron postulados socialistas y luego se incorporaron al peronismo. Montoneros impulsó la formación de un frente de liberación nacional y se comprometió a luchar en dos ámbitos: contra los militares y contra la burocracia sindical conciliadora. Su primera aparición pública fue el secuestro y, posteriormente del asesinato del general Pedro Eugenio Aramburu en 1970. Para 1976, Montoneros estaba debilitado, sus cuadros estaban diezmados, desorientados y asilados de la conducción (Anónimo, s/f, s/p).



Voces del pasado

Hay brotes de nacionalismo revolucionario en las fuerzas armadas de Panamá, Guatemala y Bolivia. Igual auge de nacionalismo populista surgió en Brasil, Argentina y Ecuador; no obstante, se volvió muy significativa la experiencia del gobierno revolucionario de Salvador Allende en Chile. La respuesta a estas tendencias por parte de Estados Unidos fue instaurar dictaduras militares en América Latina.

El fracaso de los movimientos guerrilleros se debió a varios factores como los siguientes:

- Hubo diferencias entre “maoístas” y “cubanistas”. Los primeros quisieron reproducir las estrategias utilizadas en la Revolución china; por ejemplo, Sendero Luminoso, organización vinculada a estudiantes universitarios y a la población campesina, se debilitó cuando trataron de impedir por la fuerza que las aldeas comerciaran con las ciudades; los cubanistas partidarios de “focos” trataron de aplicar las mismas estrategias que la Revolución cubana.
- Montoneros y Tupamaros, al mantenerse en clandestinidad extrema les privó de base social popular y recurrieron al terrorismo de extrema izquierda por sus concepciones sobre la guerra revolucionaria, perdiendo el apoyo de importantes sectores de las pequeñas y medianas burguesías locales que las nutrían al inicio.
- La guerrilla de Che en Bolivia fracasó por el Pacto Militar-Campesino implementado por los generales-presidentes R. Barrientos y H. Bánzer, que implicaba la manipulación demagógica de los indígenas en función de sumarlos a la contrainsurgencia del ejército oligárquico, sumado a las actividades de la CIA.
- La revolución pacífica de la Unidad Popular encabezada por Salvador Allende fracasó por la fragmentación de las fuerzas de izquierda y la imposibilidad de depurar el ejército de la extrema derecha.
- La aplicación sistemática de estrategias de contrainsurgencia por parte de EUA y los gobiernos oligárquicos: la Doctrina de Guerra Interna, los escuadrones de la muerte, dictaduras fascistas como las de Argentina, Brasil, Uruguay, Chile y Centroamérica. El papel protagónico de la CIA fue determinante en la agenda de política exterior de EUA respecto al Tercer Mundo y América Latina específicamente. Se denota a través de la infiltración en los movimientos guerrilleros y clandestinos en las ciudades. Planes de desestabilización a gobiernos, sabotajes y asesinatos de dirigentes revolucionarios.

3.4. La crisis del Socialismo real

Ante la amenaza que representaban los problemas a los que se enfrentaba la Unión Soviética, en 1985 asumió el gobierno del Kremlin, Mijaíl Gorbachov, especialista en cuestiones agrícolas, quien hizo un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del país y decidió convertirse en el gran reformador, otorgando amplias libertades a los ciudadanos y ofreciendo transparencia en lo tocante a los asuntos del Estado. Las transformaciones a que sometió a la Unión Soviética se denominaron *perestroika* (Sánchez, Romo, Parcero y Goytia, 2009, pp. 24-26). La cual se definió como reestructuración o renovación en lo político, lo económico y lo social.

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

- Completa el siguiente cuadro comparativo sobre las características de los movimientos de Liberación Nacional que hubo en la India, Argelia, Sudán, Sudáfrica, Nicaragua, El Salvador y Chile.

Movimientos de liberación nacional

País	Tipo			Idea general
	Independencia	Antifascista Antiimperialista	Segregación racial	

Aplica tu información

- Organiza con tus compañeros una sesión de canto-análisis con la canción *Pinocho Pinochet* de Carlos Mejía Godoy y elabora una historieta sobre el asunto que describa la canción.

4. MANIFESTACIONES CULTURALES DURANTE LA POSGUERRA

4.1 La revolución social, 1945-1990



39. La urbanización del mundo.

DESCAMPESINIZACIÓN Y URBANIZACIÓN

Las transformaciones en la sociedad a partir de estos años han sido vertiginosas y más lo han sido después de los años cincuenta del siglo XX, identificando en este sentido los países europeos y en América del norte y la universalidad del hecho en la actualidad, hasta se habla que en el planeta los cambios fueron repentinos. Así la vida del campo experimentó profundas transformaciones con la llegada a este sector de la fabricación de maquinaria moderna, la mano de obra en el campo se redujo y empezó la emigración de grandes sectores de obreros del campo a las ciudades, esto es masivo en los países de Europa y, sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial. La transformación afecta en gran medida las formas de producción, es decir, que donde existieron grandes plantaciones de frutos hoy se levantan grandes centros comerciales o carreteras y la vida campesina ha disminuido.

El cambio social más drástico y de mayor alcance de la segunda mitad de este siglo, y el que separa para siempre del mundo del pasado, es la muerte del campesinado. En vísperas de la Segunda Guerra Mundial, en Gran Bretaña –país industrializado– la agricultura y la pesca emplearon a

menos del 20% de la población; incluso Bélgica, Alemania y los Estados Unidos la población rural disminuyó una cuarta parte. En Francia, Suecia y Austria todavía había una población rural de entre 35 y el 40%.

En países agrícolas de Europa como Bulgaria y Rumania, cuatro de cada cinco habitantes trabajaba la tierra. Pero a principios de la década de los ochenta sólo tres de cada cien ingleses o belgas se dedicaban a la agricultura; y EUA tenía más o menos el mismo porcentaje. En España y Portugal la población dedicada a la agricultura era menos de la mitad de la población total en 1950. En veinte años después de 1950 el campesino español se redujo a la mitad. Como consecuencia de esto podríamos decir que el mundo se urbanizó. Por otra parte los mismos campesinos, medianos agricultores produjeron otro fenómeno en Europa y Norteamérica, empezaron a contratar mano de obra barata de las migraciones de países subdesarrollados, y usaron todos los adelantos tecnológicos a su alcance en los campos. Debido a la salida de sectores campesinos a las ciudades se produjo la saturación de las calles de las ciudades, miles de automóviles, que denotan un cambio en la población rural (Hobsbawm, 1998, pp. 291-297).

EDUCACIÓN Y CULTURA

Surgieron cambios en la cultura y en educación; la enseñanza y alfabetización en numerosos estados era el sueño de estos y a finales de los años ochenta se observaba que los países más desamparados confesaban tener más de la mitad de la población analfabeta como por ejemplo África que sólo el 20% de la población sabía leer y escribir. Se obtuvieron mayores logros, se produjeron grandes demandas y una gran participación en todos los niveles educacionales; en otros países de Europa también empezaron a demostrar la gran participación de los estudiantes en la vida universitaria, el 20% de los jóvenes de edad entre los 20 y 24 años estudiaba en algún centro de enseñanza formal; en América del sur este fenómeno empezó más tarde, pero surge en paralelo con los grandes movimientos de trabajadores organizados durante los años sesenta y setenta, de esta manera grandes masas de estudiantes tuvieron una gran participación en el mundo político, cultural y social de la época.

En los años sesenta, las universidades –en su mayoría públicas– con el nacimiento de las ciudades universitarias produjeron un gran cambio en lo social y político; en la mayoría de los países del mundo excepto en los países pobres donde el ingreso de estos sectores en la vida pública



40. Movimientos estudiantiles latinoamericanos en la década de los sesenta..

favorece su relación con las masas de trabajadores y los partidos políticos; en América del sur, provocó que estos jóvenes se expresaran en los nacientes cambios en los años sesenta y setenta, para que posteriormente participaran decididamente en los años setenta y ochenta, al enfrentar y combatir abiertamente un proceso de la dictadura como ocurrió en Chile. Así en rebeliones estudiantiles y grandes huelgas por las reivindicaciones laborales y salariales de los obreros (pp. 298-304).

INDUSTRIALIZACIÓN MASIVA

La clase trabajadora industrial durante los años ochenta empezó a manifestar una decadencia, a pesar de la expansión de las industrias durante los sesenta y setenta y la eliminación de la mano de obra y la llegada de la industrialización en la economía. Estados Unidos fue la excepción, pues esta decadencia no fue notoria y no se produjeron grandes desajustes en la relación con la fuerza de trabajo.

Durante los años ochenta ocurrió el fenómeno de la industrialización masiva que experimentó Japón, hasta fines de los ochenta. A partir de los noventa hasta la fecha comenzó el renacer de las industrias y el comercio en relación con la tecnología. Nuevamente surgió el grave problema de la supresión de la mano de obra, pues las máquinas remplazaron la mano de obra y sólo pudieron sobrevivir trabajadores calificados, así fue como surgió la migración de grandes sectores de trabajadores con algún grado de calificación que llegaron a los países industrializados en Estados Unidos y Europa, lo que produjo en muchos casos segregación racial; por otra parte los sectores de profesionales medios con mejores ingresos empezaron a presionar el mercado.



41. Con la tecnología surgió la televisión.

Con la introducción de la tecnología surgió la televisión y la era de la electrónica aumentó el poder adquisitivo y, por ende, el consumismo en grandes sectores de las poblaciones acomodadas, y aún los sectores medios participaban de este consumismo, estos nuevos consumidores hijos de proletarios, jamás podrían haber pensado en participar de ese consumo, ya

que en su anterior época el dinero se gastaba para cubrir las necesidades básicas.

EL ROL DE LA MUJER

Un cambio importante que afectó a grandes sectores de la humanidad fue el rol que desempeñó la mujer en la sociedad, especialmente su ocupación en puestos de trabajo, primero en niveles medios como por ejemplo, cuidado

de enfermos, centrales telefónicas, etc. Después fueron preferidas por los empleadores en los centros productivos como mano de obra, por ser más barata y con menores problemas de rebeldía.

En lo que a educación se refiere, a partir de los años setenta, la mujer pasó en forma impresionante a integrarse en todos los niveles y hasta la fecha este movimiento de emancipación de género no deja de evolucionar, pues ya son lejanos en la gran mayoría del mundo, los tiempos en que la mujer era segregada de todas las esferas de la vida de la mayoría de los países; en los años noventa la mujer empezó a participar en política, asumió grados de responsabilidad y empezó a ocupar cargos de dirección y a tomar decisiones en diversas esferas.

4.2 Tendencias culturales durante la Posguerra

A finales de la Segunda Guerra Mundial, las potencias de Estados Unidos y la URSS empezaron su disputa por apoderarse de la mayor cantidad de territorios del mundo, situación que abrió paso a la llamada Guerra fría. Aunado a esto, las rupturas ideológicas ocasionadas por el conflicto mundial y los consecuentes desacuerdos entre las sociedades del mundo que, a su vez aceleraron la formación de nuevas ideologías, fueron la causa del surgimiento de diversas manifestaciones culturales. Las cuales han sido de gran importancia para la evolución de la humanidad en el sector artístico, como el cine. Destaca el neorrealismo en el cine italiano, escuela surgida como producto de ciertas circunstancias histórico-sociales, es decir, la situación de posguerra en Italia.

Este movimiento aparece en Italia, en torno a la Segunda Guerra Mundial, se caracterizó principalmente por su representación de la vida cotidiana, con la participación de personajes de la calle en lugar de contar con la colaboración de actores profesionales. Debido a la falta de medios disponibles después de 1944, los cinematógrafos se vieron obligados a filmar en las calles y a ambientar los largometrajes en escenarios auténticos. Esto se impuso como una serie de sello del neorrealismo, que a pesar de enfrentarse a tan particulares limitaciones, presenta una gran carga testimonial mediante la cual reproducía las experiencias de la sociedad.



8. Greta Garbo, 1931, Estados Unidos.

9. Rita Hayworth en *Glitz*, 1946, Estados Unidos.

42. La evolución del glamour cinematográfico.

El cine tiene la propiedad de grabar los cuerpos y contar historias con ellos, los convierte en enfermos, en monstruosos, al mismo tiempo amables y seductores. La grabación en bruto al convertirse en ficción, pasa por esa enfermedad y esa belleza. Según los hermanos Lumière –así lo muestran en su documental *El regador regado*– es el accidente corporal que hace nacer la historia. Las compañías de cine entendieron muy claro que la producción de cine mudo implicaba: que el curioso iba a ver el cuerpo en la pantalla, ya sea horrible, impresionante, magnífico, perverso, que goza. En otras palabras era el cuerpo expuesto en el cine como espectáculo.

Al principio para atraer al público había que presentar películas de monstruos, sobre los grandes criminales y sus víctimas o sobre los estragos del alcoholismo, pero también películas pornográficas, imágenes

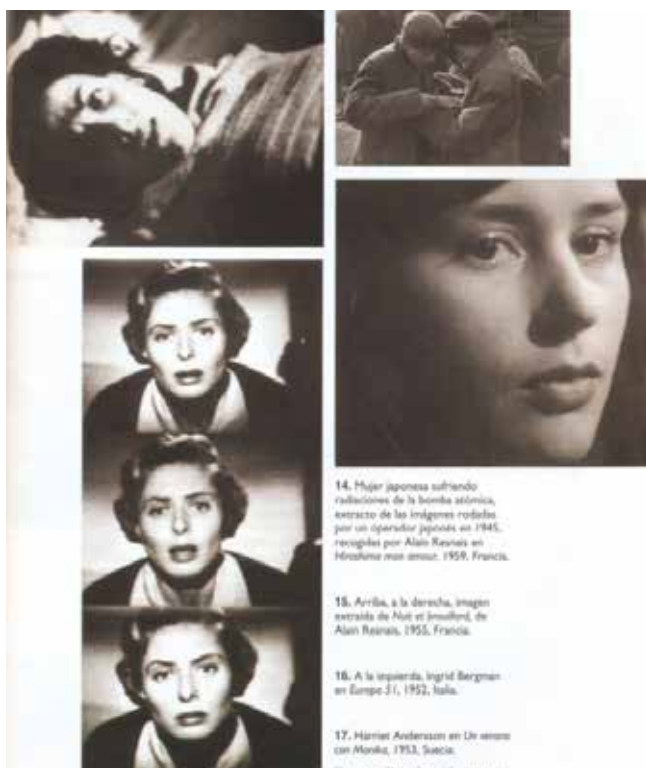
de atletas culturistas; todos esos organismos ocupaban la parte fundamental de la producción francesa, estadounidense o italiana del cine primitivo (Alain, Courtine y Vigarello, 2006, pp. 360-363).

En años posteriores, para hacer un modelo de belleza el cine utiliza diferentes técnicas por medio de efecto como iluminación, decorados, y los juegos de colores. El ícono de ese glamour, aparece la mujer fatal, tal como la crea Hollywood atrayendo su belleza, por el deseo de vida y de muerte que inspira a los hombres hacia la fuente divina, pero más hacia el mal y la desgracia.

La mujer oscila entre la inocencia y escándalo; mientras que el hombre barbudo acaricia el rostro pálido de la vedette, la primera de la historia del cine. Un escalofrío estremece al público: el beso, en la pantalla, inmenso, mezcla los labios de la mujer con los pelos de la barba y el bigote del hombre. En 1896, el público entra en la historia ante el espectáculo del primer beso filmado. Jones

C. Rice besó a May Erwin, interpretes de *The Window Jone*. La mujer se convierte en la encarnación del deseo masivo, eran el sueño erótico, en otras palabras representaban los fetiches de la sociedad moderna. Así se ve en la película de Frank Powel, *Bésame, tonto mío*, se trata de la primera estrella creada por y para el cine. Hasta entonces, las películas echaban mano de las actrices de teatro, del *vodevil*, del café concierto o del circo.

El cine moderno (1930-1960), se desmoronó el proyecto del cuerpo de domesticación y de encantamiento de los cuerpos cuyos efectos fascinantes funcionaron durante casi 30 años en la historia del cine. Los cuerpos en la pantalla quedaron reespuestos, asalvajados, violentados,



14. Mujer japonesa sufriendo radiaciones de la bomba atómica, extracto de las imágenes rodadas por un operador japonés en 1945, recogidas por Alain Renais en *Hiroshima sans amour*, 1959, Francia.

15. Arrifin, a la derecha, imagen recreada de *Alte et insolent*, de Alain Renais, 1955, Francia.

16. A la izquierda, Ingrid Bergman en *Europe 31*, 1952, Italia.

17. Hannes Andersson en *Un uomo con Alaska*, 1953, Suecia.

43. El cine moderno.

vueltos hacia lo primitivo de sus orígenes cinematográficos. Se cuestiona bruscamente el encantamiento de las apariencias. En la película *Hiroshima mon amour* (1959), *unas mujeres nos miran*, son japonesas que aparecen esperarnos ante su cama de hospital, en el umbral de su habitación. Están enfermas, heridas por las radiaciones de la bomba atómica que explotó en Hiroshima hace 14 años. Es la historia del siglo XX que ha inventado el cine moderno a través de una mirada que nos mira, reenviando cuerpos traumatizados, torturados, ejecutados, asesinados y eliminados. Se inscriben en esa tesitura las películas como *Europa 51*, *Un verano con Monika*, *Al final de la escapada*, *Los cuatrocientos golpes*, *Y Dios creó a la mujer*.

El autorretrato puso de nuevo en marcha la exposición de los cuerpos en el cine moderno. Entre las películas inscritas en ese estilo fueron *El Bello Sergio*, *Al final de las escapadas*. En Estados Unidos se produjeron películas donde se ponía de manifiesto el futuro, imágenes del cuerpo racionalizado, higienizado o cibernético, una de las más vigorosas tradiciones es el cine hollywoodiense, remite al público europeo el espectáculo de cuerpos desolados, maltratados, primitivos, suturados y sangrantes tras haber experimentado la muerte. Algunas de las películas han sido las siguientes: *Posesión infernal*, *La muerte os sienta tan bien*, *Veneno*, *Sexto sentido*, *Terminator*, *Batman Vuelve*, *El sótano del miedo* (pp. 369-378).

En cuanto a la belleza se puede explicar de la siguiente forma. A finales del siglo XIX se había puesto de moda la piel matizada con polvo de arroz.

Esta tendencia declina a principios del siglo XX con la introducción de tonalidades que ofrecen variaciones cromáticas en función de los tipos de piel o del momento del día. El cine mudo pone de moda por algún tiempo el rostro blanco, de ojos muy pintados, labios acentuados con pintalabios de tono morado que la industria alemana fabricaba a partir de colorantes sintéticos. Los productos se diversificaron: había en los mercados rímel, que alarga y espesa las pestañas; pero la revolución cosmética se produjo hasta 1960. El maquillaje se armoniza con el vestido, el pintalabios con el pintañas. En la era de la información, la mujer se convirtió en actriz de sí misma, el rostro será infiel a todo, salvo a su antojo.

A partir de 1960, las feministas, al contrastar el modelo de mujer esclava de la familia y del poder machista, criticaban los cuidados de la belleza. Se pusieron de moda los productos orientales, más naturales y económicos que las mascarillas y los perfiladores (Paquet, 1998, pp.87-89).

Al concluir la Segunda Guerra Mundial, se respiraba un ambiente de



44. El cuerpo sano para una belleza moderna.

nostalgia y depresión generalizada, por tal motivo, las personas deseaban un cambio radical y empezar de nuevo. En este período, si bien había paz, la realidad no era normal, por lo cual se buscaban soluciones, nuevos caminos para amenizar la atmósfera anímica, afectando igualmente a los artistas, quienes en su mayoría, emigraron a Estados Unidos. En los años sesenta, hubo tantos grupos musicales nuevos que despertaron a la población juvenil con las letras de sus canciones, que se convirtieron en “himnos” entre los jóvenes.

Esto se debió a que en este periodo explotó la creatividad en muchos aspectos artísticos. Entre los grupos más importantes estaban: The Beatles, seguido por The Who y The Rolling Stones. El rock and roll, estilo de música originado en Estados Unidos durante los cincuenta, que se redujo a un tipo de música pop formularia destinada a las listas de éxitos con artistas como Chuck Berry, Elvis Presley y Little Richard.

4.3. Ciencias y artes durante la posguerra

Al término de la Segunda Guerra Mundial, el mapa geopolítico había cambiado radicalmente. El núcleo de la cultura occidental, europea, se encontraba desarticulada, y el poder político, militar, ideológico y financiero se concentró en dos polos extremos: Estados Unidos con un capitalismo triunfante y la URSS con su sistema comunista. Hacía falta ganar sólo un frente más para consolidar la hegemonía del nuevo imperio americano y el arte, la cultura, el mundo intelectual, el *life style* serían las armas perfectas.

El *expresionismo abstracto* fue clave para apuntalar a Estados Unidos como una potencia cultural, no sólo política. Esta corriente buscaba una pintura sublime e inmediata. Fuertemente influido por el surrealis-

45. Plaza roja
de Vasili
Kandinski,
1916.



mo. Los expresionistas abstractos utilizaron técnicas de pintura inmediata, espontánea, olvidando toda narrativa, llegando a los campos del color. Jackson Pollock, Franz Kline, Mark Rothko, Willem DeKooning, Barnett Newman son los principales exponentes de este movimiento, que originó críticas y posiciones en contra. Arte Minimal, Action Painting, Performance Art, Pop Art, Fluxus, Arte Conceptual fueron algunos de los movimientos artísticos que se derivaron de la ideología del expresionismo abstracto (Martín, 2014, s/p).

Pero estas propiedades de la nueva pintura no sólo rompían con la idea europea de representación, sino que también eran un golpe duramente crítico al arte ruso y su tradición geométrica de principios del siglo XX, encabezada por Vasili Kandinsky. Incluso los campos de color de Mark Rothko o Barnett Newman y su visión mística de la pintura reaccionaron contra los suprematistas con Kazimir Malévich y el Constructivismo, que tanto influenciaron a artistas europeos como Mondrian o los cubistas tardíos.

Tan importante era para Estados Unidos asirse del bastión cultural y hacer del expresionismo abstracto un movimiento puramente americano, que la misma CIA financió y lo promovió de manera internacional, organizando las primeras exposiciones europeas como *Modern Art in the United States* (1955) y *Masterpieces of the Twentieth Century* (1952). No obstante, sin olvidar el apoyo brindado a este nuevo arte por parte de las familias más poderosas de Estados Unidos en esa época, Rockefeller y Guggenheim.

El apoyo institucional al expresionismo abstracto provocó un efecto bola de nieve: Nueva York, ya convertida en la capital mundial del arte, comenzó a generar una actividad sin igual.

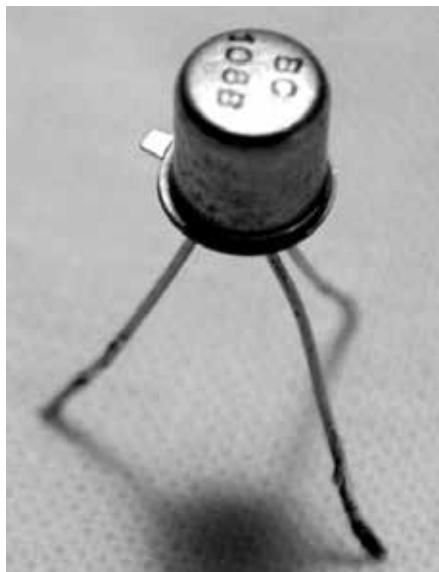
Galerías, exposiciones, publicaciones, escuelas, teoría y crítica, hasta movimientos artísticos que reaccionaban contra aquél. Este ambiente bullicioso dio lugar a una pluralidad de manifestaciones artísticas, al tiempo que el expresionismo abstracto se agotaba, viéndose superado por sus detractores que incluso llevaron sus premisas hasta las últimas consecuencias, como el *performance* o el arte del cuerpo que derivaron del *action painting*. Un nuevo arte se estaba gestando ya para finales de los años cincuenta y principios de los sesenta. Un arte que volvía a la figuración, menos mística y existencialista, que proyectaba más contundentemente el triunfo de la nación americana: *el pop art*.

Además de la competencia en el terreno cultural, también se dio en el terreno del ámbito espacial entre Estados Unidos y la Unión Soviética. En 1957, los rusos lanzaron el Sputnik, primer artefacto humano capaz de alcanzar el espacio y orbitar el planeta. En noviembre de ese mismo



46. Kitzbühel, Action Painting. Del pintor Jackson Pollock.

año, los rusos lanzan el Sputnik II, y dentro de la nave, el primer ser vivo sale al espacio: una perra Kudriavka, de nombre Laika, que murió a las siete horas de salir de la atmósfera. Tras las misiones Sputnik, los Estados Unidos entraron en la carrera lanzando el Explorer I en 1958, pero la Unión Soviética consiguió dar un paso gigantesco, cuando logro lanzar en 1961 la nave Vostok 1, tripulada por Yuri Gagarin, el primer ser humano en ir al espacio y regresar sano y salvo.



47. El transistor.

Fue entonces cuando la rivalidad aumentó hasta tal punto que el propio presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, prometió enviar estadounidenses a la Luna antes del fin de la década. Los soviéticos se dispusieron a vencer a los estadounidenses: las misiones Zond debían llevar humanos para orbitar la Luna, pero debido a fallas técnicas sólo consiguieron enviar misiones no tripuladas: Zond 5 y Zond 6 en 1968. Los Estados Unidos, por su parte, consiguieron enviar la misión tripulada Apolo 8, en la Navidad de 1968. El próximo paso sería posarse en la superficie de la Luna. La misión Apolo 11 consiguió realizar con éxito su tarea y Amstrong y Edwin Aldrin se convirtieron así en los primeros humanos en caminar sobre otro cuerpo celeste. Más tarde vendrían las misiones Apolo

12, 14, 15, 16 y 17 que repitieron la hazaña, llevando un total de 12 personas a la superficie lunar hasta que en 1972, con el Apolo 17, el proyecto se dio por finalizado por falta de presupuesto; las misiones

inicialmente previstas Apolo 18, 19 y 20 fueron canceladas (Tirado, s/a y p).



48. Procedimiento de recuperación de la tripulación del Apolo 7.

Respecto a la ciencia y los adelantos científicos se pueden desglosar las siguientes explicaciones. En 1947, en Estados Unidos W. H. Brattain, creó el transistor –pequeño trozo de silicio o de material semiconductor–, que generó una industria de millones de dólares para la fabricación de chips de silicio. El transistor permitió el desarrollo de la electrónica –surgió la radio y la televisión– en países como Estados Unidos, Gran Bretaña y Alemania. En estos países se

le proporcionó un estímulo para la investigación técnica, con científicos que trabajaban con radares y ordenadores (Anónimo, s/a y p).

Los audífonos, comercializados en 1952, fueron el primer producto

de consumo que se benefició del poder del transistor. Hacia 1954 se fabricaban un millón de transistores por año. En esta fase, todos los transistores eran unidos con alambres individualmente, pero en 1957 se desarrolló el circuito integrado, que permitió fabricar los transistores con otros componentes sobre chips semiconductores hechos con silicio. La revolución del transistor cambió la calidad de vida a muchos niveles; creó una nueva industria capaz de un espectacular crecimiento. Ello benefició a países como Alemania y Estados Unidos con tradiciones establecidas de ciencia, y a aquellos países que buscaban un rápido progreso económico, a través de la inversión en la nueva tecnología y los nuevos productos de marketing, como Japón.

ACTIVIDADES

— Organiza y procesa tu información

Para reflexionar sobre la función educativa de las pinturas:

- I. Observa los detalles de las pinturas 27 y 28.
 - ¿Consideras que cumplen con la función didáctica y emotiva para la cual fueron hechas?
 - ¿Cuál es el tema de la pintura? ¿Qué pretende enseñar?
 - ¿Qué sentimientos despiertan las dos pinturas? ¿Qué supones que quiso transmitir por medio de ellas?

— Aplica tu información

- Reunidos en equipos de trabajo elaboren con la información de la síntesis carteles con imágenes del tema elegido. Una vez, terminados los presentan en la explanada de la escuela a fin de difundir la historia Mundial.

ACTIVIDAD METACOGNITIVA

De manera individual, elabora un escrito en donde reflexiones sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Qué fue lo más importante, que aprendí sobre la Guerra fría?
- ¿Qué se me dificultó aprender sobre los temas analizados? Y ¿por qué?
- ¿Qué se me facilitó aprender sobre los temas analizados? ¿y por qué?
- ¿Qué relación tiene con nuestro país lo sucedido durante la Guerra fría?

PRODUCTO INTEGRADOR

— Elabora tu producto integrador

En equipos de trabajo elaboren un reporte de investigación bibliográfica e ilustrenlo con imágenes alusivas a la Guerra fría, en donde expliquen las causas, el desarrollo y las consecuencias de este conflicto y lo relacionen con lo que sucedió en México y América Latina durante este periodo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo (s/f). “La cultura de la posguerra”, *ArteHistoria*, <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/3215.htm>
- Anónimo, “Historia de El Salvador. La Guerra civil”, 2013. <http://teoriadelestadoutec.blogspot.mx/>
- Anónimo, “La propiedad colectiva de la tierra en la URSS”, *Cultura bolchevique*, 2014, <http://www.culturabolchevique.com/2014/10/la-propiedad-colectiva-de-la-tierra-en.html>
- Anónimo, “El Salvador y la Teología de la Liberación”. 2012. <https://rselsa.wordpress.com/2012/04/26/el-salvador-y-la-teologia-de-la-liberacion/>
- Anonimo, “El sistema de castas en India”, *IndianLassi. Un viaje por Asia*, 2015. <http://indianlassi.blogspot.mx/>
- Anonimo (2008). *Historia grafica del siglo XX, 1940-1949. El mundo en guerra*, Vol. V, Editorial Labor, S.A., España.
- Anonimo, *Historia y comic*, 2016.
- Anonimo, “Los Montoneros en Argentina el terrorismo de estado en Argentina”, *Historia argentina*. http://historiaybiografias.com/terrorismo_estado/
- Anónimo, “Movimientos de Liberación Nacional. América Latina: movimientos de liberación nacional y las dictaduras militares. Procesos revolucionarios en el mundo. La crisis de los años 70 y la quiebra del Estado benefactor”, s/a. <http://281-americalatina.blogspot.mx/2012/04/america-latina-movimientos-de.html>
- Augusto Somohano, Critina, *Los orígenes del conflicto árabe-israelí: 1880-1948*, Facultad de Filosofía y Letras-Universidad de Cantabria, Santander, España [tesis de doctorado en historia].
- Anonimo (s/a). “LA posguerra: prosperidad económica y Estado de Bienestar”, *Escolares.net*. <http://www.escolares.net/historia-universal/la-posguerra-prosperidad-economica-y-estado-de-bienestar/>
- Anónimo, “Adelantos tecnológicos post guerra mundial. Avances científicos. Historia Universal”. http://historiaybiografias.com/tecno_postguerra/
- Ana Henríquez Orrego, *HistorialImagen*, Un portal sobre historia, geografía y didáctica, 2012. <http://historialimagen.blogspot.mx/2007/06/guerra-fra-bloqueo-de-berln-1948-1949.html>
- Andre Fontaine, *Historia de la Guerra fría*, Editorial Luis Carralt, Barcelona 1970. (Autor francés. El libro se terminó de escribir en 1965).
- Adcock Cedillo, Alan y Fausto Rodríguez Arpero et al., (2013). “La descolonización de África”, *Historia Universal Contemporanea*. <http://historia071.blogspot.mx/2013/03/descolonizacion-de-africa.html>
- Benz, Wolfgang y Hernann Graml (1990). *El siglo XX. Problemas mundiales entre dos bloques de poder*, Siglo XXI, España.
- Blanco, Lucien (1971). *Asia contemporanea*, Siglo XXI, México.
- Brieger, Pedro (2010). *El conflicto palestino-israelí. 100 preguntas y respuestas*. Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires, Argentina.
- Bleckwedel, Eugenio Ricardo (1952). *EL Plan Marshal y la recuperación económica de Europa*, Biblioteca Digital de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires [tesis de doctorado].
- Castro Moreno, Daniel, “Descolonización de África y Asia: la India, el sudeste asiático y los nuevos estados africanos”, 2014. <http://descolonizaciondeasiayafrica.blogspot.mx/>
- Corbin, Alain, Jean-Jacques Courtine y Georges Vigarello (Coords). (2006). *Historia del cuerpo. El Siglo XX. Las mutaciones de la mirada. EL siglo XX*. Taurus historia, España.
- Coro Rubio Pobes* (2010). “La «diplomacia atómica» en la guerra fría y Estados Unidos. ¿teléfono rojo? volamos hacia Moscú”, *La historia a través del cine: Estado Unidos, una mirada a su imaginario colectivo*, Universidad del País Vasco. <http://hdl.handle.net/10810/8549>
- Claudia Soli Umpierrez (2014). *La Revolución Rusa de 1917: desde los conflictos de 1905 hasta la muerte de Lenin*, <http://createhistoria.blogspot.mx/2013/08/la-revolucion-rusa-de-1917-desde-los.html>
- , “Capitalismo versus Comunismo”, *Createhistoria*, 2011. <https://createhistoria.blogspot.mx/2011/03/capitalismo-versus-comunismo.html>
- El Rojo, Heródoto, “El Salvador, de la esperanza a la desilusión, parte VIII. Guerra civil: estructura política”, <http://www.nodo50.org/arevolucionaria/masarticulos/enero2005/salvador8.htm>
- Forigua Rojas, Emerson (2008). “Guerras de hoy y de ayer: las guerras de Vietnam e Irak”, *Papel Político*, vol. 13, num. 2.
- Garita Sanchez, Suri Sarahí, “Descolonización y tercer mundo”, 2010. <http://billieholiday252.blogspot.mx/2010/04/descolonizacion-movimientos-de.html>

- Henríquez Orrego, Ana, “Guerra fría: carrera de armamentos y temor nuclear”, *Historia e Imagen, Blog destinado al tratamiento de temas referidos a Historia y Didáctica escolar... Currículum y enseñanza universitaria...*, 2007.
- Heryk Gall (1961). “El problema de Berlín”, *Foro Internacional*, Vol. 2, Num. 2(6), El Colegio de México, pp. 208-226. <https://www.jstor.org/stable/i27736984>
- Laguardia Martínez, Jacqueline (s/f). “America Latina en el siglo XX”, *Monografía.com*. <http://www.monografias.com/trabajos96/america-latina-siglo-xx/america-latina-siglo-xx.shtml#ladedadapa>
- Lara Box, Ignacio David (2016). “La guerra de Corea”. *Revistadehistoria.es*. <http://revistadehistoria.es/la-guerra-de-corea/>
- Martín, Patricia (2014). “Arte de postguerra, expresionismo abstracto y política (segunda parte)”, *El Financiero*. <http://www.elfinanciero.com.mx/opinion/arte-de-postguerra-expresionismo-abstracto-y-politica-2da-parte.html>
- M. S. (Mohammed Shafi) Agwani (1970). “El conflicto árabe-israelí : la dimensión política”. Vol. X, 4 (40), *El Colegio de México*, México.
- Martínez Ruiz, Héctor (2010). *Historia universal contemporánea*, CENGAGE-Learning Editores, S. A. México.
- Nuche Varela, Vania Lucero, “Aspectos culturales de la posguerra”, *Geopolítica y comunicación*, 2009. <http://geopoliticaycom.blogspot.mx/2009/02/aspectos-culturales-de-la-posguerra.html>
- Pérez-Gámir, Miguel de Merlo (2014). *Cine de la Guerra de Vietnam: dimensión ética y moral*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid [tesis de doctorado de Historia, teoría y estética de la imagen].
- Palos Gómez, Lilia (2015). *Historia Universal contemporánea*, Quinto Semestre, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), México.
- Paquet, Dominique, (1998). *Historia de la belleza*, Editoria de Raymond Paquet, España.
- Prima, Agustín (2008). *La Guerra de Vietnam*, OCEAN SUR, México.
- Peco Yeste, Miguel y Manuel Fernández Gómez (2006). *El conflicto palestino-israelí*, Ministerio de Defensa, Instituto de Estudios Internacionales y Europeos “Francisco de Victoria”, Madrid, España.
- Rappetti, Lisandro, “Colectivización e industrialización en la URSS”, *Huellas de Historia*, 2014, <http://huellasdelahistoria.wixsite.com/huellas/single-post/2015/06/14/Colectivizaci%C3%B3n-e-industrializaci%C3%B3n-en-la-URS>
- Rendón Corona, Armando (2011). “Gandhi: la resistencia civil activa”, *Polis*, vol. 7. Número 1, Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Iztapalapa.
- Saumeth Cadavid, Erich (s/f). *Historia de la Guerrilla Combiata*, Universidad Federal de Juiz de Fora. www.ecsbdefesa.com.br
- Sahores, Jorge, *Historia General. Construcción y caída del muro de Berlín*, 2013, <http://historiageneral.com/2011/03/07/construccion-y-caida-del-muro-de-berlin/>
- Santamaría, Carlos (2006). *La amenaza de guerra nuclear. Estrategia, política y ética*, Editorial Diocesana. Elizbarrutiko Argitaldaria, San Sebastian.
- Suarez, Mario, “Cine y Muro de Berlín”, 2014. <https://mariocampusparty.wordpress.com/2014/11/09/cine-y-muro-de-berlin/>
<https://historiaycomic.wordpress.com/tag/bomba-atomica/>
- Sanchez Córdova, Humberto, Lilia María Parceró López et al., (2009). *Historia universal*, Universidad Autónoma de México, México.
- Tirado Pérez, Sewrgio Rafael, “Evolución de la ciencia y la tecnología en el mundo”, *Monografía*. <http://www.monografias.com/trabajos93/evolucion-ciencia-y-tecnologia-mundo/evolucion-ciencia-y-tecnologia-mundo.shtml>
- Villanueva Guardado, Luis, *Historia*, 1º Bachiller, Blog sobre Historia Contemporanea, Colegio Vedruna de Pamplona, 2010, p.1. <http://luisvia.org/?p=1940> <http://www.claseshistoria.com/revolucionrusa/urss.htm>
- Woods, Alan (2012). “La ofensiva del Tet: el punto de inflexión en la guerra de Vietnam”, *Revista El Militante*. <http://www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/guerra-de-vietnam-ofensiva-del-tet.pdf>



Competencias a desarrollar

Genéricas y atributos

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
 - 2.1. Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sensaciones y emociones, ubicadas en un contexto cultural e histórico-social determinado.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
 - 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
 - 7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
 - 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.
 - 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.
 - 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
 - 9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
 - 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

Disciplinares básicas Ciencias Sociales

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
5. Establece la relación de las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.



Del surgimiento del populismo a la transición del 2000 en México

Unidad III

Próposito: Explica los principales procesos internacionales, a partir de la última década del siglo XX y la primera del XXI, por medio del estudio de aspectos económicos, políticos y sociales, para que entienda la correlación de los mismos con la realidad mexicana.

Contenido de la unidad

1. El fin de la Guerra fría y la problemática de Europa y el mundo globalizado
 - 1.1 Glasnost y Perestroika
 - 1.2 La caída del muro de Berlín y la desintegración de la URSS
 - 1.3 Los conflictos de Europa del Este durante el periodo
 - 1.4 Globalización y efectos del Neoliberalismo
2. De la cuenca del pacífico a las economías BRICS
 - 2.1 Los Tigres Asiáticos: Vietnam, Corea del Sur, Hong Kong, Singapur y Taiwán
 - 2.2 El crecimiento de las economías de Brasil, Rusia, India y China
 - 2.3 La economía norteamericana en el presente
3. El socialismo sobreviviente
 - 3.1 Vietnam
 - 3.2 Corea del Norte
 - 3.3 Cuba
4. Conflictos de fines del Siglo XX
 - 4.1 La guerrilla en Latinoamérica
 - 4.2 La invasión de las Islas Malvinas
 - 4.3 La guerra del Golfo Pérsico
5. Reflexiones del Siglo XXI
 - 5.1 La revolución de las comunicaciones: mass media
 - 5.2 Experiencias reales y virtuales
 - 5.3 Terrorismo y violencia
 - 5.4 La crítica a la posmodernidad
 - 5.5 El desarrollo económico, social y humano sustentable

Índice de imágenes

Nombre de imágenes y fuentes

- 1 La globalización económica. <https://www.youtube.com/watch?v=gQwXU5J-ejs>
- 2 La caída del muro de Berlín. <https://www.guioteca.com/los-80/la-caida-del-muro-de-berlin-en-1989-el-fin-del-%E2%80%9Cmuro-de-la-verguenza%E2%80%9D/>
- 3 Mijaíl Gorbachov. <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/659/Mijail%20Gorbachov>
- 4 Glasnost. <https://www.emaze.com/@AZOIROIQ/Perestroika>
- 5 La perestroika. <https://conderc.wordpress.com/2010/11/28/la-perestroika-el-derrumbe-de-la-urss-y-el-nuevo-sistema-mundial-unipolar-2/>
- 6 Festejo por la caída del muro de Berlín. <http://sobrehistoria.com/la-division-de-alemania-la-antesala-del-muro-de-berlin/>
- 7 Países de Europa del Este. <http://viajaeuropadeleste.com/paises-de-europa-del-este/>
- 8 La Yugoslavia de Tito y la guerra fría. <http://www.taringa.net/posts/info/16399117/La-Yugoslavia-de-Tito-y-la-Guerra-Fria.html>
- 9 Slobodan Milosevic. https://es.wikipedia.org/wiki/Slobodan_Milo%C5%A1evi%C4%87
- 10 La revolución naranja de Ucrania. <https://confrontaropinion.files.wordpress.com/2014/05/revolucic3b3n-naranja.jpg>
- 11 Las flores de la revolución en Georgia. http://www.dw.com/image/18503768_303.jpg
- 12 Zara un ejemplo de economía global: moda rápida. <http://www.definicionabc.com/negocios/zara.php>
- 13 Neoliberalismo. <https://www.youtube.com/watch?v=IMuzd5B7hF8>
- 14 Grupo G-8. <http://definicion.mx/g8/>
- 15 Las economías emergentes de Asia. <https://www.taringa.net/posts/economia-negocios/7565143/Dragones-tigres-y-economias-emergentes.html>
- 16 El Milagro japonés, China y los tigres asiáticos. http://danielrebollo.blogspot.mx/2010_05_01_archive.html
- 17 Las economías BRIC. <http://www.nuevatribuna.es/articulo/mundo/-que-son-los-brics/20130510141412091961.html>
- 18 Cristo redentor, Río de Janeiro Brasil. <http://imaginariodejaneiro.com/que-visitar-en-rio-de-janeiro/monumentos/cristo-redentor/>
- 19 Boris Yeltsin (1931-2007). <https://aromaticcoffees.files.wordpress.com/2015/06/boris.jpg>
- 20 Vladimir Putin. Presidente de la Federación Rusa. <http://www.washingtontimes.com/news/2016/jan/17/vladimir-putins-base-defects-amid-russia-economic-/>
- 21 El Kremlin y Plaza Roja de Moscú. [http://www.buscounviaje.com/fotos-tours/112/236466/moscu%20\(2\).jpg](http://www.buscounviaje.com/fotos-tours/112/236466/moscu%20(2).jpg)
- 22 Los mágicos colores de la India. <http://www.eldiariomontanes.es/fotos/internacional/201508/08/magicos-colores-india-30113657182460-mm.html>
- 23 El Taj mahal en la La india. <http://www.telegraph.co.uk/travel/destinations/asia/india/articles/india-travel-guide/>
- 24 Plaza Tiananmen 1989. http://www.teinteresa.es/mundo/Tiananmen-pervive-red_0_1150086473.html
- 25 La muralla China. <http://gananci.com/como-importar-productos-desde-china-para-empezar-tu-negocio/>
- 26 El peso de Estados Unidos en el mundo. <http://collegese.blogspot.mx/p/geografia.html>
- 27 Caricatura de Trump. <https://pueblossinfronteras.wordpress.com/2016/03/02/caricatura-politica-del-dia-mensaje-de-trump-a-musulmanes-y-mexicanos/> Publicado el marzo 2, 2016
- 28 Festejos del día nacional de la república socialista de Vietnam (2015). <http://himajina.blogspot.mx/2015/09/dia-nacional-de-la-republica-socialista.html>
- 29 Mapa de Vietnam. <http://www.operationworld.org/country/viet/owtext.html>
- 30 El Jefe de Estado de Corea del Norte Kim Jong-un. <http://diariocorreo.pe/noticias/corea-del-norte/>
- 31 Selfie de Gimnastas de Corea del Norte y Corea del Sur en juegos Olímpicos de Río 2016. <http://www.t13.cl/noticia/tendencias/la-adorable-selfie-dos-gimnastas-corea-del-norte-y-corea-del-sur>
- 32 Revolución cubana <http://cuadrotv.com/por-que-defender-la-revolucion-cubana/>
- 33 Imágenes alusivas a la visita de Obama a Cuba. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/telediario/td1-190316-cubanos/3530504/>
- 34 Inversión extranjera directa en Cuba. <http://www.gestiopolis.com/retos-de-cuba-ante-la-inversion-extranjera-directa/>
- 35 FARC (Fuerzas Armadas de la Revolución Colombiana). <https://www.elinsurgente.mx/colombia-y-las-farc-llegaron-a-un-acuerdo-de-paz/>

- 36 Gral. Augusto Pinochet. https://es.wikipedia.org/wiki/Augusto_Pinochet#/media/File:Augusto_Pinochet_foto_oficial.jpg
- 37 Frente Sandinista de Liberación Nacional. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/ec/Flag_of_the_FSLN.svg/220px-Flag_of_the_FSLN.svg.png
- 38 Santos y Timochenko firmaron el acuerdo de paz ante la presencia de decenas de invitados internacionales (2016). <http://www.animalpolitico.com/2016/09/firma-paz-gobierno-colombia-farc-cartagena/>
- 39 Publicación sobre La invasión de las Islas Malvinas. http://caracol.com.co/radio/2012/12/28/internacional/1356672900_816894.html
- 40 Atentado del 11 de septiembre de 2001 a las Torres Gemelas en Nueva York. <http://www.vivelohoy.com/eeuu/8029358/los-ataques-terroristas-del-11-de-septiembre-del-2001-fotos>
- 41 La guerra del Golfo Pérsico. <http://ellibero.cl/opinion/el-legado-de-la-guerra-del-golfo/>
- 42 Mujeres vistiendo burka en Afganistán <http://peru.com/actualidad/internacionales/afganistan-cuales-son-29-prohibiciones-que-talibanes-imponen-mujeres-noticia-203043>
- 43 Tormenta del desierto. <http://www.la-guia2000.com/estados-unidos/la-operacion-tormenta-del-desierto>
- 44 Ejecución de Sadam Hussein, 30 de diciembre de 2006 http://www.guerraeterna.com/archives/2006/12/sadam_hussein_e.html
- 45 Los mass media. <https://www.emaze.com/@ALIFZFFL/MASS-MEDIA.pptx>
- 46 Realidad virtual. <http://www.psicologo-cordoba.es/realidad-virtual/h>
- 47 Ventajas y desventajas de la realidad virtual. <http://gigatecno.blogspot.mx/2012/03/ventajas-y-desventajas-del-chat.html>
- 48 El terrorismo. <http://aperiresecreta.blogspot.mx/2016/06/terrorismo-una-matrix-de-dementiras-y.html>
- 49 La posmodernidad. <http://www.dialogomu.com/buscando-una-esperanza-en-la-posmodernidad/>
- 50 El desarrollo sustentable en México. <http://manuelcstv.blogspot.mx/2012/09/httpwww-bloggercomhles.html>

Criterios de aprendizaje de las competencias genéricas

- Reconoce las aportaciones de algunas manifestaciones artísticas al conocimiento del hombre y la sociedad, destacando el sentido de identidad social que generan.
- Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.
- Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.
- Propone el diálogo como mecanismo de solución de diversos conflictos a nivel local, nacional o internacional, planteando los resultados hipotéticos de la acción dialógica.
- Analiza las diferencias existentes entre una sociedad democrática y una autoritaria, ejemplificando las características de cada una de ellas en distintos países.
- Analiza críticamente las principales problemáticas sociales, con respaldo en información pertinente a la problemática de análisis.
- Reconoce su identidad local, nacional y planetaria, asumiéndose como individuo comprometido con su entorno social y natural.
- Muestra respeto y tolerancia ante la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Criterios de aprendizaje de las Competencias disciplinares

- Analiza procesos históricos internacionales del siglo XX, valorando el impacto en la configuración geo-política, económica y social de México y el mundo.
- Comprende la realidad social, a partir del análisis de procesos históricos internacionales y nacionales del siglo XX y XXI, reflexionando sobre su impacto actual en América y el mundo.
- Explica los principales acontecimientos internacionales del siglo XX, puntualizando la relación de las dimensiones políticas, económicas culturales y geográficas.
- Compara las características principales de los regímenes democráticos y autoritarios del siglo XX del ámbito internacional y continental, valorando las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

UNIDAD III

ACTIVIDAD

— Explora tus conocimientos previos

Contesta de manera individual, las siguientes interrogantes, a fin de que explores sobre el nivel de conocimientos previos que tienes sobre los temas que estudiarás en esta unidad:

1. ¿Qué acontecimientos internacionales consideras fueron de mayor relevancia para la consolidación de la actual globalización socio-económica y cultural del mundo?
2. ¿Qué entiendes por neoliberalismo?

1. EL FIN DE LA GUERRA FRÍA Y LA PROBLEMÁTICA DE EUROPA Y EL MUNDO GLOBALIZADO

Antecedentes

Después de la segunda guerra mundial J. Stalin, Presidente del Consejo de Ministros de la Unión Soviética tomó el control de los gobiernos de cada uno de los países de Europa del este que tenían fronteras con la URSS e impuso el Partido Comunista como partido único y a tóteres al servicio de la burocracia soviética para formar las *democracias populares*. Asimismo hicieron purgas o limpias y enviaron a los críticos o disidentes a los gulags.

Al morir Stalin, durante los gobiernos de Nikita Kruschev (1955-1964) y Leonid Brézhnev (1964-1982), empezó en la Unión Soviética un lento proceso de reformas. Se conocieron y detuvieron las purgas y se procuró modernizar la economía. Con estos cambios aparecieron algunas manifestaciones de inconformidad con la URSS y en las *democracias populares*, sobre todo en Alemania del este, Hungría y Polonia.

1. La globalización económica



Películas que te recomendamos

Good bye Lennin (2003)

Sugerimos esta película para ampliar tu visión sobre el periodo estudiado.



Glosario

Gulag: acrónimo de Glávnoie upravlenie ispravítelno-trudovyj lagueréi ikoloni, nombre con el que pasaron a la historia los campos de trabajo para presos políticos (enemigos de la patria) en la Unión Soviética durante las purgas de la época de J. Stalin. Los gulag adquirieron su forma más cruel y represiva durante el mandato de Stalin, sin embargo su origen fue bastante más antiguo: <http://www.apuntesdehistoria.net/gulag-los-campos-de-concentracion-sovieticos/>

Para 1968, el socialismo se había difundido por todo el mundo y habían ocurrido otras revoluciones en China, Mongolia y Cuba, no obstante en la URSS se seguía creyendo que el único camino para la humanidad era el del *socialismo real* existente sólo en el bloque soviético.

A partir de 1970, en la Unión Soviética la productividad de los trabajadores decreció y la inversión en la industria y la agricultura disminuyeron de modo que la actividad económica casi se paralizó y se orientó, sobre todo a producir y vender armas a los países del Tercer Mundo. Todo el aparato burocrático, militar y de seguridad implicaba elevados costos improductivos. En general, comparado con el desarrollo estadounidense y japonés, la ausencia de crítica y libertad de investigación y creación generaron un atraso significativo en la industria, la ciencia y la tecnología del bloque comunista. Estos años de estancamiento suscitaron inquietud entre la *nomenklatura* (Pastor; 2008, 192-194).



2. La caída del muro de Berlín.

1.1 Glasnost y Perestroika

En los años ochenta del siglo pasado, las demandas de cambio se extendieron por todo el bloque comunista. Al asumir la conducción del gobierno de la Unión Soviética, Mijaíl Gorbachov simbolizaba la nueva generación y la esperanza de salir del estancamiento político, económico, científico, tecnológico y cultural. Con el fin de emprender un proceso de modernización, Gorbachov implementó tres importantes reformas; *Glasnot*, *Perestroika* y una *Nueva política exterior*.



3. Mijaíl Gorbachov.

Reformas aplicadas en la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas por Mijaíl Gorbachov

- Glasnost
- Perestroika
- Nueva política exterior

La Glasnost (transparencia) fue una reforma orientada a acabar con el autoritarismo que implicaba la fusión del Estado y el Partido Comunista (Partido único), hacia el tránsito a un Estado Democrático y constitucional que respetara las leyes y las libertades civiles y convirtiera el Soviet Supremo en una asamblea legislativa soberana. Para lograr lo anterior el gobierno de Gorbachov acabó con la censura de prensa y concedió mayor libertad de expresión y transparencia informativa, sobre todo respecto a los *gulags* (campos de concentración estalinista). Reconoció los crímenes cometidos en el pasado, los derechos humanos, dejó de reprimir a los disidentes, liberó a los presos políticos y desmontó el Estado policial.



Glosario

Nomenklatura: Término que designa a la élite de funcionarios y políticos del régimen soviético, surgida bajo el dominio de Stalin, caracterizada por su influencia y poder en la gestión del Estado. Sus integrantes, pertenecientes al PCUS (Partido Comunista Soviético), ostentaron unas condiciones económicas y sociales superiores a las del resto de los soviéticos: <http://www.claseshistoria.com/glosario/nomenklatura.html>.



Para reflexionar

OTAN: La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) tiene sus orígenes en la firma del Tratado de Washington de 1949, mediante el cual diez países de ambos lados del Atlántico (Bélgica, Canadá, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal y Reino Unido) se comprometieron a defenderse mutuamente en caso de agresión armada contra cualquiera de ellos. Así nació una Alianza que vinculaba la defensa de América del Norte con un conjunto de países de Europa Occidental sobre la base del artículo 51 (Capítulo VII) de la Carta de Naciones Unidas, que reconoce el derecho inmanente de legítima defensa, individual o colectiva, en caso de ataque armado <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OTAN/es/quees2/Paginas/QueeslaOTAN.aspx>



4. Glasnost.



5. La perestroika.

La Perestroika (reestructuración) consistió en introducir la economía socialista de mercado a fin de aliviar el caos y el atraso de la producción y el consumo. El Estado conservaría su papel como dirigente del mercado, pero las empresas podrían adoptar distintas modalidades: ser autónomas, públicas, privadas u organizarse en cooperativas. Se favorecería la innovación tecnológica y la reducción de los gastos militares, de los cuerpos policiales, del ejército, y del ineficiente aparato burocrático. Se utilizarían los recursos económicos para generar riqueza social: gente formada y educada y mejores estándares de vida.

La Nueva política exterior. Gorbachov consideró inaceptables las aspiraciones de hegemonía y dominio global de un imperio sobre otro y renunció a seguir concibiendo a la Unión Soviética como una gran potencia mundial. Para ello adoptó una política de distensión y pacificación. En 1987 firmó un tratado de desarme con Ronald Reagan, presidente de Los Estados Unidos de América y retiró las tropas soviéticas que invadieron Afganistán en 1978.

Al atacar los privilegios de la *nomenklatura*, (denominación de la vieja guardia del Partido Comunista), ésta acusó al gobierno de Gorbachov de pactar con Estados Unidos de América y abrazar el sistema capitalista; en realidad, las reformas de Gorbachov no intentaron acabar con el comunismo, ni abandonar la idea de la Gran Rusia unida. Según el propio Gorbachov, el fracaso de las reformas se debió a la imposición rápida y brusca de la Perestroika, que generó desorden económico, incrementó el desempleo y ahondó la pobreza de la mayoría de la población (Pastor; 2016: 180).

El resultado de la política fue que el régimen se debilitó y se generó un vacío de poder, que llevó a la desintegración del bloque socialista a partir de 1989, cuando fueron derrocados los gobiernos pro-soviéticos en Polonia, Hungría, Alemania Democrática, Bulgaria, Rumania y Checoslovaquia. Ese año desapareció el Muro de Berlín y Alemania se reunificó. En 1990 dejó de existir el Pacto de Varsovia, en tanto que Estonia, Lituania y Letonia (países bálticos) se independizaron. En 1991 la des-



Voces del pasado

Las llamadas *democracias populares* eran dictaduras satélites de la URSS donde el Estado dirigía una planificación económica similar a la aplicada en la URSS, basada en la idea de Stalin de los planes quinquenales, consistente en desarrollar un sector de la producción durante cinco años, para pasar luego al desarrollo de otro. Asimismo a través de la educación y la cultura difundió la ideología *marxista-leninista*, estableció el culto a la personalidad de Marx, Engels, Lenin, Stalin y del líder local, e implantó un férreo control de la población ayudado por el ejército local y por sistemas policíacos de vigilancia permanente, igualmente hicieron purgas o limpias y enviaron a los críticos o disidentes a los gulags (Pastor; 2008, 192).

Propósitos de la perestroika:

En lo económico,	En lo social	En política interior	En política exterior
<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la participación del Estado en cuestiones económicas. • Vender empresas estatales y fomentar la inversión extranjera. • Dar por terminada la propiedad social para dar paso a formas privadas de propiedad. • Promover la libre competencia de los productores para incrementar la productividad, disminuir los costos y alcanzar la estabilidad en los precios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la justicia social, así como alcanzar una sociedad y un gobierno más humanizados. • Mejorar el nivel de vida de la población. • Otorgar garantías sociales, derechos y libertades a los ciudadanos. • Permitir que la sociedad tuviera libertad de expresión. • Alentar el mejoramiento espiritual y cultural de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicó la glasnost o transparencia en las cosas del Estado y en la vida social: • El Partido Comunista dejaría de tener el monopolio del poder. • Se instauraría un sistema presidencialista. • Se daría mayor autonomía a las repúblicas (nuevo pacto federal) y un mando único de las fuerzas armadas. • Se otorgaría la amnistía a los presos políticos y libertad de conciencia a toda la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acabar con la costosa carrera armamentista y establecer nuevas relaciones políticas con Occidente, con Estados Unidos en particular. Las reformas que propuso fueron: • Firmar con Estados Unidos el desarme nuclear estratégico. • Reducir el gasto militar y retirar tropas de Europa del este. • Promover un nuevo orden internacional a través de la ONU.

Fuente: Sánchez, et. al., 2009, pp. 24-26.

integración continuó con la proclamación de la autonomía de naciones como Moldavia, Ucrania, Turkmenia, Tayikistán, Bielorrusia, Kazajstán, Uzbekistán, Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Kirguizia. La transformación culminó cuando el gobierno central ruso desintegró el sistema socialista y lo sustituyó por uno capitalista.

Tras estos hechos, llegó un momento de lucidez en diciembre de 1991, cuando las repúblicas de Rusia, Ucrania y Bielorrusia firmaron, el 4 de diciembre, el Tratado de Minsk para establecer la



Voces del pasado

El muro de la vergüenza, según el lado Occidental de Alemania, o el muro de protección antifascista, según el lado Oriental Alemán, cayó el 9 de noviembre de 1989. A partir de entonces, 80 millones de alemanes quedaron integrados en un solo Estado democrático y federal, el más poblado de Europa después de Rusia. La adopción de la Constitución de la (RFA) hizo que algunos consideraran que, en lugar de reunificación, lo que había ocurrido era la absorción de la Alemania comunista por la capitalista (Pastor; 2016, 180-182).

6. Festejo por la caída del muro de Berlín.





Voces del pasado

El 26 de abril de 1986 se produjo un accidente en la central nuclear de Chernóbil. Fue la mayor catástrofe nuclear de la historia actual. La explosión tuvo lugar en el cuarto bloque de la central nuclear de Chernóbil, situado a solo 120 kilómetros de la capital de Ucrania - Kiev, cerca de la frontera con Bielorrusia. En aquella época, la central nuclear de Chernóbil era una de las más grandes del mundo. Estaba dedicada a un programa militar estratégico del ejército soviético. En la fatídica noche del 26 de abril, había un experimento en marcha, el cual debería haber probado la gama inercial de la unidad turbo-generadora. El sobrecalentamiento del combustible causó la destrucción de la superficie del generador (<https://www.chernobylwel.com/ES/740/chernobil/>).

El accidente mostró la gravedad de la situación de la URSS: falta de mantenimiento de las instalaciones, corrupción de los inspectores, desinformación a la población y la desorganización resultante. Todo esto hizo que Gorbachov asumiera que las reformas debían profundizarse y así surgió la glasnost. Esto no significó en modo alguno una eliminación completa de la censura, sino un cierto relajamiento y una mayor disposición a la discusión de temas antes prohibidos (Pastor; 2016, 140).

Comunidad de Estados Independientes (CEI). A través del tratado conocido como Alma Atá, el 21 de diciembre se unieron a dicho grupo otras ocho repúblicas. Únicamente faltó Georgia de incorporarse a la CEI. La desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas representó un duro golpe para Mijaíl Gorbachov, quien renunció el 25 de diciembre de 1991. Rusia quedó envuelta en un verdadero caos político, un desastre económico y una catástrofe social. Con la caída de la Unión Soviética, se dio paso a la etapa conocida como el mundo unipolar y la globalización económica y política (Sánchez, et. al.; 2009, 228).

1.2 La caída del muro de Berlín y la desintegración de la URSS

En 1989, el colapso de la economía soviética produjo el colapso de los regímenes comunistas de Europa del este y la desintegración de la Unión Soviética. Este año fue clave, pues tras medio siglo pudieron celebrarse las primeras elecciones libres. En Alemania se habían iniciado las mayores protestas. ¿Por qué concluía ahí también un capítulo importante de la historia mundial? Alemania había sido la nación merecedora de la mayor atención internacional después de la guerra, debido a su pasado nazi, a su completa destrucción y el hecho de haber sido ocupada por las cuatro fuerzas aliadas más importantes: Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos de América y la Unión Soviética.

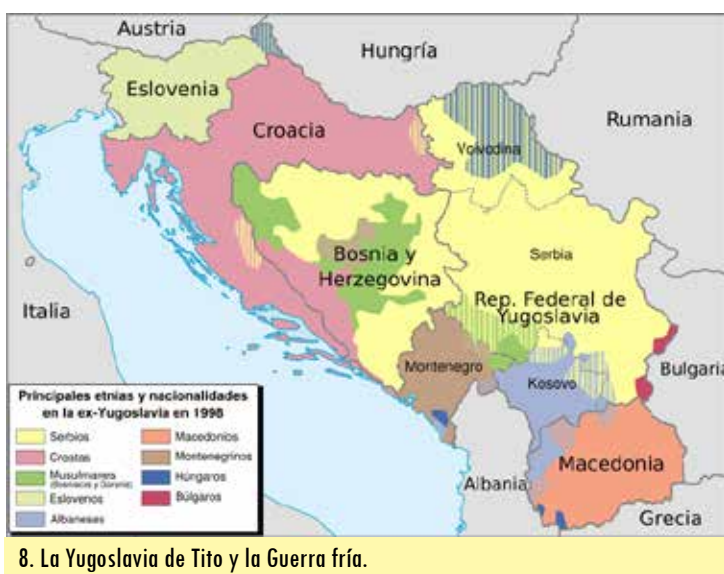
Durante años, la inconformidad se evidenció con las miles de personas que lograron traspasar la frontera y pasar a la zona capitalista, o con quienes murieron en el intento y se puso de manifiesto cuando se empezaron

a organizar enormes manifestaciones contra la vigilancia, la persecución, la represión y la ausencia de democracia y en favor de la renuncia del dictador comunista enemigo de la perestroika Erich Honecker. Honecher había gobernado desde 1976 y había sido encargado y defensor del muro de



7. Países de Europa del Este.

Berlín. Bajo su gobierno, la República Democrática Alemana (RDA) se convirtió en el Estado con mayor representación política, pero también en el país con mayor crecimiento económico de los pertenecientes a la órbita soviética. Permitió el establecimiento de ciertos lazos financieros con la República Federal de Alemania (RFA), de la cual recibió ayuda económica, y consiguió que Bonn reconociera la existencia de la RDA como Estado independiente. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/honecker.htm>



1.3 Los conflictos de Europa del Este durante el periodo

A partir de 1989, los países comunistas de Europa Central y Oriental experimentaron un rápido proceso revolucionario, sin precedentes desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, siendo Polonia y Hungría las naciones iniciadoras del cambio, en el que influyeron factores externos e internos. Entre los factores externos destaca la decadencia de la URSS, la cual permitió que las revoluciones iniciadas en 1989 se produjeran con gran rapidez, simultánea y sorpresivamente, favoreciendo en esos pueblos (con excepción de la antigua Yugoslavia) la transición de los regímenes dictatoriales a sistemas democráticos, así como la recuperación de la soberanía nacional. En segundo lugar los países Europa Occidental, integrantes de la Comunidad Económica Europea (CEE), jugarían un papel importante en aquél proceso de cambio operado en los países del Este, tanto en la redefinición de la posición internacional de estos frente a la Unión Soviética como en la reconstrucción de sus respectivas sociedades nacionales. Contrariamente a los deseos de Gorbachov, de que las reformas de la URSS constituyeran el fundamento de las reformas en aquellas repúblicas, éstas buscaron en Europa occidental un modelo para realizar su transición democrática y su desarrollo económico.

Entre los factores internos, es de especial importancia el que los países de Europa central y oriental experimentaron en 1989 una transición que se manifestaba en tres aspectos; En primer término la transición política contaba con grupos disidentes que buscaban el paso de una dictadura basada en un modelo socialista a una democracia de tradición occidental. Por otra parte en la transición política debe reconocerse el papel importante que jugó la Iglesia Católica a través de las iglesias nacionales en Polonia, Checoslovaquia y Hungría, así como el papel más modesto ejercido con otras iglesias, como la *protestante* en la RDA y la ortodoxa en Rumanía y Bulgaria.



Glosario

Enclave: Grupo, territorio o lugar inserto o rodeado por otro (Pastor; 2016, 185).

Limpieza étnica: el concepto de "limpieza étnica" surge en los medios durante las guerras en la antigua Yugoslavia a principios de la década de los noventa del siglo pasado, y adquiere cierta popularidad. Incluso es calificado como un crimen de guerra por una Comisión de las Naciones Unidas que lo define como el acto de homogeneizar una zona mediante el uso de la fuerza o la intimidación para desplazar de un área determinada a personas de otro grupo étnico o religioso. http://conceptos_sociales.unam.mx/conceptos_final/445trabajo.pdf



Voces del pasado

Después de tres años y medio de extrema violencia, destrucción y muerte, en 1995 las fuerzas de la OTAN demandaron la paz, bombardearon bases del ejército serbio y detuvieron la invasión de fuerzas serbias por bosnios y croatas y los presidentes de Serbia, Bosnia-Herzegovina y Croacia firmaron el establecimiento de relaciones diplomáticas. En 1999 las hostilidades de Milosevic y sus seguidores serbios contra la provincia de Kosovo _cuyos habitantes de origen albanés demandaban su autonomía_ crearon otro conflicto internacional que tuvo que ser frenado por la OTAN. Un año después, Milosevic intentó manipular las elecciones, pero fue detenido por una breve revolución popular y obligado a reconocer a su contrincante Vojislav Kostunitza. Meses después Milosevic fue entregado al Tribunal Internacional de Crímenes de Guerra de la Haya donde murió durante el proceso que se le seguía (Pastor; 2016: 185-186).



9. Slobodan Milosevic.

En segundo lugar, la transición de una economía dirigida y estatizada hacia una economía de mercado. Desde tiempo atrás se pretendía buscar una solución al agotamiento de un modelo económico del socialismo real, para lo cual algunos países se acercaron al Fondo Monetario Internacional (FMI) con resultados no siempre favorables dado que este organismo supranacional les exigía, para efectuar su liberación, aplicar estrictas políticas monetarias que no estaban en condiciones de cumplir.

Por último, el tercer aspecto de la transición se refería a la solución de los problemas nacionalistas protagonizados por los grupos étnicos que, especialmente en Yugoslavia, se oponían a los nacionalismos centrales de los regímenes comunistas, así como a las fronteras establecidas después de las guerras mundiales. En este sentido, existía una distinción entre los procesos revolucionarios que no llevaron a una alteración del espacio territorial, contra aquellos donde el problema de las nacionalidades derivó en la transformación de tal espacio (Delgado; 2006: 309-310).

La guerra de la ex Yugoslavia



Glosario

Revolución de colores:

Revoluciones entre 2000 y 2005 en el mundo poscomunista (Serbia, Georgia, Ucrania Kirguizistán, entre otras), con el mismo método de lucha. Medios de comunicación y consultores profesionales en organizaciones de revoluciones entrenaron a grupos de jóvenes identificados con la no violencia, la democracia, la defensa de los derechos humanos. Además estaban fascinados con la idea del consumismo promovido por el *American Way of Life* se estableciera en sus países (Pastor; 2008:258).

El Comunismo en Yugoslavia estaba fincado en la unión forzada de las múltiples repúblicas que constituían la conflictiva zona de los Balcanes: Serbia, Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Macedonia y Montenegro. Estas habían mantenido cierta autonomía, conservando sus lenguas y sus religiones, entre las cuales, la católica, la musulmana y la ortodoxa contaban con el mayor número de fieles. En las décadas de 1959 y 1960, Yugoslavia registró un elevado crecimiento económico, pero, en la de 1970, con la crisis mundial, las diferencias de desarrollo entre una y otra región se evidenciaron. En estas circunstancias, los sentimientos religiosos nacionalistas e independientemente se reanimaron. A la muerte de su Primer ministro Josip Broz Tito (Mariscal Tito) en 1980, con la disolución del Partido Comunista Yugoslavo y la recepción de la influencia de los movimientos antisoviéticos, la unidad y el equilibrio multiétnico se quebraron. En 1991 la Federación Yugoslava se desmoronó y la zona entró en un caos político.

La crisis se profundizó cuando Eslovenia y Croacia, primero y Bosnia-Herzegovina después, se independizaron. Tras un intento de convertir a Yugoslavia en una federación de Estados, los conflictos se recrudecieron y las minorías que habitaban en *enclaves* ajenos a su nacionalidad fueron perseguidas con el afán de expulsarlas. Entre 1991 y 1992, con

la finalidad de defender a las minorías serbias, el comunista Slobodan Milosevic, presidente de Serbia, desató la guerra en contra de Croacia y Bosnia-Herzegovina. El ejército serbio bombardeó Sarajevo, la capital multiétnica y cometió abusos contra la población civil como violaciones masivas y asesinatos de hombres, mujeres y niños no serbios. La idea de las nacionalistas serbio-bosnios era acabar con los croatas y musulmanes y alcanzar *la limpieza étnica*. En respuesta, los bosnios-croatas y los musulmanes procedieron al exterminio masivo de los serbios.

En la zona pos-comunista la democracia había avanzado con dificultades en algunos sitios, o bien algunos gobiernos dictatoriales habían retornado y sostenían pactos

ocultos con la Federación Rusa. Entre 1991 y 2000, el presidente ruso Boris Yeltsin y el dictador Milosevic, así como familiares y amigos de éstos eran dueños de las empresas y el capital, controlaban la economía y ofrecían poco espacio para la inversión extranjera y un reparto más equitativo de la riqueza. La ampliación del mercado del este de Europa y, básicamente el acceso al abundante gas y petróleo de las repúblicas caucásicas, interesó especialmente al Grupo de los 7, integrado por cuatro potencias industriales europeas (Francia, Gran Bretaña, Alemania e Italia), más Japón, Estados Unidos de América y Canadá. Rusia ingresó en 1998 y se habló del Grupo de los 8, pero las tensiones económicas y militares entre los bloques, propias de la Guerra fría, se mantuvieron vivas. En ese momento en Estados Unidos se inició una nueva etapa de rearme.

Las revoluciones de colores

En Europa del Este ocurrió una ola de revoluciones conocida como *revoluciones de colores*; la Revolución Serbia (2000), la Revolución Rosa de Georgia (2003), la Revolución Naranja de Ucrania (2005) y la Revolución de los Tulipanes de Kirguistán (2005), entre otras. El hecho de que todas siguieran los mismos métodos de lucha, ha abierto un debate en torno a la posible injerencia de la CIA, la OTAN y otras fundaciones y organismos, principalmente estadounidenses en su organización y dirección. Las revoluciones de colores fueron exitosas en remover a los dictadores y difundir la idea de una democracia débil, es decir centrada en las elecciones libres y la división del Estado en tres poderes, pero fueron incapaces de proponer un proyecto social distinto del capitalista salvaje o neoliberal.



10. La revolución naranja de Ucrania.



11. Las flores de la revolución en Georgia.

Algunas coincidencias de las Revoluciones de colores fueron las siguientes:

- Aparecieron cuando los líderes autoritarios y corruptos de esos países pretendieron manipular las elecciones con el fin de mantenerse en el poder.
- Sus principales actores fueron jóvenes organizados en redes ciudadanas como movimiento de vanguardia independientes de los partidos políticos, cuyo objetivo fue aglutinar a las distintas fuerzas de oposición (Otpor en Serbia, Kmara en Georgia, Pora en Ucrania y Kelkel en Kirguizistán).
- Estos jóvenes se manifestaron pacíficamente en contra del fraude electoral y ocuparon las calles y plazas de las ciudades capitales.
- Usaron objetos simbólicos de un mismo color, diseñados exprefeso para la revolución, siguiendo la moda joven de occidente: camisetas, botones, globos, tiendas de campaña, etcétera.
- Difundieron la democracia, la resistencia pacífica, la acción directa no-violenta y la defensa de los derechos humanos.
- Boicotearon las actividades políticas y económicas de los gobiernos que querían derribar.
- Su principal arma fue la propaganda a través de los medios de comunicación: pósteres, prensa, boletines, panfletos, canales de radio y televisión independientes, y sobre todo Internet.
- Recibieron un importante apoyo financiero para sufragar los gastos que significaron la necesidad de atraer a mucha gente para resistir varios días de actividades, fueron movimientos acompañados de huelgas de trabajadores (Pastor; 2008: 196-196).

1.4. Globalización y efectos del Neoliberalismo

La globalización



12. Zara un ejemplo de economía global: moda rápida.

La historia registra muchas globalizaciones, es decir muchos momentos de ampliación del intercambio en especial durante el siglo XIX, cuando los imperios industriales vendieron productos a las colonias y éstas los proveyeron de mano de obra y materias primas baratas. La era de la globalización correspondiente al siglo XX se distingue de las anteriores por el aumento del volumen y la velocidad de los intercambios debido a la multiplicación y efectividad de las redes de comunicación y el abaratamiento de los transportes. Millones de personas emigran o viajan de un lugar a otro llevando consigo sus usos y costumbres; millones de personas eligen parejas y tienen hijos con otras de distinta nacionalidad; millones de mercancías van y vienen en barcos, aviones, ferrocarriles y camiones.

Con los precios bajos que ofrecen, pues emplean alta tecnología y compran grandes volúmenes de materias primas a los mejores precios, los monopolios eliminan la competencia, es decir quitan oportunidades a los pequeños propietarios y productores. Por otra parte, *pueden uniformar el gusto de los consumidores* y provocar la polarización social: empresarios, millonarios, empleados de cuello blanco, técnicos calificados, científicos e investigadores frente a trabajadores manuales cuyo único destino es someterse a las pésimas condiciones laborales y realizar mecánicamente las tareas ni no quieren perder el empleo. Además desde el siglo pasado, muchos de estos monopolios se han instala-



Para reflexionar

Un ejemplo de la nueva empresa Global es el Inditex, mejor conocida como Zara, el propietario de la compañía, Amancio Ortega Gaona, es una de las personas más ricas del mundo. Su compañía fue pionera en un nuevo modelo de negocio conocido como *moda rápida*. En él se vende ropa de moda por una fracción del precio de la ropa de diseñador que se exhiben las tiendas minoristas de lujo (Spielvogel; 2014, 904).

do en regiones donde pagan bajos impuestos y consiguen mano de obra barata y en cantidad suficiente.

Los efectos del neoliberalismo

En la década de 1960 y 1970, al tiempo que se registraban protestas y movimientos sociales, los países industrializados atravesaban una crisis que llevaba su producción al estancamiento y a la pérdida de ganancias. Los precios empezaron a elevarse y los sindicatos reaccionaron demandando aumentos salariales para los trabajadores. Al incrementarse los salarios, el costo de producción también creció y el precio de las mercancías subió. De este modo se cayó en una espiral de precios y salarios, llamada por los economistas, espiral inflacionario.

Estados Unidos de América producía por esos años la cuarta parte de la industria mundial y consumía el 33% de los energéticos producido mundialmente. Esto significaba que buena parte del mundo dependía de la actividad económica norteamericana, en especial los productores del Medio Oriente que le suministraban este hidrocarburo. El dólar fue devaluado y con ello los precios del



Para reflexionar

El problema fundamental de los intercambios propiciados por la globalización consiste en que las ganancias se concentran en unas cuantas manos, en grandes monopolios cuyas sucursales o franquicias se localizan en todo el mundo.

Al iniciar el siglo XXI, la integración de las economías nacionales en el mercado global, es decir la globalización o configuración de la aldea global arroja resultados muy distintos a los prometidos: deterioro ecológico, hambre extrema, terrorismo, violencia y guerras, entre otros problemas.



Voces del pasado

En 1971 el presidente de Estados Unidos, Richard Nixon, decidió desligar el dólar del patrón oro, en vigor desde el fin de la Segunda Guerra Mundial. Con ello el sistema de Bretton Woods para garantizar la estabilidad monetaria se vino abajo y las principales monedas del mundo empezaron a flotar en un contexto de gran incertidumbre. En ese momento el ejército norteamericano sufría múltiples descabros en Vietnam y la decisión de Nixon respondió a la necesidad de enfrentar la difícil situación económica de Estados Unidos: nulo crecimiento, desajuste entre oferta y demanda, precios inestables y en aumento, en suma inflación creciente.



13. Neoliberalismo.



Voces del pasado

Hace más de treinta años, los defensores de la política neoliberal sostenían que la desregulación de los mercados, el libre tránsito de gente y mercancías, así como la apertura de fronteras para permitir la inversión de capitales acarrearían beneficios al globo terráqueo; es decir a largo plazo, la globalización resolvería los grandes problemas humanos y eliminaría antiguas conductas negativas cultivadas por empresarios y gobernantes, como la apatía, la dependencia, el paternalismo y el otorgamiento de subsidios. En ese momento, las potencias industrializadas, reunidas en el Grupo de los 8 (G-8) y convencidas de las bondades del neoliberalismo exigieron a los gobiernos del resto del mundo, a través del Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial del Comercio (OMC) lo siguiente:

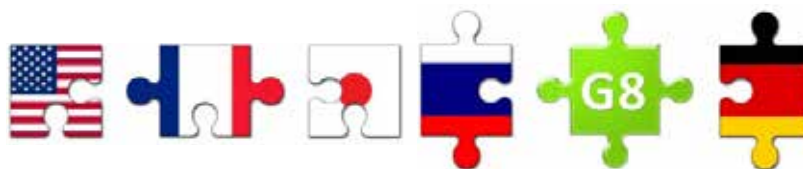
- La privatización de las empresas ineficientes o improductivas
- El adelgazamiento de los gastos del Estado
- No intervención el Estado en la actividad económica, con el fin de dejar la competencia en libertad.

En caso de no atender estas recomendaciones a esos países se les reducirían o no se les otorgaría los créditos necesarios para realizar las inversiones que requerirían su crecimiento económico.



Para reflexionar

Paradójicamente con el triunfo del candidato republicano Donald Trump en las elecciones norteamericanas de noviembre de 2016, se da un revés al papel de Los Estados Unidos como promotor del libre comercio; para el recién electo presidente de Norteamérica las prioridades económicas se basan en gran medida en una *política proteccionista del comercio, aranceles y mayores impuestos sobre las importaciones* de China y otros socios de comercio exterior como México. También se propone detener la inmigración ilegal como un medio para proteger a los trabajadores en los EEUU, (<http://www.pulso.cl/noticia/economia/internacional/2016/03/9-80658-9-donald-trump-apunta-a-una-politica-proteccionista.shtml>).



14. Grupo G-8.

petróleo, establecido en dólares bajaron también. Esto mejoró la situación de la industria estadounidense frente a los competidores en Europa y Japón. La curva ascendente de los precios del petróleo benefició a los países productores que en algunos casos nacionalizaron los hidrocarburos. Sin embargo *la crisis modificó las relaciones económicas del planeta, pues desde entonces, el desempleo se convirtió en una lacra difícil de borrar y el empobrecimiento de amplios sectores de la población de los países del tercer mundo alcanzó niveles de hambre extrema, sobre todo en el continente africano*. En un intento por remediar las necesidades más urgentes, estos países contrataron deudas externas que empobrecieron aún más su economía. La brecha Norte-Sur (países industrializados y no industrializados) se profundizó (Pastor; 2016:192-194).

ACTIVIDADES

— Tema 1

- El fin de la Guerra fría y la problemática de Europa y el mundo globalizado
 - 1.1 Glasnost y Perestroika
 - 1.2 La caída del muro de Berlín y la desintegración de la URSS
 - 1.3 Los conflictos de Europa del Este durante el periodo
 - 1.4 Globalización y efectos del Neoliberalismo

— Repaso

- Contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿Cuáles de los temas estudiados en este apartado te interesó más y por qué razón?
 2. ¿Explica si consideras que la globalización y el neoliberalismo tienen alguna relación con tu entorno de vida?

— Investigación

- Una vez que hayas leído en tu libro de texto el presente tema, investiga lo siguiente en libros, revistas en línea, periódicos de la época, etc.:
 1. Las principales causas de la caída del bloque socialista y del fin de la Guerra fría.
 2. Los impactos político-sociales del fin del sistema socialista en Europa del Este y en el mundo capitalista.
 3. La vinculación entre el proceso de desintegración de la URSS y la consolidación de la globalización y el neoliberalismo en el mundo.

— Aplica tu información

- Recupera el trabajo elaborado anterioremente y elabora un **escrito reflexivo**; puedes centrarte en alguno de los acontecimientos internacionales estudiados y la forma en que han propiciado cambios en el mundo actual ya sea de carácter económico, político o social.

2. DE LA CUENCA DEL PACÍFICO A LAS ECONOMÍAS BRICS

2.1 Los Tigres Asiáticos: Vietnam, Corea del Sur, Hong Kong, Singapur, Malasia, Tailandia, Indonesia y Taiwán

Después de la derrota, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Japón empezó la reconstrucción del país, apoyado fuertemente por Estados Unidos de América, que necesitaba un aliado de gran fuerza económica en el este de Asia. La ayuda de los norteamericanos a Japón fue determinante. Hubo un crecimiento espectacular en la producción industrial y una apertura de los productos japoneses en el mercado mundial. Japón realizó varias reformas estructurales que le permitieron un crecimiento económico sostenido bajo la denominación de *modelo japonés*, caracterizado por una relación estrecha entre Estado-empresas (*keiretsu*); pacto de estabilidad laboral obrero-patronal; protección militar y apertura de mercados para las exportaciones japonesas con respaldo de EUA, así Japón asumió el liderazgo del capitalismo asiático.

Como en el caso de Japón los NIC (*New Industries Countries*; países de industrialización reciente) de la Cuenca asiática del Pacífico se han distinguido por un acelerado crecimiento económico y una presencia cada vez más importante en el comercio internacional. El término *New Industries Countries* fue empleado por primera vez en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) al referirse a un grupo de países que habían aumentado con mucha rapidez, durante la década de 1970, su producción industrial y las exportaciones de manufacturas. Los países asiáticos clasificados



15. Las economías emergentes de Asia.



Voces del pasado

En un lapso de 50 años, Japón logró sacar su economía y convertirse en uno de los países más industrializados de la Tierra, se situó entre los tres países más avanzados, junto con Canadá y Suiza. En tecnología de punta Japón supera a Estados Unidos de América, sobre todo en lo relativo a electrónica y electrónicos, relojes, cámaras fotográficas, entre otros. En el aspecto financiero, después de la crisis asiática de 1997 (efecto dragón), el crecimiento económico de Japón empezó a disminuir y fue desplazado por Estados Unidos como acreedor principal en el mundo. Sin embargo el alto nivel de desarrollo económico de Japón, semejante al de los países más industrializados, lo convierte en una pieza clave en el nuevo orden económico mundial (Sámano; 2008: 339-340).

NIC son Vietnam, Corea del Sur, Singapur, Taiwán, Hong Kong, Malasia, Tailandia e Indonesia.

Los New industries Countries, también llamados dragones o tigres asiáticos, cumplen con los criterios que la OCDE señala para definirlos como de industrialización reciente a partir de las siguientes características:

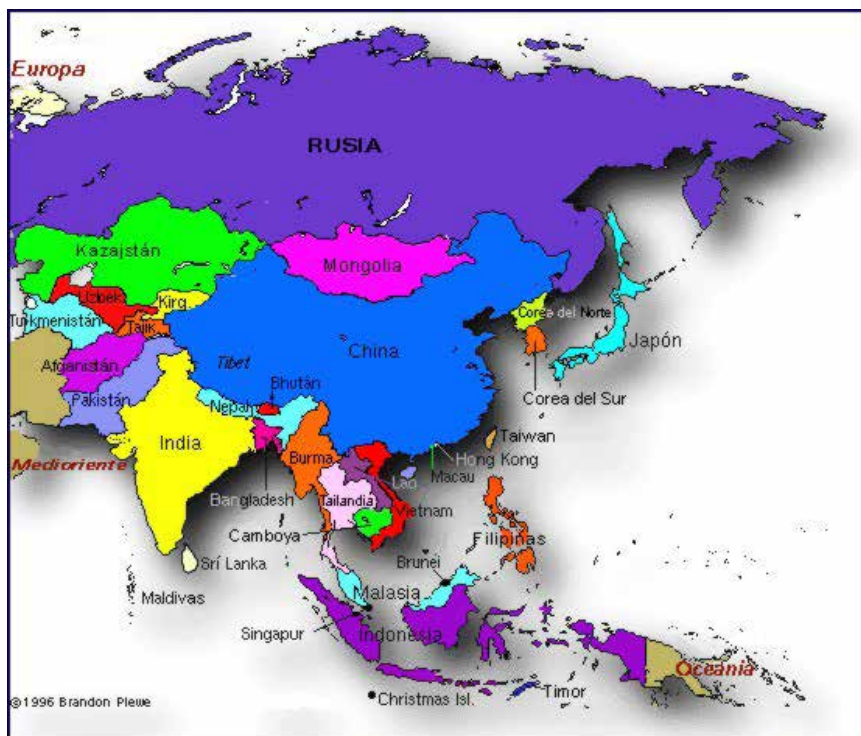
- Países no miembros de la OCDE con ingresos medios y altos
- Rápida penetración de sus productos manufacturados en el mercado mundial
- Rápido aumento del PIB por habitante, en relación con los países avanzados
- Alto crecimiento del nivel de empleo industrial, en forma relativa y absoluta
- Tasa de crecimiento PIB superior al 6.5%, entre 1965 y 1980.



Películas que te recomendamos
Generación P (2011)

Sugerimos esta película para ampliar tu visión sobre el periodo estudiado.

El despegue económico de estos países se debió a que desde el final de la Segunda Guerra Mundial tuvieron gran afluencia de capital extranjero, una agricultura dinámica y una considerable inmigración que apoyó su capacidad social para adecuarse al uso de las tecnologías importadas. Además, en todas las naciones el Estado influyó de manera importante como promotor del desarrollo. Durante la primera década de 1970, los NIC aumentaron su importación de tecnología en industrias como la de maquinaria, electrónica, química y de metales; más tarde a finales de ese decenio, impulsaron estrategias para desarrollar industrias de bienes de capital (máquinas, equipo electrónico, etc.) y bienes durables (artículos eléctricos para el hogar, automóviles, relojes, juguetes, etc.). Sin embargo, a partir de la década de 1990 la economía de los NIC ha pasado por periodos de recesión y altibajos en sus índices de crecimiento (Delgado; 2006: 398-399).



2.2 El crecimiento de las economías BRIC (Brasil, Rusia, India y China)

De manera paralela a la Unión de países europeos, se han perfilado nuevas potencias regionales que muestran un crecimiento económico notorio y una actitud muy activa en el escenario internacional, y que por ello nos hablan del nuevo mundo que se está construyendo: *el mundo multipolar*. En 2001 el banco Goldman Sachs introdujo el término BRIC para referirse a cuatro naciones en

16. El Milagro japonés, China y los tigres asiáticos.

desarrollo con rápido crecimiento: Brasil, Rusia, India y China. De todas estas naciones es la última la que ha tenido la transformación más impresionante.

Brasil

En los últimos quince años Brasil ha sufrido una transformación, no solo en el plano latinoamericano sino también en el global, y durante la primera década del siglo XXI se perfiló como uno de los nuevos poderes regionales.

Los expertos coinciden en que todo comenzó en 1994 con el llamado Plan Real, un programa que realizó un ajuste fiscal, un sistema más efectivo para recolectar impuestos y estableció una nueva moneda, *el real*, para terminar con la hiperinflación, que dominaba la economía. Este primer paso, efectivamente acabaría con la inflación, aumentaría el PIB y marcaría el comienzo de la transformación brasileña.

En 1995 el presidente José Henrique Cardoso, aceleró las reformas: privatizó compañías del Estado (sector manufacturero, acero y petroquímica las telecomunicaciones y electricidad). En 2000, en su segundo periodo fortaleció las instituciones fiscales para aumentar el ingreso del Estado y estableció un límite a los gastos y a las deudas del gobierno. También aumentaría los impuestos a las personas de altos ingresos.

En 2002 Luiz Inácio Lula da Silva ganó las elecciones y llegó a la presidencia en enero de 2003. Durante la administración de Lula se continuó con el control de gastos del gobierno, y al seguir con una mejor política de recolección de impuestos, logró aumentar los ingresos del Estado.

En 2006, Lula fue reelegido y brilló tanto como presidente de Brasil entre 2003 y 2010, que varios medios extranjeros le dieron el título de personaje del año y hasta el presidente de Estados Unidos, Barack Obama, lo llamó *el político más popular del planeta*.



17. Las economías BRIC.



Para reflexionar

Actualmente el expresidente Lula es investigado en su propio país por presuntos hechos de corrupción que él niega. La fiscalía, incluso, solicitó la detención preventiva del exmandatario, algo que deberá decidir un juez, (http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/03/160304_america_latina_brasil_lula_da_silva_investigado_ppb).



Glosario

Desarrollo económico:

Es la capacidad para generar riqueza y progreso en el conjunto de la sociedad. <http://www.definicionabc.com/economia/desarrollo-economico.php>

Desarrollo Social:

Proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad <http://www.definicionabc.com/social/desarrollo-social.php>).

Desarrollo Humano:

Indicador que considera ingresos, nivel de salud y nivel de instrucción (Sámano; 2008: 339).



Voces del pasado

En 2003 Brasil se creó el programa Bolsa Familiar, el cual buscaba aumentar el ingreso de las familias pobres, que recibían apoyo económico bajo ciertos condicionamientos (como la asistencia de los niños a la escuela o la participación de grupo familiar en diversos programas), que para 2009 alcanzaron a más de 11 millones de hogares, con una reducción de los niveles de pobreza.



18. Cristo redentor, Río de Janeiro Brasil.

Sin embargo, actualmente el sistema político brasileño se ha visto envuelto en una situación de inestabilidad, debido a la destitución de la presidenta Dilma Rousseff y a los cargos de supuesta corrupción contra el expresidente Lula.

Las exportaciones del país sudamericano se triplicaron y se ha convertido en el primer exportador mundial de carne de pollo, jugo de naranja, café verde, azúcar, etanol, tabaco y soya, así como el cuarto exportador de maíz y ganado porcino. La aplicación de la tecnología en la agricultura ha ayudado a obtener estos resultados. Otro factor de transformación lo constituye el desarrollo de los recursos energéticos, pues Brasil alcanzó la autosuficiencia en este rubro durante 2006. Además en 2008 se anunciaron nuevos descubrimientos de yacimientos petrolíferos en la costa del país. Dichos hallazgos colocan a Brasil entre las cinco o seis naciones con reservas de petróleo.

La fortaleza y crecimiento económico de Brasil han permitido una política internacional más activa y agresiva por parte de este país latinoamericano. Al lado de India y China, ha criticado la concentración de poder político, militar y de riqueza de Estados Unidos y sus aliados desarrollados mantienen en la escena internacional. Incluso se intentó que Brasil tuviera una presencia permanente en el Consejo de Seguridad



Voces del pasado

En los primeros años del gobierno de Boris Yeltsin, la política seguida respecto a Estados Unidos fue aceptar el papel preponderante de Washington en la escena internacional. Yeltsin se reeligió en 1996, y si bien comenzó a rechazar el unilateralismo de Washington, graves problemas de salud y una terrible crisis económica y financiera lo llevaron a renunciar de manera prematura. A finales de 1999, Yeltsin fue sustituido por el primer ministro Vladimir Putin y a finales de marzo de 2000 éste último ganó las elecciones apoyado por la televisión, controlada por el gobierno.

de la ONU. Sin embargo a pesar de todos estos indicadores, lo cierto es que la pobreza, el atraso y la violencia siguen siendo una cuenta pendiente en Brasil.

Rusia

Después de la desaparición de la Unión Soviética, en los años noventa el presidente Boris Yeltsin aplicó en Rusia una serie de reformas para establecer en su país una economía de mercado, y lo hizo sin una transición controlada. Esto provocó una hiperinflación, un descenso notable del Producto Interno Bruto (PIB) y de los salarios de los ciudadanos rusos. Uno de los procesos esenciales fue la privatización de las empresas grandes, medianas y pequeñas, que estuvieron en manos del Estado soviético. Lo cierto es que el resultado fue que unos pocos rusos se quedaron con las empresas desnacionalizadas; es decir la privatización significó la concentración de la riqueza de unos cuantos oligarcas que se controlaban desde hidrocarburos y transportes hasta bancos y medios de comunicación. Estos personajes actuaban con total impunidad, evadían de manera normal los impuestos y contaban con la corrupción de la burocracia y de los dirigentes políticos, incluido el presidente, para protegerse. Algunos denominaron tal sistema como un capitalismo de mafias. Mientras tanto el ciudadano común y corriente no le alcanzaba el dinero para mantenerse, perdía su empleo y veía como el sistema de seguridad social que se había construido durante los años comunistas desaparecía poco a poco.

Al asumir V. Putin la presidencia de la Federación Rusa, El panorama era poco halagador; tres de cada cuatro rusos se encontraban bajo la línea de la pobreza y el gobierno casi no tenía reservas. A pesar de ello, al poco tiempo el nuevo líder fue capaz de darles a los ciudadanos estabilidad y seguridad económica (aunque acompañadas de una disminución de los derechos civiles y de libertad). El nivel de vida aumentó, así como el crecimiento de la economía a un promedio anual del 7.6%. Un papel central en esta expansión económica lo han desempeñado los hidrocarburos, reservas importantes de petróleo y gas natural. Putin se propuso recuperar los recursos naturales de las compañías privadas y así lo hizo: revirtió las privatizaciones y creó grandes empresas estatales que proveyeron al Estado enormes dividendos. Con estos ingresos fortaleció la economía y la organización política.

India

India fue una colonia británica que obtuvo su independencia en 1947 gracias a la lucha de Gandhi y el Congreso Nacional Indio. El nuevo país enfrentaba un gran atraso económico, pobreza y analfabetismo.



19. Boris Yeltsin (1931-2007) Presidente de la Federación Rusa (1991-1999).



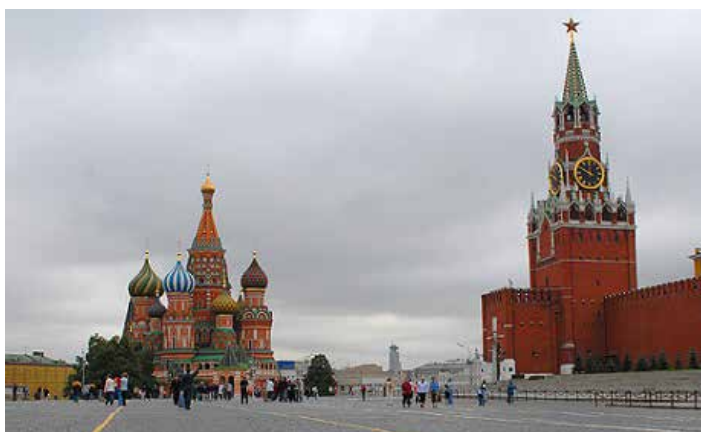
20. Vladimir Putin. Presidente de la Federación Rusa.



Glosario

Producto Interno Bruto (PIB):

El PIB es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un período determinado. EL PIB es un indicador representativo que ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la producción de bienes y servicios de las empresas de cada país, únicamente dentro de su territorio. Este indicador es un reflejo de la competitividad de las empresas; (http://www.economia.com.mx/producto_interno_bruto.htm)



21. El Kremlin y Plaza Roja de Moscú.



22. Los mágicos colores de la India.



23. El Taj Mahal en La India.

Jawaharlal Nehru gobernó por 17 años y estableció ciertas bases que resultarían fundamentales para lograr el desarrollo actual. Por ejemplo mantuvo el inglés como uno de los dos idiomas oficiales y se establecieron institutos de investigación en ciencias y centros de educación superior de alto nivel en ingeniería. A comienzos de los ochenta se expulsaron corporaciones multinacionales como el IBM y eso tuvo como consecuencia que se desarrollara la producción local de computadoras. La crisis de Kuwait en 1990 provocó el aumento del precio del petrolero y la economía india lo resintió, a la par con el efecto negativo debido a la reducción de las remesas que los trabajadores asentados en la región del Golfo enviaban al país.

Fue necesario entonces recurrir a préstamos internacionales para solventar la crisis, pero la ayuda de emergencia del FMI no se dio sin pedir nada a cambio: India debía realizar ciertas reformas económicas recetadas por el organismo internacional. Así surgió la nueva política industrial de 1991 que abolió las cuotas de importaciones, limitó el monopolio del sector público e inició una apertura de las compañías privadas y a la inversión directa. Se promovieron también las exportaciones siguiendo el modelo chino: se establecieron zonas especiales de exportación en las que las compañías no seguían regulaciones gubernamentales y se les daban exenciones de impuestos.



Voces del pasado

En 1999 las firmas y expertos en computación indios aprovecharon la coyuntura propiciada por el miedo de que las computadoras con notación hasta el año 99 no supieran responder al momento de pasar al año 2000. Las firmas propias de India inmunizaron las computadoras a precios más bajos que los de Estados Unidos y con ello se multiplicaron las empresas dedicadas al ramo informático, así como sus ganancias.

La aparición de Internet mejoró aún más las posibilidades de la India. Sin embargo lo cierto que esta actividad por más rentable que sea, solo representa el 1% de la fuerza laboral y aunque haya permitido que aumente dramáticamente la cifra de millonarios en ese país, el número de indios bajo línea de pobreza todavía es alarmante. A diferencia de China el desarrollo en la India no ha logrado modificar de manera positiva los niveles de vida, la educación y la industrialización. A pesar de ello, India es uno de los pocos países con poder nuclear.

China

China representa un milagro económico. En la lista de las veinte compañías mejor valuadas del mundo en 2007, China poseía ocho, rebasando a Estados Unidos solo tenía siete, los ingresos, *per cápita* han crecido en 600% de 25 años a la fecha, y el crecimiento de su economía, incluso en medio de la crisis financiera de 2008. En 1949, bajo el mando de Mao Tse Tung, el comunismo se estableció en China, lo que significó la liberación de siglos de servidumbre y la implementación de una reforma de la tierra por medio de la cual se redistribuyó la mitad de los campos arables a comités rurales. Mao murió en 1976 y dejó tras de sí una China que había logrado importantes cambios económicos respecto a su pasado, pero cuya población había tenido que sufrir la cancelación de libertades civiles y políticas por la imposición de una dictadura que costó miles de vidas.

A pesar de los avances económicos logrados, la distancia que separaba la economía China de las economías desarrolladas era muy grande, por lo que el nuevo líder de China Deng Xiaoping, inició el verano de



24. Plaza Tiananmen 1989.



Voces del pasado

Entre abril y junio de 1989, millones de personas se movilaron en China en un intento de que el país se uniera a la ola de apertura que vivía entonces Europa del Este. Pero aquel movimiento, del que 27 años después aún se sabe poco, terminó en tragedia. Aquellos hechos, que fuera de China son un hito del siglo XX pero dentro son un tabú, hicieron temblar los cimientos del régimen, mostraron al mundo los excesos del comunismo chino y dieron al régimen un talante cerrado y paranoico aún vigente. La prensa internacional recuerda cada 4 de junio la matanza que acabó con las protestas en Beijing, pero más de un cuarto de siglo después pocos se detienen a rememorar el origen de aquel descontento o a desmentir los tópicos. Y es que la mayoría de las muertes fueron lejos de Tiananmen. La mayor represión no la sufrieron los estudiantes, sino los obreros, pues no sólo hubo revueltas en Beijing, y el movimiento no acabó el 4 de junio, ya que continuó en otras urbes (http://www.clarin.com/mundo/masacre-Tiananmen-protesta-temblar-China_0_1150684968.html).



25. La muralla China.

1978 un proceso de modernización económica. El objetivo era reformas la economía comunista de manera gradual para permitir 30 años después China fuera una potencia económica. Así, la economía fue abriéndose poco a poco a un capitalismo dirigido por el Estado, aunque formalmente el país siguió siendo comunista y aún lo es.

Mientras mantenía el discurso maoísta comunista, el Primer Ministro Deng se alejaba de sus principios y promovía

las llamadas *Cuatro Modernizaciones*: 1. Modernización en agricultura, 2 de industria, 3. de defensa y 4 en la ciencia. El programa de reforma y apertura buscaba aumentar el ingreso rural por medio de incentivos, se permitía cierta autonomía a las empresas, se reducía la planeación desde el centro y se buscaba atraer la inversión extranjera directa de China. Las empresas del Estado necesitaban volverse competitivas y producir más, así que se estableció que no serían los funcionarios de partido quienes dirigieran sino gerentes calificados para ellos. A la par de este esfuerzo se construyó una red de centros de investigación de alta tecnología.

En lo que se refiere a las relaciones con el exterior, fue sustituida la tradicional postura aislacionista para dar paso a una intensa y activa búsqueda de nuevos mercados, recurso naturales y de profundización de relaciones diplomáticas. China se estaba consolidando como una nación orientada hacia el comercio. El perfil de la sociedad China ha cambiado de manera radical desde que se comenzaron a aplicar las reformas de 1978. Por un lado, el número de chinos que viven bajo la línea de la pobreza ha caído de 260 millones a 42 millones, pero al mismo tiempo la distancia que separa a los ricos de los pobres se ha ampliado de manera dramática con un sistema de seguridad social que prácticamente ha desaparecido.

2.3 La economía norteamericana en el presente

Estados Unidos posee una economía que todavía es más grande que la suma de las economías de China Japón y Alemania. Su poder militar, por su alcance global, no tiene rivales en el mundo, sobre todo por el porcentaje del presupuesto que dedica al gasto militar. El hecho de que también



Películas que te recomendamos

Taj Mahal
(1999)

Sugerimos esta película para ampliar tu visión sobre el periodo estudiado.



Voces del pasado

La modernización de carácter económico en China, fue acompañadas por otras medidas; por ejemplo, en 1980 con el fin de controlar la explosión poblacional se estableció que cada pareja debía tener solamente un hijo. Otra disposición muy importante fue la que en 1979 se discontinuó el sistema de salud universal, pues como resultado los ciudadanos chinos no podían contar con la seguridad de ser atendidos en caso de enfermedad o de vejez, por lo que aumentaron sus ahorros en los bancos nacionalizados. Con este capital disponible se financió la modernización de las empresas del Estado y la construcción de la infraestructura, lo que estimuló la tasa de crecimiento económico.

Trump es la superficie, el problema esta en la base social

La tesis es ésta: lo realmente preocupante no es el nuevo presidente de Estados Unidos sino las actitudes y demandas de quienes lo pusieron en el poder y que representan a la mitad de la sociedad políticamente activa de ese país. Hoy, la única superpotencia ha colocado en su institución más poderosa, la Presidencia, a un personaje absolutamente improbable y peligrosamente impredecible: Donald John Trump. Se trata de un constructor multimillonario (3 mil 700 millones de dólares) de 70 años, exconductor de un programa de televisión –un reality show con una audiencia de siete millones–, sin ninguna experiencia política y con obvios y serios problemas de personalidad. Los datos anteriores tienen interés por sí mismos, pero para México resultan cruciales pues el señor Trump ha decidido caracterizar la relación con nuestro país como fundamentalmente antagónica al interés nacional del suyo. Y así, lo que desde la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) en 1994 ha sido una situación de interdependencia asimétrica entre países vecinos, ahora es presentada por el próximo presidente norteamericano como una incompatibilidad de proyectos, como un juego de suma cero.

Al arrancar en 2015 la carrera de los aspirantes del Partido Republicano de Estados Unidos en pos de la candidatura presidencial, muy pocos consideraron que Trump pudiera llegar a ser realmente el abanderado republicano y menos aún el ganador de la elección de 2016. Se suponía que entre los 17 precandidatos republicanos iniciales, el finalista sería un político profesional como Jeb Bush –ex gobernador de Florida e hijo y hermano de presidentes– o Marco Rubio o Ted Cruz, senadores por Florida o Texas, respectivamente. Para sorpresa de casi todos, las bases republicanas le dieron ese papel a Trump, el multimillonario no político y estrella de televisión. Desde el inicio, Trump despertó el interés de los mexicanos, pero por malas razones: porque en el

arranque mismo del proceso electoral, el personaje decidió construir una parte central de su discurso alrededor de temas específicamente antimexicanos. En efecto, el 16 de junio de 2015, en la Torre Trump, en Manhattan, el rubio constructor afirmó: Cuando México nos manda a su gente, no manda a los mejores. No los manda a ustedes. Envía a gente con montones de problemas y nos traen esos problemas. Ellos traen drogas y crimen. Son violadores. Aunque, supongo, que algunos de ellos son gente buena. De esa caracterización tan negativa como injusta de los 5.8 millones de mexicanos indocumentados que se calcula viven en Estados Unidos, Trump pasó a proponer un remedio drástico: la erección de una gran muralla a lo largo de los 3,145 kilómetros que constituyen la frontera entre México y Estados Unidos, la deportación de los indocumentados y, finalmente, la renegociación o derogación del marco en que funciona el comercio bilateral México-Estados Unidos y que asciende a 531 mil millones de dólares anuales, (2015): el TLCAN.

En el primer debate público entre él y la candidata presidencial del Partido Demócrata, Hillary Clinton, en septiembre de 2016, el republicano aseguró que el TLCAN era el peor tratado que se haya firmado alguna vez y, desde luego, el peor firmado por este país (Estados Unidos). Desde ese punto de vista, México y China, con su mano de obra barata, se habían apropiado de trabajos que deberían haberse quedado en Estados Unidos. Trump se comprometió entonces a que las plantas industriales que habían emigrado a México, particularmente las automotrices, volverían a Estados Unidos so pena de imponerles un impuesto de 35% a las unidades exportadas desde México (Fuente: Lorenzo Méyer, tomado de <http://www.proceso.com.mx/470119/trump-la-superficie-problema-esta-en-la-base-social> el 17 de enero de 2017).

demuestra mantener una alta capacidad tecnológica y de innovación científica nos permite concluir que su poder hoy es indiscutible; Sin embargo, la situación está cambiando de manera gradual. La economía estadounidense está privilegiando la especulación sobre la producción, y los norteamericanos muestran una alta tendencia consumir mientras dejan de lado el ahorro. Además, en lugar de estar reduciéndose la desigualdad se hace cada vez más patente en la sociedad.

El costo de asumirse como la policía del mundo, y de mantener dos invasiones al mismo tiempo, es muy alto. En lo que respecta al poder tecnológico y militar, día con día se reduce la distancia que separa a Estados Unidos de otros países e incluso de grupos no estatales como Al-Qaeda. El colapso de la URSS liberó una gran cantidad de armas y nuevos países son capaces de



26. El peso de Estados Unidos en el mundo.



27. Caricatura de Trump.

producirlas, así que Estados pequeños, demuestran tener cada vez más independencia de la influencia de las grandes potencias. Hoy en día las amenazas de inseguridad de los poderosos y fuertes, paradójicamente están proviniendo de los débiles. En suma, gradualmente el mundo unipolar en el que estamos viviendo irá dando paso a uno multipolar; es decir, retornaremos al estado tradicional de cosas del mundo moderno en que varias potencias compiten el poder (Rico; 2016: 162-171).

Las recientes elecciones de 2016 dieron el triunfo al candidato republicano Donald Trump, mismo que asumió el poder en enero de 2017. El nuevo presidente de Estados Unidos, Donald Trump, firmó una orden ejecutiva para retirar a los Estados Unidos del Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (TPP, por sus siglas en inglés), un ambicioso y polémico tratado que busca dar forma al mayor bloque económico del mundo. El TPP fue suscrito en febrero de 2016 por 12 países que, juntos (entre ellos, se encuentran tres naciones latinoamericanas: Chile, México y Perú), mismos que representan el 40% de la economía mundial y casi un tercio de todo el flujo del comercio internacional, (<http://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-38723381>)

ACTIVIDADES

— Tema 2

- De la cuenca del pacífico a las economías BRICS
 - 2.1 Los Tigres Asiáticos: Vietnam, Corea del Sur, Hong Kong, Singapur y Taiwán
 - 2.2 El crecimiento de las economías BRIC (Brasil, Rusia, India y China)
 - 2.3 La economía norteamericana en el presente

— Repaso

- Leer en tu libro de texto el apartado referido a De la cuenca del pacífico a las economías BRICS. Elaborar un control de lectura donde rescates los elementos centrales de la temática.

— Investigación

- Busca en la red (internet), información sobre los Tigres asiáticos y las economías BRICS, referidas a la forma en que vive la población, sus indicadores de desarrollo social y humano, cultura etc.

— Aplica tu información

- Elaboren por equipos colaborativos de tres alumnos un cuadro comparativo, donde establezcan comparación entre los países de alto nivel de crecimiento económico (los Tigres asiáticos y las economías BRICS) de fines del siglo XX e inicios del XXI con la siguiente información:
 1. Población, principales actividades económicas, ingresos, producción, etc., de estos dos grandes grupos de países en la actualidad.
 2. Indicadores del desarrollo social (proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad).
 3. Indicadores de desarrollo humano (ingresos, nivel de salud y nivel de instrucción).
 4. Incluyan en el mismo cuadro reflexiones escritas personales, centradas en el desarrollo social y humano de estos dos grandes grupos de países en la actualidad.
 5. Posteriormente elaboren conclusiones relativas a la interpretación de la información analizada.

3. EL SOCIALISMO SOBREVIVIENTE

3.1. Vietnam

Después de la guerra que Vietnam sostuvo con Estados Unidos durante las décadas entre 1955 y 1975, la República Socialista de Vietnam padeció graves problemas sociales y económicos. La reconstrucción del país se llevó a cabo con lentitud, en medio de grandes dificultades y con una inflación creciente. Además de que los militares absorbían la mayor parte de los recursos, los embargos impuestos por Estados Unidos retrasaron la recuperación del país. Por otra parte los esfuerzos del gobierno por colectivizar la agricultura y nacionalizar las empresas provocaron reacciones hostiles entre la población del sur del territorio.

En 1988 las nuevas generaciones del Partido Comunista, proclamaron una política de renovación que seguía al modelo soviético de la *perestroika*, instrumentando importantes reformas económicas.

Esta política se aceleró en 1988, cuando la deficiente administración burocrática y la crisis económica condujeron al despido masivo de los miembros conservadores del partido.

En 1991, el derrumbamiento del comunismo soviético y la consecuente irrupción de la ayuda que la antigua URSS proporcionaba a Vietnam, dieron nuevo impulso al proceso de reforma económica, incluyendo significativas medidas liberales a favor de la empresa privada.

Las medidas de privatización y liberalización de la inversión extranjera llevaron entre 1990 y 1995, a un desarrollo económico impresionante, con un crecimiento real superior al 8% anual y de 6.7% en el año 2000, debido a gran parte de las inversiones del exterior. La nueva Constitución de



28. Festejos del día nacional de la república socialista de Vietnam (2015).



Voces del pasado

En julio de 1993, el gobierno de Estados Unidos cambió su política hacia Vietnam y dejó de oponerse a que el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial otorgaran créditos ayuda para la reconstrucción del país. En 1994, se puso fin al embargo norteamericano sobre Vietnam, y en julio del año siguiente se establecieron relaciones diplomáticas entre ambas naciones. La República socialista de Vietnam hacia fines de los noventas fue orientada por los principios inspirados en la doctrina de *reforma económica y estabilidad política* y un gobierno equilibrado entre las tendencias reformistas y conservadoras.

Vietnam, aprobada en 1992, reforzó el papel central del Partido Comunista, buscó garantías legales para los inversionistas extranjeros, y cerró numerosas empresas estatales que habían resultado ineficaces. Con esa política de reestructuración económica de reducir la inflación y la deuda del gobierno hasta niveles aceptables. Ante esta perspectiva, los países de Europa y Asia reanudaron de inmediato las relaciones diplomáticas de Vietnam, lo cual permitió la llegada de capitales extranjeros.



29. Mapa de Vietnam.

En cuanto a las relaciones con el exterior, el diciembre de 1998 se llevó a cabo la firma de un tratado de límites terrestres con China, con lo que se inauguró una nueva era en las relaciones entre ambos países socialistas y se selló un proceso de negociación de ocho años. En noviembre del 2000, el presidente W. Clinton inició una nueva etapa en la normalización de las relaciones entre ambos países. Clinton se comprometió a incrementar la ayuda de su país para limpiar el territorio vietnamita de explosivos bélicos no detonados, que ya habían causado 40 mil muertes. En junio de 2001 el

presidente Tran Duc Luong firmó en Hanoi un acuerdo comercial con Estados Unidos.

3.2 Corea del Norte

En la República Democrática Popular de Corea, comúnmente llamada Corea del Norte, la guerra civil (1950-1953) causó enormes daños, pero hacia 1960, y gracias a las políticas de disciplina y al trabajo obligatorio impuesto por los dirigentes comunistas, se había logrado una considerable recuperación, con un notable crecimiento de la industria pesada, que incluyó el fortalecimiento de la industria militar y la mecanización de la agricultura. Sin embargo, ese crecimiento no se manifestó en la misma medida en la producción de bienes de consumo ni en el nivel general de vida.



Voces del pasado

Durante la década de 1960, el gobierno Norcoreano comenzó a rechazar la tutela soviética y a destacar el carácter nacional de la revolución coreana. Asimismo cuando se intensificó la disputa entre China y la URSS, Corea del Norte maniobró para conseguir una mayor independencia. A finales de esa década Corea del Norte desarrolló una postura muy agresiva hacia Corea del Sur, dando lugar a algunos conflictos. Desde 1972 a la década de los ochentas se desarrollaron diálogos infructuosos con el propósito de la unificación, siendo hasta 1986 cuando se abrió la frontera entre ambos países para facilitar las visitas familiares de sus ciudadanos. Hoy en día prevalece un clima de incomunicación entre ambas Coreas (Norte y Sur).

Durante la década de 1970 casi todo el comercio exterior se realizó con la Unión Soviética, China y otros países comunistas. En años posteriores, sin embargo el intercambio comercial se diversificaría, incluyendo también a países no comunistas, en especial Japón, Arabia Saudí, Hong Kong y Australia. Los minerales, metales, el arroz y la pesca constituyeron las exportaciones principales; en tanto el petróleo, el carbón, los productos químicos y la maquinaria fueron las principales importaciones de la nación asiática.

A mediados de junio de 2000 Kim Jong Il primer ministro norcoreano y el presidente surcoreano Kim Dae Jung se reunieron en la primera cumbre y adoptaron un principio de acuerdo para establecer relaciones diplomáticas, las dos Coreas reforzado por un acontecimiento simbólico ocurrido en la inauguración de los Juegos Olímpicos de Sídney Australia, donde las delegaciones desfilaron unidas bajo una sola bandera. Las dos Coreas ingresaron a la ONU en 1991 como naciones separadas, ambas firmaron acuerdos respecto al armamento nuclear y la reconciliación. Al año siguiente el gobierno de Corea del Norte firmó un pacto con la Agencia de la Energía Atómica Internacional (AEAI), con el objetivo de permitir que fueran inspeccionadas sus instalaciones nucleares. Sin embargo en 1993 cambió de actitud, rehusándose a que fueran inspeccionados los emplazamientos sospechosos de producir armas nucleares, y amenazando con retirarse del Tratado de No Proliferación de Armas Nucleares, firmada en 1985.

Durante la primera mitad de 1994, el gobierno norcoreano mantuvo su resistencia a la presión internacional y continuó negándose a permitir una inspección completa de los supuestos emplazamientos de producción de armas nucleares durante toda esa década.

En 2003 el gobierno norcoreano declaró su retirada del Tratado de No Proliferación Nuclear, situación que se mantuvo durante esta primera década del siglo XXI. En 2011 con la muerte de Kim Jong Il y el ascenso al poder de su hijo Kim Jong-un, las tensiones entre Estados Unidos y el gobierno norcoreano se reavivaron. En 2013 la situación se tensó a debido a las pruebas nucleares que el país asiático llevó a cabo. Las sanciones económicas aplicadas por el Consejo de Seguridad de la ONU, a petición de Estados Unidos, provocaron que



30. Jefe de Estado de Corea del Norte Kim Jong-un.



31. Selfie de Gimnastas de Corea del Norte y Corea del Sur en juegos Olímpicos de Río 2016.

Kim Jong-un endureciera su posición anulando un pacto de no agresión que mantenía con Corea del Sur y cortando las líneas de comunicación directas con su vecino, situación que prevalece hasta la actualidad.

3.3 Cuba

El gobierno de Fidel Castro emanado de la revolución persiguió un objetivo principal: poner fin a la situación de dependencia en que se encontraba la economía ligada a la exportación azucarera, en especial hacia Estados Unidos.

A fines de los setenta la política económica se volvió más pragmática enfocándose en tres objetivos: en primer lugar se crearían nuevos sistemas administrativos que pretendían una mayor descentralización y más eficiente utilización de recursos; en segundo, se daría al sector privado un papel más preponderante en la agricultura y los servicios y en tercera instancia se estimularía a los trabajadores con recompensas por la eficiencia demostrada.

A pesar de todo, la agricultura ha constituido uno de los mayores fracasos económicos de la Cuba revolucionaria, pues aunque ha tenido momentos de crecimiento, por lo general el país se ha mantenido dependiente de la importación de alimentos.



32. Revolución cubana.

<p>Beneficios de la Revolución Cubana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se puso fin al analfabetismo mediante la creación de un amplio sistema educativo. • La atención médica, en especial la medicina preventiva, se extendió a los sectores más bajos. • Se garantizó la distribución de alimentos mediante medidas de racionamiento y el establecimiento de patrones nutricionales mínimos. • La esperanza de vida aumentó de 63 años en 1960 a 76 años en 1992. • La tasa de mortalidad infantil cayó más de dos terceras partes en ese mismo periodo. • Se fortaleció el Partido Comunista. • Se reestructuraron los sindicatos y otras organizaciones de masas, además de aumentar los controles del Estado sobre la educación, los medios de comunicación y la expresión artística, con el propósito de inculcar los nuevos valores socialistas.
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Como resultado de lo anterior, se dio una aproximación creciente a la Unión Soviética, lo que significó mayor influencia de sus modelos en la toma de decisiones políticas y económicas de la isla que, para fines de la década de 1970 mostraba una dependencia económica extrema de la URSS (antes tuvo dependencia respecto a Estados Unidos). En virtud de esta nueva forma de dependencia, el gobierno de Fidel Castro se vio comprometido a respaldar acciones de los soviéticos en otras partes del

mundo, e incluso a enviar soldados apoyar a regímenes pro-soviéticos en países como Angola y Etiopía.

El éxodo cubano de los setentas mostró un claro síntoma del descontento de la población cubana hacia las promesas incumplidas de mejoramiento económico, aunque el producto interno bruto había mostrado un crecimiento promedio de 7.3 entre 1981 y 1985. Consiente del descontento, en 1986 el gobierno cubano añadió al sistema de racionamiento de alimentos un mercado de produc-



33. Imágenes alusivas a la visita de Obama a Cuba.

tos agrícolas libres dentro de un *Programa de rectificación* que en esencia mantenía el sistema económico comunista planificado, al mismo tiempo que la Unión Soviética iniciaba el camino de cambio con la *perestroika*. Hacia 1992 toda la ayuda económica y militar rusa a Cuba fue suspendida. La actividad económica cubana cayó hasta 29% entre 1989 y 1993. Cuba había sufrido un golpe económico mayor que cualquier otro experimentado en América Latina en el siglo XX, incluida la Gran Depresión de 1930. El único camino que parecía quedarle a Cuba para sobrevivir era el restablecimiento de las relaciones comerciales con Occidente y la atracción de inversión de los países capitalistas.

Entre 1988 y 1991 Cuba aumentó sus exportaciones, principalmente a Holanda, España, Japón y Canadá, en tanto que las importaciones provenientes de Italia, España, México y Brasil se incrementaron de manera sustancial. Al ocurrir la retirada de los soviéticos, Cuba estaba en posibilidades de recurrir al intercambio comercial con países capitalistas.

A partir de 1990, Castro decidió emprender dos cambios radicales para obtener recursos financieros: el regreso a la actividad turística y la bienvenida a la inversión extranjera. Es un decisivo viraje de su posición anterior, contraria a estas actividades, Castro permitió a las compañías extranjeras



34. Inversión extranjera directa en Cuba.



Voces del pasado

Al terminar la década de 1970, Fidel Castro mostró cierta apertura al permitir que por primera vez desde la Revolución, los familiares estadounidenses de los cubanos pudieran visitar la isla. En 1979 llegaron aproximadamente 100 mil de estos visitantes, mostrando un nivel de vida muy superior al de sus parientes que residían en Cuba. Es posible que este contacto haya despertado en algunos cubanos un sentimiento de frustración que al año siguiente los empujó a tratar de salir de Cuba. Ante la oleada de disidentes, el gobierno cubano autorizó la salida de migrantes y un total de 125 mil personas abandonaron la isla desde el puerto de Mariel, utilizando pequeñas embarcaciones proporcionadas por la comunidad cubana residente de Florida.



Para reflexionar

Casualidad, coincidencia o intención, Fidel ha hecho historia también con su muerte. El líder de la revolución cubana moría el mismo día en el que se celebraba el 60° aniversario de la partida del *Granma* hacia Cuba, el yate con el que Fidel y un grupo de exiliados cubanos desembarcaron en la isla el 2 de diciembre de 1956, marcando el inicio de las luchas guerrilleras, que culminarían con el triunfo de la Revolución Cubana, el 1 de enero de 1959. Fue una lluviosa madrugada del 25 de noviembre de 1956 cuando el yate comenzó a navegar por las aguas del río Tuxpan, en México. Sigiloso, pues debía burlar la vigilancia de la marina mexicana, consiguieron llegar a mar abierto. El primer paso estaba hecho. Cantaron el Himno Nacional de Cuba, encendieron las luces, la Revolución estaba en marcha. 60 años después de aquella partida histórica, Fidel lo ha vuelto a hacer, transformando el 25 de noviembre en una fecha histórica que ya nadie olvidará. Recuperado el 6 de diciembre de 2016 de: (<http://www.elmundo.es/internacional/2016/11/26/58391e2522601d856a8b45e8.html>).

adquirir una participación del 50% en hoteles nuevo y administrarlos por cuenta propia.

El segundo cambio estuvo dirigido a la atracción de la inversión extranjera directa en casi todos los sectores de la economía: en la agricultura, en la industria y aun en la perforación petrolera en alta mar. Las relaciones entre Estados Unidos han pasado altas y bajas durante más de cincuenta años; con intentos de acercamientos; sin embargo fue hasta 2014 cuando las relaciones políticas y económicas entre Cuba y Estados Unidos, durante el gobierno de Barac Obama anunció la apertura de una embajada

en La Habana y el fracaso de los embargos aplicados a la isla, con lo que se acordó el restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre ambos países (Delgado; 2015: 332- 337).

ACTIVIDADES

Tema 3

- El socialismo sobreviviente
 - 3.1 Vietnam
 - 3.2 Corea del Norte
 - 3.3 Cuba

Repaso

- Contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿Señala cuáles consideras son las principales diferencias y semejanzas entre los países socialistas estudiados?
 2. ¿Cuáles crees que podrían ser las diferencias socio-culturales entre los jóvenes de los países socialistas y tú?

Organiza y procesa tu información

- Lee en tu libro de texto el apartado correspondiente a la temática analizada y subraya los elementos que consideres esenciales, referidos a alguno de los países estudiados (Corea del Norte, Vietnam o Cuba).
- Posteriormente elige a uno de estos tres países de regímenes socialistas y busca mayor información sobre a la situación actual de la economía, la población y la situación política del presente. Puedes consultar materiales bibliográficos en línea, videos, páginas web, portales, revistas, etc., que profundicen y amplíen la información.

Aplica tu información

- Elabora un artículo de opinión donde reflexiones sobre las ventajas y desventajas que ofrecen los gobiernos de estos países a sus respectivas poblaciones en cuanto a sus niveles de vida, libertades, educación, salud, empleo, salarios y cultura, etc.

4. CONFLICTOS DE FINES DEL SIGLO XX

4.1. La guerrilla en Latinoamérica

Antecedentes

En 1898 Estados Unidos apoyó la separación de las colonias españolas de Cuba, Puerto Rico y Filipinas. Más tarde en 1913 promovió en México el golpe de Estado y la dictadura militar de Victoriano Huerta, posteriormente invadió militarmente el país, sin que existiera una declaración de guerra de por medio. El gobierno estadounidense había criticado y se había opuesto a la colonización europea en Asia y África, al control de Europa del este por la Unión Soviética y su injerencia en Asia, sin embargo, simultáneamente, había desplegado su propia misión colonizadora, su diplomacia del Big Stick, o sea, como decía el presidente Franklin D. Roosevelt, *Hablar quedo y llevar un buen garrote* con el fin de proteger las empresas estadounidenses que explotaban mano de obra y las materias primas de Centroamérica, Sudamérica y el Caribe.



35. FARC (Fuerzas Armadas de la Revolución Colombiana)..

Posteriormente la estrategia norteamericana para impedir la expansión del comunismo en esta, su zona de influencia fue similar a lo hecho en África, encargar a la CIA la vigilancia de las distintas regiones y apoyar a los regímenes dictatoriales, los cuales siempre actuaron en contubernio con las burguesías y los ejércitos nacionales, cuyos altos mandos se entrenaban en escuelas militares de Estados Unidos.

Entre las dictaduras americanas apoyadas o avaladas por el Imperio estadounidense, las más duraderas del siglo XX fueron las de:	
La familia revolucionaria del PRI en México (1929-2000).	Rafael Trujillo en República Dominicana (1930-1961).
La familia Somoza en Nicaragua (1933-1979).	Juan Domingo Perón y sus esposas en Argentina (1943-1955 y 1973-1976).
Alfredo Stroessner en Paraguay (1955-1989).	La familia Duvalier en Haití (1957-1986).
Getulio Vargas en Brasil (1930-1945).	Augusto Pinochet en Chile (1973-1991).

Para permanecer tanto tiempo en el poder, todas las dictaduras, aparte de favorecer a las familias ricas y aliarse con el ejército, crearon una extensa burocracia, un grupo de fieles allegados, desplegaron una severa vigilancia y censura, y reprimieron, desaparecieron y asesinaron a opositores al régimen.



Glosario

Guerra de guerrillas:

Acción bélica o táctica militar que llevan a cabo pequeñas unidades irregulares, contra un ejército invasor o contra un gobierno establecido; consistente en hostigar al enemigo en el terreno mediante ataques rápidos y sorpresivos, emboscadas; voladura de, puentes, instalaciones. La guerra de guerrillas es sólo una fase, un método (Ernesto Che Guevara en su libro Guerra de Guerrillas) desencadenada de una extensa revolución política, económica, ideológica y social contra un orden establecido al cual consideran injusto. https://www.ecured.cu/Guerra_de_Guerrillas



36. Gral. Augusto Pinochet.



37. Frente Sandinista de Liberación Nacional.

En los años sesenta y setenta del siglo XX, estas dictaduras y su dependencia del llamado imperialismo yankee fueron blanco de ataque de los movimientos comunistas y los focos de insurrección. Una de las estrategias empleadas por los revolucionarios para luchar en contra de ellas fue la guerra de guerrillas que tomó su modelo de maoísmo y la Revolución Cubana:

Surgieron los siguientes grupos armados:

- Las FARC (Fuerzas Armadas de la Revolución Colombiana).
- El movimiento guerrillero boliviano encabezado por el argentino Ernesto Che Guevara.
- El Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional de El Salvador.
- La guerrilla urbana de los Tupamaros en Uruguay.
- La Liga 23 de Septiembre en México
- El Frente Sandinista en Nicaragua.
- Sendero Luminoso en Perú.
- El EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) en México.
- Otros movimientos guerrilleros en México
- Otros movimientos guerrilleros en Guatemala

Colombia

Colombia contaba con un sistema político democrático, pero una élite conservadora llevó a los dueños de las plantaciones de café a dominar el gobierno. Después de la segunda Guerra Mundial, varios grupos de



Para reflexionar

El Gobierno de Colombia y las FARC volverán a firmar la paz este jueves tras el acuerdo alcanzado el pasado día 12. El presidente, Juan Manuel Santos, y el líder de las FARC, Rodrigo Londoño, alias Timochenko, se estrecharán de nuevo la mano, esta vez en Bogotá, en el Teatro Colón a las 11 de la mañana, en un acto con menos pompa que el celebrado el pasado 26 de septiembre en Cartagena, pero que no por eso deja de tener simbolismo. En menos de dos meses, y tras el rechazo ciudadano en el plebiscito, ambas partes han alcanzado un nuevo texto en el que se incluyen muchas de las observaciones que hicieron los partidarios del 'no', aunque las cuestiones de peso han quedado intactas.

Santos anunció que el nuevo acuerdo será refrendado e implementado a través del Congreso y no con un nuevo plebiscito, como exigían los partidarios del 'no', liderados por el expresidente Álvaro Uribe. "La inmensa mayoría de los sectores de la sociedad civil, los jóvenes, la iglesia y sectores políticos han señalado su preocupación frente a un nuevo plebiscito. Una nueva campaña polarizaría de manera peligrosa al país y este es el momento de la unión y no la división", ha recalcado Santos en un mensaje televisado. http://internacional.elpais.com/internacional/2016/11/23/colombia/1479855894_572389.html

guerrilla de tendencia marxista empezaron a organizar a los campesinos colombianos. El gobierno respondió con violencia. Más de 200 mil campesinos fueron asesinados hacia mediados de la última década del siglo XX. Los campesinos que vivían en la pobreza empezaron a cosechar hojas de coca para la elaboración de cocaína, con buenos resultados económicos. El comercio de droga se incrementó, y también el número de traficantes de drogas.

Los cárteles (grupos de negocios de droga) usaron sobornos y violencia para forzar la cooperación gubernamental en el tráfico de drogas y dominar el mercado. Colombia se convirtió en el mayor proveedor de mercado internacional de drogas. La violencia se incrementó mientras las guerrillas rebeldes hacían tratos con los cárteles de las drogas rebeldes para oponerse al gobierno.

El gobierno utilizó un programa de erradicación aérea para tratar de limpiar los campos de cocaína, pero tuvo poco éxito. Estados Unidos fundó el programa antidrogas y en 2003 envió tropas para apoyarlo. La economía colombiana permanecía débil a causa del desempleo y la guerra civil (Spielvogel; 2005: 368).



38. Santos y Timochenko firmaron el acuerdo de paz ante la presencia de decenas de invitados internacionales (2016).

4.2 La invasión de las Islas Malvinas

Las Islas Malvinas están situadas a unos 500 km de la boca oriental del estrecho de Magallanes. El navegante holandés Sebald de Weert las descubrió en 1600. Posteriormente fueron visitadas por británicos y franceses, que se establecieron allí. Los españoles pagaron una indemnización a los franceses para que abandonaran la factoría que habían fundado. Luego ocuparon una de las islas en 1767 y, tres años más tarde, consiguieron expulsar a los ingleses. El Gobierno de Londres presionó



Voces del pasado

Argentina se independizó de España en 1816 y reclamó la soberanía de las islas Malvinas en 1820. En 1833 Gran Bretaña retomó el control. En 1892 adquirieron el estatuto de colonia. Las reclamaciones de Argentina se sucedieron repetidamente. Hasta 1985, Georgia del Sur a 1.290 kilómetros al sureste de las Malvinas y las Sandwich del Sur, a unos 750 kilómetros al sureste de Georgia del Sur, fueron gobernadas como dependencia de las Malvinas. Una nueva Constitución hizo que ambas se convirtieran en un protectorado británico separado de las Malvinas. (<http://www.mgar.net/var/malvinas.htm>).

diplomáticamente al español y éste consintió, a cambio de la promesa de que las islas serían abandonadas en un futuro inmediato, que los ingleses regresaran de nuevo a sus establecimientos.



39. Publicación sobre La invasión de las Islas Malvinas.

Las Islas Malvinas geológicamente son una parte de la Patagonia argentina unida al continente por una elevada meseta submarina. El 2 de abril de 1982, cuando las negociaciones en las Naciones Unidas estaban en marcha, el ejército argentino invadió y ocupó las islas durante diez semanas.

Fue una decisión del general Leopoldo Galtieri buscando el apoyo de una sociedad entre la que crecía el malestar interno. La Marina británica tenía previsto dar de baja en breve un número significativo de unidades de su fuerza naval. Las tropas argentinas fueron derrotadas por una fuerza especial británica altamente equipada y se rindieron formalmente el 14 de junio. Se produjeron 265 bajas por el lado británico y 746

argentinas (<http://www.mgar.net/var/malvinas.htm>).

A 30 años de la guerra que lucharon Reino Unido y Argentina por la soberanía de las islas Malvinas/Falklands, los dos países continúan la disputa diplomática y verbal sobre quién es el legítimo dueño de ese archipiélago. En 2013 la presidenta argentina, Cristina Fernández de Kirchner, publicó una carta en la prensa británica instando a Reino Unido a sentarse a negociar sobre las islas. En la misiva, la mandataria acusó al país de haberlas invadido hace 180 años, el 3 de enero de 1833, en un *ejercicio descarado* de colonialismo. http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/01/130104_argentina_uk_malvinas_historia_vs



40. Atentado del 11 de septiembre de 2001 a las Torres Gemelas en Nueva York

4.3 La guerra del Golfo Pérsico

El atentado sufrido por los Estados Unidos el 11 de septiembre de 2001 (11-S) asombró al mundo entero y marcó el inicio del siglo XX. Excepto Pearl Harbor, el territorio de Estados Unidos nunca había sido atacado. Con ello sus símbolos imperiales, el vigor económico y el poderío militar, se vinieron abajo.

La crisis económica producida el 11-S endureció las medidas de seguridad y vigilancia en todos los aeropuertos, las aduanas y las fronteras del mundo y limitó la libertad de movimiento y de prensa en Estados Unidos de América; Osama Bin Laden y su grupo terrorista Al Qaeda fueron acusados del atentado.

Paradójicamente el gobierno norteamericano había entrenado a Bin Laden y otros guerrilleros para expulsar a las tropas soviéticas que habían invadido Afganistán para apoyar el golpe de Estado dado desde 1978 por militares marxista-leninistas afganos. De este modo Bin Laden aprendió de la CIA los trucos de la guerra clandestina, cómo replegarse a una base segura después de asestar un duro golpe, como mover dinero a través de sociedades fantasmas y paraísos fiscales, cómo preparar los explosivos y utilizar códigos cifrados.

Los problemas políticos y los gastos que enfrentó la Unión Soviética en Afganistán fueron causas de su declive y de la poderosa posición alcanzada por Estados Unidos en la zona, al volverse aliado de Pakistán y convertirse en socio económico de los monarcas de los ricos países petroleros de la península arábiga, especialmente Arabia Saudita, proveedor de petróleo más importante del mundo, de cuya dinastía gobernante, los Saudí, amigos de la dinastía Bush.

En 1989 la guerrilla afgana, financiada por los estadounidenses logró expulsar a los comunistas, sin embargo, la guerra civil se desató hasta que en abril de 1992, uno de los grupos guerrilleros tomó Kabul, la capital de Afganistán.

Este grupo fue el de *los talibanes*, estudiantes de las madrasas (escuelas donde se enseña el Corán en Pakistán). A pocos días del 11-S, el gobierno



41. La guerra del Golfo Pérsico.



42. Mujeres vistiendo burka en Afganistán



Voces del pasado

El talibán. A través del Ministerio para la *Promoción de la Virtud y la Represión del Vicio*, los talibanes durante su gobierno, prohibieron el consumo de alcohol, los juegos de azar, el empleo de imágenes, la radio, la música, el cine y la televisión. Además fueron intolerantes de cualquier otra religión o corriente religiosa islámica; impusieron que las mujeres no trabajaran ni fueran a la escuela, no salieran solas de sus casas y portaran burka o vestimenta de la cabeza a los pies, exceptuando una abertura para los ojos. Abolieron las leyes que permitían el divorcio y el derecho femenino al voto y establecieron la lapidación o muerte a pedradas de los adúlteros, la flagelación de los homosexuales y la amputación de las manos de los ladrones. Además emprendieron la *dyihad* o guerra santa, la cual, como se señaló antes, es un mandato divino contra las *desviaciones* del Occidente corrompido y los regímenes impíos (Pastor; 2008: 289-290).

norteamericano demandó al gobierno talibán la entrega inmediata de Bin Laden. Ante la negativa del gobierno talibán, Estados Unidos inició la operación *Justicia infinita* y atacó Afganistán hasta diciembre de 2001 que los talibanes abandonaron el poder de Afganistán.

La guerra contra Irak

En las últimas décadas del siglo XX Kuwait, pequeño país rico en yacimientos petroleros ubicado al sureste de Irak, en el centro de Golfo Pérsico fue causa de disputas. Una de las más trascendentes ocurrió en 1990 al ser ocupado el territorio de este pequeño país por el presidente



43. Tormenta del desierto.

de Irak Sadam Husein, para convertirlo en otra de sus provincias, a causa de conflictos por la delimitación de las mutuas fronteras y por la explotación del petróleo. La ONU condenó esta invasión y Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y varios estados Árabes iniciaron la operación militar *Tormenta del desierto* con la cual se inició la *Guerra del Golfo Pérsico* (1990-1991).

En la *Tormenta del desierto*, el ejército estadounidense mostró al mundo su sofisticada tecnología militar, capaz de acabar con poblaciones enteras arriesgando muy pocos soldados al disponer de aviones, helicópteros y bombas inteligentes controladas con precisión a miles de kilómetros de distancia por medios electrónicos y satelitales. Esta demostración ocurrió cuando la Unión Soviética ya se había desintegrado y no existía otro ejército en el mundo capaz de competir con los norteamericanos. En la década transcurrida entre el fin de la Guerra del Golfo (1991) y los atentados del 11-S (2001) se supo que Sadam Husein había masacrado con armas químicas a miles de kurdos del norte de Irak. La ONU inspeccionó Irak, destruyó cohetes equipados con gas sarín y

desmanteló instalaciones para la producción de armas nucleares. Durante la Guerra del Golfo Husein había hecho un llamado a la solidaridad de todos los musulmanes, razón por lo que al suceder el atentado del 11 de septiembre se pensó que él podría haber financiado a la red Al Qaeda como venganza para George W. Bush.

Sin tomar en cuenta los resultados de las nuevas inspecciones realizadas por la ONU, ni las decisiones de su Consejo de Seguridad entre 2001 y 2003 en Irak, y la oposición mundial, Estados Unidos,



Voces del pasado

En el caso de Afganistán, Estados Unidos había apoyado el incremento del fundamentalismo en los países islámicos y había facilitado la propaganda que estos países hacían contra el comunismo. No obstante, la operación *Tormenta del desierto*, donde murieron alrededor de 300 mil iraquíes, propició la toma de conciencia de estos países sobre la fragilidad de sus territorios y de sus divisiones internas, pese a compartir la misma lengua y religión.

Gran Bretaña, España y otras naciones, decidieron iniciar otra guerra contra el dictador iraquí llamada *guerra preventiva*. Entre marzo y abril de 2003, tras rápidos bombardeos e incursiones por tierra, las fuerzas aliadas derribaron al régimen de Sadam Husein.

Detrás de esta acción bélica se encontraban numerosos intereses por parte de Bush y sus colaboradores: recuperar la imagen de Estados Unidos como potencia infalible e invencible, así como la confianza de los inversionistas; aumentar la popularidad del presidente enturbiada por los escándalos de su dudosa elección y su conexión con fraudes de grandes empresas y, lo más importante, instalar bases militares en Irak para controlar desde ahí el mundo árabe, manejar sus cuantiosas reservas petroleras, la segunda reserva mundial después de Arabia Saudita, asegurar su abasto de petróleo por un siglo, beneficiar las inversiones de las compañías petroleras, en especial, las de la familia Bush y, con todo ello, debilitar a la OPEP (Pastor; 2008: 289-292).



44. Ejecución de Sadam Hussein, 30 de diciembre de 2006.

ACTIVIDADES

— Tema 4

- Conflictos de fines del Siglo XX
 - 4.1 La guerrilla en Latinoamérica
 - 4.2 La invasión de las Islas Malvinas
 - 4.3 La guerra del Golfo Pérsico

— Repaso

- Lee y analiza los apartados correspondientes a este tema y sus tópicos en tu libro de texto, destaca los elementos que consideres son importantes para profundizar en su estudio.

— Investigación

- Investiga en equipos colaborativos diversas fuentes bibliográficas y hemerográficas (periódicos de la época), y en línea el impacto político y social de alguno de los siguientes acontecimientos en el escenario de latinoamericano e internacional.
 1. La guerrilla en Latinoamérica del siglo XX a la actualidad
 2. La invasión de las Islas Malvinas
 3. La guerra del Golfo Pérsico

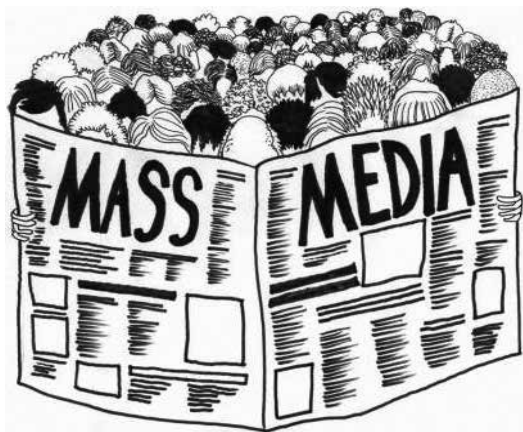
— Aplica tu información

- Con la información obtenida elaboren un **informe** sobre el acontecimiento o proceso histórico elegido; aborden las características del mismo, sus actores, antecedentes, particularidades y la forma en que tuvieron un impactos político, sociales, económicos en las regiones o bien en el resto del mundo.

5. REFLEXIONES DEL SIGLO XXI

5.1 La revolución de las comunicaciones: mass media

Se dice que quien posee el control de los medios de comunicación tiene el poder, pues en las décadas recientes, estos se han convertido en los instrumentos más poderosos para la venta comercial, la difusión de los proyectos políticos y la orientación de los procesos electorales. De ahí



45. Los Mass media.

que en movimientos recientes, como las revoluciones árabes, los jóvenes se pongan de acuerdo a través de las redes sociales de Internet (Facebook y Twitter, sobre todo). En muchos países, los *mass media* están controlados por unos cuantos monopolios o consorcios transnacionales vinculados con grupos políticos cuyo único interés es reproducir sus capitales, y cuyos objetivos se contraponen a los fines culturales y educativos a los que debe aspirar toda sociedad.

Los intereses políticos y comerciales intervienen en la selección de la información transmitida en los periódicos y noticiarios de la radio y la televisión y, en numerosos casos, estos medios presentan las noticias en forma de escándalo y emplean imágenes montadas o editadas que no corresponden a la realidad, de modo que los hechos realmente importantes

queden ocultos o disimulados. La sobre atención de los *mass media* en temas relacionados con los deportes, la violencia y la sexualidad se dirige a la venta y el consumo de mercancías producidas principalmente por los grandes monopolios dedicados al culto al cuerpo, la pornografía, la cosmetología, los artículos deportivos, los centros turísticos, etcétera. Si bien los anteriores son algunos de los problemas que se desprenden de los contenidos de los *mas media*, es importante tener en cuenta que éstos no son unos monstruos todopoderosos, inaccesibles y destructores que han tomado a los pobres e indefensos usuarios como víctimas, pues para que ocurra la comunicación, el emisor y el receptor del mensaje tienen

que encontrarse, es decir, compartir el mismo código o lenguaje.

En realidad son solo medios y los seres humanos tienen en sus manos la decisión de cambiar sus contenidos y hacer lo que quieran con la tecnología.



Para reflexionar

La nueva tecnología contribuye al desarrollo humano y social, pero trae consigo la explosión de la propaganda comercial y, con ello, de la contaminación visual y auditiva que invade las calles y, sobre todo, el cine, la radio y la televisión. Los contenidos de estos medios audiovisuales, así como la nota roja y los medios impresos de carácter amarillista o poco serios, como periódicos, cómics, revistas, novelas ilustradas y páginas web, tienden a ser predominantemente banales, es decir, a concentrarse en la diversión y el entretenimiento e ignorar los problemas políticos y sociales o relativizarlos. De aquí que algunos especialistas en comunicación afirmen que en la era digital el mundo se ha transformado en el *mundo del espectáculo*.

5.2 Experiencias reales y virtuales

El acceso fácil y libre a la información y la comunicación por medios electrónicos amplían los conocimientos, acerca las distintas formas de pensamiento, y promueven la organización de redes y comunidades electrónicas que llevan a cabo actividades culturales, políticas, religiosas, etcétera.

La nueva revolución tecnológica ha hecho pensar que, en el futuro, los problemas de información estarán resueltos, pues todo lo conocido estará captado, procesado, transmitido, comprimido y almacenado. Por eso hay quienes afirman que vivimos en la sociedad de la información o bien que estamos iniciando la era del conocimiento que pone al alcance de las masas la sabiduría acumulada de la humanidad. Pero la nueva tecnología ha producido efectos contradictorios. El intercambio masivo de mensajes y la generación de entornos artificiales representan riqueza para la investigación, la experimentación, la producción de nuevos conocimientos y la ampliación de los mercados; aunque, cuando se emplean en exceso, se corre el riesgo de perder capacidades en el mundo real (Pastor; 2008:294-296; Pastor; 2016:217).

Generalmente, la gente encuentra la explicación de las cosas con la ayuda de sus propias experiencias. Leer un libro, ver una película, asistir a un concierto, visitar un museo, igual que caminar por la noche en un bosque, verse atrapado por una ola en el mar o sufrir un accidente, constituyen experiencias agradables o desagradables, *pero siempre inolvidables*. Con los años, el recuerdo de esas experiencias se desvanece o modifica pero, de una u otra forma, queda en la memoria y regresa cuando se presenta o se quiere

evitar una situación similar. Lo anterior se debe a que la percepción del espacio y el tiempo en que ocurren los hechos y la sensación de los objetos vistos, escuchados, tocados o degustados constituyen cimientos de experiencias posteriores.



46. Realidad virtual.



Voces del pasado

El primer servidor y la primera página con el actual estándar de hipertexto (http, por "Hypertext Transfer Protocol") salió en línea poco antes de la Navidad de 1990, desde el Centro de Investigación Nuclear CERN, en Suiza. Su desarrollo se debe al físico británico Tim Berners-Lee, quien en aquellos días trabajaba en el CERN. Él es el autor de una página web que partía de su computadora NeXT, en la sede del CERN (una copia puede verse aquí). Además, Berners-Lee desarrolló el primer navegador, así como los estándares fundamentales como el protocolo de transferencia y el lenguaje HTML. En un principio, solo los científicos del CERN tuvieron acceso a estas innovaciones. El 6 de agosto de 1991, Berners-Lee presentó el concepto general de la Red Mundial de Información (World Wide Web, o WWW) en diversos foros de encuentro online, entre ellos alt.hypertext. Por eso, la fecha es considerada como el nacimiento de la WWW para acceso público. Había nacido la internet, tal como lo conocemos hoy (<http://www.dw.com/es/internet-cumple-un-cuarto-de-siglo/a-19449798>).



Voces del pasado

El ser humano se vale de los sentidos para percibir el mundo de los objetos y asimila las impresiones acumuladas como experiencias de las cuales se sirve más tarde para orientarse en el espacio y el tiempo. Se comunica y relaciona con otros seres por medio del espacio en el que se desplaza como ser tridimensional, y desarrolla su memoria y conciencia de la historia por medio de sus experiencias temporales. Todas las relaciones sociales se construyen sobre la base de la comunicación sensorial. Palpar, gustar, oler, escuchar y ver son acciones básicas para establecer nuevas relaciones sociales.



47. Ventajas y desventajas de las redes sociales.

No es lo mismo chatear con los amigos que conversar con ellos en un café; tampoco observar una obra de arte en un museo en una pantalla de una computadora o escuchar un concierto en vivo que en un disco compacto. No es lo mismo porque, en los tres casos, el mundo real es rico en percepciones y sensaciones y, en el proceso de mediación para transformarlo en digital, se filtra y empobrece. Las experiencias que acumula una persona por medios electrónicos son distintas a las recabadas en el mundo real, ya que los dispositivos de captura de imágenes y sonido (cámaras fotográficas, grabadoras, etc.) lo transforman. Por eso es necesario ser consciente de las modificaciones producidas por las nuevas tecnologías

de la información y la comunicación (TIC) con el fin de valorar ventajas y desventajas (Pastor; 2008:461-463).

5.3 Terrorismo y violencia

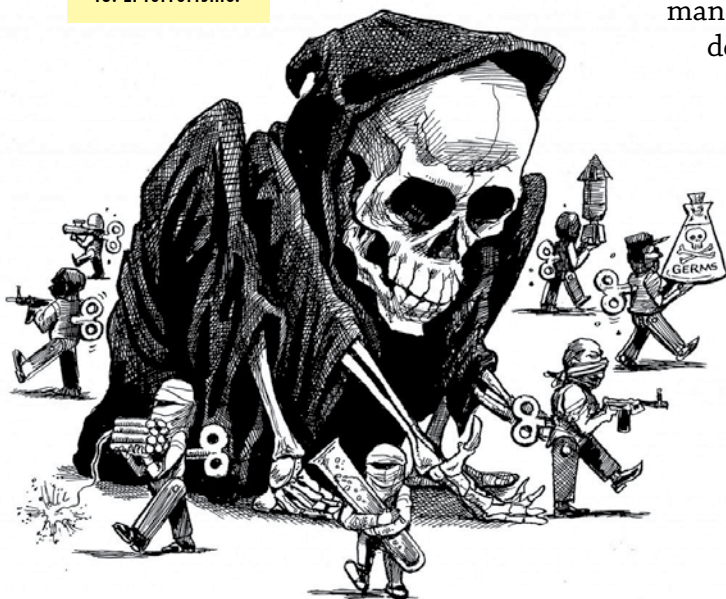
El terrorismo no es un fenómeno reciente; su presencia ahora es más temible debido a los instrumentos y métodos empleados, pues se vale de la tecnología armamentista, sobre todo de la creada a partir del siglo XX, de los recursos de la electrónica y también de aparatos insospechados como sucedió en el caso de los aviones comerciales utilizados como proyectiles contra edificios estadounidenses. Desde la arista de su modo de operación, se considera terrorista al grupo que, de manera sistemática, realiza secuestros, atentados

de bombas, asesinatos premeditados, amenazas y diversos tipos de coacciones. Técnicamente

dichos actos están destinados a infundir el terror en una determinada población.

El término terrorismo es utilizado por la prensa para designar a los grupos que utilizan esos métodos. Ante esta realidad, estudiosos de todo el mundo, gubernamentales y no gubernamentales, se han dedicado a la tarea de investigar y dar a conocer las características y los objetivos de las acciones terroristas.

48. El terrorismo.



Además de lo anterior, existe el terrorismo de Estado, el cual es empleado por gobiernos autoritarios o totalitarios contra su propio pueblo para extender el miedo y eliminar a la oposición política. Se define como el uso de la coacción o persecución ilegítima, la tortura o el asesinato extrajudicial, utilizando recursos policiales o paramilitares. Entre los múltiples ejemplos de terrorismo de Estado que la historia registra, se cuentan las *desapariciones* de disidentes de Argentina y Chile en la década de 1970.

Tras los ataques del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York y Washington, las autoridades de diversos países se abocaron a promulgar leyes que definen nuevos crímenes, prohíben ciertas organizaciones, limitan las libertades civiles y reducen los derechos individuales de los seres humanos que tanto ha costado establecer como norma en el ámbito mundial (Delgado; 2015: 382-383).

5.4 La crítica a la posmodernidad

Los defensores de la *era posmoderna*, la cual según algunos científicos sociales, empezó al finalizar la modernidad, sobre todo después de la caída del bloque comunista, afirman que *vivimos el mejor de los mundos posibles*, porque el mercado ya no tiene frenos y el consumo trae consigo todo tipo de satisfactores y con ello la felicidad. Además no hay ideologías que impongan una sola verdad ni un mismo código de conducta y limiten la libertad individual.

Cada quien deciden qué hacer con su vida, qué camino seguir. Los críticos de la posmodernidad sostienen todo lo contrario. Consideran que el consumo está dirigido por los grandes monopolios que son los dueños de los medios de comunicación masiva y que en realidad, introducen formas y ritmos de vida que uniformizan las creencias y orientan el gusto de la gente en la misma dirección. De ahí que por todas partes del mundo broten las mismas cadenas de restaurantes, cines, ropa, *malls*, etcétera, y que la gente se someta a escuchar las mismas canciones y vestir los mismos trajes dictados por la moda.

La asociabilidad e incomunicación que a menudo se viven en la era posmoderna, así como el miedo y el egoísmo indican la ausencia de compromisos y responsabilidades sociales, y la pérdida de contacto directo y sensible con la realidad social. A ello contribuyen muchos contenidos de los medios de comunicación masiva que fomentan la evasión personal a través de cualquier tipo de adicción: al consumo, las drogas, la diversión, el cine comercial, el Internet, o incluso, la adicción a la pura pasividad.



49. La posmodernidad.



Para reflexionar

Algunos críticos de los tiempos posmodernos subrayan la tendencia actual a retornar a formas medievales de vida, a la búsqueda de un nuevo líder o caudillo que conduzca las masas, al surgimiento de grupos, clanes o sectas incapaces de alzar una voz que sea escuchada más allá de las fronteras locales, así como la fragmentación o atomización del conocimiento, lo cual aleja la posibilidad de aproximarse a la explicación de la propia vida y el mundo. Mientras para quienes son afines a la posmodernidad, enfatizan que siempre han existido problemas y que, con el tiempo del crecimiento de la riqueza traerá consigo la ampliación del mercado y esto se solucionará.

Por otro lado, la llamada *condición posmoderna* no reconoce un porvenir y en cambio enaltece el relativismo extremo, la indeterminación de las cosas y la ausencia de sentido de temporalidad.

Estos mismos críticos afirman que hay una alarmante ausencia de *proyectos sociales* capaces de articular un nuevo modelo de sociedad orientado a solucionar los problemas ecológicos, el hambre extrema, la injusticia y la violencia. En efecto, como hemos visto, la humanidad siempre ha enfrentado grandes problemas, pero ésta no puede ser la justificación de que sigan existiendo.

La conciencia clara de quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos puede ser el punto de partida de la elaboración de esos proyectos sociales racionales, democráticos, justos e incluyentes que hoy requiere el mundo (Pastor; 2008:296-297).

5.5. El desarrollo: económico, social y humano sustentable

Para la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, una sociedad es *sostenible* o *sustentable* solo cuando atiende todas las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para hacerse cargo de sus propias necesidades, en ese sentido una sociedad sostenible o sustentable es aquella que perfila un desarrollo duradero. En este caso, el término *desarrollo* adquiere otra connotación, va más allá de un crecimiento económico medido por el *Producto Nacional Bruto* (PNB) o por el *Producto Interno Bruto* (PIB), que son indicadores para obtener un promedio por habitante; un dato con el cual es difícil detectar si el desarrollo va acompañado de la desigualdad en los ingresos y de bajos niveles del bienestar de las familias (Sámamo; 2008: 307).

Como ejemplo mostramos el siguiente cuadro referido a países del mundo industrializado y no industrializado.

Índice de desarrollo humano:

Noruega	0.965
Canadá	0.950
Japón	0.949
Estados Unidos	0.948
Argentina	0.863
México	0.821
Libia	0.798
Moldavia	0.694
Haití	0.482
Níger	0.311



50. El desarrollo sustentable en México.

El índice de Desarrollo Humano se expresa en una escala de 0.0 a 1.0. Corresponde a 1.0 el mayor nivel de desarrollo (Sámano; 2008: 307). El concepto de desarrollo sustentable es relativamente nuevo, dado que apareció a finales del siglo XX y se refiere a la expansión económica mundial acompañada por la utilización de recursos naturales, aunque subrayando la importancia de considerar por sobre todas las cosas las cuestiones sociales y medioambientales globales para de esta manera no interferir con ese crecimiento negativamente sobre las mismas. Es decir, la propuesta de este concepto es promover el crecimiento mundial pero que en ese camino no se comprometa ni la integridad del planeta ni de la vida en general.

Quienes abogan por el desarrollo sustentable se proponen introducir el mejoramiento de la tecnología y de la organización social para que el medio ambiente puede recuperarse en el mismo ritmo en el cual es afectado por la actividad del hombre y de esta manera evitar caer en un escenario de falta de recursos naturales. Por otra parte la idea es crear una consciencia colectiva respecto que el crecimiento económico es absolutamente formidable y hacia ello hay que orientarse, sin embargo, hay que hacerlo respetando y cuidando el entorno natural. Porque únicamente comprometiéndose a ello se podrá lograr un desarrollo que perdure con el tiempo, (<http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/desarrollo-sustentable.php>).

ACTIVIDADES

— Tema 5

- Reflexiones del Siglo XXI
 - 5.1 La revolución de las comunicaciones: mass media
 - 5.2 Experiencias reales y virtuales
 - 5.3 Terrorismo y violencia
 - 5.4 La crítica a la posmodernidad
 - 5.5 El desarrollo económico, social y humano sustentable

— Repaso

- Lee y analiza en tu libro de texto el tema 5 en tu libro de texto
 1. Explica como convivían y se divertían los jóvenes antes de la existencia de los mass media y las redes virtuales y expresa tu opinión de los mismos en ese mismo sentido.
 2. Explica en qué consiste el terrorismo y si consideras que este problema podría afectar a México?
 3. Explica porque es importante establecer las diferencias entre los conceptos de desarrollo económico respecto al desarrollo social y al humano.

— Aplica tu información

- Investigación en otras fuentes impresas y virtuales y contesta las siguientes preguntas:
 1. Elige un tópico de los abordados en este tema 5 y con la información obtenida elabora una **crónica**, donde enriquezcas con una mayor profundidad y la reflexión personal sobre éstos.

ACTIVIDAD METACOGNITIVA

Investiga en equipos colaborativos diversas fuentes bibliográficas y hemerográficas (periódicos de la época), y en línea el impacto político y social de alguno de los siguientes acontecimientos en el escenario de latinoamericano e internacional.

- ¿Qué fue lo más importante, que aprendí sobre los procesos internacionales de fines del Siglo XX y principios del Siglo XXI?
- ¿Qué se me dificultó aprender sobre los temas analizados? ¿y por qué?
- ¿Qué se me facilitó aprender sobre los temas analizados? ¿y por qué?
- ¿Qué relación tiene con nuestro país lo sucedido en el mundo a fines del Siglo XX y principios del Siglo XXI?

PRODUCTO INTEGRADOR

— Elabora tu producto integrador

En equipos colaborativos, recuperen la información de los subproductos trabajados en la unidad y realicen una investigación en fuentes bibliográficas, hemerográficas y de internet.

Con la información recuperada e investigada elaboren un ensayo, en el que argumenten sobre uno de los principales procesos internacionales ocurridos a partir de la última década del siglo XX y la primera del XXI, céntrense en explicar los aspectos económicos, políticos y sociales y establezcan la relación de los mismos con la realidad mexicana.

PRODUCTO INTEGRADOR DEL CURSO

A continuación se te presenta una breve descripción, así como una lista de los elementos con los que deberás elaborar tu producto integrador del curso.

El producto integrador que elaborarás será un reporte de estudio de caso, el cual, construirás en equipos de trabajo. Para ello recuperarán los subproductos trabajados a lo largo de la unidad tres, a través de la investigación en fuentes bibliográficas, hemerográficas y virtuales (en línea).

Podrán abordar algunos de los siguientes tópicos del mundo globalizado actual, ubicando los cambios y permanencias en tu entorno más cercano de vida como tu ciudad, ejido o comunidad:

- La cultura
- El consumo
- Las artes (música, pintura, cine, literatura)
- Las formas de vida
- Educación
- El desarrollo social y humano
- El desarrollo sustentable
- Otros tópicos elegidos entre alumnos y maestros

Se apoyarán en el curso de *Metodología de la Investigación Social II*, que se cursa de manera simultánea a *Historia Mundial*, de donde recuperarán el proceso mediante el cual, se desarrolla un estudio de caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delgado, G. (2006). *El Mundo Moderno y contemporáneo*. Pearson: México.
- Delgado, G. (2015). *Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Pearson: México.
- Morales, M. y Rodríguez Y. (2009). *Historia Universal Contemporánea*. Progreso: México.
- Pastor, M. (2008). *Nueva Historia Mundial*. Santillana: México.
- Pastor, M. (2008). *Nueva Historia Universal Contemporánea*. Santillana: México.
- Pastor, M. (2008). *Historia Universal Contemporánea*. Santillana: México.
- Pastor, M. (2016). *Historia Universal Contemporánea*. Santillana: México.
- Rico, E, Ribó, E., y et., al., (2016), *Historia universal contemporánea*. Macmillan: México.
- Sámano, C. (2008). *Geografía*. Santillana: México.
- Sánchez, Parceró y et. al. (2009). *Historia universal*, Universidad Autónoma de México: México.
- Spielvogel, J. (2016). *Historia Universal*. Mc. Graw Hill: México.

Los productos a evaluar son los que evidencian el desarrollo de competencias planteadas en cada unidad y los instrumentos planteados son los que nos permitirán valorar de manera adecuada dichos productos.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Corrido, cuadro comparativo, cartel, folleto, reseña, boletín informativo, periódico mural.	Lista de cotejo	50%	
Producto Integrador de la Unidad	Historieta	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Cuadro comparativo, álbum gráfico, síntesis de la investigación con imágenes, síntesis de la investigación con imágenes, cartel.	Lista de cotejo	50%	
Producto Integrador de la Unidad	Reporte de la investigación bibliográfica	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	Escrito reflexivo, informe, artículo de opinión, crónica.	Lista de cotejo	50%	
Producto Integrador de la Unidad	Ensayo	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Reporte del estudio de caso			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			