



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Servicio de Apoyo Educativo

Plan de Estudio 2016 Nocturno

Programa Departamental de
Orientación Educativa

Autoras:

Rocío Medina Dorado

Norma Angélica Ávila Álvarez

Colaboradora:

Giovanna Marisela Medina Dorado



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Presentación

Este material de apoyo permite brindar los elementos básicos para la prevención, detección, sistematización e instrumentación de las acciones generadas por nuestros espacios de atención al interior de las unidades académicas del bachillerato nocturno con el propósito fundamental de fortalecer y potencializar las competencias que desarrollan nuestros alumnos para coadyuvar a su proyecto de vida.

Este trabajo de producción académica, intenta reflejar las aportaciones, ideales e utopías persona e institucionales que se han construido desde su génesis, por más de tres décadas con esfuerzo y compromiso por la juventud sinaloense. Un reconocimiento a todos los Orientadores Educativos que con convicción y corazón han dejado huella en los proyectos de vida de los estudiantes del bachillerato.

Conceptualización de Orientación Educativa

En el bachillerato de la UAS, se ha construido la definición de Orientación Educativa que a continuación se especifica:

“Orientación Educativa: es un proceso educativo de acción continua e integral en el que se orienta, guía y conduce al alumno a conocerse a sí mismo y al contexto en el que se desenvuelve; desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores propicios para la autodeterminación y la toma de decisión ante las alternativas ofrecidas por su entorno, que construya su proyecto de vida personal y profesional”.

El propósito general de la Orientación Educativa, consiste en que *el alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.*

Para el cumplimiento de los propósitos planteados, la Orientación Educativa se constituye por cuatro áreas de intervención, que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional) las cuales contribuyen al alcance de sus objetivos. Cada área de orientación



se integra de manera exclusiva en cada uno de los seis cuatrimestres, con la finalidad pedagógica de contribuir a su proyecto de vida personal, académica y profesional, sin embargo, los casos focalizados que se presenten se deben de atender independientemente de la condicionante anterior.

En la siguiente tabla se muestra la relación por cuatrimestres de las áreas de intervención de la orientación educativa, propósitos y competencias genéricas que se promueven.

	Áreas de intervención	Propósito	Competencia genérica
<i>Primer semestre</i>	Orientación institucional Orientación Psicopedagógico	Formula un proyecto de vida escolar, que coadyuva al desarrollo de aprendizajes significativo en su ámbito académico.	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
<i>Segundo semestre</i>	Orientación Preventiva	Elige un estilo de vida saludable, que favorece el desarrollo de su personalidad, a partir de comprender de manera crítica las características y problemáticas de su etapa de vida.	Elige y practica un estilo de vida saludable.
<i>Tercer semestre</i>		Formular un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que inciden en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano.	

<i>Cuarto, quinto y sexto semestre</i>	Orientación Escolar profesional	Decide la fase especializada, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
		Construye su proyecto de vida profesional a partir de la elección de carrera.	

El servicio de apoyo departamental de la Orientación Educativa

a. Antecedentes breves de la incursión del servicio departamental

La Orientación Educativa aparece en el currículo del Nivel Medio Superior de la UAS en 1968. Después de una serie de altibajos, se establece nuevamente en 1982, teniendo como inicio la inserción en la hora-clase en el plan de estudios de bachillerato; posteriormente se integra exclusivamente como servicio departamental desde 1984 hasta 2005, siendo en 2006 un año de gran importancia para la OE al integrar estas dos modalidades de intervención y con ello apostarle a una atención de calidad para la comunidad estudiantil. Esto, ha permitido generar acciones de mayor impacto, sistematización y de beneficio para el estudiante, aun cuando estamos conscientes de las particularidades que se derivan de la asignación, contratación y desempeño en la práctica de la Orientación Educativa, por tanto, se requiere valorar de forma permanente el ejercicio académico del orientador con la finalidad de fortalecer la esencia de su razón de ser.

Para el caso del Bachillerato Nocturno, con modalidad escolarizada y opción presencial, la Orientación Educativa ha transitado de manera paralela con la oferta escolarizada, cubriendo los fines académicos, sin embargo, actualmente se ubica como servicio de apoyo educativo, exclusivamente, teniendo presencia en los seis cuatrimestres de la trayectoria académica.

Actualmente, la Orientación Educativa es considerada como uno de los pilares fundamentales del Currículo del Bachillerato Nocturno UAS 2016 que se integra en la concepción estructural del Servicio de Apoyo Educativo para el Plan de Estudios de Bachillerato Nocturno 2016, basado en un enfoque pedagógico constructivista y experiencial (vivencial), centrado en el aprendizaje, orientado por competencias.

El Marco Curricular Común (MCC) se ha reconstruido, apostándole con mayor énfasis al desarrollo de habilidades socioemocionales. El Dr. Rodolfo Tuirán (2014), Subsecretario de Educación Media Superior expresó que la colaboración familia-escuela-sociedad es hoy más necesaria que nunca debido a que el 73% de los jóvenes que realizan alguna agresión a sus compañeros en el contexto escolar provienen de entornos familiares y sociales en los cuales son víctimas o testigos de actos de violencia, en sus diferentes formas. Por tanto, la Secretaría de Educación Pública le apuesta a cinco estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades socio emocionales en estudiantes de nivel medio superior de todo el país, con el objetivo de mejorar el ambiente escolar; promover esquemas sanos de convivencia; empoderar a los jóvenes para tomar decisiones asertivas; contribuir a reducir la desigualdad social y dotar a la juventud de competencias valoradas en el mercado laboral. Dichas estrategias son: 1) una gestión escolar más eficiente; 2) mayor presencia de los padres de familia en la escuela; 3) una capacitación docente más sólida; 4) incorporación de contenidos en el Marco Curricular Común, relacionados con el aprendizaje de habilidades socio emocionales; y 5) el fortalecimiento del vínculo

con el estudiante. Así mismo, Tuirán considera que estas habilidades han adquirido un creciente reconocimiento y cada vez mayor importancia en el mundo de la educación y son instrumentos muy relevantes para atender conductas de riesgo como adicciones, embarazo temprano, acoso y maltrato escolar, entre otras muchas que enfrentan los jóvenes. Asegura que la evidencia internacional muestra que es productivo e innovador aportarle al desarrollo de dichas habilidades en los jóvenes por los múltiples beneficios sociales y colectivos que generan.

El Bachillerato Nocturno se caracteriza por contar con estudiantes con distintas características personales, sociales, económicas, familiares y laborales, en su generalidad, la edad cronológica predominantemente oscila entre los 20 y 40 años aproximadamente, por tanto son alumnos que han decidido retomar sus estudios, los cuales desertaron por diversas causas, entre las que se encuentran: cuestiones económicas, formación de una familia, insertarse en el ámbito laboral, falta de interés en el estudio, entre otras.

Sin embargo, el adulto es reconocido como un ser humano con capacidad de aprendizaje a lo largo de su vida, ante una nueva etapa de vida, han decidido regresar y concretar el bachillerato, siendo, ésta una opción que brinda la oportunidad de cursar los estudios del Nivel Medio Superior, con una trayectoria académica de tres años, distribuidos en seis semestres.

En este sentido, nuestro bachillerato universitario ha estado a la vanguardia, en relación a las tendencias educativas a nivel nacional e internacional, que se encuentran explicitadas en la expresión anterior, ya que en orientación educativa desde el 2005 se han generado acciones institucionales, en esta sintonía incorporando líneas de intervención en el programa departamental con el propósito de desarrollar habilidades sociales y emocionales para fortalecer el proyecto de vida personal y profesional de los estudiantes.

b. Correlación del servicio departamental y el perfil de egreso

El Plan de Estudios del Bachillerato Nocturno UAS 2016, se sustenta en el Marco Curricular Común que se impulsa a nivel nacional conformado por el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares establecidas desde la participación colectiva de actores del ámbito educativo, con la finalidad de lograr además del libre tránsito y la portabilidad; la construcción de un sujeto social con actitudes, valores, conocimientos y habilidades para el alcance de una vida saludable y el logro del bienestar personal, así como la convivencia sana en los diversos ámbitos donde se desarrolle y la inserción competitiva en los mercados laborables, dichos lineamientos impregnan al plan de estudios actual. Por otra parte, es importante resaltar que el Bachillerato Universitario se ha caracterizado por sus componentes formativo y propedéutico, es decir se le prepara al estudiante para la incorporación a un nivel superior de formación académica. En este sentido, Orientación Educativa es el área que contribuye predominantemente al logro de las competencias genéricas que contribuyen al perfil de egreso. Así mismo, se refleja otra fortaleza que distingue al Nivel Medio Superior como lo es el Programa de Tutorías que desde su aparición en la UAS en 2007, ha venido a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes mejorando los índices de aprovechamiento académico, abatiendo la reprobación y la deserción escolar a través del análisis de trayectoria escolares.

Orientación Educativa y Tutorías comparten la responsabilidad de generar trabajo colegiado con funciones e intervenciones delimitadas.

Con el sentido de fortalecer la educación integral e los estudiantes del Bachillerato nocturno, es fundamental el trabajo colegiado en cada uno de los planteles, por ello, es importante la vinculación entre los diversos actores educativos y las

áreas que integran el Servicio de Apoyo Educativo como: Orientación Educativa, Programa de Tutorías, Servicio social y Difusión Cultural, para ello directivos, docentes, administrativos y personal del plantel requieren trabajar al unísono de la mejora educativa.

c. Competencias genéricas a impulsar

A continuación, se especifican de manera descriptiva las competencias genéricas que desde el servicio departamental se atiende en cada cuatrimestre de los seis que conforman el plan de estudios de Bachillerato Universitario nocturno.

Competencia genérica	Atributos	Semestre					
		I	II	III	IV	V	VI
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		■				
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	■	■				
	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	■	■				
Elige y practica un estilo de vida saludable.	3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.		■				
	3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.		■	■			
	3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.			■			
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.				■	■	■
	1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.				■		
	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones				■	■	■

estudiantes, por la distancia geográfica y situaciones económicas se les dificulte asistir a este centro de apoyo, se recomienda comunicase de manera directa con el personal para solicitar la asesoría para la canalización externa.

e. Requerimientos para su aplicación

A pesar de que en el diseño curricular se establece la importancia de la Orientación Educativa, aún se encuentran algunas debilidades y retos que requieren ser atendidos para fortalecer la atención brindada por parte del departamento, debido en algunas ocasiones no se ejerce por la carencia de condiciones y espacios institucionales adecuados, que a decir verdad esto es mínimo; por la contratación de orientadores sin perfil profesional, tarea que ha sido atendida en la última administración; por carecer de formación profesional para la atención que se requiera, por situaciones de índole político o porque queda a la buena voluntad del orientador cumplir con su programa establecido de forma institucional.

El servicio departamental requiere cinco condiciones fundamentales para garantizar el buen desarrollo del programa.

1. El perfil y formación académica del orientador. Se requiere que las nuevas contrataciones de orientadores atiendan lo establecido y avalado en el marco de distintos foros académicos de bachillerato universitario en relación al perfil y formación de los orientadores, lo cual se necesita para ejercer de manera pertinente y eficiente este servicio. Un orientador sin esta condicionante muestra ausencia de herramientas para atender de forma adecuada los casos que se presentan. En los casos de orientadores educativos que se han acreditado

con buenas prácticas, mostrando disposición y compromiso; a pesar de no contar con una formación de origen se requiere apoyarlos desde la CEOE para una actualización y formación que los acredite de forma profesional.

2. La aplicación del programa departamental. Desde sus inicios tal y como se ha expresado anteriormente en OE, siempre se ha contado con programa departamental. Es fundamental que a partir de este ciclo escolar cada orientador educativo de todos los planteles de bachillerato nocturno, ejecuten su Plan de Acción del Servicio Departamental, mostrando la evidencia correspondiente.
3. Intervenir en los casos que requieran de una atención especializada. Para ello es necesario hacer detección de necesidades e intervención oportuna, canalización cuando sea necesario, seguimiento de caso y evaluación. Este proceso debe ser llevado a cabo con compromiso, responsabilidad y ética profesional, por parte de Orientador Educativo.
4. Promover el uso de la plataforma escolar. Con la finalidad de realizar actividades y utilizar las herramientas digitales para contribuir al desarrollo de su proyecto de vida, es importante el manejo tecnológico para el abordaje de diversos tópicos que se abordan de forma creativa e innovadora.

5. Mantener compromiso y sentido de identidad. Mostrar disposición y buena actitud en las diversas funciones establecidas en el programa de Orientación Educativa, priorizando el apoyo a los estudiantes, atendiendo las necesidades académicas, personales, sociales y vocacionales permite mejores alcances educativos.

Así mismo, desde la Coordinación Estatal de Orientación Educativa en colaboración con los coordinadores regionales de la academia y de unidades académicas, se establecerán acciones que propicien el funcionamiento, seguimiento, sistematización y evaluación de Servicio Departamental.

6. La carga laboral del ***orientador educativo del bachillerato nocturno deberá ser mínimamente una hora a la semana por grupo escolar*** que exista en el plantel, considerando los diferentes grados.

f. Perfil del orientador educativo

Para que desarrolle estas funciones es indispensable que el orientador educativo cuente con ***perfil profesional***, el cual esté encauzado a ser:

- Licenciado en Psicología (preferentemente) o carrera a fin al área disciplinar¹.

¹ Se sujetara a la documento de perfiles profesionales para impartir las asignaturas de los planes de estudios vigentes del Bachillerato Universitario.

- Posgrados y formación profesional en áreas afines (psicología, psicoterapia, desarrollo humano, pedagogía, educación)²
- Habilidades para el manejo de grupos.
- Empatía para trabajar con jóvenes y adultos.
- Competencias comunicativas (verbal y escrita).
- Habilidad para la escucha activa.
- Facilidad para trabajar de forma colegiada.
- Manejo de contenido disciplinar.
- Bases pedagógicas.
- Manejo básico de tecnología.
- Capacitación constante y permanente.

En el caso de los docentes con una trayectoria en orientación educativa sin perfil profesional, de cualquier forma se requiere que cuenten con las capacidades que le permitan intervenir y orientar de manera certera al alumno, ante sus diversas necesidades de índole emocional, social, cognitivo y vocacional; mostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores, creando un clima de confianza entre él y sus alumnos, para propiciar resultados positivos en su formación integral.

² No obligatorio el posgrado.

Por lo anterior, requiere de una formación continua, en la que se refleje un trabajo profesional disciplinar y pedagógico, para responder a las demandas actuales de la Reforma Integral de Educación Media Superior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque por competencias, donde sus alumnos desarrollen actitudes proactivas, estilos de vida saludables y proyectos de vida encaminados al desarrollo del potencial humano.

g. Funciones de la Orientación Educativa

Es de suma importancia el papel del orientador educativo como promotor y facilitador de ambientes propicios para el desarrollo de competencias en los alumnos, que los lleven a desempeñarse de manera saludable y productiva en los diversos ámbitos de su vida.

Por lo que, es indispensable tener claridad de sus funciones, las cuales se plantean a continuación:

- Presentar y sensibilizar a los estudiantes sobre la función y atención que brinda el departamento de orientación educativa en su Unidad Académica.
- Elaborar un expediente escolar, por cada estudiante de nuevo ingreso, para detectar las necesidades personales, académicas, sociales y familiares.
- Diagnosticar los casos de riesgos de los alumnos para brindar atención de manera oportuna.

- Intervenir en los casos focalizados para contribuir al bienestar emocional, académico, social, familiar del estudiante a partir del acompañamiento.
- Dar seguimiento y continuidad a los adolescentes atendidos individual y/o grupal para garantizar una resolución de problemáticas.
- Canalizar al estudiante en caso de ser necesario a Tutorías, al Centro de Atención Estudiantil o instancias especializadas.
- Coordinarse con los distintos servicios de apoyo educativo y actores involucrados con la formación integral del estudiante.
- Contribuir a la construcción del proyecto de vida, a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.
- Motivar a los estudiantes para establecer estrategias de estudio, a partir del conocimiento de sus estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, así como la organización y tiempo para su vida académica.
- Promover estilos de vida saludable, a través de programas de prevención de adicciones.
- Contribuir al desarrollo y crecimiento socioemocional, a partir de la valoración y conocimiento de sí mismo.
- Guiar el proceso de la toma de decisión para la elección de la fase especializada y la carrera profesional.

h. Código ético del Orientador Educativo

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) plantea un código ético que permite proporcionar los servicios de Orientación Educativa a partir de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Conocimientos

Estar calificado para proporcionar los servicios de Orientación Educativa.

- Mantener actualizados sus conocimientos y habilidades profesionales, atendiendo el avance de las disciplinas relacionadas con la Orientación Educativa, así como las innovaciones tecnológicas que permitan mejorar su práctica profesional.
- Proporcionar información y asesoría clara, precisa y relevante, demostrando competencia profesional frente a la comunidad escolar.
- Vigilar que el uso de las pruebas e instrumentos psicológicos que aplique el Orientador Educativo, se lleve a cabo con una preparación profesional adecuada, además de que asuma todas las obligaciones y consecuencias inherentes al empleo de las mismas. Esta actividad la lleva a cabo el responsable del área académica del plantel.
- Asumir la responsabilidad de la intervención psicológica que se le brinde al estudiante, si se cuenta con el perfil del psicólogo clínico.
- Conocer los límites de su actuación profesional y actuar en consecuencia.

Habilidades

- Emitir valoraciones, informes y recomendaciones solamente cuando se cuente con una base de información suficiente o con técnicas que proporcionen sustento a sus hallazgos.
- Explicar con un lenguaje sencillo y accesible para los estudiantes, los resultados y conclusiones de su valoración, intervenciones, consejo, supervisión, consultoría y otros servicios.
- Facilitar al estudiante, familia o representante legal, la información necesaria para comprender la naturaleza de la problemática presentada a fin de se pueda tomar una decisión propia y con conocimiento de causa.

Actitudes y valores

- Promover el bienestar de los jóvenes mediante la prestación de servicios profesionales individuales, grupales o masivos que consideren las necesidades de los estudiantes y de otros usuarios de los servicios.
- Dar la mejor atención posible a los estudiantes, identificando aquellos aspectos que desconoce y solicitando la intervención de otros profesionales si la situación así lo requiere.

- Ofrecer servicios de diagnóstico, intervención, supervisión o consultoría, sólo en el contexto de una relación profesional definida.
- Prestar servicios profesionales de calidad, dirigidos hacia la solución de los problemas y las necesidades que la comunidad escolar le demande resolver.
- Reconocer que las pruebas psicológicas son instrumentos auxiliares y que existen límites en la certidumbre con la que es posible diagnosticar, emitir juicios o hacer predicciones acerca de las personas.
- Mantener dentro y fuera del ejercicio de su profesión un comportamiento que demuestre dignidad personal y profesional.
- Respetar los principios sociales, morales y legales de la sociedad en la que está inmerso, evitando cualquier acción que pueda desacreditarle a él mismo o a la institución.
- Observar estrictamente el valor confidencial de la información proporcionada por los estudiantes, siempre y cuando no atente a su integridad o la de los demás.
- Reflejar en su práctica profesional los principios humanísticos que subyacen al comportamiento ético y estar atento a la problemática social que pueda tener implicaciones para su campo.
- Respetar estrictamente los derechos humanos y sociales del individuo. En ninguna circunstancia interferirán motivaciones religiosas, ideológicas, políticas, económicas, de raza, sexo, nacionalidad, condición social o personal del estudiante.
- Pugnar con los medios a su alcance por el acatamiento de las libertades esenciales de las personas y el respeto a sus Derechos Humanos.

- Mantener la confidencialidad de todo aquello que conoce del estudiante en cualquier ámbito del ejercicio de su profesión durante su intervención y también después, con excepción de los siguientes casos: a) Si existe un consentimiento del estudiante, de sus padres o de su representante legal y b) En caso de incapacidad, cuando sea necesario comunicar aspectos de interés del estudiante a sus familiares, tutores, responsables legales o alguna autoridad de la institución educativa.

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL***

/

Líneas de intervención

Primer semestre						
Propósito general: Formula un proyecto de vida escolar, que coadyuva al desarrollo de aprendizajes significativo en su ámbito académico.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso.	Socializar el programa departamental, así como los Reglamentos institucionales y de convivencia escolar.	Presentación del programa departamental. Entrega del reglamento escolar de convivencia.	-Presentación digital. -Reglamento escolar.	Agosto	-Lista de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	
Perfil integral del alumno de nuevo ingreso.	Elaborar el expediente académico de los estudiantes de nuevo ingreso.	Aplicación de fichas de identificación.	-Ficha de identificación -Test -Cuestionarios	Agosto y Septiembre	-Carpeta de expedientes por grupo incluyendo (ficha de identificación, aplicación de test, cuestionarios).	F-OE5 F-OE8 F-OE9
	Identificar características específicas (personales y académicas).	Aplicación de test y cuestionarios. Integración de expedientes.	-Carpetas (digitales).			

Ciclo de conferencias y/o talleres "Mejoramiento del aprendizaje", "Factores que influyen en el aprendizaje"	Reconocer su estilo de aprendizaje predominante. Fortalecer la motivación hacia el estudio.	Taller y/o Conferencia: -Motivación hacia el estudio -Estilos de aprendizaje.	-Power point -Cañón -Cuestionario/test -Espacio para el taller.	Octubre	-Lista de asistencia -Fotos -Cuestionarios aplicados -Concentrado de encuesta de opinión.	TALLER.OE1
Jornada de Promoción de Proyecto de Vida Escolar.	Diseñar un proyecto de vida escolar valorando metas a corto, mediano y largo plazo.	Exposición de Collage Conferencias y/o talleres: "La importancia de elaborar un proyecto de vida".	-Cartulina -Imágenes (impresas o recortadas) -Resistol -Marcadores y/o plumones -Espacio para el taller o conferencia -Power point -Cañón -bocinas.	Noviembre.	-Lista de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemática	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria	F-OE1 F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE6

	personal, académica y/o vocacional. Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.				-Lista de asistencia.	
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE7 F-OE8 F-OE9
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción.	-Formato de hoja de satisfacción.	Diciembre	-Estadística arrojada de satisfacción.	

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
Semestre II***

Líneas de intervención

Segundo semestre

Propósito general: Elige un estilo de vida saludable, que favorece el desarrollo de su personalidad, a partir de comprender de manera crítica las características y problemáticas de su etapa de vida.

Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Diagnóstico de los factores de riesgo.	Identificar los factores de riesgos de los estudiantes de nuevo ingreso.	Aplicación de test y cuestionarios. Reunión con personal involucrado en la problemática.	-Cuestionarios -Test -Espacio para reunión -Sillas -Hojas blancas -Plumas.	Enero	-Lista de asistencia -Resultado del diagnóstico -Acuerdos consensados -Fotos.	F-OE10 F-OE11

Conferencia de las relaciones interpersonales.	Analizar los factores que influyen en las relaciones interpersonales.	Conferencia de las relaciones interpersonales: familia, amigos, pareja...	-Especialistas en el tema. -Sala audiovisual o auditorio -Cañón -Laptop -material para proyectar.	Febrero	-Lista de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	
Programa Integral de Prevención de Adicciones.	Promocionar estilos de vida saludable para fortalecer los factores de protección.	Tópicos que traten sobre factores de riesgo a través de: Talleres, Conferencias y/o Videos.	-Sala audiovisual o auditorio -Cañón -Laptop -Material para proyectar.	Marzo, abril y mayo	-Concentrado de encuesta de opinión.	TALLER.OE2
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales. Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE6 F-OE7

	coordinación con los RT.					
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8 F-OE9
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción.	-Formato de hoja de satisfacción.	Junio	-Estadística arrojada de satisfacción.	

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
Semestre III***

Líneas de intervención

Tercer semestre

Propósito General: Formular un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que inciden en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano.

Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Campaña de factores de protección.	Reflexiona acerca de los factores de protección, para el desarrollo de habilidades socioafectivas.	Conferencias y/o talleres que traten las temáticas: -Autoestima -Asertividad -Toma de decisión, entre otros.	-Sala audiovisual o auditorio. -Cañón -Laptop -material para proyectar.	Agosto y septiembre	-Listas de asistencia -Fotografías.	TALLER.OE3 F-OE12 F-OE13 F-OE14 F-OE15
Presentación de videos.	Reflexiona a través de diversas proyecciones, la importancia de mantener estilos de vida saludable.	Cine club	-Sala audiovisual -Auditorio -Laptop -Cañón -Bocinas.	Octubre	-Lista de asistencia -Fotografía.	
Jornada de proyecto de vida personal.	Autoconoce sus fortalezas y limitaciones personales, para construir su proyecto de vida personal.	-Taller de proyecto de vida personal (fortaleciendo la dimensión emocional).	-Sala audiovisual -Auditorio -Laptop -Cañón -Bocinas.	Noviembre	-Lista de asistencia -Fotografía -Lista de satisfacción.	

Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales. Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	-Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE6 F-OE7
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE7
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción.	-Formato de hoja de satisfacción.	Diciembre	-Estadística arrojada de satisfacción.	

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
Semestre IV***

Líneas de intervención

Cuarto semestre						
Propósito General: Decide la fase especializada, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Taller “Autoconocimiento y futuro profesional”.	Identificar sus principales logros y situaciones difíciles en el transcurso de su vida para plantearse su futuro profesional.	Taller Línea de tiempo	- Cartulinas - Plumones - Crayolas - Espacio adecuado - Música de fondo (opcional).	Enero y febrero	-Lista de asistencia -Fotografías.	TALLER.OE4
Aplicación de test para el proceso de toma de decisión.	Analizar los resultados de los test para la toma de decisión de la fase especializada.	Aplicación de test vocacionales.	- Test - Formatos de respuesta.	Febrero	-Lista de asistencia -Fotografías -Resultados de los cuestionarios.	F-OE18 F-OE19 F-OE20
Taller “Elección de fase especializada”.	Fortalecer su toma de decisión para la elección de la fase especializada.	Campos de acción de las diversas áreas del conocimiento.	- Sala audiovisual - Auditorio - Laptop - Cañón - Bocinas.	Marzo	-Hoja de asignación -Fotografías -Lista de recibido.	

Asignación de la fase especializada.	Entregar formato de asignación de la fase especializada.	Formato de asignación de la fase especializada .	- Hoja de asignación - Listas de grupos del IV semestre.	Abril y mayo	-Lista de asignación -Formatos de asignación.	F-OE16
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales. Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE6 F-OE7
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE7

Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención	Encuesta de satisfacción	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	
--	---	--------------------------	-----------------------------------	------------	--	--

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
Semestre V***

Líneas de intervención

Quinto semestre						
Propósito General: Construye su proyecto de vida profesional a partir de la elección de carrera.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Diagnóstico de intereses vocacionales.	Recolectar información de los intereses profesionales de los alumnos de tercer grado.	Aplicación de cuestionarios.	Formatos.	Agosto	-Listas de entrega de formatos -Concentrado general.	F-OE17 F-OE16 F-OE19 F-OE20
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte I	Brindar asesoría para el proceso de investigación de carreras de interés.	Asesoría grupal	-Manual de investigación.	Septiembre	-Lista de asistencia.	
Conferencias para Ciencias Sociales y Humanidades .	Organizar ciclos de conferencias con expertos en el área para abordar las carreras profesionales y sus campos de acción.	Conferencia	-Cañón -Laptop -Auditorio o sala de usos múltiples.	Octubre	-Lista de asistencia -Fotos.	
Conferencias para Químico Biológico	Organizar ciclos de conferencias con expertos en el área para abordar las	Conferencia	-Cañón -Laptop -Auditorio o sala de usos	Octubre	--Lista de asistencia -Fotos.	

	carreras profesionales y sus campos de acción.		múltiples.			
Conferencias para Físico Matemáticas	Organizar ciclos de conferencias con expertos en el área para abordar las carreras profesionales y sus campos de acción.	Conferencia	-Cañón -Laptop -Auditorio o sala de usos múltiples.	Octubre	--Lista de asistencia -Fotos.	
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte II	Dar seguimiento a los resultados obtenidos en el proceso de investigación para la toma de decisión.	Asesoría grupal	-Manual de investigación.	Noviembre	-Lista de asistencia	
Feria de opciones de carreras profesionales	Participar en las distintas ferias profesionales, a partir de las posibilidades de cada plantel educativo.	Informar acerca de las opciones profesionales de diversas instituciones educativas y eventos programados.	-información impresa o digital.	Diciembre	-Listas de asistencia -Fotos.	
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos	Permanente	-Formato de entrevista Personalizada	F-OE2 F-OE3 F-OE4

	con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales. Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.		-Canalización interna y externa -Talleres - Conferencias.		-Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE6 F-OE7
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE7
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción	-Formato de hoja de satisfacción.	Diciembre	-Estadística arrojada de satisfacción.	

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
Semestre VI***

Líneas de intervención

Sexto semestre

Propósito General: Construye su proyecto de vida profesional a partir de la elección de carrera.

Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Llenado de formato de elección de carrera.	Recabar información de los intereses profesionales de los estudiantes.	Llenado de formato	-Formato de elección de carrera.	Enero y febrero	-Lista de registro -Formato -Fotos	
Muestra Profesiográfica a UAS.	Organizar la Muestra Profesiográfica del Bachillerato de la UAS.	Charlas de joven a joven Entrega de trípticos Exposición	Requerimientos para la realización de la actividad.	Febrero y marzo	-Listas de asistencia -Fotos -Lista de expositores -Registro de actividad.	
Cine club	Reflexionar acerca de los retos personales y académicos que implica un proyecto de vida profesional.	Películas.	-Espacio adecuado -Película -Bocinas -Cañón	Abril	-Lista de asistencia -Fotos	
Taller “Proyecto de vida profesional”	Delimitar su proyecto de vida a partir de su expectativa de vida.	Taller	-Espacio adecuado -Materiales diversos.	Mayo	-Lista de asistencia -Fotos	Taller 5
Levantamiento del padrón de la toma de	Sistematizar información de la elección de carrera	Padrón de toma de decisión.	-Computadora -Programa digital.	Junio	-Padrón.	

decisión	profesional de los estudiantes del sexto cuatrimestre.					
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales. Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento o de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	-Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE6 F-OE7
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE7
Evaluación del programa aplicado	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención	Encuesta de satisfacción	-Formato de hoja de satisfacción.	Junio y julio	-Estadística arrojada de satisfacción.	

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
Semestre I, II, III, IV, V Y VI***

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Cronograma de actividades											
	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Organización.												
Curso de inducción.												
Perfil integral del alumno de nuevo ingreso.												
Ciclo de conferencias y/o talleres "Mejoramiento del aprendizaje".												
Jornada de Promoción de Proyecto de Vida Escolar.												
Evaluación del programa aplicado												
Diagnóstico de los factores de riesgo.												
Conferencia de las relaciones interpersonales.												
Programa Integral de Prevención de Adicciones.												
Evaluación del programa aplicado												
Campaña de factores de protección.												
Presentación de videos												
Jornada de proyecto de vida personal.												

Evaluación del programa aplicado.													
Taller "Autoconocimiento y futuro profesional".													
Aplicación de test para el proceso de toma de decisión.													
Taller "Elección de fase especializada".													
Asignación de la fase especializada.													
Evaluación del programa aplicado													
Diagnóstico de intereses vocacionales.													
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte I													
Conferencias para Ciencias Sociales y Humanidades.													
Conferencias para Químico Biológico													
Conferencias para Físico Matemáticas													
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte II													
Feria de opciones de carreras profesionales													

Evaluación del programa aplicado												
Llenado de formato de elección de carrera												
Muestra Profesiográfica UAS.												
Conferencias de expertos en campos laborales.												
Cine club												
Taller "Proyecto de vida profesional"												
Levantamiento del padrón de la toma de decisión												
Evaluación del programa aplicado												
*Asesoría individual.												
**Asesoría grupal												
***Canalización.												

Nota: Es importante realizar las distintas actividades señaladas con sus respectivas evidencias físicas y electrónicas, para efecto de seguimiento, sistematización y evaluación del Programa Departamental de Orientación Educativa.

*La atención individual se lleva a cabo para atender cualquier situación personal, emocional, social y/o vocacional.

**La atención grupal, puede realizarse con un grupo de alumnos con problemática focalizada en común.

***La canalización puede ser efectuada al Responsable de Tutorías, al Centro de Atención Estudiantil o instancia correspondiente según la región.

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL
I, II, III, IV, V Y VI***

Talleres

Taller 1: Factores que influyen en el aprendizaje

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	10 minutos	
Presentación y encuadre	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
Dinámica rompe hielo	Propiciar un ambiente de empatía y convivencia entre los participantes del grupo.	Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (aire, agua, tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento antes que la atrape otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierdan van saliendo hasta elegir el ganador.	-Pelota	10 minutos	

<p>Factores que influyen en el aprendizaje “Mis dibujos”</p>	<p>Identificar los factores que influyen en el aprendizaje.</p>	<p>Cada uno de los alumnos se le proporcionará 3 hojas blancas para expresar a través de dibujos cuales son aquellos factores afectivos, sociales, emocionales y cognitivos que influyen en su aprendizaje. Al finalizar los dibujos se realiza la dinámica de la canasta revuelta, para que así pueda quedarse uno de los alumnos de pie y poder exponer sus tres dibujos mencionando los factores que influyen predominantemente en su aprendizaje. Es importante poner mucha atención, por parte del facilitador para identificar qué factores.</p>	<p>-Hojas blancas -Plumones, crayolas. -sillas.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>La importancia de aprender a estudiar “láminas”</p>	<p>Reflexionar la importancia de aprender a estudiar y la motivación hacia el estudio.</p>	<p>El facilitador menciona la importancia de aprender a estudiar, mencionando aquellos factores que influyen en su aprendizaje, así como los beneficios de formular su proyecto de vida escolar.</p>	<p>-Power point. -Cañón. -Laptop.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Agradecer la participación y asistencia al taller.</p>	<p>Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.</p>	<p>-Espacio amplio para la actividad.</p>	<p>10 minutos</p>	

Taller 2: Conductas de riesgo

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	5 minutos	
Presentación y encuadre	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
Historia de vida	Reflexionar acerca de su historia de vida, los momentos difíciles que han marcado su historia, así como aquellos logros y	Se les proporciona una listón largo de color azul, el cual representa su historia de vida hasta este momento actual, se les indica que lo miren detenidamente, posteriormente con un plumón color negro marquen por etapas (de los 0 años a los 10, de los 10 a los 20, así sucesivamente); después se les proporciona varios listones de color rojo que representan los momentos difíciles por los que han pasado	-Listón azul, rojo y verde. -Plumones negros.	35 minutos	

	<p>triumfos que han sido significativos.</p>	<p>y van a amarrarlos de manera simbólica en aquellas etapas que fueron significativas en su vida; enseguida se les proporciona listones de color verde estos representan los logros y triunfos que han alcanzado, colocándolos de igual manera en cada etapa de su proceso de vida.</p> <p>Al finalizar la actividad se les pide que miren su listón y observen en donde colocaron mayor número de rojos y mayor número de verdes. El facilitador menciona que también los momentos difíciles son parte importante para demostrar la fuerza con la que cuentan y que hoy estando en este reto de estudiar el bachillerato es cerrar con ciclos que son significativos para ellos e iniciar una nueva etapa.</p>			
Canción	<p>Escuchar una canción para cerrar de manera reflexiva con la actividad anteriormente mencionada.</p>	<p>Se le pide que se pongan en parejas, frente a frente y que se dispongan a contactar con la mirada de su compañero. El facilitador menciona que mire al otro como su igual con dificultades para estar aquí, con anhelos, con ganas de ser mejor persona, y se dispongan a escuchar la siguiente canción: “puedes llegar” (opcional). Al finalizar la canción se regalan un abrazo.</p>		15 minutos	
Cierre	<p>Agradecer la</p>	<p>Se colocan en círculo, se les pide a los</p>	-Espacio	5	Hoja de

	participación y asistencia al taller.	participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	amplio para la actividad.	minutos	satisfacción
--	---------------------------------------	--	---------------------------	---------	--------------

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL***

Talleres

Taller 3: Conociendo mis emociones

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en la Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	5 minutos	
Presentación y encuadre	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
Dinámica de rompe-hielo	Propiciar un ambiente de confianza y empatía entre el facilitador y los integrantes del grupo.	Cada estudiante tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde les pica: “soy juan y me pica la boca”. A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llama el anterior y donde le pica. Él también dice su nombre y donde le pica, y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y donde les picaba.		10 minutos	

<p>Inteligencia emocional "Conociendo mis emociones"</p>	<p>Identificar y trabajar con cada una de las emociones para un manejo adecuado en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Se le pide al grupo se coloquen en binas, cuando estén conformados los equipos se sientan en el piso espalda con espalda, de tal manera que unos queden mirando al pintaron y los otros a la otra pared, el facilitador escribirá en el pintaron una emoción (alegría, tristeza, furia, etc.) uno por uno, los participantes tendrán que estar observando la emoción escrita en el pintaron, cuando el facilitador da la indicación de iniciar, los participante frente al pintaron tendrá que comunicar esa emoción, exclusivamente con su espalda, el otro participante del equipo identificará que emoción quiso trasmitirle su compañero. Esto se hará con tres o cuatro emociones cada uno, al finalizar compartirán como se sintieron y si lograron trasmitir las emociones.</p>	<p>-Hojas de colores. -Listones de colores. -Gises. -Plumones. -Colores. -Cinta.</p>	<p>10 minutos</p>	
---	--	---	--	-------------------	--

<p>Cómo te relacionas “ La mano de las habilidades”</p>	<p>Reconocer a través de sus habilidades socioafectivas la manera de contactar con el mundo o con los otros.</p>	<p>De forma individual dibujan la silueta de su mano izquierda sobre una hoja blanca, en cada uno de sus dedos escribirá una habilidad personal reconociéndose con un gran potencial humano. El facilitador menciona que cada uno de sus dedos representa las vías de comunicación y contacto con el mundo.</p>	<p>-Cartulina. -Plumones.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Manita de habilidades.</p>
<p>Habilidades sociales</p>	<p>Plasmar metas a través de la identificación de habilidades socioafectivas.</p>	<p>El estudiante elabora una ruta donde identifique el estudiante cuales son las emociones más recurrentes y de qué manera pueden ayudarlo en el logro de sus metas, integrando las cinco habilidades señaladas en la silueta de su mano.</p>	<p>-Cartulina. -Plumones. -Crayones.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Ruta de metas.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Agradecer la participación y asistencia al taller.</p>	<p>Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.</p>	<p>-Espacio amplio para la actividad.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Hoja de satisfacción</p>

Taller 4: Autoconocimiento y futuro profesional

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	5 minutos	
Presentación y encuadre	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
Dinámica de rompe-hielo "Juan presenta a Pedro"	Presentarse ante el grupo creando un ambiente de empatía e integración.	Se forman parejas, se colocan en círculo, inicia un participante presentando a su compañero en primera persona (ejemplo: <i>juan presenta a pedro...yo soy pedro, tengo 25 años me gusta comer hamburguesas, jugar futbol etc.</i>)	-Espacio amplio para el taller.	15 minutos	
Autoconocimiento y futuro profesional	Comparar el autoconcepto con la percepción de los otros.	Cada alumno deberá contar con dos hojas en blanco, en la primera deberá escribir conceptos respondiendo la	-hojas blancas. -Plumones. -Cinta canela.	20 minutos	Hojas con conceptos

		pregunta ¿Quién soy? y lo pegará en su pecho; la segunda hoja con ayuda de un compañero la colocará en la espalda, donde sus compañeros le escribirán palabras en relación a la percepción que tienen de él o ella. Posteriormente deberá contrastar cómo se ve a sí mismo y cómo lo ven los demás..			
Proceso de toma de decisión “Láminas”	Reflexionar acerca de su proceso de toma de decisión para elegir la fase especializada.	El facilitador expondrá la importancia de tomar decisiones, y el proceso que este implica, considerando aspectos personales, sociales, familiares y profesionales.	-Power point. -Cañón. -Laptop.	15 minutos	
Elección de fase especializada	Relacionar las áreas del conocimiento con las profesiones.	Utilizar imágenes ocupacionales (lotería, memoramas, etc.) para identificar las áreas del conocimiento y las profesiones.	-Imágenes ocupacionales.	20 minutos	
Cierre	Agradecer la participación y asistencia al taller.	Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	-Espacio amplio para la actividad.	5 minutos	Hoja de satisfacción

Taller 5: Proyecto de vida profesional

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
Bienvenida	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	10 minutos	
Presentación y encuadre	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
Dinámica de rompe-hielo "La pelota preguntona"	Identificar las características de las profesiones propiciando un ambiente de compañerismo.	Se forma un círculo con todos los participantes, el facilitador tendrá la pelota y se la pasará a cualesquiera, cuando la tire deberá mencionar una profesión (psicología, medicina, agronomía...) el que la atrape deberá mencionar una característica que pertenezca a esa profesión y pasársela a otro diciendo una profesión, no se vale repetir características y	-Pelota.	10 minutos	

		debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.			
Proyecto de vida profesional Primer momento "Plano cartesiano"	Analizar sus principales logros y situaciones difíciles en el transcurso de su vida para plantearse su futuro profesional.	El facilitador solicita a los alumnos que se ubiquen en un espacio separado del resto de sus compañeros. Los alumnos reflexionarán los momentos difíciles que han vivido en el transcurso de su vida iniciando con su edad actual, conforme retroceden un paso representa cada año de su vida, hasta llegar a su nacimiento. Esta actividad se repetirá ahora con momentos importantes y logros obtenidos en su vida personal. Cada paso hacia delante simboliza una vivencia de satisfacción y objetivos alcanzados.		15 minutos	
Segundo momento "Plano cartesiano"	Analizar sus principales logros y situaciones difíciles en el transcurso de su vida para	En media cartulina elaboran un plano cartesiano. De manera horizontal se marcarán los años desde su nacimiento hasta su edad actual y de forma vertical en	-Cartulina. -Plumones.	20 minutos	Plano cartesiano

	plantearse su futuro profesional.	el primer cuadrante se ubica los logros y momentos de satisfacción, en el segundo cuadrante se señala los momentos difíciles en todas las áreas de su vida. Al final se unen cada uno de los puntos permitiendo visualizar sus tendencias.			
Cierre	Agradecer la participación y asistencia al taller.	Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	-Espacio amplio para la actividad	10 minutos	Hoja de satisfacción

***ORIENTACIÓN EDUCATIVA
I, II, III, IV, V Y VI***

Instrumentos y formatos

**ATENCIÓN INDIVIDUAL
Y/O GRUPAL A LOS ALUMNOS
DEL BACHILLERATO UAS**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE1



FICHA DE ATENCIÓN

FECHA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

GRADO Y GRUPO: _____

REFERIDO POR: _____

MOTIVO DE ATENCIÓN:

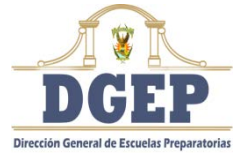
ACUERDOS Y COMPROMISOS:

NOMBRE Y FIRMA
Alumno(a)

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE2



CITATORIO

C. _____ alumno(a) del grupo _____ a través de la presente, se le cita de manera urgente a una reunión, que se llevará a cabo el día _____ a las _____ en el cubículo de Orientación Educativa para tratar asuntos relacionados con tu situación académica, personal y/o vocacional.

Atentamente:
"Sursum Versus"

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE2



CITATORIO

C. _____ alumno del grupo _____ a través de la presente, se le cita de manera urgente a una reunión, que se llevará a cabo el día _____ a las _____ en el cubículo de Orientación Educativa para tratar asuntos relacionados con tu situación académica personal y/o vocacional.

Atentamente:
"Sursum Versus"

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE3



CONSTANCIA DE ATENCIÓN

Profesor(a):

Por este medio, le informamos que el alumno(a): _____ del grupo _____, estuvo trabajando en el Departamento de Orientación Educativa de la correspondiente Unidad Académica, en un horario de _____, del día _____ de _____ del año en curso.

Agradeciendo su apreciable comprensión y disposición para la atención a nuestros alumnos, me despido de usted.

Atentamente:
 "Sursum Versus"

 NOMBRE Y FIRMA
 Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE3



CONSTANCIA DE ATENCIÓN

Profesor(a):

Por este medio, le informamos que el alumno(a): _____ del grupo _____, estuvo trabajando en el Departamento de Orientación Educativa de la correspondiente Unidad Académica, en un horario de _____, del día _____ de _____ del año en curso.

Agradeciendo su apreciable comprensión y disposición para la atención a nuestros alumnos, me despido de usted.

Atentamente:
 "Sursum Versus"

 NOMBRE Y FIRMA
 Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Áreas de intervención: Institucional, Psicopedagógica, Preventiva y Escolar- profesional.

F-OE4

REGISTRO GENERAL DE ATENCIÓN A ALUMNOS



Fecha	Nombre del alumno	Grupo	1ra vez	Subse- cuente	Motivo de su visita	Firma del alumno

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE5



FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Datos personales

Nombre del alumno(a):		No. De cuenta:	
Escuela:		Clave:	
Unidad regional:	Ciclo escolar:	Grupo:	Turno:
Fecha de nacimiento:	Edad:	Sexo:	
Dirección:		Colonia:	
Municipio:	Teléfono particular:	Celular:	
Estado civil:	Religión:	E-mail	
¿Trabajas? Si _____ No _____		Lugar:	
Dirección:		Teléfono:	CURP:

Información familiar

Personas que integran tu familia, además de ti:		Lugar que ocupas en tu Familia:		¿Con quién vives actualmente?	
FAMILIA	NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	
Padre					
Madre					
Hermano(a)					
Hermano(a)					
Hermano(a)					
Hermano(a)					
Hermano(a)					
Hermano(a)					

Trayectoria académica

NIVEL	NOMBRE	PERÍODO	UBICACIÓN
Preescolar			
Primaria			

Secundaria									
¿Presentaste algún examen extraordinario en Secundaria?		¿Has repetido algún ciclo escolar?		¿Tomas clases particulares?		¿Asistes a un tipo de terapia?		¿Tienes algún problema de aprendizaje?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ilumina los cuadros que presenten las asignaturas con los que tuviste problemas en educación secundaria.									
Español	Matemáticas	Historia	Geografía	Física	Química	Inglés	Biología	Formación Cívica	
Anota el nombre de todos los cursos extra clase que has tomado, la institución y si has obtenido un documento certificadorio (incluye regularización).									
CURSOS		INSTITUCIÓN				DOCUMENTO OBTENIDO			
HÁBITOS DE ESTUDIO									
Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con sinceridad SI o NO según consideres.									
En casa ¿tienes un lugar específico para estudiar?		¿Cuentas con equipo de cómputo?		¿Te gusta leer?					
¿Cuentas con todos los materiales que necesitas para tus tareas?		¿Cuentas con señal de Internet?		¿Tienes problemas con las matemáticas?					
¿Tienes una habitación para ti solo?		¿Tienes problemas de concentración?		¿Tienes dificultad para escuchar?					
¿Cuentas con el apoyo de tu familia para seguir estudiando?		¿Tienes problema de memoria?		¿Tienes dificultad para hablar?					
¿Tu lugar de estudio se encuentra aseado regularmente?		¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?		¿Tienes interés en los estudios universitarios?					

Información de salud

En caso de emergencia llamar a:		Teléfono:	
Estatura:	Peso:	Tipo sanguíneo:	

Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con sinceridad SI o NO según consideres.			
¿Actualmente padeces		¿Tienes alguna lesión física?	

alguna enfermedad?			
¿Actualmente recibes tratamiento médico?		¿Tienes problemas con tus hábitos alimenticios?	
¿Eres alérgico algún tipo de medicamento?		¿Padeces insomnio?	
¿Tienes alguna enfermedad crónica? ¿Cuál?		¿Tienes problema con tu peso corporal?	
¿Has tenido alguna intervención quirúrgica importante?		¿Desayunas todos los días?	
¿Consideras bueno tu estado de salud actual?		¿Desarrollas algún programa para subir o bajar de peso?	
¿Padeces diabetes?		¿Puedes hacer buenas relaciones trabajando en equipo?	
¿Padeces asma?		¿Te gustaría asistir a la escuela?	
¿Padeces alguna adicción?		¿Te gusta tu persona?	
¿Padeces problemas estomacales?		¿Te consideras una persona nerviosa?	
¿Padeces problemas respiratorios?		¿Te gusta tu imagen?	
¿Tienes dolores musculares frecuentemente?		¿Usas alguna prótesis?	

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO(A)

**ÁREA DE INTERVENCIÓN
INSTITUCIONAL Y PSICOPEDAGÓGICA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE6



FORMATO DE ASESORÍA ACADÉMICA

Fecha: _____

Unidad académica:	Motivo o asunto a tratar:
-------------------	---------------------------

Apellido paterno		Apellido materno	Nombre
Grado escolar		Turno	Dirección
Colonia	Ciudad	Teléfono	Correo electrónico

Manejo de la entrevista, presentación personal, expresión corporal y verbal, facilidad de comunicación:
Situación actual de la problemática y sus avances:
Recomendaciones emitidas:
Observaciones:

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE7



REPORTE DEL PROFESOR ACERCA DEL ALUMNO

Unidad académica:	Fecha:
Nombre del alumno:	
Grado y grupo:	
Materia:	
Conducta observada en el alumno:	
Asistencia:	
Tareas:	
Calificaciones:	
Promedio general:	
Observaciones:	

Atentamente:
"Sursum Versus"

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE8



CARTA COMPROMISO

Estoy enterado (a) que:

El servicio de orientación educativa, ha sido creado para mejorar la calidad de mi aprendizaje y que el orientador educativo me va a acompañar a lo largo de mis estudios para ayudarme a solucionar cualquier problema académico, personal o vocacional que se me presente, con la finalidad de concluir exitosamente mis estudios de educación media superior.

Por medio de este documento Yo _____
me comprometo asistir puntualmente a las sesiones de Orientación Educativa de la
Unidad Académica _____ los días _____ de
_____ del mes de _____, en un horario de
_____; del ciclo escolar _____.

También me comprometo a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela como estudiante y como compañero a partir de ahora. Me comprometo a aceptarme y quererme tal y como soy, con todas mis cualidades y defectos, por tanto, seré sincero en la expresión de mis sentimientos e ideas.

Respetaré y aceptaré a mis compañeros tal y como son. Estoy dispuesto (a) a integrarme al trabajo de equipo haciendo a un lado las diferencias personales y apoyaré a todos con quienes trabaje.

Acataré las “reglas de convivencia escolar” que se acuerden en mi grupo, con el fin de crear un ambiente agradable de cordialidad dentro y fuera del salón. Cuidaré la salud de mi cuerpo y de mente, porque ello me ayuda a crecer con mayor seguridad y confianza.

Aceptaré en forma positiva la organización de los profesores, les evitaré problemas y estaré dispuesto, en cambio, a proponer mejoras y soluciones para mi grupo.

Mientras esté dentro del salón de clases, puedo aprender disfrutando, saludablemente, con el compromiso de cada vez ser mejor persona y estudiante. Estoy consciente que el empeño que le dedique a mis estudios de preparatoria es para beneficio personal.

Estoy de acuerdo:

Nombre y firma



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
REGISTRO DE ALUMNOS QUE FIRMARON LA CARTA COMPROMISO
F-OE9



Fecha	Nombre del padre o madre	Nombre del alumno	Grupo	Turno asignado	Firma del padre o madre	Maestro que atendió

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)

**ÁREA DE INTERVENCIÓN
PREVENTIVA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE10



TEST DE ANSIEDAD

INTRUCCIONES: Cada síntoma debe ser evaluado por la frecuencia con que tenemos dicho síntoma o respuesta, en general en nuestra vida, de acuerdo con la siguiente escala de frecuencias.

0: Casi nunca; 1: Pocas veces; 2: Unas veces sí, otras veces no; 3: Muchas veces; 4: Casi siempre

No.	SÍNTOMAS	FRECUENCIA
1	Preocupación.	0 1 2 3 4
2	Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo.	0 1 2 3 4
3	Inseguridad.	0 1 2 3 4
4	Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede.	0 1 2 3 4
5	Molestias en el estómago.	0 1 2 3 4
6	Sudor.	0 1 2 3 4
7	Temblor.	0 1 2 3 4
8	Tensión.	0 1 2 3 4
9	Palpitaciones, aceleración cardiaca.	0 1 2 3 4
10	Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)	0 1 2 3 4
11	Fumar, comer o beber en exceso.	0 1 2 3 4
12	Evitación de situaciones.	0 1 2 3 4



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE10



TEST DE ANSIEDAD

Muestra de síntomas o respuestas de ansiedad

Respuestas Cognitivas (lo que pensamos o sentimos)

- Preocupación.
- Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo.
- Inseguridad.
- Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede.

Respuestas Fisiológicas (lo que sucede en nuestro cuerpo)

- Molestias en el estómago.
- Sudor.
- Temblor.
- Tensión.
- Palpitaciones, aceleración cardiaca.

Respuestas Motoras (lo que manifestamos en nuestro comportamiento)

- Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)
- Fumar, comer o beber en exceso.
- Evitación de situaciones.

¿Qué debe hacer un joven que suma más de 16 puntos, o una mujer que suma más de 19? Sería de interés someterse a una evaluación más exhaustiva, realizada por un profesional.

Debemos tener en cuenta que es probable que estos individuos con altas puntuaciones en el nivel general de ansiedad puedan alcanzar niveles todavía más altos que el centil 75 en alguno de los tres sistemas de respuesta de ansiedad (a nivel cognitivo-subjetivo, a nivel fisiológico, o a nivel conductual-motor).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE11



TEST DE ALCOHOLISMO

NO.	Ítems	Sí	No
1	¿Ha tratado alguna vez de no beber por una semana (o más) sin haber logrado cumplir el plazo?		
2	¿Le molestan los consejos de otras personas que han tratado de convencerlo que deje de beber?		
3	¿Ha tratado alguna vez de controlarse cambiando de una clase de bebida a otra?		
4	¿Ha bebido alguna vez por la mañana durante el último año?		
5	¿Envidia usted a las personas que pueden beber sin que esto ocasione dificultades?		
6	¿Ha empeorado progresivamente su problema con la bebida el último año?		
7	¿Ha ocasionado su modalidad de beber problemas en su hogar?		
8	En reuniones sociales donde la bebida es controlada, ¿Trata usted de conseguir tragos extras?		
9	¿A pesar de ser evidente que no puede controlarse, ¿Ha continuado usted afirmando que puede dejar de beber por sí solo cuando quiera hacerlo?		
10	¿Ha faltado a su trabajo durante el último año a causa de la bebida?		
11	¿Ha tenido alguna vez "lagunas mentales" a causa de la bebida?		
12	¿Ha pensado alguna vez que podría tener más éxito en la vida si no bebiera?		

<http://alcoholicosanonimosenrisaralda.blogspot.mx/p/test-de-preguntas.html>

Nota: Recuerde que si ha contestado a tres (3) o más preguntas de forma positiva, ya se tiene problemas serios con la bebida. Lo mejor es buscar la ayuda y así evitar fondos que causan dolor al alcohólico, familiares y amigos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE12



CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA (AUT-17)
 (Herrero y Musitu, 1996)

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste según su criterio poniendo un círculo alrededor de la respuesta que considere adecuada. Tenga en cuenta que:

1. Significa que usted está muy en desacuerdo
2. Significa que usted está en desacuerdo
3. Significa que usted está en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo
4. Significa que usted está de acuerdo
5. Significa que usted está muy de acuerdo

Recuerde que toda información es anónima y en nada le compromete.

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Tengo poca resistencia física | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Me excito con facilidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me siento muy querido en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Tengo mala memoria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Pierdo fácilmente amigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Tengo una salud excelente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy nervioso(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Me siento feliz en mi familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Tengo dificultades para concentrarme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. En general no se valora mi amistad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Tengo partes de mi cuerpo que me gustaría cambiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Soy equilibrado emocionalmente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Mis relaciones familiares son insatisfactorias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Soy inconstante en el trabajo intelectual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mis relaciones sociales son insatisfactorias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me cuesta controlarme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Mis ideas, consejos y opiniones son muy bien recibidas en mi Familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE12

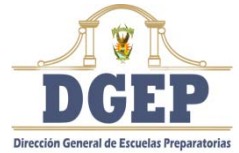


VACIADO Y EVALUACIÓN DE AUT-17

Apartado	Ítems					Σ
Autoestima Familiar	(Ítem 3 +	Ítem 8 +	Ítem 17)	Σ	Ítem 13	Puntuación Total $\rightarrow \Sigma + (6 - \text{Ítem 13})$
Autoestima Social	(Ítem 5 +	Ítem 10 +	Ítem 15)	Σ		Puntuación Total $\rightarrow 18 - \Sigma$
Autoestima Emocional	(Ítem 2 +	Ítem 7)	Σ	Ítem 12		Puntuación Total $\rightarrow \text{Ítem 12} + (12 - \Sigma)$
Autoestima Intelectual	(Ítem 4 +	Ítem 9 +	Ítem 14)	Σ		Puntuación Total $\rightarrow 18 - \Sigma$
Autoestima Física	(Ítem 1 +	Ítem 11)	Σ	Ítem 6		Puntuación Total $\rightarrow \text{Ítem 6} + (12 - \Sigma)$
Autoestima Global	(Familiar +	Social +	Emocional +	Intelectual +	Física)	Σ de Puntuaciones Totales



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE12



EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA

Autoestima Familiar

Baja	4 - 7
Media	8 - 11
Alta	12 - 15
Excelente	16 - 20

Autoestima Social

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Emocional

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Intelectual

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Física

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Total

Baja	16 - 33
Media	34 - 51
Alta	52 - 68
Excelente	69 - 80



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



F-OE13
CUESTIONARIO
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS

Marque con una "X" aquellos acontecimientos que haya experimentado o le hayan preocupado en los últimos 12 meses.

- () 1. Sufrir heridas graves o padecer alguna enfermedad.
- () 2. Problemas emocionales con las drogas o el alcohol.
- () 3. Matrimonio.
- () 4. Muerte de un familiar o amigo íntimo.
- () 5. Problemas con sus amigos o sus vecinos.
- () 6. Exámenes.
- () 7. Aborto.
- () 8. Dificultades sexuales.
- () 9. Situación de violencia física.
- () 10. Problema legal grave.
- () 11. Complicación en alguna pelea.
- () 12. Pérdida de trabajo o retiro laboral.
- () 13. Compra o venta de alguna casa o departamento.
- () 14. Ascenso en el trabajo o en el sueldo.
- () 15. Problemas con compañeros de trabajo.
- () 16. Problemas con su jefe.
- () 17. Muerte de su cónyuge (marido o mujer).
- () 18. Divorcio.
- () 19. Separación o reconciliación.
- () 20. Discusiones familiares o problemas con la familia política.
- () 21. Ida o retorno a casa de sus hijos o familiares.
- () 22. Parientes que se han trasladado a su casa a vivir.
- () 23. Embarazo o nacimiento en la familia.
- () 24. Traslado a una nueva casa.
- () 25. Dificultad en la educación de sus hijos.
- () 26. Enfermedad seria o herida de algún miembro de la familia.
- () 27. Gastos excesivos para vacaciones.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE13



EVALUACIÓN DE ESTRÉS

A continuación señala el reactivo marcado en el cuestionario anterior. Posteriormente suma el total de puntaje obtenido.

Área Personal		Área Económico-laboral		Área Familiar	
Reactivo	Puntaje	Reactivo	Puntaje	Reactivo	Puntaje
1	6	12	6	17	10
2	6	13	4	18	8
3	4	14	2	19	6
4	4	15	2	20	4
5	2	16	2	21	4
6	2			22	2
7	6			23	4
				24	2
8	6			25	4
9	6			26	4
10	2			27	2
11	2				

INTERPRETACIÓN DE ESTRÉS

NIVEL DE ESTRÉS	PUNTUACIÓN
Menos de 10 puntos	Tiene bajo el nivel de estrés y su vida ha sido estable en la mayoría de sus facetas.
De 10 a 15 puntos	Tiene un nivel de estrés moderado y ha habido grandes cambios en su vida.
De 16 a más puntos	Tiene un alto nivel de estrés y ha habido grandes cambios en su vida.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE14



CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD

Si quieres saber el grado de asertividad que tienes, contesta el siguiente cuestionario, lee detenidamente cada pregunta formulada y señala la respuesta correspondiente. Coloca un sí o no por cada ítem.³

ITEMS	SI	NO
1. Cuando considera que algo le resulta injusto, ¿expresa su opinión al respecto?		
2. ¿En ocasiones se exalta ante determinadas situaciones que le desagradan?		
3. Si un compañero le pidiera un favor que usted se sintiera incapaz de cumplir, ¿le diría que no?		
4. ¿Se sentiría con el derecho de interrumpir al interlocutor en caso de que no le quedara clara la explicación?		
5. Cuando alguien le pide ayuda, ¿cree que tiene la obligación de tener que ayudarlo?		
6. ¿Cree que debería adaptarse a los demás antes de perder la amistad?		
7. Si se enfrenta con cierta regularidad a la conducta de otra persona que le resulta molesta, ¿le pide que deje de hacerla?		
8. Ante una crítica acerca de usted, ¿intenta comprender el otro punto de vista?		
9. Su amigo acaba de llegar a cenar, justo una hora más tarde y no le ha llamado para avisarle que se retrasaría, ¿le comentaría su irritación por la tardanza?		
10. Una persona desconocida se acaba de mudar al piso de al lado, ¿se acercaría a la puerta para presentarse?		
11. Un compañero de trabajo le da constantemente sus tareas para que usted las realice y decide terminar con esta situación, ¿le expone la situación argumentándole y razonándole?		
12. Si una persona a la que usted respeta expresara opiniones contrarias a las suyas, ¿se atrevería a exponer su propio punto de vista?		
13. ¿Considera que cada persona ha de defender sus propios derechos ante cualquier circunstancia?		
14. Si estuviera hablando con otra persona que de pronto interrumpe la conversación para dirigirse a un tercero, ¿expresaría su irritación?		
15. ¿Existen ocasiones en las que usted no expone su opinión por temor a que ésta sea rechazada?		
16. ¿Suele recriminar, acusar o exigir cuando los demás están en desacuerdo con su propio punto de vista?		
17. Cuando un compañero suyo está opinando sobre un tema del cual usted no tiene ningún tipo de interés, ¿tiende a ignorar el mensaje?		
18. ¿Se siente con el derecho de pedir información de cualquier duda en cualquier momento de una exposición?		
19. Ante una situación que le crea cierta ansiedad, ¿usted tiende a expresarlo abiertamente?		
20. Si alguien le pide un favor que usted se ve incapaz de llevarlo a cabo, ¿intenta hacer un esfuerzo para satisfacer a la otra persona?		

³ Cfr. En www.mtas.es/insht/ntp/ntp_667.htm



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE14



EVALUACIÓN DE ASERTIVIDAD

Después de responder a las 20 preguntas compara tus respuestas con los cuadros que se presentan a continuación e identifica el resultado obtenido.

CONDUCTA ASERTIVA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO

Total de aciertos: _____

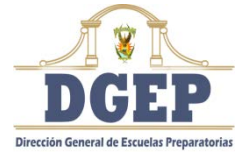
CONDUCTA NO ASERTIVA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI

Total de aciertos: _____



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE15



CUESTIONARIO DE EMPATÍA

Contesta el siguiente cuestionario, lee detenidamente cada pregunta formulada y señala la respuesta correspondiente. Coloca un sí o no por cada ítem.⁴

ítems	Si	No
1. Es fácil que las personas me hagan reír.		
2. Me encanta bailar, cantar y expresar mis emociones.		
3. La gente me expresa sus problemas.		
4. Hay películas que me hacen llorar.		
5. Si veo a otros expresar dolor con su rostro, tiendo a imitarles.		
6. Soy hábil en imitar expresiones faciales.		
7. No podría causar daño, ni al animal más pequeño.		
8. Puedo sentir fácilmente los sentimientos de los demás.		
9. No me gusta conocer las desgracias ajenas, pues me afectan profundamente.		
10. Nunca castigaría con rigor a un niño.		
11. No soporto el maltrato de animales.		
12. En los encuentros sociales, suelo expresar mis emociones.		
13. Puedo ponerme fácilmente en el lugar de los demás.		
14. Me resulta fácil escuchar con atención las conversaciones ajenas.		
15. Me angustia visitar un hospital por el dolor que me rodea.		

Criterios de interpretación:

10 o más respuestas positivas: Evitas el uso de la agresión, resulta fácil sentir empatía hacia los demás.

9 o menos respuestas positivas: Necesitas mejorar tus habilidades de empatía.

⁴ www.puntoclave21.com/paginas/articulos/Cuestionario_de_empatia.htm.

INSTRUMENTOS

**AREA DE INTERVENCIÓN
ESCOLAR-PROFESIONAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE16



CARTA DE ASIGNACIÓN DE LA FASE ESPECIALIZADA

A través de este medio, se hace constar que el(a) alumno(a) _____ del grupo _____ de la Unidad Académica Preparatoria _____, que se encuentra en el turno _____, fue partícipe del proceso de toma de decisión de la fase especializada, coordinado por el (a) orientador(a) educativo(a) en el cuarto semestre del Bachillerato UAS.

En ese sentido, decidió ingresar a la fase de _____, misma que le proporcionará los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos para el ingreso al Nivel Superior.

El presente documento se extiende a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Atentamente:

"Sursum Versus"

 NOMBRE Y FIRMA
 Alumno(a)

 NOMBRE Y FIRMA
 Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE17



**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA FASE ESPECIALIZADA
PARA ALUMNOS DEL QUINTO CUATRIMESTRE**

Nombre del alumno:		Fecha:	
Edad:	Grupo:	Turno:	Ciclo-escolar:
Fase Especializada elegida:			
Señala 3 carreras que deseas estudiar, según su orden de importancia: 1). 2). 3).			
¿Por qué te interesan las carreras que mencionaste anteriormente?			
¿Existe relación entre la fase especializada elegida con la carrera que deseas estudiar? ¿Por qué?			
¿Tienes conocimiento del campo de trabajo de la carrera que deseas estudiar?			
¿Cómo te visualizas en un futuro ejerciendo tu carrera profesional?			

NOMBRE Y FIRMA
Orientador(a) Educativo(a)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE18



INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

A continuación se presentan una serie de actividades. Clasifícalas de acuerdo con tu gusto. Ello tiene como finalidad medir tu propio interés por realizarlas. ⁵Para esto, tus ponderaciones se ajustarán a las siguientes:

5. Me gusta mucho.
4. Me gusta.
3. Me es indiferente.
2. Me desagrada.
1. Me desagrada totalmente.

Esta prueba no es contra reloj, por lo que puedes contestar de manera tranquila para pensar bien la respuesta. Todas las calificaciones que anotes hazlas en la hoja de vaciado (no rayes aquí).

Cuando termines la hoja de vaciado toma los datos que escribiste y anótalos en la hoja de cómputo, de acuerdo con la numeración de cada columna. Los reactivos que calificaste con un los pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero. Posteriormente realiza las sumas que hay en la hoja de cómputo y utiliza los resultados para realizar la gráfica.

En qué medida te gustaría:

1.	Ser comentarista de temas diversos en un programa de televisión.
2.	Leer una revista en donde se explique cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema.
3.	Coleccionar revistas como las de Mecánica popular y Ármelo usted mismo.
4.	Vivir temporadas largas en las rancherías y en las labores o cultivo para realizar trabajos diversos.
5.	Visitar una exposición donde se exhiben residuos de meteoritos o rocas de todo tipo provenientes del espacio, de grutas famosas, del fondo del océano, etcétera.
6.	Participar en campañas cuyo fin es concienciar a la población marginada de la necesidad de organizarse para crear cooperativas de consumo.
7.	Leer biografías u obras de literatos famosos.
8.	Observar en una biblioteca cómo clasifican sus libros, y conocer el sistema de clasificación.
9.	Participar en una coral eclesiástica.
10.	Colaborar con el grupo de "Amigos de la Tierra" (biólogos, químicos, bioquímicos, médicos, etc.), en la recolección de datos estadísticos que demuestren la necesidad de cuidar nuestro mundo.
11.	Ser parte de un jurado que califique, en un concurso, la mejor composición escenográfica.
12.	Aprender a llevar en orden las cuentas de la tienda escolar.
13.	Aprender más sobre la materia de "Matemáticas".
14.	Asistir a una conferencia que trate acerca de los últimos conocimientos que se tienen respecto al virus del SIDA.
15.	Ir de excursión en el bosque con un grupo de trabajo que explore esa región, en la búsqueda de yacimientos petroleros o mineros.

⁵ Rimada Peña Belarmino (2008).

16.	Ser el orador oficial en una campaña política.
17.	Asistir a una conferencia donde se explican las causas de la formación de montañas y del subsuelo.
18.	Leer artículos acerca de los adelantos en el diseño y fabricación de motores para automóvil.
19.	Hacer colectas en la comunidad para obtener fondos cuyo fin sea mejorar las condiciones de los pobres y de los enfermos.
20.	Conocer programas computacionales para hacer cálculos y operaciones matemáticas.
21.	Ayudar a un periódico, revista o gacetilla, en la revisión de la redacción, estilo y ortografía de los artículos que publican.
22.	Trabajar durante los ratos libres en una empresa destinada a diseñar programas para organizar la información obtenida en los últimos censos poblacionales.
23.	Leer acerca de la vida y obra de los grandes músicos clásicos y modernos.
24.	Presenciar y aprender, en un laboratorio, los procedimientos o métodos de análisis que realizan los científicos (biólogos, médicos, agrónomos, bioquímicos, etc.), respecto a temas de especialidad.
25.	Visitar un museo donde haya conferencias de arte y que además exhiba pinturas, esculturas y estilos arquitectónicos de diversa índole.
26.	Trabajar en un despacho de contadores haciendo operaciones numéricas y llevando libros de contabilidad durante los ratos libres.
27.	Realizar actividades que requieren de las matemáticas.
28.	Ayudar a un grupo de presos o reos en su readaptación.
29.	Participar en un comité electoral donde se plantee la forma de organizar la información de los comicios electorales (votos).
30.	Pertenecer a un grupo de amigos cuya meta es analizar las diferentes corrientes actuales de la música y para ejecutar piezas musicales.
31.	Leer artículos que hablen de los últimos hallazgos que químicos y biólogos han hecho en relación con los contaminantes del agua destilada al consumo en una gran ciudad, con consecuencias en los organismos vivos en general.
32.	Asistir a un curso práctico de técnicas y uso de materiales para construcción de maquetas.
33.	Participar como jurado en un concurso de cuentos cortos.
34.	Asistir a una exposición de herramientas nuevas para la reparación fabricación de objetos.
35.	Trabajar en un acuario con biólogos expertos, dedicados a mantener en buenas condiciones a los seres vivos que ahí se encuentran.
36.	Conocer la historia de la formación de la corteza terrestre.
37.	Ser portavoz de la sociedad de alumnos ante los directivos de la escuela.
38.	Pertenecer a un club de estudiosos dedicados a la exploración de lugares naturales como las montañas, los bosques, los desiertos y la vida campesina.
39.	Observar como un contador público hace cálculos de los impuestos que una empresa debe pagar al Estado.
40.	Diseñar un sistema computacional para que las amas de casa, a través de un sistema sencillo, lleven control de lo que falta en su despensa, de los gastos por hacer y de los gastos en general.
41.	Participar en un programa que promueva, entre los vecinos de una colonia, mayor solidaridad y mejoras en los servicios como vigilancia, alumbrado, etcétera.
42.	Diseñar problemas numéricos para una revista de pasatiempo.
43.	Participar voluntariamente con un grupo de científicos que se dediquen a observar y dar a conocer los índices de contaminación en una gran ciudad, más las consecuencias de esto.

44.	Hacer guiones para teatro, televisión y radio.
45.	Leer artículos que hablen de la reproducción bacteriana.
46.	Organizar caminatas por las orillas de las zonas agrícolas de una región.
47.	Leer artículos acerca de las causas y consecuencias de los terremotos.
48.	Conocer e interpretar los datos presentados en la sección financiera de los noticieros.
49.	Participar en grupos que se dedican a desarrollar técnicas y habilidades para concursar en actividades regionales, tales como discusiones debates o polémicas.
50.	Tomar un curso relacionado con el funcionamiento e instalación de una computadora.
51.	Leer revistas que contengan reportajes acerca de diseño, decoración, uso de materiales para la construcción de piezas de ornato, técnicas de litografía, etcétera.
52.	Revisar el Conservatorio Nacional para conocer las técnicas y métodos que se emplean para enseñar la ejecución de cualquier instrumento musical.
53.	Aprender de un grupo de artesanos la forma como trabajan el latón, la piel, el vidrio, el emplomado, la decoración cerámica, etcétera.
54.	Leer revistas musicales que hablen de diferentes tipos de música.
55.	Convencer a tu grupo escolar para realizar algún proyecto o programa de actividades que tú crees importante para todos.
56.	Trabajar en una Secretaría de Estado y que el desempeño de tu labor implique realizar largas caminatas por las regiones desérticas de nuestro país.
57.	Observar un documental referente a intervenciones quirúrgicas.
58.	Pertenecer a un club o sociedad cuyo fin sea analizar y compartir ideas respecto a novelas escritas en cualquier género (ficción, misterio, terror, etc.).
59.	Aprender como un ingeniero aplica las matemáticas a su trabajo.
60.	Conocer la manera en que el comité del censo poblacional organiza sus datos.
61.	Ver documentales televisivos que muestren los últimos hallazgos en relación con la formación del interior de la Tierra.
62.	Leer la biografía y obra de investigadores famosos.
63.	Ayudar o alentar a cualquier compañero de clase que pasa por un mal momento.
64.	Calcular los costos y las ganancias de un festival que realizarán tus compañeros.
65.	Reparar artefactos como licuadoras, tostadoras de pan, timbres, etcétera.
66.	Asistir a una conferencia referente a fósiles marinos y terrestres.
67.	Leer revistas que contengan información de los últimos avances de las ciencias de medicina, bioquímica, química y biología.
68.	Participar en campañas de concientización ciudadana.
69.	Hacer el informe financiero (ingresos y egresos) de la sociedad de alumnos.
70.	Asistir a un curso práctico ofrecido por una compañía dedicada a la fabricación de herramientas, para aprender el manejo de sus nuevas herramientas; por ejemplo, de sistemas computacionales de reparación y mantenimiento de artefactos.
71.	Realizar un programa de televisión donde se hable de la historia y evolución de la música.
72.	Trabajar durante las vacaciones en una galería de arte, con algún escultor, pintor o diseñador famoso.
73.	Encargarse de la publicidad, promoción y venta de boletos para un festival estudiantil.
74.	Aprender más sobre la materia de "Biología".
75.	Conocer, durante los fines de semana, lugares alejados de la ciudad, tales como establos, zonas agrícolas, poblados, regiones montañosas, etcétera.
76.	Ver películas acerca de la historia de la literatura y los literatos.
77.	Ayudar a un prestigiado maestro matemático a dar sus clases a los alumnos menos aventajados y a encontrar nuevas aplicaciones de la ciencia matemática.
78.	Observar cómo el centro de computación de una empresa organiza los datos referentes a nóminas y prestaciones a los empleados.

79.	Ayudar al bibliotecario de la escuela a diseñar un sistema con el que localicen de manera rápida a los alumnos que deben libros y que, además, ayude a encontrar libros fácilmente.
80.	Leer artículos que traten acerca de estilos arquitectónicos, de escultura y de pintura.
81.	Asistir a conciertos y conferencias de música clásica y moderna.
82.	Leer artículos que expliquen cómo funcionan los instrumentos de aeronavegación.
83.	Revisar los gastos hechos en casa durante un tiempo, con el fin de supervisar si se ha cuidado el presupuesto familiar.
84.	Fundar en tu ciudad grupos de ayuda mutua tales como Alcohólicos Anónimos o Drogadictos Anónimos
85.	Asistir a una exposición de aparatos y máquinas electrónicas que apoyen a las ciencias médica, biológica y química, en su labor de investigación.
86.	Resolver acertijos, juegos y rompecabezas de tipo numérico.
87.	Escuchar conferencias acerca de las nuevas técnicas visuales y escrituras de comunicación.
88.	Participar en campañas de reforestación, plantando árboles en las zonas boscosas del país.
89.	Leer artículos donde se explique cómo los mares erosionan la tierra.
90.	Presenciar un panel donde se hable de las epidemias y su control.
91.	Pertenecer a un club donde se dialogue, se polemiquen temas de actualidad y se aprenda a hablar en público.
92.	Estudiar con algunos ecologistas las consecuencias de la sobre explotación de la plantas.
93.	Coleccionar revistas que muestren paisajes insólitos y remotos de nuestro país.
94.	Dar clases de redacción, ortografía y técnicas de guión.
95.	Jugar con programas computacionales donde se empleen las matemáticas.
96.	Asistir a un plantel donde se hable de los últimos adelantos en metodología de la investigación en ciencias naturales.
97.	Trabajar con un grupo de geólogos que investigan yacimientos de petróleo.
98.	Ayudar a la parroquia o iglesia en la catequización y evangelización de los feligreses.
99.	Tomar un curso práctico referente a leyes fiscales (impuestos) para ayudar a un grupo de contadores.
100.	Leer escritos de la revista <i>Mecánica popular</i> que explican cómo reparar aparatos electrodomésticos y cómo montar aparatos electromecánicos y electrónicos.
101.	Asistir a un concierto de música moderna, ejecutado por una famosa sinfónica.
102.	Trabajar, en ratos libres, en un despacho donde se diseñen logotipos.
103.	Ser jurado en un concurso que califique el mejor sistema para organizar los expedientes de los alumnos de la preparatoria.
104.	Ser miembro de un grupo de feligreses cuyo fin sea darle ideas al párroco o ministro acerca de la forma en que puede mejorar sus sermones.
105.	Tomar un curso que hable del cuidado y conservación de las especies vivas.
106.	Ayudar a los periodistas de televisión en la redacción de las noticias.
107.	Ayudar al profesor de matemáticas a hacer los ejercicios de repaso para la clase.
108.	Ser parte de un grupo de estudiantes dedicados a diseñar las técnicas de investigación que pueda aportar datos para el cuidado de nuestro planeta.
109.	Explorar islas desiertas en el océano.
110.	Trabajar con un grupo de geólogos que se dediquen a localizar yacimientos minerales.
111.	Ver un programa de televisión dedicado a mostrar la importancia de las ciencias sociales en la vida comunitaria (psicología, derecho, educación, sociología).
112.	Conocer técnicas para convencer a la gente de que cambie de opinión.
113.	Conocer el sistema de clasificación que se emplea para ordenar los archivos de la

	Nación.
114.	Aprender a manejar programas de computación para diseñar, a través de la computadora, grabados, planos arquitectónicos, logotipos, etcétera.
115.	Asistir a una convención de músicos para conocer los últimos avances de la electrónica y su relación con la música.
116.	Ver una exposición de buques marinos y saber cómo están diseñados.
117.	Trabajar durante los ratos libres en una empresa que se dedique a diseñar programas de contabilidad para diferentes corporativos.
118.	Leer revistas que traten de la dinámica de los ríos subterráneos.
119.	Trabajar en tiempos en una tienda dedicada a la venta de CD musicales explicando a los compradores el valor musical de los diferentes géneros de música que ahí se venden.
120.	Trabajar con un grupo de escenógrafos.
121.	Hacer un programa computacional para que la mesa directiva de tu escuela pueda llevar su contabilidad, sus inventarios, etcétera.
122.	Dar un mensaje emotivo a un auditorio.
123.	Ayudar a trabajadores inmigrantes a defender sus derechos y sus intereses.
124.	Acompañar, en mar abierto, a un grupo de pescadores.
125.	Conocer como se aplica la computación en la investigación de las ciencias médicas, químicas y biológicas.
126.	Formar una compañía que se dedique a diseñar programas computacionales y rompecabezas numéricos.
127.	Escribir ensayos y cuentos cortos para una revista de circulación nacional.
128.	Participar como miembro en el Club de Amigos del Planeta Tierra.
129.	Asistir a conferencias en las que se hable de fenómenos tales como inflación y deuda externa.
130.	Observar el diseño el armamento pesado o artillería militar.

Al término de la prueba puedes verificar nuevamente tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE18



INTERESES OCUPACIONALES

HOJA DE VACIADO

Nombre: _____
 Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Escolaridad: _____ Fecha: _____

1.	27.	53.	79.	105.
2.	28.	54.	80.	106.
3.	29.	55.	81.	107.
4.	30.	56.	82.	108.
5.	31.	57.	83.	109.
6.	32.	58.	84.	110.
7.	33.	59.	85.	111.
8.	34.	60.	86.	112.
9.	35.	61.	87.	113.
10.	36.	62.	88.	114.
11.	37.	63.	89.	115.
12.	38.	64.	90.	116.
13.	39.	65.	91.	117.
14.	40.	66.	92.	118.
15.	41.	67.	93.	119.
16.	42.	68.	94.	120.
17.	43.	69.	95.	121.
18.	44.	70.	96.	122.
19.	45.	71.	97.	123.
20.	46.	72.	98.	124.
21.	47.	73.	99.	125.
22.	48.	74.	100.	126.
23.	49.	75.	101.	127.
24.	50.	76.	102.	128.
25.	51.	77.	103.	129.
26.	52.	78.	104.	130.

NOTA: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número que en efecto contestaste, ya que, si no es así, los resultados podrían ser engañosos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE18



INTERESES OCUPACIONALES

HOJA DE CÓMPUTO

Nombre: _____
 Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Escolaridad: _____ Fecha: _____

Biológicos	Mecánicos	Campestres	Geofísicos	S. Social	Literarios	Organización
2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
14.	18.	15.	17.	19.	21.	22.
35.	34.	38.	36.	28.	33.	29.
45.	50.	46.	47.	41.	44.	40.
57.	65.	56.	61.	63.	58.	60.
74.	70.	75.	66.	68.	76.	78.
90.	82.	88.	89.	84.	87.	79.
92.	100.	93.	97.	98.	94.	103.
105.	116.	109.	110.	111.	106.	113.
128.	130.	124.	118.	123.	127.	121.
Total:						

Persuasivo	Cálculo	Contabilidad	Musical	Artístico-plástico	Científicos
1.	13.	12.	9.	11.	10.
16.	20.	26.	23.	25.	24.
37.	27.	39.	30.	32.	31.
49.	42.	48.	52.	51.	43.
55.	59.	64.	54.	53.	62.
73.	77.	69.	71.	72.	67.
91.	86.	83.	81.	80.	85.
104.	95.	99.	101.	102.	96.
112.	107.	117.	115.	114.	108.
122.	126.	129.	119.	120.	125.
Total:					



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE18



INTERESES OCUPACIONALES

GRÁFICA

Nombre: _____
 Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Escolaridad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: al terminar de llenar la hoja de cómputo, gráfica en esta hoja las sumas totales que obtuviste en las columnas anteriores.

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
Biológicos										
Mecánicos										
Campestres										
Geofísicos										
S. Social										
Literarios										
Organización										
Persuasivo										
Cálculo										
Contabilidad										
Musical										
Artístico-plástico										
Científicos										



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE19



INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES

A continuación te presentamos una serie de actividades. ⁶Calificalas de acuerdo con tu grado de habilidad; guíate con la siguiente escala:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil.
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

Todas tus respuestas anótalas en la hoja de vaciado. Al terminar esta hoja, anota en la hoja de cómputo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de uno, las pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas en dicha hoja y después llena la hoja de la gráfica.

Cuán hábil te consideras para:

1.	Comprender con facilidad cómo se conectan algunos elementos, por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos, etcétera.
2.	Decorar, con pincel fino, pequeñas figuras humanas (pintar la boca, ojos, cejas, etc.).
3.	Ayudar a un especialista en diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamiento numérico.
4.	Darte cuenta cuándo un conferencista, al estar presentando su tema, lo expone de manera coordinada.
5.	Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que va casa por casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.
6.	Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.
7.	Escuchar a alguien durante un largo período, sin interrumpirle, sin juzgarlo, y aceptarlo como es.
8.	Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan lo más conformes con esta distribución.
9.	Tomar un curso sobre cómo realizar los inventarios de un pequeño almacén, mediante una computadora sencilla, y aprender fácilmente.
10.	Apreciar las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.
11.	Diseñar el logotipo de una empresa.
12.	Armar rompecabezas geométricos (cubo de Ruby, por ejemplo).
13.	Hacer trazos finos en papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.
14.	Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque ésta no sea de tu total agrado o tenga puntos contrarios a los tuyos.
15.	Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética- álgebra).
16.	Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier género de novelas), cómo

⁶ Rimada Peña Belarmino (2008).

	se relacionan los personajes y como se desarrolla la trama.
17.	Idear un sistema rápido a un cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como: <i>hits</i> promedios de bateo, bases robadas, <i>home runs</i> , etc., de una temporada.
18.	Ser presidente de un club social y decirle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.
19.	Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su operación y armado.
20.	Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre cómo presentar un producto en un comercial de TV o de radio.
21.	Entender las nomenclaturas químicas o el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano.
22.	Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.
23.	Aprender técnicas para realizar pinturas en acuarela y óleo.
24.	Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal.
25.	Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.
26.	Idear un sistema para pequeñas tiendas de regalos, en el que puedan llevar un inventario de la existencia de sus productos.
27.	Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada.
28.	Orientarte rápidamente en una gran ciudad.
29.	Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.
30.	Cumplir, a la perfección, una tarea asignada por tus padres, un profesor o jefe de trabajo.
31.	Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales.
32.	Decorar bellamente el aparador de una tienda o un puesto en una feria o verbena.
33.	Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.
34.	Comentar en un programa televisivo de la universidad, las ventajas y desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.
35.	Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas (en el primer intento).
36.	Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etcétera.
37.	Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas sus razones para ver las cosas desde esa perspectiva (aunque no te agrade ese punto de vista ni tu compañero).
38.	Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación en las ciencias naturales, como química, biología, geofísica, etcétera.
39.	Detectar, con facilidad, errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos, etc.).
40.	Instalar, operar y darle mantenimientos a una computadora casera con sólo estudiar el manual o instructivo de operaciones.
41.	Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y errores de redacción de un periódico al momento de estar leyéndolo.
42.	Darle buenas sugerencias a un banco pequeño acerca de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.
43.	Darte cuenta cuándo un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimientos) de un problema de matemáticas.

44.	Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, no tocar con el soldador partes cercanas al transistor.
45.	Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma, aprovechando al máximo todos los espacios.
46.	Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén (libro, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese periodo las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.
47.	Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.
48.	Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.
49.	Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.
50.	Dar, a una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sumamente emotivo y convincente para cambiar actitudes de ellos.
51.	Explicar de modo lógico y claro en una clase, cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en qué consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.
52.	Fungir como tercero en un conflicto (sin tomar partido por las personas involucradas) y conciliar a las partes en pugna aunque una de ellas te simpatice mucho.
53.	Supervisar y corregir la redacción de un discurso que algún compañero tuyo vaya a dirigir a una asamblea.
54.	Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la Nación.
55.	Entender la clase de matemáticas.
56.	Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que lo intentes más de tres veces.
57.	Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que los haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo).
58.	Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista Mecánica popular.
59.	Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia intrincada, en donde vive alguien conocido.
60.	Aprender a complementar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.
61.	Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo a escala.
62.	Orientarse con la ayuda de mapas en una gran ciudad.
63.	Entender fácilmente la explicación de un armero sobre cómo funciona cierto tipo de armamento militar, ya sea fusiles, ametralladoras o artillería pesada.
64.	Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.
65.	Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj.
66.	Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.
67.	Aprender a mejorar el sistema de clasificación y localización de una refaccionaría.
68.	Explicar de manera clara y lógica a un grupo de personas, con tus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído.
69.	Comprender con facilidad como una persona cercana a ti ve desde su interior el mundo. Comprender también los sentimientos que tiene y sus esperanzas.
70.	Aplicar las leyes y teorías de la química o de la biología cuando resolvemos un problema de esa naturaleza.
71.	Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.
72.	Aprender a hacer arreglos musicales.
73.	Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las fórmulas y procedimientos necesarios de manera precisa y fácil.

74.	Apretar un pequeño desarmador; los tornillos de los anteojos.
75.	Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tenga éxito en una campaña política o en cualquier actividad.
76.	Aprender con facilidad a afinar automóviles o a dar mantenimiento y reparación a aparatos caseros como: podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etcétera.
77.	Dar ideas al párroco o ministro de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.
78.	Obtener fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre cualquier tema.
79.	Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, sólo por ver sus gestos y movimientos.
80.	Entender con mucha precisión las instrucciones y las preguntas de un examen.
81.	Diseñar la una pequeña ferretería un sistema para localizar rápidamente los productos que el cliente pide.
82.	Combinar materiales de todo tipo (yeso, madera, pinturas) para hacer objetos de ornato, como floreros, ceniceros, pisapapeles, etcétera.
83.	Aprender a escribir y leer música, y a la vez hacer composiciones musicales.
84.	Distinguir errores en las perspectivas de los dibujos.
85.	Hacerle ver a un grupo que discute cosas que no han considerado o puntos omitidos que puedan influir en sus opiniones sobre lo discutido.
86.	Construir, en un taller de aficionados, artefactos sencillos como un velero, un planeador o un cuadriciclo, siguiendo los planos de una revista.
87.	Lograr entusiasmar a un grupo de trabajo que se encuentra pesimista en cuanto a las metas de trabajo por lograr.
88.	Enhebrar rápidamente un collar de perlas.
89.	Darte cuenta de inmediato de cuál es el error de un compañero que no puede resolver un problema de matemáticas.
90.	Participar con un diseño tuyo, con probabilidades de ganar, en un concurso de la escuela cuyo objetivo o meta sea el de proponer un sistema de clasificación para los expedientes de los estudiantes.
91.	Darte cuenta de inmediato cuando un profesor te aplicó un examen con errores de redacción en las instrucciones y en las preguntas.
92.	Predecir la forma en que un conocimiento tuyo va a actuar, lo que va a decir y a pensar en una situación dada.
93.	Comprender la relación entre estructuras y funciones de los órganos del cuerpo humano; establecer cómo se relacionan todos los sistemas, o hacer esto mismo con temas de química, como por ejemplo, la tabla periódica.
94.	Diseñar la decoración de un hogar o una oficina.
95.	Hacerle a un carpintero, detalladamente (con ángulos, medidas, superficies, etc.), un diseño sobre el tipo de muebles que deseas te haga.
96.	Entender los métodos (cómo hicieron sus hipótesis, cómo relacionaron, cómo comprobaron, cómo aplicaron sus teorías, etc.) por lo que u químico o algún biólogo famoso logra llegar a sus descubrimientos.
97.	Darte cuenta rápidamente cuando alguien está pasando por un mal momento y necesita ayuda, sin que te lo diga.
98.	Escribir un guión teatral o alguna pequeña obra, relacionando y ordenando correctamente los diálogos de los personajes, las escenas, etcétera.
99.	Mejorar el procedimiento de inscripciones en la escuela, creando uno más rápido, más fácil, práctico y eficiente.
100.	Prestar ayuda al profesor de matemáticas para plantear problemas de repaso referentes a la clase.
101.	Pegar piedras preciosas en un collar, viendo a través de una lupa.
102.	Hacer que todos los miembros de un grupo de trabajo den lo mejor que tienen, sin sentirse presionados o perseguidos.

103.	Aprender (fácilmente) en un curso, la reparación de productos electrónicos, mecánicos, etc., y la teoría que los fundamenta.
104.	Aprender a ser un buen orador mediante un curso rápido y sencillo.
105.	Darte cuenta cuando alguien tuvo errores en la ejecución de una pieza musical.
106.	Dibujar figuras a detalle (sombreadas, en movimiento, etc.).
107.	Ejemplificar fácilmente cómo se pueden observar en la vida cotidiana las leyes y principios de la biología o de la química.
108.	Saber identificar el momento oportuno para dar un consejo, empezar una conversación, o hacerle una pregunta a alguien sin que se sienta presionado.
109.	Dirigir un grupo musical que interprete melodías de moda.
110.	Ordenar fácil y rápidamente rompecabezas escritos, cuyas oraciones, párrafos, títulos o subtítulos, están todos en desorden.
111.	Aprender a manejar los datos (nóminas, inventarios, egresos, ingresos, etc.), de un corporativo.
112.	Diseñar guías de examen con problemas y ejercicios de matemáticas para la clase.
113.	Participar en un grupo musical dedicado a rescatar e interpretar música no comercial.
114.	Atornillar y destornillar rápidamente y sin errores un reloj de pulso.
115.	Identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de un grupo para asignarles responsabilidades en una tarea determinada.
116.	Entender fácilmente, la explicación de un experto militar sobre la forma en que se combinan la electrónica, la electricidad y la mecánica, en la construcción del armamento militar.
117.	Preparar y dar un discurso en un auditorio acerca de la necesidad de cuidar la Tierra de forma tal que logres convencer a la gente de lo grave del deterioro ambiental y la urgencia de tomar las medidas necesarias.
118.	Recordar fácilmente tonadas y letras de las piezas musicales que más te agradan.
119.	Rediseñar con facilidad los lugares de un estacionamiento de coches de forma tal que haya más cupo y fluidez de automóviles.
120.	Decorar objetos cerámicos, o de piel, de madera, de barro, etcétera.

Si ya terminaste puedes verificar tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE19



INVENTARIO DE APTITUDES

HOJA DE VACIADO

Nombre: _____
 Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Escolaridad: _____ Fecha: _____

1.	31.	61.	91.
2.	32.	62.	92.
3.	33.	63.	93.
4.	34.	64.	94.
5.	35.	65.	95.
6.	36.	66.	96.
7.	37.	67.	97.
8.	38.	68.	98.
9.	39.	69.	99.
10.	40.	70.	100.
11.	41.	71.	101.
12.	42.	72.	102.
13.	43.	73.	103.
14.	44.	74.	104.
15.	45.	75.	105.
16.	46.	76.	106.
17.	47.	77.	107.
18.	48.	78.	108.
19.	49.	79.	109.
20.	50.	80.	110.
21.	51.	81.	111.
22.	52.	82.	112.
23.	53.	83.	113.
24.	54.	84.	114.
25.	55.	85.	115.
26.	56.	86.	116.
27.	57.	87.	117.
28.	58.	88.	118.
29.	59.	89.	119.
30.	60.	90.	120.

NOTA: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número que en efecto contestaste, ya que, si no es así, los resultados podrían ser engañosos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE19



INVENTARIO DE APTITUDES

HOJA DE CÁLCULO

Nombre: _____
Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Escolaridad: _____ Fecha: _____

Abstracta o científica	Coordinación visomotriz	Numérica	Verbal	Persuasiva	Mecánica
1.	2.	3.	4.	5.	6.
21.	13.	15.	16.	20.	19.
36.	35.	25.	27.	34.	29.
38.	44.	43.	41.	46.	40.
51.	56.	55.	53.	50.	58.
70.	65.	66.	68.	71.	63.
78.	74.	73.	80.	77.	76.
93.	88.	89.	91.	85.	86.
96.	101.	100.	98.	104.	103.
107.	114.	112.	110.	117.	116.
Total:					

Social	Directiva	Organización	Musical	Artístico-plástica	Espacial
7.	8.	9.	10.	11.	12.
14.	18.	17.	31.	23.	22.
33.	30.	26.	47.	24.	28.
37.	39.	42.	60.	32.	45.
52.	57.	54.	72.	49.	48.
69.	64.	67.	83.	61.	59.
79.	75.	81.	105.	82.	62.
92.	87.	90.	109.	94.	84.
97.	102.	99.	113.	106.	95.
108.	115.	111.	118.	120.	119.
Total:					



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE19



INVENTARIO DE APTITUDES

GRÁFICA

Nombre: _____
 Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Escolaridad: _____ Fecha: _____

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
Abstracta o científica										
Coordinación visomotriz										
Numérica										
Verbal										
Persuasiva										
Mecánica										
Social										
Directiva										
Organización										
Musical										
Artístico-plástico										
Espacial										
	Nada hábil		Poco hábil		Regularmente hábil		Muy hábil		Mucho muy hábil	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE20



INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES

Por el Dr. Carl F. Hereford

Este inventario no es una prueba, sino una medida de tu interés en algunas áreas. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo único importante es tu opinión sincera.

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Escolaridad: _____

INSTRUCCIONES: Enseguida encontrarás noventa actividades por hacer. Indica en cada una sí te gusta o te desagrada.

Emplea la escala siguiente:

1. **“Me desagrada mucho”**
2. **“No me gusta”**
3. **“Me es indiferente”**
4. **“Me gusta”**
5. **“Me gusta mucho”**

Ejemplo:

Si una persona indica que el béisbol le es indiferente que le gusta mucho el cine y que le desagrada hacer su tarea, debe señalarlo de la siguiente manera:

- (3) Asistir a un partido de Béisbol
- (5) Ir al cine
- (1) Hacer la tarea

Indica tu preferencia para cada actividad en la misma forma.

No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez; tu primera impresión es la más importante. Contesta todas las actividades, porque si hay omisiones, el resultado no te ayudará a seleccionar tu interés predominante.

- () 1. Reparar una licuadora
- () 2. Participar en debates y argumentos
- () 3. Resolver rompecabezas numéricos
- () 4. Aprender a leer música
- () 5. Hacer análisis de sangre
- () 6. Visitar orfanatos (hospicios)
- () 7. Pintar paisajes
- () 8. Tomar fotografías de las fases de un eclipse
- () 9. Escribir cuentos para una revista
- () 10. Recibir un juego de pintura de óleo como regalo

- () 11. Ejecutar mecanizaciones aritméticas
- () 12. Ser escritor de novelas
- () 13. Participar en campañas contra la delincuencia juvenil
- () 14. Recibir un telescopio como regalo
- () 15. Saber distinguir y a preciar la buena música
- () 16. Manejar un torno o un taladro eléctrico
- () 17. Ayudar a los candidatos políticos
- () 18. Hacer colecciones de plantas
- () 19. Colaborar con otros para el bien de ellos y de sí mismo
- () 20. Asistir a exposiciones de pintura
- () 21. Impartir conocimiento a aquellas personas que no lo tienen
- () 22. Convertir radianes a grados
- () 23. Tener discos de música clásica
- () 24. Aprender a practicar música clásica
- () 25. Leer a los clásicos
- () 26. Hacer dibujos de máquinas
- () 27. Hacer campañas estudiantiles
- () 28. Saber distinguir y aprender la buena literatura
- () 29. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos
- () 30. Informarse sobre la energía atómica
- () 31. Leer libros sobre arte
- () 32. Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo
- () 33. Escuchar conciertos en las plazas públicas
- () 34. Instalar un contacto eléctrico
- () 35. Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que deben hacer
- () 36. Cuidar un pequeño acuario
- () 37. Usar una regla de cálculo
- () 38. Ser propagandista de artículos nuevos
- () 39. Hacer una colección de rocas
- () 40. Observar las costumbres de las abejas
- () 41. Obtener el autógrafo de un músico famoso
- () 42. Asistir a la biblioteca una tarde libre
- () 43. Observar cómo el técnico repara la televisión
- () 44. Diseñar escenarios para representaciones teatrales
- () 45. Observar el movimiento aparente de las estrellas
- () 46. Soldar alambres o partes metálicas
- () 47. Defender el punto de vista de alguna persona
- () 48. Calcular porcentajes
- () 49. Servir como consejero en un club de niños
- () 50. Hacer mosaicos artísticos como decoraciones
- () 51. Asistir a una operación médica
- () 52. Participar en concursos literarios
- () 53. Estudiar el espectro luminoso de la luz
- () 54. Asistir a conciertos
- () 55. Ser líder de un grupo
- () 56. Leer cuentos a los ciegos
- () 57. Visitar una exposición científica
- () 58. Hacer diseños para tapices
- () 59. Consultar tablas de logaritmos y raíces
- () 60. Estudiar la música de diferentes países
- () 61. Leer libros sobre el funcionamiento de los seres vivos

- () 62. Corregir composiciones o artículos periodísticos
- () 63. Observar cómo los mecánicos reparan: coches
- () 64. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos
- () 65. Dibujar o delinear personas o cosas
- () 66. Desarmar y armar un reloj
- () 67. Escribir críticas de libros
- () 68. Estudiar los cambios el tiempo y sus causas
- () 69. Hacer colecciones de insectos
- () 70. Tomar parte de un conjunto coral
- () 71. Escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista
- () 72. Organizar y dirigir festivales, excursiones y campañas sociales
- () 73. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de escuadra, regla "T" y compás
- () 74. Tocar un instrumento musical
- () 75. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles
- () 76. Cultivar plantas exóticas
- () 77. Visitar casas humildes para determinar lo que se necesita
- () 78. Escribir cartas narrativas a mis amigos o parientes
- () 79. Armar o componer muebles comunes
- () 80. Saber distinguir y apreciar algunas pinturas
- () 81. Visitar un observatorio astronómico
- () 82. Observar las maquinas cuando las montan
- () 83. Escribir artículos en el periódico
- () 84. Hace experimentos sobre la necesidad de oxígeno para la combustión
- () 85. Hacer un proyecto de decoración de interior
- () 86. Cuidar a mis hermanos menores
- () 87. Mostrar un nuevo producto al público
- () 88. Resolver problemas matemáticos
- () 89. Ser compositor de música
- () 90. Observar a menudo cómo transportan las hormigas su carga



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
F-OE20



INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES

Por el Dr. Carl F. Hereford

Nombre: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

- Los números que están en las columnas corresponden al número de ítem que contestaste en las hojas anteriores.
- Sustituye en cada recuadro el número que diste como respuesta y al final suma lo sustituido en cada columna.
- En la última columna no sustituyas nada.

MECÁNICO	
1	
16	
26	
34	
43	
46	
63	
66	
79	
82	
Total	

PERSUASIVO	
2	
17	
27	
35	
38	
47	
55	
72	
75	
87	
Total	

CÁLCULO	
3	
11	
22	
32	
37	
48	
59	
64	
73	
88	
Total	

MUSICAL	
4	
15	
23	
33	
41	
54	
60	
70	
74	
89	
Total	

BIOLÓGICO	
5	
18	
24	
36	
40	
51	
61	
69	
76	
90	
Total	

HUMANÍSTICO	
6	
13	
19	
21	
29	
49	
56	
71	
77	
86	
Total	

ARTÍSTICO	
7	
10	
20	
31	
44	
50	
58	
65	
80	
85	
Total	

FÍSICO	
8	
14	
30	
39	
45	
53	
57	
68	
81	
84	
Total	



LITERARIO	
9	
12	
25	
28	
42	
52	
62	
67	
78	
83	
Total	

RESULTADOS		
Tipo de interés	Puntos	
1	MECÁNICO	
2	PERSUASIVO	
3	CÁLCULO	
4	MUSICAL	
5	BIOLÓGICO	
6	HUMANÍSTICO	
7	ARTÍSTICO	
8	FÍSICO	
9	LITERARIO	
	Total	

INFORME

**ACTIVIDADES DEL SERVICIO DEPARTAMENTAL
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

F-OE21

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	
	DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS	
	COORDINACIÓN ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
	SÍNTESIS DE INFORME DE ACTIVIDADES	

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Unidad académica	Unidad regional
Ciclo escolar	Período del informe
Turno	Lugar

GRUPOS Y ALUMNOS ATENDIDOS							
Total de grupos atendidos		Primero		Total de alumnos atendidos		Primero	
		Segundo				Segundo	
		Tercero				Tercero	

Coloca el total de atenciones y la descripción de las actividades realizadas en los apartados siguientes:	
Total de:	Descripción:
Conferencias	
Talleres	
Asesorías grupales	
Asesorías individuales	
Películas	
Atención personalizada a padres de familia	

Reuniones con padres de familia	

Número de test aplicados por grado	Descripción (nombre del test)	Total de alumnos atendidos
Primero		
Segundo		
Tercero		

Coloca el número de alumnos canalizados a las siguientes áreas:			
Hora-clase al Departamento de orientación educativa	Tutorías a Orientación Educativa	Orientación Educativa a Tutorías	Orientación Educativa al cae

NOMBRE Y FIRMA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

FORMATOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y REGISTRO

<p>ATENCIÓN INDIVIDUAL Y/O GRUPAL A LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO UAS</p>	F-O1 Ficha de atención
	F-OE2 Citatorio
	F-OE3 Constancia de atención
	F-OE4 Registro general de atención a alumnos
	F-OE5 Ficha de identificación
<p>ÁREA DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL Y PSICOPEDAGÓGICA</p>	F-OE6 Formato de asesoría académica
	F-OE7 Reporte del profesor acerca del alumno
	F-OE8 Carta compromiso
	F-OE9 Registro de alumnos que firmaron la carta compromiso
<p>ÁREA DE INTERVENCIÓN PREVENTIVA</p>	F-OE10 Test de ansiedad
	F-OE11 Test de alcoholismo
	F-OE12 Cuestionario de autoestima
	F-OE13 Evaluación del nivel de estrés
	F-OE14 Cuestionario de asertividad
	F-OE15 Cuestionario de empatía
<p>AREA DE INTERVENCIÓN ESCOLAR- PROFESIONAL</p>	F-OE16 Carta de asignación de la fase especializada
	F-OE17 Ficha de identificación de la fase especializada para alumnos del quinto cuatrimestre
	F-OE18 Inventario de intereses ocupacionales
	F-OE19 Inventario de autoevaluación de aptitudes
	F-OE20 Inventario de intereses profesionales
<p>ACTIVIDADES DEL SERVICIO DEPARTAMENTAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p>	F-OE21 Síntesis de informe de actividades