



**Universidad Autónoma de Sinaloa**

**Dirección General de Escuelas Preparatorias**

**Programa Departamental de  
Orientación Educativa**

**Autoras:**

**Rocío Medina Dorado  
Norma Angélica Ávila Álvarez**

**Colaboradora:**

**Giovanna Marisela Medina Dorado**





### **RECONOCIMIENTO**

*Este trabajo de producción académica, intenta reflejar las aportaciones, ideales e utopías personales e institucionales, que se han construido desde su génesis hasta la actualidad, contando con 33 años de esfuerzo y compromiso con la juventud sinaloense.*

### **AGRADECIMIENTO**

*A todos los Orientadores Educativos, que con convicción y corazón han dejado huella en los proyectos de vida de los estudiantes del bachillerato.*

## Presentación

En el marco del diseño curricular 2015 para el Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Orientación Educativa (OE) se mantiene como una línea disciplinar que se integra en el plan de estudios como hora clase y servicio departamental, este último ha estado presente en nuestra universidad como una prestación de apoyo para el estudiante desde 1984. En sus diferentes momentos de recorrido histórico de la Orientación Educativa en Nuestra Máxima Casa de Estudios, el servicio departamental ha contado con programa de trabajo con directrices de acciones específicas para una atención adecuada a la comunidad estudiantil.

Consideramos que a partir del 2006, se ha perfilado con mayor claridad un rumbo institucional de la inclusión y quehacer de los orientadores educativos en la UAS. Por lo que siendo coherente con este devenir y el compromiso asumido desde la Coordinación Estatal de Orientación Educativa (CEOE) hacia la comunidad estudiantil, se elabora el presente documento incorporando las opiniones de orientadores educativos que participaron en los foros regionales de socialización del Plan de Estudios 2015; Exhortando a la planta docente de OE para que el actual programa se convierta en una guía para orientar acciones que coadyuven en el fortalecimiento de las competencias genéricas que se han asignado a cada uno de los espacios semestrales del plan de estudio vigente. Es obligación y responsabilidad institucional del orientador(a) educativo(a) elaborar su plan operativo de trabajo considerando las actividades y plazos establecidos en el presente documento. De igual manera, registrar y generar la evidencia que permita dar cuenta de su trabajo cotidiano. De esta forma se hará visible la razón del por qué seguir existiendo como una línea disciplinar con modalidad mixta en el bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa: convirtiéndose en una *responsabilidad de cada uno de nosotros*.

## **I. Conceptualización de Orientación Educativa.**

En el bachillerato de la UAS, se ha construido la definición de Orientación Educativa que a continuación se especifica:

*“Orientación Educativa: es un proceso educativo de acción continua e integral en el que se orienta, guía y conduce al alumno a conocerse a sí mismo y al contexto en el que se desenvuelve; desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores propicios para la autodeterminación y la toma de decisión ante las alternativas ofrecidas por su entorno, que construya su proyecto de vida personal y profesional”.*

El propósito general de la Orientación Educativa, consiste en que el alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional. Para el cumplimiento de los propósitos planteados, la Orientación Educativa se constituye por cuatro áreas de intervención, que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional) las cuales contribuyen al alcance de sus objetivos.

Cada área de orientación se integra de manera exclusiva en cada uno de los seis semestres, con la finalidad pedagógica de organizar el contenido escolar; sin embargo los casos focalizados que se presenten se deben de atender independientemente de la condicionante anterior.

- ✓ Orientación Institucional. Formula un proyecto de vida escolar, que coadyuva al desarrollo de aprendizajes significativos en su ámbito académico
- ✓ Orientación Psicopedagógica. Elige un estilo de vida saludable, que favorece el desarrollo de su personalidad, a partir de comprender de manera crítica y reflexiva las características y problemática de la adolescencia.
- ✓ Orientación Preventiva. Formula un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que incide en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano
- ✓ Orientación Escolar-vocacional. Decide la fase especializada, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional.

En el cuadro siguiente se muestra la distribución por semestre de las áreas de intervención en sus dos modalidades:

AREAS DE INTERVENCIÓN	ASIGNATURA	MODALIDAD	SEMESTRE
<b>1. Orientación Institucional</b>	Orientación Educativa I	Servicio departamental Hora clase	1°
<b>2. Orientación Psicopedagógica</b>			
<b>3. Orientación Preventiva</b>	Orientación Educativa II	Servicio departamental Hora clase	2°
	Orientación Educativa III	Servicio departamental Hora clase	3°
<b>4. Orientación Escolar-profesional</b>	Orientación Educativa IV	Servicio departamental Hora clase	4°
		Servicio departamental	5° y 6°

Es fundamental que el mismo Orientador Educativo imparta la hora clase y atienda el Servicio Departamental, para el alcance de los propósitos curriculares de nuestra línea disciplinar.

## **II. El Servicio de apoyo departamental de la Orientación Educativa**

### **a. Antecedentes breves de la incursión del Servicio departamental.**

La Orientación Educativa aparece en el currículo del Nivel Medio Superior de la UAS en 1968. Después de una serie de altibajos, se establece nuevamente en 1982, teniendo como inicio la inserción en la hora-clase en el plan de estudios de bachillerato; posteriormente se integra exclusivamente como servicio departamental desde 1984 hasta 2005, siendo en 2006 un año de gran importancia para la OE al integrar estas dos modalidades de intervención y con ello apostarle a una atención de calidad para la comunidad estudiantil. Dicha modalidad, ha permitido generar acciones de mayor impacto, sistematización y de beneficio para el estudiante, aun cuando estamos conscientes de las particularidades que se derivan de la asignación, contratación y desempeño en la práctica de la Orientación Educativa, por tanto, se requiere valorar de forma permanente el ejercicio académico del orientador con la finalidad de fortalecer la esencia de su razón de ser.

Actualmente, la Orientación Educativa es considerada como uno de los pilares fundamentales del Currículo del Bachillerato UAS que se integra en la concepción estructural del Servicio de Apoyo Educativo para el Plan de Estudios de Bachillerato 2015, basado en un enfoque pedagógico constructivista y experiencial (vivencial), centrado en el aprendizaje, orientado por competencias.

El Marco Curricular Común (MCC) se ha reconstruido, apostándole con mayor énfasis al desarrollo de habilidades socioemocionales. El doctor Rodolfo Tuirán (2014), Subsecretario de Educación Media Superior expresó que la colaboración familia-escuela-sociedad es hoy más necesaria que nunca debido a que el 73% de los jóvenes que realizan alguna agresión a sus compañeros en el contexto escolar provienen de entornos familiares y sociales en los cuales son víctimas o testigos de actos de violencia, en sus diferentes formas. Por tanto, la Secretaría de Educación Pública le apuesta a cinco estrategias para favorecer el desarrollo de habilidades socio emocionales en estudiantes de nivel medio superior de todo el país, con el objetivo de mejorar el ambiente escolar; promover esquemas sanos de convivencia; empoderar a los adolescentes para tomar decisiones asertivas; contribuir a reducir la desigualdad social y dotar a la juventud de competencias valoradas en el mercado laboral. Dichas estrategias son: 1) una gestión escolar más eficiente; 2) mayor presencia de los padres de familia en la escuela; 3) una capacitación docente más sólida; 4) incorporación de contenidos en el Marco Curricular Común, relacionados con el aprendizaje de habilidades socio emocionales; y 5) el fortalecimiento del vínculo con el estudiante. Así mismo, Tuirán considera que estas habilidades han adquirido un creciente reconocimiento y cada vez mayor importancia en el mundo de la educación y son instrumentos muy relevantes para atender conductas de riesgo como adicciones, embarazo temprano, acoso y maltrato escolar, entre otras muchas que enfrentan los jóvenes. Asegura que la evidencia internacional muestra que es productivo e innovador aportarle al desarrollo de dichas habilidades en los jóvenes por los múltiples beneficios sociales y colectivos que generan.

Nuestro bachillerato universitario ha estado a la vanguardia, en relación a las tendencias educativas a nivel nacional e internacional, que se encuentran explicitadas en la expresión anterior, ya que en orientación educativa desde el 2005 se han generado acciones institucionales, en esta sintonía incorporando contenidos curriculares (autoestima,

asertividad, manejo de las emociones, toma de decisiones, entre otras) en los programas de estudios de OE e implementando programas de atención integral con el propósito de desarrollar habilidades sociales y emocionales para fortalecer el proyecto de vida personal y profesional de los estudiantes.

**b). Correlación de la Orientación Educativa y el perfil de egreso.**

El Plan de Estudios 2015, se sustenta en el Marco Curricular Común que se impulsa a nivel nacional conformado por el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares establecidas desde la participación colectiva de actores del ámbito educativo, con la finalidad de lograr además del libre tránsito y la portabilidad; la construcción de un sujeto social con actitudes, valores, conocimientos y habilidades para el alcance de una vida saludable y el logro del bienestar personal, así como la convivencia sana en los diversos ámbitos donde se desarrolle y la inserción competitiva en los mercados laborables, dichos lineamientos impregnan al plan de estudios actual. Por otra parte, es importante resaltar que el Bachillerato Universitario se ha caracterizado por sus componentes formativo y propedéutico, es decir se le prepara al estudiante para la incorporación a un nivel superior de formación académica. En este sentido, orientación educativa es el área que contribuye predominantemente al logro de las competencias genéricas que contribuyen al perfil de egreso. Así mismo, se refleja otra fortaleza que distingue al Nivel Medio Superior como lo es el Programa de Tutorías que desde su aparición en la UAS en 2007, ha venido a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes mejorando los índices de aprovechamiento académico, abatiendo la reprobación y la deserción escolar a través del análisis de trayectoria escolares.

Orientación Educativa y Tutorías comparten la responsabilidad de generar trabajo colegiado con funciones e intervenciones delimitadas. Para el caso de OE se ha elaborado el documento denominado “Orientación Educativa en la UAS: directrices y lineamientos para su implementación en el diseño curricular 2015”, el cual fundamenta el deber ser y quehacer de la orientación en el Nivel Medio Superior de la UAS.

**c. Competencias genéricas a impulsar.**

A continuación se especifican de manera descriptiva las competencias genéricas que desde el servicio departamental se atiende en cada semestre de los seis que conforman el plan de estudios de bachillerato universitario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	SEMESTRES					
	OEI	OEII	OEIII	OEIV	OEVI	OEVI
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue						
3. Elige y practica estilos de vida saludables.						
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados						
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.						
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva						
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.						
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.						
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.						
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales						

**d). Características del servicio departamental.**

El servicio departamental se concibe desde el 2006, como una modalidad intrínsecamente cobijada por la hora clase de orientación educativa, lo que significa en la carga académica que a cada hora de orientación le corresponde una hora de servicio departamental en primero y segundo año de preparatoria, así como dos horas por cada grupo escolar en tercer grado asignado de manera específica y de forma exclusiva al servicio departamental. Dicha modalidad de intervención se concibe de suma importancia para interactuar e intervenir de forma individualizada

con los estudiantes que presentan situaciones y problemáticas que se identifican en la hora clases. Es por ello, que el programa de trabajo que se presenta recupera los productos integradores de unidades que debe de generar el alumno en cada una de las 4 asignaturas de OE, así como las acciones que deriven en atención a las problemáticas detectadas o canalizadas de forma interna al departamento de OE.

De tal forma, que se rige por actividades que fomenten la participación de los estudiantes a través de exposiciones de productos elaborados por el mismo; la organización de eventos escolares para reforzar el contenido académico como lo son conferencias y talleres; así como la atención personalizada a estudiantes y padres de familia. El nivel de intervención debe de basarse exclusivamente en la asesoría y la consejería. Los casos que requieran mayor nivel de atención requieren ser canalizados al Centro de Atención Estudiantil. En caso de que los estudiantes, por la distancia geográfica y situaciones económicas se les dificulte asistir a este centro de apoyo, se recomienda comunicase de manera directa con el personal para solicitar la asesoría para la canalización externa.

#### **e). Requerimientos para su aplicación.**

A pesar de que esta fundamentación curricular se ha hecho posible en prácticamente en los centros escolares de bachillerato de la UAS, no se ha podido lograr establecer de forma generalizada este proceder institucional, quedando a la deriva la parte departamental, debido en algunas ocasiones no se ejerce por la carencia de condiciones y espacios institucionales adecuados, que a decir verdad esto es mínimo; por la contratación de orientadores para la hora clase y otro para ejercer la actividad departamental; por carecer de formación profesional

para la atención que se requiera, por situaciones de índole político o porque queda a la buena voluntad del orientador.

Es en la parte del servicio departamental que se requiere tres condiciones fundamentales para garantizar el buen desarrollo del programa departamental.

1. No fragmentación de la carga académica en OE. La contratación laboral de acuerdo a lo establecido en la fundamentación curricular de Orientación Educativa estipula no separar la carga de hora clase y departamental, esto para garantizar en lo posible que el orientador tenga exclusividad en orientación. Ello deriva en otro asunto laboral que debe atenderse de manera urgente que consiste en la fragmentación de la carga de orientación educativa en varios docentes para complementar carga académica. Esta situación merma de manera esencial el impacto y resultados esperados.
2. El perfil y formación académica del orientador. Se requiere que las nuevas contrataciones de orientadores atiendan lo establecido y avalado en el marco de distintos foros académicos de bachillerato universitario en relación al perfil y formación de los orientadores, lo cual se necesita para ejercer de manera pertinente y eficiente este servicio. Un orientador sin esta condicionante muestra ausencia de herramientas para atender de forma adecuada los casos que se presentan. En los casos de orientadores educativos que se han acreditado con buenas prácticas, mostrando disposición y compromiso; a pesar de no contar con una formación de origen se requiere apoyarlos desde la CEOE para una actualización y formación que los acredite de forma profesional.

3. La aplicación del programa departamental. Desde sus inicios tal y como se ha expresado anteriormente en OE, siempre se ha contado con programa departamental. Es fundamental que a partir de este ciclo escolar cada orientador educativo de todos los planteles de bachillerato ejecuten su Plan de Acción del Servicio Departamental, mostrando la evidencia correspondiente.

Así mismo, desde la Coordinación Estatal de Orientación Educativa en colaboración con los coordinadores regionales de la academia y de unidades académicas, se establecerán acciones que propicien el funcionamiento, seguimiento, sistematización y evaluación de los diversos programas de estudio y departamental.

# ORIENTACIÓN EDUCATIVA

I, II, III, IV, V Y VI



**TABLA. OE1**

Primer semestre						
Propósito general: Formula un proyecto de vida escolar, que coadyuva al desarrollo de aprendizajes significativo en su ámbito académico.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso.	Socializar el programa departamental, así como los Reglamentos institucionales y de convivencia escolar.	Presentación del programa departamental.  Entrega del reglamento escolar de convivencia.	-Presentación de Power point. -Reglamento escolar.	Del 17 al 28 de Agosto	-Lista de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	
Perfil integral del alumno de nuevo ingreso.	Elaborar el expediente académico de los estudiantes de nuevo ingreso.  Identificar características específicas (personales y académicas).	Aplicación de fichas de identificación.  Aplicación de test y cuestionarios.  Integración de expedientes.	-Ficha de identificación -Test -Cuestionarios -Carpetas (digitales).	Del 10 al 31 de Agosto	-Carpeta de expedientes por grupo incluyendo (ficha de identificación, aplicación de test, cuestionarios).	F-OE6 F-OE9 F-OE10

Exhibición de Trípticos y/o escudo de la UAS.	Fomentar el sentido de identidad y pertenencia con la institución académica.  Socializar los trabajos elaborados en la Unidad I de la asignatura de OEI.	Tenderos Periódico Mural	-Trípticos alusivo a la actividad -Hilo o estambre -Imágenes recortadas -Frases -Papel lustre -Resistol -Brillantina etc.	Del 4 al 11 de septiembre.	-Tendedero periódico mural -Lista de asistencia -Fotos. -Concentrado de encuesta de opinión.	
Ciclo de conferencias y/o talleres “Mejoramiento del aprendizaje”.	Reconocer su estilo de aprendizaje predominante.  Fortalecer la motivación hacia el estudio.	Taller y/o Conferencia: -Motivación hacia el estudio -Estilos de aprendizaje.	-Power point -Cañón -Cuestionario/test -Espacio para el taller.	Del 28 de Septiembre al 09 de Octubre.	-Lista de asistencia -Fotos -Cuestionarios aplicados -Concentrado de encuesta de opinión.	TALLER.OE1
Exposición de Cartel.	Crear un cartel que refleje las inteligencias múltiples y los hábitos de estudio.	Exposición de cartel.	-Lámina alusiva a la temática.	Del 09 al 13 Noviembre.	-Lámina de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	

	Exponer los carteles a la comunidad estudiantil elaborados en la Unidad II de la asignatura de OEI.					
Jornada de Promoción de Proyecto de Vida Escolar.	Diseñar un proyecto de vida escolar valorando metas a corto, mediano y largo plazo.	Exposición de Collage Conferencias y Talleres: “La importancia de elaborar un proyecto de vida”.	-Cartulina -Imágenes (impresas o recortadas) -Resistol -Marcadores y/o plumones -Espacio para el taller o conferencia -Power point -Cañón -bocinas.	Del 16 al 30 de Noviembre.	-Lista de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	

Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales.  Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE1 F-OE3 F-OE4 F-OE7
Comunicación con padres de Familia.	Promover la comunicación familiar, para la mejora académica de los estudiantes en el contexto escolar.	Opcional según el contexto y necesidades: Atención personalizada, reuniones, talleres y/o escuela para padres.	-Power point -Cañón -bocinas -videos.	Permanente	-Lista de asistencia. -Fotos de talleres y/o conferencias -Concentrado de encuesta de opinión.	F-OE2 F-OE5
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8 F-OE9 F-OE10

	académica o al Centro de Atención Estudiantil.					
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción.	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	

## Segundo semestre

Propósito general: Elige un estilo de vida saludable, que favorece el desarrollo de su personalidad, a partir de comprender de manera crítica las características y problemáticas de la adolescencia.

Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Diagnóstico de los factores de riesgo.	Identificar los factores de riesgos de los estudiantes de nuevo ingreso.	Aplicación de test y cuestionarios.  Reunión con personal involucrado en la problemática.	-Cuestionarios -Test -Espacio para reunión -Sillas -Hojas blancas -Plumas.	Del 18 al 29 de enero.	-Lista de asistencia -Resultado del diagnóstico -Acuerdos consensados -Fotos.	F-OE11 F-OE12
Conferencia sobre la adolescencia y la importancia de las relaciones interpersonales.	Proporcionar información sobre la etapa de vida de la adolescencia. Analizar los factores que influyen en las relaciones interpersonales.	Conferencia sobre la adolescencia, la comunicación familiar, influencia de los amigos.	-Especialistas en el tema. -Sala audiovisual o auditorio -Cañón -Laptop -material para proyectar.	Del 22 de febrero al 04 de marzo.	-Lista de asistencia -Fotos -Concentrado de encuesta de opinión.	
Programa Integral de Prevención de Adicciones.	Promocionar estilos de vida saludable para fortalecer los factores de protección.	Tópicos que traten sobre factores de riesgo a través de: Talleres,	-Sala audiovisual o auditorio -Cañón -Laptop	Del 01 de marzo al 29 de abril.	-Concentrado de encuesta de opinión.	TALLER.OE2

		Conferencias y/o Videos.	-Material para proyectar.			
Exhibición de carteles.	Promocionar la participación estudiantil en propuestas de mejora para la salud integral de los estudiantes.	Carteles elaborados por los estudiantes.	-Carteles. -Espacio para la exposición.	Del 02 al 20 de mayo.	-Concentrado de encuesta de opinión.	
Visitas guiadas a instituciones (opcional).	Conocer los espacios donde se brinda atención a problemáticas que afectan a los adolescentes.	Centro de Atención Estudiantil.  Museo Interactivo sobre las Adicciones.  Instituciones de Salud.	Gestión y organización de la unidad académica.	Programada durante el semestre.	-Concentrado de encuesta de opinión.	
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales. Generar acciones	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE7 F-OE8

	de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.					
Comunicación con padres de Familia.	Promover la comunicación familiar, para la mejora académica de los estudiantes en el contexto escolar.	Opcional según el contexto y necesidades: Atención personalizada, reuniones, talleres y/o escuela para padres.	-Power point -Cañón -bocinas -videos.	Permanente	-Lista de asistencia. -Fotos de talleres y/o conferencias -Concentrado de encuesta de opinión.	F-OE2 F-OE5
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción.	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	

**TABLA. OE3**

Tercer semestre						
Propósito General: Formular un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que inciden en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Exhibición de comics “Inteligencia Emocional”.	Reconocer la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en su vida cotidiana, para su bienestar personal y social.	Periódico mural Tendero	-Explanada o espacio adecuado - Trípticos - materiales diversos (pegamento, cartulinas, plumones, tijeras, etc.)	Del 04 al 18 de septiembre.	-Fotografías -Listas de participantes.	
Campaña de factores de protección.	Reflexiona acerca de los factores de protección, para el desarrollo de habilidades socioafectivas.	Conferencias y/o talleres que traten las temáticas: -Autoestima -Asertividad -Toma de decisión, entre otros.	-Sala audiovisual o auditorio. -Cañón -Laptop -material para proyectar.	Del 12 de octubre al 06 de noviembre.	-Listas de asistencia -Fotografías.	TALLER.OE3 F-OE13 F-OE14 F-OE15 F-OE16
Presentación de videos.	Reflexiona a través de diversas	Cine club	-Sala audiovisual -Auditorio	Del 12 de octubre al 06 de	-Lista de asistencia -Fotografía.	

	proyecciones, la importancia de mantener estilos de vida saludable.		-Laptop -Cañón -Bocinas.	noviembre.		
Jornada de proyecto de vida personal.	Autoconocer sus fortalezas y limitaciones personales, para construir su proyecto de vida personal.	-Taller de proyecto de vida personal (fortaleciendo la dimensión emocional).	-Sala audiovisual -Auditorio -Laptop -Cañón -Bocinas.	Del 16 al 30 de noviembre.	-Lista de asistencia -Fotografía -Lista de satisfacción.	
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales.  Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	-Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE7 F-OE8

Comunicación con padres de Familia.	Promover la comunicación familiar, para la mejora académica de los estudiantes en el contexto escolar.	Opcional según el contexto y necesidades: Atención personalizada, reuniones, talleres y/o escuela para padres.	-Power point -Cañón -bocinas -videos.	Permanente	-Lista de asistencia. -Fotos de talleres y/o conferencias -Concentrado de encuesta de opinión.	F-OE5
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción.	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	

**TABLA. OE4**

Cuarto semestre						
Propósito General: Decide la fase especializada, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Taller “Autoconocimiento y futuro profesional”.	Identificar sus principales logros y situaciones difíciles en el transcurso de su vida para plantearse su futuro profesional.	Taller Línea de tiempo	- Cartulinas - Plumones - Crayolas - Espacio adecuado - Música de fondo (opcional).	Del 01 al 19 de febrero.	-Lista de asistencia -Fotografías.	TALLER.OE4
Aplicación de test para el proceso de toma de decisión.	Analizar los resultados de los test para la toma de decisión de la fase especializada.	Aplicación de test vocacionales.	- Test - Formatos de respuesta.	Del 15 de febrero al 04 de marzo.	-Lista de asistencia -Fotografías -Resultados de los cuestionarios.	F-OE19 F-OE20 F-OE21
Taller “Elección de fase especializada”.	Fortalecer su toma de decisión para la elección de la fase especializada.	Campos de acción de las diversas áreas del conocimiento.	- Sala audiovisual - Auditorio - Laptop - Cañón - Bocinas.	Del 01 de marzo al 08 de abril.	-Hoja de asignación -Fotografías -Lista de recibido.	

Asignación de la fase especializada.	Entregar formato de asignación de la fase especializada.	Formato de asignación de la fase especializada.	- Hoja de asignación - Listas de grupos del cuarto semestre.	Del 11 al 22 de abril.	-Lista de asignación -Formatos de asignación.	F-OE17
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales.  Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE7 F-OE8
Comunicación con padres de Familia.	Promover la comunicación familiar, para la mejora académica de los estudiantes en el contexto escolar.	Opcional según el contexto y necesidades: Atención personalizada, reuniones ,talleres y/o	-Power point -Cañón -bocinas -videos.	Permanente	-Lista de asistencia. -Fotos de talleres y/o conferencias -Concentrado de encuesta de opinión.	F-OE5

		escuela para padres.				
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención	Encuesta de satisfacción	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	

**TABLA. OE5**

Quinto semestre						
Propósito General: Construye su proyecto de vida profesional a partir de la elección de carrera.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Diagnóstico de interés vocacionales.	Recolectar información de los intereses profesionales de los alumnos de tercer grado.	Aplicación de cuestionarios.	Formatos.	Del 10 al 31 de agosto.	-Listas de entrega de formatos -Concentrado general.	F-OE18 F-OE19 F-OE20 F-OE21
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte I	Brindar asesoría para el proceso de investigación de carreras de interés.	Asesoría grupal	-Manual de investigación.	Del 04 al 30 de septiembre.	-Lista de asistencia.	
Conferencias para Ciencias Sociales y Humanidades.	Organizar ciclos de conferencias con expertos en el área para abordar las carreras profesionales y sus campos de acción.	Conferencia	-Cañón -Laptop -Auditorio o sala de usos múltiples.	Del 28 de septiembre al 16 de octubre.	-Lista de asistencia -Fotos.	
Conferencias	Organizar	Conferencia	-Cañón	Del 28 de	--Lista de	

para Químico Biológico	ciclos de conferencias con expertos en el área para abordar las carreras profesionales y sus campos de acción.		-Laptop -Auditorio o sala de usos múltiples.	septiembre al 16 de octubre	asistencia -Fotos.	
Conferencias para Físico Matemáticas	Organizar ciclos de conferencias con expertos en el área para abordar las carreras profesionales y sus campos de acción.	Conferencia	-Cañón -Laptop -Auditorio o sala de usos múltiples.	Del 28 de septiembre al 16 de octubre.	--Lista de asistencia -Fotos.	
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte II	Dar seguimiento a los resultados obtenidos en el proceso de investigación para la toma de decisión.	Asesoría grupal	-Manual de investigación.	Del 12 de octubre al 06 de noviembre.	-Lista de asistencia	
Feria de opciones de carreras profesionales	Participar en las distintas ferias profesionales,	Informar acerca de las opciones profesionales	-información impresa o digital.	Del 09 al 20 de noviembre.	-Listas de asistencia -Fotos.	

	a partir de las posibilidades de cada plantel educativo.	de diversas instituciones educativas y eventos programados.				
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemáticas personales, académicas y vocacionales.  Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	-Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE7 F-OE8
Comunicación con padres de Familia.	Promover la comunicación familiar, para la mejora académica de los estudiantes en el contexto escolar.	Opcional según el contexto y necesidades: Atención personalizada, reuniones, talleres y/o	-Power point -Cañón -bocinas -videos.	Permanente	-Lista de asistencia. -Fotos de talleres y/o conferencias -Concentrado de encuesta de opinión.	F-OE5

		escuela para padres.				
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8
Evaluación del programa aplicado.	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención.	Encuesta de satisfacción	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	

**TABLA. OE6**

Sexto semestre						
Propósito General: Construye su proyecto de vida profesional a partir de la elección de carrera.						
Actividad	Objetivo(s)	Modalidad	Recursos	Periodo de realización	Evidencia	Anexos
Llenado de formato de elección de carrera.	Recabar información de los intereses profesionales de los estudiantes.	Llenado de formato	-Formato de elección de carrera.	Del 18 al 29 de enero.	-Lista de registro -Formato -Fotos	
Muestra Profesiográfica UAS.	Organizar la Muestra Profesiográfica del Bachillerato de la UAS.	Charlas de joven a joven  Entrega de trípticos  Exposición	Requerimientos para la realización de la actividad.	Del 25 de enero al 29 de febrero.	-Listas de asistencia -Fotos -Lista de expositores -Registro de actividad.	
Conferencias de expertos.	Invitar a expositores de las diversas áreas del conocimiento, para que den a conocer sus campos laborales.	Conferencia	-Espacio adecuado -Cañón -Laptop.	Del 01 al 29 de febrero.	-Lista de asistencia -Fotos.	
Taller "Fortaleciendo la toma de decisión".	Contribuir a la toma de decisión para la elección de la carrera.	Taller	-Espacio adecuado -Materiales diversos.	Del 15 de febrero al 14 de marzo.	-Lista de asistencia -Fotos.	TALLER.OE5

	profesional.					
Concurso Estatal de Cartel Artístico.	Invitar a estudiantes de tercer grado a participar en el concurso estatal de cartel artístico "Proyecto de vida profesional".	Exposición de carteles.	-Formatos de registro -Carteles.	Del 15 de febrero al 18 de marzo.	-Fotos -Carteles.	
Levantamiento del padrón de la toma de decisión	Sistematizar información de la elección de carrera profesional de los estudiantes de tercer grado.	Padrón de toma de decisión.	-Computadora -Programa digital.	Del 4 al 29 de abri.	-Padrón.	
Asesoría individual.	Proporcionar asesoría y/o consejería a alumnos focalizados con alguna problemática personales, académicas y vocacionales.  Generar acciones de seguimiento a casos atendidos en coordinación con los RT.	Entrevistas. Seguimiento de casos.	-Entrevistas -Seguimiento de casos -Canalización interna y externa -Talleres -Conferencias.	Permanente	-Formato de entrevista Personalizada -Hoja de canalización -Registro de atención diaria -Lista de asistencia.	F-OE2 F-OE3 F-OE4 F-OE7 F-OE8

Comunicación con padres de Familia.	Promover la comunicación familiar, para la mejora académica de los estudiantes en el contexto escolar.	Opcional según el contexto y necesidades: Atención personalizada, reuniones, talleres y/o escuela para padres.	-Power point -Cañón -bocinas -videos.	Permanente	-Lista de asistencia. -Fotos de talleres y/o conferencias - Concentrado de encuesta de opinión.	F-OE5
Canalización.	Canalización interna a los departamentos que se encuentran en cada unidad académica o al Centro de Atención Estudiantil.	Tutorías. Centro de Atención Estudiantil.	-Registro de seguimiento de caso.	Permanente	-Formato de canalización interna y externa.	F-OE8
Evaluación del programa aplicado	Evaluar el servicio proporcionado durante el semestre para la mejora de la atención	Encuesta de satisfacción	-Formato de hoja de satisfacción.	Permanente	-Estadística arrojada de satisfacción.	

### CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES AGOSTO-NOVIEMBRE

ACTIVIDADES	FECHAS																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					
	10 14	17 21	24 28	31	4	7 11	14 18	21 25	28 30	1 2	5 9	12 16	19 23	26 30	2 6	9 13	16 20	23 27	30	
Organización.																				
Curso de inducción.																				
Taller “Los valores para el éxito escolar de los estudiantes del bachillerato de la UAS”.																				
Perfil integral del alumno de nuevo ingreso.																				
Diagnóstico de intereses vocacionales.																				
Exhibición de tríptico y/o escudo de la UAS.																				
Exhibición de cómics “Inteligencia emocional”.																				
Asesoría grupal de investigación para la elección de carrea. Parte I																				
Ciclo de conferencias y/o talleres “Mejoramiento del aprendizaje.																				
Conferencias para la toma de decisión de la fase especializada.																				
Campaña de factores de protección.																				



### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ENERO-MAYO

ACTIVIDAD	FECHAS																			
	ENERO		FEBRERO					MARZO			ABRIL				MAYO					
	18 22	25 29	1 5	8 12	15 19	22 26	29	1 4	7 11	14 18	4 8	11 15	18 22	25 29	2 6	9 13	16 20	23 27	30 31	
Diagnóstico de factores de riesgo.																				
Llenado de formato de elección de carrera.																				
Taller "Autoconocimiento y futuro profesional".																				
Conferencias de expertos "Análisis de los campos laborales".																				
Taller "Fortaleciendo la toma de decisión para la carrera profesional".																				
Concurso Estatal de Cartel Artístico.																				
Muestra Profesiográfica UAS.																				
Aplicación de test para el proceso de toma de decisión.																				
Ciclo de conferencias "Adolescencia y las relaciones interpersonales".																				
Taller "Elección de la fase especializada".																				
Programa Integral de Prevención de Adicciones.																				

Selección de fase especializada.																			
Exhibición de carteles de la salud integral de los estudiantes.																			
Levantamiento del padrón de la toma de decisión.																			
Asesoría individual y grupal.																			
Atención a estudiantes y padres de familia, canalizaciones, etc.																			

# ANEXOS

1. Talleres
2. Instrumentos



TALLER. OE1

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
<b>Bienvenida</b>	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	10 minutos	
<b>Presentación y encuadre</b>	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
<b>Dinámica rompe hielo</b>	Propiciar un ambiente de empatía y convivencia entre los participantes del grupo.	Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (aire, agua, tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento antes que la atrape otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierdan van saliendo hasta elegir el ganador.	-Pelota	10 minutos	
<b>Factores que influyen en</b>	Identificar los factores que	Cada uno de los alumnos se le proporcionará 3 hojas blancas para	-Hojas blancas	15 minutos	

<p><b>el aprendizaje</b> "Mis dibujos"</p>	<p>influyen en el aprendizaje.</p>	<p>expresar a través de dibujos cuales son aquellos factores afectivos, sociales, emocionales y cognitivos que influyen en su aprendizaje. Al finalizar los dibujos se realiza la dinámica de la canasta revuelta, para que así pueda quedarse uno de los alumnos de pie y poder exponer sus tres dibujos mencionando los factores que influyen predominantemente en su aprendizaje. Es importante poner mucha atención, por parte del facilitador para identificar qué factores son determinantes para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>-Plumones, crayolas. -sillas.</p>		
<p><b>La importancia de aprender a estudiar</b> "láminas"</p>	<p>Reflexionar la importancia de aprender a estudiar y la motivación hacia el estudio.</p>	<p>El facilitador menciona la importancia de aprender a estudiar, mencionando aquellos factores que influyen en su aprendizaje, así como los beneficios de formular su proyecto de vida escolar.</p>	<p>-Power point. -Cañón. -Laptop.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Agradecer la participación y asistencia al taller.</p>	<p>Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.</p>	<p>-Espacio amplio para la actividad.</p>	<p>10 minutos</p>	

TALLER. OE2

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
<b>Bienvenida</b>	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	5 minutos	
<b>Presentación y encuadre</b>	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar a acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando a acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
<b>Qué es la adolescencia</b> “La adolescencia es...”	Conocer sobre la adolescencia y los cambios que se presentan en esta etapa de transición.	Se entregan a los participantes hojas blancas y plumones para que en una palabra mencionen qué es la adolescencia; al finalizar el facilitador hace una reflexión con toda la lluvia de ideas de los participantes, y dice qué es la adolescencia.	-Hojas blancas -Plumones o crayones. -Espacio amplio para trabajar. -Sillas.	15 minutos	
<b>Características de la adolescencia</b> “Frases de la adolescencia”	Identificar las características de la adolescencia y los cambios emocionales que se manifiestan en esta etapa.	Se pide al grupo hacer equipos de cinco personas, cuando los equipos estén formados se les entregan unas papeletas con frases o dichos sobre la adolescencia, se comparten en	-Papeletas con frases. -Espacio amplio para trabajar.	20 minutos	

		equipos reflexionando si esos dichos son mitos o verdades y que tanto influyen en sus emociones.			
<b>Prevención de conductas de riesgo</b> ¿Conoces los riesgos?	Identificar conductas de riesgo y sus consecuencias en la etapa de la adolescencia.	Se forman equipos de cinco integrantes, se proporciona algunas imágenes sobre conductas de riesgos, los participantes tendrán que identificar a qué conducta corresponde y de manera escrita describirán cómo en qué afecta en esta etapa de su vida.	-imágenes de conductas de riesgo. -plumones. -hojas blancas. -Lápices.	20 minutos	Escritos de los equipos
<b>Cierre</b>	Agradecer la participación y asistencia al taller.	Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	-Espacio amplio para la actividad.	10 minutos	Hoja de satisfacción

TALLER. OE3

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
<b>Bienvenida</b>	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	5 minutos	
<b>Presentación y encuadre</b>	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
<b>Dinámica de rompe-hielo</b>	Propiciar un ambiente de confianza y empatía entre el facilitador y los integrantes del grupo.	Cada estudiante tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde les pica: "soy juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llama el anterior y donde le pica. Él también dice su nombre y donde le pica, y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y donde les picaba.		10 minutos	

<p><b>Inteligencia emocional</b> “Conociendo mis emociones”</p>	<p>Identificar y trabajar con cada una de las emociones para un manejo adecuado en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Se le pide al grupo se coloquen en binas, cuando estén conformados los equipos se sientan en el piso espalda con espalda, de tal manera que unos queden mirando al pintaron y los otros a la otra pared, el facilitador escribirá en el pintaron una emoción (alegría, tristeza, furia, etc.) uno por uno, los participantes tendrán que estar observando la emoción escrita en el pintaron, cuando el facilitador da la indicación de iniciar, los participante frente al pintaron tendrá que comunicar esa emoción, exclusivamente con su espalda, el otro participante del equipo identificará que emoción quiso trasmitirle su compañero. Esto se hará con tres o cuatro emociones cada uno, al finalizar compartirán como se sintieron y si lograron trasmitir las emociones.</p>	<p>-Hojas de colores. -Listones de colores. -Gises. -Plumones. -Colores. -Cinta.</p>	<p>10 minutos</p>	
<p><b>Cómo te relacionas</b> “ La mano de las</p>	<p>Reconocer a través de sus habilidades socioafectivas la</p>	<p>De forma individual dibujan la silueta de su mano izquierda sobre una hoja blanca, en</p>	<p>-Cartulina. -Plumones.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Manita de habilidades.</p>

habilidades”	manera de contactar con el mundo o con los otros.	cada uno de sus dedos escribirá una habilidad personal reconociéndose con un gran potencial humano. El facilitador menciona que cada uno de sus dedos representa las vías de comunicación y contacto con el mundo.			
<b>Habilidades sociales</b>	Plasmar metas a través de la identificación de habilidades socioafectivas.	El estudiante elabora una ruta donde identifique el estudiante cuales son las emociones más recurrentes y de qué manera pueden ayudarle en el logro de sus metas, integrando las cinco habilidades señaladas en la silueta de su mano. Se exponen los trabajos realizados.	-Cartulina. -Plumones. -Crayones.	15 minutos	-Ruta de metas.
<b>Cierre</b>	Agradecer la participación y asistencia al taller.	Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	-Espacio amplio para la actividad.	5 minutos	Hoja de satisfacción

TALLER OE4

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
<b>Bienvenida</b>	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	5 minutos	
<b>Presentación y encuadre</b>	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
<b>Dinámica de rompe-hielo</b> "Juan presenta a Pedro"	Presentarse ante el grupo creando un ambiente de empatía e integración.	Se forman parejas, se colocan en círculo, inicia un participante presentando a su compañero en primera persona (ejemplo: <i>juan presenta a pedro...yo soy pedro, tengo 15 años me gusta comer hamburguesas, jugar futbol etc.</i> )	-Espacio amplio para el taller.	15 minutos	
<b>Autoconocimiento y futuro profesional</b>	Comparar el autoconcepto con la percepción de los otros.	Cada alumno deberá contar con dos hojas en blanco, en la primera deberá escribir conceptos respondiendo la pregunta ¿Quién soy? y lo pegará en su pecho; la segunda	-hojas blancas. -Plumones. -Cinta canela.	20 minutos	Hojas con conceptos

		hoja con ayuda de un compañero la colocará en la espalda, donde sus compañeros le escribirán palabras en relación a la percepción que tienen de él o ella. Posteriormente deberá contrastar cómo se ve a sí mismo y cómo lo ven los demás. Se sugiere realizar la actividad con respeto y orden.			
<b>Proceso de toma de decisión</b> "Láminas"	Reflexionar acerca de su proceso de toma de decisión para elegir la fase especializada.	El facilitador expondrá la importancia de tomar decisiones, y el proceso que este implica, considerando aspectos personales, sociales, familiares y profesionales.	-Power point. -Cañón. -Laptop.	15 minutos	
<b>Elección de fase especializada</b>	Relacionar las áreas del conocimiento con las profesiones.	Utilizar imágenes ocupacionales (lotería, memoramas, etc.) para identificar las áreas del conocimiento y las profesiones.	-Imágenes ocupacionales.	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Agradecer la participación y asistencia al taller.	Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	-Espacio amplio para la actividad.	5 minutos	Hoja de satisfacción

TALLER OE5

ACTIVIDAD	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	PRODUCTO
<b>Bienvenida</b>	Dar la bienvenida a los estudiantes de manera entusiasta.	El facilitador se presenta ante el grupo, mencionando su nombre completo y la función que tiene en su Unidad Académica.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.	10 minutos	
<b>Presentación y encuadre</b>	Encuadrar los momentos de trabajo, así como llegar acuerdos de convivencia para estar en la misma sintonía.	Se menciona la importancia del contenido del taller, el tiempo que se tiene destinado para la actividad, llegando acuerdos de convivencia y el respeto para la realización del mismo.	-Espacio amplio para el taller. -Cañón, laptop. -Sillas.		
<b>Dinámica de rompe-hielo “La pelota preguntona”</b>	Identificar las características de las profesiones propiciando un ambiente de compañerismo.	Se forma un círculo con todos los participantes, el facilitador tendrá la pelota y se la pasará a cualesquiera, cuando la tire deberá mencionar una profesión (psicología, medicina, agronomía...) el que la atrape deberá mencionar una característica que pertenezca a esa profesión y pasársela a otro diciendo una profesión, no se vale repetir características y	-Pelota.	10 minutos	

		debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.			
<b>Proyecto de vida profesional</b> Primer momento "Plano cartesiano"	Analizar sus principales logros y situaciones difíciles en el trascurso de su vida para plantearse su futuro profesional.	El facilitador solicita a los alumnos que se ubiquen en un espacio separado del resto de sus compañeros. Los alumnos reflexionarán los momentos difíciles que han vivido en el trascurso de su vida iniciando con su edad actual, conforme retroceden un paso representa cada año de su vida, hasta llegar a su nacimiento. Esta actividad se repetirá ahora con momentos importantes y logros obtenidos en su vida personal. Cada paso hacia delante simboliza una vivencia de satisfacción y objetivos alcanzados.		15 minutos	
Segundo momento "Plano cartesiano"	Analizar sus principales logros y situaciones difíciles en el trascurso de su vida para plantearse su futuro	En media cartulina elaboran un plano cartesiano. De manera horizontal se marcarán los años desde su nacimiento hasta su edad actual y de forma vertical en el primer cuadrante se ubica los logros y momentos de	-Cartulina. -Plumones.	20 minutos	Plano cartesiano

	profesional.	satisfacción, en el segundo cuadrante se señala los momentos difíciles en todas las áreas de su vida. Al final se unen cada uno de los puntos permitiendo visualizar sus tendencias.			
<b>Cierre</b>	Agradecer la participación y asistencia al taller.	Se colocan en círculo, se les pide a los participantes que mencionen con una palabra cómo se van de la actividad. Al finalizar se les agradece la participación y asistencia al taller.	-Espacio amplio para la actividad	10 minutos	Hoja de satisfacción

**ATENCIÓN INDIVIDUAL  
Y/O GRUPAL A LOS ALUMNOS  
DEL BACHILLERATO UAS**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA  
F-OE1



**FICHA DE ATENCIÓN**

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

REFERIDO POR: \_\_\_\_\_

MOTIVO DE ATENCIÓN:

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Alumno(a)

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE2**



**CITATORIO**

C. \_\_\_\_\_ alumno(a) del grupo \_\_\_\_\_ a través de la presente, se le cita de manera urgente a una reunión, que se llevará a cabo el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ en el cubículo de Orientación Educativa para tratar asuntos relacionados con tu situación académica, personal y/o vocacional.

Atentamente:  
“Sursum Versus”

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE2**



**CITATORIO**

C. \_\_\_\_\_ alumno del grupo \_\_\_\_\_ a través de la presente, se le cita de manera urgente a una reunión, que se llevará a cabo el día \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ en el cubículo de Orientación Educativa para tratar asuntos relacionados con tu situación académica personal y/o vocacional.

Atentamente:  
“Sursum Versus”

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE3**



**CONSTANCIA DE ATENCIÓN**

Profesor(a):

Por este medio, le informamos que el alumno(a): \_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_, estuvo trabajando en el Departamento de Orientación Educativa de la correspondiente Unidad Académica, en un horario de \_\_\_\_\_, del día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año en curso.

Agradeciendo su apreciable comprensión y disposición para la atención a nuestros alumnos, me despido de usted.

Atentamente:  
"Sursum Versus"

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE3**



**CONSTANCIA DE ATENCIÓN**

Profesor(a):

Por este medio, le informamos que el alumno(a): \_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_, estuvo trabajando en el Departamento de Orientación Educativa de la correspondiente Unidad Académica, en un horario de \_\_\_\_\_, del día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año en curso.

Agradeciendo su apreciable comprensión y disposición para la atención a nuestros alumnos, me despido de usted.

Atentamente:  
"Sursum Versus"

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Áreas de intervención: Institucional, Psicopedagógica, Preventiva y Escolar- profesional.

**F-OE4**

**REGISTRO GENERAL DE ATENCIÓN A ALUMNOS**



Fecha	Nombre del alumno	Grupo	1ra vez	Subse- cuente	Motivo de su visita	Firma del alumno

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE6**



**FICHA DE IDENTIFICACIÓN**

**Datos personales**

Nombre del alumno(a):		No. De cuenta:	
Escuela:		Clave:	
Unidad regional:	Ciclo escolar:	Grupo:	Turno:
Fecha de nacimiento:	Edad:	Sexo:	
Dirección:		Colonia:	
Municipio:	Teléfono particular:	Celular:	
Estado civil:	Religión:	E-mail	
¿Trabajas? Si _____ No _____		Lugar:	
Dirección:		Teléfono:	CURP:

**Información familiar**

Personas que integran tu familia, además de ti:		Lugar que ocupas en tu Familia:		¿Con quién vives actualmente?	
FAMILIA	NOMBRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	
Padre					
Madre					
Hermano(a)					

**Trayectoria académica**

NIVEL	NOMBRE	PERÍODO	UBICACIÓN
Preescolar			
Primaria			

Secundaria									
¿Presentaste algún examen extraordinario en Secundaria?		¿Has repetido algún ciclo escolar?		¿Tomas clases particulares?		¿Asistes a un tipo de terapia?		¿Tienes algún problema de aprendizaje?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ilumina los cuadros que presenten las asignaturas con los que tuviste problemas en educación secundaria.									
Español	Matemáticas	Historia	Geografía	Física	Química	Inglés	Biología	Formación Cívica	
Anota el nombre de todos los cursos extra clase que has tomado, la institución y si has obtenido un documento certificadorio (incluye regularización).									
<b>CURSOS</b>		<b>INSTITUCIÓN</b>				<b>DOCUMENTO OBTENIDO</b>			
<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>									
Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con sinceridad SI o NO según consideres.									
En casa ¿tienes un lugar específico para estudiar?		¿Cuentas con equipo de cómputo?		¿Te gusta leer?					
¿Cuentas con todos los materiales que necesitas para tus tareas?		¿Cuentas con señal de Internet?		¿Tienes problemas con las matemáticas?					
¿Tienes una habitación para ti solo?		¿Tienes problemas de concentración?		¿Tienes dificultad para escuchar?					
¿Cuentas con el apoyo de tu familia para seguir estudiando?		¿Tienes problema de memoria?		¿Tienes dificultad para hablar?					
¿Tu lugar de estudio se encuentra aseado regularmente?		¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?		¿Tienes interés en los estudios universitarios?					

### Información de salud

En caso de emergencia llamar a:		Teléfono:	
Estatura:		Peso:	
		Tipo sanguíneo:	

Lee con atención las siguientes preguntas y contesta con sinceridad SI o NO según consideres.			
¿Actualmente padeces		¿Tienes alguna lesión física?	

alguna enfermedad?			
¿Actualmente recibes tratamiento médico?		¿Tienes problemas con tus hábitos alimenticios?	
¿Eres alérgico algún tipo de medicamento?		¿Padeces insomnio?	
¿Tienes alguna enfermedad crónica? ¿Cuál?		¿Tienes problema con tu peso corporal?	
¿Has tenido alguna intervención quirúrgica importante?		¿Desayunas todos los días?	
¿Consideras bueno tu estado de salud actual?		¿Desarrollas algún programa para subir o bajar de peso?	
¿Padeces diabetes?		¿Puedes hacer buenas relaciones trabajando en equipo?	
¿Padeces asma?		¿Te gustaría asistir a la escuela?	
¿Padeces alguna adicción?		¿Te gusta tu persona?	
¿Padeces problemas estomacales?		¿Te consideras una persona nerviosa?	
¿Padeces problemas respiratorios?		¿Te gusta tu imagen?	
¿Tienes dolores musculares frecuentemente?		¿Usas alguna prótesis?	

NOMBRE Y FIRMA DEL ALUMNO(A)

**ÁREA DE INTERVENCIÓN  
INSTITUCIONAL Y PSICOPEDAGÓGICA**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE7**



**FORMATO DE ASESORÍA ACADÉMICA**

Fecha: \_\_\_\_\_

Unidad académica:	Motivo o asunto a tratar:
-------------------	---------------------------

Apellido paterno		Apellido materno	Nombre
Grado escolar		Turno	Dirección
Colonia	Ciudad	Teléfono	Correo electrónico

Manejo de la entrevista, presentación personal, expresión corporal y verbal, facilidad de comunicación:
Situación actual de la problemática y sus avances:
Recomendaciones emitidas:
Observaciones:

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE8**



**REPORTE DEL PROFESOR ACERCA DEL ALUMNO**

Unidad académica:	Fecha:
Nombre del alumno:	
Grado y grupo:	
Materia:	
Conducta observada en el alumno:	
Asistencia:	
Tareas:	
Calificaciones:	
Promedio general:	
Observaciones:	

Atentamente:  
"Sursum Versus"

---

NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE9**



**CARTA COMPROMISO**

Estoy enterado (a) que:

El servicio de orientación educativa, ha sido creado para mejorar la calidad de mi aprendizaje y que el orientador educativo me va a acompañar a lo largo de mis estudios para ayudarme a solucionar cualquier problema académico, personal o vocacional que se me presente, con la finalidad de concluir exitosamente mis estudios de educación media superior.

Por medio de este documento Yo \_\_\_\_\_  
me comprometo asistir puntualmente a las sesiones de Orientación Educativa de la  
Unidad Académica \_\_\_\_\_ los días \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_, en un horario de  
\_\_\_\_\_; del ciclo escolar\_\_\_\_\_.

También me comprometo a hacer mi mejor esfuerzo en la escuela como estudiante y como compañero a partir de ahora. Me comprometo a aceptarme y quererme tal y como soy, con todas mis cualidades y defectos, por tanto, seré sincero en la expresión de mis sentimientos e ideas.

Respetaré y aceptaré a mis compañeros tal y como son. Estoy dispuesto (a) a integrarme al trabajo de equipo haciendo a un lado las diferencias personales y apoyaré a todos con quienes trabaje.

Acataré las “reglas de convivencia escolar” que se acuerden en mi grupo, con el fin de crear un ambiente agradable de cordialidad dentro y fuera del salón. Cuidaré la salud de mi cuerpo y de mente, porque ello me ayuda a crecer con mayor seguridad y confianza.

Aceptaré en forma positiva la organización de los profesores, les evitaré problemas y estaré dispuesto, en cambio, a proponer mejoras y soluciones para mi grupo.

Mientras esté dentro del salón de clases, puedo aprender disfrutando, saludablemente, con el compromiso de cada vez ser mejor persona y estudiante. Estoy consciente que el empeño que le dedique a mis estudios de preparatoria es para beneficio personal.

**Estoy de acuerdo:**

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**REGISTRO DE PADRES Y ALUMNOS QUE FIRMARON LA CARTA COMPROMISO**  
**F-OE10**



Fecha	Nombre del padre o madre	Nombre del alumno	Grupo	Turno asignado	Firma del padre o madre	Maestro que atendió

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)

**ÁREA DE INTERVENCIÓN  
PREVENTIVA**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE11**



**TEST DE ANSIEDAD**

INTRUCCIONES: Cada síntoma debe ser evaluado por la frecuencia con que tenemos dicho síntoma o respuesta, en general en nuestra vida, de acuerdo con la siguiente escala de frecuencias.

0: Casi nunca; 1: Pocas veces; 2: Unas veces sí, otras veces no; 3: Muchas veces; 4: Casi siempre

No.	SÍNTOMAS	FRECUENCIA
1	Preocupación.	0 1 2 3 4
2	Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo.	0 1 2 3 4
3	Inseguridad.	0 1 2 3 4
4	Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede.	0 1 2 3 4
5	Molestias en el estómago.	0 1 2 3 4
6	Sudor.	0 1 2 3 4
7	Temblor.	0 1 2 3 4
8	Tensión.	0 1 2 3 4
9	Palpitaciones, aceleración cardíaca.	0 1 2 3 4
10	Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)	0 1 2 3 4
11	Fumar, comer o beber en exceso.	0 1 2 3 4
12	Evitación de situaciones.	0 1 2 3 4



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE11**



## **TEST DE ANSIEDAD**

### *Muestra de síntomas o respuestas de ansiedad*

#### Respuestas Cognitivas (lo que pensamos o sentimos)

- Preocupación.
- Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo.
- Inseguridad.
- Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede.

#### Respuestas Fisiológicas (lo que sucede en nuestro cuerpo)

- Molestias en el estómago.
- Sudor.
- Temblor.
- Tensión.
- Palpitaciones, aceleración cardiaca.

#### Respuestas Motoras (lo que manifestamos en nuestro comportamiento)

- Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)
- Fumar, comer o beber en exceso.
- Evitación de situaciones.

¿Qué debe hacer un joven que suma más de 16 puntos, o una mujer que suma más de 19? Sería de interés someterse a una evaluación más exhaustiva, realizada por un profesional.

Debemos tener en cuenta que es probable que estos individuos con altas puntuaciones en el nivel general de ansiedad puedan alcanzar niveles todavía más altos que el centil 75 en alguno de los tres sistemas de respuesta de ansiedad (a nivel cognitivo-subjetivo, a nivel fisiológico, o a nivel conductual-motor).



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE12**



**TEST DE ALCOHOLISMO**

NO.	Ítems	Sí	No
1	¿Ha tratado alguna vez de no beber por una semana (o más) sin haber logrado cumplir el plazo?		
2	¿Le molestan los consejos de otras personas que han tratado de convencerlo que deje de beber?		
3	¿Ha tratado alguna vez de controlarse cambiando de una clase de bebida a otra?		
4	¿Ha bebido alguna vez por la mañana durante el último año?		
5	¿Envidia usted a las personas que pueden beber sin que esto ocasione dificultades?		
6	¿Ha empeorado progresivamente su problema con la bebida el último año?		
7	¿Ha ocasionado su modalidad de beber problemas en su hogar?		
8	En reuniones sociales donde la bebida es controlada, ¿Trata usted de conseguir tragos extras?		
9	¿A pesar de ser evidente que no puede controlarse, ¿Ha continuado usted afirmando que puede dejar de beber por sí solo cuando quiera hacerlo?		
10	¿Ha faltado a su trabajo durante el último año a causa de la bebida?		
11	¿Ha tenido alguna vez "lagunas mentales" a causa de la bebida?		
12	¿Ha pensado alguna vez que podría tener más éxito en la vida si no bebiera?		

<http://alcoholicosanonimosenrisaralda.blogspot.mx/p/test-de-preguntas.html>

Nota: Recuerde que si ha contestado a tres (3) o más preguntas de forma positiva, ya se tiene problemas serios con la bebida. Lo mejor es buscar la ayuda y así evitar fondos que causan dolor al alcohólico, familiares y amigos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE13**



**CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA (AUT-17)**  
 (Herrero y Musitu, 1996)

A continuación encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste según su criterio poniendo un círculo alrededor de la respuesta que considere adecuada. Tenga en cuenta que:

1. Significa que usted está muy en desacuerdo
2. Significa que usted está en desacuerdo
3. Significa que usted está en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo
4. Significa que usted está de acuerdo
5. Significa que usted está muy de acuerdo

Recuerde que toda información es anónima y en nada le compromete.

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Tengo poca resistencia física .....   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Me excito con facilidad .....   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me siento muy querido en mi familia .....                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Tengo mala memoria .....  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Pierdo fácilmente amigo .....   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Tengo una salud excelente .....   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Soy nervioso(a) .....   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Me siento feliz en mi familia .....   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Tengo dificultades para concentrarme .....                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. En general no se valora mi amistad .....                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Tengo partes de mi cuerpo que me gustaría cambiar .....                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Soy equilibrado emocionalmente .....                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Mis relaciones familiares son insatisfactorias .....                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Soy inconstante en el trabajo intelectual .....                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Mis relaciones sociales son insatisfactorias .....                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me cuesta controlarme .....  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Mis ideas, consejos y opiniones son muy bien recibidas en mi Familia ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE13**



**VACIADO Y EVALUACIÓN DE AUT-17**

Apartado	Ítems					$\Sigma$
Autoestima Familiar	( Ítem 3 +	Ítem 8 +	Ítem 17 )	$\Sigma$	Ítem 13	Puntuación Total $\rightarrow \Sigma + ( 6 - \text{Ítem 13} )$
Autoestima Social	( Ítem 5 +	Ítem 10 +	Ítem 15 )	$\Sigma$	Puntuación Total $\rightarrow 18 - \Sigma$	
Autoestima Emocional	( Ítem 2 +	Ítem 7 )	$\Sigma$	Ítem 12	Puntuación Total $\rightarrow \text{Ítem 12} + ( 12 - \Sigma )$	
Autoestima Intelectual	( Ítem 4 +	Ítem 9 +	Ítem 14 )	$\Sigma$	Puntuación Total $\rightarrow 18 - \Sigma$	
Autoestima Física	( Ítem 1 +	Ítem 11 )	$\Sigma$	Ítem 6	Puntuación Total $\rightarrow \text{Ítem 6} + ( 12 - \Sigma )$	
Autoestima Global	( Familiar +	Social +	Emocional +	Intelectual +	Física)	$\Sigma$ de Puntuaciones Totales



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE13**



**EVALUACIÓN DE AUTOESTIMA**

Autoestima Familiar

Baja	4 - 7
Media	8 - 11
Alta	12 - 15
Excelente	16 - 20

Autoestima Social

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Emocional

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Intelectual

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Física

Baja	3 - 5
Media	6 - 8
Alta	9 - 11
Excelente	12 - 15

Autoestima Total

Baja	16 - 33
Media	34 - 51
Alta	52 - 68
Excelente	69 - 80



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**



**F-OE14**  
**CUESTIONARIO**  
**EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS**

Marque con una "X" aquellos acontecimientos que haya experimentado o le hayan preocupado en los últimos 12 meses.

- ( ) 1. Sufrir heridas graves o padecer alguna enfermedad.
- ( ) 2. Problemas emocionales con las drogas o el alcohol.
- ( ) 3. Matrimonio.
- ( ) 4. Muerte de un familiar o amigo íntimo.
- ( ) 5. Problemas con sus amigos o sus vecinos.
- ( ) 6. Exámenes.
- ( ) 7. Aborto.
- ( ) 8. Dificultades sexuales.
- ( ) 9. Situación de violencia física.
- ( ) 10. Problema legal grave.
- ( ) 11. Complicación en alguna pelea.
- ( ) 12. Pérdida de trabajo o retiro laboral.
- ( ) 13. Compra o venta de alguna casa o departamento.
- ( ) 14. Ascenso en el trabajo o en el sueldo.
- ( ) 15. Problemas con compañeros de trabajo.
- ( ) 16. Problemas con su jefe.
- ( ) 17. Muerte de su cónyuge (marido o mujer).
- ( ) 18. Divorcio.
- ( ) 19. Separación o reconciliación.
- ( ) 20. Discusiones familiares o problemas con la familia política.
- ( ) 21. Ida o retorno a casa de sus hijos o familiares.
- ( ) 22. Parientes que se han trasladado a su casa a vivir.
- ( ) 23. Embarazo o nacimiento en la familia.
- ( ) 24. Traslado a una nueva casa.
- ( ) 25. Dificultad en la educación de sus hijos.
- ( ) 26. Enfermedad seria o herida de algún miembro de la familia.
- ( ) 27. Gastos excesivos para vacaciones.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE14**



### EVALUACIÓN DE ESTRÉS

A continuación señala el reactivo marcado en el cuestionario anterior. Posteriormente suma el total de puntaje obtenido.

Área Personal		Área Económico-laboral		Área Familiar	
Reactivo	Puntaje	Reactivo	Puntaje	Reactivo	Puntaje
1	6	12	6	17	10
2	6	13	4	18	8
3	4	14	2	19	6
4	4	15	2	20	4
5	2	16	2	21	4
6	2			22	2
7	6			23	4
				24	2
8	6			25	4
9	6			26	4
10	2			27	2
11	2				

### INTERPRETACIÓN DE ESTRÉS

NIVEL DE ESTRÉS	PUNTUACIÓN
Menos de 10 puntos	Tiene bajo el nivel de estrés y su vida ha sido estable en la mayoría de sus facetas.
De 10 a 15 puntos	Tiene un nivel de estrés moderado y ha habido grandes cambios en su vida.
De 16 a más puntos	Tiene un alto nivel de estrés y ha habido grandes cambios en su vida.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**



**F-OE15**

**CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD**

Si quieres saber el grado de asertividad que tienes, contesta el siguiente cuestionario, lee detenidamente cada pregunta formulada y señala la respuesta correspondiente. Coloca un sí o no por cada ítem. <sup>1</sup>

ITEMS	SI	NO
1. Cuando considera que algo le resulta injusto, ¿expresa su opinión al respecto?		
2. ¿En ocasiones se exalta ante determinadas situaciones que le desagradan?		
3. Si un compañero le pidiera un favor que usted se sintiera incapaz de cumplir, ¿le diría que no?		
4. ¿Se sentiría con el derecho de interrumpir al interlocutor en caso de que no le quedara clara la explicación?		
5. Cuando alguien le pide ayuda, ¿cree que tiene la obligación de tener que ayudarlo?		
6. ¿Cree que debería adaptarse a los demás antes de perder la amistad?		
7. Si se enfrenta con cierta regularidad a la conducta de otra persona que le resulta molesta, ¿le pide que deje de hacerla?		
8. Ante una crítica acerca de usted, ¿intenta comprender el otro punto de vista?		
9. Su amigo acaba de llegar a cenar, justo una hora más tarde y no le ha llamado para avisarle que se retrasaría, ¿le comentaría su irritación por la tardanza?		
10. Una persona desconocida se acaba de mudar al piso de al lado, ¿se acercaría a la puerta para presentarse?		
11. Un compañero de trabajo le da constantemente sus tareas para que usted las realice y decide terminar con esta situación, ¿le expone la situación argumentándole y razonándole?		
12. Si una persona a la que usted respeta expresara opiniones contrarias a las suyas, ¿se atrevería a exponer su propio punto de vista?		
13. ¿Considera que cada persona ha de defender sus propios derechos ante cualquier circunstancia?		
14. Si estuviera hablando con otra persona que de pronto interrumpe la conversación para dirigirse a un tercero, ¿expresaría su irritación?		
15. ¿Existen ocasiones en las que usted no expone su opinión por temor a que ésta sea rechazada?		
16. ¿Suele recriminar, acusar o exigir cuando los demás están en desacuerdo con su propio punto de vista?		
17. Cuando un compañero suyo está opinando sobre un tema del cual usted no tiene ningún tipo de interés, ¿tiende a ignorar el mensaje?		
18. ¿Se siente con el derecho de pedir información de cualquier duda en cualquier momento de una exposición?		
19. Ante una situación que le crea cierta ansiedad, ¿usted tiende a expresarlo abiertamente?		
20. Si alguien le pide un favor que usted se ve incapaz de llevarlo a cabo, ¿intenta hacer un esfuerzo para satisfacer a la otra persona?		

<sup>1</sup> Cfr. En [www.mtas.es/insht/ntp/ntp\\_667.htm](http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_667.htm)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE15**



**EVALUACIÓN DE ASERTIVIDAD**

Después de responder a las 20 preguntas compara tus respuestas con los cuadros que se presentan a continuación e identifica el resultado obtenido.

**CONDUCTA ASERTIVA**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO							

Total de aciertos: \_\_\_\_\_

**CONDUCTA NO ASERTIVA**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI							

Total de aciertos: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE16**



**CUESTIONARIO DE EMPATÍA**

Contesta el siguiente cuestionario, lee detenidamente cada pregunta formulada y señala la respuesta correspondiente. Coloca un sí o no por cada ítem.<sup>2</sup>

ítems	Si	No
1. Es fácil que las personas me hagan reír.		
2. Me encanta bailar, cantar y expresar mis emociones.		
3. La gente me expresa sus problemas.		
4. Hay películas que me hacen llorar.		
5. Si veo a otros expresar dolor con su rostro, tiendo a imitarles.		
6. Soy hábil en imitar expresiones faciales.		
7. No podría causar daño, ni al animal más pequeño.		
8. Puedo sentir fácilmente los sentimientos de los demás.		
9. No me gusta conocer las desgracias ajenas, pues me afectan profundamente.		
10. Nunca castigaría con rigor a un niño.		
11. No soporto el maltrato de animales.		
12. En los encuentros sociales, suelo expresar mis emociones.		
13. Puedo ponerme fácilmente en el lugar de los demás.		
14. Me resulta fácil escuchar con atención las conversaciones ajenas.		
15. Me angustia visitar un hospital por el dolor que me rodea.		

**Criterios de interpretación:**

10 o más respuestas positivas: Evitas el uso de la agresión, resulta fácil sentir empatía hacia los demás.

9 o menos respuestas positivas: Necesitas mejorar tus habilidades de empatía.

<sup>2</sup> [www.puntoclave21.com/paginas/articulos/Cuestionario\\_de\\_empatia.htm](http://www.puntoclave21.com/paginas/articulos/Cuestionario_de_empatia.htm).

## **INSTRUMENTOS**

**AREA DE INTERVENCIÓN  
ESCOLAR-PROFESIONAL**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE17**



**CARTA DE ASIGNACIÓN DE LA FASE ESPECIALIZADA**

A través de este medio, se hace constar que el(a) alumno(a) \_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_ de la Unidad Académica Preparatoria \_\_\_\_\_, que se encuentra en el turno \_\_\_\_\_, fue partícipe del proceso de toma de decisión de la fase especializada, coordinado por el (a) orientador(a) educativo(a) en el cuarto semestre del Bachillerato UAS.

En ese sentido, decidió ingresar a la fase de \_\_\_\_\_, misma que le proporcionará los conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos para el ingreso al Nivel Superior.

El presente documento se extiende a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

Atentamente:

“Sursum Versus”

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Alumno(a)

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE18**



**FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA FASE ESPECIALIZADA  
PARA ALUMNOS DE TERCER AÑO**

Nombre del alumno:		Fecha:	
Edad:	Grupo:	Turno:	Ciclo-escolar:
Fase Especializada elegida:			
Señala 3 carreras que deseas estudiar, según su orden de importancia: 1). 2). 3).			
¿Por qué te interesan las carreras que mencionaste anteriormente?			
¿Existe relación entre la fase especializada elegida con la carrera que deseas estudiar?  ¿Por qué?			
¿Tienes conocimiento del campo de trabajo de la carrera que deseas estudiar?			
¿Cómo te visualizas en un futuro ejerciendo tu carrera profesional?			

\_\_\_\_\_  
NOMBRE Y FIRMA  
Orientador(a) Educativo(a)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE19**



## INVENTARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

A continuación se presentan una serie de actividades. Clasifícalas de acuerdo con tu gusto. Ello tiene como finalidad medir tu propio interés por realizarlas. <sup>3</sup>Para esto, tus ponderaciones se ajustarán a las siguientes:

5. Me gusta mucho.
4. Me gusta.
3. Me es indiferente.
2. Me desagrada.
1. Me desagrada totalmente.

Esta prueba no es contra reloj, por lo que puedes contestar de manera tranquila para pensar bien la respuesta. Todas las calificaciones que anotes hazlas en la hoja de vaciado (no rayes aquí). Cuando termines la hoja de vaciado toma los datos que escribiste y anótalos en la hoja de cómputo, de acuerdo con la numeración de cada columna. Los reactivos que calificaste con un los pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero. Posteriormente realiza las sumas que hay en la hoja de cómputo y utiliza los resultados para realizar la gráfica.

### En qué medida te gustaría:

1.	Ser comentarista de temas diversos en un programa de televisión.
2.	Leer una revista en donde se explique cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema.
3.	Coleccionar revistas como las de Mecánica popular y Ármelo usted mismo.
4.	Vivir temporadas largas en las rancherías y en las labores o cultivo para realizar trabajos diversos.
5.	Visitar una exposición donde se exhiben residuos de meteoritos o rocas de todo tipo provenientes del espacio, de grutas famosas, del fondo del océano, etcétera.
6.	Participar en campañas cuyo fin es concienciar a la población marginada de la necesidad de organizarse para crear cooperativas de consumo.
7.	Leer biografías u obras de literatos famosos.
8.	Observar en una biblioteca cómo clasifican sus libros, y conocer el sistema de clasificación.
9.	Participar en una coral eclesíástica.
10.	Colaborar con el grupo de "Amigos de la Tierra" (biólogos, químicos, bioquímicos, médicos, etc.), en la recolección de datos estadísticos que demuestren la necesidad de cuidar nuestro mundo.
11.	Ser parte de un jurado que califique, en un concurso, la mejor composición escenográfica.
12.	Aprender a llevar en orden las cuentas de la tienda escolar.
13.	Aprender más sobre la materia de "Matemáticas".
14.	Asistir a una conferencia que trate acerca de los últimos conocimientos que se tienen respecto al virus del SIDA.

<sup>3</sup> Rimada Peña Belarmino (2008).

15.	Ir de excursión en el bosque con un grupo de trabajo que explore esa región, en la búsqueda de yacimientos petroleros o mineros.
16.	Ser el orador oficial en una campaña política.
17.	Asistir a una conferencia donde se explican las causas de la formación de montañas y del subsuelo.
18.	Leer artículos acerca de los adelantos en el diseño y fabricación de motores para automóvil.
19.	Hacer colectas en la comunidad para obtener fondos cuyo fin sea mejorar las condiciones de los pobres y de los enfermos.
20.	Conocer programas computacionales para hacer cálculos y operaciones matemáticas.
21.	Ayudar a un periódico, revista o gacetilla, en la revisión de la redacción, estilo y ortografía de los artículos que publican.
22.	Trabajar durante los ratos libres en una empresa destinada a diseñar programas para organizar la información obtenida en los últimos censos poblacionales.
23.	Leer acerca de la vida y obra de los grandes músicos clásicos y modernos.
24.	Presenciar y aprender, en un laboratorio, los procedimientos o métodos de análisis que realizan los científicos (biólogos, médicos, agrónomos, bioquímicos, etc.), respecto a temas de especialidad.
25.	Visitar un museo donde haya conferencias de arte y que además exhiba pinturas, esculturas y estilos arquitectónicos de diversa índole.
26.	Trabajar en un despacho de contadores haciendo operaciones numéricas y llevando libros de contabilidad durante los ratos libres.
27.	Realizar actividades que requieren de las matemáticas.
28.	Ayudar a un grupo de presos o reos en su readaptación.
29.	Participar en un comité electoral donde se plantee la forma de organizar la información de los comicios electorales (votos).
30.	Pertenecer a un grupo de amigos cuya meta es analizar las diferentes corrientes actuales de la música y para ejecutar piezas musicales.
31.	Leer artículos que hablen de los últimos hallazgos que químicos y biólogos han hecho en relación con los contaminantes del agua destilada al consumo en una gran ciudad, con consecuencias en los organismos vivos en general.
32.	Asistir a un curso práctico de técnicas y uso de materiales para construcción de maquetas.
33.	Participar como jurado en un concurso de cuentos cortos.
34.	Asistir a una exposición de herramientas nuevas para la reparación fabricación de objetos.
35.	Trabajar en un acuario con biólogos expertos, dedicados a mantener en buenas condiciones a los seres vivos que ahí se encuentran.
36.	Conocer la historia de la formación de la corteza terrestre.
37.	Ser portavoz de la sociedad de alumnos ante los directivos de la escuela.
38.	Pertenecer a un club de estudiosos dedicados a la exploración de lugares naturales como las montañas, los bosques, los desiertos y la vida campesina.
39.	Observar como un contador público hace cálculos de los impuestos que una empresa debe pagar al Estado.
40.	Diseñar un sistema computacional para que las amas de casa, a través de un sistema sencillo, lleven control de lo que falta en su despensa, de los gastos por hacer y de los gastos en general.
41.	Participar en un programa que promueva, entre los vecinos de una colonia, mayor

	solidaridad y mejoras en los servicios como vigilancia, alumbrado, etcétera.
42.	Diseñar problemas numéricos para una revista de pasatiempo.
43.	Participar voluntariamente con un grupo de científicos que se dediquen a observar y dar a conocer los índices de contaminación en una gran ciudad, más las consecuencias de esto.
44.	Hacer guiones para teatro, televisión y radio.
45.	Leer artículos que hablen de la reproducción bacteriana.
46.	Organizar caminatas por las orillas de las zonas agrícolas de una región.
47.	Leer artículos acerca de las causas y consecuencias de los terremotos.
48.	Conocer e interpretar los datos presentados en la sección financiera de los noticieros.
49.	Participar en grupos que se dedican a desarrollar técnicas y habilidades para concursar en actividades regionales, tales como discusiones debates o polémicas.
50.	Tomar un curso relacionado con el funcionamiento e instalación de una computadora.
51.	Leer revistas que contengan reportajes acerca de diseño, decoración, uso de materiales para la construcción de piezas de ornato, técnicas de litografía, etcétera.
52.	Revisar el Conservatorio Nacional para conocer las técnicas y métodos que se emplean para enseñar la ejecución de cualquier instrumento musical.
53.	Aprender de un grupo de artesanos la forma como trabajan el latón, la piel, el vidrio, el emplomado, la decoración cerámica, etcétera.
54.	Leer revistas musicales que hablen de diferentes tipos de música.
55.	Convencer a tu grupo escolar para realizar algún proyecto o programa de actividades que tú crees importante para todos.
56.	Trabajar en una Secretaría de Estado y que el desempeño de tu labor implique realizar largas caminatas por las regiones desérticas de nuestro país.
57.	Observar un documental referente a intervenciones quirúrgicas.
58.	Pertenecer a un club o sociedad cuyo fin sea analizar y compartir ideas respecto a novelas escritas en cualquier género (ficción, misterio, terror, etc.).
59.	Aprender como un ingeniero aplica las matemáticas a su trabajo.
60.	Conocer la manera en que el comité del censo poblacional organiza sus datos.
61.	Ver documentales televisivos que muestren los últimos hallazgos en relación con la formación del interior de la Tierra.
62.	Leer la biografía y obra de investigadores famosos.
63.	Ayudar o alentar a cualquier compañero de clase que pasa por un mal momento.
64.	Calcular los costos y las ganancias de un festival que realizarán tus compañeros.
65.	Reparar artefactos como licuadoras, tostadoras de pan, timbres, etcétera.
66.	Asistir a una conferencia referente a fósiles marinos y terrestres.
67.	Leer revistas que contengan información de los últimos avances de las ciencias de medicina, bioquímica, química y biología.
68.	Participar en campañas de concientización ciudadana.
69.	Hacer el informe financiero (ingresos y egresos) de la sociedad de alumnos.
70.	Asistir a un curso práctico ofrecido por una compañía dedicada a la fabricación de herramientas, para aprender el manejo de sus nuevas herramientas; por ejemplo, de sistemas computacionales de reparación y mantenimiento de artefactos.
71.	Realizar un programa de televisión donde se hable de la historia y evolución de la música.
72.	Trabajar durante las vacaciones en una galería de arte, con algún escultor, pintor o diseñador famoso.

73.	Encargarse de la publicidad, promoción y venta de boletos para un festival estudiantil.
74.	Aprender más sobre la materia de "Biología".
75.	Conocer, durante los fines de semana, lugares alejados de la ciudad, tales como establos, zonas agrícolas, poblados, regiones montañosas, etcétera.
76.	Ver películas acerca de la historia de la literatura y los literatos.
77.	Ayudar a un prestigiado maestro matemático a dar sus clases a los alumnos menos aventajados y a encontrar nuevas aplicaciones de la ciencia matemática.
78.	Observar cómo el centro de computación de una empresa organiza los datos referentes a nóminas y prestaciones a los empleados.
79.	Ayudar al bibliotecario de la escuela a diseñar un sistema con el que localicen de manera rápida a los alumnos que deben libros y que, además, ayude a encontrar libros fácilmente.
80.	Leer artículos que traten acerca de estilos arquitectónicos, de escultura y de pintura.
81.	Asistir a conciertos y conferencias de música clásica y moderna.
82.	Leer artículos que expliquen cómo funcionan los instrumentos de aeronavegación.
83.	Revisar los gastos hechos en casa durante un tiempo, con el fin de supervisar si se ha cuidado el presupuesto familiar.
84.	Fundar en tu ciudad grupos de ayuda mutua tales como Alcohólicos Anónimos o Drogadictos Anónimos
85.	Asistir a una exposición de aparatos y máquinas electrónicas que apoyen a las ciencias médica, biológica y química, en su labor de investigación.
86.	Resolver acertijos, juegos y rompecabezas de tipo numérico.
87.	Escuchar conferencias acerca de las nuevas técnicas visuales y escrituras de comunicación.
88.	Participar en campañas de reforestación, plantando árboles en las zonas boscosas del país.
89.	Leer artículos donde se explique cómo los mares erosionan la tierra.
90.	Presenciar un panel donde se hable de las epidemias y su control.
91.	Pertenecer a un club donde se dialogue, se polemiquen temas de actualidad y se aprenda a hablar en público.
92.	Estudiar con algunos ecologistas las consecuencias de la sobre explotación de la plantas.
93.	Coleccionar revistas que muestren paisajes insólitos y remotos de nuestro país.
94.	Dar clases de redacción, ortografía y técnicas de guión.
95.	Jugar con programas computacionales donde se empleen las matemáticas.
96.	Asistir a un plantel donde se hable de los últimos adelantos en metodología de la investigación en ciencias naturales.
97.	Trabajar con un grupo de geólogos que investigan yacimientos de petróleo.
98.	Ayudar a la parroquia o iglesia en la catequización y evangelización de los feligreses.
99.	Tomar un curso práctico referente a leyes fiscales (impuestos) para ayudar a un grupo de contadores.
100.	Leer escritos de la revista <i>Mecánica popular</i> que explican cómo reparar aparatos electrodomésticos y cómo montar aparatos electromecánicos y electrónicos.
101.	Asistir a un concierto de música moderna, ejecutado por una famosa sinfónica.
102.	Trabajar, en ratos libres, en un despacho donde se diseñen logotipos.
103.	Ser jurado en un concurso que califique el mejor sistema para organizar los expedientes de los alumnos de la preparatoria.

104.	Ser miembro de un grupo de feligreses cuyo fin sea darle ideas al párroco o ministro acerca de la forma en que puede mejorar sus sermones.
105.	Tomar un curso que hable del cuidado y conservación de las especies vivas.
106.	Ayudar a los periodistas de televisión en la redacción de las noticias.
107.	Ayudar al profesor de matemáticas a hacer los ejercicios de repaso para la clase.
108.	Ser parte de un grupo de estudiantes dedicados a diseñar las técnicas de investigación que pueda aportar datos para el cuidado de nuestro planeta.
109.	Explorar islas desiertas en el océano.
110.	Trabajar con un grupo de geólogos que se dediquen a localizar yacimientos minerales.
111.	Ver un programa de televisión dedicado a mostrar la importancia de las ciencias sociales en la vida comunitaria (psicología, derecho, educación, sociología).
112.	Conocer técnicas para convencer a la gente de que cambie de opinión.
113.	Conocer el sistema de clasificación que se emplea para ordenar los archivos de la Nación.
114.	Aprender a manejar programas de computación para diseñar, a través de la computadora, grabados, planos arquitectónicos, logotipos, etcétera.
115.	Asistir a una convención de músicos para conocer los últimos avances de la electrónica y su relación con la música.
116.	Ver una exposición de buques marinos y saber cómo están diseñados.
117.	Trabajar durante los ratos libres en una empresa que se dedique a diseñar programas de contabilidad para diferentes corporativos.
118.	Leer revistas que traten de la dinámica de los ríos subterráneos.
119.	Trabajar en tiempos en una tienda dedicada a la venta de CD musicales explicando a los compradores el valor musical de los diferentes géneros de música que ahí se venden.
120.	Trabajar con un grupo de escenógrafos.
121.	Hacer un programa computacional para que la mesa directiva de tu escuela pueda llevar su contabilidad, sus inventarios, etcétera.
122.	Dar un mensaje emotivo a un auditorio.
123.	Ayudar a trabajadores inmigrantes a defender sus derechos y sus intereses.
124.	Acompañar, en mar abierto, a un grupo de pescadores.
125.	Conocer como se aplica la computación en la investigación de las ciencias médicas, químicas y biológicas.
126.	Formar una compañía que se dedique a diseñar programas computacionales y rompecabezas numéricos.
127.	Escribir ensayos y cuentos cortos para una revista de circulación nacional.
128.	Participar como miembro en el Club de Amigos del Planeta Tierra.
129.	Asistir a conferencias en las que se hable de fenómenos tales como inflación y deuda externa.
130.	Observar el diseño el armamento pesado o artillería militar.

Al término de la prueba puedes verificar nuevamente tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE19**



**INTERESES OCUPACIONALES**

HOJA DE VACIADO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.	27.	53.	79.	105.
2.	28.	54.	80.	106.
3.	29.	55.	81.	107.
4.	30.	56.	82.	108.
5.	31.	57.	83.	109.
6.	32.	58.	84.	110.
7.	33.	59.	85.	111.
8.	34.	60.	86.	112.
9.	35.	61.	87.	113.
10.	36.	62.	88.	114.
11.	37.	63.	89.	115.
12.	38.	64.	90.	116.
13.	39.	65.	91.	117.
14.	40.	66.	92.	118.
15.	41.	67.	93.	119.
16.	42.	68.	94.	120.
17.	43.	69.	95.	121.
18.	44.	70.	96.	122.
19.	45.	71.	97.	123.
20.	46.	72.	98.	124.
21.	47.	73.	99.	125.
22.	48.	74.	100.	126.
23.	49.	75.	101.	127.
24.	50.	76.	102.	128.
25.	51.	77.	103.	129.
26.	52.	78.	104.	130.

NOTA: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número que en efecto contestaste, ya que, si no es así, los resultados podrían ser engañosos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE19**



**INTERESES OCUPACIONALES**

HOJA DE CÓMPUTO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Biológicos	Mecánicos	Campestres	Geofísicos	S. Social	Literarios	Organización
2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
14.	18.	15.	17.	19.	21.	22.
35.	34.	38.	36.	28.	33.	29.
45.	50.	46.	47.	41.	44.	40.
57.	65.	56.	61.	63.	58.	60.
74.	70.	75.	66.	68.	76.	78.
90.	82.	88.	89.	84.	87.	79.
92.	100.	93.	97.	98.	94.	103.
105.	116.	109.	110.	111.	106.	113.
128.	130.	124.	118.	123.	127.	121.
Total:						

Persuasivo	Cálculo	Contabilidad	Musical	Artístico-plástico	Científicos
1.	13.	12.	9.	11.	10.
16.	20.	26.	23.	25.	24.
37.	27.	39.	30.	32.	31.
49.	42.	48.	52.	51.	43.
55.	59.	64.	54.	53.	62.
73.	77.	69.	71.	72.	67.
91.	86.	83.	81.	80.	85.
104.	95.	99.	101.	102.	96.
112.	107.	117.	115.	114.	108.
122.	126.	129.	119.	120.	125.
Total:					





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE20**



## INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES

A continuación te presentamos una serie de actividades. <sup>4</sup>Calificalas de acuerdo con tu grado de habilidad; guíate con la siguiente escala:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil.
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

Todas tus respuestas anótalas en la hoja de vaciado. Al terminar esta hoja, anota en la hoja de cómputo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de uno, las pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas en dicha hoja y después llena la hoja de la gráfica.

### Cuán hábil te consideras para:

1.	Comprender con facilidad cómo se conectan algunos elementos, por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos, etcétera.
2.	Decorar, con pincel fino, pequeñas figuras humanas (pintar la boca, ojos, cejas, etc.).
3.	Ayudar a un especialista en diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamiento numérico.
4.	Darte cuenta cuándo un conferencista, al estar presentando su tema, lo expone de manera coordinada.
5.	Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que va casa por casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.
6.	Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.
7.	Escuchar a alguien durante un largo periodo, sin interrumpirle, sin juzgarlo, y aceptarlo como es.
8.	Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan lo más conformes con esta distribución.
9.	Tomar un curso sobre cómo realizar los inventarios de un pequeño almacén, mediante una computadora sencilla, y aprender fácilmente.
10.	Apreciar las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.
11.	Diseñar el logotipo de una empresa.
12.	Armar rompecabezas geométricos (cubo de Ruby, por ejemplo).
13.	Hacer trazos finos en papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.
14.	Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque ésta no sea de tu total agrado o tenga puntos contrarios a los tuyos.
15.	Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética- álgebra).
16.	Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier género de novelas), cómo

<sup>4</sup> Rimada Peña Belarmino (2008).

	se relacionan los personajes y como se desarrolla la trama.
17.	Idear un sistema rápido a un cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como: <i>hits</i> promedios de bateo, bases robadas, <i>home runs</i> , etc., de una temporada.
18.	Ser presidente de un club social y decirle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.
19.	Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su operación y armado.
20.	Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre cómo presentar un producto en un comercial de TV o de radio.
21.	Entender las nomenclaturas químicas o el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano.
22.	Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.
23.	Aprender técnicas para realizar pinturas en acuarela y óleo.
24.	Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal.
25.	Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.
26.	Idear un sistema para pequeñas tiendas de regalos, en el que puedan llevar un inventario de la existencia de sus productos.
27.	Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada.
28.	Orientarte rápidamente en una gran ciudad.
29.	Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.
30.	Cumplir, a la perfección, una tarea asignada por tus padres, un profesor o jefe de trabajo.
31.	Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales.
32.	Decorar bellamente el aparador de una tienda o un puesto en una feria o verbena.
33.	Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.
34.	Comentar en un programa televisivo de la universidad, las ventajas y desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.
35.	Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas (en el primer intento).
36.	Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etcétera.
37.	Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas sus razones para ver las cosas desde esa perspectiva (aunque no te agrade ese punto de vista ni tu compañero).
38.	Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación en las ciencias naturales, como química, biología, geofísica, etcétera.
39.	Detectar, con facilidad, errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos, etc.).
40.	Instalar, operar y darle mantenimientos a una computadora casera con sólo estudiar el manual o instructivo de operaciones.
41.	Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y errores de redacción de un periódico al momento de estar leyéndolo.
42.	Darle buenas sugerencias a un banco pequeño acerca de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.
43.	Darte cuenta cuándo un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimientos) de un problema de matemáticas.

44.	Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, no tocar con el soldador partes cercanas al transistor.
45.	Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma, aprovechando al máximo todos los espacios.
46.	Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén (libro, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese periodo las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.
47.	Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.
48.	Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.
49.	Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.
50.	Dar, a una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sumamente emotivo y convincente para cambiar actitudes de ellos.
51.	Explicar de modo lógico y claro en una clase, cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en qué consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.
52.	Fungir como tercero en un conflicto (sin tomar partido por las personas involucradas) y conciliar a las partes en pugna aunque una de ellas te simpatice mucho.
53.	Supervisar y corregir la redacción de un discurso que algún compañero tuyo vaya a dirigir a una asamblea.
54.	Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la Nación.
55.	Entender la clase de matemáticas.
56.	Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que lo intentes más de tres veces.
57.	Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que los haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo).
58.	Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista Mecánica popular.
59.	Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia intrincada, en donde vive alguien conocido.
60.	Aprender a complementar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.
61.	Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo a escala.
62.	Orientarse con la ayuda de mapas en una gran ciudad.
63.	Entender fácilmente la explicación de un armero sobre cómo funciona cierto tipo de armamento militar, ya sea fusiles, ametralladoras o artillería pesada.
64.	Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.
65.	Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj.
66.	Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.
67.	Aprender a mejorar el sistema de clasificación y localización de una refaccionaría.
68.	Explicar de manera clara y lógica a un grupo de personas, con tus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído.
69.	Comprender con facilidad como una persona cercana a ti ve desde su interior el mundo. Comprender también los sentimientos que tiene y sus esperanzas.
70.	Aplicar las leyes y teorías de la química o de la biología cuando resolvemos un problema de esa naturaleza.
71.	Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.
72.	Aprender a hacer arreglos musicales.
73.	Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las fórmulas y procedimientos

	necesarios de manera precisa y fácil.
74.	Apretar un pequeño desarmador; los tornillos de los anteojos.
75.	Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tenga éxito en una campaña política o en cualquier actividad.
76.	Aprender con facilidad a afinar automóviles o a dar mantenimiento y reparación a aparatos caseros como: podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etcétera.
77.	Dar ideas al párroco o ministro de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.
78.	Obtener fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre cualquier tema.
79.	Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, sólo por ver sus gestos y movimientos.
80.	Entender con mucha precisión las instrucciones y las preguntas de un examen.
81.	Diseñar la una pequeña ferretería un sistema para localizar rápidamente los productos que el cliente pide.
82.	Combinar materiales de todo tipo (yeso, madera, pinturas) para hacer objetos de ornato, como floreros, ceniceros, pisapapeles, etcétera.
83.	Aprender a escribir y leer música, y a la vez hacer composiciones musicales.
84.	Distinguir errores en las perspectivas de los dibujos.
85.	Hacerle ver a un grupo que discute cosas que no han considerado o puntos omitidos que puedan influir en sus opiniones sobre lo discutido.
86.	Construir, en un taller de aficionados, artefactos sencillos como un velero, un planeador o un cuadríciclo, siguiendo los planos de una revista.
87.	Lograr entusiasmar a un grupo de trabajo que se encuentra pesimista en cuanto a las metas de trabajo por lograr.
88.	Enhebrar rápidamente un collar de perlas.
89.	Darte cuenta de inmediato de cuál es el error de un compañero que no puede resolver un problema de matemáticas.
90.	Participar con un diseño tuyo, con probabilidades de ganar, en un concurso de la escuela cuyo objetivo o meta sea el de proponer un sistema de clasificación para los expedientes de los estudiantes.
91.	Darte cuenta de inmediato cuando un profesor te aplicó un examen con errores de redacción en las instrucciones y en las preguntas.
92.	Predecir la forma en que un conocimiento tuyo va a actuar, lo que va a decir y a pensar en una situación dada.
93.	Comprender la relación entre estructuras y funciones de los órganos del cuerpo humano; establecer cómo se relacionan todos los sistemas, o hacer esto mismo con temas de química, como por ejemplo, la tabla periódica.
94.	Diseñar la decoración de un hogar o una oficina.
95.	Hacerle a un carpintero, detalladamente (con ángulos, medidas, superficies, etc.), un diseño sobre el tipo de muebles que deseas te haga.
96.	Entender los métodos (cómo hicieron sus hipótesis, cómo relacionaron, cómo comprobaron, cómo aplicaron sus teorías, etc.) por lo que u químico o algún biólogo famoso logra llegar a sus descubrimientos.
97.	Darte cuenta rápidamente cuando alguien está pasando por un mal momento y necesita ayuda, sin que te lo diga.
98.	Escribir un guión teatral o alguna pequeña obra, relacionando y ordenando correctamente los diálogos de los personajes, las escenas, etcétera.
99.	Mejorar el procedimiento de inscripciones en la escuela, creando uno más rápido, más fácil, práctico y eficiente.
100.	Prestar ayuda al profesor de matemáticas para plantear problemas de repaso referentes a la clase.
101.	Pegar piedras preciosas en un collar, viendo a través de una lupa.

102.	Hacer que todos los miembros de un grupo de trabajo den lo mejor que tienen, sin sentirse presionados o perseguidos.
103.	Aprender (fácilmente) en un curso, la reparación de productos electrónicos, mecánicos, etc., y la teoría que los fundamenta.
104.	Aprender a ser un buen orador mediante un curso rápido y sencillo.
105.	Darte cuenta cuando alguien tuvo errores en la ejecución de una pieza musical.
106.	Dibujar figuras a detalle (sombreadas, en movimiento, etc.).
107.	Ejemplificar fácilmente cómo se pueden observar en la vida cotidiana las leyes y principios de la biología o de la química.
108.	Saber identificar el momento oportuno para dar un consejo, empezar una conversación, o hacerle una pregunta a alguien sin que se sienta presionado.
109.	Dirigir un grupo musical que interprete melodías de moda.
110.	Ordenar y rápidamente rompecabezas escritos, cuyas oraciones, párrafos, títulos o subtítulos, están todos en desorden.
111.	Aprender a manejar los datos (nóminas, inventarios, egresos, ingresos, etc.), de un corporativo.
112.	Diseñar guías de examen con problemas y ejercicios de matemáticas para la clase.
113.	Participar en un grupo musical dedicado a rescatar e interpretar música no comercial.
114.	Atornillar y destornillar rápidamente y sin errores un reloj de pulso.
115.	Identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de un grupo para asignarles responsabilidades en una tarea determinada.
116.	Entender fácilmente, la explicación de un experto militar sobre la forma en que se combinan la electrónica, la electricidad y la mecánica, en la construcción del armamento militar.
117.	Preparar y dar un discurso en un auditorio acerca de la necesidad de cuidar la Tierra de forma tal que logres convencer a la gente de lo grave del deterioro ambiental y la urgencia de tomar las medidas necesarias.
118.	Recordar fácilmente tonadas y letras de las piezas musicales que más te agradan.
119.	Rediseñar con facilidad los lugares de un estacionamiento de coches de forma tal que haya más cupo y fluidez de automóviles.
120.	Decorar objetos cerámicos, o de piel, de madera, de barro, etcétera.

Si ya terminaste puedes verificar tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE20**



**INVENTARIO DE APTITUDES**

HOJA DE VACIADO

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.	31.	61.	91.
2.	32.	62.	92.
3.	33.	63.	93.
4.	34.	64.	94.
5.	35.	65.	95.
6.	36.	66.	96.
7.	37.	67.	97.
8.	38.	68.	98.
9.	39.	69.	99.
10.	40.	70.	100.
11.	41.	71.	101.
12.	42.	72.	102.
13.	43.	73.	103.
14.	44.	74.	104.
15.	45.	75.	105.
16.	46.	76.	106.
17.	47.	77.	107.
18.	48.	78.	108.
19.	49.	79.	109.
20.	50.	80.	110.
21.	51.	81.	111.
22.	52.	82.	112.
23.	53.	83.	113.
24.	54.	84.	114.
25.	55.	85.	115.
26.	56.	86.	116.
27.	57.	87.	117.
28.	58.	88.	118.
29.	59.	89.	119.
30.	60.	90.	120.

NOTA: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número que en efecto contestaste, ya que, si no es así, los resultados podrían ser engañosos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE20**



**INVENTARIO DE APTITUDES**

**HOJA DE CÓMPUTO**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Abstracta o científica	Coordinación visomotriz	Numérica	Verbal	Persuasiva	Mecánica
1.	2.	3.	4.	5.	6.
21.	13.	15.	16.	20.	19.
36.	35.	25.	27.	34.	29.
38.	44.	43.	41.	46.	40.
51.	56.	55.	53.	50.	58.
70.	65.	66.	68.	71.	63.
78.	74.	73.	80.	77.	76.
93.	88.	89.	91.	85.	86.
96.	101.	100.	98.	104.	103.
107.	114.	112.	110.	117.	116.
Total:					

Social	Directiva	Organización	Musical	Artístico-plástica	Espacial
7.	8.	9.	10.	11.	12.
14.	18.	17.	31.	23.	22.
33.	30.	26.	47.	24.	28.
37.	39.	42.	60.	32.	45.
52.	57.	54.	72.	49.	48.
69.	64.	67.	83.	61.	59.
79.	75.	81.	105.	82.	62.
92.	87.	90.	109.	94.	84.
97.	102.	99.	113.	106.	95.
108.	115.	111.	118.	120.	119.
Total:					



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE21**



**INVENTARIO DE APTITUDES**

GRÁFICA

Nombre: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
Abstracta o científica										
Coordinación visomotriz										
Numérica										
Verbal										
Persuasiva										
Mecánica										
Social										
Directiva										
Organización										
Musical										
Artístico-plástico										
Espacial										
	Nada hábil		Poco hábil		Regularmente hábil		Muy hábil		Mucho muy hábil	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE21**



**INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES**

Por el Dr. Carl F. Hereford

Este inventario no es una prueba, sino una medida de tu interés en algunas áreas. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo único importante es tu opinión sincera.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Enseguida encontrarás noventa actividades por hacer. Indica en cada una si te gusta o te desagrada.

Emplea la escala siguiente:

1. **“Me desagrada mucho”**
2. **“No me gusta”**
3. **“Me es indiferente”**
4. **“Me gusta”**
5. **“Me gusta mucho”**

Ejemplo:

Si una persona indica que el béisbol le es indiferente que le gusta mucho el cine y que le desagrada hacer su tarea, debe señalarlo de la siguiente manera:

- (3) Asistir a un partido de Béisbol
- (5) Ir al cine
- (1) Hacer la tarea

Indica tu preferencia para cada actividad en la misma forma.

No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez; tu primera impresión es la más importante. Contesta todas las actividades, porque si hay omisiones, el resultado no te ayudará a seleccionar tu interés predominante.

- ( ) 1. Reparar una licuadora
- ( ) 2. Participar en debates y argumentos
- ( ) 3. Resolver rompecabezas numéricos
- ( ) 4. Aprender a leer música
- ( ) 5. Hacer análisis de sangre
- ( ) 6. Visitar orfanatos (hospicios)
- ( ) 7. Pintar paisajes
- ( ) 8. Tomar fotografías de las fases de un eclipse
- ( ) 9. Escribir cuentos para una revista
- ( ) 10. Recibir un juego de pintura de óleo como regalo

- ( ) 11. Ejecutar mecanizaciones aritméticas
- ( ) 12. Ser escritor de novelas
- ( ) 13. Participar en campañas contra la delincuencia juvenil
- ( ) 14. Recibir un telescopio como regalo
- ( ) 15. Saber distinguir y apreciar la buena música
- ( ) 16. Manejar un torno o un taladro eléctrico
- ( ) 17. Ayudar a los candidatos políticos
- ( ) 18. Hacer colecciones de plantas
- ( ) 19. Colaborar con otros para el bien de ellos y de sí mismo
- ( ) 20. Asistir a exposiciones de pintura
- ( ) 21. Impartir conocimiento a aquellas personas que no lo tienen
- ( ) 22. Convertir radianes a grados
- ( ) 23. Tener discos de música clásica
- ( ) 24. Aprender a practicar música clásica
- ( ) 25. Leer a los clásicos
- ( ) 26. Hacer dibujos de máquinas
- ( ) 27. Hacer campañas estudiantiles
- ( ) 28. Saber distinguir y aprender la buena literatura
- ( ) 29. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos
- ( ) 30. Informarse sobre la energía atómica
- ( ) 31. Leer libros sobre arte
- ( ) 32. Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo
- ( ) 33. Escuchar conciertos en las plazas públicas
- ( ) 34. Instalar un contacto eléctrico
- ( ) 35. Convencer a otros para que hagan lo que usted cree que deben hacer
- ( ) 36. Cuidar un pequeño acuario
- ( ) 37. Usar una regla de cálculo
- ( ) 38. Ser propagandista de artículos nuevos
- ( ) 39. Hacer una colección de rocas
- ( ) 40. Observar las costumbres de las abejas
- ( ) 41. Obtener el autógrafo de un músico famoso
- ( ) 42. Asistir a la biblioteca una tarde libre
- ( ) 43. Observar cómo el técnico repara la televisión
- ( ) 44. Diseñar escenarios para representaciones teatrales
- ( ) 45. Observar el movimiento aparente de las estrellas
- ( ) 46. Soldar alambres o partes metálicas
- ( ) 47. Defender el punto de vista de alguna persona
- ( ) 48. Calcular porcentajes
- ( ) 49. Servir como consejero en un club de niños
- ( ) 50. Hacer mosaicos artísticos como decoraciones
- ( ) 51. Asistir a una operación médica
- ( ) 52. Participar en concursos literarios
- ( ) 53. Estudiar el espectro luminoso de la luz
- ( ) 54. Asistir a conciertos
- ( ) 55. Ser líder de un grupo
- ( ) 56. Leer cuentos a los ciegos
- ( ) 57. Visitar una exposición científica
- ( ) 58. Hacer diseños para tapices
- ( ) 59. Consultar tablas de logaritmos y raíces
- ( ) 60. Estudiar la música de diferentes países
- ( ) 61. Leer libros sobre el funcionamiento de los seres vivos

- ( ) 62. Corregir composiciones o artículos periodísticos
- ( ) 63. Observar cómo los mecánicos reparan: coches
- ( ) 64. Ayudar a otras personas en problemas matemáticos
- ( ) 65. Dibujar o delinear personas o cosas
- ( ) 66. Desarmar y armar un reloj
- ( ) 67. Escribir críticas de libros
- ( ) 68. Estudiar los cambios el tiempo y sus causas
- ( ) 69. Hacer colecciones de insectos
- ( ) 70. Tomar parte de un conjunto coral
- ( ) 71. Escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista
- ( ) 72. Organizar y dirigir festivales, excursiones y campañas sociales
- ( ) 73. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de escuadra, regla "T" y compás
- ( ) 74. Tocar un instrumento musical
- ( ) 75. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles
- ( ) 76. Cultivar plantas exóticas
- ( ) 77. Visitar casas humildes para determinar lo que se necesita
- ( ) 78. Escribir cartas narrativas a mis amigos o parientes
- ( ) 79. Armar o componer muebles comunes
- ( ) 80. Saber distinguir y apreciar algunas pinturas
- ( ) 81. Visitar un observatorio astronómico
- ( ) 82. Observar las maquinas cuando las montan
- ( ) 83. Escribir artículos en el periódico
- ( ) 84. Hace experimentos sobre la necesidad de oxígeno para la combustión
- ( ) 85. Hacer un proyecto de decoración de interior
- ( ) 86. Cuidar a mis hermanos menores
- ( ) 87. Mostrar un nuevo producto al público
- ( ) 88. Resolver problemas matemáticos
- ( ) 89. Ser compositor de música
- ( ) 90. Observar a menudo cómo transportan las hormigas su carga



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**  
**F-OE22**



**INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES**

Por el Dr. Carl F. Hereford

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

- Los números que están en las columnas corresponden al número de ítem que contestaste en las hojas anteriores.
- Sustituye en cada recuadro el número que diste como respuesta y al final suma lo sustituido en cada columna.
- En la última columna no sustituyas nada.

MECÁNICO	
1	
16	
26	
34	
43	
46	
63	
66	
79	
82	
Total	

PERSUASIVO	
2	
17	
27	
35	
38	
47	
55	
72	
75	
87	
Total	

CÁLCULO	
3	
11	
22	
32	
37	
48	
59	
64	
73	
88	
Total	

MUSICAL	
4	
15	
23	
33	
41	
54	
60	
70	
74	
89	
Total	

BIOLÓGICO	
5	
18	
24	
36	
40	
51	
61	
69	
76	
90	
Total	

HUMANÍSTICO	
6	
13	
19	
21	
29	
49	
56	
71	
77	
86	
Total	

ARTÍSTICO	
7	
10	
20	
31	
44	
50	
58	
65	
80	
85	
Total	

FÍSICO	
8	
14	
30	
39	
45	
53	
57	
68	
81	
84	
Total	

LITERARIO	
9	
12	
25	
28	
42	
52	
62	
67	
78	
83	
Total	

RESULTADOS		
Tipo de interés	Puntos	
1	MECÁNICO	
2	PERSUASIVO	
3	CÁLCULO	
4	MUSICAL	
5	BIOLÓGICO	
6	HUMANÍSTICO	
7	ARTÍSTICO	
8	FÍSICO	
9	LITERARIO	
	Total	

## **INFORME**

# **ACTIVIDADES DEL SERVICIO DEPARTAMENTAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

## F-OE22

	<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA</b>	
	<b>DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS</b>	
	<b>COORDINACIÓN ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	
	<b>INFORME DE ACTIVIDADES</b>	

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Unidad académica	Unidad regional
Ciclo escolar	Período del informe
Turno	Lugar

GRUPOS Y ALUMNOS ATENDIDOS							
Total de grupos atendidos		Primero		Total de alumnos atendidos		Primero	
		Segundo				Segundo	
		Tercero				Tercero	

Coloca el total de atenciones y la descripción de las actividades realizadas en los apartados siguientes:	
Total de:	Descripción:
Conferencias	
Talleres	
Asesorías grupales	
Asesorías individuales	
Películas	

Atención personalizada a padres de familia	
Reuniones con padres de familia	

Número de test aplicados por grado	Descripción (nombre del test)	Total de alumnos atendidos
Primero		
Segundo		
Tercero		

Coloca el número de alumnos canalizados a las siguientes áreas:			
Hora-clase al Departamento de orientación educativa	Tutorías a Orientación Educativa	Orientación Educativa a Tutorías	Orientación Educativa al cae

**NOMBRE Y FIRMA DEL ORIENTADOR EDUCATIVO**