



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE
MÉXICO
QUINTO SEMESTRE

Autores:

María del Rosario Vidaca Montenegro
María Alejandra López Espinoza
María del Rosario Heras Torres



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

Clave:	5550	Horas-semestre:	80
Grado:	Tercero	Horas-semana:	5
Semestre:	Quinto	Créditos:	9
Área curricular:	Ciencias sociales	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015
Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2015.		Reforma de programas de estudio	



Plan de Estudios 2015
Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva			
Programa de Formación Artística y Cultural							

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* se ubica en el quinto semestre del plan de estudios 2015 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa como parte del componente propedéutico en la fase de las Ciencias sociales a través del abordaje de problemáticas nacionales y de la entidad en los ámbitos sociales, económicos y políticos.

La presente propuesta plantea modificaciones respecto al programa de *Problemas socioeconómicos y políticos de México* del plan 2009, como resultado de procesos tales como la revisión permanente del currículo del bachillerato respecto el MCC propuesto por la RIEMS, el proceso de evaluación para el ingreso, permanencia y ascenso de las escuelas preparatorias al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), y la aplicación del acuerdo secretarial 656 de noviembre de 2012 (Acuerdo n° 656, México 2012) al currículo del nivel medio superior de la UAS, que propició una coyuntura para el rediseño de los espacios curriculares para el plan 2015 durante el ciclo año 2014

La metodología para la elaboración del programa partió de la recuperación del enfoque en competencias, a través de la discusión al interior del área de Ciencias sociales y del área de humanidades, para la elaboración de propósitos para cada uno de los nuevos cursos integrantes, tanto del área de Ciencias sociales como de la nueva área de humanidades; posteriormente se trabajó un proceso inédito de definición de criterios de aprendizaje para cada uno de los cursos, con base a las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas contempladas en el plan 2009 para el bachillerato UAS (DGEP/UAS 2015 Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS).

De manera específica los cambios del presente programa respecto al anterior son los siguientes;

- ✓ Se traslada la ubicación del mismo curso del sexto al quinto semestre.
- ✓ Se incluyen nuevos objetos de estudio emanados de la necesidad de promover las competencias genéricas, disciplinares extendidas y de criterios de aprendizaje.
- ✓ Se integra una cuarta unidad a las tres anteriores, donde se aborda el estudio de la entidad, dada la desaparición del curso de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa que abordaba el estudio de lo estatal.
- ✓ Se incluye al finalizar cada unidad un apartado reflexivo sobre los saberes abordados.

Problemas socioeconómicos y políticos de México está integrado por cuatro unidades; la primera se denomina *El presente mexicano desde las Ciencias sociales*, la segunda *Problemáticas socioeconómicas del México actual*, la unidad III es sobre *El sistema político mexicano y sus problemáticas* y la unidad IV aborda *El Sinaloa actual*; ésta última unidad recupera y cierra la orientación actual de las asignaturas anteriores de la línea histórico-social consistente en el estudio del ámbito regional y estatal en la última unidad.

Otro aspecto importante de señalar es que la nueva propuesta de este curso responde a la necesidad de recuperar algunos saberes de Análisis socioeconómico y político de Sinaloa del plan 2009, de la fase de especialización de las Ciencias sociales, mismo que cedió su espacio curricular a la asignatura de Elementos básicos de administración en esta nueva propuesta curricular 2015.

II. Fundamentación curricular

El curso de Problemas Socioeconómicos y políticos de México es la conclusión de la línea histórico-social del currículo del Bachillerato UAS 2015, dentro del componente propedéutico y está antecedida interdisciplinariamente por los cursos de Introducción a las Ciencias sociales, Historia de México I y II e Historia Mundial Contemporánea, así como Metodología de la investigación social I y II del primero al cuarto semestre.

En el quinto semestre, dentro del componente básico del mapa curricular 2015 escolarizado, se ubica la nueva asignatura de Ciencias sociales denominada Economía, empresa y sociedad; como parte del componente propedéutico de la misma área social de manera paralela a Problemas socioeconómicos y políticos de México, así como las asignaturas de Hombre, sociedad y cultura, Psicología del desarrollo humano I y Formación ciudadana.

Como se mencionó en el anterior apartado el acuerdo 656 impactó de manera directa el rediseño del área de Sociales y humanidades del plan 2015 en su componente básico y propedéutico, convirtiéndolos en dos campos disciplinares distintos (Sociales y Humanidades), pero además la coyuntura para el rediseño curricular del área en el marco del nuevo plan de estudios para el bachillerato escolarizado de la UAS. Concretamente los cambios curriculares fueron la desaparición de Pensamiento y cultura I y II, Formación profesional en las Ciencias Sociales, y Análisis socioeconómico de Sinaloa del quinto y sexto semestre, sustituidos por los nuevos cursos ya citados.

III. Propósito general de la asignatura

Para la definición del propósito de este curso semestral se trabajó atendiendo en primer término la contribución de cada una de las asignaturas de las Ciencias sociales al perfil de egreso del bachillerato UAS 2015; mediante la discusión colectiva del área y de la línea curricular histórico-social, a fin de definir los criterios de aprendizaje para las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de las Ciencias sociales en cada semestre.

Al finalizar este curso el alumno...

Explica las principales problemáticas actuales del ámbito social, económico y político de México y Sinaloa, desde una perspectiva socio-histórica.

IV. Contribución al perfil de egreso

El programa pretende contribuir al perfil de egreso UAS 2015 a partir de motivar la discusión, análisis y reflexión científica-social de los asuntos problemáticos más acuciantes, que impactan la vida de los estudiantes, desde los ámbitos de la economía, sociedad y política, a fin de vincularlos a la reflexión y estudio de su entorno más cercano.

Competencias genéricas				Unidades			
Competencias genérica/UAS	Atributos/UAS	Criterios de aprendizaje/UAS	Indicadores	I	II	III	IV
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y (o) naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Identifica las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales. Establece las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos	✓	✓		

			<p>sociales o naturales.</p> <p>Analiza las regularidades o incertidumbres de los procesos sociales o naturales, utilizando métodos propios de la economía, sociología y la ciencia política.</p>				
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	<p>Selecciona información adecuada.</p> <p>Procesa e interpreta la información.</p> <p>Valora de manera crítica la información que obtiene.</p>		✓		✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	<p>Identifica problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.</p> <p>Relaciona saberes de diversos campos disciplinares de las ciencias sociales.</p> <p>Explica la problemática recuperando saberes de diversos campos disciplinares de las ciencias sociales.</p>	✓			✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Identifica las aportaciones relevantes contrastando los diversos puntos de vista de sus compañeros	✓		✓	

	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Colabora en equipos de trabajo y es capaz de reconocer en sus logros el trabajo de sus compañeros.			✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su Comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa.	Escucha respetuosamente a los demás.				✓
			Participa en la solución de conflictos de manera tolerante				
			Utiliza el diálogo para solucionar conflictos.				
	9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas sociales de México al asumirse como parte del problema y la alternativa de cambio.		✓		✓
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel local.					
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel nacional o internacional.					
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la	Explica las posibles causas y consecuencias de	Describe problemáticas sociales relevantes de su localidad o región.		✓	✓		

	sociedad y se mantiene informado.	diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Explica las posibles causas de las problemáticas sociales utilizando fuentes confiables y actualizadas.				
			Explica las posibles consecuencias de las problemáticas sociales.				
	9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Participa activamente en favor de su entorno social.				✓
			Participa activamente en favor de su entorno natural				
			Actúa de manera comprometida y responsable con su entorno social y natural.				
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.	Identifica las diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas que originan un movimiento o problemática social o cultural.			✓	✓
			Describe las diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas que originan el movimiento o problemática social o cultural.				
			Analiza la importancia de considerar que el respeto de las diferencias étnicas, raciales, sociales e ideológicas entre los pueblos, es el principio de integración y convivencia.				

A continuación se muestra el conjunto de competencias disciplinares a las que contribuye la asignatura de Problemas socioeconómicos y políticos de México:

Competencias disciplinares extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	Unidades			
		I	II	III	IV
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.			✓	✓
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	✓	✓		

V. Orientaciones didácticas para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular histórico-social se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato¹. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia

del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

En la primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

En la segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC´S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

VI. Estructura general del curso:

ASIGNATURA	Problemas socioeconómicos y políticos de México	
PROPÓSITO	Explica las principales problemáticas actuales del ámbito social, económico y político de México y Sinaloa, desde una perspectiva socio-histórica.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. El presente mexicano desde las ciencias sociales	Identifica la importancia las Ciencias sociales para la interpretación científica de las principales problemáticas socioeconómicas y políticas de México.	10
II. Problemáticas socioeconómicas del México actual	Analiza algunas problemáticas socioeconómicas de México, con el fin de comprender las implicaciones de las mismas en las diversas regiones del país.	23
III. El sistema político mexicano y sus problemáticas	Analiza problemáticas del sistema político mexicano a fin de ubicar su funcionamiento y actuar propositivamente a favor de su evolución.	22
IV. El Sinaloa actual	Explica algunas problemáticas de Sinaloa, por medio del estudio de procesos económicos, políticos y sociales de las dos últimas décadas; con el propósito de interpretar asertivamente su contexto de desarrollo social.	25
Totales:		80 Horas

Representación gráfica de Problemas socioeconómicos y políticos de México



VII. Desarrollo de la Unidades

Unidad I	El presente mexicano desde las Ciencias sociales		Horas
Propósitos de la unidad	Identifica la importancia las Ciencias sociales para la interpretación científica de las principales problemáticas socioeconómicas y políticas de México.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
5.3 Identifica las regularidades que subyacen en los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis. 	
7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares. 	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión. 	
Competencias disciplinares extendidas			
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje	
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinal-valoral	
<ul style="list-style-type: none"> Las Ciencias sociales y el estudio del presente mexicano. La economía y su aportación al estudio de los problemas del país; La dependencia económica, el 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la economía, la sociología y la ciencia política, para el estudio disciplinar-científico del México a través del estudio de conceptos como crecimiento, desarrollo, 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los aportes de las ciencias sociales al estudio e interpretación de la desigualdad y la pobreza en el México actual. Reconoce la aportación de economía, sociología y política para el estudio de 	

<p>Crecimiento, desarrollo, subdesarrollo y desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema político en México, el poder público, las políticas públicas, los partidos políticos, los poderes fácticos y los grupos de poder. • La sociología y el estudio del cambio social; Sociedad, clase y grupo social, Proceso social, cambio social y migración, Movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos, Pobreza y migración 	<p>subdesarrollo y el desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubica los principales problemas económicos del México actual y su relación con la dependencia económica y el subdesarrollo. • Identifica al sistema político en México, sus problemáticas principales y su relación con la sociedad. • Reconoce las problemáticas más importantes de la sociedad mexicana actual. 	<p>las problemáticas inherentes a la sociedad actual, a partir del reconocimiento de las regularidades e incertidumbres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de conceptos el crecimiento, desarrollo sustentable para la comprensión crítica de la realidad social actual. • Valora la importancia de la diversidad política como principio de integración y convivencia sana dentro del entorno político-económico actual. • Empatía por la apropiación de conceptos sociológicos aplicables a la interpretación de la problemática socioeconómica del México.
--	---	---

Contenidos

1. La economía y su aportación al estudio de los problemas del país
 - 1.1. La dependencia económica
 - 1.2. Crecimiento, desarrollo y subdesarrollo
 - 1.3. Desarrollo sustentable

2. La ciencia política y los problemas de lo político
 - 2.1. El poder público
 - 2.2. El sistema político
 - 2.3. Las políticas públicas
 - 2.4. Corrupción

3. La sociología y el estudio del cambio social

- 3.1. Sociedad, clase y grupo social
- 3.2. Proceso social, cambio social y migración
- 3.3. Movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos.
- 3.4. Pobreza y migración

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

- Presentación, interacciones y encuadre del curso:
- El maestro inicia el curso presentándose y desarrollando una estrategia para establecer el sistema de interacciones con sus alumnos, respeto mutuo e identificación entre los actores, expectativas del curso, el camino a recorrer y definir objetivos conjuntos. Posteriormente desarrolla el encuadre del curso, plantea objetivos, estrategias, actividades, saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.
- Los alumnos redactarán un *texto libre* de una cuartilla sobre las Ciencias sociales, su importancia y su relación con alguna problemática social actual.

2. Adquisición y organización del conocimiento

- Los alumnos participarán sobre lo escrito previamente, y desarrollarán un ejercicio de autoevaluación y coevaluación de sus conocimientos previos con base al texto libre elaborado
- El maestro expondrá sobre la importancia de las Ciencias sociales para el estudio de los problemas sociales, políticos y económicos del país. Destacará el surgimiento de la Comisión para el desarrollo de América Latina y el Caribe (CEPAL) y su papel respecto al desarrollo económico de la región.
- Los alumnos revisarán material audiovisual sobre Prebisch y los términos el intercambio, Comisión económica para América Latina y el Caribe, Desarrollo sustentable, Crecimiento y desarrollo económico y Crecimiento contra el desarrollo económico, como tareas extra-clase.
- Participación de alumnos a partir de trabajo extra-áulico y revisión en línea de materiales audiovisuales comenten sobre su concepción sobre la existencia de países desarrollados y no desarrollados.
- El maestro tratará en clase, por medio de materiales audiovisuales algunos conceptos como el poder, el sistema político, el poder público y las políticas públicas y el cambio social, sociedad, clase y grupo social, proceso social, cambio social y migración, los movimientos sociales contemporáneos, ONGs y grupos étnicos, la pobreza y migración
- Los alumnos harán las lecturas correspondientes del libro de texto, y harán investigación bibliográfica de otras fuentes para la adquisición de los conocimientos relacionados con la economía, la sociología y la ciencia política y su importancia para el estudio e interpretación de la realidad del México actual y elaboración de un *resumen* al respecto con sus palabras.

- Mesa redonda, donde se destaque la importancia de la economía, la sociología y la ciencia política para la interpretación de las problemáticas sociales.

3. Procesamiento de información

- Los alumnos trabajaran por triadas en la investigación de los conceptos desarrollo, subdesarrollo, el desarrollo sustentable y el surgimiento de la CEPAL en su libro de texto y su utilidad como herramientas conceptuales para interpretar la realidad.
- Posteriormente investigarán en revistas, periódicos y artículos sugeridos por el maestro información y noticias de actualidad donde se apliquen los conceptos de poder público, sistema político y políticas públicas, así como de cambio social, cambio estructural, coyuntural de lo cual seleccionarán información y harán una *síntesis*.
- Posteriormente estos equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar posteriormente una estrategia de organizador gráfico donde se analice por equipos cada una de las temáticas y su utilidad como instrumentos teóricos para la comprensión del contexto de América Latina, México y Sinaloa en el presente.

4. Aplicación de la información

- El maestro abordará el tema de la pobreza en de los países de América Latina y las diferencias existentes entre los mismos por regiones, sugerirá investigar el lugar de México respecto al resto de los países latinoamericanos, en ese sentido en cuanto a niveles de ingresos, salarios, empleo, educación, salud y vivienda en fuentes bibliográficas, revistas impresas y en línea y páginas de internet.
- Los alumnos con base a las estrategias de aprendizaje anteriores, harán un ejercicio donde construyan un *cuadro comparativo* como evidencia integradora de la unidad sobre las diferencias entre los países de América Latina y México, respecto a las economías desarrolladas en los ámbitos de la economía, política y sociedad.
- Los equipos podrán dividirse los ámbitos de estudio, algunos podrán abordar las diferencias en torno al crecimiento y desarrollo entre los países de América latina, los tipos de sistema político, situación social, o bien hacer un comparativo entre los países latinoamericanos y los países desarrollados respecto a aspectos específicos de la economía, política y de lo social que el maestro determine.
- El objetivo de esta estrategia es que los alumnos apliquen de manera consciente el uso de herramientas conceptuales de las ciencias sociales y valoren su utilidad para la interpretación de la realidad y la prospectiva que ofrecen.
- Cada uno de los equipos hará su exposición del cuadro comparativo ante el colectivo, el resto del grupo participará con preguntas, comentarios, y el docente hará señalamientos y precisiones donde sea necesario.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a la situación actual de México, respecto a los países desarrollados, así como la importancia de las ciencias sociales para su comprensión; para ello será necesario el ejercicio de autoevaluación y de coevaluación entre pares, a través de comentarios reflexivos escritos y comentarios.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Trabajo en equipo	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1) Texto libre 2) Resumen 1) Síntesis	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Vidaca, M. y <i>et. al.</i>, (2017). Libro de texto <i>Problemas socioeconómicos y políticos de México</i>. UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Sinaloa, México. <p>Recursos materiales:</p> <p>Material audiovisual en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prebish y los términos el intercambio, Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en : https://www.youtube.com/watch?v=sqUQQX1dTx8 Crecimiento y desarrollo económico: https://www.youtube.com/watch?v=ELSLi-sC-7U Crecimiento contra el desarrollo económico: https://www.youtube.com/watch?v=Z-cQRsFcZ9Y Desarrollo sustentable: https://www.youtube.com/watch?v=uazr0ucsyuY 			

Unidad II		Problemáticas socioeconómicas del México actual	Horas
			23
Propósitos de la unidad		Analiza algunas problemáticas socioeconómicas de México, con el fin de comprender las implicaciones de las mismas en las diversas regiones del país.	
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
5.3 Identifica las regularidades que subyacen en los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis. 	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.		<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión. 	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.		<ul style="list-style-type: none"> Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional. 	
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		<ul style="list-style-type: none"> Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada. 	
Competencias disciplinares extendidas			
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje	
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y el mundo. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales	
1. El proceso de terciarización de la economía y sus problemáticas 1.1. La economía informal y ambulante 1.2. La economía subterránea y la economía	<ul style="list-style-type: none"> Estudia el proceso de terciarización de la economía de las últimas décadas y el consecuente desarrollo de fenómenos tales como la economía informal, el ambulante y la economía doméstica 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta interés por el estudio de los problemas de carácter socio-económico del país y la entidad, en particular por la problemática ligada a la economía informal y su impacto económico y social. 	

<p>doméstica.</p> <p>2. La población mexicana, regiones geográficas y pobreza.</p> <p>2.1. La población rural y urbana de México en el siglo XXI.</p> <p>2.2. Las regiones de México, pobreza y movilidad social.</p> <p>2.3. La problemática en educación salud y vivienda.</p> <p>3. El fenómeno migratorio nacional e internacional.</p> <p>3.1. La movilidad social por razones socio-económicas al interior de México.</p> <p>3.2 El desplazamiento forzado nacional.</p> <p>3.3. La migración internacional de mexicanos y Centroamericanos a Estados Unidos.</p> <p>4. Reflexiones sobre la problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano.</p>	<p>como respuesta a la falta de empleos y opciones de desarrollo de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las dinámicas de la población mexicana del siglo XXI; la población urbana, la población rural. • Explica el fenómeno migratorio y las razones socioeconómicas y políticas, a través de la identificación de la problemática de los estados con mayor expulsión de fuerza de trabajo hacia EEUU. Asimismo las ciudades que tradicionalmente han sido receptoras de población al interior del país. • Identificación de las regiones de México donde la población se ha visto forzada a emigrar por cuestiones de violencia e inestabilidad. • Reflexionará sobre las problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se asume como parte de la población mexicana que aspira a contribuir al desarrollo social de la población. • Se interesa solidariamente por el fenómeno migratorio y el desplazamiento forzado o voluntario de sectores de la población y sus efectos en la sociedad y economía de la entidad y el país. • Reconoce su rol presente y futuro como sujeto activo y responsable en la reconstrucción de nuevas realidades con mayor equidad, justicia y tolerancia.
Contenidos		
<p>1. El proceso de terciarización de la economía mexicana y sus problemáticas</p> <p>1.1. La terciarización de la economía mexicana y sus problemáticas</p> <p>1.1.1. La economía informal y el ambulante</p> <p>1.2.1. La economía subterránea y doméstica</p> <p>2. La población mexicana y las regiones geográficas</p> <p>2.1. La población de México en el siglo XXI</p> <p>2.1.1. Población rural y urbana en el país</p> <p>2.1.2. Las regiones de México y la población</p>		

3. El fenómeno migratorio

3.1. Migración interestatal

3.1.1. La movilidad social por razones socio-económicas

3.1.2. El desplazamiento forzado en México

3.2. La migración internacional de los mexicanos

3.1.1. La migración hacia Estados Unidos y otros países

3.1.2. La migración de Centroamericanos a Estados Unidos

4. La pobreza y movilidad social en México

4.1. La pobreza y su distribución regional en el país

4.2.1. La problemática en educación salud y vivienda

4.2. Algunas reflexiones sobre la problemáticas socioeconómicas inherentes al proceso de terciarización mexicano y la equidad y movilidad social.

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

- De inicio el docente plantea el propósito de esta unidad, las competencias a desarrollar, las estrategias didácticas que se trabajarán, los productos, los saberes y los recursos didácticos a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.
- Los alumnos participarán en una lluvia de ideas sobre los conocimientos previos de los alumnos relacionados con el crecimiento económico nacional y la desigualdad regional y estatal, esta actividad permitirá la autoevaluación y coevaluación y hetero-evaluación sobre los referentes al respecto.
- Con base a los referentes de los estudiantes como punto de partida, mediante conferencia magistral el docente expone los temas centrales de la unidad, destacando el propósito de la misma y los criterios de aprendizaje a lograr en la unidad. En su exposición aborda el crecimiento económico del país y la desigualdad de ingreso y la pobreza, así como las diferencias entre ciudades del país, la desigualdad en el ingreso de la población y los problemas ligados al empleo y la seguridad social.
- Los alumnos desarrollarán lecturas de libro de texto en el apartado correspondiente.

2. Adquisición y organización del conocimiento

- El maestro abordará el proceso de terciarización de la economía en el país y la desigualdad regional en México. Para para ello creará un ambiente de aprendizaje apoyado en materiales audiovisuales.
- Los alumnos harán lecturas e investigación sobre la desigualdad en la distribución del ingreso y la pobreza, el salario mínimo y el retroceso en la seguridad social, y participarán en clase con base a las mismas a través de participaciones por los equipos y elaborarán notas.
- El docente desarrolla una presentación sobre los fenómenos del ambulante, economía subterránea y la economía doméstica, la población

mexicana en el siglo XXI como elementos de contexto de problemáticas como la desigualdad, pobreza, migración, concentración urbana.

- Los alumnos harán investigación sobre información de INEGI, referida a las cifras vinculadas al asunto de del empleo, las actividades productivas y los niveles de ingreso.
- En el aula los alumnos leerán en su libro de texto y participarán con base a dichas lecturas, revisión de los materiales audiovisuales *La pobreza en México y sus principales ciudades por Aracely Damián* y *Las ciudades más pobladas de México 2012 parte 1, La desigualdad social en México* narrada por Denisse Dresser. Ciudadanía Express, *La desigualdad social en México y el Neoliberalismo pinche a la mexicana*; así como en páginas web, sitios en internet, periódicos, revistas y semanarios tales como Proceso, Aristegui noticias, La Jornada, Reporte Índigo u otros que el docente sugiera, a fin de que los alumnos elijan un tema de su interés. (desempleo, comercio ambulante, pobreza, el empleo asalariado, las minorías étnicas en el estado, la migración forzada, la desigualdad u otros que sean sugeridos por el docente), mediante la cual discutirán en el aula.
- El maestro organizará una estrategia en el aula con el propósito de que los alumnos participen en una mesa redonda, donde socialicen la información obtenida y reciban observaciones e infieran de qué manera les afecta, dicho problema.
- Orientación para que los alumnos trabajaran por equipos de cuatro elementos en la organización de la temática citada, a fin de presentar en la siguiente sesión la información recopilada mediante la elaboración de una *presentación* ante el grupo.

3. Procesamiento de información

- Los equipos se reunirán a discutir sus trabajos previos y se co-evaluaran. Posteriormente trabajaran en analizar a través de diversas estrategias las temáticas de la unidad. El docente promoverá el trabajo colaborativo, el análisis y la reflexión de los alumnos a través las estrategias que considere pertinentes, en consideración a las características del grupo.
- Los alumnos desarrollarán una mesa redonda sobre algunos de los temas de esta unidad tales como la desigualdad social en México, la pobreza y la riqueza en el país, los problemas de migración a EEUU, y la migración forzada por causas de inseguridad, los problemas de concentración urbana, las minorías étnicas (mayos y tepehuanos), etc.
- Con base en las participaciones y la organización de los productos de aprendizaje previos, integrarán información para integrar un panel de expertos (con representantes de cada equipo), que rescate los tres temas centrales de la unidad, y a la vez aporte al análisis del tema que elegirá cada uno de los alumnos a fin de la elaboración de una *síntesis reflexiva* personal sobre alguno de los problemas socioeconómicos de México abordados en la unidad.

4. Aplicación de la información

- En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos investiguen por equipos algún problema de su localidad vinculado a los temas vistos; la economía informal, ambulante y economía subterránea, la pobreza y la distribución regional de la población, migración interna y externa, La concentración urbana, el desplazamiento interno forzado en México, las minorías étnicas, población económicamente activa, empleo asalariado, la seguridad social y desigualdad, la educación, salud y vivienda en México y elaboren un *mapa*

conceptual.

- Se sugiere investiguen dicho tema, su importancia social y económica, el costo social e intenten inferir de qué manera se aprecia dicho problema en su entorno más cercano y avancen en la elaboración de una **reseña** sobre la investigación hemerográfica y bibliográfica que validará esta unidad como producto integrador.
- Para lograr integrar la reseña se sugiere se haga exploración bibliográfica y hemerográfica y se exponga al colectivo la problemática elegida, presenten y discutan en el aula, a fin de que se coevaluen los alumnos y conozcan el trabajo de cada uno de ellos.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido con base a la **reseña**. Discutirán sobre la importancia de la investigación en fuentes bibliográficas y en línea confiables, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido para la comprensión del presente desde una mirada científica. Lo anterior como un ejercicio de autoevaluación y coevaluación, las dudas que surgen y la importancia de lo aprendido para actuar de manera consciente en la vida cotidiana, así como las expectativas de desarrollo profesional, familiar y personal en el contexto problémico actual.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1) Presentación 2) Síntesis reflexiva 3) Mapa conceptual	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Reseña	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Libro de texto Vidaca, M. y *et. al.*, (2017). Libro de texto *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Sinaloa, México.

Recursos materiales:

Material audiovisual en línea:

- La pobreza en México y sus principales ciudades por Aracely Damián: https://www.youtube.com/watch?v=zfCaJCpJ_eg
- Las ciudades más pobladas de México 2012 parte 1 y 2; <https://www.youtube.com/watch?v=dT23rE5wwWk>; <https://www.youtube.com/watch?v=nTpYvTgQvIY>.
- La desigualdad social en México narrada por Denisse Dresser. Ciudadanía Express4: <https://www.youtube.com/watch?v=ucqTiSTWm24>.
- La desigualdad social en México: <https://www.youtube.com/watch?v=NxhSgAL7-QU>

- La desigualdad social en México por Fernando Cortéz: <https://www.youtube.com/watch?v=Ro2-1GQnsDA>
- Neoliberalismo pinche a la mexicana: <https://www.youtube.com/watch?v=uue54YYeJZ0>
- México- Migración extra-continental
<https://www.youtube.com/watch?v=Led-r7OxoyU>
- Historia mínima de La migración México-Estados Unidos por Jorge Durand
<https://www.youtube.com/watch?v=mEyG6Xa62QU>
- Más de 35 mil víctimas de desplazamiento forzado interno en México: CNDH
<https://www.youtube.com/watch?v=dRUKYYTy4HQ>

Unidad III	El sistema político mexicano y sus problemáticas		Horas
Propósitos de la unidad	Analiza problemáticas del sistema político mexicano a fin de ubicar su funcionamiento y actuar propositivamente a favor de su evolución.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo	Criterio de Aprendizaje		
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 		
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares. 		
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo. 		
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada. 		
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia. 		
Competencias disciplinares extendidas			
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje		
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país. 		
Contenidos			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales	
<ul style="list-style-type: none"> Transformación y cambios del Sistema político en México, Transición y futuro del sistema político mexicano, La corrupción Estructura jurídica del Estado mexicano La constitución política 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica la importancia del sistema político y la sociedad civil y las expectativas del mismo. Identifica la importancia de la Constitución política de México y la estructura y funciones de los poderes 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce de manera crítica la importancia del sistema presidencialista y su impacto en la vida política del país. Valora el rol de los partidos políticos y sus problemas actuales, así como el 	

<p>mexicana, Estructura y función de los poderes políticos, La división de poderes y el presidencialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los partidos políticos, Historia de los partidos políticos, Importancia de la democracia. • Relación entre el Estado y los grupos sociales, Estado-iglesia, Estado-empresarios, Estado-sindicatos, Movimientos sociales emergentes. • Reflexiones sobre el sistema político mexicano actual, problemáticas y prospectiva. 	<p>políticos y la división de poderes como elementos fundamentales de la conformación del sistema político mexicano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende al sistema presidencialista mexicano, los partidos políticos y las elecciones y sus implicaciones en el funcionamiento político y la estabilidad de México. • Reflexiona de manera crítica el funcionamiento del Poder Judicial y la influencia de los poderes fácticos, en el ámbito de la problemática política y la protesta social en México. Destacando la prospectiva del sistema político. 	<p>impacto de estos en la vida democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destaca las funciones del poder ejecutivo, y judicial, su ejercicio y problemáticas de legitimidad actuales. • Valora la participación ciudadana en torno a las problemáticas políticas del país.
---	---	--

Contenidos

1. Transformación y cambios del Sistema político en México
 - 1.1. Sistema político y la sociedad civil
 - 1.2. Transición y futuro del sistema político mexicano
 - 1.3. La corrupción
2. Estructura jurídica del Estado mexicano
 - 2.1. La constitución política mexicana
 - 2.2. Estructura y función de los poderes políticos
 - 2.3. La división de poderes y el presidencialismo
3. Los partidos políticos
 - 3.1. Historia de los partidos políticos
 - 3.2. Importancia de la democracia
4. Relación entre el Estado y los grupos sociales
 - 4.1. Estado-iglesia, Estado-empresarios, Estado-sindicatos
 - 4.2. Movimientos sociales emergentes
5. Reflexiones sobre el sistema político mexicano actual, problemáticas y prospectiva.

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización-disposición

- El maestro presenta la unidad, las competencias, el propósito del curso y los saberes a desarrollar, las estrategias a aplicar y los recursos educativos que se usarán a lo largo de esta unidad.
- Los alumnos desarrollarán un documento escrito donde expresen sus nociones respecto a la Constitución de 1917 y el sistema político mexicano.
- A través de una charla el docente expresará la importancia del desarrollo del aprendizaje en competencias como mecanismo de enlace entre la escuela y la vida y de manera particular señalará las que se desarrollarán en esta unidad. Posteriormente hará una presentación sobre el sistema político en México, su relación con la sociedad civil y la crisis política actual del poder ejecutivo y el gobierno de EPN, la estructura jurídica del Estado mexicano y los partidos políticos y las elecciones y la relación del Estado con los grupos sociales destacando el efecto de la crisis política actual en el contexto social, económico y político y la forma en que afecta a la vida cotidiana de la

población, así como lo referido a la corrupción en México.

- Los alumnos organizados en equipos harán investigación en revistas, periódicos, artículos en red para la elaboración de **notas** sobre las definiciones de sistema político.

Adquisición y organización del conocimiento

- Los alumnos harán lectura del libro de texto sobre el sistema político; posteriormente harán investigación bibliográfica y de artículos, reseñas a través de la red, sobre la Constitución para la elaboración de un control de lectura, en tiempo extra-aúlicos donde se destaque la importancia histórica de la Constitución política de 1917 y el presidencialismo en México.
- Integrados en equipos de cuatro alumnos desarrollen las siguientes actividades:
- Entrevista a un ejidatario y pídele que te relate cómo le impactó en su forma de vida la reforma efectuada al artículo 27 Constitucional, también, solicítale un balance personal sobre esta reforma al artículo 27.
- Entrevista a tus padres, para saber cómo afectó la reforma laboral implementada por los gobierno del Calderón y Peña Nieto, solicítale un balance personal sobre esas nuevas leyes.
- Imprime cartones (caricaturas políticas) que se refieran a estas reformas y colóquenlos en las paredes del aula para su apreciación y ponderación grupal.
- Comenten los aspectos más sobresalientes de la entrevista y visualicen los cartones para que con todos estos elementos en el grupo formulen una conclusión sobre el tema.
- En equipo de 5 integrantes, realiza una presentación utilizando PowerPoint bajo las siguientes especificaciones:
- Presenten un resumen breve en las diapositivas sobre el contenido de las reformas constitucionales emprendidas a partir del nuevo orden internacional.
- Coloquen en las diapositivas imágenes que se deriven del contenido de los artículos reformados en la Constitución, o bien que retomen el contexto en que estas mismas surgen.
- Presenten tres diapositivas donde muestren a quienes impactó esta reforma, como se recibieron éstas por la sociedad y cuál es objetivo que se perseguía con estas.
- Presenten dos diapositivas donde a través de una investigación concluyan ¿Cuál es el sentido o principios que deben existir o preservar en una Constitución?
- ¿Cuál es la importancia que tiene la Constitución en la vida del país?
- Realicen una breve exposición del tema apoyados en la presentación de PowerPoint ante el grupo.

Procesamiento de información

- En sesiones presenciales los alumnos trabajarán por triadas su apropiación del sistema político mexicano, la forma en que se constituye y los problemas relacionados con la corrupción para posteriormente organizar una exposición utilizando las Tics, mediante una

representación gráfica que permita visualizar al sistema político mexicano y sus principales problemas.

- El docente orientará al desarrollo de panel donde se aborde al sistema político desde sus diferentes componentes a decir; *Cámara de senadores, cámara de diputados, poder legislativo, poder ejecutivo federal y estatal, Suprema corte de la nación y partidos políticos*, donde cada experto abordará las funciones, estructura, importancia e imagen social de cada de las instancias del sistema político en México e impacto en la vida política del país y entidad.
- El docente orientará a fin de que los alumnos elaboren **un relato personal** como producto de los temas abordados, así como de la investigación que los estudiantes desarrollen sobre información empírica de actualidad.

Aplicación de la información

- En parejas, realicen **una historieta** sobre los poderes fácticos que gobiernan el país, considerando algunos elementos como: genealogía, dinero, miembros distinguidos, forma de influir en la política, Televisa, Televisión Azteca, El Grupo Atlacomulco, Eva Gonda Rivera, viuda de Eugenio Garza Lagüera, Caciques sindicales: Carlos Romero Deschamps y Elba Esther Gordillo, Alberto Bailleres, el Zar de la Plata, Carlos Slim, Germán Larrea, el Zar del Cobre, María Asunción Aramburu zaval, Grupo Modelo, u otros que defina el maestro. Después de haber realizado la historieta, realizar una exposición y discutir los puntos más importantes para asumir una postura crítica.
- Posteriormente diseña individualmente un **mapa mental** sobre el tema de: “la Democracia “en la mitad de una cartulina, utilizando imágenes que sobre el tema localices en medios impresos o electrónicos, entrégalo al docente quien al azar colocará en la pared del aula así como en el pizarrón cinco de ellos, para que sea expuesto por su elaborador a todo el grupo y en conjunto los compañeros expongan algunas de las ideas más significativas del tema.
- Para la elaboración del Producto integrador consistente **en un estudio de caso**, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen un estudio de caso de acuerdo a las temáticas citadas u otras tales como *Presunto culpable, Florence Cassez, Ayotzinapa o Tlataya, Caro Quintero, La contaminación del río Sonora de 2014*, La tragedia de la guardería de Hermosillo, u otros que permitan analizar el rol y actuación del Estado, el sistema político en general y a los grupos de presión, movimientos sociales y la Suprema corte de la nación, relación Estado-sociedad, etc.
- El alumno reflexionará sobre el presente del Sistema político mexicano y la prospectiva del mismo, con base a su actuación y nexos para con la sociedad y argumentará las repercusiones en la sociedad, así como su impacto para el desarrollo social del país.

Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido con base a las actividades, lecturas, productos elaborados y aprendizajes. Discutirán sobre la importancia de la investigación en fuentes bibliográficas y en línea confiables, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido para la comprensión del presente desde una mirada científica. Lo anterior como un ejercicio de autoevaluación y coevaluación, las dudas que surgen y la importancia de lo aprendido para actuar de manera consciente en la vida cotidiana, así como las expectativas de desarrollo profesional, familiar y personal en el contexto problémico actual.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1) Relato 2) Historieta 3) Mapa mental	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Estudio de caso	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Vidaca, M. y <i>et. al.</i>, (2017). Libro de texto <i>Problemas socioeconómicos y políticos de México</i>. UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Sinaloa, México. <p>Recursos materiales:</p> <p>Material audiovisual en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Protestas de Todo México VS Mega Gasolinazos // EL NOPAL TIMES ENT #260: https://www.youtube.com/watch?v=l5nZz6s0dNI Los 7 peores escándalos de corrupción en México. // EL NOPAL TIMES #ENT 111: https://www.youtube.com/watch?v=3bDX5KICN44&t=6s Página del Poder Judicial de la Federación en el devenir Constitucional de México en: http://www.constitucion1917-2017.pjf.gob.mx OBSERVATORIO Presidencialimso (Contraste 1): https://www.youtube.com/watch?v=RAPkf1yeQHw OBSERVATORIO Presidencialimso (Constraste 2) https://www.youtube.com/watch?v=hrAqvxbLSKU Las reformas a la Constitución vigente. Jorge Madrazo Cuéllar: https://www.youtube.com/watch?v=TAAtMh29vI Historia de la democracia en México SD: https://www.youtube.com/watch?v=C_ifOp_zySY 			

Unidad IV		El Sinaloa actual	Horas
			25
Propósitos de la unidad		Explica algunas problemáticas de Sinaloa, por medio del estudio de procesos económicos, políticos y sociales de las dos últimas décadas, con el propósito de interpretar asertivamente su contexto de desarrollo social.	
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		<ul style="list-style-type: none"> Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo. 	
9.1 Privilegia al dialogo como mecanismo de solución de los conflictos.		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa. 	
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.		<ul style="list-style-type: none"> Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional. 	
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria a través de asumirse como miembro de una nación.		<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural. 	
10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.		<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia. 	
Competencias disciplinares extendidas			
Área: ciencias sociales		Criterios de aprendizaje	
2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales- Valorales	
<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes del desarrollo actual de Sinaloa Sinaloa economía y 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el proceso socioeconómico y político experimentado en Sinaloa durante las últimas cuatro décadas del siglo XX y su relación con los movimientos sociales del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por conocer el proceso de reconfiguración productiva y social de Sinaloa y su relación con los niveles de empleo. Reconoce las problemáticas económico- 	

<p>empleo en el siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La política y democracia durante los últimos años en Sinaloa • La población, ingresos y desarrollo social • Reflexiones sobre los cambios y permanencias en Sinaloa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la situación actual de las actividades productivas del estado y su evolución actual y su impacto en los niveles de empleo. • Reconoce el proceso de la terciarización de la economía sinaloense y sus efectos sociales y económicos. • Interpreta críticamente las principales problemáticas socio-económicas y políticas del estado (empleos, pobreza, migración, desplazamiento forzado, elecciones, violencia e inseguridad, minorías étnicas. 	<p>sociales y la importancia de la búsqueda de la justicia y la paz social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la cultura democrática como mecanismo de convivencia política en la diversidad de ideas y propuestas. • Se interesa por el estudio de las problemáticas ligadas al empleo, la pobreza, la migración y su rol como parte de sus soluciones. • Valora el proceso de evolución de la economía, política y sociedad de Sinaloa del siglo XX a la actualidad.
--	---	---

Contenidos

1. Antecedentes del desarrollo actual de Sinaloa
 - 1.1. La reorientación productiva de fines del siglo XX
 - 1.2. Los movimientos sociales del periodo (estudiantes, campesinos, trabajadores).
2. Sinaloa economía y empleo en el siglo XXI.
 - 2.1. Situación de las inversiones y actividades productivas
 - 2.2. La economía terciaria y el empleo
 - 2.3. La prospectiva económica de la entidad
3. La política y democracia durante los últimos años en Sinaloa
 - 3.1. Partidos y elecciones en Sinaloa: partidos y procesos electorales recientes
 - 3.2. La relación actual entre los distintos niveles de gobierno y la sociedad sinaloense
4. La población, ingresos y desarrollo social
 - 4.1. Niveles de ingreso y el desarrollo social en Sinaloa
 - 4.2. Las minorías étnicas en la entidad y su problemática
 - 4.3. Migración de la población y desplazamiento interno forzado

4.4. El impacto de la violencia e inseguridad en la población

5. Reflexiones sobre los cambios y permanencias en Sinaloa

5.1. Balance sobre la estructura productiva actual

5.2. La estructura política y social actual

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

- El maestro presenta la unidad, las competencias, el propósito del curso y los saberes a desarrollar, así como las estrategias a aplicar y los recursos educativos que se usarán a lo largo de esta unidad y enfatiza la importancia del desarrollo del aprendizaje en competencias como mecanismo de enlace entre la escuela y la vida y de manera particular cita las que se desarrollarán en esta unidad y su aplicación para el conocimiento de su propio entorno y potencialidades y posibilidades.
- Los alumnos elaborarán un documento donde expresen los conocimientos previos, donde los alumnos den cuenta de sus nociones respecto a su entidad en los ámbitos de la economía, política y sociedad, mismo que será entregado para el desarrollo de una actividad de co-evaluación y posteriormente de hetero-evaluación por parte del maestro.
- El docente presenta los resultados de las nociones previas de los alumnos y puntualiza sobre las imprecisiones encontradas en el instrumento aplicado a los alumnos.

2. Adquisición y organización del conocimiento

- Conferencia magistral sobre Sinaloa durante las últimas tres décadas del siglo XX al presente, hará mención de los cambios más importantes que se operan en la entidad durante ese periodo que Sinaloa transita a la urbanización y la consolidación de la agroindustria, a la vez que al surgimiento de movimientos sociales. Así como de las inversiones y las actividades productivas, la economía terciaria, los procesos electorales, las instituciones políticas, la relación entre el gobierno y la sociedad y sobre la población sinaloense del siglo XXI.
- Los alumnos leerán el libro de texto en los apartados correspondiente y elaborarán un **control de lectura**, destacando las dudas que surjan. Esta lectura les permitirá tener referentes sobre el contexto social y político del periodo estudiado.
- Los alumnos desarrollará una lectura comentadas participen con base la lectura donde aclararán dudas, imprecisiones y el maestro profundizará sobre el periodo estudiado y sugerirá a los alumnos desarrollar una indagación a sus padres, familiares o vecinos, a fin de que les platiquen los eventos o acontecimientos más trascendentes para ellos en cada una de las tres últimas décadas del siglo XX.

3. Procesamiento de información

- Los alumnos desarrollarán una exploración con sus padres, familiares o vecinos sobre lo que recuerden trascendente de esa etapa (1960-2000), de la vida social, económica y política de Sinaloa o algunos sucesos relacionados con su entorno social (ejido, colonia, sector etc.), para ello irán tomando notas para elaborarán con dicha información **síntesis**

- Posteriormente y con base a la lectura de libro de texto, de investigación bibliográfica y de artículos, reseñas a través de la red sobre el periodo y revisión de materiales audiovisuales, de manera tal que algunos equipos aborden los tópicos planteados en las síntesis organizados en aspectos de la economía, de lo político y otros de lo social.
- Una vez obtenida información de diversas fuentes confiables, se orienta a los alumnos a que participen con base a sus investigaciones a fin de que se genere la discusión colectiva y se hagan anotaciones.
- Los alumnos harán Investigación en revistas, periódicos, artículos en red e instituciones, sobre los problemas más específicos de su interés de la entidad en los ámbitos económico-social y políticos, mismos que servirán para la construcción de una **línea del tiempo** de los alumnos que permitirá ir de lo particular a lo general para exponer los aspectos políticos y socioeconómicos de la entidad durante las últimas décadas en Sinaloa.
- Posteriormente se organizará una actividad donde colectivamente se construirá la línea del tiempo con base al trabajo áulico y extra-áulico con la participación de los alumnos y el apoyo y coordinación del maestro.
- Los equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar un panel de expertos, donde se aborden los principales problemas de la entidad desde una perspectiva crítica, con el propósito de que los alumnos definan las temáticas a abordar en su ensayo final.

4. Aplicación de la información

- Para el desarrollo de ese panel deberán consultar revistas, semanarios, artículos y obras literarias de la última década; La reina del sur, mirreynato. La otra desigualdad, Efecto tequila, Vacíos de poder en México, El regreso autoritario del PRI y Las amapolas se tiñen de rojo u otras y elaborarán un esbozo de ensayo.
- Los participantes se asumirán diversos roles; empresarios, campesinos, políticos, estudiantes, etc. y discutirán y defenderán en cada uno de los casos el posicionamiento en torno a algún conflicto actual, por ejemplo *la violencia, el impacto social del narcotráfico, la terciarización de la economía y sus efectos en el nivel de empleo, la narco-cultura*, u otros que defina el maestro.
- A partir del panel de discusión los alumnos elaborarán *un esbozo de ensayo para presentar al finalizar un ensayo* como producto integrador de la unidad y del curso sobre un tema de su interés, ligado al contenido del programa y lo comentará colectivamente, contando con la aprobación del maestro.
- El ensayo será comentado en sesión colectiva y permitirá la problematización de aspectos puntuales del mayor interés de los alumnos.

5. Metacognición-autoevaluación (conciencia del proceso de aprendizaje).

- En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, la utilidad de los conceptos sociales para la comprensión de su entorno social mediato e inmediato, sobre la aplicación de lo aprendido, las dudas que surgen, y la vinculación y utilidad de lo aprendido en la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1) Control de lectura 2) Síntesis 3) Línea del tiempo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Esbozo de ensayo	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
Bibliografía básica: <ul style="list-style-type: none"> Libro de texto Vidaca, M. y <i>et. al.</i>, (2017). Libro de texto <i>Problemas socioeconómicos y políticos de México</i>. UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Sinaloa, México. Recursos materiales: Material audiovisual en línea: Sinaloa, el desierto de los once ríos. Clío, Nuevo Siglo: México.			

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo 8 del CD del SNB 2009).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa.

La evaluación diagnóstica

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador
2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.
3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

Evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

1. Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1) Texto libre 2) Resumen 3) Síntesis	Listas de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1) Presentación 2) Síntesis reflexiva 3) Mapa conceptual	Listas de cotejo	50%	
1. Producto Integrador de la Unidad	Reseña	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1) Relato 2) Historieta 3) Mapa mental	Listas de cotejo	50%	
3. Producto Integrador de la Unidad	Estudio de caso	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
1. Participación	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1) Control de lectura 2) Síntesis 3) Línea del tiempo	Listas de cotejo	50%	
4) Producto integrador de la unidad	Esbozo de ensayo	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Ensayo			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Descripción del producto Integrador del Curso

La elaboración del ensayo versará sobre problemáticas de carácter económico, político y social de algún género literario de la última década (novela, ensayo, reportaje) que aborde problemáticas actuales. Los maestros de esta asignatura y de Literatura conjuntamente elegirán los títulos a investigar; sin embargo a modo de sugerencia se citan las siguientes obras literarias cuyos contenidos describen problemáticas sociales, económicas y políticas:

1. *La reina del sur* de Arturo Pérez Reverte
2. *Efecto tequila* de Elmer Mendoza
3. *Mirreynato*. La otra desigualdad de Ricardo Raphael
4. *vacíos de poder en México* de Edgardo Buscaglia
5. *El regreso autoritario del PRI* de Arturo Rodríguez
6. *Las amapolas se tiñen de rojo* de Leónidas Alfaro

La elaboración del ensayo podrá favorecer la evaluación conjunta de las asignaturas de Literatura y Problemas socioeconómicos y políticos de México, favoreciendo la dispersión de tareas al centrarse en algún problema social de interés para el alumno y promoviendo a la vez la lectura y las reflexiones de obras iconográficas producidas durante los últimos años en Sinaloa y México que son un reflejo del escenario actual.

El desarrollo del ensayo orientará a la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, audiovisuales y electrónicas, a fin de fortalecer y reflexionar el tema/problema elegido por los alumnos y la forma en que la misma se expresa en el entorno económico y social más cercano (ciudad, comunidad, ejido, etc.), y favorezca la reflexión de los estudiantes como parte de las posibles alternativas de solución del mismo.

Las habilidades a desarrollar en este proceso son el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la generalización mediante observación, planteamiento del problema, investigación bibliográfica, argumentación, redacción y elaboración

de conclusiones. Este producto deberá contener mínimamente tres apartados; introducción, desarrollo y conclusiones, así como bibliografía, la extensión del mismo será definida por el docente.

Los elementos con que deberá contar son el ensayo son:

- Introducción, justificación
- Implicaciones sociales y personales de la problemática en el entorno social
- Describir las fuentes utilizadas e interpretación de la singularidad de los procesos sociales
- Destacar la importancia de la (s) disciplinas científicas utilizadas para la interpretación de problemáticas sociales analizadas
- Desarrollo del tema
- Conclusiones que incluyan posicionamiento personal en torno al problema planteado y alternativas de solución
- Utilización de fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales, etc,

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Bibliografía básica

- Vidaca, M. y *et. al.*, (2017). Libro de texto *Problemas socioeconómicos y políticos de México*. UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Sinaloa, México.

b) Bibliografía complementaria

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*. México. DOF-SEP.

- Acuerdo 444 (2008) *por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) *por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general*. México. DOF-SEP.
- Amezcua, H. (2013). *Sociología 2*. México: Nueva Imagen.
- Benítez, F. y León B. (2008). *Estructura socioeconómica de México*. México: Santillana.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Carrillo, A. (2015). La crisis y su impacto diferenciado, 1971-1994. En *Historia temática de Sinaloa, Tomo II. Vida económica*. México: Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Chán, M., Ortiz y otros (1997). *Apoyos conceptuales y metodológicos para el diseño de cursos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Cuchí, V. (2013). *Estructura socioeconómica de México*. México: Progreso.
- Cárdenas, E. (2013). *Estructura socioeconómica de México*. México: Macmillan profesional.
- Cortés, F. (2010). Pobreza, desigualdad en la distribución del ingreso y crecimiento económico 1992-2006 en Cortés, F. y Oliveira O. en *Los grandes problemas de México. Tomo V. Desigualdad Social*. México: El colegio de México.
- DGEP-UAS (2015). *Currículo del Bachillerato*. Culiacán Rosales, Sinaloa: UAS.
- Delgado, G. (2014). México, *Estructuras política, económica y social*. México: Pearson.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*: México. Mc. Graw Hill.
- Durán, M. y Garcilazo, E. (2008). *Problemas Sociales, económicos y políticos de México*: México: Santillana.
- Durín, S. (2013). Los desplazados por la guerra contra el crimen organizado en México, Reconocer, diagnosticar y atender en Torrens, O. *El desplazamiento interno forzado en México*. México: El colegio de Sonora.
- Erziquio, A. & Gracida, J. (2015). México y Sinaloa, ciclos económicos clásicos, 1895-2004. En *Historia temática de Sinaloa, Tomo II. Vida económica*. México: Gobierno del Estado de Sinaloa.

- Espadas, U., Reyes, G. y Vallado, I. (2007). *Estructura socioeconómica de México*. México: Nueva Imagen.
- Martínez, M. (2015). Sinaloa: crecimiento de la población y cambios urbano-regionales. En *Historia temática de Sinaloa, Tomo I. Región, población y salud*. México: Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.
- Méndez, J. (2005). *Fundamentos de economía*. México: Mc Graw Hill.
- Méndez, J. (2008). *Problemas económicos de México*. México: Mc Graw Hill.
- Mora, M. y Oliveira, O. (2010). Las desigualdades laborales: evolución, patrones y tendencias. en Cortés, F. y Oliveira O. *En Los grandes problemas de México. Tomo V. Desigualdad Social*. México: El colegio de México.
- Nacif, B. (2007). *Las instituciones políticas de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostras.
- Lizárraga, A. (2015). La emigración en Sinaloa. En *Historia temática de Sinaloa, Tomo I. Región, población y salud*. México: Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Pérez, L. y Salazar, E. (2012). *Sociología*. México: Patria
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Chile: JC Sáez.
- Pimienta, J.H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.
- Piña, J. y M. Chávez, *Introducción a las Ciencias Sociales 1*. México: Patria.
- Rabell, C. (2010). *Para entender, México en su Bicentenario. La población*. México: Nostras.
- Romero, J. (2010). *Para entender. México en su Bicentenario. Las instituciones políticas*. México: Nostras.
- Santos, R. (2015). La población indígena en Sinaloa 1910-2000. En *Historia temática de Sinaloa, Tomo I. Región, población y salud*. México: Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Shettino, M. (2009). *México problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson.
- Sobrino, J. (2010). *Ciclos económicos y competitividad de las ciudades*. En Garza, G. y Schteingart, M. *Los grandes problemas de México. Tomo II. Desarrollo urbano y regional*. México: El colegio de México.
- Tobón, S, J. Pimienta y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*, México: Pearson.
- Vilalta, C. (2010). Evolución de las desigualdades regionales, 1960-2020. En Garza, G. y Schteingart, M. *Los grandes problemas de México. Tomo II. Desarrollo urbano y regional*. México: El colegio de México.

Anexos: Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Problemas socioeconómicos y políticos de México	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I y II	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Identifica las aportaciones relevantes contrastando los diversos puntos de vista de sus compañeros									
III y IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros del resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Colabora en equipos de trabajo y es capaz de reconocer en sus logros el trabajo de sus compañeros.									
Retroalimentación				Calificación				Acreditación				
								Acreditado		No acreditado		

2. Instrumentos para evaluar el Aspecto II: Subproductos

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	Texto libre			
	2	Resumen			
	3	Síntesis			
II	1	Presentación			
	2	Síntesis reflexiva			
	3	Mapa conceptual			
III	1	Relato			
	2	Historieta			
	3	Mapa mental			
IV	1	Control de lectura			
	2	Síntesis			
	3	Línea del tiempo			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para el Aspecto III: Productos integradores de Unidad

Lista de cotejo para evaluar producto integrador de la Unidad I: Cuadro comparativo

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Aspecto de evaluación	Producto integrador de unidad I			Evidencia	Unidad I: Cuadro comparativo		
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Identifica las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Establece las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Analiza las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales, utilizando métodos propios de la economía, sociología y Ciencia política.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Identifica problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.							
		Relaciona saberes de diversos campos disciplinares de las ciencias sociales.							
		Explica la problemática recuperando saberes de diversos campos disciplinares de las ciencias sociales.							

		Participa en la solución de conflictos de manera tolerante.							
		Utiliza el diálogo para solucionar conflictos							
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Identifica críticamente las desigualdades sociales, políticas y económicas.							
		Describe las consecuencias generadas por las desigualdades sociales, económicas y políticas en México y América Latina.							
		Analiza crítica y reflexivamente las consecuencias de las desigualdades sociales y económicas en las diversas regiones de México y América Latina							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar producto integrador de la Unidad II: Reseña

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Aspecto de evaluación	Producto integrador de unidad II			Evidencia	Unidad II: Reseña		
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales utilizando para ello diferentes métodos de análisis.	Identifica las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Establece las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales.							
		Analiza las regularidades o incertidumbres que subyacen en los procesos sociales o naturales, utilizando métodos propios de la economía, sociología y Ciencia política.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada.							
		Procesa e interpreta la información.							
		Valora de manera crítica la información que obtiene.							

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas sociales de México al asumirse como parte del problema y la alternativa de cambio.							
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel local.							
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel nacional o internacional.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Describe problemáticas sociales relevantes de su localidad o región.							
		Explica las posibles causas de las problemáticas sociales utilizando fuentes confiables y actualizadas.							
		Explica las posibles consecuencias de las problemáticas sociales.							
16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.	Identifica críticamente las desigualdades sociales, políticas y económicas.							
		Describe las consecuencias generadas por las desigualdades sociales y económicas y políticas en México y América Latina.							
		Analiza crítica y reflexivamente las consecuencias de las							

		desigualdades sociales y económicas en las diversas regiones de México y América Latina							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado			No acreditado	

Lista de cotejo para evaluar producto integrador de la Unidad III: Estudio de caso

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Aspecto de evaluación	Producto integrador de unidad III			Evidencia	Unidad III: Estudio de caso		
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada.							
		Procesa e interpreta la información.							
		Valora de manera crítica la información que obtiene.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Identifica problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto.							
		Relaciona saberes de diversos campos disciplinares de las ciencias sociales.							
		Explica la problemática recuperando saberes de diversos campos disciplinares de las ciencias sociales.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Describe problemáticas sociales relevantes de su localidad o región.							
		Explica las posibles causas de las problemáticas sociales utilizando fuentes confiables y actualizadas.							

		Explica las posibles consecuencias de las problemáticas sociales.							
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.	Identifica las diferencias sociales e ideológicas que originan un movimiento o problemática social.							
		Describe las diferencias sociales e ideológicas que originan movimientos o problemática sociales.							
		Analiza la importancia de considerar el respeto a las diferencias sociales e ideológicas entre los pueblos, es el principio de integración y convivencia.							
C.D.E. C.S. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Identifica los procesos y cambios políticos experimentados en el país durante las últimas décadas.							
		Describe los procesos y cambios políticos y sociales que han dado lugar al entorno actual.							
		Analiza las repercusiones de los procesos y cambios políticos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para evaluar producto integrador de la Unidad IV: Esbozo de ensayo

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Aspecto de evaluación	Producto integrador de unidad IV			Evidencia	Unidad IV: Esbozo de ensayo		
LISTA DE COTEJO									
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa.	Escucha respetuosamente a los demás.							
		Participa en la solución de conflictos de manera tolerante.							
		Utiliza el diálogo para solucionar conflictos.							
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas sociales de México al asumirse como parte del problema y la alternativa de cambio.							
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel local.							
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel nacional o internacional.							
9.7. Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Participa activamente en favor de su entorno social.							
		Participa activamente en favor de su entorno natural.							

		Actúa de manera comprometida y responsable con su entorno social y natural							
10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	Valora críticamente la importancia de considerar la diversidad cultural, religiosa, ideológica y política, como principio de integración y convivencia.	Identifica las diferencias sociales, culturales, políticas y étnicas que originan un movimiento o problemática social.							
		Describe las diferencias sociales culturales, políticas y étnicas que originan movimientos o problemática sociales.							
		Analiza la importancia de considerar el respeto a las diferencias sociales culturales, políticas y étnicas entre los pueblos, es el principio de integración y convivencia.							
C.D.E. C.S. 2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.	Identifica los procesos y cambios económicos y sociales experimentados en Sinaloa durante las últimas décadas.							
		Describe los procesos y cambios políticos y sociales que han dado lugar al entorno actual en la entidad.							
		Analiza las repercusiones de los procesos y cambios económicos, políticos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo							

		social del estado.						
Retroalimentación		Calificación		Acreditación				
				Acreditado	No acreditado			

Lista de cotejo para evaluar producto integrador del programa: Ensayo

Asignatura	Problemas socioeconómicos y políticos de México	Producto integrador del programa	Evidencia			Ensayo				
LISTA DE COTEJO										
Competencias Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, a nivel local, nacional o internacional.	Participa crítica y propositivamente en las discusiones sobre problemáticas sociales de México al asumirse como parte del problema y la alternativa de cambio.								
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel local.								
		Plantea propuestas en favor del equilibrio entre el interés y bienestar individual y social a nivel nacional o internacional.								
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Describe problemáticas sociales relevantes de su localidad o región.								
		Explica las posibles causas de las problemáticas sociales utilizando fuentes confiables y actualizadas								
		Explica las posibles consecuencias de las problemáticas								

		sociales.								
<p>Competencias disciplinares extendidas de las Ciencias sociales.</p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p>	<p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del país.</p>	<p>Identifica los procesos y cambios económicos, políticos y sociales experimentados en México y Sinaloa durante las últimas décadas.</p>								
		<p>Describe los procesos y cambios políticos, sociales y económicos que han dado lugar al entorno actual en la entidad y en el país</p>								
		<p>Analiza las repercusiones de los procesos y cambios económicos, políticos y sociales que han dado lugar al entorno actual, valorando sus ventajas y desventajas para el desarrollo social del estado.</p>								
<p>16. Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.</p>	<p>Analiza de manera crítica y reflexiva las consecuencias que generan las desigualdades sociales, políticas y económicas, a partir de considerar las condiciones de éstas en su región y en el mundo.</p>	<p>Identifica críticamente las desigualdades sociales, políticas y económicas.</p>								
		<p>Describe las consecuencias generadas por las desigualdades sociales y económicas y políticas en México y Sinaloa.</p>								

		Analiza crítica y reflexivamente las consecuencias de las desigualdades sociales y económicas en las diversas regiones de México y Sinaloa.								
Retroalimentación			Calificación		Acreditación					
					Acreditado	No acreditado				