



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

QUINTO SEMESTRE

Autora:

Socorro Armida Sandoval Mora

Dirección General de Escuelas Preparatorias



BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

Psicología del desarrollo humano I

Clave:	5549	Horas-semestre:	80
Grado:	Tercero	Horas-semana:	5
Semestre:	Quinto	Créditos:	8
Área curricular:	Ciencias sociales	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Psicología	Vigencia a partir de:	Agosto 2015
Organismo que lo aprueba:	Foro estatal 2015: Reforma de Programas de Estudio		



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Formación Artística y Cultural		Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva	

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

Por lo que el programa de Psicología del Desarrollo Humano I , del plan de estudios 2009, modalidad escolarizada y opción presencial, fue rediseñado debido fundamentalmente a dos aspectos: por un lado responde al proceso de mejora continua; y por otro, al acuerdo secretarial 656 emitido por la SEP federal, el mes de noviembre de 2012, en el cual el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades se separa y se constituyen en campo de las Ciencias Sociales y campo de las Humanidades, con sus respectivas competencias disciplinares básicas y extendidas. Este último planteamiento, forma parte de los requisitos para los planes de estudios de las instituciones educativas que forman parte o pretenden formar parte del SNB, en un intento por fortalecer el Marco Curricular Común, al cual nuestra institución ha mostrado su adherencia desde los orígenes del planteamiento nacional. Es así que, la presente reformulación del Programa de Estudios de Psicología del Desarrollo Humano I consideró los aspectos normativos de la RIEMS, establecidos particularmente en el acuerdo 656, y al mismo tiempo las experiencias que el Currículum 2009 desarrolló durante su implementación en los ciclos escolares de vigencia.

En la presente propuesta se conservan algunos contenidos del programa de Psicología del Desarrollo Humano I del Plan 2009, y otros han sido actualizados, dando así coherencia a la propuesta del estudio del ciclo vital con un enfoque biopsicosocial, reenfocando cada aspecto del desarrollo manteniendo el enfoque por competencias.

En el apartado de actividades de enseñanza- aprendizaje, hemos adoptado el enfoque de procesos con el modelo de Marzano de las cinco dimensiones del aprendizaje; en su estructuración, haciendo propuestas generales de actividades siguiendo el proceso planteado por Chan y Tiburcio (2000) y fundamentado en Marzano. Consideramos que la parte central del planteamiento es el impacto que debe tener la propuesta en la labor docente. Si bien el enfoque psicopedagógico con orientación constructivista está centrado en el alumno, por lo que el énfasis debe estar en el aprendizaje, igualmente es importante atender la tarea del docente, puesto que el aprendizaje significativo es producto de la combinación de dos actividades contextualizadas y relevantes: la del sujeto cognoscente (el alumno) y la del sujeto mediador en el proceso de aprehensión del conocimiento: el maestro; que en el contexto de la escuela y del aula poseen funciones primordiales y dialécticamente interactuantes.

Otro aspecto a considerar es la atención que pondremos a la contribución de la asignatura en el desarrollo de los ejes transversales: de educación para la salud y de educación sexual; tratando de implementarlo en el desarrollo de los contenidos de las unidades afines a la temática.

Por lo que el presente programa atendiendo las orientaciones del enfoque por competencias y la necesidad de su contribución al logro del perfil del egresado del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha estructurado además considerando los elementos siguientes; la lógica de construcción de la disciplina, los propósitos curriculares de Área de Ciencias Sociales y el énfasis propedéutico de la asignatura.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano I, a la vez que se encuentra como espacio curricular del componente propedéutico, ubicado en el quinto semestre del Área de Ciencias Sociales, del plan de estudios presencial del bachillerato de la U.A.S., le corresponde al mismo tiempo corresponder a la filosofía y política institucional que establece : “formar egresados que sean competentes en una sociedad que exige también el fortalecimiento de los aspectos éticos y sociales” (DGEP,2009), siendo así inherente la contribución de la asignatura a esa filosofía puesto que sus contenidos ponen el énfasis en el conocimiento de sus procesos de desarrollo tanto cognitivos como socioculturales. Al estudiante se le prepara en el plano subjetivo para la asunción de diversos roles activos y éticos que manifiesten el desarrollo de las diversas competencias genéricas que institucionalmente nos corresponde promover.

Además contribuye en la definición de su proyecto de vida al proporcionarle los elementos necesarios para lograr el conocimiento de sí mismo y establecer sus metas y propósitos para el futuro. Contribuye, así mismo; en la toma de conciencia respecto a las necesidades de los sujetos de su contexto lo que le permite entablar relaciones más consecuentes y comprometidas.

La asignatura se relaciona con las asignaturas del Área de Ciencias Sociales: Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Historia de México I y II, Historia Mundial contemporánea, Hombre, sociedad y cultura, Formación Ciudadana, Problemas Socioeconómicos y Políticos de México su relación implica la complementariedad en el tratamiento de los conocimientos socio-históricos y el tratamiento de los diversos objetos de estudio del área. Así mismo existe relación con las asignaturas del área de Humanidades: Ética y Desarrollo Humano I y II, puesto que el tratamiento de los objetos de estudio de las asignaturas del área, complementan al estudio del desarrollo del hombre. Se relaciona, también con Biología Humana y Salud, la cual proporciona insumos conceptuales y conocimientos del aspecto biológico del ser humano, que es tratado como uno de los aspectos del desarrollo de los sujetos.

De manera transversal; tanto las asignaturas de Comunicación Oral y Escrita I y II, Producción de textos I y II, Lógica, Metodología de la Investigación Social I y II, Laboratorio de cómputo I, II, III y IV; Orientación Educativa y Biología Básica, contribuyen con la asignatura de Psicología del desarrollo Humano I, proporcionando a los alumnos conocimientos básicos que son de utilidad para el desarrollo de la misma.

III. Propósito general de la asignatura

La intencionalidad de este programa es que el alumno pueda comprender como se desarrolla el ser humano y la importancia de su constitución integral, como los seres humanos funcionamos como tales a partir de la integración del funcionamiento biológico, cognitivo y psicoafectivo, esferas de la vida del hombre que se conforman en la interrelación con los otros y el contexto en el cual les toca desenvolver su existencia. Y que en una dialéctica constante es formado por los otros y formador de los otros, ya que todo cambio individual impacta a la sociedad y todo cambio social impacta al individuo. Por lo que:

Al finalizar el curso el alumno:

Explica el desarrollo humano desde las teorías psicológicas, comprendiendo al ser humano como una entidad integral, compleja y con una personalidad estructurada psicosocialmente; con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural y dinámica.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias genéricas planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. La definición de las competencias genéricas a promover en el presente programa ha sido producto de un exhaustivo trabajo realizado por el colectivo de académicos de la Dirección General de Escuelas Preparatorias. Las competencias genéricas y atributos con las que se contribuye son: 3, 5, 6, 7,8 y 9. Atributos: 3.3, 5.6, 6.1, 7.3, 8.2, 8.3 y 9.5. Las competencias disciplinares extendidas, que se promueven son: 7, 8,9 y 10. Tanto las competencias genéricas y sus atributos y las competencias disciplinares enunciadas se promueven en todas las unidades del programa. Sin embargo en el cuadro siguiente aparecen marcadas solamente aquellas que son evaluadas en la unidad señalada. Las particularidades de esta correlación se muestran enseguida de manera esquemática.

Competencias genéricas que promueve el programa:

Competencias genéricas	Atributos/UAS	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Establece relaciones interpersonales armónicas, empáticas, solidarias y honestas que favorecen su desarrollo y el de los demás.			✓	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	✓			✓
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	✓	✓	✓	✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	7.3 Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.		✓		

	cotidiana.					
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	✓	✓	✓	✓
	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	✓	✓	✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.				✓

Competencias disciplinares extendidas que promueve el programa:

Competencias disciplinares extendidas del Área de Ciencias sociales	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología		✓		
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Distingue las repercusiones derivadas del desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.		✓		✓
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	Explica las características individuales del ser humano en cada etapa de su proceso de desarrollo utilizando los aportes de diversas teorías psicológicas			✓	✓
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	✓			

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Psicología del desarrollo Humano I, se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Metacognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. Estructura general del curso

La asignatura de **Psicología del Desarrollo Humano I** consta de cuatro unidades de aprendizaje, presentamos cada una de los propósitos de unidad.

Asignatura		Psicología del Desarrollo Humano I	
Propósito		Explica el desarrollo humano desde las teorías psicológicas, comprendiendo al ser humano como una entidad integral, compleja y con una personalidad estructurada psicosocialmente; con capacidad de potenciar y participar activamente en el proceso de desarrollo de su personalidad y la de los otros; aprendiendo así a respetar y entender al hombre y a asumir con responsabilidad su relación con el otro y su desempeño como ciudadano activo en una sociedad multicultural y dinámica.	
Unidades	Propósito	Horas	
I. Introducción al estudio del desarrollo humano	Explica el desarrollo de sí mismo y de las personas que lo rodean, utilizando los aportes de la Psicología.	25	
II. La etapa de la gestación a los primeros años	Relaciona los elementos más importantes que marcan la etapa inicial, de la gestación a los primeros años; para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo.	20	
III. El desarrollo en la infancia	Explica los elementos centrales de cada aspecto del desarrollo del infante para conformar una concepción particular de esta etapa que le permita comprenderla como esencial en la definición de las etapas posteriores del desarrollo del ser humano.	20	
IV. El estudio de la preadolescencia	Explica los diversos aspectos del desarrollo del preadolescente y la importancia del impacto de los procesos de socialización secundaria en su personalidad.	15	
		Total	80

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Introducción al estudio del desarrollo humano	Horas
Propósito	Explica, el desarrollo de sí mismo y de las personas que lo rodean, utilizando los aportes de la Psicología.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	
Competencias Disciplinarias Extendidas		
Área Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	
9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la gestación a la preadolescencia, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.	
10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valoriales

- Identifica los elementos esenciales que conforman el estudio del desarrollo humano.
- Reconoce al ser humano como una unidad donde se integran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Analiza las diversas perspectivas teóricas que aportan al estudio del desarrollo humano recuperando los elementos que le permitan una elaboración conceptual propia.
- Establece la diferencia de los aportes de las diversas teorías psicológicas que estudian el desarrollo humano y elabora un cuadro comparativo sobre dichas teorías.
- Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación en la búsqueda de información y elaboración de actividades académicas.
- Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean.
- Reconoce las necesidades y derechos propios y de sus semejantes en el contexto de sus relaciones.
- Toma conciencia de las diversas influencias que lo determinan como ser humano.
- Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases.
- Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
- Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
- Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.

Contenido

1.1. Introducción al estudio del desarrollo humano.

- 1.1.1. Definición de Psicología.
- 1.1.2. Campos de la Psicología.
- 1.1.3. ¿Qué estudia la psicología del desarrollo humano?
- 1.1.4. Características diferenciadoras del ser humano.
- 1.1.5. Inmadurez y plasticidad.
- 1.1.6. La importancia del desarrollo humano.

1.2. La integralidad del ser humano.

- 1.2.1. Aspecto biológico.
- 1.2.2. Aspecto cognitivo.
- 1.2.4. Aspecto psicosocial.

1.3. Perspectivas psicológicas que aportan al estudio del Desarrollo Humano.

- 1.3.1. Psicoanalítica.
 - 1.3.2. Conductista
 - 1.3.3. Psicogenética
 - 1.3.4. Humanista
 - 1.3.5. Sociocultural
 - 1.3.6. Ecológica.
-

Estrategias didácticas sugeridas

Apertura

El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005). Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

- Presentación del docente al grupo.
- Dinámica rompe-hielo para propiciar el conocimiento del grupo y la integración del mismo.
- Encuadre del curso explicando claramente; el propósito general del curso, los resultados esperados, una visión general de los objetivos, contenidos y actividades, y establecimiento claro de los criterios de evaluación.
- Explica la importancia del programa y de la presente unidad.
- Exploración de conocimientos previos a través de:
 - Preguntas abiertas o cerradas.
 - De una lluvia de ideas.

Es importante que el docente en cada uno de los procesos:

- Organice el trabajo de los estudiantes:
- Supervise las actividades.
- Asigne tareas específicas a los alumnos.
- Explique las estrategias.
- Retroalimente el trabajo de los alumnos.

Desarrollo

2. Adquisición y organización del conocimiento.

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Lectura comprensiva.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información complementaria en internet.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.

3. Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad.

- Trabajo colaborativo (en equipo) para elaborar una definición de Desarrollo Humano.
- Escrito donde expliquen la utilidad que encuentran en el estudio del Desarrollo Humano.
- Mapa conceptual sobre el objeto de estudio del desarrollo humano.
- Análisis de aportaciones de las diversas teorías psicológicas al estudio del desarrollo humano, estableciendo diferencias y semejanzas.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc. de los temas estudiados.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Elaboración de PowerPoint del tema: 1.1. para exposición.
- Síntesis reflexiva sobre tema: 1.2.
- Elaboración de cuestionario con preguntas sobre todas las temáticas tratadas en la unidad.
- Organizador gráfico: cuadro comparativo de las teorías psicológicas.

Cierre

5. Metacognición.

En esta etapa es importante propiciar la autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias.

- Exposición por equipo del PowerPoint del tema 1.1. Introducción al estudio del desarrollo humano.
- Plenaria de discusión sobre el tema 1.2. La integralidad del ser humano.
- Debate entre equipos sobre las aportaciones de las teorías psicológicas.

Y finalmente realizar una Heteroevaluación y/o coevaluación posterior a las actividades anteriormente realizadas y una retroalimentación al desempeño de los estudiantes.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint de apartado 1.1. 2. Organizador gráfico (mapa conceptual, o cuadro sinóptico, o esquema.) 3. Cuestionario 4. Examen 	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Cuadro comparativo de las teorías psicológicas	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP- UAS. (Actualización de texto en proceso)

Recursos y materiales:

- Diccionario de Psicología
- Diccionario de español
- Bibliotecas virtuales: <http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html>
- <http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159>.
- Internet (lecturas complementarias)
- www.monografias.com/trabajos-pdf4psocologia-deldesarrollo-humano/psicologia-del-desarrollo-humano.pdf.
www.portalacademicocchunam.mx/materiales
- Videos de apoyo en Internet: http://www.youtube.com/watch?v=SR-SM_ysBE
 - <http://www.youtube.com/watch?v=eG896rG7lwY>

- <http://www.youtube.com/watch?v=0RAq-urUm3I>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=fCmk-LPL9yw>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=Cvm6DDgxcUc>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=x5w1olsFZfw>
 - <http://www.youtube.com/watch?v=DIvNIN1NTIU>
 - http://www.youtube.com/watch?v=i_yOtBXu4b8
 - <http://www.youtube.com/watch?v=G1KQnDFrOg>
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, instalaciones eléctricas adecuadas, internet inalámbrico, computadora proyector.
-

Unidad II	La etapa de la gestación a los primeros años	Horas 20
Propósito	Relaciona los elementos más importantes que marcan esta etapa para adquirir un dominio sobre la importancia de la misma en el ulterior proceso de desarrollo del hombre.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de aprendizaje	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	
Competencias disciplinares extendidas		
Área de ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.	
8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones	Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos	

interpersonales y con su entorno.

en las diversas etapas del desarrollo.

9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.

Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la gestación a la preadolescencia, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.

10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.

Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Enumera los elementos más importantes de los períodos del desarrollo prenatal. • Reconoce la importancia de la influencia del medio ambiente en la etapa prenatal como elemento facilitador de un óptimo desarrollo. • Ubica los diversos tipos de parto y la importancia de cada uno de ellos. • Identifica las características particulares del recién nacido que muestran su incipiente personalidad. • Identifica los elementos básicos del funcionamiento fisiológico y sensorial del recién nacido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un breve escrito donde describe los aspectos del funcionamiento sensorial y fisiológico del recién nacido. • Define el significado de apego en el contexto del recién nacido y expresa sus implicaciones psicológicas. • Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos. • Utiliza las tecnologías en el procesamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a los procesos de desarrollo propios y de los sujetos que lo rodean. • Adquiere conciencia de la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo de los recién nacidos con quienes entre en contacto. • Asume una actitud responsable frente a las tareas establecidas para realizar en clases. • Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. • Muestra respeto y cordialidad hacia sus maestros y compañeros.
Contenidos		
<p>2.1. El desarrollo prenatal</p> <p>2.1.1. La concepción</p> <p>2.1.2. Periodos del desarrollo prenatal</p> <p>2.1.2.1. Período germinal</p>		

- 2.1.2.2. Período embrionario
- 2.1.2.3. Período fetal
- 2.1.3. Factores que afectan el desarrollo prenatal
 - 2.1.3.1. Influencias ambientales
 - 2.1.3.1.1. De la madre.
 - 2.1.3.1.2. Del padre

2.2. El proceso del nacimiento

- 2.2.1. Etapas del parto
- 2.2.2. Tipos de parto
 - 2.2.2.1. Natural
 - 2.2.2.2. Preparado

2.3. Del recién nacido a los dos años.

- 2.3.1. Funcionamiento cerebral.
- 2.3.2. Los reflejos.
- 2.3.3. Primeras capacidades sensoriales.
- 2.3.4. El desarrollo motriz.
- 2.3.5. El desarrollo cognoscitivo.
 - 2.3.5.1. Enfoque piagetiano: Subetapas de la etapa sensoriomotriz.
 - 2.3.5.2. Enfoque contextual-social: Aprendizaje por interacción con los cuidadores.
- 2.3.6. Desarrollo del lenguaje. El habla inicial.

2.4. El desarrollo psicosocial.

- 2.4.1. Fundamentos del desarrollo psicosocial.
- 2.4.2. Las primeras relaciones.
- 2.4.3. Aspectos del desarrollo:
 - 2.4.3.1. Desarrollo de la confianza.
 - 2.4.3.2. Desarrollo del apego
 - 2.4.3.3. El surgimiento del sentido del yo.
 - 2.4.3.4. Desarrollo de la autonomía.
 - 2.4.3.5. Desarrollo de la autorregulación.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Resumen. 2. Organizador(es) gráfico(s), 3. Síntesis reflexiva. 4. Examen	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Ensayo sobre el planteamiento de un problema de la etapa estudiada y posible(s) solución(es.)	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit.

- . (Elaboración de texto actualizado en proceso)
- Diccionario de Psicología
- Diccionario de español
- Bibliotecas virtuales: <http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html>
<http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159.9>
- Videos de apoyo en Internet: <http://www.youtube.com/watch?v=fCmk-LPL9yw>
<http://www.youtube.com/watch?v=NKyLodjnTQc>
<https://www.youtube.com/watch?v=wu3BgCJFhrs>
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, instalaciones eléctricas adecuadas, internet inalámbrico, computadora proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyección.

Unidad III		Horas
	El desarrollo en la infancia	20
Propósito	Explica los elementos centrales de cada aspecto del desarrollo del infante para conformar una concepción particular de esta etapa que le permita comprenderla como esencial en la definición de las etapas posteriores del desarrollo del ser humano.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterios de las competencias	
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Establece relaciones interpersonales armónicas, empáticas, solidarias y honestas que favorecen su desarrollo y el de los demás.	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	

Competencias disciplinares extendidas

Área de ciencias sociales

Criterios de aprendizaje

<p>8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p>	<p>Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.</p>
<p>9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.</p>	<p>Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la gestación a la preadolescencia, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.</p>
<p>10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.</p>	<p>Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.</p>

Saberes

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales-valorales

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enumera las características físicas del infante, destacando las más importantes. • Reconoce las etapas del proceso de desarrollo del lenguaje en el niño enfatizando aquellos elementos que coadyuvan en dicho proceso. • Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad: la etapa pre operacional. • Explica la importancia de la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo del niño. • Reconoce la importancia del | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una historia donde aplica los conocimientos centrales de la etapa del desarrollo del niño. • Explica el impacto de la relación que el niño establece con su madre. • Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos. • Utiliza las tecnologías en la búsqueda de información y en la elaboración de sus actividades escolares. • Participa en equipos de trabajo de manera activa. | <ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa. • Desarrolla una perspectiva humanista respecto a la importancia de la atención oportuna y eficaz en el cuidado del niño. • Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente. • Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo. • Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo. |
|--|--|--|

- juego en el desarrollo de la personalidad de los infantes.
- Destaca los elementos centrales del desarrollo de la personalidad del niño.

Contenidos

3.1. Desarrollo físico y biológico.

- 3.1.1. Crecimiento y cambio corporal
- 3.1.2. Destrezas motrices
- 3.1.3. La salud del niño.
 - 3.1.3.1. Influencias ambientales..

3.2. Desarrollo cognitivo

- 3.2.1. Etapa preoperacional
- 3.2.2. Desarrollo del lenguaje
 - 3.2.2.1. La adquisición del vocabulario, palabras y conceptos
 - 3.2.2.2. Las primeras combinaciones de palabras
 - 3.2.2.3. La adquisición del lenguaje
 - 3.2.2.4. El conocimiento acerca del lenguaje
 - 3.2.2.5. El pensamiento y el lenguaje.

3.3. Desarrollo psicosocial.

- 3.3.1. El desarrollo del yo.
 - 3.3.2.1. El autoconcepto.
 - 3.3.2.2. La autoestima.
- 3.3.2. Diferencias de género
- 3.3.3. El juego de los niños
- 3.3.4. La relación con otros niños
- 3.3.5. Relaciones con los padres.
- 3.3.6. Los beneficios de las relaciones sociales.

Estrategias didácticas sugeridas

Apertura

1. Sensibilización- motivación- problematización.

- Exploración de conocimientos previos por medio de un pequeño examen y /o una lluvia de ideas, planteando dos o tres preguntas abiertas sobre la unidad anterior.
- Recupera las aportaciones de los estudiantes valorando el nivel de conocimiento alcanzado.
- Hace una recapitulación de lo aprendido rescatando ideas y corrigiendo errores.
- Explica claramente los propósitos de la unidad.
- Hace un recordatorio de los criterios de evaluación de la unidad.
- Motiva a los estudiantes dando una breve introducción a la unidad, explicando su importancia.
- Problematiza planteando preguntas sobre los temas de la unidad.

Desarrollo

2. Adquisición y organización del conocimiento.

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Lectura comprensiva.
- Durante la lectura hace anotaciones y subraya las partes importantes.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información complementaria en internet.
- Elaboración de fichas bibliográficas.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.
- Elaboración de síntesis a través de organizadores gráficos: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, etc.
- Lista de preguntas elaboradas por los alumnos relacionadas con las temáticas de la unidad, para trabajarlas con sus compañeros.
- Selección de problemáticas del contexto de los alumnos relacionadas con las temáticas tratadas.

3. Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad

- Elaborar una guía de observación para un niño entre 3 y 5 años, considerando los tres aspectos del desarrollo.
- Trabajo en binas para dar respuesta a las preguntas elaboradas durante la lectura, utilizando para ello sus resúmenes, los textos estudiados e información recabada en internet.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o imaginarios.

- Síntesis escrita de los tres aspectos del desarrollo del niño.
- Observación de un niño entre 3 y 5 años, considerando los tres aspectos del desarrollo.
- Elaboración del reporte de observación.

Cierre

5. Metacognición.

En esta etapa es importante propiciar la autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias:

- Plenaria de discusión sobre la observación realizada.
- Retroalimentación por parte del docente.
- Coevaluación entre pares.

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizadores gráficos. 2. Cuestionario. 3. Examen 4. Guía para observación. 	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Reporte de observación de un niño pequeño.	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano I. Selección de Lecturas. 2ª.Ed. Edit. DGEP- UAS.(Elaboración de texto actualizado en proceso)

- Diccionario de Psicología
- Diccionario de español
- Bibliotecas virtuales: <http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html>
<http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159.9>
- Videos de apoyo en Internet: <https://www.youtube.com/watch?v=x0bqkVv8ZEY>
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, instalaciones eléctricas adecuadas, internet inalámbrico, computadora , proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyección.

Unidad IV	El estudio de la preadolescencia	Horas
		15
Propósito	Explica los diversos aspectos del desarrollo del preadolescente y la importancia del impacto de los procesos de socialización secundaria en su personalidad.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de aprendizaje	
5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	

Competencias disciplinares extendidas

Área de ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
<p>7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.</p>	<p>Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.</p>
<p>8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.</p>	<p>Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.</p>
<p>9. Explica sus ideas respecto al desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.</p>	<p>Explica las características diferenciadoras del ser humano en su proceso de desarrollo de la gestación a la preadolescencia, utilizando los aportes en diversas teorías psicológicas.</p>
<p>10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y socio-históricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y socio-humanísticas.</p>	<p>Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto socio-históricamente determinado.</p>

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características físicas del preadolescente, destacando las más importantes. • Reconoce los elementos centrales del proceso de desarrollo del lenguaje en esta etapa. • Revisa los aspectos centrales de la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra en esta edad: la 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los mapas conceptuales en la descripción de las características del preadolescente. • Elabora cuadro comparativo sobre teorías del desarrollo moral. • Elabora la historia de un niño de su entorno cercano que contenga los elementos centrales de cada aspecto del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sensible a las problemáticas vividas por los sujetos que atraviesan esta etapa. • Toma conciencia de las diversas influencias que en esta edad lo determinan como ser humano. • Adquiere conciencia de la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo de los

- etapa de las operaciones concretas.
- Describe los planteamientos de las teorías que estudian el desarrollo moral en esta etapa.
 - Explica la influencia de la escuela en el desarrollo cognoscitivo del niño.
 - Reconoce el impacto de las carencias afectivas en el desarrollo de la personalidad.
 - Destaca la importancia del desarrollo del concepto de sí mismo en esta etapa.
 - Explica el impacto de las relaciones con los otros que se establecen en la preadolescencia.
 - Investiga los conceptos más importantes de la unidad y aquellos cuyo significado desconozca e Integre un glosario con dichos conceptos.
 - Utiliza las tecnologías en la búsqueda de información y en la elaboración de sus trabajos escolares.
 - Participa en equipos de trabajo de manera activa.
 - preadolescentes.
 - Actúa de manera responsable frente a las tareas establecidas por el docente.
 - Es respetuoso de los planteamientos e ideas de sus compañeros en los procesos de discusión grupal.
 - Manifiesta respeto y sensibilidad respecto a las temáticas discutidas en grupo.
 - Asume una actitud propositiva en el trabajo en equipo.
 - Muestra disponibilidad para el trabajo colaborativo.

nidos

4.1. Desarrollo físico y biológico.

- 4.1.1. Cambios físicos
- 4.1.2. Nutrición y crecimiento
- 4.1.3. Desarrollo del cerebro.

4.2. Desarrollo cognitivo.

- 4.2.1. La etapa de las operaciones concretas
- 4.2.2. Desarrollo del lenguaje
 - 4.2.2.1 La gramática: estructura del lenguaje
- 4.2.3. La influencia de la escuela en el desarrollo cognitivo.
 - 4.2.3.1 Desarrollo de la percepción
 - 4.2.3.2 Desarrollo de la atención
 - 4.2.3.3 Desarrollo de la memoria
 - 4.2.3.4 Desarrollo del pensamiento.

4.3. Desarrollo psicosocial.

- 4.3.1. El autoconcepto.
- 4.3.2. La autoestima.
- 4.3.3. Etapa psicosocial de la teoría de Erikson: Laboriosidad frente a inferioridad.
- 4.3.3. Desarrollo moral: tres teorías

- 4.3.3.1 Teoría de Piaget: los estudios morales
- 4.3.3.2 La teoría de Selman: asumir el papel
- 4.3.3.3 Teoría de Kohlberg: razonamiento moral
- 4.3.4 El mundo social del preadolescente
 - 4.3.4.1. La vida con los compañeros
 - 4.3.4.2. La familia y el niño.
 - 4.3.4.3. Las carencias afectivas y su impacto en la personalidad.

Estrategias didácticas sugeridas

Apertura

1. Sensibilización motivación.

- Recupera las aportaciones de los estudiantes valorando el nivel de conocimiento alcanzado.
- Hace una recapitulación de lo aprendido rescatando ideas y corrigiendo errores.
- Explica claramente los propósitos de la unidad.
- Motiva a los estudiantes dando una breve introducción a los contenidos de la unidad, explicando su importancia.
- Es importante que el docente supervise el trabajo de los alumnos y de retroalimentación.
- Explicar a los estudiantes que la estrategia a implementar en esta unidad será una Investigación de tópicos (temas), en este caso serán los planteados en la unidad:
 - 4.1. Desarrollo físico del preadolescente;
 - 4.2. Desarrollo cognitivo;
 - 4.3. Desarrollo psicosocial.Y la problemáticas específicas relacionadas con los temas.
- Organizar al grupo en tres equipos y acomodarlos según su tema de interés.
- Cada equipo investigará el tema seleccionado y planteará una problemática del contexto del preadolescente que les preocupen o les interese coadyuvar en su resolución.
-

Desarrollo

2. Adquisición y organización del conocimiento.

Las estrategias que se recomiendan son las siguientes:

- Hacer acopio de materiales: textos y búsquedas en internet.
- Organización de equipos para la búsqueda y análisis de la información.
- Lectura comprensiva: Previamente identifica lo que sabe acerca del tema.
 - Durante la lectura hace anotaciones y subraya las partes importantes.
- Elaboración de resumen de la lectura.
- Anotar conceptos desconocidos y buscar su definición en el diccionario.
- Elaboración de glosario de términos.
- Indagación de información en internet.
- Elaboración de fichas de trabajo.
- Elaboración de instrumentos cuando sea necesario complementar la información: cuestionarios para observación, entrevista, etc.
- Trabajo colaborativo en el análisis de los contenidos.

3. Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información el alumno aprende a operar con la información mediante operaciones mentales como deducción, inducción, comparación, clasificación. Abstracción, análisis y síntesis.

Para lo cual proponemos las siguientes estrategias para el contenido de esta unidad:

- Elaboración de síntesis a través de: mapas conceptuales y/o cuadros sinópticos
- Trabajo colaborativo. Discusión por equipos del avance de la investigación.
- Sistematizan la información recabada en investigación bibliográfica e instrumentos aplicados.
- Elaboración de un informe de la investigación.

4. Aplicación de la información.

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o imaginarios.

- Presentación de informes de investigación.
- Planteamiento de problemáticas del contexto del preadolescente que les preocupen o les interese coadyuvar en su resolución.

Cierre

5. Metacognición

En esta etapa es importante propiciar la autorreflexión sobre lo aprendido y lo que aún desconocen, para ello se pueden organizar las siguientes estrategias:

- En una plenaria los equipos plantearán la problemática y una posible solución, y discutirán lo planteado por cada equipo, comparando las aportaciones y elaborando una conclusión.
- Coevaluación entre pares.

Evaluación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Fichas de trabajo. 2. Resúmenes 3. Glosario 4. Examen	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Informe de investigación.	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- **Bibliografía básica:** SANDOVAL, S.A. (2010) Psicología del Desarrollo Humano II. Selección de Lecturas. 1ª.Ed. Edit. DGEP- UAS. (Elaboración de texto actualizado en proceso)
- Diccionario de Psicología
- Diccionario de español
- Bibliotecas virtuales: • <http://biblioteca-electronica.blogspot.com/2009/11/biblioteca-de-psicologia.html>
- <http://www.cervantesvirtual.com/FichaClasificacionMaterias.html?Ref=159.9>
- Videos de apoyo en Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=Fcf6UsvAw8A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NEyVSjx9vSY>
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, Instalaciones eléctricas adecuadas, Internet inalámbrico, computadora proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyección.

IX. Orientaciones generales para la evaluación del curso.

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2015 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa.

La evaluación formativa permite conocer los aprendizajes logrados en cuanto a conceptos, principios, habilidades, actitudes y valores establecidos en cada tema. Esta evaluación se realizará a través de la observación y registro de los avances del alumno y del grupo.

Se precisa que los aspectos básicos a considerar son los contenidos conceptuales detectables a través de elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, resolución de cuestionarios, investigaciones breves, seminarios. Otro factor a considerar son los contenidos procedimentales que refieren a la evaluación del desarrollo de habilidades tales como búsqueda y manejo de la información bibliográfica investigada, resolución de problemas, y análisis de situaciones vivenciales. Es importante el registro de datos como las listas de control, registros de trabajos por parte del maestro. Se toman en cuenta, además, los contenidos actitudinales donde se consideran las actitudes del alumno desarrolladas en clase como el trabajo colaborativo en equipos, el respeto y tolerancia sobre cuestiones que impliquen posturas ideológicas, sexuales, religiosas, equidad del hombre y de la mujer, discapacidades, respeto a sus compañeros y maestros, etc.

El maestro debe elegir los elementos más idóneos para conocer el proceso de avance de los estudiantes, considerando el contexto en el que se encuentra el grupo escolar, si bien es importante contribuir en la organización de un contexto áulico adecuado, los elementos del contexto externo también influyen y se debe considerar.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La coevaluación, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La heteroevaluación, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo, escala de valoración o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: mapa conceptual, reporte de indagación, escrito descriptivo o reflexión escrita.

Se sugiere que el producto integrador del curso, sea: una monografía elaborada en equipo. .

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una familia de tareas.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. PowerPoint de apartado 1.1. 2. Organizador gráfico (mapa conceptual, o cuadro sinóptico, o esquema.) 3. Examen 4. Cuestionario	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Cuadro comparativo de teorías psicológicas.	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Resumen. 2. Organizador(es) gráfico(s), 3. Síntesis reflexiva. 4. Examen	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Ensayo sobre el Planteamiento de un problema de la etapa estudiada y posible(s) solución(es.)	Rúbrica	40%	

Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Organizadores gráficos. 2. Cuestionario. 3. Examen 4. Guía para observación.	Lista de cotejo	20%	
Producto integrador de Unidad	Reporte de observación de un niño pequeño.	Rúbrica	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo, asistencia,	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Fichas de trabajo 2. Resúmenes 3. Glosario 4. Examen	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Informe de investigación.	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Monografía elaborada en equipo			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			
			TOTAL	100%

Descripción del producto Integrador del Curso

Monografía elaborada en equipo.

La monografía es un documento que contiene el estudio de un tema específico, en este caso la temática será: el desarrollo humano de la gestación a la preadolescencia. En ella recuperarán los contenidos trabajados en cada unidad y ampliarán la información en caso necesario. La extensión regularmente es de entre 30 y 50 cuartillas, en este caso puede tener un mínimo de 20 cuartillas y aborda un asunto que ha sido investigado con cierta sistematicidad; por lo general, es producto de un trabajo de investigación documental que únicamente da cuenta de la información recabada. Se puede presentar como un trabajo argumentativo, expositivo, explicativo o descriptivo. (2013, Sánchez, C. Martín)

La estructura de la monografía es la siguiente:

Portada, dedicatoria o agradecimientos (opcionales), índice general, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, apéndices o anexos y bibliografía.

X. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

a) Básica:

- Sandoval, S. A. (2010). *Psicología del Desarrollo Humano I: selección de lecturas*. (2a ed.). Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. (Actualización de texto en proceso)

b) Complementaria.

- Kail, Robert V. y John C. Cavanaugh. (2011) *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. (5ª ed.). México. CENGAGE Learning.
- Papalia, D. E. y otros (2012). *Desarrollo Humano*. (12a ed.). México: McGraw-Hill.

c) De consulta para elaboración del programa.

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.
- Papalia, D. E. y otros. (2012). *Desarrollo Humano*. (12a ed.). México: McGraw-Hill.
- Sandoval. S.A (2009) Programa de estudios Psicología del Desarrollo Humano I.DGEP-.UAS
- Sánchez C. M. (2013). *¿Cómo hacer una monografía?*. junio 2015, de En Comunidad / Organizaciones Estudiantiles — por Universidad de las Américas Puebla — 25 Sitio web: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/discursoacademico/resenaGE.aspx>
- Urbano, C.A. y José A. Yuni. (2005) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del ciclo vital*. (1ª ed.) Argentina. Editorial Brujas.

ANEXOS.

1. Instrumento de evaluación Aspecto I (participación en clase)

a) Guía de observación

Asignatura	Psicología del desarrollo humano I	Aspecto	Participación en clase	Evidencia	Trabajo Colaborativo								
GUIA DE OBSERVACIÓN													
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros				
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		No cumple		
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
I, II, III, IV	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Contrasta sus puntos de vista con los de sus compañeros, identificando los elementos que considera valiosos para modificar su propia opinión.	Identifica las aportaciones relevantes contrastando los diversos puntos de vista de sus compañeros.										
I, II, III, IV	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Colabora en equipos de trabajo, compartiendo los logros con el resto de los equipos participantes en un mismo grupo.	Colabora en equipos de trabajo y es capaz de reconocer en sus logros el trabajo de sus compañeros.										
Retroalimentación				Calificación				Acreditación					
						Acreditado		No acreditado					

2. Instrumento de evaluación de Aspecto 2 (subproductos)
b) Lista de cotejo

Asignatura	Psicología del desarrollo humano I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
I	1	PowerPoint de apartado 1.			
	2	Organizador gráfico (mapa conceptual, o cuadro sinóptico, o esquema.)			
	3	Examen			
	4	Cuestionario			
II	1	Resumen.			
	2	Organizador(es) gráfico(s),			
	3	Síntesis reflexiva			
	4	Examen			
III	1	Organizadores gráficos.			
	2	Cuestionario.			
	3	Examen			
	4	Guía para observación			
IV	1	Fichas de trabajo			
	2	Resúmenes			
	3	Glosario			
	4	Examen			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

Instrumentos para evaluar el Aspecto 3: Producto integrador de unidad.

c) Lista de cotejo. Producto integrador de unidad I.

Asignatura	Psicología del desarrollo humano I	Aspecto	Producto integrador de Unidad		Evidencia	Unidad I. Cuadro comparativo				
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Utiliza de manera crítica las TIC en la obtención de información sobre las temáticas estudiadas.								
		Utiliza las TIC en el procesamiento de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas								
		Utiliza las TIC en la interpretación de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas.								

6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona información adecuada a las temáticas estudiadas.							
		Procesa e interpreta la información obtenida de las temáticas estudiadas.							
		Valora de manera crítica la información que obtiene de las temáticas estudiadas.							
CDE: 10. Distingue la integralidad del ser humano, entendiéndolo como una entidad compleja y sociohistóricamente determinada, al estudiarlo desde diversas perspectivas psicológicas y sociohumanísticas.	Explica la integralidad del ser humano, desde la gestación a la preadolescencia, a partir de comprender los elementos biopsicosociales que lo constituyen en un contexto sociohistóricamente determinado.	Comprende al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos, psicológicos y socioculturales.							
		Explica al ser humano como una unidad, cuya personalidad está integrada por los aspectos: biológicos,							

		psicológicos y socioculturales.							
		Explica la integralidad biopsicosocial del ser humano desde las diversas teorías psicológicas en el contexto actual.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

d) Producto integrador de unidad II. Rúbrica

Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano I	Aspecto	Producto integrador de unidad	Evidencia	Unidad II. Ensayo				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona, interpreta y reflexiona sobre la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación valorándola de manera crítica.	Selecciona, e interpreta la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación valorándola de manera crítica.	Selecciona e interpreta la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación.	Selecciona la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación.				
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los	Identifica, relaciona y explica problemáticas que afectan al nonato y recién nacido de su contexto recuperando	Identifica, y relaciona problemáticas que afectan al nonato y recién nacido de su contexto recuperando los	Identifica las problemáticas que afectan al nonato y recién nacido de su contexto recuperando los conocimientos	Identifica, las problemáticas que afectan al nonato y recién nacido de su contexto.				

	conocimientos de diversos campos disciplinares	los conocimientos de diversas teorías psicológicas.	conocimientos de diversas teorías psicológicas	s de diversas teorías psicológicas			
CDE.7. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia, y derivados de su desarrollo personal, de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y de su contexto social.	Propone alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en las diversas etapas del desarrollo humano, derivadas de la convivencia interpersonal y social, considerando las aportaciones de la psicología.	Identifica y analiza las problemáticas derivadas de la convivencia interpersonal y social que se establecen en las etapas de la gestación y el recién nacido, proponiendo alternativas de solución considerando los aportes de la psicología.	Identifica las problemáticas derivadas de la convivencia interpersonal y social que se establecen en las etapas de la gestación y el recién nacido, proponiendo alternativas de solución considerando los aportes de la psicología	Identifica las problemáticas derivadas de la convivencia interpersonal y social que se establecen en las etapas de la gestación y el recién nacido, proponiendo alternativas de solución.	Identifica las problemáticas derivadas de la convivencia interpersonal y social que se establecen en las etapas de la gestación y el recién nacido,		
CDE. 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones	Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las	Distingue, y analiza las repercusiones derivadas de los cambios biopsicosociales del propio	Distingue las repercusiones derivadas de los cambios biopsicosociales del propio desarrollo	Distingue, las repercusiones derivadas de los cambios biopsicosociales del propio	Distingue las repercusiones derivadas de los cambios biopsicosociales del propio desarrollo.		

interpersonales y con su entorno.	relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.	desarrollo valorando las relaciones interpersonales y sociales que establece..	estableciendo relaciones interpersonales y sociales positivas.	desarrollo estableciendo relaciones sociales e interpersonales.									
							<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1530 686 1885 716"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1530 719 1728 781">Acreditado</td> <td data-bbox="1732 719 1885 781">No acreditado</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1530 784 1728 812"></td> <td data-bbox="1732 784 1885 812"></td> </tr> </table>			Acreditado	No acreditado		
Acreditado	No acreditado												

e) Producto integrador de unidad III

Asignatura	Psicología del Desarrollo Humano I	Aspecto	Producto integrador de unidad	Evidencia	Unidad III. Reporte de observación.				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Establece relaciones interpersonales armónicas, empáticas, solidarias y honestas que favorecen su desarrollo y el de los demás.	Muestra disponibilidad en la colaboración con sus compañeros frente a circunstancias adversas.	Mantiene una relación de respeto y trato amable con sus compañeros y maestros.	Establece relaciones armoniosas en su contexto escolar.	Establece relaciones en su contexto escolar.				
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Selecciona, interpreta y reflexiona sobre la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación valorándola de manera crítica	Selecciona, e interpreta la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación valorándola de manera crítica	Selecciona e interpreta la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación.	Selecciona la información obtenida en diversas fuentes y medios de comunicación				
CDECS: 9. Explica sus ideas	Explica las características	Identifica, ordena y	Identifica y ordena las	Identifica y enlista las	Identifica las características				

f) Producto integrador de unidad IV

Asignatura	Psicología del desarrollo humano I	Aspecto	Producto integrador de Unidad		Evidencia	Unidad IV. Informe de investigación				
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Utiliza de manera crítica las TIC en la obtención de información sobre las temáticas estudiadas.								
		Utiliza las TIC en el procesamiento de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas								
		Utiliza las TIC en la interpretación de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas.								
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta	Selecciona información adecuada a la temática								

la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	y procesa.	estudiada.							
		Procesa e interpreta la información obtenida de la temática estudiada.							
		Valora de manera crítica la información que obtiene de la temática estudiada.							
9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Explica las posibles causas y consecuencias de diversas problemáticas sociales, utilizando de manera crítica información fidedigna y actualizada.	Describe problemáticas biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en la preadolescencia							
		Analiza las posibles causas de las problemáticas biológicas, psicológicas y sociales del preadolescente utilizando fuentes confiables y actualizadas.							
		Explica las posibles consecuencias de las problemáticas biológicas, psicológicas y							

		sociales que se presentan en la preadolescencia planteando posibles soluciones.							
CDE. 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.	Reconoce los procesos de cambio ocurridos en la etapa de la preadolescencia críticamente.							
		Distingue, y analiza las repercusiones derivadas de los cambios biopsicosociales del propio desarrollo comparándolos con los cambios en la preadolescencia							
		Modifica sus relaciones interpersonales y sociales considerando las repercusiones de los cambios biopsicosociales propios y de los otros.							
CDE: 9. Explica sus ideas respecto al	Explica las características	Identifica las							

desarrollo propio y de los demás, mediante procedimientos teórico-metodológicos sustentados en diversas teorías psicológicas.	particulares del ser humano en cada etapa de su proceso de desarrollo utilizando los aportes de diversas teorías psicológicas.	características individuales del preadolescente desde las teorías psicológicas estudiadas.							
		Describe las características particulares del preadolescente desde las teorías psicológicas estudiadas							
		Explica las características particulares del preadolescente desde las teorías psicológicas estudiadas.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

g) Producto integrador del curso.

Asignatura	Psicología del desarrollo humano I	Aspecto	Producto integrador de Unidad		Evidencia		Monografía		
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Establece relaciones interpersonales armónicas, empáticas, solidarias y honestas que favorecen su desarrollo y el de los demás.	Establece relaciones armoniosas en su contexto escolar							
		Mantiene una relación de respeto y trato amable con sus compañeros y maestros							
		Muestra disponibilidad en la colaboración solidaria con sus compañeros de manera honesta							
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	Utiliza de manera crítica las tecnologías de la información y comunicación en la obtención, procesamiento e interpretación de datos teóricos y empíricos.	Utiliza de manera crítica las TIC en la obtención de información sobre las temáticas estudiadas.							
		Utiliza las TIC en el procesamiento de datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas							
		Utiliza las TIC en la interpretación de							

		datos teóricos y empíricos de las temáticas trabajadas.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Analiza problemáticas que afectan la naturaleza y/o la sociedad de su contexto, recuperando los conocimientos de diversos campos disciplinares.	Identifica problemáticas que afectan al ser humano en las diversas etapas de desarrollo recuperando los conocimientos de las diversas teorías psicológicas.							
		Relaciona saberes de las diversas teorías psicológicas para analizar las problemáticas que afectan al ser humano en las diversas etapas de desarrollo.							
		Explica las problemáticas que afectan al ser humano en las diversas etapas de desarrollo Recuperando saberes de diversas teorías psicológicas.							
CDE. 8. Valora las repercusiones de los procesos y cambios en su desarrollo individual, modificando positivamente sus relaciones interpersonales y con su entorno.	Distingue las repercusiones derivadas de su desarrollo individual en las relaciones interpersonales y sociales, analizando los procesos de cambio	Reconoce los procesos de cambio ocurridos en la etapa de la preadolescencia críticamente.							
		Distingue, y analiza las repercusiones derivadas de los cambios biopsicosociales del propio desarrollo							

	biopsicosocial ocurridos en las diversas etapas del desarrollo.	comparándolos con los cambios en la preadolescencia Modifica sus relaciones interpersonales y sociales considerando las repercusiones de los cambios biopsicosociales propios y de los otros.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación		Acreditado	No acreditado	