



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudios 2015

FORMACIÓN CIUDADANA

QUINTO SEMESTRE

Autores

Ana Laura Bojórquez Moreno

Ena Bella Armenta López

Colaboradores

Socorro Armida Sandoval Mora

Julio Cesar Roldán Hernández

Dirección General de Escuelas Preparatorias



BACHILLERATO GENERAL

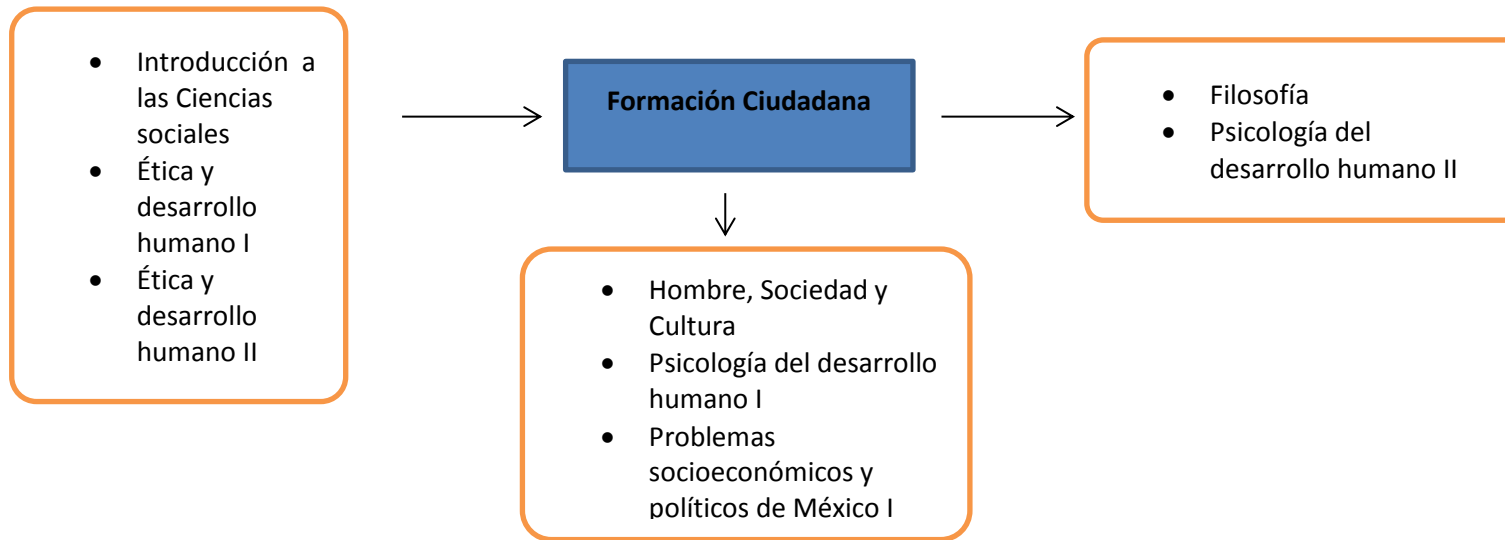
Programa de la asignatura

FORMACION CIUDADANA

Clave:	5551	Horas-semester:	48
Grado:	Tercero	Horas-semana:	3
Semestre:	Quinto	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales y de Humanidades	Componente de formación:	Propedéutico
Línea Disciplinar:	Filosofía	Vigencia a partir de:	Agosto 2015

Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2015



MAPA CURRICULAR

Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva			
Programa de Formación Artística y Cultural							

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

El programa de Formación Ciudadana del plan de estudios 2015, modalidad escolarizada y de opción presencial, se ha visto involucrado en los cambios curriculares, que se han dado debido fundamentalmente al acuerdo secretarial 656 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el mes de Noviembre de 2012, en el cual el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades, se separa y se constituyen en campos de las Ciencias Sociales y campo de las Humanidades, con sus respectivas competencias disciplinares básicas y extendidas, este último planteamiento forma parte de los requisitos para los planes de estudios de las instituciones educativas que forman parte o pretenden formar parte del SNB, en un intento por fortalecer el MCC, al cual nuestra institución ha mostrado su adherencia desde los orígenes del planteamiento nacional; y por otro lado responde al proceso de mejora continua.

En el caso de las áreas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, en donde se inscribe la asignatura de Formación Ciudadana, se llevó a cabo la adecuación del programa de la asignatura en función del nuevo programa de estudios 2015, realizando los ejercicios correspondientes de alineamiento y justificación de la contribución de las asignaturas a los perfiles de egreso (competencias genéricas y sus atributos) , las competencias disciplinares del área de ciencias sociales y humanidades y las competencias extendidas, destacando su contribución.

II. Fundamentación curricular

Formación Ciudadana, es una asignatura que forma parte del área de Ciencias sociales y Humanidades, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan brindar al alumno/a las herramientas de razonamiento crítico que le permiten tomar decisiones y actuar de manera informada y responsable ante los problemas o retos que se plantean a una ciudadanía en proceso de constitución a nivel de convivencia social y política, y que, además del ámbito escolar recibe las influencias de otros espacios de la vida social, como son la familia, los partidos políticos, los medios masivos de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, concebidos todos ellos en su carácter de medios generadores de la conciencia ciudadana.

La asignatura de Formación Ciudadana, está contemplada en el quinto semestre del plan de estudios 2015, del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, a esta materia le anteceden las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Desarrollo Humano I y II.

Al interior de las áreas se corresponde con la asignatura de Hombre sociedad y cultura, Psicología del desarrollo humano I, Problemas socioeconómicos y políticos de México. Además mantiene relaciones con las siguientes asignaturas del área de las Ciencias sociales y humanidades: Filosofía y Psicología del desarrollo humano II.

La transversalidad de la asignatura se pone de manifiesto en todos los cursos del plan de estudios, dado que la formación ciudadana no se circunscribe solamente al aprendizaje de conocimientos y habilidades, sino que además se propone que los alumnos adquieran una formación integral, en la cual se incluya valores y actitudes que le permitan participar responsablemente en el mejoramiento de la vida social.

III. Propósitos generales de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Formación Ciudadana, es que el estudiante se apropie de los saberes sobre los derechos y obligaciones vigentes en la sociedad a la que pertenece, los internalice y los haga propios de manera crítica y reflexiva, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y competencias que le permitan ampliar su sentido de pertenencia y de participación social en la comunidad de referencia, todo ello con el propósito de que pueda tomar conciencia y lo impulsen a participar como ciudadano en los asuntos públicos, a través de los mecanismos de mediación social como son el diálogo y la argumentación, en pro de la construcción de instituciones sociales y políticas cada vez más democráticas.

Con base en lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

- Participa en la construcción de una ciudadanía democrática en los ámbitos de convivencia escolar, familiar y social, con el propósito de incidir en una sociedad más justa, utilizando el diálogo y la argumentación como instrumentos para resolver pacíficamente los conflictos y arribar a los consensos que exige la comunidad a la que pertenece.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

La asignatura Formación Ciudadana trata de contribuir al logro de las competencias disciplinares extendidas, éstas constituyen el núcleo básico de los conocimientos sociales y humanísticos que todos los alumnos, independientemente de su futura trayectoria académica o profesional, tendrán que dominar, por lo que se concluye que la estructura de estas disciplinas está en el centro del aprendizaje académico social y humanístico. La definición de competencias disciplinares implica hacer justamente eso. Significa expresar las finalidades de las disciplinas como algo más que una serie de conocimientos que pueden adquirirse de manera memorística, como se ha hecho tradicionalmente. Las competencias disciplinares se refieren a procesos mentales complejos que permiten a los estudiantes enfrentar situaciones complejas como las que caracterizan al mundo actual.

Las competencias disciplinares extendidas de Humanidades y Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás”.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Formación Ciudadana:

Competencias Genéricas	Atributos	Criterios de Aprendizaje	UNIDADES			
			U1	U2	U3	U4
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	✓			
	6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.			✓	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis.	✓	✓	✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa.	✓			
	9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y		✓		

		colectivos.				
	9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato.			✓	
	9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.		✓		
	9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.				✓
	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.				✓

	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES			
			U1	U2	U3	U4
1.-	Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.	✓			
11.-	Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.		✓		
13.-	Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana	Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.			✓	
14.-	Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera crítica y reflexiva	Valora de manera crítica y reflexiva las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.				✓
15.-	Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.	Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.				✓

Dentro del área de Humanidades, en la asignatura de *Formación Ciudadana* se busca favorecer la competencia planteada en los cuadros mostrados a continuación:

	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DE LAS HUMANIDADES	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES			
			U1	U2	U3	U4
2.-	Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.				✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Formación ciudadana se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

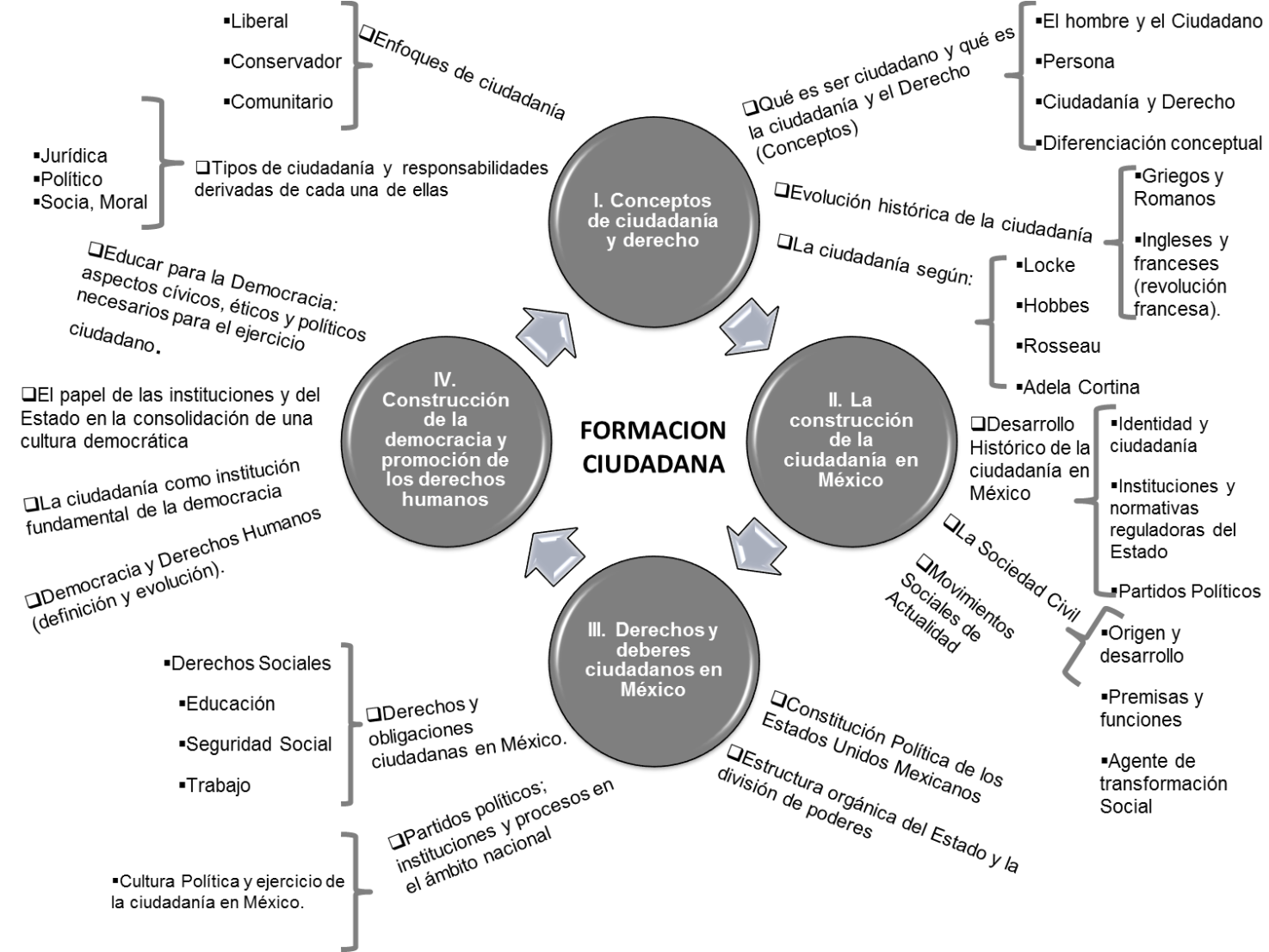
Metacognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA	FORMACIÓN CIUDADANA	
PROPÓSITO	Participa en la construcción de una ciudadanía democrática en los ámbitos de convivencia escolar, familiar y social, con el propósito de incidir en una sociedad más justa, utilizando el diálogo y la argumentación como instrumentos para resolver pacíficamente los conflictos y arribar a los consensos que exige la comunidad a la que pertenece.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. CONCEPTOS DE CIUDADANÍA Y DERECHO	Reflexiona sobre el significado, la naturaleza y evolución de la ciudadanía y el derecho, estableciendo correlaciones entre dichos conceptos con el objeto de esclarecer el papel y función del hombre actual en la sociedad.	10
II. LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANIA EN MEXICO	Describe el proceso de edificación de la ciudadanía en México, con el propósito de establecer una relación con las implicaciones sociopolíticas en el ejercicio actual de la ciudadanía, proponiendo el rol que como ciudadanos debemos asumir a nivel local, nacional y global.	10
III. DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS EN MEXICO	Analiza la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos, la estructura orgánica del Estado y la división de poderes que caracteriza el orden de gobierno con el propósito de relacionar los derechos y obligaciones que le permitan una toma de decisiones apegadas a derecho. Argumenta la importancia de los Derechos Sociales como educación, seguridad social y trabajo, entre otros, para los ciudadanos mexicanos y relaciona la participación ciudadana, activa y crítica, en los procesos políticos nacionales y locales con el logro de escenarios democráticos y la posibilidad de lograr oportunidades orientadas al bien común.	14
IV. CONSTRUCCION DE LA DEMOCRACIA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS HUMANOS	Reconoce y Aplica los derechos humanos como norma de convivencia, sustentados en el trato pacifico, el dialogo, la tolerancia, la libertad y el derecho a ejercer la crítica como instrumento de conocimiento y de perfeccionamiento de la vida social global.	14
		48 Horas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Concepto de Ciudadanía y Derecho		Horas
Propósito	Reflexiona sobre el significado, la naturaleza y evolución de la ciudadanía y el derecho, estableciendo correlaciones entre dichos conceptos con el objeto de esclarecer el papel y función del hombre actual en la sociedad.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo	Criterio de Aprendizaje		
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa. 		
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 		
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa. 		
Extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje		
1.- Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.		
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valóres	
<ul style="list-style-type: none"> Conoce las diferencias conceptuales entre ciudadano, ciudadanía y derecho. Ubica a la persona como el fundamento antropológico de la ciudadanía. Conoce una breve referencia histórica acerca de la ciudadanía y el derecho. Identifica los enfoques y tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un mapa mental mediante el cual establece las analogías y diferencias entre los conceptos de ciudadano y ciudadanía; persona y ciudadanía; derecho, persona y ciudadanía. Analiza crítica y reflexivamente, mediante una línea del tiempo, la evolución que ha tenido la noción de ciudadanía en distintas épocas, de 	<ul style="list-style-type: none"> Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, a partir del ejercicio de una triple ciudadanía: como ciudadano del mundo, de la nación y de su propia comunidad. Manifiesta apertura hacia la construcción de una cultura democrática, dentro y fuera de la escuela, fundada en el valor de la 	

<p>ciudadanía sobre los que se debate en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los derechos y obligaciones que se derivan de la ciudadanía. 	<p>acuerdo con los autores más representativos de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseña un mapa conceptual, y a través del mismo, explica los distintos enfoques y tipos de ciudadanía existentes. Debate con sus compañeros, de forma argumentada, los derechos y obligaciones que se adquieren al acceder al estatus de ciudadano. Explica el tránsito de la ciudadanía política y jurídica a la ciudadanía moral. Reflexiona críticamente sobre los nuevos tipos de ciudadanía que emergen en la actualidad. Construye una tipología acerca de los máximos y mínimos de una ética cívica y ciudadana. 	<p>persona y dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma conciencia de la importancia de la participación ciudadana en la consecución de una sociedad democrática y a su vez es capaz de imaginar líneas de acción para asumirse de manera crítica como parte de una ciudadanía comprometida con el bien común. Arriba una postura crítica ante las repercusiones derivadas de asumir dos dimensiones de la ciudadanía, como: persona y ciudadano.
---	---	---

Contenidos

- 1.1. ¿Qué es ser ciudadano y que es la ciudadanía y el Derecho (Conceptos)?
 - 1.1.1. El hombre y el Ciudadano
 - 1.1.2. Persona, Ciudadanía y Derecho
 - 1.1.3. Diferenciación conceptual
- 1.2. Evolución histórica de la Ciudadanía.
 - 1.2.1. Griegos y Romanos
 - 1.2.2. Ingleses y Franceses (revolución Francesa)
 - 1.2.3. La Ciudadanía según: Locke, Hobbes, Rousseau, Adela Cortina.
- 1.3. Enfoques de Ciudadanía
 - 1.3.1. Liberal
 - 1.3.2. Conservador
 - 1.3.3. Comunitario
- 1.4. Tipos de Ciudadanía y responsabilidades derivadas de cada una de ellas: Jurídica, Política, Social, Moral.

Estrategias didácticas sugeridas

- El docente aplica una prueba diagnóstica que le permite diagnosticar los conocimientos previos en torno a los contenidos vinculados como ciudadanía y derecho, incluyendo conceptos como: -Sociedad, cultura, ciudadano, ciudadanía, democracia, Derechos Humanos, Distinción entre Derechos y Obligaciones, justicia, igualdad, Equidad y Tipos de ciudadanía.
- Contesta la prueba diagnóstica y comenta cómo se ubica a sí mismo y comparte con sus compañeros del grupo en cuanto a los niveles mostrados en el conocimiento previo de la asignatura.
- Búsqueda, selección y organización de información (en dos grandes equipos) sobre evolución histórica de la ciudadanía planteamientos hechos por: Locke, Hobbes, Rosseau, Adela Cortina respecto de lo que es ser ciudadano y que implicaciones tiene.
- El profesor resalta los conceptos más importantes y los datos más significativos abordados en la clase a través de una serie de preguntas directas dirigidas a los alumnos y respondidas por ellos mismos en colaboración con el grupo.
- Los alumnos elaboraran por escrito una síntesis sobre los contenidos analizados.
- Notas sobre la plenaria que completan los apuntes en clase.

Producto/evidencia integradora sugerida

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Elaboración de un breve ensayo sobre el tema: “Persona y ciudadanía”. En el trabajo deben quedar explícitos los principales argumentos con base en los cuales se trata de probar la tesis que se sostiene, y las conclusiones a las que arriba. El ensayo deberá contemplar los siguientes aspectos:
 - Pregunta que se propone responder o aclarar, argumentación y apoyo en evidencias, conclusión, estructura, referencias, formalidad.
- Breve ensayo sobre las diferencias conceptuales entre ciudadano y ciudadanía
- Entrega de un diseño de mapa conceptual, y explica los distintos enfoques y tipos de ciudadanía (Liberal, conservador y comunitario.)
- Explica en un escrito breve el tránsito de la ciudadanía política y jurídica a la ciudadanía moral y el tipo de responsabilidades derivadas de dicha transición.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual,	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Examen, 2. Mapa conceptual, 3. Selección y organización de información, 4. elaboración de síntesis, 5. Notas sobre la plenaria, 6. elaboración de un breve ensayo, 7. tareas.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias: Elaboración de un breve ensayo sobre el tema: Persona y ciudadanía Breve ensayo sobre las diferencias conceptuales entre ciudadano y ciudadanía <ul style="list-style-type: none"> Entrega de un diseño de mapa conceptual, y explica los distintos enfoques y tipos de ciudadanía (Liberal, conservador y comunitario. Explica en un escrito breve el tránsito de la ciudadanía política y jurídica a la ciudadanía moral y el tipo de responsabilidades derivadas de dicha transición. 	Rúbrica	40%
RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Montoya, J. M., et al (2014). <i>Formación ciudadana</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. Recursos: Página de internet: Adela Cortina. "La educación del hombre y del ciudadano" en: http://www.rioei.org/oeivirt/rie07a02.htm ¿Qué es Derecho? https://youtu.be/CywWLTk1BRk Savater sobre educación y ciudadanía https://youtu.be/5MoCBhpFBIU Definición de Derecho https://youtu.be/GPqMqXOW1FM Una nueva ciudadanía https://youtu.be/iUHYupLV0qQ 			

Unidad II	La construcción de la ciudadanía en México	Horas
		10
Propósito	Describe el proceso de edificación de la ciudadanía en México, con el propósito de establecer una relación con las implicaciones sociopolíticas en el ejercicio actual de la ciudadanía, proponiendo el rol que como ciudadanos debemos asumir a nivel local, nacional y global.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y colectivos. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional. 	
Competencias disciplinares		
Extendidas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	
11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valóres
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el proceso histórico de constitución de la ciudadanía en México. • Reconoce el rol de la sociedad civil en el proceso de constitución de una ciudadanía democrática. • Identifica la relación entre ciudadanía y participación política en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, mediante una línea de tiempo, la evolución que ha tenido la noción de ciudadanía en México. • Explica el papel de la sociedad civil en el proceso de constitución de la noción de ciudadanía. • Debate con sus compañeros el papel de la ciudadanía y su participación política en México, al interior de los partidos políticos, los movimientos sociales emergentes y ONG. • Analiza y discute críticamente temas emergentes como la reivindicación del género en la participación política y los derechos civiles y políticos de los compatriotas que viven en el extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel de la sociedad civil y política en el proceso de construcción de la ciudadanía en México. • Concede importancia al papel de la ciudadanía en la participación política, a través de los partidos políticos, iniciativas independientes, organismos electorales ciudadanizados, ONG y movimientos sociales en general. • Valora positivamente el respeto a la equidad de géneros en la participación política y el derecho de los compatriotas que viven en el extranjero a participar políticamente en su país de origen. • Muestra apertura hacia una ciudadanía incluyente, capaz de practicar los valores de la tolerancia, solidaridad, equidad y el pluralismo.

Contenidos

- 2.1. Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México
 - 2.1.1. Identidad y ciudadanía
 - 2.1.2. Instituciones y normativas reguladoras del Estado
 - 2.1.3. Partidos Políticos
- 2.2. La Sociedad Civil
 - 2.2.1. Origen y desarrollo
 - 2.2.2. Premisas y funciones
 - 2.2.3. Agente de transformación Social
 - 2.2.4. Movimientos Sociales de Actualidad

Estrategias didáctica sugeridas

- El Docente pedirá que el alumno haga una lectura de autoestudio sobre Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México.
- El Docente Presentara una Línea de tiempo sobre Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México como cierre de tema (PowerPoint)
- Exposición por parte del profesor Identidad y ciudadanía, así como las instituciones y normativas reguladoras y Estado.
 - Lluvia de ideas sobre los Partidos Políticos: ¿Qué son?, ¿Qué papel juegan en relación a la ciudadanía?, ¿Por qué son necesarios en México?, ¿Quién los regula?
- Toma de Notas sobre Desarrollo Histórico de la ciudadanía en México
- Apuntes sobre la exposición del profesor
- Listado resultante de la lluvia de ideas

Producto/evidencia integradora sugerida

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- En dos equipos, los alumnos realizan una investigación documental sobre “Cultura política y participación ciudadana en el México moderno”. Con base en ello elaboran y exponen un periódico mural que refleje, a través de imágenes y texto, el contenido de las investigaciones. Para ello, el docente encargado de la asignatura invitara a un jurado que juzgue cuál de los trabajos resulto mejor elaborado, contrastando el contenido de las investigaciones y los periódicos murales.
- Investigación documental sobre uno de los Movimientos Sociales de Actualidad; iniciar por la contextualización geo-socio-cultural en un tiempo históricos, causas, efectos y situación actual.
- Ensayo breve sobre la importancia de la participación ciudadana a través de los partidos políticos, iniciativas independientes, organismos electorales ciudadanizados, ONG y movimientos sociales en general.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia	Guía de observación	10%
Subproductos	1.Línea del tiempo, 2.Lluvia de ideas, 3.Toma de notas, 4.listado resultante de la lluvia de ideas, 5.mapa de sol, 6.registro de ideas retomadas del video, 7.reporte de investigación,	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • En dos equipos, los alumnos realizan una investigación documental sobre “Cultura política y participación ciudadana en el México moderno”. • Investigación documental sobre uno de los Movimientos Sociales de Actualidad. • Ensayo breve sobre la importancia de la participación ciudadana a través de los partidos políticos, iniciativas independientes, organismos electorales ciudadanizados, ONG y movimientos sociales en general. 	Rúbrica	40%
RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Montoya, J. M., et al (2014). <i>Formación ciudadana</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. • Recursos: Página de internet: http://www.letraslibres.com/index.php?art=11223 			

Unidad III	Derechos y deberes ciudadanos de México	Horas 14
Propósito	Analiza la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la estructura orgánica del Estado y la división de poderes que caracteriza el orden de gobierno con el propósito de relacionar los derechos y obligaciones que le permitan una toma de decisiones apegadas a derecho. Argumenta la importancia de los Derechos Sociales como educación, seguridad social y trabajo, entre otros, para los ciudadanos mexicanos y relaciona la participación ciudadana, activa y crítica, en los procesos políticos nacionales y locales con el logro de escenarios democráticos y la posibilidad de lograr oportunidades orientadas al bien común.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato. 	
Competencias disciplinares		
Extendidas de las Ciencias Sociales		Criterios de aprendizaje
13.- Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana		<ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valóres
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano. • Reconoce la jerarquía que existe en nuestro orden jurídico actual para valorar su ámbito de aplicación en la comunidad. • Conoce tus garantías individuales y valoras la importancia de los derechos fundamentales del ser humano para el desarrollo armónico del mismo. • Argumenta la importancia de los derechos sociales para los ciudadanos mexicanos. • Describe la estructura orgánica del Estado y la división de poderes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el uso para consulta de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ubicando sus derechos y reconociendo sus obligaciones. • Ejercita las competencias ciudadanas básicas para la conformación de una cultura democrática. • Debate con sus compañeros el papel de la ciudadanía y su participación política en México, al interior de los partidos políticos, los movimientos sociales emergentes y ONG. • Discute y propone alternativas ante el papel de Estado y los actores políticos a favor de la construcción de una ciudadanía democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de que no es posible la ciudadanía democrática sin ciudadanos e instituciones democráticas que hagan prevalecer los derechos humanos como norma de convivencia. • Manifiesta apertura hacia la construcción de una cultura democrática, dentro y fuera de la escuela, fundada en el valor de la persona y dignidad humana. • Asume en el plano personal y colectivo los valores propios de una ciudadanía democrática, como muestra de una preocupación auténtica por participar en el mejoramiento de la vida político-social.

Contenidos

- 3.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- 3.2. Estructura Orgánica del Estado y la división de poderes
- 3.3. Derechos y Obligaciones ciudadanas en México
 - 3.3.1. Derechos Sociales
 - 3.3.2. Educación
 - 3.3.3. Seguridad Social
 - 3.3.4. Trabajo
- 3.4. Partidos políticos; instituciones y procesos en el ámbito nacional
 - 3.4.1. Cultura Política y ejercicio de la ciudadanía en México.

Estrategias didáctica sugeridas

- El profesor proyecta una serie de videos sobre la importancia del análisis y estudio de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para conocer tus derechos y obligaciones como mexicano.
- Análisis físico (manipulación) de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Toma de Notas
- Análisis del texto
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Producto/evidencia integradora sugerida

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Los alumnos que así lo desean realizan en equipo un cartel en el que figuren los recortes de aquellos titulares de prensa en los que se recoge información sobre la cultura política y participación ciudadana. Para ello, es conveniente que el profesor o profesora guíe a los alumnos en los siguientes pasos:
 - Lectura de noticias sobre la cultura política y la participación ciudadana en México para la elaboración de un cartel (tamaño doble carta) promocional al respecto.
 - Recogida de información de prensa perteneciente a diferentes editoriales, para garantizar la máxima objetividad, anotando las fuentes.
 - Selección y clasificación cronológica y temática de las noticias.
 - Diseño de imágenes y su disposición sobre los carteles.
 - Redacción de una breve frase motivadora en relación con la cultura política y la participación ciudadana, a colocar en la parte inferior del cartel
- Investigación documental (individual) sobre habilidades, actitudes y valores implicadas en el ejercicio de la ciudadanía; selecciona una de las siguientes temáticas:
 - Ética cívica y ciudadanía: máximos y mínimos de la educación ciudadana.
 - Responsabilidad ciudadana y medio ambiente.
 - Cuidado del otro, la naturaleza y la humanidad.
 - Deontología del ciudadano y los partidos

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Examen, 2. Proyección de video, 3. Toma de notas, 4. análisis de texto, 5. periódico mural, 6. registro sobre información proyectada, 7. listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que así lo desean realizan en equipo un cartel • Investigación documental (individual) 	Rúbrica	40%
RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Montoya, J. M., et al (2014). <i>Formación ciudadana</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. • Recursos: ¿Sabes la diferencia entre las normas jurídicas y los demás tipos de normas? https://youtu.be/L4LEG07I99Y 			

UNIDAD IV	Construcción de la democracia y promoción de los derechos humanos	N° HORAS
PROPÓSITO	Reconoce y Aplica los derechos humanos como norma de convivencia, sustentados en el trato pacífico, el diálogo, la tolerancia, la libertad y el derecho a ejercer la crítica como instrumento de conocimiento y de perfeccionamiento de la vida social global.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis. 	
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural. 	
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación. 	
Competencias disciplinares		
Extendidas de las Ciencias Sociales		Criterios de aprendizaje
14.- Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera crítica y reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> Valora de manera crítica y reflexiva las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano. 	
15.- Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social. 	
Extendidas de las Humanidades		Criterios de Aprendizaje
2. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético-política.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valóres
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa los conceptos: ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos, estableciendo relaciones entre estos. • Explica la relación de la democracia con la acción responsable y activa de los ciudadanos. • Analiza los valores ético-políticos que sirven de base para la construcción de una ciudadanía democrática. • Comprende el concepto de comunidad planetaria y se identifica como ciudadano con un triple nivel de responsabilidad (local, nacional y global). • Analiza la necesidad de lineamientos internacionales comunes o de referencia como los Derechos Humanos y la relación que guardan con la constitución de su país. • Conoce los derechos y obligaciones del ciudadano con respecto a la sociedad y la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y explica un mapa conceptual que incorpora las relaciones entre los conceptos de ciudadanía, democracia y derechos humanos. • Reflexiona críticamente sobre los nuevos tipos de ciudadanía que emergen en la actualidad. • Debate con compañeros la importancia de la ética en las políticas ciudadanas que asumen los individuos. • Discute de forma argumentada en torno a los valores ético-políticos que sirven de base para la construcción de una ciudadanía democrática. • Resuelve dilemas morales, de forma individual y en equipos, en torno a la responsabilidad del ciudadano ante los demás, el medio ambiente y la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa responsablemente en la construcción de una sociedad democrática y justa, a partir del ejercicio de una triple ciudadanía: como ciudadano del mundo, de la nación y de su propia comunidad. • Valora positivamente el respeto a la equidad de géneros en la participación política y el derecho de los compatriotas que viven en el extranjero a participar políticamente en su país de origen.

Contenidos

- 4.1. Democracia y Derechos Humanos (definición y evolución).
 - 4.1.1. Relación entre ciudadanía, democracia y derechos humanos.
- 4.2. La ciudadanía como institución fundamental de la democracia
 - 4.2.1. Triple ciudadanía Democrática
- 4.3. El papel de las instituciones y del Estado en la consolidación de una cultura democrática.
- 4.4. Educar para la democracia: aspectos cívicos, éticos y políticos necesarios para el ejercicio ciudadano.
 - 4.4.1. Ámbito de aprendizaje de la ciudadanía: Familia, Escuela, Medios de comunicación, Partidos Políticos, Estado y Gobierno Local.
 - 4.4.2. La ciudadanía como constructo social y las competencias requeridas para su ejercicio.

Estrategias didáctica sugeridas

- Diseño y explicación, por parte del profesor, de un mapa mental que incorpora las relaciones entre los conceptos de ciudadanía, democracia y derechos humanos en el pizarrón considerando las aportaciones de los alumnos.
- Debate sobre el papel que juega la ciudadanía ante las acciones u omisiones de los diferentes niveles de poder.
- Toma de notas
- Mapa conceptual conceptos de ciudadanía, democracia y derechos humanos Información rescatada de las participaciones en el debate.

Producto/evidencia integradora sugerida

Sugerencias planteadas para la realización de un producto integrador:

- Selecciona y discute críticamente en un escrito personal, un tema emergente como: la reivindicación del género en la participación política, los derechos, los derechos civiles y políticos de los compatriotas que viven en el extranjero entre otros.
- Investiga y realiza un informe sobre las competencias implicadas en el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Construye en parejas una tipología acerca de los máximos y mínimos de una auténtica educación ciudadana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo Colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	1.Examen, 2.Mapa mental, 3.debate, 4.toma de notas, 5.mapa conceptual, 6.registro en cuaderno de mapa mental	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Sugerencias planteadas para la realización de un producto integrador: <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y discute críticamente en un escrito personal. • Investiga y realiza un informe sobre las competencias implicadas en el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Construye en parejas una tipología acerca de los máximos y mínimos de una autentica educación ciudadana. 	Rúbrica	40%
RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Montoya, J. M., et al (2014). <i>Formación ciudadana</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. • Recursos: Página de internet: ¿Qué significa para los jóvenes la democracia? https://www.youtube.com/watch?v=772rzCQM4O4&index=3&list=PL5P7I5I_XUrSe474fMbHHITA5OkdFy4dr Educar con ética y valores para la responsabilidad https://www.youtube.com/watch?v=Bd6V7WNgIUw&index=4&list=PL5P7I5I_XUrSe474fMbHHITA5OkdFy4dr 			

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2015 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado:

...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Para evaluar cada unidad se sugiere utilizar un máximo de tres subproductos o evidencias: mapa conceptual, reflexión escrita y examen. Asimismo para evaluar la actividad experimental se sugiere utilizar el reporte de laboratorio.

El producto integrador del curso es el proyecto de ciencias, el cual será elaborado por fases: en la unidad 1, se

evaluaría la fase inicial, en la unidad 2, se evaluaría la fase de desarrollo y en la unidad 3, se evaluaría la fase de cierre o conclusión del proyecto.

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga.

En los instrumentos se consideran las competencias a evaluar, los atributos y sus respectivos criterios de aprendizaje, que a su vez se detallan o especifican mediante los indicadores, los cuales son índices observables del desempeño y cuya función es la estimación del grado de dominio de la competencia.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual,	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1. Examen, 2.Mapa conceptual, 3.Selección y organización de información, 4.elaboración de síntesis, 5.Notas sobre la plenaria, 6.elaboración de un breve ensayo, 7.tareas.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un breve ensayo sobre el tema: Persona y ciudadanía • Breve ensayo sobre las diferencias conceptuales entre ciudadano y ciudadanía • Entrega de un diseño de mapa conceptual, y explica los distintos enfoques y tipos de ciudadanía (Liberal, conservador y comunitario. • Explica en un escrito breve el tránsito de la ciudadanía política y jurídica a la ciudadanía moral y el tipo de responsabilidades 	Rúbrica	40%	

	derivadas de dicha transición.			
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1.Examen, 2.Línea del tiempo, 3.Lluvia de ideas, 4.Toma de notas, 5.listado resultante de la lluvia de ideas, 6.mapa de sol, 7.registro de ideas retomadas del video, 8.reporte de investigación,	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • En dos equipos, los alumnos realizan una investigación documental sobre “Cultura política y participación ciudadana en el México moderno”. • Investigación documental sobre uno de los Movimientos Sociales de Actualidad. • Ensayo breve sobre la importancia de la participación ciudadana a través de los partidos políticos, iniciativas independientes, organismos electorales ciudadanizados, ONG y movimientos sociales en general. 	Rúbrica	40%	

Unidad III				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1.Examen, 2.Proyección de video, 3.Toma de notas, análisis de texto, 4.periódico mural, 5.registro sobre información proyectada, 6. listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México.	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos que así lo desean realizan en equipo un cartel • Investigación documental (individual) 	Rúbrica	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo Colaborativo, Asistencia puntual	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1.Examen, 2.Mapa mental, 3.debate, 4.toma de notas, 5.mapa conceptual, 6.registro en cuaderno de mapa mental	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	Sugerencias planteadas para la realización de un producto integrador. <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y discute críticamente en un escrito personal. • Investiga y realiza un informe sobre las competencias implicadas 	Rúbrica	40%	

	<p>en el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye en parejas una tipología acerca de los máximos y mínimos de una auténtica educación ciudadana. 			
Producto integrador del curso				
Evidencia	ENSAYO, sobre como contribuyen las experiencias vividas en diversos ámbitos como: Familia, escuela, medios de comunicación, partidos políticos, Estado e instituciones de Gobierno en el aprendizaje de la ciudadanía			40%
Instrumento de evaluación	ESCALA DE RANGO			
TOTAL				100%

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) **Básica:** Montoya, J. M., et al (2014). *Formación ciudadana*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria:

- Arbós, Xavier. (2003). *La Gobernabilidad, Ciudadanía y Democracia*, Ed Siglo XXI, México.
- Heater, Derek. (2007). *Ciudadanía. Una breve historia*. Alianza Editorial, España.
- Savater, Fernando. (1998). *Ética, política, ciudadanía*. Ed. Grijalbo-cause ciudadana, México.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Programa de Formación Ciudadana (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento de evaluación para el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		FORMACION CIUDADANA	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo						
GUIA DE OBSERVACIÓN														
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros					
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Excelente	Bueno	En desarrollo	Suficiente	No cumple	Insuficiente
	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Participa en la construcción de consensos, planteando acciones específicas para la resolución de las problemáticas de análisis.	Colabora en la construcción de consensos sobre acciones específicas.											
Retroalimentación				Calificación					Acreditación					
									Acreditado		No acreditado			

2.- Instrumento para evaluar el Aspecto II: Subproductos

Asignatura	Formación Ciudadana	Aspecto			Evidencia	
Lista de cotejo						
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega			Entregas por unidad
				Sí (1)	No (0)	
1	1	Examen,				
	2	Mapa conceptual				
	3	Selección y organización de información,				
	4	elaboración de síntesis,				
	5	Notas sobre la plenaria				
	6	elaboración de un breve ensayo				
	7	tareas				
2	1	Examen				
	2	Línea del tiempo				
	3	Lluvia de ideas				
	4	Toma de notas				
	5	listado resultante de la lluvia de ideas				
	6	mapa de sol				
	7	registro de ideas retomadas del video				
	8	reporte de investigación				
3	1	Examen				
	2	Proyección de video				
	3	Toma de notas, análisis de texto				
	4	periódico mural				
	5	registro sobre información proyectada				
	6	Listado de derechos y obligaciones ciudadanas en México.				

4	1	Examen				
	2	Mapa mental				
	3	Debate				
	4	toma de notas				
	5	mapa conceptual				
	6	registro en cuaderno de mapa mental				
Observaciones/comentarios				Total de entregas		

3.- Instrumentos para evaluar Aspecto II: Productos integradores de Unidad

Asignatura	Formación ciudadana	Aspecto	Producto integrador de unidad I	Evidencia	Unidad I: Breve ensayo				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora de manera crítica la información que obtiene.	Procesa e interpreta la información	Selecciona información adecuada	No identifica la información confiable				
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Utiliza el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, de manera tolerante y respetuosa	Utiliza el diálogo para solucionar conflictos.	Participa en la solución de conflictos de manera tolerante	Escucha respetuosamente a los demás.	No dialoga ni participa en solución de conflictos				
CDECS 1.- Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	Justifica de manera crítica y reflexiva la necesidad de asumir un comportamiento o ético y jurídico en diferentes escenarios sociales.	Justifica críticamente la necesidad de asumir comportamientos éticos y jurídicos como miembro de la sociedad.	Reflexiona sobre la necesidad de asumir los comportamientos éticos y jurídicos deseables.	Identifica los comportamientos éticos y jurídicos deseables en diferentes escenarios sociales.	Observa el comportamiento o a través del ejercicio en diferentes escenarios sociales				
					Calificación			Acreditado	No acreditado

Asignatura	Formación Ciudadana	Aspecto	Producto integrador de unidad II	Evidencia	Unidad II: Documental				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Valora las ventajas de ser parte de una sociedad democrática, especificando los beneficios personales y colectivos.	Identifica los beneficios personales derivados de pertenecer a una sociedad democrática	Identifica los beneficios colectivos derivados de pertenecer a una sociedad democrática	Valora las ventajas personales y colectivas derivadas de pertenecer a una sociedad democrática	Enumera las ventajas personales y colectivas derivadas de una sociedad democrática				
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Valora fenómenos sociales de su propio contexto, especificando la influencia interdependiente de eventos o fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	Valora la influencia de los fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional en los eventos o fenómenos que se generan en su contexto.	Analiza los fenómenos sociales que se generan en su contexto en relación con fenómenos de los ámbitos local, nacional e internacional.	Identifica los fenómenos sociales que se generan en su contexto	No identifica los fenómenos sociales que se generan en su contexto				
CDECS 11.- Participa de manera activa y responsable en la construcción de una sociedad democrática y justa, asumiéndose de manera crítica como parte de una ciudadanía activa que es consciente de sus derechos y deberes.	Valora de manera crítica y reflexiva los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	Valora críticamente los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa	Reflexiona los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	Identifica los derechos y deberes ciudadanos que favorecen el desarrollo de una sociedad democrática y justa.	Enumera los derechos y deberes ciudadanos				

		Calificación			
				Acreditado	No acreditado

Asignatura	Formación ciudadana	Aspecto	Producto integrador de unidad III	Evidencia	Unidad III: Inv. documental				
Rúbrica									
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Valora críticamente los juicios que emite, previa confrontación con los de otros.	Valora críticamente los juicios que emite, y los de sus compañeros.	Argumenta los juicios que emite.	Emite juicios críticos y pertinentes relacionados con el tema que aborda.	No opina, ni expresa sus juicios.				
9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.	Ejerce críticamente sus derechos y deberes como ciudadano en distintos ámbitos de su entorno social inmediato.	Pone en práctica sus derechos y deberes ciudadanos en los distintos ámbitos de su vida.	Establece relación de los derechos y deberes con distintos ámbitos de su entorno social.	Identifica sus derechos y deberes como ciudadano.	No conoce sus derechos y deberes como ciudadano				
CDECS 13. Evalúa las funciones de las leyes nacionales y su relevancia en el desarrollo de la sociedad mexicana	Valora críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.	Valora las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad mexicana.	Analiza críticamente las funciones de las leyes en el desarrollo de la sociedad	Identifica las funciones de las leyes mexicanas.	No conoce las funciones de las leyes mexicanas				
					Calificación				
							Acreditado		No acreditado

Asignatura	Formación ciudadana	Aspecto	Producto integrador de unidad IV	Evidencia	Unidad IV: Inv. documental												
Rúbrica																	
Competencias/atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro											
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple								
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente								
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Actúa de manera comprometida y responsable con su entorno social y natural.	Participa activamente en favor de su entorno natural	Participa activamente en favor de su entorno social	No participa en su entorno social												
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus acciones, justificando su forma de actuar.	Analiza de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Conoce las consecuencias de sus acciones.												
CDECS 14. Analiza el ejercicio de la democracia en México, de manera crítica y reflexiva	Valora de manera crítica y reflexiva las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.	Evalúa las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano en relación a las características propias de un sistema democrático.	Analiza críticamente las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.	Identifica las características democráticas del sistema sociopolítico mexicano.	No conoce el ejercicio de la democracia en México												
Retroalimentación					Calificación		<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Acreditado</td> <td colspan="2">No acreditado</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Acreditado		No acreditado					
Acreditado		No acreditado															

4. Instrumento de evaluación para evaluar el producto integrador del curso (ensayo)

Asignatura	Formación Ciudadana	Aspecto	Producto interador del curso	Evidencia	Ensayo				
RÚBRICA									
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente/	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Valora de manera crítica la información que obtiene, interpreta y procesa.	Valora de manera crítica la información que obtiene.	Procesa e interpreta la información	Selecciona información adecuada	No identifica la información confiable				
9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirve de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.	Actúa responsablemente con acciones comprometidas, a favor de su entorno social y natural.	Actúa de manera comprometida y responsable con su entorno social y natural.	Participa activamente en favor de su entorno natural	Participa activamente en favor de su entorno social	No participa en su entorno social				
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus acciones, justificando sus formas de actuación.	Asume de manera consciente las consecuencias de sus actos.	Reconoce las consecuencias de sus acciones, justificando su forma de actuar.	Analiza de manera consciente las consecuencias de sus actos.	No analiza las consecuencias de sus actos				

CDECS 15. Analiza las funciones de las instituciones jurídicas del Estado Mexicano y su impacto en el desarrollo social.	Analiza críticamente las funciones de las instituciones jurídicas nacionales, valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.	Valora la influencia de las instituciones jurídicas en el desarrollo personal y de su contexto social.	Analiza las funciones de las instituciones jurídicas valorando la relevancia para el desarrollo personal y de su contexto social.	Identifica las instituciones jurídicas nacionales.	No opina, ni expresa sus Juicios.				
	Ejerce sus derechos y obligaciones con responsabilidad, sustentado en la legislación mexicana, a partir de una reflexión ético-política.	Práctica sus derechos y deberes con responsabilidad con un sentido ético-político	Reflexiona sobre los aspectos políticos de sus derechos y obligaciones	Reflexiona sobre los aspectos éticos de sus derechos y obligaciones	No construye argumentos o son débiles y no los apoya o justifica.				
Retroalimentación					Calificación		Acreditación		
							Acreditado	No acreditado	