



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

CUARTO SEMESTRE

Autores:

Rocío Medina Dorado
Norma Angélica Ávila Álvarez
Armando Bueno Blanco

Colaboradora:

Giovanna Marisela Medina Dorado

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

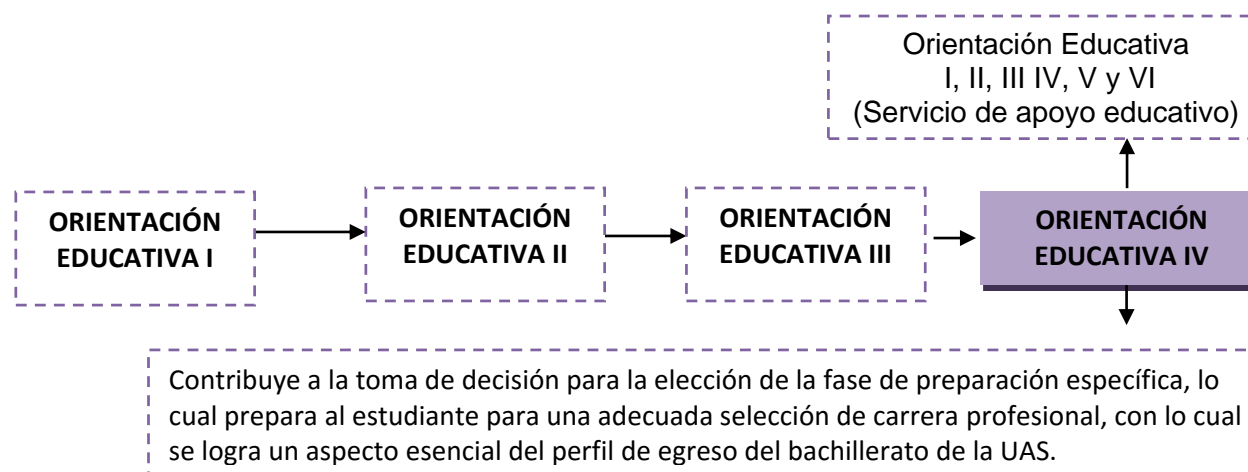
Programa de la asignatura

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|
| Clave: | 5436 | Horas-semestre: | 16 |
| Grado: | Segundo | Horas-semana: | 2 (1 hora clase y 1 hora departamental) |
| Semestre: | Cuarto | Créditos: | 1 |
| Área curricular: | Orientación Educativa | Componente de formación: | Básico |
| Línea Disciplinar: | Orientación Educativa | Vigencia a partir de: | Agosto del 2015 |

Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio

Ubicación esquemática de la asignatura



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

| | | Primer Grado | | Segundo Grado | | Tercer Grado | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | Semestre I | Semestre II | Semestre III | Semestre IV | Semestre V | Semestre VI |
| COMPONENTE BÁSICO | MATEMÁTICAS | Matemáticas I (4,7)* | Matemáticas II (4,7) | Matemáticas III (5,9) | Matemáticas IV (5,9) | Estadística (3,5) | Probabilidad (3,5) |
| | COMUNICACIÓN Y LENGUAJES | Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4) | Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4) | Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4) | Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4) | | |
| | CIENCIAS EXPERIMENTALES | Química general (5,9) Biología básica I (5,9) | Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9) | Mecánica I (5,9) | Mecánica II (5,9) | Educación para la salud (3,5) | Ecología y desarrollo sustentable (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES | Introducción a las Ciencias Sociales (3,5) | Historia de México I (3,5) | Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5) | Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5) | Economía, empresa y sociedad (3,5) | |
| | HUMANIDADES | Lógica I (3,5) | Lógica II (3,5) | Ética y desarrollo humano I (3,5) | Ética y desarrollo humano II (3,5) | Literatura I (3,5) | Filosofía (3,5) Literatura II (3,5) |
| | ORIENTACIÓN EDUCATIVA | Orientación Educativa I (1,1) | Orientación Educativa II (1,1) | Orientación Educativa III (1,1) | Orientación Educativa IV (1,1) | | |
| COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA | CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5) |
| | CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5) | Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5) |
| | Total de horas | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría | | | | Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva | | | |
| Programa de Formación Artística y Cultural | | | | | | | |

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70`s. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009, se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS. Las exigencias sociales y educativas, las propias emanadas del plan de estudios del bachillerato vigente, así como las diversas problemáticas que enfrentan los jóvenes sinaloenses, son concebidas como pilares fundamentales y obligatorios para los cambios que se presenten en el nuevo Plan de Estudios.

Específicamente en nuestra área disciplinar se puede subdividir su desarrollo histórico en grandes transcurrir en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, Tesis de maestría) y concebimos que se ha iniciado a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE.

La Orientación Educativa del *Currículo Bachillerato UAS 2015* se caracteriza por la implementación de la hora clase y el servicio departamental. Dicha modalidad de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas que impacte en su ámbito académico, personal, social y elección de carrera profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, específicamente las relacionadas con las adicciones a sustancias tóxicas; fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión. Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida profesional del estudiante convirtiendo su accionar en un contenido y proceso que transita de manera transversal en el *Currículo Bachillerato UAS 2015*.

| ÁREAS DE INTERVENCIÓN | ASIGNATURA | MODALIDAD | SEMESTRE |
|------------------------------------|---------------------------|--|----------|
| 1. Orientación Institucional | Orientación Educativa I | Hora clase/ servicio departamental | 1° |
| 2. Orientación Psicopedagógica | | | |
| 3. Orientación Preventiva | Orientación Educativa II | Hora clase / servicio departamental | 2° |
| | Orientación Educativa III | Hora clase/ servicio departamental | 3° |
| 4. Orientación Escolar-profesional | Orientación Educativa IV | Hora clase/ servicio departamental | 4° |
| | | Servicio departamental | 5° y 6° |

I. Fundamentación curricular

El presente plan de estudios del *Currículo Bachillerato UAS 2015* responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, y está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios se integra por 6 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2015).

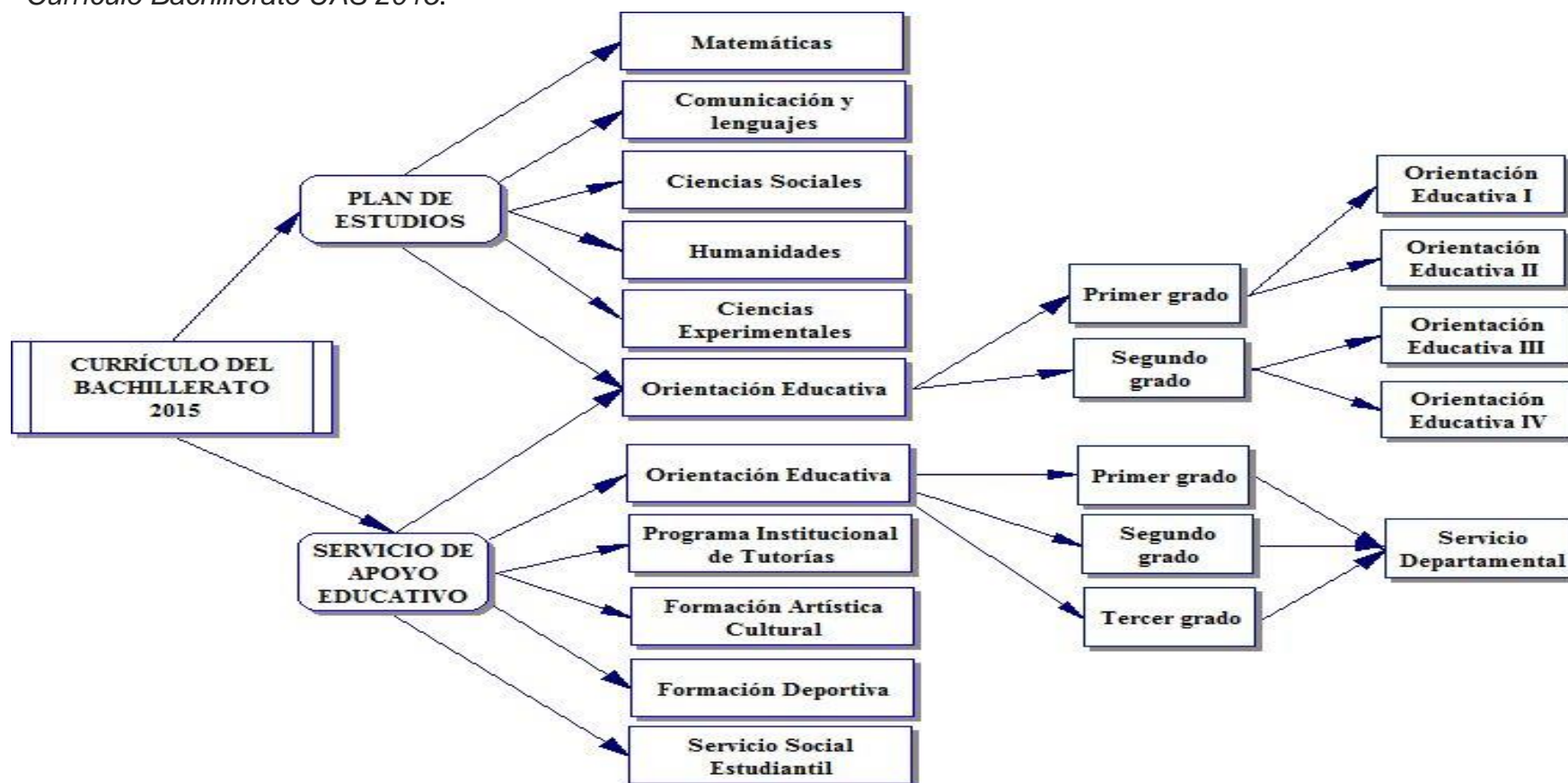
La Orientación Educativa es la única línea disciplinaria o área que mantiene modalidad de intervención, es decir, se imparte como hora-clase y además se ofrece como servicio de apoyo educativo. Otra característica esencial es su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, varias de las cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio de apoyo departamental.

Específicamente, Orientación Educativa del *Currículo Bachillerato UAS 2015* se desarrolla como hora-clase y servicio departamental, durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece exclusivamente el servicio de orientación educativa como servicio de apoyo educativo.

La Orientación Educativa contribuye a la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación se presentan algunas de las fortalezas desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como optar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución; la construcción de un proyecto de vida escolar, que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la

integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que coadyuva a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase de preparación específica y la elección de carrera profesional.

En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Actividades de Apoyo Educativo en el *Currículo Bachillerato UAS 2015*.



II. Propósitos generales de la asignatura

La Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2015). De manera particular la asignatura de Orientación Educativa IV tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

Decide la fase de preparación específica, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional.

III. Contribución al perfil del egresado

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa IV, se articulen con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato (DOF-SEP: 2008).

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen la características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento), y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas).

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueve tenga como logro conocimientos funcionales, es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

La asignatura de Orientación Educativa IV se articula con ocho competencias genéricas, mencionadas en el *Currículo Bachillerato UAS 2015*, expresadas a continuación:

| Competencias | Atributos | Criterios | Unidades | | |
|--|--|---|----------|----|-----|
| | | | I | II | III |
| Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. | 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicas en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas. | | | ✓ |
| | 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores. | | ✓ | |
| | 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable. | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo. | | ✓ | |
| | 1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Muestra actitudes equilibradas y de favorable autoestima, planteando acciones específicas para sus aspiraciones académicas, personales y sociales presentes y futuras. | ✓ | | |
| Competencia 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | 5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas. | Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas. | | ✓ | |
| Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez. | | | ✓ |
| | 6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias. | Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores. | ✓ | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Competencia 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento. | | | ✓ |
| | 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés. | ✓ | | |
| | 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento. | | | ✓ |
| Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante. | ✓ | | |
| | 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante. | | ✓ | |
| | 8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado. | Plantea ideas frente a colectivos académicos a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas. | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. | 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | Asume su rol como ciudadano consciente, libre y responsable, valorando el interés y bienestar individual y social. | | | ✓ |
| Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo. | | | ✓ |

IV. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

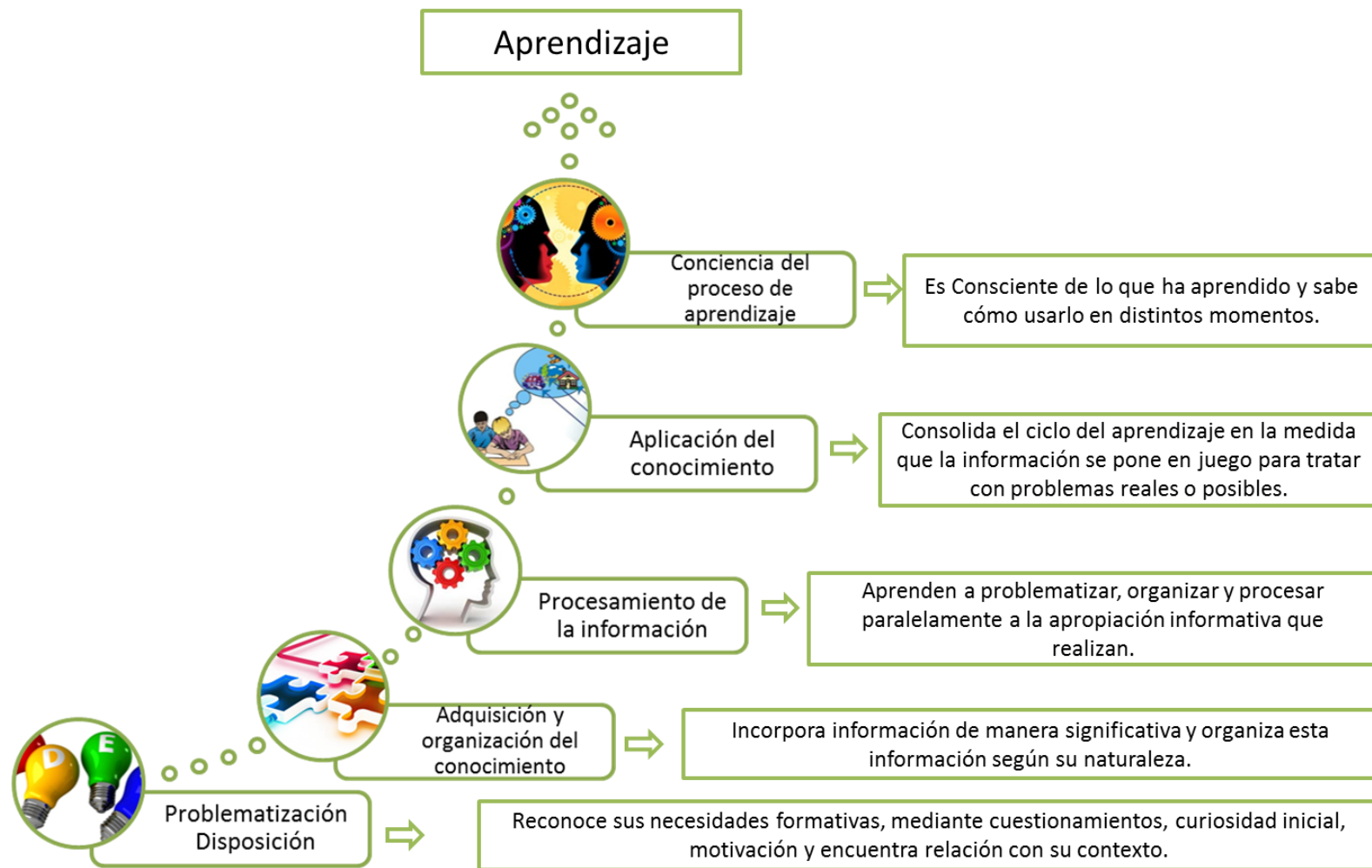
La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, las competencias que se promueven, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa IV se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante para la construcción de saberes; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus aprendizajes.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además se requiere propiciar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

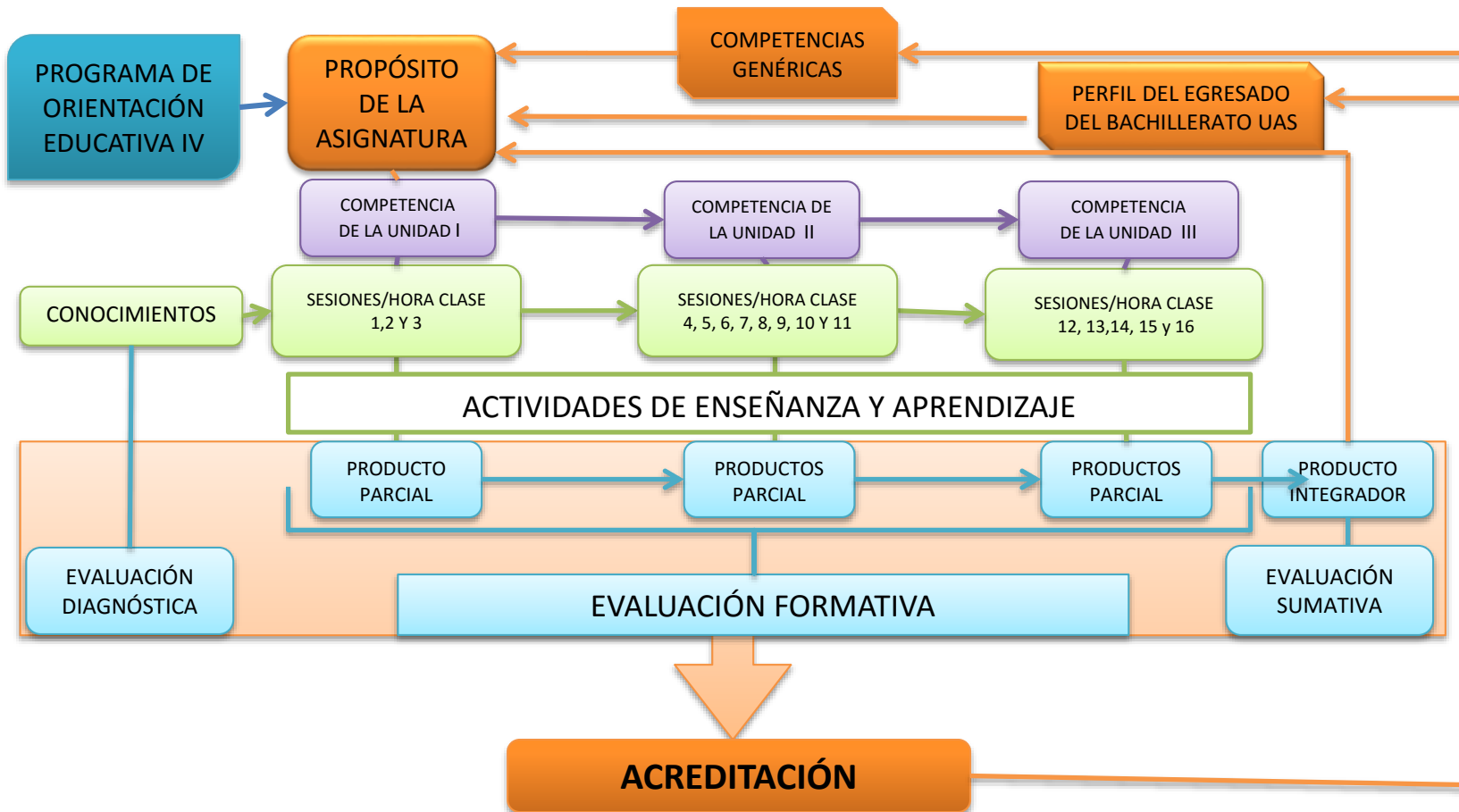
En ese sentido, el curso de Orientación Educativa IV se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje, con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f), la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema:



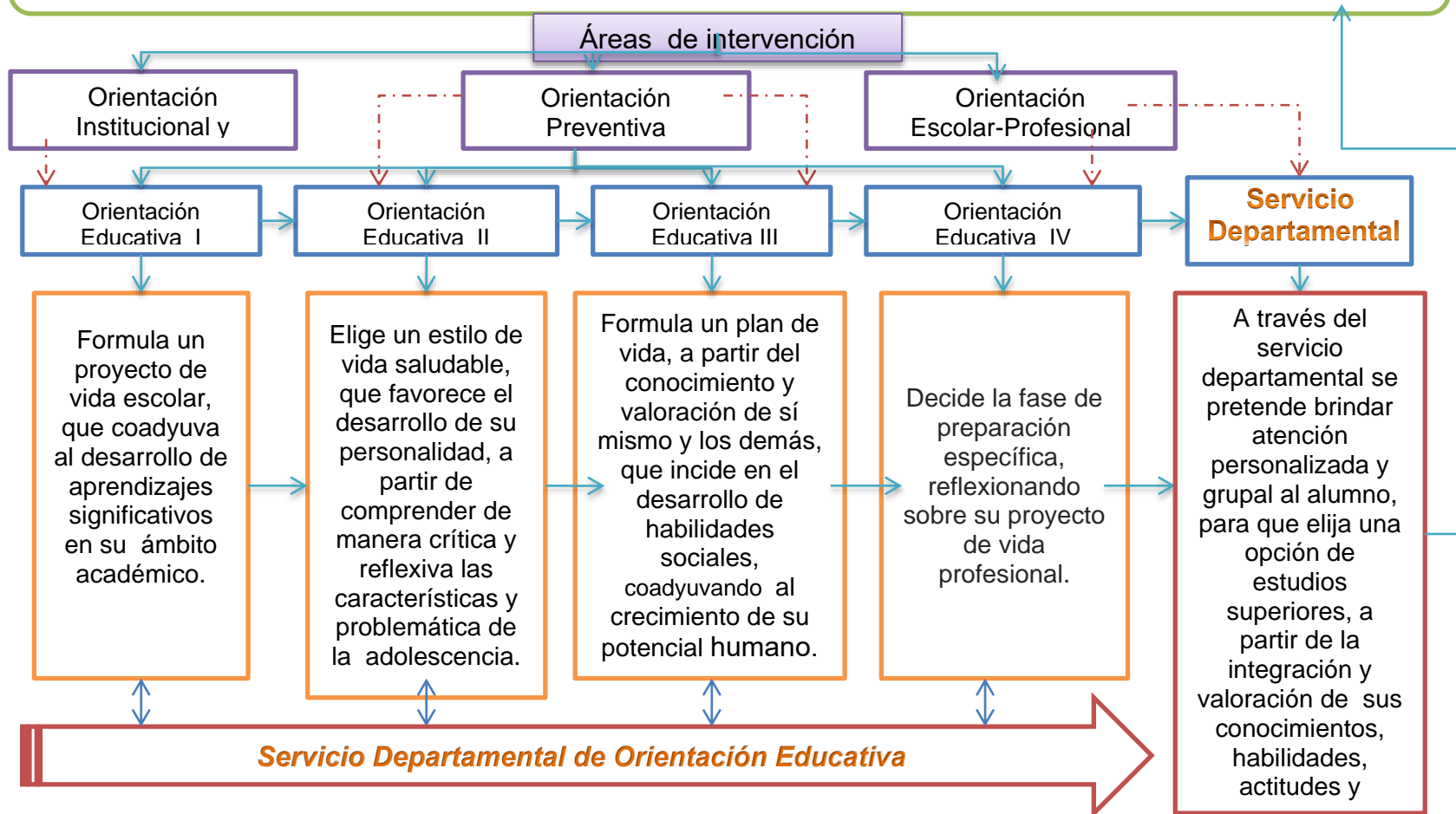
| ASIGNATURA | Orientación Educativa IV | |
|--|--|-----------------|
| PROPOSITO | Decide la fase de preparación específica, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional. | |
| Unidades | Propósitos de unidad | Horas |
| I. Autoconocimiento y futuro profesional. | Indaga sobre su futuro profesional, considerando su autoconocimiento y elementos en relación a la fase de preparación específica y su vida académica. | 3 |
| II. Proceso de toma de decisión. | Desarrolla un proceso de evaluación vocacional, que coadyuve a su toma de decisión escolar profesional. | 8 |
| III. Elección de fase de preparación específica. | Elige la fase de preparación específica integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuya en la elección de su carrera profesional para el fortalecimiento de su proyecto de vida. | 5 |
| Totales: | | 16 Horas |

Representación gráfica del curso



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.



VI. Desarrollo de las unidades

| UNIDAD I | Autoconocimiento y futuro profesional | | N° Horas |
|--|--|--|----------|
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | Indaga sobre su futuro profesional, considerando su autoconocimiento y elementos en relación a la fase de preparación específica y su vida académica. | | |
| Atributos de las competencias genéricas | | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | | |
| 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | <ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes equilibradas y de favorable autoestima, planteando acciones específicas para sus aspiraciones académicas, personales y sociales presentes y futuras. | | |
| 6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores. | | |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan. | | |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante. | | |

| Saberes | | |
|--|---|--|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica tus metas a corto, mediano y largo plazo en relación a la elección de la profesión. • Analiza las ventajas de la toma de decisión para la elección de la carrera profesional. • Reflexiona sobre la importancia de obtener una preparación universitaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Plantea posibles respuestas de forma diversa para desarrollar la toma de decisión. • Visualiza las ventajas que implica ser un estudiante comprometido. • Especifica las metas profesionales a alcanzar replanteando las elaboradas hasta el momento. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con ética y responsabilidad sus intereses profesionales. • Participa propositivamente en el salón de clase, para analizar la importancia del autoconocimiento y futuro profesional. |
| Contenidos temáticos | | |
| <p>I. AUTOCONOCIMIENTO Y FUTURO PROFESIONAL</p> <p>Adolescencia y futuro profesional</p> | | |
| Estrategias didácticas sugeridas | | |
| <p>1ra. Dimensión Problematización-Disposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas acerca de la elección de carrera y por qué es importante estudiar una profesión. <p>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las lecturas: “La adolescencia y mi futuro profesional”, “Estudiar ¿Para qué?”, “Graduarse a los | | |

noventa años”.

- Lee las fábulas y/cuentos cortos: “El cuento de Tara”, “Madurar es opcional”, “Siempre ten presente qué”
- Contesta las preguntas que se derivan de las preguntas anteriores.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Realiza la actividad de aprendizaje: “Así era, así soy, así seré” y “Cosecha de palabras”.
- Responde lo que se solicita en el esquema para resaltar el proceso de toma de decisión.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Realizar un escrito reflexivo sobre su posible elección profesional.
- Elaborar una línea de tiempo considerando su autoconocimiento, vida académica y elección de carrera posible.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

| Evaluación/Calificación | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|-------------|
| Aspectos a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 2 (dos) ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa IV | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador de la unidad | Reporte escrito | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

Consulta la siguientes páginas donde encontrarás acerca de los cambios de la adolescencia y el futuro profesional:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q7kBpPfAzr8>

<https://www.youtube.com/watch?v=gG8icHfUcQI>

| | | |
|---|---|--|
| UNIDAD II | Proceso de toma de decisión | N° Horas |
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | Desarrolla un proceso de evaluación vocacional, que coadyuve a su toma de decisión escolar profesional. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
| 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores. | |
| 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo. | |
| 5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas. | |
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante. | |
| Saberes | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los propósitos de la fase especializada del plan de estudios del Nivel Medio Superior de la UAS. • Analiza los alcances de cada una de las fases especializadas a través de sus asignaturas que se encuentran incorporadas en las | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus habilidades con actividades ocupacionales específicas. • Considera la relación de la fase con las diversas carreras universitarias. • Tomar decisiones argumentadas a partir de | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona en la importancia de la toma de conciencia de fortalecer valores para la implementación ética y profesional de una carrera profesional. • Muestra congruencia entre sus decisión de la fase y posible elección de carrera profesional. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>competencias disciplinares extendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus intereses vocacionales a partir de la aplicación de cuestionarios psicométricos. • Analiza sobre sus procesos vocacionales para la elección de la fase especializada. | <p>analiza las opciones profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera sus intereses para la toma de decisión de la fase especializada. | <ul style="list-style-type: none"> • Aporta de manera propositiva en el trabajo grupal. |
|---|---|--|

Contenidos temáticos

II.PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN

- a. La fase de preparación específica y la carrera profesional
- b. Intereses vocacionales
- c. Habilidades y aptitudes
- d. Valores y profesión
- e. Orientaciones sobre la toma de decisión

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Contesta las interrogantes: Por qué se debe elegir correctamente la fase especializada, qué son los intereses vocacionales, por qué es importante conocer los intereses vocacionales para elegir una profesión, por qué es importante conocer las habilidades y aptitudes, cuáles son los valores que se desarrollan en la profesión, qué entiendes por toma de decisión, qué decisiones importantes has tomado en tu vida.
- Identificar un modelo de toma de decisiones para guiar y orientar un proceso de la elección de la fase especializada.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento

- Realiza las lecturas: “Fase especializada”, “Las diez razones por las que deberías estudiar lo que te gusta”, “Doce habilidades para la profesión”, “El valor del tiempo”, “Falta de decisión”, “Desarrollo cognitivo”, “Clasificación de habilidades cognitivas”.
- Lee las fábulas y /o cuentos: “Sueños”, “Elijo mi día”, “Zanahorias, huevos y café”, “La asamblea en la carpintería”, “Un hombre con valores”, “Circunstancias”, “Las Ranas”, “Si tuviera sería feliz”, “¿Cuál es tu cuerda”, “Puesto de venta”, “La renovación del águila”.
- Contesta las preguntas que se generan a partir de las lecturas en el libro de texto.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Participa en la actividad de aprendizaje: “Adivina, adivina”, “Aplausos”, “Buscando frases”, “Civilización futura”, “Médicos y enfermeras” y “Resolver el laberinto de elección de carrera”.
- Responde la sopa de letras de las carreras profesionales.
- Contestar el esquema y diagrama sobre la fase de preparación específica.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Elabora una reflexión escrita en relación a intereses, habilidades, aptitudes y valores personales.
- Integra los resultados de los diversos test vocacionales en un cuadro comparativo.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

| Evaluación/Calificación | | | |
|--|---|---------------------|-------------|
| Aspectos a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 5 (cinco) ejercicios de la unidad II del libro de texto de orientación educativa IV | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador de la unidad | Cuadro comparativo de los resultados obtenidos | Lista de cotejo | 40% |
| Recursos y medios de apoyo didáctico | | | |
| Referencias | | | |
| Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa. | | | |
| Recursos electrónicos: | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Consultas la siguiente liga, descubrirás cuáles son tus intereses vocacionales y algunas alternativas de carreras profesionales: https://www.youtube.com/watch?v=YLvwxQxYXSw | | | |

| UNIDAD III | Elección de fase de preparación específica | N° Horas 5 |
|--|---|---------------|
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | Elige la fase de preparación específica integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuya en la elección de su carrera profesional para el fortalecimiento de su proyecto de vida. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
| 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas. | |
| 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable. | |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez. | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento. | |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento. | |
| 8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable. | |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> • Asume su rol como ciudadano consciente, libre y responsable, valorando el interés y bienestar individual y social. | |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias | <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan | |

| circunstancias en un contexto más amplio. | | pertinentes para su desarrollo. | |
|---|--|--|--|
| Saberes | | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valorales | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisión. • Determina la importancia de la fase especializada para la elección de la carrera profesional. • Identifica los elementos a considerar para hacer una elección correcta. • Reflexiona acerca de su proyecto de vida escolar-profesional. | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el proceso de indagación en su elección. • Descarta opciones que no corresponden a su perfil vocacional. • Elige su fase especializada como resultado de su proceso vocacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Asume responsablemente la relación que estableces contigo mismo, con los otros, con el entorno sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. • Asume la toma de decisión con responsabilidad ubicando las consecuencias que generan las mismas en distintos planos: personales, escolar y/o familiar. | |
| Contenidos temáticos | | | |
| <p>III. ELECCIÓN DE FASE DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA</p> <p>3.1 Decidiendo</p> <p>3.2 Proyecto de vida</p> | | | |

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Contesta las preguntas que se presentan al inicio de la temáticas a desarrollar.
- Identifica el proceso de selección para la fase especializada.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento

- Realiza las lecturas: “Proyecto de vida profesional”
- Lee las fábulas y/o cuentos: “El carpintero”, “Evoluciona” y “Lo que he aprendido en la vida”

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Participa en las actividades de aprendizaje.
- Responder el crucigrama de toma de decisión.
- Responde las preguntas que permiten al reflexión hacía el futuro profesional.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Selecciona imágenes ocupacionales en relación con su fase especializada y elección de carrera.
- Elabora un texto argumentativo de la selección de la fase especializada.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

| Evaluación/Calificación | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| Aspectos a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 2 (dos) ejercicios de la unidad III del libro de texto de orientación educativa | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador de la unidad | Collage de imagen ocupacional | Lista de cotejo | 40% |
| Recursos y medios de apoyo didáctico | | | |
| <p>Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta la siguiente página y podrás encontrar como realizar un proyecto de vida profesional: https://www.youtube.com/watch?v=MaAgJOymurA | | | |

v. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2015).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de aprendizaje para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2015). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo para el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación para el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo para la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se anotan a continuación.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- La coevaluación se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- La heteroevaluación es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso. (Acuerdo no. 8: 2009)

En la siguiente tabla se describen los productos integradores de las cuatro unidades que contempla el programa de Orientación Educativa IV.

| UNIDAD | SUBPRODUCTOS INTEGRADORES | DESCRIPCIÓN |
|--------|---------------------------|---|
| I | Reporte escrito | El reporte es un informe o noticia, que se puede dar oralmente, o por escrito. En un reporte escrito se pueden agregar gráficas, tablas o esquemas que faciliten su explicación y comprensión, para la persona a quién está dirigido el reporte. En un reporte se describen hechos y datos concernientes a un tema o actividad determinada, de forma jerarquizada, ya sea por orden de los hechos o importancia de los mismos y mediante una investigación o análisis de los problemas se exponen soluciones posibles, concernientes a un determinado tema, exponiéndolo de una forma de fácil comprensión para quien recibe el reporte. El producto de la unidad permitirá mostrar acciones específicas para las aspiraciones académicas, personales y sociales presentes y futuras del estudiante; así como proponiendo alternativas a soluciones de problemas que se generen ocasionados por prejuicios y falsas creencias de las profesiones. |

| | | |
|---------------------|---|---|
| II | Cuadro comparativo de los resultados obtenidos. | Los cuadros comparativos son una herramienta o técnica de enseñanza-aprendizaje muy útil para visualizar en un golpe de vista las semejanzas y/o diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones. Permite la organización y sistematización de la información a comprender, constituyéndose en una estrategia importante para el aprendizaje significativo. El cuadro comparativo integra un sistema de valores, intereses, habilidades, aptitudes, para la toma de decisión de la fase especializada. Es importante ordenar las ideas clave, elaborar categorías y jerarquías, establecer conclusiones y utilizar las TIC`s. |
| III | Collage de imagen ocupacional | Se designa con el término de collage a la técnica pictórica que se basa en pegar, ya sea sobre un lienzo o una tabla, fragmentos de diversos materiales, los cuales por supuesto tendrán la finalidad de comunicar un mensaje artístico. Por ejemplo, un collage puede estar integrado por varias fotografías de una persona, acerca de las áreas ocupacionales. También, el collage puede estar conformado por varios recortes periodísticos, de una revista o de un diario, por estampillas, objetos de uso cotidiano o cualquier otro tipo de elemento, ya que no hay límites en este sentido, siempre y cuando puedan ser pegados sobre una superficie como las anteriormente mencionadas, aunque claro, puede haber otras variantes, el papel telgopor es una de ellas y que se ha empleado muchísimo en los últimos años para llevar a cabo este tipo de práctica. El producto permitirá a estudiante formular un plan de acción académico y personal, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades, y en información pertinente y confiable. El producto deberá presentarse con ideas y argumentos coherentes y ordenados, así como la emisión de juicios creativos al proponer soluciones a problemas de diversas índoles. |
| Producto integrador | Álbum de su Proyecto de vida profesional | En el producto final integrador de la asignatura, se concentran los temas trabajados durante el semestre. Con la finalidad de mostrar de forma creativa, original novedosa la elección de a fase especializada, al cual será |

fundamental para la elección de la carrera profesional; en este producto se pueden utilizar materiales; hojas de colores, papel reciclable, imágenes, fotografías, frases, escritos reflexivos, etc. El álbum debe reflejar la toma de decisión adecuada de la fase especializada, reflexionando sobre su proyecto de vida profesional.

A continuación, se presentan aspectos y ponderaciones para calificar el curso.

| Evaluación/calificación | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------------|
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación | Ponderación global |
| Unidad I | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 2 (dos) ejercicios de la unidad I del libro de texto de orientación educativa IV | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Reporte escrito | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad II | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% | 30% |
| Subproductos | 5 (cinco) ejercicios de la unidad II del libro de texto de orientación educativa IV | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Cuadro comparativo de los resultados obtenidos en los test. | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad III | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 2 (dos) ejercicios de la unidad III del libro de texto de orientación educativa IV | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Collage de imagen ocupacional | Lista de cotejo | 40% | |
| Producto integrador del curso | | | | |
| Evidencia | Álbum acerca del proyecto de vida profesional | | | 40% |
| Instrumento de evaluación | Lista de cotejo | | | |

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Bibliografía básica:

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa IV. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Bibliografía complementaria:

- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). *Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza*, Graó: España.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa

ANEXOS (Instrumentos de evaluación)

Guía de observación para evaluar la participación en clase (trabajo colaborativo) en las Unidades I-3

| Guía de observación | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--------------|--------------------------|-------|---------|----------------|-------|---------------|--------------|
| Nombre del Docente | | | | Asignatura | Orientación Educativa IV | | | | | | |
| Subproducto / Evidencia | Participación en clase | | | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | | | Heteroevaluación | | | Autoevaluación | | Coevaluación | |
| Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Valoración | | | | | Logros | | | |
| | | | Siempre | Regularmente | En pocas ocasiones | Nunca | Puntaje | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Unidad 1 | Comparte puntos de vista con sus compañeros, de manera respetuosa y tolerante. | Socializa sus ideas y opiniones de manera respetuosa y tolerante. | | | | | | | | | |
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. Unidad 2 | Colabora en equipos de trabajo, mostrando una actitud positiva y perseverante. | Muestra una actitud positiva al trabajar en equipo. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--------------|---------------|--|--|--|
| 8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado. Unidad 3 | Plantea ideas frente a colectivos académicos a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas. | Acuerda previamente las ideas a exponer ante el grupo. | | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | | Acreditación | | | | |
| | | | | | | | Acreditado | No acreditado | | | |

Instrumento para evaluar el producto integrador de la Unidad 1

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|--------|----------------|-------|---------------|--------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Orientación Educativa IV Unidad I. Autoconocimiento y futuro profesional | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora del curso | Reporte escrito | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | Heteroevaluación | | | Autoevaluación | | Coevaluación | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí | No | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Muestra actitudes equilibradas y de favorable autoestima, planteando acciones específicas para sus aspiraciones académicas, personales y sociales presentes y futuras. | Muestra actitudes positivas a partir de su autoconocimiento | | | | | | | |
| | | Realiza acciones que favorecen su autoestima. | | | | | | | |
| | | Plantea acciones para el logro de sus aspiraciones académicas, personales y sociales. | | | | | | | |
| 6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al | Analiza prejuicios, relacionándolos causalmente con las creencias sociales y culturales de los emisores. | Identifica las falsas creencias y prejuicios en torno a las profesiones y sus campos laborales. | | | | | | | |
| | | Analiza la importancia de delinear su proyecto de vida considerando sus intereses vocacionales. | | | | | | | |
| | | Explica los prejuicios y creencias que influyen en | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--|--------------|---------------|--|--|
| conocer nuevas evidencias. | | la elección de su profesión. | | | | | | | |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés. | Identifica las estrategias más adecuadas para enfrentar los obstáculos en el desarrollo de actividades de mayor interés. | | | | | | | |
| | | Selecciona críticamente las estrategias más favorables para enfrentar cualquier obstáculo. | | | | | | | |
| | | Valora que estrategias favorecen su autoconocimiento y futuro profesional. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | | Acreditación | | | |
| | | | | | | Acreditado | No acreditado | | |

Instrumento para evaluar el producto integrador de la Unidad 2

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----|--------|----------------|-------|---------------|--------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Orientación Educativa IV Unidad II. Proceso de toma de decisión | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora del curso | Cuadro comparativo | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | Heteroevaluación | | | Autoevaluación | | Coevaluación | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí | No | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones | Toma de decisiones, considerando sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores. | Toma decisiones en función de sus intereses. | | | | | | | |
| | | Toma decisiones en función de sus habilidades y aptitudes. | | | | | | | |
| | | Toma decisiones en función de sus actitudes y valores. | | | | | | | |
| 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su desarrollo. | Define actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico. | | | | | | | |
| | | Desarrolla actividades donde se practica un conjunto de valores. | | | | | | | |
| | | Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------------|--|--|--|--------------|---------------|--|
| 5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas. | Elabora conclusiones a partir de sistematizar y relacionar las diferentes ideas centrales teniendo como base las evidencias teóricas o empíricas. | Sistematiza la información para elaborar sus conclusiones con respecto a su elección vocacional. | | | | | | | |
| | | Relaciona y organiza la información en un cuadro comparativo para la toma de decisión. | | | | | | | |
| | | Elabora conclusiones teniendo como base en las evidencias teóricas o empíricas. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | | | Acreditación | | |
| | | | | | | | Acreditado | No acreditado | |

Instrumento para evaluar el producto integrador de la Unidad 3

| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--------|----------------|-------|---------------|--------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Orientación Educativa IV Unidad III. Elección de preparación específica | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora del curso | Collage de imagen ocupacional | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | Heteroevaluación | | | Autoevaluación | | Coevaluación | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí | No | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Formula un plan de acción académica y personal, incluyendo la secuencia de tareas o actividades específicas. | Elabora collage de imágenes ocupacionales de manera creativa. | | | | | | | |
| | | El plan de acción contiene un conjunto de actividades específicas a realizar. | | | | | | | |
| | | Elabora el plan de acción a partir de su proyecto de vida | | | | | | | |
| 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información | Analiza sus preferencias profesionales basado en sus potencialidades | | | | | | | |
| | | Utiliza información pertinente y confiable para formular su proyecto de vida profesional. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | pertinente y confiable. | | | | | | | | |
| | | Formula su proyecto de vida. | | | | | | | |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | Analiza argumentos explicando los criterios o procedimiento que permiten justificar su validez o invalidez. | Analiza los argumentos que le permiten justificar su toma de decisión. | | | | | | | |
| | | Explica los factores que sustentan su toma de decisión. | | | | | | | |
| | | Sustenta la validez de su toma de decisión. | | | | | | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento. | Reflexiona sobre su desempeño académico. | | | | | | | |
| | | Rediseña acciones y estrategias para la mejora de su desempeño académico. | | | | | | | |
| | | Plantea acciones específicas para el logro de sus metas académicas. | | | | | | | |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | Asume su rol como ciudadano consciente, libre y responsable, valorando el interés y bienestar individual y social. | Elige de manera consciente y responsable su fase de preparación específica. | | | | | | | |
| | | Decide de manera libre su fase de preparación específica. | | | | | | | |
| | | Muestra interés en su bienestar individual y social. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--------------|---------------|--|--|--|
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | Dialoga con personas que tienen diferentes puntos de vistas, recuperando las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo. | Interactúa con sus compañeros compartiendo sus puntos de vista. | | | | | | | |
| | | Recupera las ideas que le resultan pertinentes para su desarrollo personal y profesional. | | | | | | | |
| | | Dialoga con sus compañeros de manera respetuosa y tolerante. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | No acreditado | | | |
| | | | | | | | | | |

Instrumento para evaluar el producto integrador del curso

| Lista de cotejo | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|----|-------------------|-----------|-----------------|---------------|--------------|
| Nombre del Docente | | Asignatura | Orientación Educativa IV | | | | | | |
| Producto/Evidencia Integradora del curso | Álbum acerca del proyecto de vida profesional | | Forma de evaluación | | | | | | |
| | | | 1. Heteroevaluación | | 2. Autoevaluación | | 3. Coevaluación | | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Si | No | Puntos | Logros | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | Formula su proyecto de vida académica y social, basado en el autoconocimiento de sus potencialidades y en información pertinente y confiable. | Analiza sus preferencias profesionales basado en sus potencialidades | | | | | | | |
| | | Utiliza información pertinente y confiable para formular su proyecto de vida profesional. | | | | | | | |
| | | Formula su proyecto de vida. | | | | | | | |
| 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | Integra un sistema de valores, incluyendo el planteamiento de actividades específicas que favorecen el fortalecimiento armónico de su | Define actividades específicas que favorecen su desarrollo armónico. | | | | | | | |
| | | Desarrolla actividades donde se practica un conjunto de valores. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | desarrollo. | Integra un sistema de valores que favorecen su desarrollo armónico. | | | | | | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Rediseña las acciones y estrategias para el logro de sus metas académicas, considerando los resultados cognitivos en las diferentes áreas del conocimiento. | Reflexiona sobre su desempeño académico. | | | | | | | |
| | | Rediseña acciones y estrategias para la mejora de su desempeño académico. | | | | | | | |
| | | Plantea acciones específicas para el logro de sus metas académicas. | | | | | | | |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | Selecciona y valora críticamente las estrategias más favorables para enfrentar los obstáculos que le presentan el desarrollo de las actividades de mayor interés. | Identifica las estrategias más adecuadas para enfrentar los obstáculos en el desarrollo de actividades de mayor interés. | | | | | | | |
| | | Selecciona críticamente las estrategias más favorables para enfrentar cualquier obstáculo. | | | | | | | |
| | | Valora que estrategias favorecen su autoconocimiento y futuro profesional. | | | | | | | |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y | Asume su rol como ciudadano consciente, libre y responsable, | Elige de manera consciente y responsable su fase de preparación | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------|--------------|--|---------------|--|
| bienestar individual y social, participar de manera consciente, libre y responsable. | valorando el interés y bienestar individual y social. | específica. | | | | | | | |
| | | Decide de manera libre su fase de preparación específica. | | | | | | | |
| | | Muestra interés en su bienestar individual y social. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | Acreditación | | | |
| | | | | | | Acreditado | | No acreditado | |