



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

CUARTO SEMESTRE

Autores:

Lourdes Benítez Ontiveros
Armida López Heredia
Lydia Guadalupe Rocha Cosío

Colaborador:

Juan Carlos Pérez Gallegos



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

Clave:	5432	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Metodología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015.

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio*



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROFEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural			

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

Los estudiantes del nivel bachillerato viven una etapa de desarrollo humano de replanteamientos existenciales cruciales, los cuales deben verse fortalecidos por procesos educativos formativos que sean modelos de comportamiento y convivencia que le den sentido a sus proyectos y estilo de vida en el terreno personal, profesional, ético, laboral, social y político, de manera responsable. A estas exigencias del bachillerato se le suma el reto de la diversidad cultural y social de los estudiantes que provienen de diferentes contextos de la región.

El presente programa se elabora tomando como referente el Currículo del Bachillerato UAS 2009, atendiendo el acuerdo 444 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) el cual "...establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en estos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica, social y laboral. Asimismo, en su objetivo 13 establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias". La Universidad Autónoma

de Sinaloa, en consonancia con estas orientaciones realizó una reforma curricular que tuvo como referencia los lineamientos de la RIEMS, llegando a formular el currículum 2009 y actualmente el 2015. En virtud de lo anterior, se presenta la propuesta de reelaboración del plan de estudios con el fin de que el estudiante realice investigaciones poniendo en práctica los criterios teóricos y procedimentales básicos de la investigación social.

En definitiva se trata de garantizar oportunidades de aprendizaje equivalentes en cada aula del bachillerato al margen de la diversidad cultural, social y de aprendizaje adaptando estrategias más dinámicas y diversificadas de enseñanza y aprendizaje. Hablamos de la implementación de currículos flexibles que representen oportunidades reales de aprendizaje a todos los jóvenes en contextos educativos desarrollados a la medida de sus requerimientos.

Es menester aclarar que el diseño consistente de un plan de estudios y de sus programas de estudio en consonancia con el MCC no es suficiente para concretar los objetivos educativos del bachillerato. En consecuencia, se asume que junto a estos diseños se requiere habilitar infraestructuralmente cada plantel, realizar una gestión pedagógica atinente, cubrir las necesidades laborales del personal escolar, impulsar nuevos significados de la diversidad, promover prácticas inclusivas, establecer vinculaciones entre las escuelas y las comunidades, con los padres de familia principalmente, además, profesionalización permanente de la docencia, etc.

Este programa se presenta como una propuesta que sirva de referente y punto de partida para activar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la discusión crítica del mismo. No pretende limitar el quehacer libre de los docentes; por el contrario, se espera que cada unidad académica explote sus propios recursos, creatividad y pensamiento estratégico para realizar un esfuerzo que los lleve a replantear adaptaciones curriculares.

II. Fundamentación curricular

Todo sistema educativo tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero; El perfil de egreso del bachillerato de la UAS no es la excepción, ya que promueve competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

El programa de Metodología de la Investigación Social II está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura.

Esta asignatura se ubica en el cuarto semestre del mapa curricular 2015 del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relación interdisciplinar con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Metodología de la investigación social I, Historia Mundial Contemporánea, además de Economía empresa y sociedad, asignaturas del área de Ciencias Sociales. Así como las asignaturas del componente propedéutico: Problemas Socioeconómicos y Políticos de México y Elementos Básicos de Administración.

Es importante señalar que por el carácter investigativo se puede establecer una relación transdisciplinar con todas las asignaturas que componen el mapa curricular del bachillerato universitario.

III. Propósito general de la asignatura

La asignatura de Metodología de la Investigación Social II tiene como finalidad que los estudiantes del nivel medio superior pongan en práctica los conocimientos teóricos metodológicos para llevar a cabo una investigación social propia de su comunicad o contexto.

De acuerdo a lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Realiza una investigación atendiendo los criterios teóricos y procedimentales básicos de la investigación social para conocer de manera más rigurosa y sistemática un problema social de su interés y socializar sus resultados.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS, como se muestra en las representaciones:.

Contribución a las competencias genéricas:

Competencias	Atributos	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	✓		

	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	✓	✓	✓
	4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	✓	✓	✓
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.		✓	

	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos.	✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.		✓	✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.	✓	✓	✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	✓	✓	✓

Contribución a las competencias disciplinares

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE CIENCIAS SOCIALES	CRITERIOS	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.	✓		
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes.		✓	✓
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN	CRITERIOS	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
C-3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.		✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para el desarrollo de la asignatura de Metodología de la Investigación Social II se propone trabajar bajo un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje con un enfoque constructivista que permita el desarrollo de las competencias del alumno. Todo ello con el propósito de generar una intervención didáctica pedagógica que promueva el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares que le permitan reforzar actitudes, valores, conocimientos, capacidades y habilidades para que logre una mayor interacción social y mejores expectativas de desarrollo personal, mismos que desde esta asignatura desarrollaremos tomando como referencia las dimensiones de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Esto implica movilizar la dinámica del trabajo académico a partir de conceptos y prácticas centradas en el aprendizaje y en el alumno. Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas y la pertinencia del aprendizaje cooperativo. Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de un problema del contexto, el cual será abordado a partir de los saberes que se promoverán.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el

logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

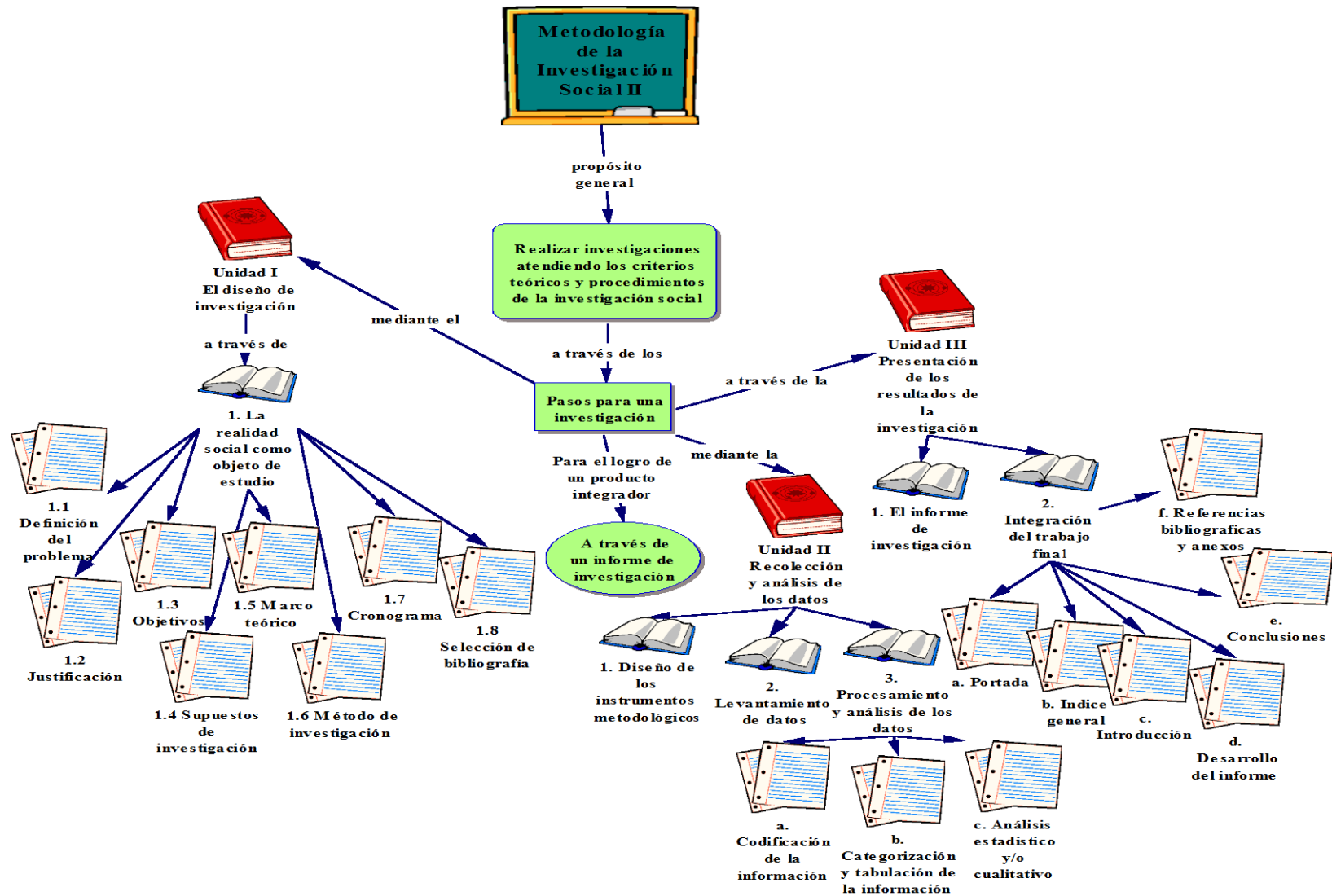
Metacognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. Estructura general del curso

Asignatura		Metodología de la Investigación Social II	
Propósito	Realiza una investigación atendiendo los criterios teóricos y procedimentales básicos de la investigación social para conocer de manera más rigurosa y sistemática un problema social de su interés y socializar sus resultados.		
Unidades	Propósitos de unidad	Horas	
I. El diseño de la investigación	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	13	
II. Recolección y análisis de los datos	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	20	
III. Presentación de los resultados de la investigación	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	15	
		Total:	48

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades:

Unidad I	El diseño de la investigación	No. Horas
Propósito de la unidad	Diseña un proyecto de investigación sobre un problema social de su interés, para contar con una ruta metodológica configurada de manera sistemática y rigurosa.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares. 	
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos. 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa. 	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos. 	

<p>7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.
<p>8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.
<p>Competencias disciplinares básicas</p>	
<p>Área: Ciencias Sociales</p>	<p>Criterios de Aprendizaje</p>
<p>CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
Define qué es un problema	Redacta de manera lógica y coherente el problema de investigación.	Adopta una actitud crítica y propositiva ante el problemas a investigar
Qué es argumento	Argumenta el problema a investigar.	Se motiva por el proceso de investigación
Qué es un objetivo	Redacta los objetivos de manera coherentemente y precisa.	Combina el interés y la curiosidad por la investigación
Qué es un supuestos	Elabora los supuestos de investigación	Valora la investigación como vía para la resolución de los problemas en el ámbito y contextos donde se desenvuelve.
Qué es un marco teórico	Construye el marco teórico.	Muestra una actitud consciente de su propio aprendizaje y ante los procesos de indagación que desarrolla.
Qué es un cronograma	Relaciona el método con el marco teórico que sustenta la investigación.	Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.
Cómo se define bibliografía	Establece tiempos y actividades para el desarrollo de la investigación.	Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva.
	Selecciona y organiza las fuentes bibliográficas en base a un sistema de citas.	Opina de manera ordenada y responsable.
	Identifica, con base en el análisis, los aspectos que componen un proyecto de investigación	

Contenido

1. La realidad social como objeto de estudio
 - 1.1. Definición del problema
 - 1.2. Justificación
 - 1.3. Objetivos
 - 1.4. Supuestos de investigación
 - 1.5. Marco teórico
 - 1.6. Método de investigación
 - 1.7. Cronograma
 - 1.8. Selección de bibliografía

Estrategias didácticas sugeridas

- Presentación general del curso por parte del docente y encuadre del mismo.
- Motivación sobre la importancia de la investigación
- El profesor genera una lluvia de ideas haciéndoles la pregunta ¿Qué es un problema? ¿Cómo se resuelven?
- El profesor pregunta qué problemáticas de su entorno o contexto social y cultural conoce o se da cuenta que existen.
- Los alumnos de las opiniones vertidas seleccionan el problema de mayor interés y lo anotan en su cuaderno
- En equipos de 3 o 4 alumnos se ponen de acuerdo y seleccionan un problema social de su interés y responden la siguientes: preguntas: ¿Por qué vale la pena estudiar este problema? ¿Cuáles son los motivos personales que nos llevaron a abordar el presente tema?
- El alumno consulta el libro de texto para buscar información y esclarecer sus conocimientos en relación al planteamiento del problema
- Los alumnos una vez seleccionado el problema plantean el objetivo general, proponiendo tres objetivos específicos a considerar.
- El equipo presenta por escrito los objetivos específicos planteados, desarrolla los supuestos o hipótesis de investigación que sustentara la problemática planteada.

- El profesor proyecta un video sobre los pasos para llevar a cabo una investigación de la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=g_C5MXhvlss Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o proyecto) en 10 pasos. y recomienda revisar otros en Youtube como <https://www.youtube.com/watch?v=2WR85f3JzEc> Metodología para un proyecto de investigación según Roberto Hernández Sampieri y otros videos existentes.
- En equipos los alumnos investigan en qué consiste el marco conceptual y elaboran el correspondiente al tema objeto de estudio y presenta cada equipo el trabajo para el análisis grupal.
- Los equipos investigan el tema seleccionado consultando 5 fuentes diferentes: libros, internet, revistas, periódicos, folletos entre otros y presentan un listado de la bibliografía seleccionada.
- El maestro le hace un recordatorio de los métodos de investigación analizados el semestre anterior para que seleccionen el método a emplear en su trabajo de investigación.
- Los alumnos elaboran el cronograma donde especifican los tiempos en que se abordan cada una de las actividades de investigación.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1.- Escrito con la selección del problema y la justificación del mismo, así como los supuestos a investigar. 2.- Cronograma especificando cada una de las fases de la investigación, objeto de estudio.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Anteproyecto del problema a investigar.	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.

Recursos:

- Video Cómo hacer un buen trabajo de investigación (o proyecto) en 10 pasos:
https://www.youtube.com/watch?v=q_C5MXhvlss
- internet, laptop y bocinas, sala audiovisual.

Unidad II	Recolección y análisis de los datos	No. Horas
		20
Propósito de unidad	Recolecta, procesa y analiza los datos de la investigación, utilizando los instrumentos apropiados.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterio de Aprendizaje
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos,
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. de análisis del problema y de los datos		<ul style="list-style-type: none"> Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética		<ul style="list-style-type: none"> Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos		<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo

Competencias disciplinares básicas

Área: Ciencias Sociales

Criterio de Aprendizaje

CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente

- Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes.

Área: Comunicación

Criterio de Aprendizaje

C-3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

- Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados.

Saberes

Conceptuales

Procedimentales

Actitudinales-valorales

Define qué es un instrumento
 Define qué es una técnica de investigación
 En qué consiste la observación
 Qué es una entrevista
 Qué es la encuesta
 Qué es un análisis de documentos
 Qué es un procesamiento
 Qué es un análisis
 Qué es una síntesis

Selecciona la técnica a aplicar en el trabajo de investigación.
 Elabora el instrumento para el problema, objeto de estudio.
 Analiza los documentos relacionados con el problema de estudio.
 Procesa los datos obtenidos con la aplicación del instrumento
 Elabora un análisis de la información obtenida.

Adopta una actitud crítica y propositiva ante el problemas a investigar
 Se motiva por el proceso de investigación
 Combina el interés y la curiosidad por la investigación
 Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.
 Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva.
 Opina de manera ordenada y responsable.

Contenido

1. Diseño de los instrumentos metodológicos
2. Levantamiento de datos
3. Procesamiento y análisis de los datos
 - 3.1. Codificación de la información
 - 3.2. Categorización y tabulación de la información
 - 3.3. Análisis estadístico y/o cualitativo

Estrategias didácticas sugeridas

- El profesor motiva a los estudiantes sobre la importancia de utilizar las técnicas de investigación, hace un recordatorio mediante una lluvia de ideas para reactivar los conocimientos sobre este tema, visto el semestre anterior.
- Los equipos consultan en internet o el libro de texto de Metodología de la Investigación Social I las técnicas para la investigación a realizar, o bien los videos del semestre anterior.
- Los equipos diseñan el instrumento y lo aplican para realizar el levantamiento de datos.
- Cada equipo aplica el o los instrumentos elegidos para recopilar la información de campo.
- El profesor explica los mecanismos para procesar los datos.
- El alumno investiga con su profesor de laboratorio de cómputo el software que le ayude a codificar la información.
- Los equipos procesan y analizan los datos arrojados del instrumento aplicado.
- Los equipos analizan los datos arrojados con el procesamiento de la información y sacan sus conclusiones.
- Por equipos en el grupo comentan los resultados obtenidos comparándolos con los supuestos de inicio.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	Diseño de los instrumentos de investigación.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Análisis escrito de los resultados estadísticos.	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.

Recursos:

- Encuestas y guion de entrevista
- Videos: <http://youtube/QjEsp9ppfIA>, <http://youtube/KGmh0Yzwavc>, <https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl>

Unidad III	Presentación de los resultados de la investigación	No. Horas
		15
Propósito de unidad	Presenta el informe de investigación para socializar los hallazgos y mostrar los resultados obtenidos de la investigación.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterios de Aprendizaje
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética		<ul style="list-style-type: none"> • Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento.
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos		<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.

Competencias disciplinares		
Área: Ciencias Sociales		Criterio de Aprendizaje
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente	<ul style="list-style-type: none"> Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes. 	
Área: Comunicación		Criterio de Aprendizaje
C-3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>Qué es informe</p> <p>En qué consiste la portada</p> <p>Qué es un índice general</p> <p>Qué es la introducción</p> <p>Que es la conclusión</p> <p>Qué es la bibliografía</p>	<p>Los alumnos integran un informe de investigación con la temática abordada y desarrollando cada una de las partes que integran el informe final del trabajo realizado.</p>	<p>Muestra una actitud consciente de su propio aprendizaje y ante los procesos de indagación que desarrolla.</p> <p>Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás.</p> <p>Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva.</p> <p>Opina de manera ordenada y responsable</p>

Contenido

1. El informe de investigación
2. Integración del trabajo final
 - Portada
 - Índice general
 - Introducción
 - Desarrollo del informe
 - Conclusiones
 - Referencias bibliográficas y anexos

Estrategias didácticas sugeridas

- El profesor motiva a los alumnos para continuar con la última etapa de la investigación y hace las siguientes preguntas ¿Qué es un informe? ¿Han elaborado informes? ¿Cuáles son las partes que lo integran?
- El grupo llega a una conclusión sobre las respuestas a las preguntas anteriores y las anota en el cuaderno para que le sirvan de referente.
- El profesor da las instrucciones para elaborar el borrador del informe de investigación del tema investigado.
- Los alumnos investigan en el libro de texto las partes que debe llevar el informe y en clase se comenta a cerca de éstas para que el maestro los apoye en la redacción.
- El profesor recomienda videos de Youtube para que los alumnos se apoyen en la escritura del informe.
- Los equipos presentan avances del borrador para ir haciendo las recomendaciones pertinentes.
- Por equipos exponen el trabajo de investigación. El grupo hace comentarios para mejorar la investigación.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1.- Avance del informe de investigación.	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Presentación del avance del informe de investigación.	Rúbrica	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet 			

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación de los aprendizajes debe verse como una actividad en estrecha relación con los elementos que la integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros. Debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

La evaluación deberá mostrar la forma en que todos los actores involucrados se comprometen en los aspectos axiológicos, cognitivos y procedimentales. (Acuerdo 8CD/2009).

Los problemas más recurrentes y esenciales que se presentan en el proceso evaluativo en el bachillerato universitario son: criterios reduccionistas en cuanto al contenido a evaluar y al propio sentido y alcance de la evaluación, al considerar la evaluación sólo como medición o calificación, reduciéndola a un mero instrumento de constatación; además, no siempre se establecen criterios claros y precisos de evaluación. Como consecuencia de esto la evaluación se sustenta fundamentalmente en los exámenes parciales y finales, de carácter básicamente reproductivo, que no contempla técnicas e instrumentos variados de evaluación y que no es sistemática.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Los elementos que debe tener el informe de investigación son:

- ✓ Problemática social de su interés
- ✓ Justificación de la elección del tema.
- ✓ Supuestos de investigación
- ✓ Marco teórico
- ✓ Método utilizado
- ✓ Propuestas de solución al problema investigado
- ✓ Referencia bibliográfica

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una gama de tareas.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1.- Escrito con la selección del problema y la justificación del mismo, así como los supuestos a investigar. 2.- Cronograma especificando cada una de las fases de la investigación, objeto de estudio.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Anteproyecto del problema a investigar.	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1.- Diseño de los instrumentos de investigación	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Análisis escrito de los resultados estadísticos	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1.- Avance del informe de investigación	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Presentación del avance del informe de investigación.	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Informe final del trabajo de investigación.			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Benítez, Ontiveros Lourdes, (2016), Metodología de la Investigación Social II, Cengage Learning Editores, México.

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivos. Inova U de G.

Anexos

I.- Guía de observación para evaluar el trabajo colaborativo en las Unidades I, II y III.

GUIA DE OBSERVACIÓN											
Nombre del Docente				Asignatura	Metodología de la Investigación Social II						
Producto/Evidencia	Trabajo colaborativo				Forma de evaluación						
					Heteroevaluación		Autoevaluación		Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)					Logros			
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente	Bueno		
8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo	Participa en equipos aportando elementos favorables para la solución de problemas									
Retroalimentación					Calificación			Acreditación			
								Acreditado		No acreditado	

II.- Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad I

RÚBRICA									
Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad	I				
Producto/Evidencia	Anteproyecto del problema a investigar.			Forma de evaluación					
				Heteroevaluación		Autoevaluación		Coevaluación	
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Ordena ideas y conceptos, mediante representaciones simbólicas, relacionando diversos lenguajes de los campos disciplinares.	Ordena ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.	Enlista ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.	Identifica ideas y conceptos utilizando representaciones simbólicas.	Presenta dificultad para identificar, enlistar y ordenar ideas y conceptos mediante representaciones simbólicas.				
4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos,	Relaciona ideas clave e infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.	Analiza ideas clave en un texto o discurso oral.	Identifica ideas clave en un texto o discurso oral	No presenta ideas clave, ni infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas,	Utiliza las TIC para expresar ideas.	Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.	Utiliza las TIC, para obtener información.	Presenta dificultad para utilizar las TIC.				

5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos	Analiza las regularidades e incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y naturales, diferenciando la forma de interpretación de cada uno de ellos.	Analiza las regularidades e incertidumbres de un proceso	Describe las regularidades e incertidumbres que subyacen en un proceso.	Identifica las regularidades e incertidumbres que subyacen en un proceso.	No analiza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales ni diferencia la forma de interpretación de cada uno de ellos.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Vincula los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber	Dificultad para relacionar los saberes de al menos dos campos del conocimiento y no lograr explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.				
CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.	Propone y define la problemática a desarrollar atendiendo todos sus elementos para el logro de su investigación.	Atiende la gran mayoría de los elementos para el desarrollo de su investigación.	Carece de varios elementos para la realización de su investigación,	No logro razonar la problemática de su investigación, ni considero a los elementos para la realización de su investigación.				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

III. Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad II

Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad	II				
Producto/Evidencia	Análisis escrito de los resultados estadísticos	Forma de evaluación							
		Heteroevaluación		Autoevaluación	Coevaluación				
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Relaciona ideas clave e infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.	Analiza ideas clave en un texto o discurso oral.	Identifica ideas clave en un texto o discurso oral	No presenta las ideas clave ni infiere conclusiones en ningún texto o discurso oral.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas, atendiendo las necesidades y condiciones de los interlocutores de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las TIC para expresar ideas.	Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.	Utiliza las TIC, para obtener información.	Presenta dificultad para utilizar las TIC.				
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información de acuerdo a categorías y jerarquías, estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	Relaciona de manera coherente las ideas clave.	Ordena ideas clave de acuerdo a categorías y jerarquías.	Identifica las ideas clave en un texto.	No logra identificar, ordenar ni relacionar las ideas clave en un texto.				

6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.	Estructura ideas y argumentos de manera sintética sobre una temática específica.	Estructura ideas y argumentos de manera coherente sobre una temática específica.	Estructura ideas y argumentos de manera clara sobre una temática específica.	Presenta dificultad para estructurar ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Vincula los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber	Dificultad para relacionar los saberes de al menos dos campos del conocimiento y no lograr explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.				
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes	Relaciona la problemática de investigación atendida plantea todos los elementos requeridos atendiendo los criterios metodológicos de forma pertinente.	La investigación desarrollada atiende la gran mayoría de criterios metodológicos de forma pertinente.	La investigación atiende algunos criterios metodológicos de forma pertinente.	No vincula la investigación ni atiende los criterios metodológicos de forma pertinente.				
C-3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes	Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados	El informe de investigación presenta los elementos requeridos y supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos y sus elementos sociales o culturales, donde las fuentes son fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación presenta algunos supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes que se duda sobre su fidedignas y actualizadas.	El informe de investigación no presenta los elementos ni los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes no fidedignas y actualizadas.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

IV. Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad III

Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II	Unidad	III				
Producto/Evidencia	Presentación del avance del informe de la investigación			Forma de evaluación					
				Heteroevaluación		Autoevaluación		Coevaluación	
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	Insuficiente
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Relaciona ideas clave en un texto verbal y escrito e infiere conclusiones, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Relaciona ideas clave e infiere conclusiones a partir de un texto o discurso oral.	Analiza ideas clave en un texto o discurso oral.	Identifica ideas clave en un texto o discurso oral.	No presenta las ideas clave ni infiere conclusiones en ningún texto o discurso oral.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para obtener información y expresar ideas.	Utiliza las TIC para expresar ideas.	Utiliza las TIC para analizar la información e ideas.	Utiliza las TIC, para obtener información.	Presenta dificultad para utilizar las TIC.				
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	Estructura ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.	Estructura ideas y argumentos de manera sintética sobre una temática específica.	Estructura ideas y argumentos de manera coherente sobre una temática específica.	Estructura ideas y argumentos de manera clara sobre una temática específica.	Presenta dificultad para estructurar ideas y argumentos de manera coherente y ordenada sobre una temática social y/o natural específica.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Vincula los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber	Dificultad para relacionar los saberes de al menos dos campos del conocimiento y no lograr explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.				

<p>CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.</p>	<p>Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes</p>	<p>La investigación atiende todos los criterios metodológicos de forma pertinente.</p>	<p>Atiende algunos criterios metodológicos de forma pertinente.</p>	<p>Atiende pocos criterios metodológicos de forma pertinente.</p>	<p>No vincula ningún criterio metodológico.</p>				
<p>C-3. Plantea los supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes</p>	<p>Elabora supuestos sobre fenómenos sociales y culturales, sustentados en elementos informativos y teóricos, pertinentes y actualizados</p>	<p>El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.</p>	<p>El informe de investigación presenta algunos supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, sustentados en fuentes fidedignas y actualizadas.</p>	<p>El informe de investigación presenta los supuestos sobre fenómenos sociales o culturales, pero las fuentes no son fidedignas y actualizadas</p>	<p>No presenta el informe de investigación.</p>				
<p>Retroalimentación</p>				<p>Calificación</p>		<p>Acreditación</p>			
	<p>Acreditado</p>		<p>No acreditado</p>						

V. Rúbrica para evaluar el producto integrador del curso.

Nombre del Docente		Asignatura	Metodología de la Investigación Social II			Unidad	Producto integrador del curso		
Producto/Evidencia	Informe final del trabajo de Investigación					Forma de evaluación			
			Heteroevaluación		Autoevaluación		Coevaluación		
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	Insuficiente
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Relaciona los saberes de al menos tres campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Vincula los saberes de al menos dos campos del conocimiento al explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.	Identifica las relaciones de la disciplina con otros campos del saber	Dificultad para relacionar los saberes de al menos dos campos del conocimiento y no lograr explicar fenómenos formales naturales y/o sociales.				
CS-12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Propone alternativas que responden a problemáticas de su contexto considerando los resultados de investigación.	Propone y define la problemática a desarrollar atendiendo todos sus elementos para el logro de su investigación.	Atiende la gran mayoría de los elementos para el desarrollo de su investigación.	Carece de varios elementos para la realización de su investigación,	No logro razonar la problemática de su investigación, ni considero a los elementos para la realización de su investigación.				
CS-13. Realiza proyectos de investigación social, que le permitan conocer la problemática de su entorno, utilizando la metodología pertinente.	Realiza proyectos de investigación social atendiendo los criterios metodológicos pertinentes	La investigación atiende todos los criterios metodológicos de forma pertinente.	Atiende algunos criterios metodológicos de forma pertinente.	Atiende pocos criterios metodológicos de forma pertinente.	No vincula ningún criterio metodológico.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		