



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PLAN DE ESTUDIO 2015

ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

TERCER SEMESTRE

Autores:

Rocío Medina Dorado
Norma Angélica Ávila Álvarez
Armando Bueno Blanco

Colaboradora:

Giovanna Marisela Medina Dorado

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

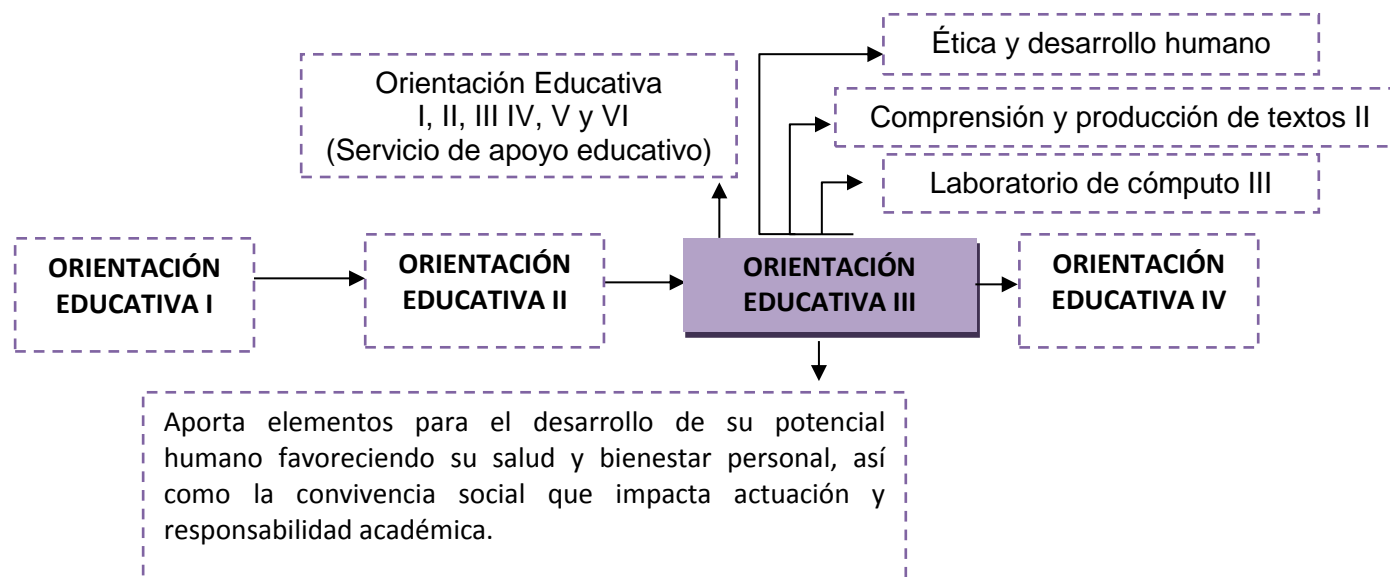
Programa de la asignatura

ORIENTACIÓN EDUCATIVA III

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|
| Clave: | 5327 | Horas-semestre: | 16 |
| Grado: | Segundo | Horas-semana: | 2 (1 hora clase y 1 hora departamental) |
| Semestre: | III | Créditos: | 1 |
| Área curricular: | Orientación Educativa | Componente de formación: | Básico |
| Línea Disciplinar: | Orientación Educativa | Vigencia a partir de: | Agosto del 2015 |

Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio

Ubicación esquemática de la asignatura



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

| | | Primer Grado | | Segundo Grado | | Tercer Grado | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | Semestre I | Semestre II | Semestre III | Semestre IV | Semestre V | Semestre VI |
| COMPONENTE BÁSICO | MATEMÁTICAS | Matemáticas I (4,7)* | Matemáticas II (4,7) | Matemáticas III (5,9) | Matemáticas IV (5,9) | Estadística (3,5) | Probabilidad (3,5) |
| | COMUNICACIÓN Y LENGUAJES | Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4) | Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4) | Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4) | Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4) | | |
| | CIENCIAS EXPERIMENTALES | Química general (5,9) Biología básica I (5,9) | Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9) | Mecánica I (5,9) | Mecánica II (5,9) | Educación para la salud (3,5) | Ecología y desarrollo sustentable (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES | Introducción a las Ciencias Sociales (3,5) | Historia de México I (3,5) | Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5) | Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5) | Economía, empresa y sociedad (3,5) | |
| | HUMANIDADES | Lógica I (3,5) | Lógica II (3,5) | Ética y desarrollo humano I (3,5) | Ética y desarrollo humano II (3,5) | Literatura I (3,5) | Filosofía (3,5) Literatura II (3,5) |
| | ORIENTACIÓN EDUCATIVA | Orientación Educativa I (1,1) | Orientación Educativa II (1,1) | Orientación Educativa III (1,1) | Orientación Educativa IV (1,1) | | |
| COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA | CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5) |
| | CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5) | Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5) |
| Total de horas | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría | | | | Programa de Formación Artística y Cultural | | Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva | |

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70's. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009, se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS. Las exigencias sociales y educativas, las propias emanadas del plan de estudios del bachillerato vigente, así como las diversas problemáticas que enfrentan los jóvenes sinaloenses, son concebidas como pilares fundamentales y obligatorios para los cambios que se presenten en el nuevo Plan de Estudios.

Específicamente en nuestra área disciplinar se puede subdividir su desarrollo histórico en grandes transcurrir en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, Tesis de maestría) y concebimos que se ha iniciado a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE.

La Orientación educativa en nuestra máxima casa de estudio se caracteriza por la implementación de la hora clase y el servicio departamental. Dicha modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas que impacte en su ámbito académico, personal, social y elección de carrera profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención, y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; Permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, específicamente las relacionadas con las adicciones a sustancias tóxicas, así como las oportunidades de estudio y de trabajo que permitan al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias profesionales. Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida profesional del estudiante convirtiendo su accionar en un contenido y proceso que transita de manera transversal en el currículum del bachillerato universitario 2015.

| ÁREAS DE INTERVENCIÓN | ASIGNATURA | MODALIDAD | SEMESTRE |
|------------------------------------|---------------------------|--|----------|
| 1. Orientación Institucional | Orientación Educativa I | Hora clase/ servicio departamental | 1° |
| 2. Orientación Psicopedagógica | | | |
| 3. Orientación Preventiva | Orientación Educativa II | Hora clase / servicio departamental | 2° |
| | Orientación Educativa III | Hora clase/ servicio departamental | 3° |
| 4. Orientación Escolar-profesional | Orientación Educativa IV | Hora clase/ servicio departamental | 4° |
| | | Servicio departamental | 5° y 6° |

II. Fundamentación curricular

El presente plan de estudios del Bachillerato de la UAS responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, y está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios se integra por 6 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2015).

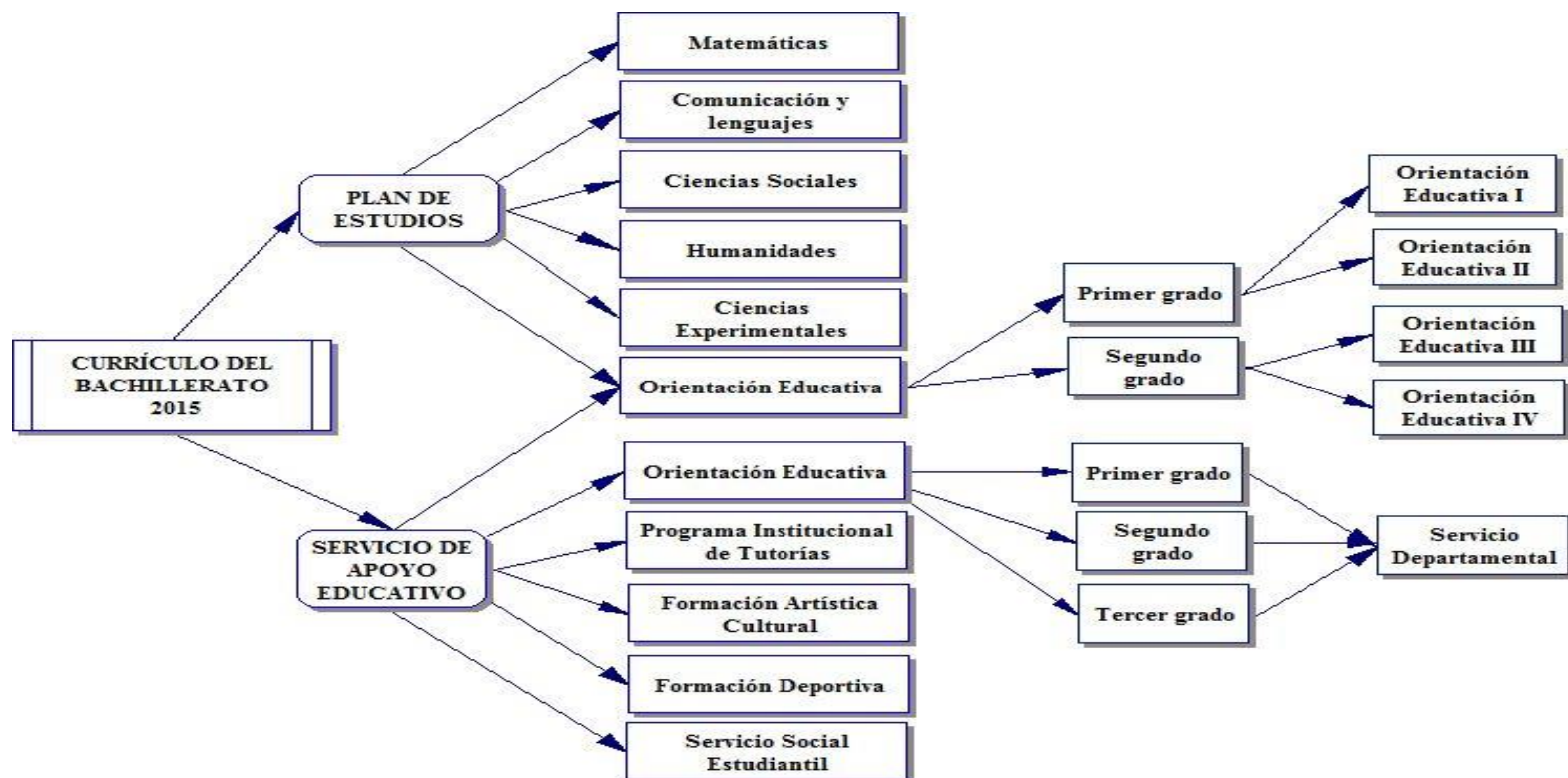
La Orientación Educativa es la única línea disciplinaria o área que mantiene modalidad mixta, es decir, se imparte como hora-clase y además se ofrece como servicio de apoyo educativo. Otra característica esencial es su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, varios de las cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio departamental de apoyo.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como hora-clase durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

La Orientación Educativa contribuye a la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación se presentan algunas de las fortalezas desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como pugnar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución; la construcción de un proyecto de vida escolar, que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que

coadyuvar a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional.

En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Actividades de Apoyo Educativo en el Currículum 2015.



III. Propósitos generales de la asignatura

La Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller una cultura para la construcción

de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera”. (DGEP-UAS, 2015). De manera particular la asignatura de Orientación Educativa III tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

Formula un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que incide en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano.

IV. Contribución al perfil del egresado

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa III, se articulen con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato (DOF-SEP: 2008).

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen las características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento), y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas).

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en

los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueve tenga como logro conocimientos funcionales, es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

La asignatura de Orientación Educativa III se articula con nueve competencias genéricas, mencionadas en el Currículo 2015, expresadas a continuación:

| Competencias | Atributos | Criterios de aprendizaje | Unidades | | |
|--|---|--|----------|----|-----|
| | | | I | II | III |
| 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. | 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones. | | | ✓ |
| | 1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas. | Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas. | ✓ | | |
| | 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones. | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales. | | ✓ | |
| | 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social. | | ✓ | |
| | 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales. | | ✓ | |
| 3. Elige y practica estilos de vida saludable | 3.3 Establece relaciones interpersonales que favorezcan su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social. | Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás. | | ✓ | |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | 5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico. | Aporta ideas en la solución de problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. | ✓ | | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Formula estrategias que le permitan mejorar la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, a partir de recuperar las opiniones de los demás sobre su propio desarrollo. | | | ✓ |
| | 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las acciones alternativas para enfrentar las dificultades. | | | ✓ |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento. | | | ✓ |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. | | | ✓ |
| | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás | ✓ | ✓ | |
| 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. | 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos | Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo. | | ✓ | |
| | 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social. | ✓ | | |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | Examina distintas creencias, valores, ideas y prácticas sociales considerando las características contextuales. | | ✓ | |

v. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

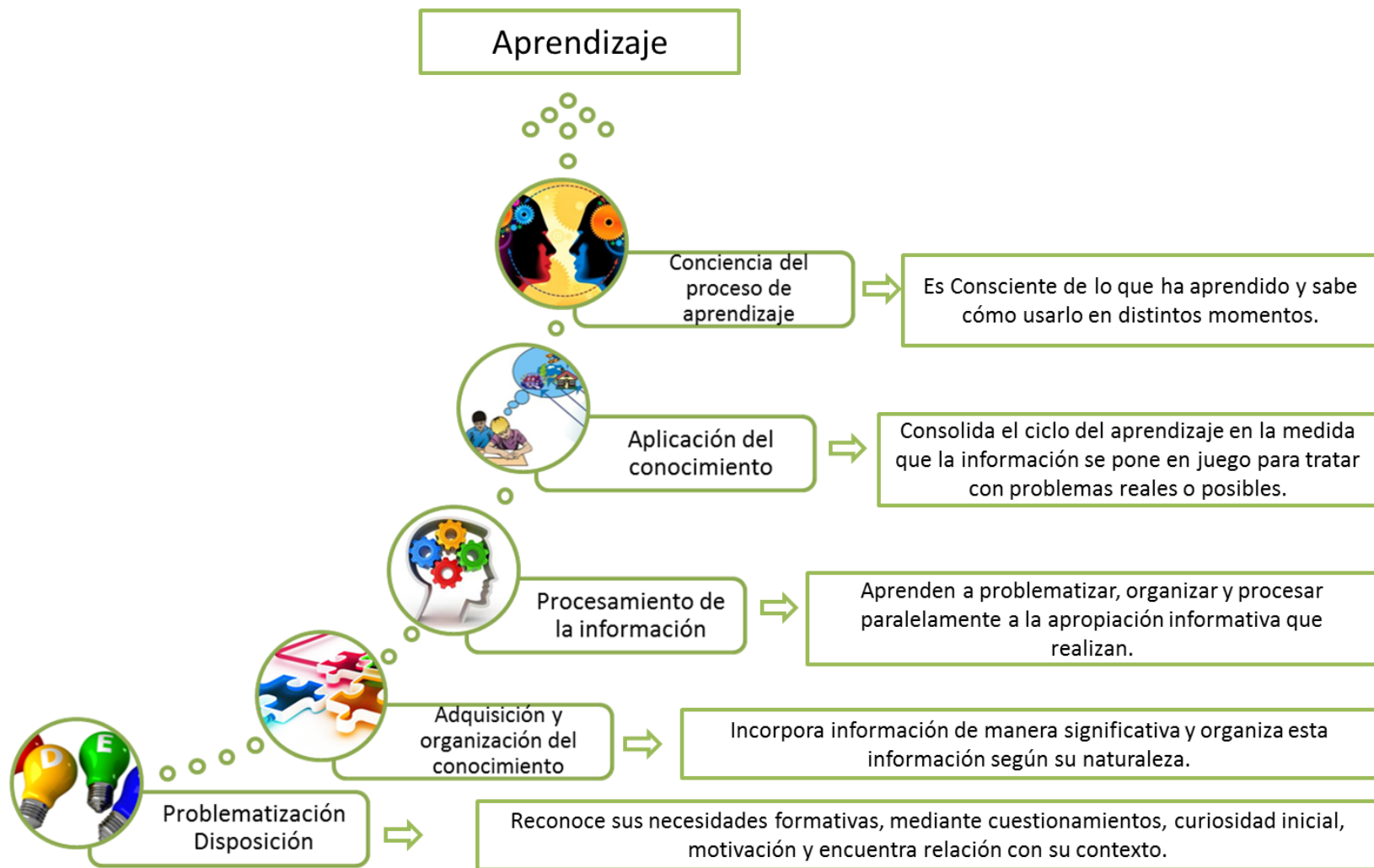
La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, las competencias que se promueven, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa III se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante para la construcción de saberes; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus aprendizajes.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además, se requiere propiciar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

En ese sentido, el curso de Orientación Educativa III se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje, con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f), la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema:



VI. Estructura general del curso

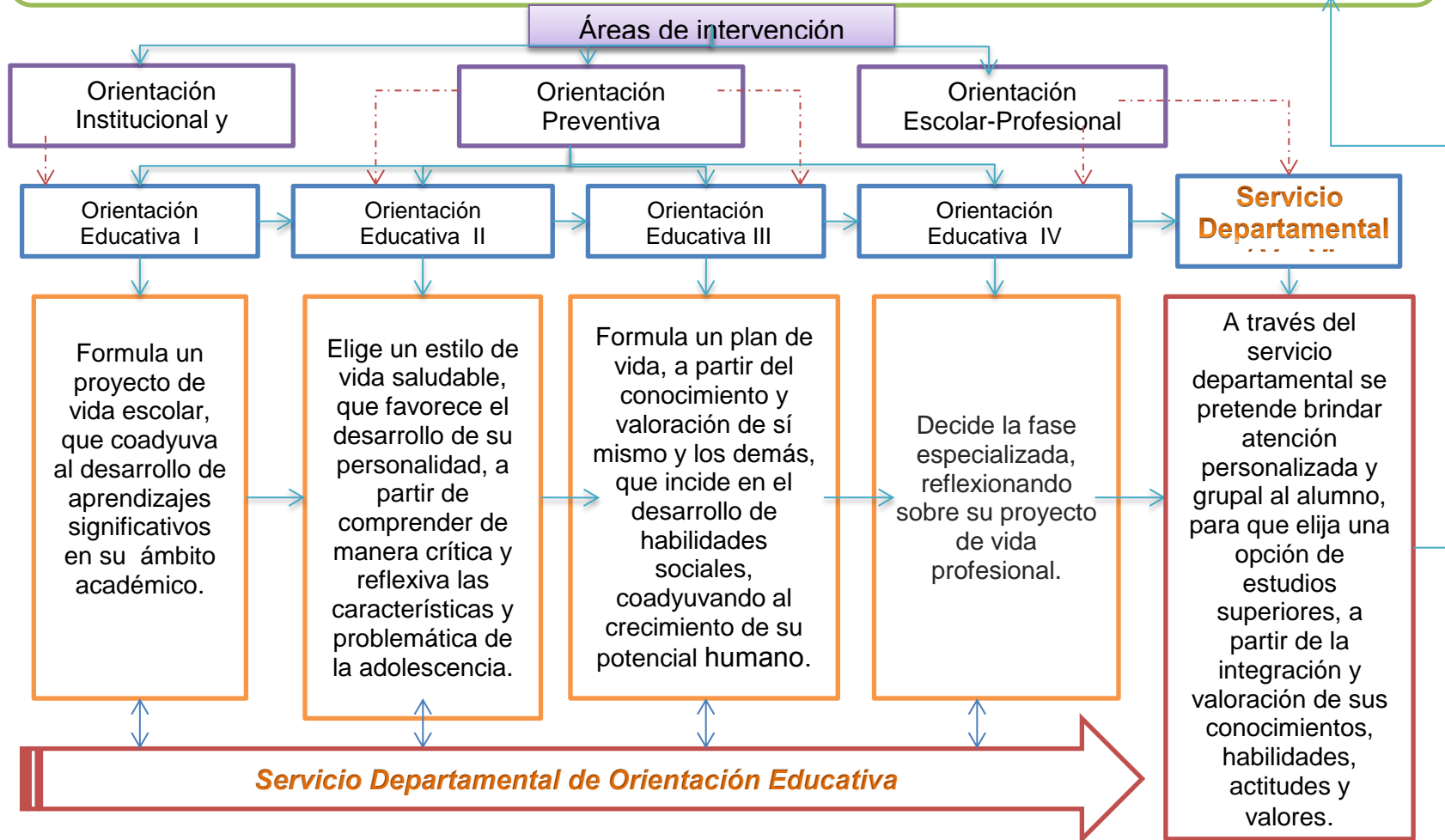
| ASIGNATURA | Orientación Educativa III | |
|--------------------------------|--|-----------------|
| PROPÓSITO | Formula un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que incide en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano. | |
| Unidades | Propósitos de unidad | Horas |
| I. Inteligencia emocional | Reconoce la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en su vida cotidiana, para generar bienestar personal y social. | 4 |
| II. Habilidades socioafectivas | Reflexiona sobre el desarrollo de las habilidades socioafectivas para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de los problemas que se le presenten a lo largo de la vida. | 9 |
| III. Proyecto de vida personal | Integra en un plan de mejora de su vida personal los conocimientos aprendidos sobre la inteligencia emocional y las habilidades socioafectivas, que favorezcan su crecimiento y desarrollo humano. | 3 |
| Totales: | | 16 Horas |

Representación gráfica del curso



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.



vi. Desarrollo de las unidades

| UNIDAD I | Inteligencia emocional | | N° Horas |
|--|---|--|----------|
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | Reconoce la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en su vida cotidiana, para generar bienestar personal y social. | | |
| Atributos de las competencias genéricas | | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | | |
| 1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas. | | |
| 5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico. | <ul style="list-style-type: none"> Aporta ideas en la solución de problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. | | |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás. | | |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social. | | |
| Saberes | | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valorales | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica los beneficios de reconocer las habilidades personales que se han desarrollado a lo largo de su vida. Reflexiona sobre los aspectos más relevantes que lo caracterizan como individuo. Identifica emociones y sentimientos a lo largo de su vida. | <ul style="list-style-type: none"> Plantea alternativas de mejora para el desarrollo de su potencial humano. Aprende a expresar sus emociones y comprende las causas que lo produce. Propone soluciones para contrarrestar el inadecuado | <ul style="list-style-type: none"> Mantiene actitudes favorables. Manifiesta de forma positiva su postura para el desarrollo de habilidades socioafectivas. Colabora con responsabilidad en actividades escolares que fomenten el desarrollo de habilidades socioafectivas. | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del manejo de las tensiones y el estrés para una vida saludable. | <p>manejo del estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra acciones concretas para ejercitar y practicar estilos de vida saludable. | <ul style="list-style-type: none"> Expresa ética en planteamientos de su plan de acción. |
|--|--|---|

Contenidos temáticos

I. INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1.1 Educar para la vida
- 1.2 Autoconocimiento
- 1.3 Manejo de emociones y sentimientos
- 1.4 Manejo de tensiones y estrés

Estrategias didácticas sugeridas

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Reflexiona sobre la importancia de desarrollar habilidades para la vida.
- Responde interrogantes en relación a qué tanto se conoce o cómo descubrirse a sí mismo.
- Enlista conceptos asociados con el autoconocimiento, manejo de emociones y sentimientos y manejo de tensiones y estrés.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Lee la lectura del libro de texto “Las habilidades sociales”, “La importancia del autoconocerse”, “Manejo de las emociones y sentimientos”, “Manejo de tensiones y estrés”,
- Lee las fábulas y/o cuentos: “Debemos de aprender”, “El árbol confundido”, “¿Quién soy?”, “La tortuga”, “¿Y... dónde escondieron la felicidad?” y “Tazas y café”.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Participa en las actividades de aprendizaje: “Caricias”, “Puntos fuertes y puntos débiles”, “Expresado mis emociones”, “Pregúntate”, “Practicando el manejo de las emociones”, “y...tú, ¿qué harías?”

- Responde interrogantes a partir de las fábulas y/o cuentos cortos revisados en la unidad.
- Elabora esquemas, diagramas y mapas en relación a los temas abordados.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Realiza una reflexión escrita de cualidades y logros obtenidos.
- Dibuja los momentos más significativos de tu vida, contactando con emociones y sentimientos.
- Elabora un escrito creativo, acerca de cómo disminuir la tensión y el estrés.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

| Evaluación/Calificación | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|-------------|
| Aspectos a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1. Ejercicios de la unidad I del libro de texto. | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador de la unidad | Cómics que aborde la inteligencia emocional. | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2013) Orientación educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

- Consulta las siguientes ligas donde encontrarás algunas reflexiones y cortometrajes acerca Inteligencia emocional:
<https://www.youtube.com/watch?v=ikHT7EVGH8E>
<https://www.youtube.com/watch?v=LQbCx6ay30E>

| UNIDAD II | Habilidades socioafectivas | N° Horas |
|--|--|----------|
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | Reflexiona sobre el desarrollo de las habilidades socioafectivas para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de los problemas que se le presenten a lo largo de la vida. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
| 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | <ul style="list-style-type: none"> • Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales. | |
| 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social. | |
| 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | <ul style="list-style-type: none"> • Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales. | |
| 3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás. | |
| 6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores. | |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás | |
| 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos | <ul style="list-style-type: none"> • Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo. | |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | <ul style="list-style-type: none"> • Examina distintas creencias, valores, ideas y prácticas sociales considerando las características contextuales. | |

| Saberes | | |
|--|--|--|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a la autoestima como parte de un proceso de aprendizaje personal, estableciendo sus efectos positivos. • Determina el nivel de autoestima que ha construido en el desarrollo de tu vida. • Reconoce a la empatía como una importante habilidad personal que debe desarrollarse. • Analiza la importancia de la resolución de problemas y conflictos en su vida diaria. • Reflexiona sobre las consecuencias negativas de los problemas y conflictos no resueltos. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisión. | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones específicas que integrará a su vida diaria para lograr un nivel de autoestima adecuado. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Establece relaciones interpersonales satisfactorias en el ámbito familiar y social para su crecimiento personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos y acuerdos consensuados. • Muestra interés en mejorar su desarrollo de habilidades comunicativas en diversos contextos. • Muestra interés por el bienestar de sí mismo y fomenta relaciones sociales armónicas en el contexto áulico. • Asume responsablemente la relación que estableces contigo mismo, con los otros, con el entorno sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. |
| Contenidos | | |
| <p>2. HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Autoestima 2.2 Empatía 2.3 Comunicación asertiva 2.4 Relaciones interpersonales 2.5 Resolución de problemas y conflictos 2.6 Toma de decisiones | | |

Estrategias didácticas sugeridas

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Escribe una definición propia de autoestima.
- Ejemplifica una situación de empatía.
- Elabora una lista de atributos negativos que generan las relaciones sociales conflictivas
- Reflexiona sobre algunas decisiones que has tomado a lo largo de tu vida y las consecuencias que se han generado.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Lee las lecturas del libro de texto: “Autoestima, “Empatía”, “La comunicación ¿una necesidad?”, “Relaciones interpersonales”, “Resolución de problemas y conflictos”, “La toma de decisión”,
- Lee las fábulas y/o cuentos: “Cuánto vale un billete de 200 pesos”, “El vuelo de los gansos”, “El eco”, “La historia de Mayra y Carlos”, “El sabio y el rey”, “El mendigo”, “Hércules y Atenea”, “La oruga” y “La historia de Saúl”.
- Responde los cuestionarios que se generan a partir de las lecturas anteriores.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Atiende las actividades de aprendizaje como: papeletas, ejercitando la autoestima, análisis de la película, estilos para comunicar, ejercitando la comunicación, cambiar de punto de vista, manejo de conflicto, valorando las consecuencias de alternativas y el objetopreciado.
- Responde interrogantes planteadas en diversos ejercicios.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Elabora reflexiones sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioafectivas, para su crecimiento personal y social.
- Elabora una conclusión, en la que se identifique un problema o conflicto que se haya presentado en algún

momento de su vida, autoevaluando la forma en que lo resolvió y planteando acciones específicas que contribuyan a su resolución de manera más asertiva.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

| Evaluación/Calificación | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|-------------|
| Aspectos a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1. Ejercicios de la unidad II del libro de texto. | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador de la unidad | Video | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2013) Orientación educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

•Consulta las siguientes páginas que te ayudarán a fortalecer tus habilidades sociales:

<https://www.youtube.com/watch?v=JOhDDSJf-OU>

<http://es.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679>

| UNIDAD III | Proyecto de vida personal | N° Horas |
|--|--|----------|
| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | Integra en un plan de mejora de su vida personal los conocimientos aprendidos sobre la inteligencia emocional y las habilidades socioafectivas, que favorezcan su crecimiento y desarrollo humano. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
| <p>1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.</p> <p>1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones. • Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones. • Formula estrategias que le permitan mejorar la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, a partir de recuperar las opiniones de los demás sobre su propio desarrollo. • Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las acciones alternativas para enfrentar. • Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento. • Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. | |

| Saberes | | |
|---|---|--|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-Valores |
| <ul style="list-style-type: none"> Formula un proyecto de vida, que influya en el desarrollo de habilidades sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Administra los recursos disponibles para el logro de sus metas. | <ul style="list-style-type: none"> Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. |
| Contenidos temáticos | | |
| <p>3. PROYECTO DE VIDA PERSONAL 3.1. Proyecto de vida personal</p> | | |
| Estrategias didácticas sugeridas | | |
| <p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de proyecto de vida. <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lee las lecturas del libro de texto: “Estilos de vida saludable una premisa fundamental para el proyecto de vida”. Lee la fábula y el cuento corto: “La piedra” y “La perseverancia una práctica invaluable”. <p><i>3ra. Dimensión Procesamiento de la información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Contesta ejercicios para integrar los tópicos tratados. Participa en la actividad de aprendizaje: línea de vida y el libro que habla de mí <p><i>4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora un escrito corto de sus habilidades sociales. | | |

- Diseña un diagrama de flujo sobre el desarrollo de habilidades sociales.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

| Evaluación/ Calificación | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|-------------|
| Aspectos a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1. Ejercicio de la unidad III del libro de texto. | Lista de cotejo | 50% |
| Producto integrador de la unidad | Diagrama de flujo | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2013) Orientación educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

- Consulta las siguientes ligas donde te darán algunos pasos para elaborar tu proyecto de vida profesional:

<http://definicion.de/proyecto-de-vida/#ixzz2NdDDspgZ>.

<https://www.youtube.com/watch?v=RQEdwRKFijs>

https://www.youtube.com/watch?v=ES_rjHG4Uyl

<https://www.youtube.com/watch?v=owlmqa1Cyk4>

VII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2015).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de aprendizaje para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2015). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo para el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación para el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo para la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se anotan a continuación.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009)

En la siguiente tabla se describen los productos integradores de las cuatro unidades que contempla el programa de Orientación Educativa III.

| UNIDAD | SUBPRODUCTOS INTEGRADORES | DESCRIPCIÓN |
|--------|---------------------------|---|
| I | Comics | El comic puede ser definido como un relato que se arma principalmente en base a dibujos o imágenes. El mismo puede contar o no con texto, pero, aunque lo haga, el texto nunca ocupa un rol principal frente a los dibujos como sí lo hace en otras formas de relato tales como la novela o la poesía. El segundo plano que tiene el texto en esta forma gráfica se complementa con otros elementos tales como símbolos, onomatopeyas, formas expresivas, etc. Este producto integrador de unidad mostrará la importancia de adoptar actitudes que contribuyen a favorecer la autoestima considerando la inteligencia emocional y habilidades sociales, así como identificar las redes e instancias internas y externas de atención socioemocional. Emite juicios creativos y proponer soluciones a problemas diversos, mediante la reflexión de la información recabada. |
| II | Video | Es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas “fotogramas”) que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original. El |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>producto mostrará algunos criterios como: el análisis de ideas clave y argumentos, de manera coherente y ordenada sobre una temática específica. En lo que respecta al contenido, el video deberá reflejar la adopción de habilidades socioafectivas para generar comportamientos responsables, el reconocimiento del diálogo como mecanismo de resolución de conflictos y alternativas de solución a problemas diversos.</p> |
| III | Diagrama de flujo | <p>Un diagrama de flujo es una forma esquemática de representar ideas y conceptos en relación. A menudo, se utiliza para especificar algoritmos de manera gráfica. Se conoce como diagramas de flujo a aquellos gráficos representativos que se utilizan para esquematizar conceptos vinculados a la programación, la economía, los procesos técnicos y/o tecnológicos, la psicología, la educación y casi cualquier temática de análisis. El contenido resaltaré la delimitación de metas de logro en distintos ámbitos considerando las fortalezas y debilidades, así como la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones. Es importante utilizar la tecnología de la información y comunicación para el procesamiento e interpretación de la información, mediante el uso de herramientas apropiadas.</p> |
| Producto integrador | Plan de acción de Proyecto de vida personal | <p>Elaborar un plan de acción que obedezca a una ruta crítica en el cual se atienda el propósito d la asignatura de Orientación Educativa III, la cual conduce a formular un plan de vida a partir del conocimiento y valoración así mismo, que incide en el desarrollo de habilidades sociales coadyuvando al crecimiento d su potencial humano.</p> |

Aspectos y ponderaciones para calificar el curso

| Evaluación/calificación | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------------|
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación | Ponderación global |
| Unidad I | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Ejercicios de la unidad I del libro de texto (4) | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Comics | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad II | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% | 30% |
| Subproductos | 1. Ejercicios de la unidad II del libro de texto. (6) | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Video | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad III | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo. | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa III. (1) | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Diagrama de flujo. | Lista de cotejo | 40% | |
| Producto integrador del curso | | | | |
| Evidencia | Plan de acción del Proyecto de vida personal | | | 40% |
| Instrumento de evaluación | Escala de valoración | | | |

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Bibliografía básica

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) *Orientación Educativa III. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.*

Bibliografía complementaria:

- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). *Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza*, Graó: España.

Fuentes consultadas para elaborar el programa

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

ANEXO. Instrumentos de evaluación

1. Instrumento de evaluación para el aspecto I: Participación en clase

| Asignatura | | Orientación educativa III | Aspecto | Participación en clase | | | Evidencia | Trabajo Colaborativo | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|------------------------|-------------|--------------------|-----------|----------------------|--------------|-------|---------------|--------------|--|--|
| GUIA DE OBSERVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidades | Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Valoración | | | | | Logros | | | | | |
| | | | | Siempre | Regulamente | En pocas ocasiones | Nunca | Puntaje | Cumple | | En desarrollo | No cumple | | |
| | | | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | | |
| III | 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. | Aporta elementos favorables y creativos para la solución de problemas | | | | | | | | | | | |
| I-II | 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás. | Escucha y opina de manera abierta y respetuosa. | | | | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | | | | | Acreditación | | | | | |
| | | | | | | | | | Acreditado | | No acreditado | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

2. Instrumento de evaluación para el aspecto II: Subproductos

| Asignatura | | Aspecto | Subproductos | Evidencia | Actividades/tareas |
|---------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------|-----------|---------------------|
| Lista de cotejo | | | | | |
| Unidad | No. Evidencia | Descripción (tarea) | Entrega | | Entregas por unidad |
| | | | Sí (1) | No (0) | |
| 1 | 4 | Ejercicio 1.1 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 1.2 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 1.3 el libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 1.4 el libro de texto | | | |
| 2 | 6 | Ejercicio 2.1 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 2.2 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 2.3 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 2.4 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 2.5 del libro de texto | | | |
| | | Ejercicio 2..6 del libro de texto | | | |
| 3 | 1 | Ejercicios 3.1 del libro de texto | | | |
| Observaciones/comentarios | | | Total de entregas | | |

3. Instrumentos de evaluación para aspecto 3: Productos integradores de Unidad

Unidad I. Lista de cotejo

| Asignatura | Orientación Educativa III | Aspecto | Producto integrador de la Unidad | Evidencia | Unidad I: Cómicos | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|---------------|--------------|
| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas. | Identifica las instancias internas y externas que brindan atención socioemocional, precisando los servicios que se ofrecen en ellas. | Identifica los servicios de apoyo educativo que se brinda en su plantel. | | | | | | | |
| | | Indaga acerca de las instituciones externas que brindan atención específica a adolescentes. | | | | | | | |
| | | Identifica las instancias especializadas en atender problemáticas sociales y/o emocionales. | | | | | | | |
| 5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico. | Aporta ideas en la solución de problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. | Identifica posibles alternativas de solución ante problemas emocionales. | | | | | | | |
| | | Delinea acciones para fortalecer la salud emocional. | | | | | | | |
| | | Aporta ideas en la solución de problemas de orden cotidiano o | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------|---------------|--|--|--|--|
| | | científico. | | | | | | | |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social. | Identifica sus intereses de bienestar personal y social. | | | | | | | |
| | | Diferencia los intereses de bienestar personal y social de forma propositiva. | | | | | | | |
| | | Delimita la distancia entre los intereses personales y sociales asumiendo una postura crítica y propositiva. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | Calificación | Acreditación | | | | | |
| | | | | Acreditado | No acreditado | | | | |

Unidad II. Lista de cotejo

| Asignatura | Orientación Educativa III | Aspecto | Producto integrador de la Unidad | Evidencia | Unidad II: Video | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|-----------|------------------|-----------|-------|---------------|--------------|
| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables. | Asume comportamientos responsables, tomando en cuenta sus habilidades sociales. | Reflexiona su nivel de responsabilidad en diversos ámbitos. | | | | | | | |
| | | Valora su comportamiento a partir de sus habilidades sociales. | | | | | | | |
| | | Muestra acciones responsables en su contexto social. | | | | | | | |
| 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social. | Identifica sus valores para potencializar su desarrollo personal. | | | | | | | |
| | | Identifica sus valores para su desarrollo social. | | | | | | | |
| | | Delimita sus valores para su desarrollo personal y social, aplicados en sus ámbitos académico, familiar y/o social. | | | | | | | |
| 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales. | Muestra actitudes que favorecen su autoestima. | | | | | | | |
| | | Manifiesta actitudes que fortalecen su autoestima, a partir de considerar inteligencia emocional. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Incorpora actitudes para favorecer su autoestima, a partir de conocer la importancia de la inteligencia emocional y sus habilidades sociales. | | | | | | | |
| 3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social. | Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás. | Identifica sus fortalezas y limitaciones en sus habilidades sociales. | | | | | | | |
| | | Identifica las ventajas de desarrollar relaciones interpersonales. | | | | | | | |
| | | Reconoce los tipos de relaciones que favorece el desarrollo de sí mismo y los demás. | | | | | | | |
| 9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos | Propone el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos de su propio contexto, describiendo las formas en que este se puede llevar a cabo. | Describe las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable. | | | | | | | |
| | | Analiza los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable. | | | | | | | |
| | | Plantea situaciones sociales donde el diálogo favorece la resolución de conflictos y los relaciona con su propio contexto. | | | | | | | |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la | Examina distintas creencias, valores, ideas y prácticas sociales considerando las características contextuales | Identifica sus creencias, valores e ideas en distintos contextos. | | | | | | | |
| | | Compara sus prácticas sociales en diversos contextos. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--------------|---------------|--|--|--|
| ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | | Examina sus habilidades sociales, considerando las características del contexto. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | No acreditado | | | |

Unidad III. Lista de cotejo

| Asignatura | Orientación Educativa III | Aspecto | Producto integrador de la Unidad | Evidencia | Unidad III: Diagrama de flujo | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|-------|---------------|--------------|
| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones. | Identifica sus fortalezas y debilidades personales y académicas. | | | | | | | |
| | | Reconoce sus intereses y motivaciones en los diversos ámbitos de su vida. | | | | | | | |
| | | Delimita sus metas personales y académicas a partir de sus fortalezas, intereses y motivaciones. | | | | | | | |
| 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones. | Identifica los aspectos del contexto local que influyen en la toma de sus decisiones. | | | | | | | |
| | | Identifica los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones. | | | | | | | |
| | | Analiza críticamente los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones. | | | | | | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Formula estrategias que le permitan mejorar la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, a partir de recuperar las | Indaga sobre estrategias que le permitan diseñar su proyecto de vida. | | | | | | | |
| | | Analiza diversas estrategias para la formulación de su proyecto de vida, considerando la valoración de los otros. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--------------|---------------|--|--|--|
| | opiniones de los demás sobre su propio desarrollo. | Plantea estrategias para su proyecto de vida, a partir de sus propios conocimientos y la valoración de los otros. | | | | | | | |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las acciones alternativas para enfrentar las dificultades. | Identifica actividades académicas y sociales relacionadas con sus intereses. | | | | | | | |
| | | Identifica las dificultades que enfrenta al desarrollar diferentes actividades académicas y sociales. | | | | | | | |
| | | Describe acciones que le permiten resolver las dificultades que se le presentan al realizar actividades académicas y sociales. | | | | | | | |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento. | Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina. | | | | | | | |
| | | Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento | | | | | | | |
| | | Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | Acreditado | No acreditado | | | |

4. Producto Integrador del Cuso: Escala de valoración

| Asignatura | Orientación Educativa III | Aspecto | Producto integrador de la Unidad | | | Evidencia | Unidad IV: Plan de acción de proyecto de vida personal | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|--------------|--------------------|-----------|--|-----------|-------|---------------|--------------|
| Escala de valoración | | | | | | | | | | | |
| Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Valoración (Indicadores) | | | | | Logros | | | |
| | | | Siempre | Regularmente | En pocas ocasiones | Nunca | Puntaje | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida. | Delimita metas de logro en distintos ámbitos de su vida, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y motivaciones. | Delimita sus metas personales y académicas a partir de sus fortalezas, intereses y motivaciones. | | | | | | | | | |
| 1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás. | Delimita un sistema de valores ideal para el desarrollo de sí mismo y los demás, considerando los ámbitos académico, familiar y social. | Delimita sus valores para su desarrollo personal y social, aplicados en sus ámbitos académico, familiar y/o social. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima. | Adopta actitudes que contribuye a fortalecer su autoestima, considerando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales. | Incorpora actitudes para favorecer su autoestima, a partir de conocer la importancia de la inteligencia emocional y sus habilidades sociales. | | | | | | | | | | |
| 3.3 Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social. | Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás. | Reconoce los tipos de relaciones que favorece el desarrollo de sí mismo y los demás. | | | | | | | | | | |
| 5.7 Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico. | Aporta ideas en la solución de problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y/o filosófico. | Propone acciones y actividades para fortalecer la salud emocional. | | | | | | | | | | |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | Formula estrategias que le permitan mejorar la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, a partir de recuperar las opiniones de los demás sobre su propio desarrollo. | Plantea estrategias para su proyecto de vida, a partir de sus propios conocimientos y la valoración de los otros. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--------------|--|--|--|---------------|--|--|--|
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable. | Explica de manera crítica y propositiva, las diferencias existentes entre el interés y bienestar individual y el social. | Delimita la distancia entre los intereses personales y sociales asumiendo una postura crítica y propositiva. | | | | | | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | | | | Acreditación | | | | | | | |
| | | | | | | | | Acreditado | | | | No acreditado | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |