



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

Ética y desarrollo humano I

TERCER SEMESTRE

Autor:

MC. Ena Bella Armenta López



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2015

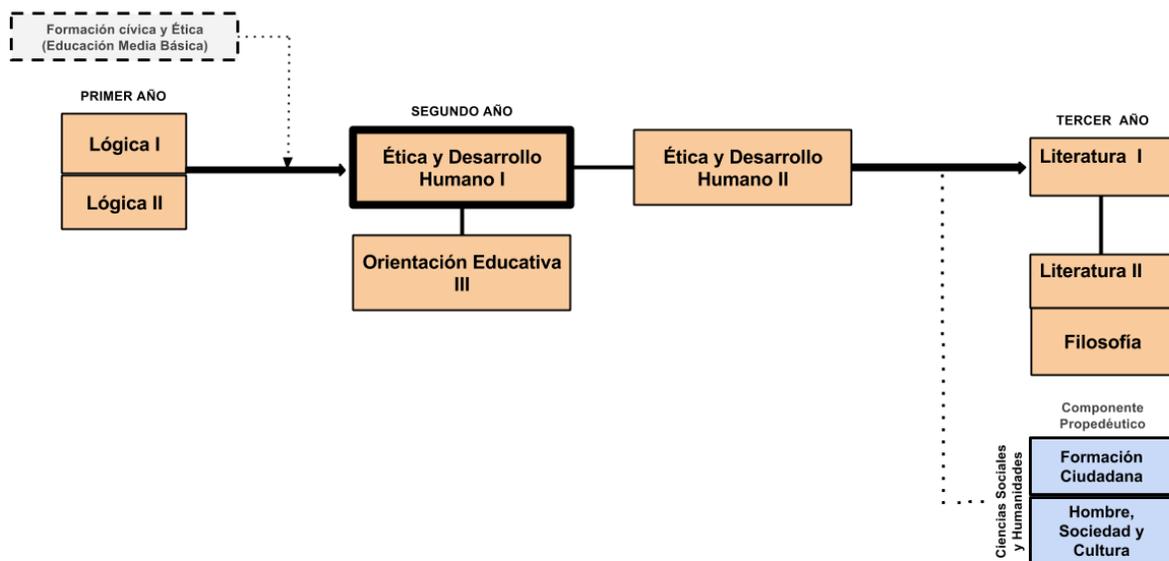
BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

Ética y desarrollo humano I

Clave:	5325	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Tercero	Créditos:	5
Área curricular:	Humanidades	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Filosofía	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2015:Reforma de Programas de estudio*



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva			
Programa de Formación Artística y Cultural							

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del ***Currículo Bachillerato UAS 2015***, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

El rediseño del programa de la asignatura *Ética y Desarrollo Humano I*, del plan de estudios 2009, modalidad escolarizada y opción presencial, se debe fundamentalmente a dos aspectos: por un lado responde al proceso de mejora continua; y por otro, al acuerdo secretarial 656 emitido por la SEP federal, el mes de noviembre de 2012, en el cual el campo disciplinar de las Ciencias Sociales y Humanidades se separa y se constituyen en campos de las Ciencias Sociales y campo de las Humanidades, con sus respectivas competencias disciplinares básicas y extendidas. Este último planteamiento, forma parte de los requisitos para los planes de estudios de las instituciones educativas que forman parte o pretenden formar parte del SNB, en un intento por fortalecer el Marco Curricular Común, al cual nuestra institución ha mostrado su adherencia desde los orígenes del planteamiento nacional.¹

Este programa supone la recuperación de un enfoque basado en competencias que busca trascender la visión operativo-instrumental, planteando como desafío formativo, propiciar la capacidad de los estudiantes para movilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el marco siempre de una acción contextualizada, donde toda competencia (MCC), se concreta y cobra sentido.

¹ DGEP. Currículo Bachillerato UAS 2015

Dentro del **Currículo Bachillerato UAS 2015** la competencia es concebida como la capacidad del conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, en situaciones y acciones contextualizadas (personales, educativas y sociales) cada vez más complejas.

Las competencias de nuestro perfil del egresado trascienden el saber hacer. En este sentido implican un desempeño que del sólo conocimiento y desarrollo de ciertas habilidades; implica además la capacidad del alumno para responder a demandas complejas, así como la capacidad para resolver problemas; una base formativa común que el egresado deberá poseer para desempeñarse con éxito ante los retos que le plantea una sociedad cambiante y demandante, así como su posible inserción en estudios superiores y la definición de su proyecto de vida.

II. Fundamentación curricular

Ética y Desarrollo Humano I forma parte del Área Humanidades; se ubica en el tercer semestre del Currículo Bachillerato UAS 2015 del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Tradicionalmente, la disciplina Ética se ha ocupado de la reflexión acerca de qué somos y qué queremos ser; cuál es la vida buena a la que aspiramos, precisamente para ser más humanos; cuáles son los principios o valores que tomamos en cuenta para valorarnos a nosotros mismos y a los demás, y en general, para decidir lo que es valioso para nosotros; cuáles son los fines de la acción humana por los que vale la pena vivir, pero no de cualquier vivir, sino el que reviste un carácter moral; en qué consiste el arte de saber vivir; así como el significado ético de la relación medios-fines; qué es lo que vuelve humana y racional la comunicación entre los seres humanos; por qué el respeto del otro o de lo otro, llámese individuo, grupo, cultura, sociedad, naturaleza; por qué la concordia y no la discordia; educar para la servidumbre o para la emancipación...

Todas estas cuestiones están sobre la base de las competencias genéricas a desarrollar por los egresados del bachillerato, por eso la necesidad de ponderar la importancia de la reflexión ética en el proceso de formación de los bachilleres, más específicamente, en su desarrollo humano.

La asignatura de *Ética y Desarrollo Humano I*, se encuentra ubicada en el tercer semestre del **Currículo Bachillerato UAS 2015**, tiene como antecedentes en el área de Humanidades las asignaturas de Lógica I y Lógica II, ubicadas en el primer año de bachillerato. De forma vertical, es decir durante el tercer semestre, guarda una estrecha relación con la asignatura de Orientación Educativa III. En semestre posterior encontramos la continuidad en *Ética y Desarrollo Humano II*, cuarto semestre.

Ética y Desarrollo Humano I se interrelaciona con todos los cursos del plan de estudios, toda vez que la ética es determinante en la forma de vida y la práctica de los valores universales que son promovidos desde todas las asignaturas. El carácter transversal del curso se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios. Entre las habilidades procedimentales que son comunes a las diferentes asignaturas están: habilidades de razonamiento, diálogo, destrezas cognitivas, habilidades comunicativas.

III. Propósito general de la asignatura

Ética y Desarrollo Humano I proporciona una base analítica y de reflexión crítica al alumno para que se conozca y valore como fin en sí mismo y no como medio, como persona dotada de dignidad, capaz de forjar autónomamente su proyecto de vida. Además, la reflexión ética le brinda elementos para discernir mediante un juicio ético propio lo que es bueno y malo, haciendo un uso responsable de su libertad en el manejo de su cuerpo, emociones, sentimientos y preferencias sobre los estilos de vida a seguir. También le proporciona herramientas y/o estrategias de desarrollo moral para discernirlos dilemas morales que se le presentan en la vida cotidiana, ofreciendo alternativas de solución con base en criterios y principios morales elegidos libre y autónomamente. Por ello, la ética contribuye a una toma de postura personal en la adopción de los comportamientos morales que se consideran valiosos, sustentada en el juicio ético propio, que atiende principios y estrategias concretas de desarrollo moral.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, el propósito general de la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano I* es planteado de la siguiente forma:

Al final del curso el alumno...

- *Practica una forma de razonamiento crítico, como resultado de su propia reflexión ético–moral, que le permite tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de su entorno familiar, escolar y social.*

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

La asignatura *Ética y Desarrollo Humano I* contribuye de forma importante en el logro de un gran número de competencias planteadas como genéricas, pues brinda al alumno las herramientas de razonamiento crítico que le permiten tomar decisiones y actuar de manera informada y responsable ante los dilemas morales que le plantean su entorno familiar, escolar y social, teniendo como base su propia reflexión ético-moral.

Dentro del área de Humanidades, en la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano I* se busca favorecer las competencias planteadas en los cuadros mostrados a continuación:

Competencias Genéricas					
Competencias	Atributos	Criterios	Unidades		
			I	II	III
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	✓		
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.			✓
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.		✓	

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3. Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	✓		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	✓	✓	✓
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.			✓

Competencias disciplinares básicas de humanidades

Competencias	Criterios	Unidades		
		I	II	III
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	✓		
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.		✓	
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	✓		
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.			✓
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con		✓	

natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.

Encada una de estas competencias está presente una concepción ética del ser humano que se pretende formar. Se trata de un sujeto competente en el plano personal, escolar y social. Capaz de movilizar en su radio de acción, y de forma articulada, un conjunto de saberes académicos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su crecimiento individual y social en los planos académico, cultural, científico, lingüístico, ecológico y moral.

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La asignatura *Ética y Desarrollo Humano I*, responde a un *modelo constructivista* del proceso de enseñanza/aprendizaje, donde el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje y de su crecimiento personal, al destacarse el papel activo del sujeto que aprende y enfatizarse la aportación que siempre, y necesariamente, realiza la persona que aprende en relación con otros.

Dado que la construcción de conocimientos se desarrolla en todo momento, con y en los otros, el *diálogo constructivo*, generado en una *comunidad de Indagación*, se plantea como estrategia para la construcción de consensos y la aceptación recíproca de los otros, basado en el respeto activo de los diferentes puntos de vista. De ahí la importancia que cobra el diálogo en la construcción de consensos dentro de equipos de trabajo colaborativo. La reflexión contribuye a formar ciudadanos con valores, comprometidos en la construcción de una sociedad cada vez más democrática, crítica, tolerante, con disposición al diálogo, al respeto por la libertad y la diversidad de formas de ser, estar y formar parte de la sociedad y del mundo.

El curso de *Ética y Desarrollo Humano I* se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en una comunidad de dialogo; la pertinencia del aprendizaje colaborativo; el tratamiento curricular integrado de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales - valorales, así como su enfoque interdisciplinario; y el interés por fomentar habilidades generales de pensamiento y comunicación. Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

Se busca promover la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo, así como el respeto a las diferentes formas y estilos de aprender.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

Deberán generarse situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Por tanto, los contenidos del programa deberán estar relacionados con problemas del contexto, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

Metacognición-autoevaluación

El docente deberá incentivar procesos de reflexión mediante los cuales el alumno regule su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas. El ejercicio de reflexiones metacognitivas por parte de los alumnos, estarán orientadas a la mejora de sus estrategias de aprendizaje y el potencial desarrollo de sus competencias. El objetivo debe ser que, el alumno, sea consciente de lo que aprende y cómo lo aprende; hasta que puede convertirse en un alumno autogestivo.

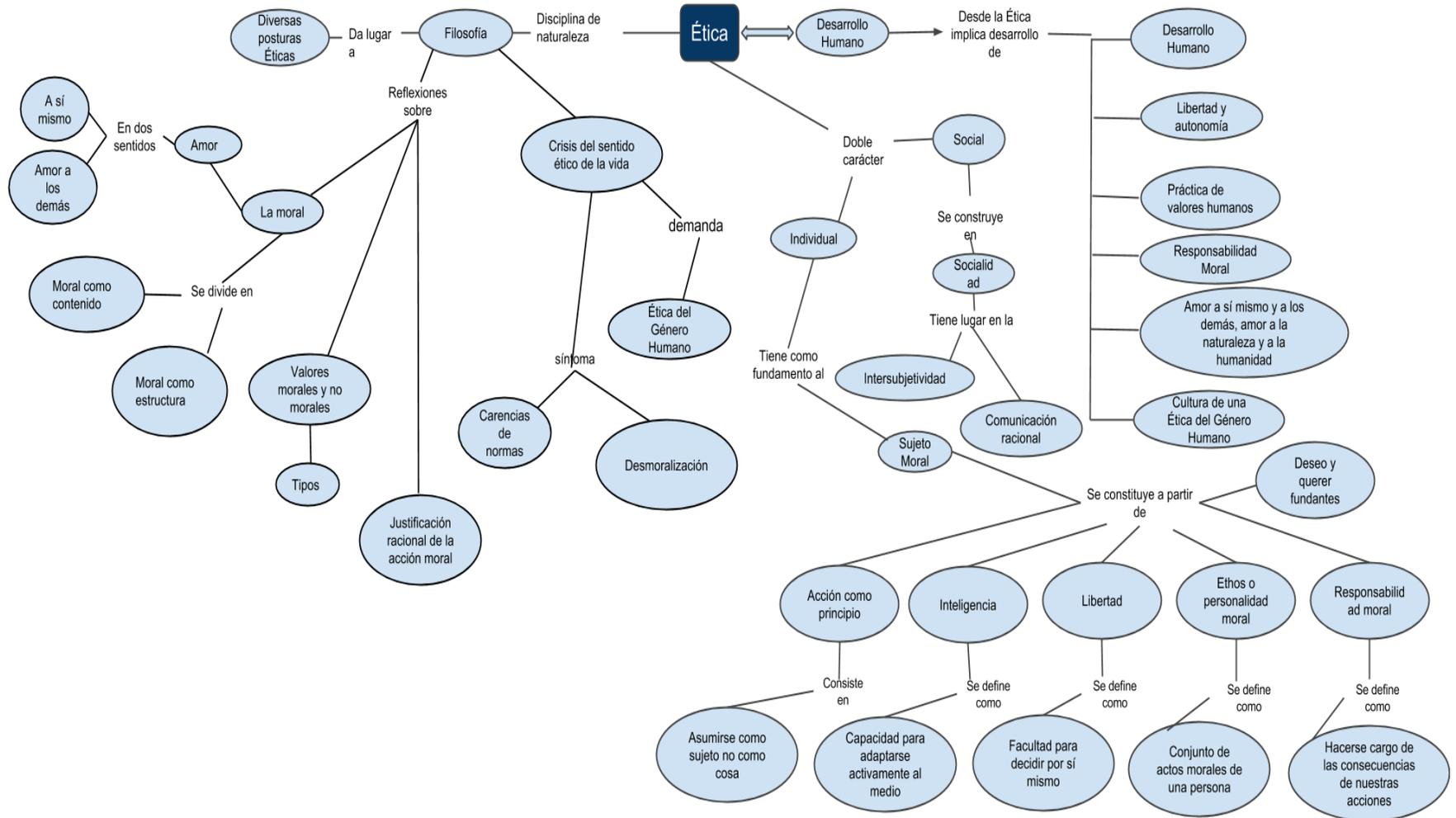
VI. Estructura general del curso

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano I	
Propósito	Practica una forma de razonamiento crítico, como resultado de su propia reflexión ético-moral, que le permite tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de su entorno familiar, escolar y social.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas
I. Necesidad de la ética	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan en su comunidad.	16
II. Constitución del sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado siempre por la socialidad.	16
III. El amor propio	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida cotidiana, a partir del respeto que manifiesta hacia sí mismo y a los demás.	16
Total		48 Horas

Tomando en cuenta que cada uno de estos las competencias que han de favorecerse en el alumno al concluir el curso, y que cada una de ellas es la resultante de un desempeño o acción concreta en la que se movilizan de forma articulada un conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales-valorales, a continuación, se dan a conocer los saberes principales que tendrá que desarrollar el estudiante al finalizar el curso, como condición del logro de la competencia central que se persigue.

Representación gráfica del curso

Ética y Desarrollo Humano I



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Necesidad de la ética	No. Horas
Propósito de unidad	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan en su comunidad.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterios de Aprendizaje
1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones. 	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás. 	
Competencias disciplinares básicas de humanidades		
Competencias		Criterios de Aprendizaje
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno. 	
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>Identifica la diferencia entre los conceptos Ética y Moral.</p> <p>Ubica los contextos local, nacional e internacional desde los cuales toma sentido la crisis social y moral actual.</p> <p>Reconoce la necesidad de una ética personal y social en el marco de una ética planetaria y/o del género humano.</p> <p>Distingue entre una concepción de la responsabilidad moral concebida como obligación de responder de nuestros actos individuales, de aquella que es de carácter social, y que por ello nos obliga a responder a los mismos, tomando en cuenta sus implicaciones para las generaciones futuras.</p>	<p>Establece comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas, utilizando diferentes herramientas heurísticas.</p> <p>Aplica diversas herramientas heurísticas como la línea del tiempo, mapas conceptuales, diagramas de escalera, entre otros, para analizar concepciones éticas distintas en torno a los valores y la pérdida del sentido ético de la vida.</p> <p>Elabora pequeños ensayos donde explica y argumenta su postura personal en torno a temas actuales como son las repercusiones de la posmodernidad en la vida de los jóvenes y la crisis de la familia en la actualidad.</p> <p>Argumenta oralmente y por escrito sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la reflexión ética en el desarrollo humano presente y futuro.</p>	<p>Muestra actitudes de rechazo ante todas aquellas formas de comportamiento humano que incurren en la pérdida del sentido ético de la vida a nivel local, nacional e internacional, y se compromete con alternativas tendientes a revertir los efectos de esta situación.</p> <p>Práctica valores como la colaboración, solidaridad y respeto a la dignidad humana.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y del género humano.</p>

Contenidos

1.1. El campo de la ética y la moral

- 1.1.1. Conceptos de ética y moral
- 1.1.2. Historia de la ética
- 1.1.3. Problemas éticos y problemas morales
- 1.1.4. Tipología de la ética
- 1.1.5. La ética como saber no neutral

1.2. El mundo de los valores

- 1.2.1. Concepto de valor(es)
- 1.2.2. Clasificación de los valores
- 1.2.3. El hombre como soporte de los valores
- 1.2.4. Sentido y jerarquía de los valores
- 1.2.5. Valores morales y no morales
- 1.2.6. La pérdida del sentido ético de la vida

1.3. Modernidad versus posmodernidad: contexto mundial de la crisis social y moral actual

- 1.3.1. El debate modernidad-posmodernidad: implicaciones para la reflexión y la vida ética
- 1.3.2. La crisis de los valores de la modernidad
- 1.3.3. La crisis de las conquistas modernas y la desintegración de la familia en la sociedad contemporánea

1.4. Necesidad de la ética

- 1.4.1. Ética para el siglo XXI
- 1.4.2. ¿Por qué y para qué de la ética?
- 1.4.3. La ética del género humano como ética del futuro.

Estrategias didáctica sugeridas

Sensibilización-motivación-problematización

Aplica una prueba diagnóstica que rescata los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre los contenidos de la asignatura. Socializa los resultados, aclarando al grupo los distintos niveles de la zona de desarrollo real que manifiestan los alumnos. Presenta el programa, y una breve introducción al contenido disciplinar de la unidad, utilizando para ello un PowerPoint de la asignatura y/o unidad. Invitando a relacionar el mapa conceptual con ejemplos concretos de cada una de las temáticas de la asignatura.

Adquisición y organización del conocimiento

Utiliza un mapa conceptual que ilustra las diferencias entre la ética y la moral, así como los distintos tipos de ética y moral existentes en todos los tiempos. Presenta y compara diferentes conceptos de valores, tipos, jerarquía (especificando el criterio de ordenamiento) y explica la crisis del sentido ético de la vida contemporánea en distintas culturas, retomando ejemplos obtenidos por los alumnos al realizar indagación electrónica. Proporciona a los alumnos una guía de lectura que permite identificar en el texto cuáles son las implicaciones del debate modernidad-postmodernidad en la cultura de los jóvenes.

Procesamiento de la información

Organiza equipos de trabajo para analizar los conceptos de valores, tipos, criterio y su jerarquía y elaborar una conclusión, resultado del diálogo reflexivo, sobre el significado propio de la pérdida del sentido ético de la vida. Realiza una exposición a través de PowerPoint, que rescata el análisis comparativo de la modernidad y la postmodernidad en el

interés de construir un cuadro comparativo sobre las características más significativas de la modernidad y la postmodernidad, destacando las diferencias más sobresalientes.

Aplicación de la información

Asesora y orienta a los alumnos para la puesta en escena de una dramatización que expresa la crisis actual de la familia.

Asesora y orienta a los alumnos para la confección de un periódico mural donde estos plasman sus ideas sobre los aspectos claves de la crisis social y moral actual.

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Producto/ Evidencia Integradora Sugerida	Mapa Mental
---	-------------

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1)Mapa conceptual 2)Cuadro comparativo 3)Guía de lectura 4)Dramatización 5)Notas de clase	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Mapa Mental	Lista de Cotejo	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía Básica

- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Otros recursos

- Consulta de publicaciones periódicas, impresas o digitales.
- Consulta de diccionarios <http://www.rae.es/>

Unidad II		Constitución del sujeto moral	No. Horas
Propósito de la unidad		Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado siempre por la socialidad.	
Competencias genéricas			
Atributo		Criterios de Aprendizaje	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás. 	
Competencias disciplinares básicas de humanidades			
Competencias		Criterios de Aprendizaje	
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa. 	
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales		Actitudinales-valorales
Identifica los principios constitutivos del ser humano que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos. Comprende que la auténtica libertad es aquella donde el ser humano es él mismo el origen de sus propias decisiones, y éstas no se dan de forma aparente, sino real.	Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para explicar lo que concibe como su propio ethos, carácter o personalidad moral. Reflexiona oralmente y por escrito sobre los significados de la libertad y responsabilidad moral de los jóvenes en la sociedad actual, elaborando sus propias conclusiones de manera argumentada.		Toma conciencia de la importancia del yo propio y el de los demás en el proceso de constitución de sí mismo como sujeto moral. Asume la intersubjetividad como el marco ideal de relaciones para su crecimiento moral y cognitivo. Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación de sí mismos y los demás.

Contenidos

2.1. El hombre como ser constitutivamente moral

2.2. El hombre como:

- 2.2.1. Acción
- 2.2.2. Posibilidad
- 2.2.3. Persona

2.3. El hombre como sujeto del deseo

2.4. El querer como posibilidad

2.5. Importancia de la intersubjetividad en la constitución del sujeto ético

2.6. La moralidad como realidad estructurante de lo humano

- 2.6.1. Comportamiento animal *versus* comportamiento humano
- 2.6.2. La justificación como estructura interna del acto moral

2.7. Moral como estructura y moral como contenido

2.8. La desmoralización humana

2.9. Aspectos constitutivos de la personalidad moral

- 2.9.1. Ethos, carácter y personalidad moral
- 2.9.2. Temperamento y carácter

2.10. Libertad y responsabilidad moral

- 2.10.1. Autodeterminismo, determinismo e indeterminismo: concepciones sobre la libertad
- 2.10.2. Conceptos y realidades relacionados con el ejercicio de la libertad
 - 2.10.2.1. Los determinismos biológicos y culturales
 - 2.10.2.2. La libertad como ejercicio de elección
 - 2.10.2.3. Libertad y Voluntad
 - 2.10.2.4. Libertad, destino y destinación
 - 2.10.2.5. Libertad, costumbres, hábitos y caprichos
 - 2.10.2.6. Significados actuales de la responsabilidad

Estrategias didáctica sugeridas

Sensibilización-motivación-problematización

Con base en una guía de entrevista, solicita una lluvia de ideas para detectar los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre el contenido de la unidad a tratar. Da a conocer los resultados, aclarando al grupo los distintos niveles de la zona de desarrollo real que éstos manifiestan.

Expone a través de un mapa conceptual los contenidos que se abordarán en la unidad, justificando su pertinencia e interrelaciones. Relaciona el mapa conceptual con ejemplos concretos de cada una de las temáticas de la asignatura.

Adquisición y organización del conocimiento

Presentar ante el grupo una guía de lectura que contiene los ejes problemáticos que orientarán la discusión grupal sobre la acción como principio que hace del hombre un ser constitutiva e inevitablemente moral.

Aclara en plenaria, después de realizar indagación electrónica, las diferencias de carácter ético que se dan entre los animales, las máquinas y las personas.

Dirige una lectura comentada sobre el texto *Ética y Desarrollo Humano I*, particularmente los apartados: “3. El hombre como sujeto del deseo” y 4 “El querer como posibilidad”.

Procesamiento de la información

Analiza y discute el contenido del video: “Valores Humanos 6. Querer y Poder”, y desarrolla un ejercicio de comparación con la

lectura realizada.

Aplicación de la información

Posteriormente da a conocer las siguientes interrogantes con el fin de construir las respuestas recurriendo a la estrategia de comunidad de indagación: ¿Son el deseo y el querer un rasgo que nos hace sujetos morales? ¿La práctica de nuestro deseo y querer implica la negación de nuestros deberes? ¿Qué nos hace más libres, hacer lo que queremos o querer lo que hacemos? ¿Cómo nos constituimos en sujetos morales en el marco de la intersubjetividad?

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Producto/ evidencia integradora sugerida	Vídeo		
Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1)Mapa conceptual 2)Guía de lectura 3)Cuestionario en equipo 4)Notas de clase	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Vídeo	Lista de Cotejo	40 %
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. <p>Otros recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Editor de video de YouTube • Cuenta personal en https://es.pinterest.com/ • Consulta de publicaciones periódicas, impresas o digitales. • Consulta de diccionarios http://www.rae.es/ 			

Unidad III		El amor propio	No. Horas
			16
Propósito de la unidad		Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida cotidiana, a partir del respeto que manifiesta hacia sí mismo y a los demás.	
Competencias genéricas			
Atributos		Criterios de Aprendizaje	
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		<ul style="list-style-type: none"> Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás. 	
9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social. 	
Competencias disciplinares básicas de humanidades			
Competencias		Criterios de Aprendizaje	
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<p>Concibe al amor como un sentimiento, una facultad o arte que hace posible la relación amorosa consigo mismo y con los demás.</p> <p>Comprende que el amor propio implica su propia autorrealización, por lo que considera al mismo como parte esencial de su condición ética como ser humano.</p> <p>Reconoce en el amor propio una capacidad para amarse a sí mismo y a los demás, incluyendo en ello el respeto a la vida, la naturaleza, la sociedad y la humanidad.</p>	<p>Transfiere de forma oral y escrita los aprendizajes construidos en el aula en torno al tema del amor propio en la sociedad actual, en el momento en que analiza un documental, una carta, una película, entre otros medios utilizados.</p>	<p>Desarrolla sentimientos de elevada autoestima hacia sí mismo y los demás, incluida la vida, la naturaleza, la sociedad y la humanidad.</p> <p>Se asume como un ser humano con buena autoestima que se manifiesta en comportamientos que denotan el amor que siente hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Muestra tolerancia y respeto a las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad actual.</p>	

Propone alternativas éticas ante los comportamientos humanos que atentan contra el valor de la vida misma, la naturaleza, la sociedad y la humanidad.

Contenidos

3.1. Concepto del amor

3.2. El amor propio como autoestima y como amor a sí mismo

3.2.1. Individualismo: una característica del amor propio en la sociedad actual

3.2.2. El egocentrismo: una perversión del amor propio

3.3. El amor propio como amor a los demás

3.4. El respeto como fundamento ético del amor a los demás

3.4.1. Respeto a la vida

3.4.2. Respeto a la naturaleza

3.4.3. Respeto a la humanidad

3.5. Del enamoramiento al amor

3.6. El amor propio en la ética contemporánea

3.6.1. La transición de la moral. La moral del deber por la moral del bienestar individual (del amor)

3.6.2. El nuevo orden amoroso

Estrategias didáctica sugeridas

Sensibilización-motivación-problematización

Explora a través de preguntas previamente elaboradas, cuáles son algunas de las representaciones que los alumnos tienen sobre el amor.

Adquisición y organización del conocimiento

Expone la temática del amor propio, concebido como arte, facultad y como sentimiento.

Explica la bicondicionalidad: amor propio-amor a los demás.

Proyecta la película “Como agua para Chocolate” y proporciona a los alumnos una Guía de observación y registro para la película.

Solicita a los alumnos, una investigación bibliográfica que les permita fundamentar o contra argumentar la tesis del amor propio concebido como un egoísmo ético, destacando los aspectos que hacen creíble y/o refutable el amor propio como egoísmo ético.

Coordina lecturas comentadas y guiadas sobre la tesis que sostiene Erich Fromm sobre los tipos de amor, para concluir con reflexión en el sentido de que el amor propio y el amor a los demás son recíprocamente incluyentes.

Coordina lecturas comentadas y guiadas sobre la postura de Lipovetsky acerca del nuevo “orden amoroso” instaurado por las sociedades que según este autor han instaurado una concepción y práctica del amor postmoralista.

Procesamiento de la información

Solicita ejemplos sobre cómo se da el egoísmo, el amor propio y el amor a los demás en los protagonistas de la cinta “Como agua para Chocolate”; en qué casos la pareja: amor a los demás y amor-propio es de carácter excluyente.

Organiza y coordina una conferencia sobre el tema: “Enamoramiento y amor en los adolescentes: cercanías y distancias del amor propio y de los demás”.

Solicita realizar una síntesis por escrito de esta discusión, rescatando la relación entre estos aspectos y la postura de Lipovetsky.

Aplicación de la información

Solicita relatos de experiencias del amor propio entendido como facultad y/o sentimiento.

Retoma en el análisis y discusión grupal, situaciones de la vida cotidiana que tengan que ver con: El amor asociado con el bienestar individual y no con el deber; El derecho a tener hijos fuera del matrimonio; Matrimonios de personas del mismo sexo, entre otros.

Metacognición-autoevaluación

Induce al grupo a elaborar conclusiones sobre: ¿Qué tipo de habilidades ejercitaron en esta unidad?, ¿Qué tipo de dificultades enfrentaron al resolver las tareas?, ¿Qué concepto les fue más difícil comprender y por qué?, ¿Aprendiste algo sobre ti y tu manera de relacionarte con los demás?, ¿Qué harías diferente?

Producto/evidencia integradora sugerida

Ensayo / Esbozo

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	Guía de Observación	10 %
Subproductos	1)Registro lluvia de ideas 2)Análisis de película 3)Síntesis de lectura 4)Escrito reflexivo 5)Notas de clase	Lista de Cotejo	50 %
Producto Integrador de la Unidad	Ensayo / Esbozo	Rubrica	40 %

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica

- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). Ética y Desarrollo Humano I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Otros recursos

- película “Como agua para Chocolate”
- Consulta de obras y/o reseñas en línea.
- Consulta de publicaciones periódicas, impresas o digitales.
- Consulta de diccionarios <http://www.rae.es/>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

De acuerdo a lo expresado en el *Currículo Bachillerato UAS 2015*, para que la evaluación se convierta en un instrumento de aprendizaje debe reunir las siguientes características:

- ❖ Ha de ser percibida por los alumnos como ayuda real y generadora de expectativas positivas.
- ❖ Ha de tomar en consideración los objetivos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y extenderse a todos sus aspectos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; a partir de criterios de actuación prefijados, específicos y explícitos.
- ❖ Ha de dejar de ser una evaluación basada sólo en pruebas parciales y exámenes finales, y realizarse, en cambio durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un carácter integrador. (Gil y Valdés, 1996)

El principal objetivo de la evaluación deberá ser ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas.

Reconociendo que el propósito central, y los propios propósitos de unidad del curso son concebidas como recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales-valorales a movilizar de forma interrelacionada por parte del alumnado, para afrontar la solución de problemas ético-morales a través de la comunidad de diálogo, en contextos determinados de actuación, la evaluación de dichas competencias tiene que atender esta exigencia. Por lo que valorar este nuevo objeto de la evaluación, que son las competencias, implicará en este programa evaluar desempeños concretos de los alumnos, tomando como base criterios para inferir dichos desempeños, dado que las competencias no son observables directamente, así como los instrumentos de evaluación congruentes con este propósito.

Bajo este planteamiento, el reto de la evaluación será evaluar las competencias concebidas como un todo integrado, que incluye en una misma acción, la movilización de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes y valores, que los alumnos pondrán en juego para afrontar los problemas de carácter ético-moral que se les formulen tanto a nivel hipotético como real, en los ámbitos familiar, escolar y social.

Por su importancia, resulta conveniente precisar que en la concepción de evaluación que sustenta este programa, cabe distinguir entre la evaluación conforme a la finalidad y momentos, de aquella que se distingue por los agentes

que la realizan, como se describe a continuación²:

Tipos de evaluación según su finalidad y momento:

Evaluación diagnóstica:	se desarrolla al iniciarla formación para estimarlos conocimientos previos de los estudiantes que ayuden a orientar el proceso educativo.
Evaluación formativa:	Se lleva a cabo en el curso del proceso formativo y permite precisar los avances logrados por cada alumno y, de manera especial, advertir las dificultades que encuentra durante el aprendizaje; tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar el avance del alumno y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. La evaluación formativa indica el grado de avance y el proceso para el desarrollo de las competencias.
La evaluación sumativa:	Generalmente se lleva a cabo al final de un proceso considerando el conjunto de evidencias del desempeño correspondientes a los resultados de aprendizaje logrados.

Tipos de evaluación según el agente que la realiza:

La autoevaluación:	Es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
La coevaluación:	Se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
La heteroevaluación:	Es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

²Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato; diciembre de 2009; p.3

Los instrumentos y recursos que se sugieren para llevar a cabo un tipo de evaluación holística de las competencias a desarrollar por parte del alumnado en la asignatura *Ética y Desarrollo Humano I*, y cuya naturaleza responde de mejor forma a la evaluación de la competencia concebida como acción interrelacionada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales-valores, son los siguientes:

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano I		
Propósito General	Practica una forma de razonamiento crítico, como resultado de su propia reflexión ético–moral, que le permite tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de su entorno familiar, escolar y social.		
Unidades	Propósitos de unidad	Evidencia Integradora de Unidad	Instrumento de Evaluación
I. Necesidad de la ética	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan en su comunidad.	Mapa Mental	Lista de cotejo
II. Constitución del sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramientas básicas para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado siempre por la socialidad.	Video	Lista de cotejo
III. El amor propio	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida cotidiana, a partir del respeto que manifiesta hacia sí mismo y a los demás.	Ensayo / Esbozo	Rúbrica
Evidencia Integradora del curso	Artículo de opinión, a publicar en un Blog, en el que distingue entre una concepción de la responsabilidad moral concebida como obligación de responder de nuestros actos individuales, de aquella que es de carácter social, y que por ello nos obliga, en el plano personal, a responder a los mismos, tomando en cuenta sus implicaciones para las generaciones futuras.		Lista de cotejo

Para la conformación de las calificaciones parciales y generales de la asignatura de *Ética y Desarrollo Humano I* se propone la siguiente asignación de porcentajes:

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1)Mapa conceptual 2)Cuadro comparativo 3)Guía de lectura 4)Dramatización 5)Notas de clase	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Mapa Mental	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1)Mapa conceptual 2)Guía de lectura 3)Cuestionario en equipo 4)Notas de clase	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Vídeo	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1)Registro lluvia de ideas 2)Análisis de película 3)Síntesis de lectura 4)Escrito reflexivo 5)Notas de clase	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Ensayo / Esbozo	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Blog / Revista			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

Descripción del producto Integrador del Curso

Producto integrador del curso: Blog / Revista

Haciendo uso de las notas tomadas a lo largo del curso y complementando con una consulta en diferentes fuentes digitales elaborará un *Blog / Revista* en el que distinga entre una concepción de la responsabilidad moral concebida como obligación de responder de nuestros actos individuales, de aquella que es de carácter social, y que por ello nos obliga, en el plano personal, a responder a los mismos, tomando en cuenta las implicaciones para las personas de mi comunidad (familia, escuela, colonia, ciudad, etc.) y las generaciones futuras.

Dicho Artículo será publicado a manera de Blog, en el interés de hacer posible que el alumno atienda en una misma actividad los requerimientos necesarios para el producto integrador tanto de *Ética y Desarrollo Humano I* como del Laboratorio de Cómputo III.

Los elementos que debe tener el Artículo de opinión son:

- ✓ Introducción general: características que diferencian al ser humano del resto de las especies y que lo hacen poseedor de una responsabilidad moral; expresando la diferencia entre la responsabilidad individual y la que se tiene al ser parte de un grupo (social).
 - Justificación sobre la importancia de concebirnos moralmente responsables, tanto de mi persona como del bienestar de mi comunidad.
- ✓ Referentes o ejemplos que dejan ver la importancia del ejercicio responsable de la libertad
 - Implicaciones que tiene para el individuo y la comunidad la ausencia de responsabilidad moral.
 - Formas en que, en lo personal, puede mostrar compromiso y responsabilidad moral para con su comunidad y las generaciones futuras.
- ✓ Propuestas para atender la descomposición social reflejada en la familia.
- ✓ Fuentes consultadas.
 - Información consultada en línea.
 - Información obtenida por entrevistas a personas.
 - Personas entrevistadas en caso que lo haya hecho

IX. Bibliografía del curso

a) Básica

- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). *Ética y Desarrollo Humano I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Complementaria

- Savater, Fernando. (2005). *Invitación a la ética*. Ed. Anagrama, España.
- Savater, Fernando. (1999). *Las preguntas de la vida*. Ed. Ariel, España.
- Savater, Fernando. (1995). *Diccionario de Filosofía*. Ed. Ariel, España.
- Fromm Erich (1958). *El Arte de amar*. Ed. Paidós. Disponible en http://www.opuslibros.org/libros/arte_amar/indice.htm

c) Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa.

Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.

Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.

Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Paidós.

Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.

Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

ANEXO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Guía de observación para evaluar el aspecto1: Participación en clase

Asignatura		Ética y desarrollo humano I		Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo			
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
I, II y III	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

2. Lista de cotejo para evaluar aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Ética y Desarrollo Humano I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Subproductos
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Mapa conceptual			
	2	Cuadro comparativo			
	3	Guía de lectura			
	4	Dramatización			
	5	Notas de clase			
2	1	Mapa conceptual			
	2	Guía de lectura			
	3	Cuestionario en equipo			
	4	Notas de clase			
3	1	Registro lluvia de ideas			
	2	Análisis de película			
	3	Síntesis de lectura			
	4	Escrito reflexivo			
	5	Notas de clase			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para Productos Integradores de Unidad

Lista de cotejo para producto Integrador de la Unidad I

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad			Evidencia	Mapa conceptual		
Lista de cotejo									
Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Analiza críticamente la influencia del contexto local y global en la toma de decisiones.	Identifica los aspectos del contexto local que influyen en la toma de sus decisiones.							
		Identifica los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones.							
		Analiza críticamente los aspectos del contexto global que influyen en la toma de sus decisiones.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina.							
		Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento							
		Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.							
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada al abordar dilemas éticos propios de su entorno.	Emite juicios de manera argumentada.							
		Aborda dilemas éticos propios de su entorno.							
		Defiende con razones los juicios emitidos.							
13. Analiza y resuelve	Analiza de manera reflexiva	Identifica problemas éticos de su vida cotidiana.							

de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad							
		Reflexiona sobre problemas éticos relacionados con su autonomía, libertad y responsabilidad.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Lista de cotejo para producto Integrador de la Unidad II

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad			Evidencia	Video		
Lista de cotejo									
Competencias / Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.							
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Reflexiona las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros, de manera respetuosa.	Reflexiona sus juicios éticos y los de otros de manera respetuosa.							
		Identifica las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.							
		Es respetuoso ante las diferencias entre sus juicios éticos y los de otros.							
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el							

actitud de respeto y tolerancia.	otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	entorno natural y sociocultural.							
		Distingue las ventajas que tiene mostrar una actitud de respeto y tolerancia para el desarrollo humano de su comunidad.							
		Muestra una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Rúbrica para evaluar el producto Integrador de la Unidad III

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto Integrador de unidad	Evidencia	Ensayo				
RÚBRICA									
Competencias / Atributos	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.	Reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial humano y el de los demás.	Reconoce los tipos de relaciones que favorece el desarrollo de sí mismo y los demás.	Identifica las ventajas de desarrollar relaciones interpersonales.	Identifica sus fortalezas y limitaciones en sus habilidades sociales.	No reconoce el tipo de relaciones interpersonales que favorecen su potencial.				
9.8. Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza las consecuencias del ejercicio de sus derechos y obligaciones normativas y sociales, identificando el impacto de los mismos a nivel individual y social.	Analiza las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social.	Reconoce las consecuencias que resultan del no ejercicio de sus derechos y obligaciones.	Identifica sus derechos y obligaciones tanto individuales como sociales.	No identifica sus derechos y obligaciones tanto individuales como para con la sociedad.				
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza los juicios éticos compartidos de manera argumentada.	Comparte su postura ante dilemas éticos presentes en su comunidad.	Identifica dilemas éticos presentes en su comunidad	No emite opinión sobre los dilemas éticos de su comunidad.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

4. Instrumento para evaluar el producto integrador del curso.

Rubrica para producto Integrador del curso

Asignatura	Ética y desarrollo humano I	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	Blog / Revista		
Lista de cotejo									
Competencia Genérica. Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.							
13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Analiza de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.	Identifica problemas éticos de su vida cotidiana.							
		Analiza de problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad							
		Reflexiona sobre problemas éticos relacionados con su autonomía, libertad y responsabilidad.							
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.	Analiza juicios éticos de manera argumentada al enfrentar dilemas éticos presentes en su comunidad.	Analiza los juicios éticos compartidos de manera argumentada.							
		Comparte su postura ante dilemas éticos presentes en su comunidad.							
		Identifica dilemas éticos presentes en su comunidad							
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene	Reconoce la necesidad de mostrar una actitud de respeto y tolerancia en la relación que tiene consigo y con los otros.							

entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, distinguiendo las ventajas que tiene para el desarrollo humano de su comunidad.	Reconoce las ventajas que tiene el mostrar una actitud de respeto y tolerancia hacia el otro para el desarrollo humano de su comunidad.							
		Reconoce las ventajas que tiene el mostrar una actitud de respeto y tolerancia hacia el entorno natural y sociocultural para el desarrollo humano de su comunidad.							