



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

TERCER SEMESTRE

Autores:

Lourdes Benítez Ontiveros

Armida López Heredia

Lydia Guadalupe Rocha Cosío

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Clave:	5323	Horas-semester:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Tercero	Créditos:	5
Área curricular:	Ciencias Sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Metodología	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015.

Organismo que lo aprueba: *Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio*



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30

SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO	
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría	Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva
Programa de Formación Artística y Cultural	

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

El presente programa se elabora tomando como referente el Currículo del Bachillerato UAS 2009, atendiendo el acuerdo 444 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) el cual "...establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar en estos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica, social y laboral. Asimismo, en su objetivo 13 establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias". En virtud de lo anterior, se presenta la propuesta de reelaboración del plan de estudios con el fin de que el estudiante se apropie de los conocimientos teóricos metodológicos para realizar una investigación.

En definitiva se trata de garantizar oportunidades de aprendizaje equivalentes en cada aula del bachillerato al margen de la diversidad cultural, social y de aprendizaje adaptando estrategias más dinámicas y diversificadas de enseñanza y aprendizaje. Hablamos de la implementación de currículos flexibles que representen oportunidades reales de aprendizaje a todos los jóvenes en contextos educativos desarrollados a la medida de sus requerimientos.

Es menester aclarar que el diseño consistente de un plan de estudios y de sus programas de estudio en consonancia con el MCC no es suficiente para concretar los objetivos educativos del bachillerato. En consecuencia, se asume que junto a estos diseños se requiere habilitar infraestructuralmente cada plantel, realizar una gestión pedagógica atinente, cubrir las necesidades laborales del personal escolar, impulsar nuevos significados de la diversidad, promover prácticas inclusivas, establecer vinculaciones entre las escuelas y las comunidades, con los padres de familia principalmente, además, profesionalización permanente de la docencia, etc.

Este programa se presenta como una propuesta que sirva de referente y punto de partida para activar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la discusión crítica del mismo. No pretende limitar el quehacer libre de los docentes; por el contrario, se espera que cada unidad académica explote sus propios recursos, creatividad y pensamiento estratégico para realizar un esfuerzo que los lleve a replantear adaptaciones curriculares.

II. Fundamentación curricular

Todo sistema educativo tiene como finalidad cumplir con un perfil de egreso, para ello es necesario el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todo egresado deberá poseer para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero; El perfil de egreso del bachillerato de la UAS no es la excepción, ya que promueve competencias genéricas y disciplinares que son el componente básico del perfil del nivel medio superior universitario.

El programa de Metodología de la Investigación Social I es una asignatura que forma parte del área de ciencias sociales, está diseñado con el enfoque constructivista, centrado en el aprendizaje, de ahí que las actividades que el/la alumno(a) realice son el componente principal de esta asignatura.

Metodología de la Investigación Social I se convierte en una herramienta fundamental para el conocimiento de los elementos que le permita realizar investigaciones en cualquier campo de estudios.

Esta asignatura se ubica en el tercer semestre del **Currículo Bachillerato UAS 2015** del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relación interdisciplinar con Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México, asignaturas éstas del área de Ciencias Sociales.

De igual manera, mantiene relación intradisciplinar con Metodología de la Investigación Social II.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la asignatura de Metodología de la Investigación Social I tiene como finalidad que los estudiantes del nivel medio superior se apropien del conocimiento a través de los métodos generales de investigación para que los ponga en práctica en su vida académica y laboral.

Tomando en cuenta lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación en el proceso del conocimiento social.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del programa de estudios de Metodología de la Investigación Social I mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes cuadros.

Contribución a las competencias genéricas:

Competencias genéricas	Atributos	Criterios	Unidad I	Unidad II	Unidad III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	✓		
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.			✓
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.		✓	✓
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos Preestablecidos.		✓	
	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.			✓

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	✓		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.			✓
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.		✓	
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	✓		✓

Contribución a las competencias disciplinares básicas:

Competencias disciplinares básicas de las Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	Unidad I	Unidad II	Unidad III
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación, distinguiendo las características metodológicas de éste campo.	✓		
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.		✓	✓
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local.			✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

Para el desarrollo de la asignatura de Metodología de la Investigación Social I se propone trabajar bajo un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje con un enfoque constructivista que permita el desarrollo de las competencias del alumno. Todo ello con el propósito de generar una intervención didáctica pedagógica que promueva el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares que le permitan reforzar actitudes, valores, conocimientos, capacidades y habilidades para que logre una mayor interacción social y mejores expectativas de desarrollo personal, mismos que desde esta asignatura desarrollaremos tomando como referencia las dimensiones de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Esto implica movilizar la dinámica del trabajo académico a partir de conceptos y prácticas centradas en el aprendizaje y en el alumno. Este modelo reconoce la importancia de los conocimientos previos y la motivación para el aprendizaje; la enseñanza situada en contextos y dominios específicos; el carácter desarrollador del aprendizaje basado en problemas y la pertinencia del aprendizaje cooperativo. Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el

alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

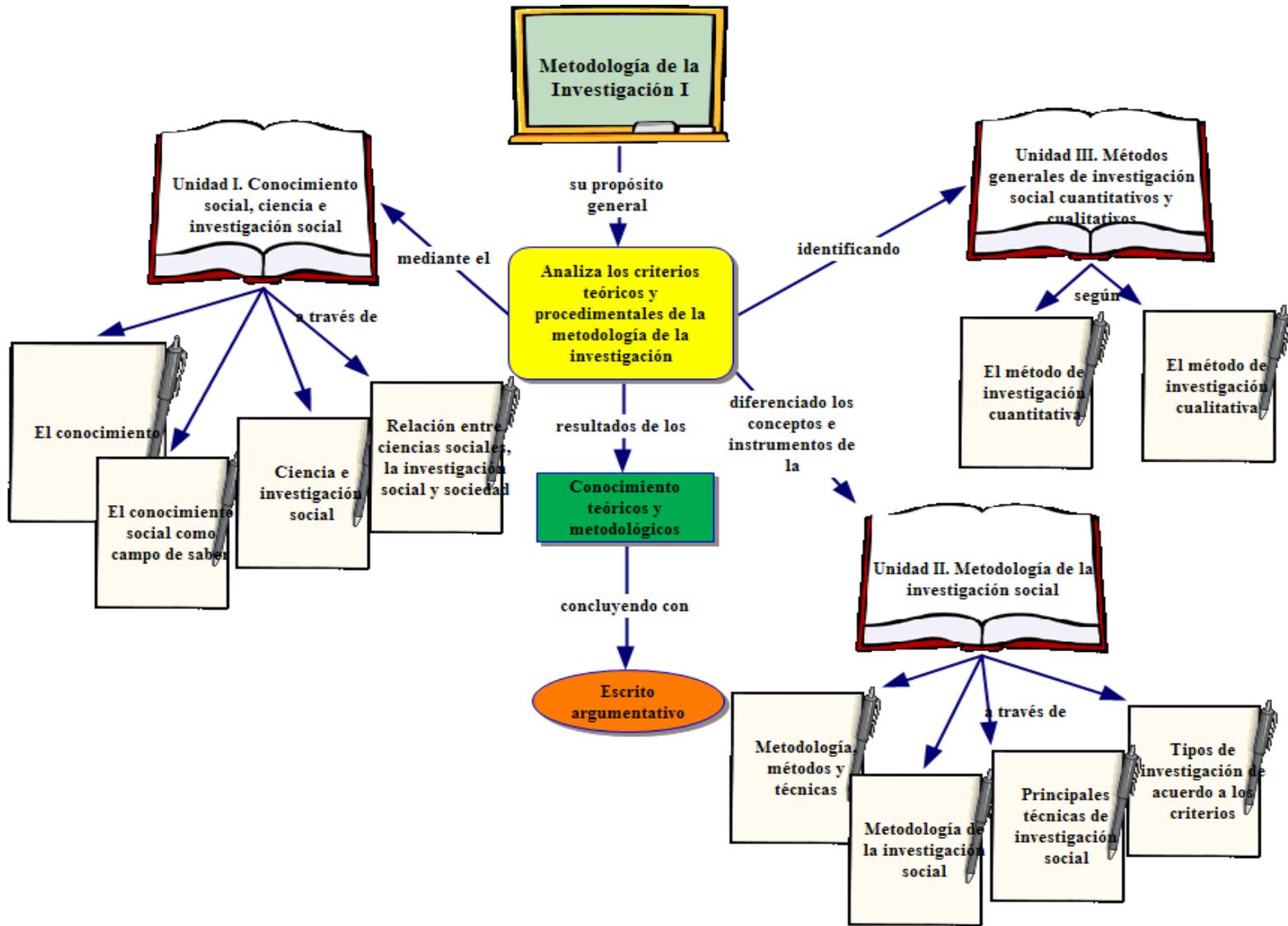
Meta cognición-autoevaluación

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. Estructura general del curso

Asignatura		Metodología de la Investigación Social I	
Propósito	Analiza los criterios teóricos y procedimentales básicos de la metodología de la investigación en el proceso del conocimiento social a través de los métodos generales de investigación.		
Unidades	Propósitos de unidad	Horas	
I. Conocimiento social, ciencia e investigación social	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	14	
II. Metodología de la investigación social	Relaciona los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático.	18	
III. Métodos generales de investigación social: cuantitativos y cualitativos	Analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con el fin de que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.	16	
		Total:	48

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Conocimiento social, ciencia e investigación social	No. Horas
		14
Propósito de la unidad	Identifica el conocimiento social, la ciencia y la investigación social como procesos que guardan una interrelación dialéctica.	
Competencias genéricas		
Atributos		Criterio de Aprendizaje
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.		Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.		Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.
Competencias disciplinares		
Área: Ciencias Sociales		Criterios de aprendizaje
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas de este campo.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<p>Definición de conocimiento, sujetos de conocimiento, Conocimiento empírico y conocimiento científico. Definición de ciencia e investigación social Qué es tecnología</p>	<p>Construye la definición de conocimiento Identifica los sujetos de conocimiento. Establece las diferencias entre el conocimiento empírico y el científico. Relaciona las ciencias sociales con investigación social y sociedad. Reconoce la importancia de la tecnología para el avance de la ciencia.</p>	<p>Valora la importancia del respeto y tolerancia hacia los demás. Acepta las opiniones de los demás como crítica constructiva. Opina de manera ordenada y responsable. Adopta una actitud propositiva.</p>
Contenido		
<p>1.1. El Conocimiento 1.1.1. Concepto 1.1.2. Los elementos 1.1.2.1. El sujeto de conocimiento 1.1.2.2. El objeto de conocimiento 1.1.2.3.El conocimiento 1.1.3.Tipos 1.1.3.1. Conocimiento empírico 1.1.3.2. Conocimiento científico</p>	<p>1.2. El conocimiento social como campo del saber 1.3. Ciencia e investigación social 1.3.1. La ciencia 1.3.2. La investigación social 1.4. Relación entre las ciencias sociales, la investigación social y sociedad</p>	

Estrategias didácticas sugeridas

- Presentación general del curso por parte del profesor.
- Evaluación diagnóstica con preguntas que aborden el contenido general del curso.
- Motivación general sobre la importancia de la metodología de la investigación en el ámbito académico y laboral.
- Lluvia de ideas para activar conocimientos previos con base en las preguntas problematizadoras ¿A qué se le llama conocimiento? ¿Qué es ciencia? y ¿alguna vez has aplicado la investigación?
- El alumno anota en el cuaderno las ideas que surgen de las preguntas problematizadoras.
- En binas los alumnos investigan en internet o libro de texto la clasificación de las ciencias y elaboran un mapa conceptual.
- Los alumnos en equipos investigan en fuentes electrónicas la definición de conocimiento empírico y científico resaltando diferencias e importancia de ambos a través de un ejemplo.
- El profesor proyecta en la sala audiovisual el video Ciencia y tecnología en México bajado de la página: <https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdblR6Uw>
- Los alumnos expresan por escrito un comentario sobre la importancia del avance de la ciencia y la tecnología en la actualidad, aportando ejemplos sobre estos avances.
- Por equipos los alumnos elaboran un cuadro comparativo para establecer la relación entre las ciencias sociales, la investigación social y la sociedad.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Mapa conceptual, reporte de indagación, cuadro comparativo	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Síntesis sobre la interrelación que existe entre conocimiento, ciencia e investigación social.	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica:
Martínez, Héctor y Lourdes Benítez (2015). Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México
- Recursos materiales:
Video la Ciencia y tecnología en México en: <https://www.youtube.com/watch?v=HmZOdblR6Uw>, internet, sala audiovisual.

Unidad II	Metodología de la investigación social	No. Horas
		18
Propósito de la unidad	Relaciona los fundamentos básicos de la metodología de la investigación social para que conciba al conocimiento social como el resultado de un proceso intencionado, riguroso y sistemático.	
Competencias genéricas		
Atributos	Criterios de Aprendizaje	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos Preestablecidos.	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	
Competencias disciplinares		
Área: Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva.	

2.4.2. El nivel de conocimiento

Exploratoria

Descriptiva

Explicativa

2.4.3. El período en el que se desarrolla

Transversal

Longitudinal

2.4.5. Las fuentes para obtener los datos

Documental

No documental

2.4.6. La naturaleza de los datos

Cuantitativa

Cualitativa

Estrategias didácticas sugeridas

- El profesor motiva a los alumnos para que incursionen en el proceso de la investigación a través de una lluvia de ideas y explora los conocimientos previos de los discentes mediante las siguientes interrogantes: ¿qué es método, técnica y en qué casos se aplica una metodología?
- De forma grupal los alumnos comentan las preguntas generadoras.
- El profesor organiza equipos en el aula para que analicen las diferencias entre método y metodología y expongan de manera verbal dichas diferencias.
- En pares los alumnos indagan la definición de método en el libro de texto.
- El alumno indaga en internet la definición de metodología de la investigación.
- El alumno presenta por escrito la definición de método y metodología de la investigación.
- El profesor mediante un cuadro comparativo presenta las principales técnicas de investigación social, características y usos. Además, sugiere que busquen información sobre este tema en diversos sitios y libros.
- Los alumnos elaboran un cuadro de doble entrada con las principales técnicas de investigación social con características y usos.
- En equipos los alumnos analizan el video de la página: <http://youtube/QjEsp9ppfIA> y elaboran un cuadro sinóptico con los principales datos de esta técnica.
- Los alumnos presentan un escrito de reflexión expresando la utilidad de la observación en una investigación.
- El docente proyecta el video del siguiente vínculo: <http://youtube/KGmh0Yzwavc> para comentarlo grupalmente, además, sugiere que busquen información de las técnicas de investigación social.
- El guía proyecta en la sala audiovisual el video sobre el tema de la entrevista

<https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl> y en binas los alumnos elaboran un guion para entrevistar a un pepenador de basura sobre el tema de la contaminación ambiental por la basura.

- El profesor desarrolla el tema: El análisis de documentos y sus instrumentos.
- Los alumnos toman nota de la clase.
- El docente organiza equipos de 3 o 4 alumnos para que expongan los tipos de investigación asignándole a cada equipo un criterio.
- Los alumnos exponen por equipos los tipos de investigación y los demás toman nota de cada uno de los criterios desarrollados.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas.	Guía de observación	10%
Subproductos	Cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, guion de entrevista, Exposición	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Reflexión de la importancia de la metodología de la investigación en las ciencias sociales	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica:
Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México
- Recursos materiales:
Videos para la técnica de la observación: <http://youtube/QjEsp9ppfIA>, <http://youtube/KGmh0Yzwavc>, video sobre la entrevista <https://www.youtube.com/watch?v=Q3LZU3rsabl>. Internet y sala audiovisual.

Unidad III	Métodos generales de investigación social: cuantitativos y cualitativos	No. Horas
		16
Propósito de la unidad	Analiza los fundamentos teóricos básicos que sustentan a los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con el fin de que los distinga como métodos generales de acercamiento a la realidad social.	
Competencias genéricas		
Atributo	Criterios de Aprendizaje	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	

Competencias disciplinares		
Área: Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje	
11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analítica y reflexiva. 	
12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.	<ul style="list-style-type: none"> Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social local 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
Definición de los siguientes conceptos: Investigación cuantitativa Investigación cualitativa Experimental No experimental Estudio de casos Etnográfico Investigación-acción Historia de vida	Identifica el modelo de investigación cuantitativo Identifica el modelo de investigación cualitativo Compara los métodos cuantitativos y cualitativos y establece diferencias. Discute las ventajas de cada uno de los modelos generales de investigación. Establece diferencias entre los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. Identifica una problemática social relevante en su entorno y lo propone como alternativa de investigación.	Asume una actitud responsable Respeta a sus compañeros de grupo, así como sus opiniones. Aprecia el trabajo colaborativo por su valor afectivo e intelectual.

Contenido

3.1. El modelo de investigación cuantitativa

3.1.1. Características del modelo de investigación cuantitativo

3.1.2. Métodos de investigación cuantitativa

3.1.2.1. Método experimental

3.1.2.2. Métodos no experimentales (descriptivo, correlacional y comparativo-causal)

3.2. El modelo de investigación cualitativa

3.2.1. Características del modelo de investigación cualitativa.

3.2.2. Principales métodos de la investigación cualitativa

3.2.2.1. Método de estudio de casos

3.2.2.2. Método etnográfico

3.2.2.3. Investigación-acción.

3.2.2.4. Historia de vida

Estrategias didácticas sugeridas

- El o la docente motiva a los alumnos sobre la importancia de utilizar un método de investigación, además explora los conocimientos previos de los alumnos con las siguientes preguntas problematizadoras: A qué se le llama investigación cuantitativa, cuál es la investigación cualitativa.
- El alumno investiga en qué consiste el modelo de investigación cuantitativa y sus métodos (experimental y no experimental). Presenta lo indagado por escrito para discusión en clase.
- En un cuadro comparativo el alumno presenta las características del modelo de investigación cuantitativa y cualitativa.
- El o la docente organiza equipos de trabajo de 3 o 4 integrantes y asigna al azar un método de investigación cualitativa para que lo investiguen y expongan ante el grupo.
- Los equipos presentan un ejemplo de investigación del método que se les asignó y lo comparten ante el grupo para su discusión y análisis.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase con base en tareas extra-áulicas	Guía de observación	10%
Subproductos	Cuadro comparativo, exposición oral	Lista de cotejo	50%
Producto Integrador de la Unidad	Esquema con los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa con sus respectivos métodos y características	Rúbrica	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica:
Martínez, Héctor y Lourdes, Benítez, (2015), Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México
- Recursos materiales: Internet

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación de los aprendizajes debe verse como una actividad en estrecha relación con los elementos que la integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros. Debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

La evaluación deberá mostrar la forma en que todos los actores involucrados se comprometen en los aspectos axiológicos, cognitivos y procedimentales. (Acuerdo 8CD/2009).

Los problemas más recurrentes y esenciales que se presentan en el proceso evaluativo en el bachillerato universitario son: criterios reduccionistas en cuanto al contenido a evaluar y al propio sentido y alcance de la evaluación, al considerar la evaluación sólo como medición o calificación, reduciéndola a un mero instrumento de constatación; además, no siempre se establecen criterios claros y precisos de evaluación. Como consecuencia de esto la evaluación se sustenta fundamentalmente en los exámenes parciales y finales, de carácter básicamente reproductivo, que no contempla técnicas e instrumentos variados de evaluación y que no es sistemática.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: mapa conceptual, reporte de indagación, cuadro comparativo, síntesis, cuadro de doble entrada, cuadro sinóptico, guion de entrevista, exposición y ensayo, es pertinente mencionar que para la integración de los conocimientos el estudiante debe presentar como producto integrador del curso un avance de propuesta del protocolo a investigar.

Producto integrador del curso: escrito argumentativo

En Metodología de la investigación social I se propone como producto integrador un escrito argumentativo que debe contener una problemática social justificando su elección, el impacto que tiene en su entorno, los antecedentes del problema y las posibles propuestas para solucionar el mismo.

Es importante mencionar que en Introducción a las Ciencias Sociales ya ubicó un problema social, el cual puede ser el objeto de estudio para esta asignatura.

Los elementos que debe tener el escrito argumentativo son:

- ✓ Problemática social de su interés
- ✓ Justificación de la elección del tema.
- ✓ Implicaciones en el contexto: barrio, colonia, ciudad, población, etc.
- ✓ Selección del método a utilizar
- ✓ Propuestas para solucionar el problema social.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Mapa conceptual. 2. Reporte de indagación con cuadro comparativo.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Síntesis	Rúbrica	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Cuadro de doble entrada. 2. Cuadro sinóptico. 3. Guion de entrevista. 4. Exposición.	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Reflexión de la importancia de la metodología de la investigación social.	Rúbrica	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Cuadro comparativo. 2. Exposición	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Esquema	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Escrito argumentativo			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

Martínez, Héctor y Benítez, Lourdes (2015). Metodología de la Investigación Social I, Cengage Learning Editores, México

b) Bibliografía complementaria:

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México editorial Mc Graw-Hill. Interamericano.
- Martínez, H. (2014) Metodología de la Investigación. Cengage Learning Editores, México. .
- Quintana, L. (2008) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2009) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa. .
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Chan, T. (2000) Guía para la elaboración de materiales autogestivos. Inova Ude G.

ANEXO. INSTRUMENTOS

1. Instrumento para evaluar el aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Metodología de la investigación social I	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
II	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
I-III	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Trabaja en equipo compartiendo conocimientos y habilidades, de manera responsable.	Comparte sus conocimientos con los compañeros de equipo.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

2. Instrumento para evaluar el aspecto II: Subproductos

Asignatura	Metodología de la investigación I	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Mapa conceptual.			
	2	Reporte de indagación con cuadro comparativo.			
2	1	Cuadro de doble entrada.			
	2	Cuadro sinóptico.			
	3	Guion de entrevista.			
	4	Exposición.			
3	1	Cuadro comparativo.			
	2	Exposición			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumento para evaluar aspecto III: Productos integradores de Unidad

a. Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad I

Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad I: Síntesis sobre la interrelación que existe entre conocimiento, ciencia e investigación social.Trabajo Colaborativo				
RÚBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Utiliza representaciones simbólicas para comunicar ideas de diversos campos del conocimiento.	Interpreta una diversidad de símbolos para expresar mensajes e ideas mediante herramientas apropiadas.	Identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención. Suficiente	No identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención.				
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	Valora la información que obtiene de diversas fuentes y autores.	Incorpora información de las aportaciones de diversas fuentes y autores.	Reflexiona acerca de la información que obtiene de distintas fuentes.	No reflexiona acerca de la información que obtiene de distintas fuentes.				
C.S. 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.	Analiza el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.	Reflexiona el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	Muestra poco interés en el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	No analiza el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.				
Retroalimentación				Calificación	Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

b. Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad II

Asignatura	Metodología de la investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Reflexión de la importancia de la metodología de la investigación en las ciencias sociales					
RUBRICA										
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro				
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Organiza información utilizando herramientas de las TIC	Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.	. Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	No expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.					
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.	Sigue instrucciones en forma reflexiva cumpliendo con los procedimientos Preestablecidos.	Reflexiona los procedimientos para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.	Sigue instrucciones de manera reflexiva al indagar sobre un tema.	Sigue instrucciones de acuerdo a los procedimientos establecidos.	No sigue instrucciones de acuerdo a los procedimientos establecidos al indagar sobre un tema.					
C.S.11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analógica y reflexiva	Comprende los requerimientos metodológicos e identifica una problemática social relevante de su entorno	Comprende los requerimientos metodológicos e identifica una problemática social	Comprende los requerimientos metodológicos para una investigación social.	No comprende los requerimientos metodológicos ni identifica una problemática social relevante de su entorno					
Retroalimentación				Calificación	Acreditación					
					Acreditado				No acreditado	

Rúbrica para evaluar el producto integrador de la Unidad III

Asignatura	Metodología de la Investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Esquema				
RÚBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Cumple		En desarrollo	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	Insuficiente
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y de aplicación.	Identifica los conceptos principales de un texto oral y/o escrito.	Identifica los conceptos subordinados que representan la información principal de un texto oral y/o escrito.	No analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.				
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Organiza información utilizando herramientas de las TIC	Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.	. Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad	No expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.				
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Ordena ideas clave de la información estableciendo relaciones coherentes entre ellas.	Ordena información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas.	Las ideas presentan una conexión adecuada con la idea previa y subsiguiente.	Ordena de manera correcta las ideas clave de un texto.	No ordena información de manera coherente estableciendo relación entre las ideas.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.	Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina. campos del conocimiento	No explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.				
C.S.	Comprende los modelos	Comprende los requerimientos	Comprende los requerimientos	Comprende los requerimientos	No comprende los requerimientos				

<p>11. Analiza las nociones que sustentan a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.</p>	<p>metodológicos de la investigación cuantitativa y cualitativa de forma analógica y reflexiva</p>	<p>metodológicos e identifica una problemática social relevante de su entorno</p>	<p>metodológicos e identifica una problemática social</p>	<p>metodológicos para una investigación social.</p>	<p>metodológicos ni identifica una problemática social relevante de su entorno</p>				
<p>12. Propone alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, valorando el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio social.</p>	<p>Plantea objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social.</p>	<p>Analiza objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social.</p>	<p>Expresa objetos de investigación que atienden problemáticas de su contexto natural</p>	<p>Identifica objetos de investigación que atienden problemáticas.</p>	<p>No analiza objetos de investigación que atienden problemáticas relevantes de su contexto natural y social.</p>				
<p>Retroalimentación</p>				<p>Calificación</p>	<p>Acreditación</p>				
	<p>Acreditado</p>					<p>No acreditado</p>			

4. Rúbrica para evaluar el producto integrador del curso.

Asignatura	Metodología de la Investigación social I	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Escrito Argumentativo				
RÚBRICA									
Competencia/Atributo	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Reflexiona sobre la información que obtiene, valorando e incorporando las aportaciones de los autores.	Reflexiona acerca de la información que obtiene de distintas fuentes.	Incorpora información de las aportaciones de diversas fuentes y autores.	Valora la información que obtiene de diversas fuentes y autores.	No reflexiona acerca de la información que obtiene de distintas fuentes.				
7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos formales, naturales y/o sociales, articulando los aportes de distintos campos del conocimiento	Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.	Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina.	No explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.				
C.S. 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación	Reconoce el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.	Analiza el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.	Reflexiona el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	Muestra poco interés en el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación.	No analiza el conocimiento social como un proceso en constante construcción y transformación distinguiendo las características metodológicas.				
C.S. 11. Analiza las nociones que sustentan a la	Comprende los modelos metodológicos de la investigación cuantitativa	Comprende los requerimientos metodológicos e identifica una	Comprende los requerimientos metodológicos e identifica una	Comprende los requerimientos metodológicos para una	No comprende los requerimientos metodológicos ni identifica una				

Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para contar con un marco conceptual que oriente de manera crítica su proceder investigativo.	y cualitativa de forma analógica y reflexiva	problemática social relevante de su entorno	problemática social	investigación social.	problemática social relevante de su entorno				
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	