



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

Inglés III

TERCER SEMESTRE

Autores

Martin Benedicto Lizárraga García
Mariela Guerrero Amarillas.

Colaboradores

Simón Martin Díaz Quiñónez



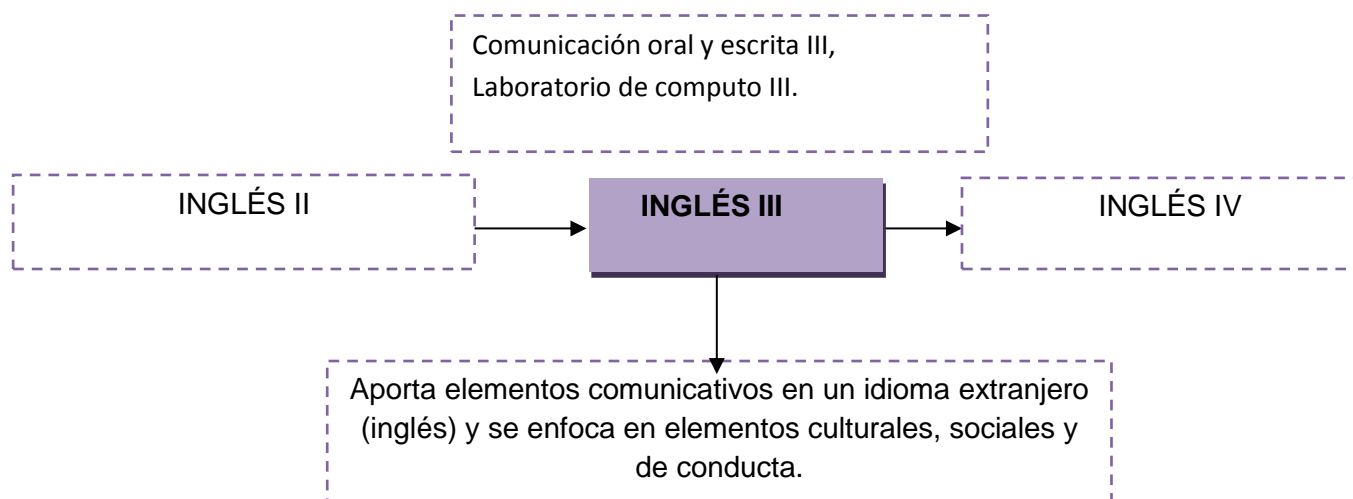
BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

Inglés III

Clave:	5321	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	Tercero	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés III	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015
Organismo que lo aprueba: <i>Foro Estatal 2015: Reforma de Programas de Estudio</i>			

Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2015



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva			
Programa de Formación Artística y Cultural							

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

Los cambios en la educación, tanto en sus modelos, teorías, corrientes y enfoques son clave para promover día a día una mejor docencia que actúe teleológicamente y por lo tanto cumpla con el objetivo principal al cual esta predestinada: la adquisición y desempeño en la práctica del aprendizaje en forma de competencias, para que los alumnos se desarrollen en los contextos determinados.

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) ha presentado reformas importantes desde la década de los 70. Las de mayor relevancia fueron realizadas en 1982, 1984, 1994, 2006 y en el 2009. En ésta última se mostraron avances importantes con respecto a las anteriores, porque se aspiraba a lograr un perfil del egresado íntegro y social a partir de la implementación de las teorías constructivistas, con un enfoque centrado en el aprendizaje y en el estudiante. A lo que este programa (2015) representa una consolidación al respecto. El conocimiento del tema, la atmosfera por ejemplo, en la clase de un determinado curso o grado impartido con un método, plasmado en un texto, desarrollado rápidamente y evaluado con una prueba objetiva, por ejemplo, no es un conocimiento de los estudios sobre la tierra, pues su naturaleza estará modelada por los códigos que estructura el currículum. (Eduard y Mercer, 1998). Se refiere a que en la construcción de los contenidos temáticos de un currículo necesariamente contendrá subtemas o temas muy específicos y por consiguiente una evaluación muy puntual, específica y objetiva.

Las nuevas modificaciones al currículum del bachillerato de la UAS, deriva en la Reforma 2009, la cual contempla las disposiciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), promovida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el 2008 en el Diario Oficial de la Federación (DOF), ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Para adecuar el currículum de cada subsistema del bachillerato del país a un Marco Curricular Común (MCC) que les permita pertenecer a un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en México. Dicho MCC está basado en un enfoque educativo dirigido al desarrollo de competencias, la cuales constituyen a su vez el perfil de egreso del Bachillerato.

La construcción de este **Currículo Bachillerato UAS 2015** de Inglés III para la modalidad escolarizada, se centra en el problema epistemológico dejando claro las 4 interrogantes a las que nos enfrentamos; que consisten: primero, concretar las intenciones educativas (¿qué se debe aprender?) segundo, organizar y secuenciar las intenciones ¿cuándo se debe aprender? tercero, diseñar o adoptar una metodología de la enseñanza (¿cómo se debe aprender?) y cuarto, contrastación de objetivos planteados con los resultados. (¿Qué, cuándo y cómo se evalúa?). Este programa se conforma de 3 unidades, siendo esta una de las diferencias al anterior programa el cual tenía 4; en cada unidad de este programa se contemplan 3 lecciones para la unidad 1 y 3 dejando sólo 2 lecciones en la unidad 2. De tal manera que este programa maneja la intención teleológicamente de contribuir al desarrollo directo del Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS; con las siguientes competencias genéricas: 4, 7, 8 y 10; asimismo como las disciplinares del área de comunicación: 10 y 11; DOF Acuerdo secretarial de la federación 442 (2008) En el caso de inglés III, no se involucra con las competencias extendidas ya que es una asignatura propedéutica y no entra en las fases de tercer año.

Por último, en este nuevo programa de la asignatura de inglés III, se conserva básicamente los contenidos gramaticales, funciones del idioma inglés, las 4 habilidades básicas, y el nivel de complejidad (básico) del programa anterior (2009); presentando como parte novedosa la promoción de la *interdisciplinariedad*, el uso de las TIC dentro del aula, utilizando el teléfono celular para investigar y crear material informativo mediante los “Códigos QR” y el uso de un CD multimedia con juegos interactivos, posters, planeaciones didácticas, material para imprimir, verbos, audios que forman parte del material didáctico que el docente debe implementar en su planeación diaria (formato 3); de igual manera en este nuevo programa en atención al enfoque por competencias, cada unidad se cerrará con la elaboración de un proyecto (producto integrador en equipos) que ofrezca un producto tangible con el que se evalúe al alumno y la adquisición de competencias, así como un examen escrito por unidad; y un producto final integrador del curso, facilitando su incorporación a un ámbito académico superior e integración social, cultural y laboral.

II. Fundamentación curricular

Inglés III, es una asignatura que forma parte del área de comunicación y lenguajes, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan despertar la curiosidad comunicativa en un idioma extranjero, la creatividad y la capacidad para resolver problemas y fomentar la comunicación en contextos diversos, involucrando 3 aspectos fundamentales: conocimientos (conceptuales), habilidades y destrezas (procedimental) y actitudes y valores (actitudinal valoral) que todo estudiante egresado deberá haber adquirido para desempeñarse proactivamente como ciudadano perteneciente a una región, país y al mundo entero. *Los niveles epistémicos sistematizadores permiten comprender [...] la relación dialéctica entre la actividad cognoscitiva-teórica del investigador y su actividad práctico-valorativa.* Matos, H.E., Montoya, R.J., Fuentes, G.H., (2007). Es decir, los niveles educativos permiten reconocer la interacción entre esos 3 aspectos fundamentales.

La asignatura de Inglés III, se ubica en el tercer semestre del ***Currículo Bachillerato UAS 2015***, del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, contribuye al perfil del egresado, al propiciar de manera específica el desarrollo de aquellas competencias genéricas y disciplinares que promueven la comunicación oral y escrita con el uso de una lengua extranjera (inglés), la creatividad, la participación, el uso de las tecnologías de la información (CQR y CD ROM), logrando que el egresado realice la búsqueda, selección y procesamiento de la información en diferentes campos del saber; al respecto de la interdisciplinariedad cuenta con relación e interacción con las asignaturas de: orientación educativa, química general, biología básica, ecología, asimismo con física, Inglés III es una asignatura que mantiene una interrelación al interior del área de comunicación con las asignaturas de laboratorio de cómputo, comunicación oral y escrita, y comprensión y producción de textos; y al interior de la misma disciplina de Inglés con Inglés I, Inglés II e Inglés IV.

De tal manera que haya una conexión entre las asignaturas del currículo de las preparatorias de la UAS, reorganizándolos desde el potencial formativo del enfoque por competencias y manteniendo los principios educativos de la teoría constructivista y el aprendizaje significativo.

III. Propósito general de la asignatura

Uno de los componentes básicos del currículum formal, lo constituyen los denominados propósitos u objetivos. (Teleología) En ellos, se declaran las pretensiones a lograr, en lo que refiere al aprendizaje, visto este como:

... el resultado de su actividad constructiva de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para alcanzar los objetivos curriculares, estimulando, por tanto, a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje (Biggs: 2005; 29).

También Gimeno Sacristán nos menciona al respecto [...] “los sistemas educativos no son frutos espontáneos de la historia, sino el resultado de respuestas dirigidas a ciertos propósitos” (Gimeno, 1998:39-40).

Como parte esencial del currículum oficial, los objetivos, de acuerdo con el autor referido (Biggs: 32), se integran por los elementos verbo, contenido y finalidad. En ellos, se exponen, de manera declarada, el tipo de aprendizaje a lograr, ya sea superficial o profundo, mismos que a su vez, pueden expresarse en niveles pre-estructural, Uni-estructural, Multi-estructural, Relacional y el Abstracto ampliado (Taxonomía SOLO), basados necesariamente en los contenidos curriculares, ya sean declarativos, procedimentales o actitudinales; a lo que este programa de Inglés III, sólo pretende llegar al nivel relacional como tope de complejidad, manteniéndose en un nivel de inglés básico promoviendo en general en la primera unidad: se analiza el pasado simple usando el verbo be (was /were) y pasado progresivo con los auxiliares (while /when); En la segunda unidad: el tiempo futuro con los auxiliares going to y will; en la tercera unidad: aplicar el condicional cero y el primer condicional.

Para tal efecto se plantea como Propósito General de la asignatura de Inglés III: el alumno al final del curso:

Aplica estrategias comunicativas orales y escritas en contextos de la vida cotidiana utilizando el idioma inglés, para favorecer la resolución de problemáticas con base a contextos pasados y planes a futuro de situaciones causa y efecto.

Los problemas comunicativos son graves al interior de la lengua materna (español) y lo son más en una lengua extranjera (inglés) por lo tanto este programa pretende rectificar algunos problemas comunicativos en inglés al

hablar en tiempo presente, futuro y al hacer uso de las condicionales, con la función formativa contextualizada en lo social, escolar y cultural que necesitan los alumnos para desenvolverse y solventar problemas comunicativos especialmente donde se involucra la hermenéutica.

Las estrategias comunicativas orales y escritas a las que se hacen mención, son parte de lo que el docente desarrollará para que el alumno las adquiera, tomando en cuenta que deben ser estrategias llenas de entusiasmo y motivación para despertar el interés y deseo de aprender por parte del adolescente que vive en una atmósfera de abandono y desánimo por estudiar.

A lo que surge un interrogante, el planificador está obligado a determinar si los propósitos educativos están siendo conseguidos o no. Con este fin deben desarrollarse los instrumentos de evaluación como exámenes, cuestionarios, registros escolares y muestras de trabajo. El concepto que permite verificar, es la evidencia conductual que expresa si los objetivos del currículo han sido alcanzados. (Tyler 1949). Pag.59. Asimismo, César Coll menciona que por último hay que prever una evaluación con el fin de cerciorarse de que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares. DOF. ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el MCC (2008) del Sistema Nacional de Bachillerato. Por parte de este programa de inglés III, como ya se había mencionado, toma como parte del perfil del egresado, con 4 competencias genéricas con sus correspondientes atributos y sus respectivos criterios de aprendizaje asimismo de 2 disciplinares básicas e igualmente con sus criterios.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de Inglés III.

Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidades		
			I	II	III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	✓		
	4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.		✓	
	4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.			✓
	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.			✓
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.			✓

8. Trabaja en forma colaborativa. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	✓		✓
	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.		✓	

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE COMUNICACIÓN		Criterios	UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
C-10	10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	✓		
C-11	11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.		✓	✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

El curso de Inglés III se encuentra diseñado para ser trabajado por procesos, desde el enfoque en competencias, siguiendo la propuesta de las cinco dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000). Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

La problemática general de la docencia a través de los siglos ha sido saber que es el conocimiento, como se logra el aprendizaje y de qué manera el ser humano razona. Luego entonces algunos teóricos aseguran que el aprendizaje va más allá de lo conceptual, se trata potencialmente de procesos, de valores, de experiencias almacenadas en nuestro cerebro, por lo que nos afecta directa o indirectamente en cualquier contexto de nuestra vida, como lo comenta Hilgard (1961) en su libro: *conditioning and learning*, 2da ed., pág., 10:

El aprendizaje es básico para el desarrollo de las capacidades, atléticas, el gusto por la comida, el vestido, y el aprecio de las artes y la música. Contribuye a los prejuicios raciales, la drogadicción, el temor y los desajustes patológicos. Produce miserables, filántropos, fanáticos y patriotas. En resumen, influye en nuestras vidas en todos sus puntos, representando en parte lo mejor y lo peor de nosotros mismos.

Por lo antes referido, es inmensa la labor y responsabilidad del docente al participar ante la sociedad con la tarea de facilitador de conocimientos y aprendizajes a lo cual debemos apegarnos al enfoque pedagógico basado en competencias centrado en el alumno bajo las teorías del constructivismo, donde se manipulen 3 tipos de saberes: conceptual, procedimental y actitudinal valoral; aun cuando el constructivismo no se considera un modelo propiamente pedagógico, el sentido que trata de cobrar dentro del ámbito educativo, lo define como:

“...la idea que mantiene que el individuo –, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos– no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea”. Cita tomada de: <http://www.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>.

Con esto queda precisado, que se pretende promover el nivel de aprendizaje con base a la especificación de los contenidos, mismos que a su vez se conviertan en las actividades que promueven los métodos de enseñanza y que han de abordarse en las tareas de evaluación. De ahí la necesidad de alinear los propósitos con las actividades y con la evaluación, es decir, la alineación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las orientaciones didácticas específicas para este curso de inglés III, para mencionar algunas se propone que se lleve al cabo el proceso en el marco de las 5 dimensiones del aprendizaje según lo señala Roberto Marzano (2005), Chan y Tiburcio (2000):

Para la implementación de este programa, se proponen las siguientes orientaciones didácticas pedagógicas:

Sensibilización-motivación-problematización

1a. DIMENSIÓN. Problematización-Disposición. Remite a la generación de actitudes favorables para aprender. Ello implica que el estudiante reconozca las necesidades formativas que tiene. Equivale a una fase de problematización o interrogación sin la cual es difícil que el sujeto pueda iniciar un proceso de aprendizaje, pues el carácter de cuestionamientos, curiosidad inicial o la motivación no se genera en él y su aplicación al estudio puede obedecer a finalidades no necesariamente ligadas al conocimiento; Problematización-Disposición. I. Clima del aula o del lugar de trabajo, en cuanto a; ser aceptado por el "otro"; sentirse cómodo en su plantel; tener sentido de orden en términos de rutinas y de reglas de juego establecidas.

Adquisición y organización del conocimiento

2a. DIMENSIÓN. Adquisición y organización del conocimiento. Dimensión que contempla las conexiones que los estudiantes hacen de la información, aquello nuevo que requiere un punto de enlace con lo ya sabido para significar algo. Así mismo esta integración informativa se hace con base en una organización, de modo que toda información es acomodada de acuerdo a determinados esquemas. Adquisición y organización del conocimiento. Cuando se adquiere un conocimiento el primer paso es pensar en lo que ya se ha aprendido, para después incorporar el nuevo conocimiento, posteriormente se procesará la información de tal manera que la pueda recordar en ocasiones posteriores cuando la necesite. Este proceso incluye operaciones cognoscitivas tales como unir el conocimiento nuevo con el viejo, hacer predicciones y verificarlas y proveer la información que no esté explícita. Lo que se pretende es construir significados con la información que se presente. Por ejemplo: La lluvia de ideas personal es una actividad muy útil para cumplir este objetivo, le ayudará a percibir qué es lo que saben del tema y lo que le falta por aprender, solicitar al estudiante que imagine lo que un tema o unidad puede tratar, antes de leer el estudiante: identifica lo que se sabe acerca del tema; escribe preguntas específicas que le gustaría contestar; elabora

predicciones acerca de lo que se encontrará en la lectura, gramática o clase. Durante la lectura: Trata de generar imágenes acerca de lo que lee Ocasionalmente elabora un resumen de lo leído Trata de responder las preguntas planteadas y antes de leer determina si sus predicciones fueron correctas

Después de la lectura: hace un resumen final de lo que ha leído; menciona la utilidad que tendrá información leída. Ya que se ha adquirido alguna información (la organización), esto es, distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

3a. DIMENSIÓN Procesamiento de la información. No basta organizar la información, sino que el aprender implica operar con ella, es decir, desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, operaciones todas que constituyen una base de pensamiento que habilita al sujeto para trabajar con todo tipo de información. Las operaciones mentales se utilizan para ayudar al estudiante a desarrollar sus conocimientos y habilidades, para convertirlas en maneras nuevas e inusuales, extendiéndolas y refinándolas, formas de aprendizaje dando origen a nuevas. Cuando se parte de una premisa universal, y de ésta se hace referencia a una proposición singular, a este razonamiento se llama deducción, la deducción implica la inferencia lógica, cuando alguien razona deductivamente no va más allá de la información que está a la mano. La inducción se define como el raciocinio que se genera a partir de la observación constante entre fenómenos, o los objetos de conocimiento para buscar la relación esencial, y por lo tanto, universal y necesaria, entre los objetos y los fenómenos.

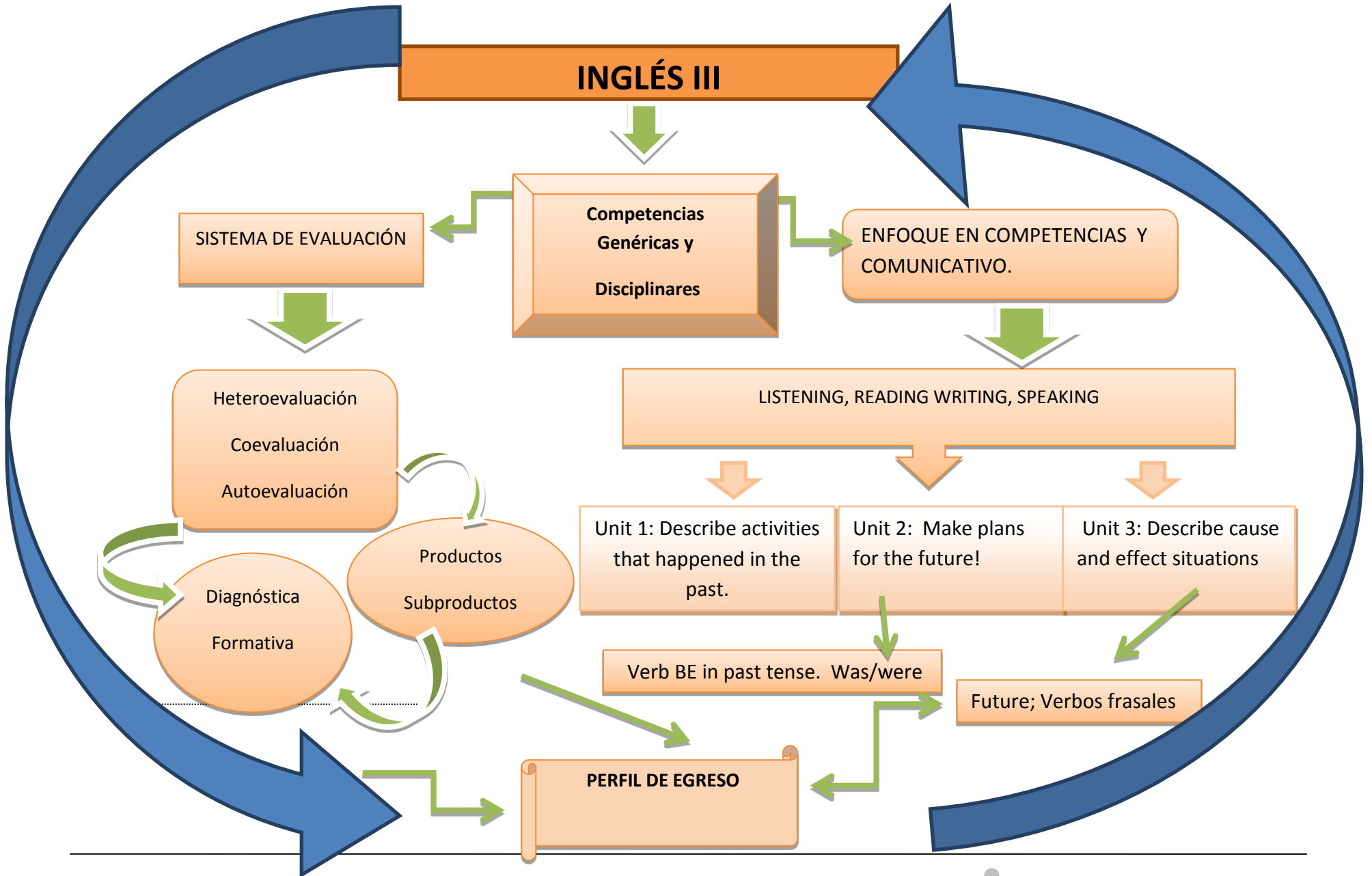
4a. DIMENSIÓN Aplicación de la información. El ciclo del aprendizaje se consolida en la medida que la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles. Hacer prácticas, operar los conceptos, investigar, planear el proyecto, resolver el problema y estudiar casos, entre otros ejercicios, nos permiten utilizar los conocimientos adquiridos de manera significativa.

5a. DIMENSIÓN Conciencia del proceso de aprendizaje - Auto evaluación El sujeto que hace conciencia de la forma como aprende, de los pasos que sigue, que controla cada dimensión y se da cuenta del trayecto de la información, las operaciones y usos de la misma, consigue un método para aprender y con ello su formación puede darse auto-gestivamente. Auto evaluación Podemos decir que tener conciencia es definir: lo que sabemos y lo que ignoramos y esto nos facilita: la planificación de estrategias para buscar información; el conocimiento consciente de las estrategias que se usan para resolver problemas; la evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros. Chan María Elena, Tiburcio Adriana, (2000)

Estructura general del curso.

Asignatura		INGLÉS III	
Propósito		Aplica estrategias comunicativas orales y escritas en contextos de la vida cotidiana, para favorecer la resolución de ciertas problemáticas con base a contextos pasados y planes a futuro de situaciones de causa y efecto.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas	
Unit 1: Describe activities that happened in the past. Lesson 1: It was a great festival! Lesson 2: What were you doing? Lesson 3: Let's celebrate!	Describe hechos del pasado considerando costumbres, tradiciones, celebraciones y festivales del contexto, utilizando el tiempo pasado progresivo y las preposiciones when y while.	16	
Unit 2. Make plans for the future! Lesson 1: New Year's resolution Lesson 2: I will be an architect!	Construye y describe sus planes a futuro de forma oral y escrita utilizando los verbos auxiliares going to y will, en forma afirmativa y negativa e interrogativa.	12	
Unit 3. Describe cause and effect situations Lesson 1: True facts. Lesson 2: The force of nature. Lesson 3: You should study more.	Aplica el condicional cero y el primer condicional para analizar sucesos y su causa efecto de las acciones de nuestras decisiones.	20	
Totales:		48 Horas	

Representación gráfica del curso



Unidad I	Describe activities that happened in the past.	N° HORAS
		16
Propósito de la unidad	Describe hechos del pasado considerando costumbres, tradiciones, celebraciones y festivales del contexto, utilizando el tiempo pasado simple y progresivo y las preposiciones when y while.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente. 	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares básicas		
Área: Comunicación y lenguajes	Criterios de aprendizaje	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los verbos modales, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención. contrasta los tiempos presente y pasado. identifica las estructuras gramaticales de los tiempos pasado simple y progresivo. 	<ul style="list-style-type: none"> construye oraciones que identifican acciones en tiempo pasado. escribe acerca de dos acciones que sucedían al mismo tiempo: (“mientras y cuando” — “when and while”) entabla conversaciones usando el pasado simple y pasado 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el uso de los tiempos pasado simple y progresivo como una estrategia de comunicar acciones que sucedieron. Respeto el pasado de otras personas. Tolera y respeta las ideas y que surjan de las conversaciones y

<ul style="list-style-type: none"> • identifica el uso de los auxiliares when y while para crear oraciones con dos sucesos en el mismo momento. • identifica el verbo “to-be” en pasado de manera singular y plural. 	<ul style="list-style-type: none"> • progresivo. • realiza los ejercicios del libro de texto. 	<p>escritos.</p>
--	---	------------------

Contenidos

Unit 1. Describe activities that happened in the past.

Describe actividades que sucedieron en el pasado.
(Describe activities that happened in the past.)

Lección 1: ¡Fue un gran festival!
(It was a great festival!

Pasado progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
Vocabulario relacionado con música festivales y conciertos.

Lección 2: ¿Qué estabas haciendo?
(What were you doing?)

Tiempo pasado progresivo en forma interrogativa con “WH”
Vocabulario relacionado con el público, eventos y proposiciones “when y while”

Lección 3: ¡vamos celebrar! (Let’s celebrate!)

Consolidación de estructuras gramaticales, vocabulario de costumbres, tradiciones, celebraciones y festivales
Reading: La mejor experiencia cultural.

Producto final en equipos: Realiza una infografía para describir un festival al que haya asistido recientemente, escrito con imágenes de algún festival famoso de alguna localidad del estado o de alguna parte de México o el mundo donde se fomenten los valores, costumbres y tradiciones.

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

Exposición de propósito de la unidad. (encuadre)

Exploración de conocimientos previos a través de preguntas en forma aleatoria.

Desarrollo de ideas para proyecto.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

- Preguntas abiertas, cerradas de situaciones en pasado utilizando was/were.

How was the last unit project for you? It was easy.

Desarrollo de ideas para proyecto oral sobre asistir a un festival. (infografía)

Repaso de vocabulario del bloque.

Escuchar segmento auditivo de palabras.

Redactar ejercicios con las palabras del segmento auditivo.

Leer vocabulario relacionado a conciertos.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Pedir a los alumnos que predigan la clase.
- Organizar oraciones en desorden.
- Organizar vocabulario mediante el uso de organizadores gráficos.
- Identificación y listado de actividades del pasado.
- La indagación de información acerca del tema en diferentes fuentes.
- distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

Dar definiciones de palabras.

Redactar enunciados en pasado progresivo.

Responder preguntas inductivas para el pasado progresivo.

Analizar cambios en algunos verbos al agregar la terminación “ing”.

Realizar ejercicios agregando la terminación “ing”.

Resolver sopa de letras.

Redactar ejercicios en pasado progresivo.

Repaso de la estructura del pasado progresivo en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Ordenar palabras en categorías según su terminación.

Presentar descripción de alguna persona en pasado progresivo.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguientes organizadores gráficos:

- Línea del tiempo.
- Completar tablas.
- La deducción: inferencia lógica de las lecturas
- La inducción de gramática
- La comparación de actividades y posesiones del pasado con las del presente
- La clasificación de actividades en la escuela, hogar y de recreación.
- La abstracción de textos y resumir lo aprendido en la actividad.
- Identificar una situación en la cual será útil pensar de manera inusual sobre la información.
- Si se encuentra una evidencia que contradiga, revise y modifique la conclusión.

Contestar ejercicios con el pasado progresivo.

Analizar imágenes sobre Guanajuato.

Escuchar segmento auditivo sobre un texto.

Contestar ejercicios de comprensión de lectura.

Resolver ejercicios con “when y while”.

Revisión de ejercicios en parejas de alumnos co-evaluación (“peer-correction”).

Visitar códigos QR.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, en la realización de actividades experimentales y actividades lingüísticas.

En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Resolución de situaciones problemáticas lograr una meta a pesar de los obstáculos.
- Reflexión escrita.
- Resolución de crucigramas
- Toma de decisiones elegir entre alternativas aparentemente iguales.
- Invención. Es el proceso de crear algo nuevo.
- Investigación. resolver controversias que existen en la información

Redactar ejercicios utilizando el pasado progresivo y el pasado simple.

Redacción de ideas para el proyecto de esta unidad.

Revisión ortográfica de ideas para el proyecto de esta unidad.

Dar opinión sobre costumbres representadas en las imágenes.

Discutir preguntas detonadoras sobre celebraciones.

Clasificar información de las celebraciones mencionadas.

5. Metacognición-autoevaluación

- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.
- Procesar información, aplicar modelos de pensamiento, supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.
- Definir problemas y estrategias así como aplicarlas.
- Lograr la representación interna de un problema o proyecto.

Indicaciones para la resolución del examen.

Revisión de información del bloque.

Actividad de meta cognición en base a la resolución de la evaluación.

Completar tablas de evaluación.

El producto integrador de la unidad será en forma colaborativa en equipos el producto es una Infografía para describir un festival

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Lista de cotejo	10%
Subproductos	Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving.	Lista de cotejo	20%
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%
Producto integrador	Infografía para describir un festival en equipo	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica: Matías, G. (2014) Think cool 3. México: Book Mart.

Recursos: <http://www.linguee.com/english-spanish/translation/list-of-irregular-verbs.html>

<http://www.englishcom.com.mx/downloads/verbos-irregulares-en-ingles.pdf>

<http://www.linguee.com/english-spanish/translation/list+of+irregular+verbs.html>

<http://www.wordreference.com/es/>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=IA7L6ZNVKjc>

Haquet (2010). How to talk about the past. [libro interactivo] Consultado el 3 de mayo de 2015, disponible en:

<http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/pastsimple/index.html>

Materiales: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario.

Unidad 2	Make plans for the future	Horas
		12
Propósito de unidad	Construye y describe sus planes a futuro de forma oral y escrita utilizando los verbos auxiliares going to y will en forma afirmativa y negativa e interrogativa.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Analiza ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás.	
Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y lenguajes	Criterios de aprendizaje	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce la diferencia entre el tiempo presente y futuro. •Enuncia las diferencias entre los auxiliares “will Vs. Going to” •Analiza la información gramatical auxiliares “will Vs. Going to” •Observa imágenes e imagina las situaciones sobre cada una de ellas. •Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Identifica las oraciones afirmativas, negativas e interrogantes en presente y futuro. •Reconoce la diferencia entre el tiempo presente y futuro. •Enuncia las diferencias entre los auxiliares “will Vs. Going to” •Analiza la información gramatical auxiliares “will Vs. Going to” •Observa imágenes e imagina las situaciones sobre cada una de ellas. •Identifica los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Identifica las oraciones afirmativas, negativas e interrogantes en presente y futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Clasifica vocabulario de diferentes temas en el curso. •Clasifica y escribe las funciones del idioma en un contexto determinado. •Escribe y expresa los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. •Realiza planes para eventos futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del aprendizaje de un idioma extranjero. • Asume una actitud de respeto y tolerancia ante las expresiones y opiniones de sus compañeros. • Usa la limpieza en su persona como en los productos y trabajos que presenta. • Es responsable con sus clases asistiendo al aula. • Participa activamente y no se burla de las participaciones de otros compañeros. • Se dirige al docente y compañeros con respeto. • Resuelve los problemas utilizando el dialogo. • Trabaja colaborativamente y comparte con sus compañeros el trabajo en equipo. • Es responsable entregando sus proyectos en tiempo y forma.

CONTENIDOS

Unidad 2. Hacer planes para el futuro. (Make plans for the future).

Lección 1: Resoluciones de año nuevo (New Year's resolution)

Actividades cotidianas rutinas. Futuro idiomático, Tiempo futuro simple con “going to” en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Lección 2: Yo seré un arquitecto (I will be an architect!)

Futuro simple con Will en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

“Will / Going to” en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

El producto integrador de la unidad será en equipo el docente solicitará un proyecto: Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro: una reservación para vacaciones, escoger la carrera de estudios en la universidad, trabajar, cambio de domicilio a otro estado o ciudad, o plan de vida.

Estrategias didácticas sugeridas

• El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

Exposición de propósito de la unidad. (encuadre) **Exploración de conocimientos previos a través de preguntas en forma aleatoria.**

Desarrollo de ideas para proyecto.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

• Preguntas abiertas, cerradas de situaciones a futuro.

Diferenciar entre will y going to.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Pedir a los alumnos que predigan la clase.
- New unit resolutions.
- Organizar vocabulario mediante el uso de organizadores gráficos.
- Identificación y listado de actividades a futuro.
- La indagación de información acerca del tema en diferentes fuentes.
- distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguientes organizadores gráficos:

- Línea del tiempo.
- Completar tablas.
- La deducción: inferencia lógica de las lecturas
- La inducción de gramática
- La comparación de actividades y posesiones del pasado con las del presente
- La clasificación de actividades en la escuela, hogar y de recreación.
- La abstracción de textos y resumir lo aprendido en la actividad.

Realizar lecturas y adquirir conocimientos usando estrategias de lectura obteniendo la idea general, la idea general de cada párrafo, información específica, detalles, inferir ideas, etc.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel, y actividades lingüísticas.

En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Resolución de situaciones problemáticas lograr una meta a pesar de los obstáculos.
- Reflexión escrita.
- Resolución de crucigramas
- Toma de decisiones elegir entre alternativas aparentemente iguales.
- Invención. Es el proceso de crear algo nuevo.
- Investigación. resolver controversias que existen en la información

Prepararse para las próximas vacaciones haciendo un plan de acción

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Procesar información Aplicar modelos de pensamiento Supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.
- Definir problemas y estrategias así como aplicarlas.
- Lograr la representación interna de un problema o proyecto.

Indicaciones para la resolución del examen.

Actividad de metacognición en base a la resolución de la evaluación.

Completar tablas de evaluación.

El producto integrador de la unidad será un Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro: una reservación para vacaciones, escoger la carrera de estudios en la universidad, trabajar, cambio de domicilio a otro estado o ciudad, o plan de vida. Etc.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Lista de cotejo	10%
Subproductos	Grabación de un conversación usando la forma futura	Lista de cotejo	20%
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%
Producto integrador	Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro (en equipos)	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía básica: Matías, G. (2014) <i>Think cool 3</i>. México: Book Mart. • Recursos: libro de texto, cd de audio, cd multimedia (lesson plans, posters, flashverbs, tests, interactive games, printable material), proyector, grabadora, diccionario. 			

Unidad III	Describe cause and effect situations	Horas
Propósitos de la unidad	Aplica el condicional cero y el primer condicional para la descripción de sucesos con causa y efecto.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente. 	
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales. 	
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa. 	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento. 	
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo. 	
Competencias disciplinares		
Área: Comunicación y lenguajes	Criterios de aprendizaje	
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando los verbos modales, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno 	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valoraes
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las opciones que el ser humano tiene frente a él. Reconoce los diferentes desastres naturales. Identifica la gramática estructural de los condicionales de posibilidad, consejo. Reconoce la importancia de los actos y sus consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica vocabulario de diferentes temas en el curso. Clasifica y escribe las funciones del idioma en un contexto determinado. Escribe y expresa los detalles, información específica y las ideas principales en textos orales y escritos. Realiza planes para eventos futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los actos que realizamos a diario y sus consecuencias. Solicita ayuda cuando la requiere. Respeta y tolera a sus compañeros si toman una mala decisión o si alguien le ofrece un consejo. ofrece concejos ante situaciones proponiendo posibilidades. Aprende a valorar a la humanidad y propone opciones en caso de desastres naturales.
Contenidos		
<p>Unidad 3. Describe causa y efecto de las situaciones. (Describe cause and effect situations)</p> <p>Lección 1: Verdades factibles (True facts) Condicional cero: IF + presente simple</p> <p>Lección 2: La fuerza de la naturaleza (The force of nature) Primer Condicional, Modales, Posibilidad (may, might)</p> <p>Lección 3: Tu deberías estudiar más (You should study more) Primer Condicional IF + Modales Consejo (should) Lectura: Visita a Oaxaca (Visit Oaxaca)</p> <p>Producto final en equipos: Diseño de plan de contingencias para prevenir diferentes desastres de la naturaleza (en equipos) que reduzca o ayude a resolver un problema que daña el medio ambiente, apoye la ecología, o nos proteja de los desastres naturales utilizando el tiempo futuro. (Basura, aire, reforestación, ríos,) etc.</p>		

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos cada objeto de aprendizaje, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano. Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

Exposición de propósito de la unidad. (encuadre)

Exploración de conocimientos previos a través de preguntas en forma aleatoria.

Desarrollo de ideas para proyecto.

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En esta unidad se continuará sensibilizando y motivando a los estudiantes al trabajo autónomo y colaborativo así como las necesidades y ventajas de hablar, escribir, entender y leer el idioma inglés. Se presentará el encuadre de la unidad y se inicia la problematización a través de:

- Lluvia de ideas

Discusión de preguntas detonadoras:

Preguntar a los alumnos cuáles son las situaciones que hacen de una premisa verdadera o falsa.

Desarrollo de ideas para el proyecto de esta unidad.

Escucha segmento auditivo de banco de frases y palabras.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Pedir a los alumnos que predigan la clase.
- Organizar oraciones en desorden.
- Organizar vocabulario mediante el uso de organizadores gráficos.
- Identificación y listado de actividades del pasado.
- La indagación de información acerca del tema en diferentes fuentes.
- distinguir los diferentes aspectos de la información y relacionarlos.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Para esta unidad se sugieren, el uso de los siguientes organizadores gráficos:

- Completar tablas.
- La deducción: inferencia lógica de las lecturas
- La inducción de gramática
- La comparación de actividades y posesiones del pasado con las del presente
- La clasificación de actividades en la escuela, hogar y de recreación.
- Identificar una situación en la cual será útil pensar de manera inusual sobre la información.
- Si se encuentra una evidencia que contradiga, revise y modifique la conclusión.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel y actividades lingüísticas. En esta dimensión se sugiere utilizar las siguientes estrategias:

- Resolución de situaciones problemáticas lograr una meta a pesar de los obstáculos.
 - Reflexión escrita.
 - Resolución de crucigramas
 - Invención. Es el proceso de crear algo nuevo.
 - Investigación. Resolver controversias que existen en la información.
5. Metacognición-autoevaluación
- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.
 - Procesar información Aplicar modelos de pensamiento Supervisar y controlar lo que se piensa y lo que se hace.
 - Definir problemas y estrategias
 - Aplicar estrategias
 - Lograr la representación interna de un problema o proyecto.
- Completar tablas de evaluación.
Evaluación del proyecto.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	Carteles describiendo diferentes desastres de la naturaleza.	Lista de cotejo	20%
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%
Producto integrador	Diseño y exposición de plan de contingencias para prevenir diferentes desastres de la naturaleza y/o ambientales (en equipos)	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 3, México: Bookmart, México.
- Curso-ingles.com. "For/ Since/ Ago". Disponible en <http://www.curso-ingles.com/gramatica-inglesa/for-since-ago.php>
- Ejercicio de Ingles. "Las preposiciones de tiempo at, in, on". Disponible en <http://www.ejerciciodeingles.com/ejercicios-preposiciones-tiempo-at-in-on-rellenar-huecos/>
- Inglés Práctico. "Conjugación de los Verbos Irregulares en Inglés". Disponible en <http://www.ingles-practico.com/basico/tiempos-verbales/conjugacion-verbos-irregulares-ingles.html>
- Programa de asignatura de Inglés 3, plan de clase o secuencia didáctica, libro de texto: Think Cool 3, guía del profesor, CD audio de clase, CD ROM interactivo, laptop, proyector, marcadores, pintarrón.

VIII. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DEL CURSO

El curso de inglés III, asimismo cualquier otro curso no se considerará completo si no cuenta con un proceso de evaluación, sin evaluación no hay progreso y la medición del aprendizaje queda en términos subjetivos y la evaluación en ningún caso debe ser subjetiva ni ambigua ya que significa: “juzgar el valor” en el caso determinado del docente, el juicio frente a él, radica en dos grandes apartados: el conocimiento disciplinar que la asignatura trae de manera formativa, cualitativa y sumativa; de igual manera la adquisición de las competencias disciplinares y genéricas con sus atributos, los cuales ahora se acompañan de criterios, con la finalidad de que estos representen de manera particular y detallada lo que son los aprendizajes esperados de cada uno de los atributos y sus competencias respectivamente.

Todo sistema de evaluación se corresponde con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. El currículo 2015 señala, que ningún esfuerzo por cambiar las escuelas puede tener éxito, si no se diseña un acercamiento a la evaluación que sea coherente con el cambio deseado. Sobre esta idea D. Gil ha expresado: ...poco importan las innovaciones introducidas a los objetivos enunciados, si la evaluación continua consistiendo en pruebas terminales para constatar el grado de asimilación de algunos conocimientos conceptuales, en ello residirá el verdadero objetivo asignado por los alumnos al aprendizaje (Gil y Valdés, 1996: 89)

El docente debe ser consciente, que la evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; que está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma,

que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación:

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La autoevaluación, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La coevaluación, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La heteroevaluación, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los productos o evidencias y el producto integrador final.

Se sugiere que el producto integrador del curso, sea el proyecto de Presentación en power point “¿cómo prepararnos para enfrentar las emergencias ambientales?”

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una familia de tareas.

Subproductos

Unidad 1: Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving.

Unidad 2: Reproducir una conversación tomando como ejemplo la página con la conversación del futbolista “ze ze”

Unidad 3: Ilustrar diferentes eventos de la fuerza de la naturaleza.

EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	P-13 E, F y G. Realiza los ejercicios para después de leer. P-23 D, Conecta y forma oraciones lógicas. P-32 E, Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving. P- 35-38, Reading: escribir un texto redactando lo que más le llamo la atención de las diferentes culturas.	Lista de cotejo	20%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	Infografía para describir un festival en equipo	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	P- 53 R, Escucha y completa la información. P- 58 A, Grabación de una conversación usando la forma futura. Pares.	Lista de cotejo	20%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro (en equipos)	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase y asistencia	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	P- 82 N, Escribe las verdades universales que se vieron en el libro e investiga otras. P-89 J, Completar la información faltante. P- 91 Lectura. Cartel describiendo diferentes desastres de la naturaleza. P-96 B, Reporte de resultados.	Lista de cotejo	20%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen (Quiz)	Lista de cotejo	30%	
Producto integrador de Unidad	Diseño y exposición de plan de contingencias	Lista de cotejo	40%	

Producto integrador del curso		
Evidencia	Exposición video-gráfica ¿Cómo preparamos para enfrentar las emergencias en desastres de la naturaleza y/o ambientales?	40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Descripción del producto Integrador del Curso: Exposición video-gráfica: plan de contingencias.

Para el producto integrador del curso, consiste en una grabación de una exposición de un plan de contingencias, para ello se apoyará del producto de la tercera unidad, esta grabación estará relacionada en cómo se puede proteger las personas en los desastres naturales con la finalidad para estar preparados para enfrentar las emergencias ambientales, especialmente de los golpes de calor y la deshidratación, las sequias, hipotermia, descargas eléctricas en el cuerpo, quemaduras por el sol, inundaciones, terremotos y huracanes, utilizando los tiempos pasado, futuro y condicionales.

Los elementos que debe tener la exposición video-gráfica:

Duración 5 minutos mínimos – 10 minutos máximo.

- ✓ Introducción general sobre las problemáticas de las emergencias ambientales de contexto-sinaloense.
- Síntesis general de la emergencia.
- presentación escrita de la emergencia. (Inglés y español)
- Justificación de elección del tema.
 - ✓ Antecedentes del problema y prácticas sociales que lo caracterizan.
- Implicaciones que tiene para la comunidad el problema.
- Formas en que la comunidad enfrenta la emergencia.
 - ✓ Conceptos con los cuales se explica la emergencia.
 - ✓ Propuestas para mejorar.
 - ✓ Fuentes consultadas.

-Fuentes bibliográficas consultadas.

-Información obtenida por entrevistas a personas en caso que lo haya hecho.

Trabajo en equipo y exponer frente al grupo, mientras se graba la presentación.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a). Bibliografía básica:

- Bibliografía básica: Matias G, S. (2014). Think Cool 3, México: Bookmart, México.

b) Bibliografía complementaria:

- Castineira. T. (2010) Social Practice 4. México, D.F.: Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Ernest R. Hilgard y Donald G. Marquis, conditioning and learning, 2da ed., Nueva York: Appleton-Century-Crofts, 1961, pág., 10.
- <http://www.scribd.com/doc/13983152/Que-Es-Constructivismo-Mario-Carretero>
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Carretero, M. (2009) Constructivismo y Educación. Buenos Aires. Paidós.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.

ANEXO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Guía de observación para evaluar el aspecto1: Participación en clase

Asignatura		Inglés 3	Aspecto	Participación en clase			Evidencia	Trabajo Colaborativo				
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1 y 3	8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.	Propone alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación responsable y creativa en equipos de trabajo.	Aporta elementos favorables y creativos para la solución de problemas									
2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Comunica diferentes ideas y sentimientos con claridad y cordialidad, respetando los derechos y emociones de los demás	Escucha y opina de manera abierta y respetuosa.									
Retroalimentación				Calificación			Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			

2. Instrumento para evaluar aspecto 2: Subproductos

Asignatura	Inglés 3	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	4	P-13 E, F y G. Realiza los ejercicios para después de leer. P-23 D, Conecta y forma oraciones lógicas. P-32 E, Tabla comparativa de las celebraciones: Chinese new year & Thanksgiving. P- 35-38, Reading: escribir un texto redactando lo que más le llamo la atención de las diferentes culturas.			
2	2	P- 53 R, Escucha y completa la información. P- 58 A, Grabación de una conversación usando la forma futura. Pares.			
3	4	P- 82 N, Escribe las verdades universales que se vieron en el libro e investiga otras. P-89 J, Completar la información faltante. P- 91 Lectura. Cartel describiendo diferentes desastres de la naturaleza. P-96 B, Reporte de resultados.			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos para evaluar aspecto 3: actividad de evaluación intermedia

a. Lista de cotejo para evaluar actividad intermedia de la Unidad 1: Examen (Quiz)

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia			Evidencia	Unidad I: Examen (Quiz).			
Lista de cotejo: EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo,	R1 R2							
		Utiliza los auxiliares "while-when" para separar dos acciones que ocurren al mismo tiempo.	R3 R4							
		Describe las diferentes costumbres y culturas de los pueblos de México y el mundo.	R5 R6							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación			
							Acreditado	No acreditado		

b. Lista de cotejo para evaluar actividad intermedia de la Unidad 2: Examen (Quiz)

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia			Evidencia	Unidad II: Examen (Quiz).			
Lista de cotejo: EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo Suficiente	No cumple Insuficiente
							Excelente	Bueno		
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Redacta oraciones de actividades que realizará en días próximos.	R1 R2							
		Escribe oraciones y preguntas afirmativas/ negativas de acciones a futuro.	R3 R4							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.	R5 R6							
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

c. Lista de cotejo para actividad de evaluación intermedia de la Unidad 3: Examen (Quiz)

Asignatura	Inglés III	Aspecto	Actividad de evaluación intermedia			Evidencia	Unidad III: Examen (Quiz).			
Lista de cotejo: EXAMEN										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reac tivo	Ponderación	Acierto (0- 1)	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica vocabulario de la tercera unidad.	R1 R2							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.	R3							
		Identifica las causas y efectos de algunas las reacciones químicas, utilizando el condicional "0"	R4							
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Lee, y escribe textos de posible futuro (condicional 1) para pronosticar eventos.	R5 R6							
		Formula oraciones orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación de riesgo del medio ambiente.	R7 R8							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.	R9 R10							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación			
	Acreditado		No acreditado							

4. Instrumentos para evaluar el aspecto 4: Productos integradores de Unidad

a. Instrumentos de evaluación para el producto integrador de la Unidad 1:

Asignatura	Inglés 3	Aspecto	Producto integrador de Unidad			Evidencia	Unidad I. Infografía para describir un festival en equipo			
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro				
						Cumple		En desarrollo	No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.	Utiliza representaciones simbólicas para expresar ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar de manera pertinente.	Identifica diferentes símbolos para comprender ideas de acuerdo a su contexto e intención.								
		Interpreta una diversidad de símbolos para expresar mensajes e ideas mediante herramientas apropiadas.								
		Utiliza representaciones simbólicas para comunicar ideas de diversos campos del conocimiento.								
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y el condicional cero.	Identifica las diferencias entre pasado simple y progresivo								
		Utiliza los auxiliares "while-when" para separar dos acciones que ocurren al mismo tiempo.								
		Describe las diferentes costumbres y culturas de los pueblos de México y el mundo.								
Retroalimentación					Calificación	Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

b. Instrumentos de evaluación para el producto integrador de la Unidad 2:

Asignatura	Inglés 3	Aspecto	Producto integrador de Unidad			Evidencia	Unidad II. Plan de acción utilizando la forma gramatical de futuro (en equipos)		
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas	Analiza ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y/o tecnológicos.	Identifica los conceptos principales de un texto oral y/o escrito.							
		Identifica los conceptos subordinados que representan la información principal de un texto oral y/o escrito.							
		Analiza ideas clave en un texto, utilizando los lenguajes de diversas disciplinas y ámbitos de aplicación.							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y el condicional cero y uno con base a la norma lingüística del idioma inglés.	Redacta oraciones de actividades que realizará en días próximos.							
		Escribe oraciones y preguntas afirmativas/ negativas de acciones a futuro.							
		Utiliza la coherencia en la información para programar acciones cotidianas en un futuro corto.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

c. Instrumentos de evaluación para el producto integrador de la Unidad 3:

Asignatura	Inglés 3	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad III. Diseño y exposición de plan de contingencias				
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	Se comunica de manera adecuada en el idioma inglés, a nivel básico, abordando diversos temas sobre aspectos culturales, procedimientos y normas sociales y fenómenos naturales.	Identifica vocabulario, estructura y gramática a nivel básico de diversos temas en el idioma inglés.							
		Comunica y planea a futuro acciones personales de vida cotidiana.							
		Emite mensajes e ideas de diferentes culturas mediante el idioma inglés para aprender y conocer de México y el mundo.							
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Explica eventos particulares de su vida cotidiana, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento	Identifica eventos relacionados con los conocimientos de la disciplina							
		Explica eventos de su contexto, utilizando los aportes de distintos campos del conocimiento.							
		Explica eventos particulares de su vida cotidiana para ejemplificar los conocimientos adquiridos.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

5. Instrumento para evaluar el producto integrador final de curso.

Asignatura	Inglés 3	Aspecto	Producto integrador del curso	Evidencia	Proyección video-gráfica: del plan de contingencias.				
Lista de cotejo									
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación adecuadas para obtener y expresar información de manera responsable y respetuosa.	Busca en Internet información útil de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.							
		Organiza información utilizando herramientas de las TIC.							
		Expresa ideas de manera responsable y respetuosa mediante herramientas de las TIC.							
CDB. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.	Interpreta textos orales y escritos en el idioma inglés utilizando el pasado simple y progresivo, así como el tiempo futuro simple y los condicionales: 0, y 1.	Identifica vocabulario de la tercera unidad.							
		Comprende causa y efecto de acciones propias y fenómenos naturales.							
		Identifica las causas y efectos de algunas las reacciones químicas y/o fenómenos naturales, utilizando el condicional "0"							
CDB. 11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	Redacta textos orales y/o escritos de manera coherente, cohesionada a la situación comunicativa, utilizando los tiempos pasado simple y progresivo así como el tiempo futuro simple y los condicionales 0 y1.	Lee, y escribe textos de posible futuro (condicional 1) para pronosticar eventos.							
		Formula oraciones orales y escritos de manera coherente, cohesionada a la situación de riesgo del medio ambiente.							
		Comunica ideas y métodos para prevenir sucesos en situaciones de causa y efecto y fenómenos naturales.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado		No acreditado	

