



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

SEGUNDO SEMESTRE

Autores:

Rocío Medina Dorado
Norma Angélica Ávila Álvarez
Armando Bueno Blanco

Colaboradora:

Giovanna Marisela Medina Dorado

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

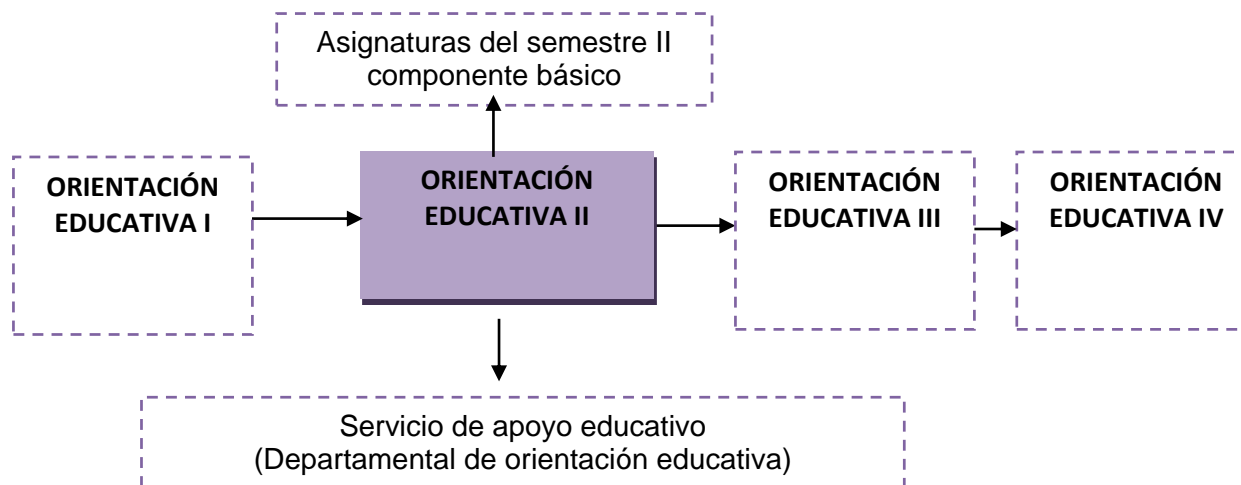
BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

ORIENTACIÓN EDUCATIVA II

Clave:	5218	Horas-semester:	16
Grado:	Primero	Horas-semana:	2 (1 hora clase y 1 hora departamental)
Semestre:	Segundo	Créditos:	1
Área curricular:	Orientación Educativa	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Orientación Educativa	Vigencia a partir de:	Agosto del 2015

Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
	Total de horas	30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural			

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70`s. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009, se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS. Las exigencias sociales y educativas, las propias emanadas del plan de estudios del bachillerato vigente, así como las diversas problemáticas que enfrentan los jóvenes sinaloenses, son concebidas como pilares fundamentales y obligatorios para los cambios que se presenten en el nuevo Plan de Estudios.

Específicamente en nuestra área disciplinar se puede subdividir su desarrollo histórico en grandes transcurrir en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, Tesis de maestría) y concebimos que se ha iniciado a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE.

La Orientación educativa en nuestra máxima casa de estudio se caracteriza por la implementación de la hora clase y el servicio departamental. Dicha modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas que impacte en su ámbito académico, personal, social y elección de carrera profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, específicamente las relacionadas con las adicciones a sustancias tóxicas; fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión. Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida profesional del estudiante convirtiendo su accionar en un contenido y proceso que transita de manera transversal en el currículum del bachillerato universitario 2015.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	ASIGNATURA	MODALIDAD	SEMESTRE
1. Orientación Institucional	Orientación Educativa I	Hora clase/ servicio departamental	1°
2. Orientación Psicopedagógica			
3. Orientación Preventiva	Orientación Educativa II	Hora clase / servicio departamental	2°
	Orientación Educativa III	Hora clase/ servicio departamental	3°
4. Orientación Escolar-profesional	Orientación Educativa IV	Hora clase/ servicio departamental	4°
		Servicio departamental	5° y 6°

II. Fundamentación curricular

El presente plan de estudios del *Currículo Bachillerato UAS 2015* responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, y está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios del *Currículo Bachillerato UAS 2015* se integra por 6 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2015).

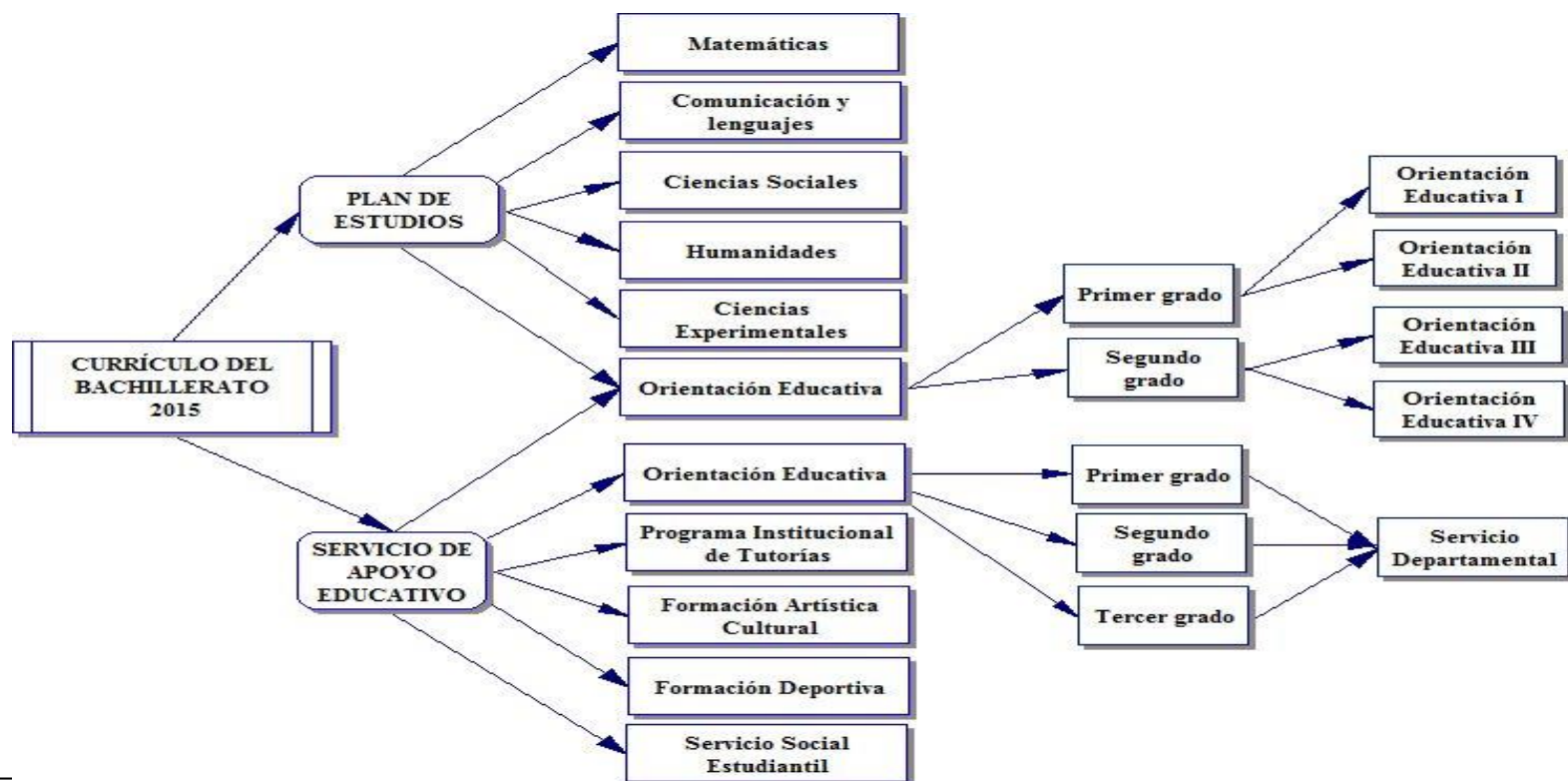
La Orientación Educativa es la única línea disciplinaria o área que ofrece (*1 hora clase y 1 hora de servicio departamental*), es decir, se imparte como hora-clase y además se ofrece como servicio de apoyo educativo. Otra característica esencial es su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículo del bachillerato, varias de las cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio departamental de apoyo.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como hora-clase durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

La Orientación Educativa contribuye a la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación se presentan algunas de las fortalezas desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como

pugnar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución; la construcción de un proyecto de vida escolar, que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan al crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que coadyuva a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional.

En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Actividades de Apoyo Educativo en el *Currículo Bachillerato UAS 2015*.



III. Propósitos generales de la asignatura

La asignatura de Orientación Educativa II se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2015). De manera particular la asignatura de Orientación Educativa II tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

Elige un estilo de vida saludable, que favorece el desarrollo de su personalidad, a partir de comprender de manera crítica y reflexiva las características y problemáticas de la adolescencia.

IV. Contribución al perfil del egresado

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa II, se articulen con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato (DOF-SEP: 2008).

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen la características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se

aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento), y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas).

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueve tenga como logro conocimientos funcionales, es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

La asignatura de Orientación Educativa II se articula con ocho competencias genéricas, mencionadas en *Currículo Bachillerato UAS 2015*, expresadas a continuación:

Competencias Genéricas	Atributos	Criterios	Unidades		
			I	II	III
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.			✓
	1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	✓		
	1.3 Analiza críticamente los factores	Identifica los factores que			✓

	que influyen en su toma de decisiones.	influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.			
	1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano			✓
	1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	Analiza su sistema de valores, en función del impacto que este tiene en los demás.		✓	
	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo personal.	✓		
3. Elige y practica estilos de vida saludable.	3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.			✓
	3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Identifica acciones preventivas ante al uso de sustancias que afectan su salud física y mental, de manera responsable.			✓

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	7.1 Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.			✓
	7.2 Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las dificultades que le presentan.	Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las dificultades que le presentan.			✓
	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares.		✓	
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	✓		
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.			✓
	8.4 Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable.	Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable.		✓	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.		✓	

	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.		✓	
	9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.	✓		

I. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

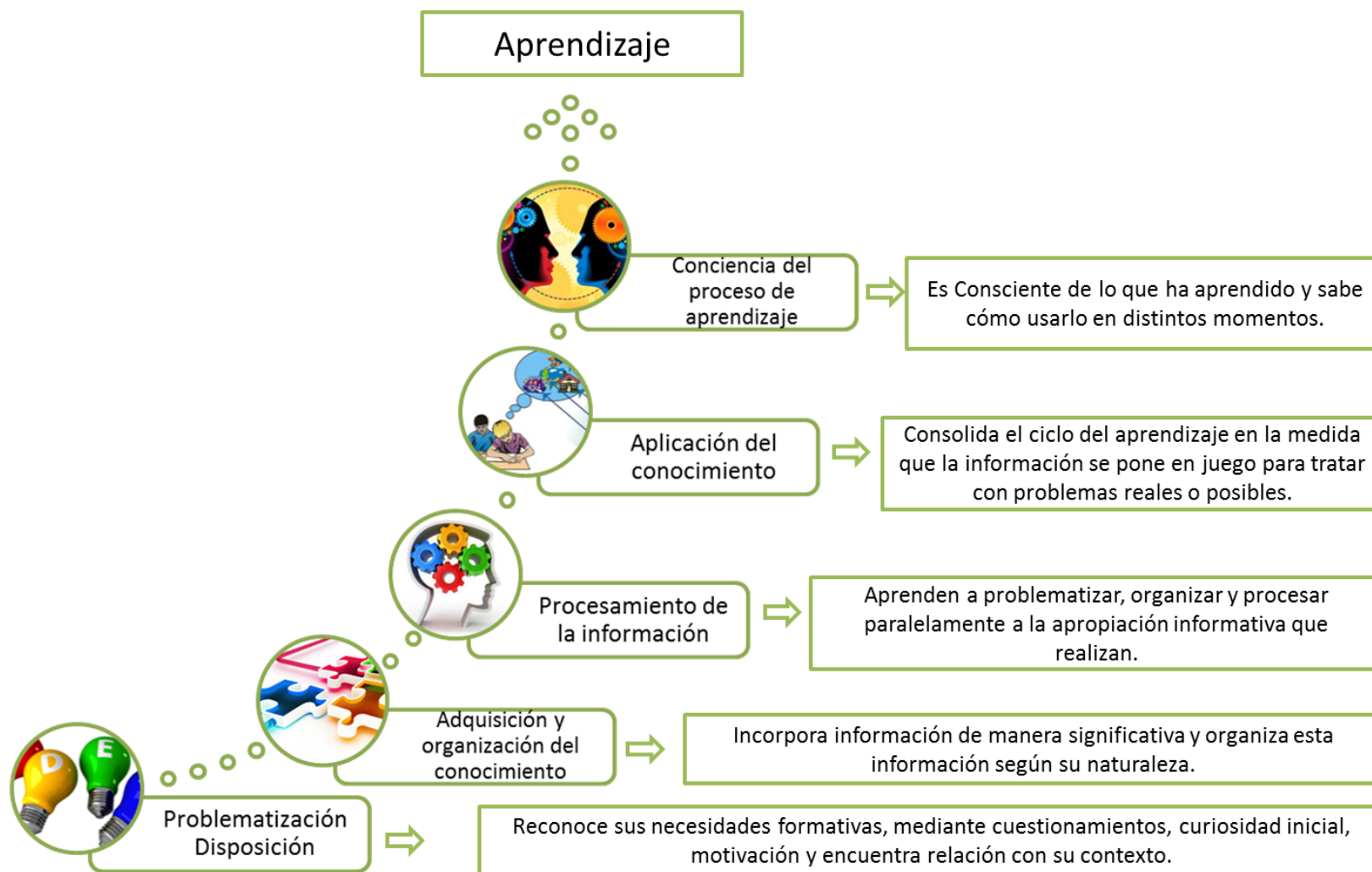
La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, las competencias que se promueven, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa II se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante para la construcción de saberes; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus aprendizajes.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además se requiere propiciar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

En ese sentido, el curso de Orientación Educativa II se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje, con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

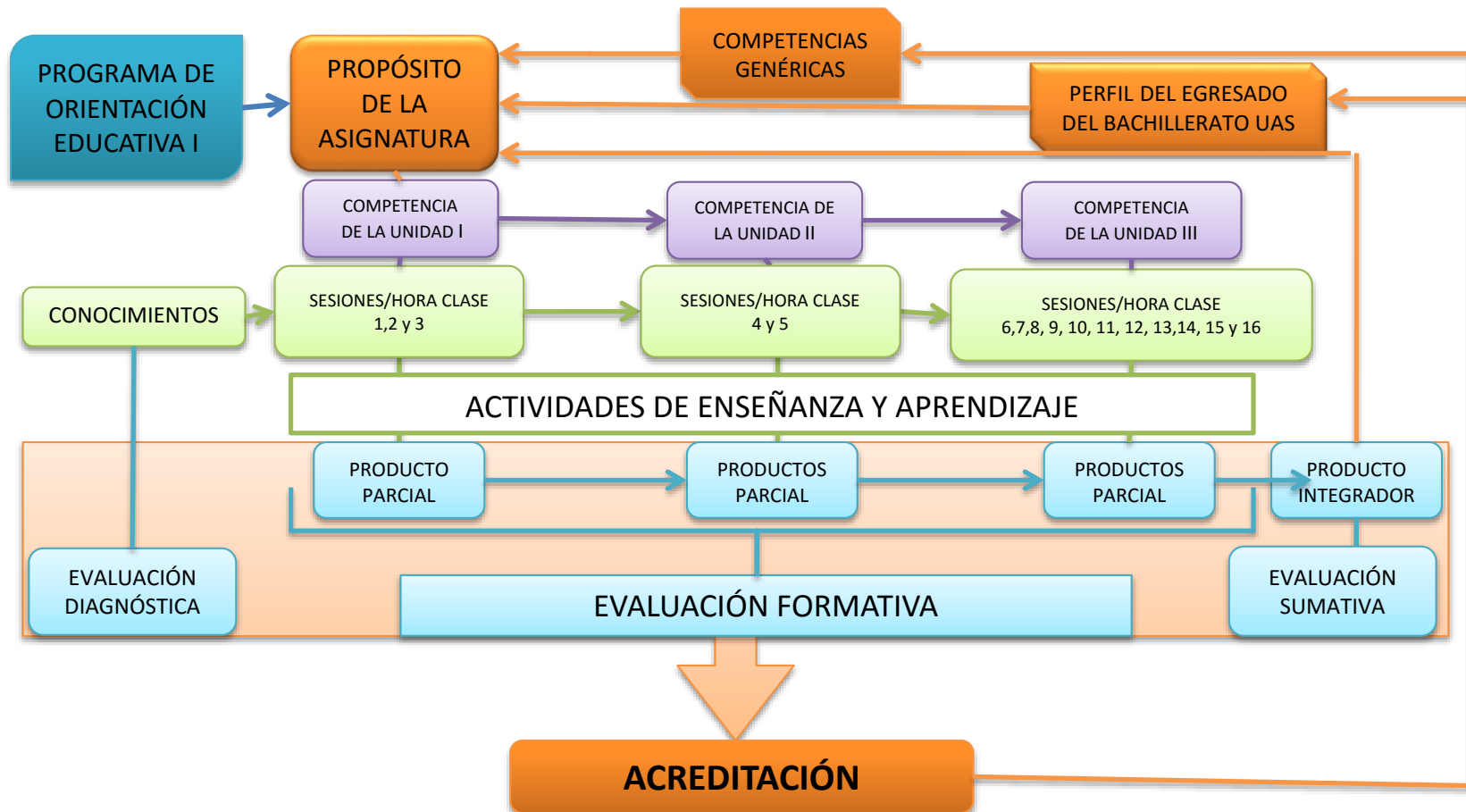
Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f) la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema:



VI. Estructura general del curso

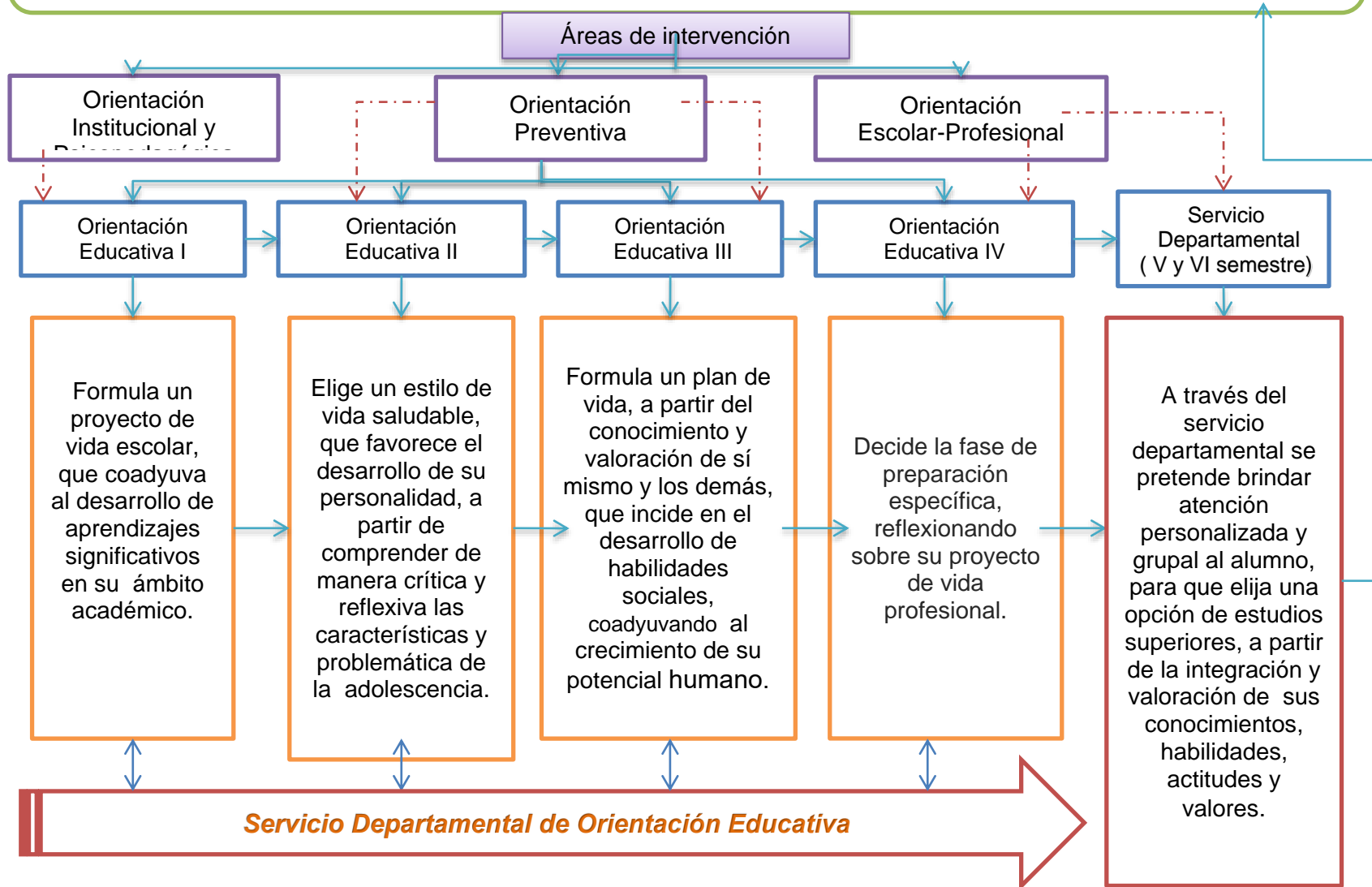
ASIGNATURA	Orientación Educativa II	
PROPÓSITO	Elige un estilo de vida saludable, que favorece el desarrollo de su personalidad, a partir de comprender de manera crítica y reflexiva las características y problemáticas de la adolescencia.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas
I. Formación y desarrollo del adolescente.	Elabora un concepto personal sobre el significado de la adolescencia como etapa del desarrollo humano, para la comprensión de sí mismo y los demás.	3
II. Relaciones interpersonales en la adolescencia.	Identifica la influencia de sus relaciones interpersonales en su formación académica, personal y social, para fortalecer su formación integral.	2
III. Prevención de conductas de riesgo para la salud integral del adolescente.	Promueve un estilo de vida saludable para fomentar la salud integral del adolescente.	11
Totales:		16 Horas

Representación gráfica del curso



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.



VII. Desarrollo de las unidades

		Unidad I
Unidad I	Formación y desarrollo del adolescente	N° Horas
Propósito de la unidad	Elabora un concepto personal sobre el significado de la adolescencia como etapa del desarrollo humano, para la comprensión de sí mismo y los demás.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto. 	
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo personal. 	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros. 	
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos centrales de metas y expectativas académicas. • Describe sus debilidades y fortalezas para replantear su proyecto académico. • Conoce las características de la adolescencia como etapa de vida. • Identifica de los conceptos básicos de la adolescencia. • Analiza los conceptos de las cuatro esferas de la adolescencia. • Analiza los factores que intervienen en la formación y desarrollo del adolescente. • Reflexiona sobre su responsabilidad social, como parte del contexto en el que se desenvuelve. • Reflexiona sobre las causas y consecuencias que implica la consolidación de la identidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra mejoras en su desempeño académico revalorando la experiencia vivida en el primer semestre. • Explica los factores que intervienen en la formación y desarrollo del adolescente a partir de considerar el plano físico, emocional, cognitivo y social. • Integra la dimensión de la unicidad de las esferas en la conformación de la personalidad del ser humano. • Adopta conductas y actitudes favorables para su bienestar personal y social. • Asume estilos de vida saludable en los diversos ámbitos en los que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la adolescencia como una etapa de crecimiento y oportunidades. • Respeta las aportaciones de sus compañeros. • Participa de forma respetuosa en las diversas actividades. • Actúa de manera responsable ante situaciones de riesgo. • Toma conciencia de la importancia que tienen las redes y espacios de ayuda para su crecimiento y desarrollo humano. • Manifiesta iniciativa e interés propio ante cualquier reto que se le presente.

Contenidos

I. FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

- 1.1. Expectativas y metas académicas
- 1.2. La adolescencia en una etapa de vida
- 1.3. Las esferas del adolescente
- 1.4. Identidad juvenil: tatuajes y perforaciones

Estrategias didácticas sugeridas

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa II. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Plantea la estructura general del programa de orientación educativa II, enfatizando los alcances del mismo, en el cual resalta el propósito de su relación con el perfil de egreso y los criterios de evaluación.
- Responde interrogantes que le permita evaluar su actuación escolar en el primer semestre, reflexionando e identificando las causas de reprobación y éxito académico.
- Contesta y comparte puntos de vista en plenaria acerca de la etapa de vida de la adolescencia e identifica sus características.
- Realiza un mapa cognitivo tipo sol.
- Especifica conceptos asociados con “identidad juventud”.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Realiza la lecturas: “La orientación educativa en mi escuelas preparatoria”, “Expectativas y metas académicas”, “La adolescencia” “Las cuatro esferas del adolescente”, “Tatuajes y perforaciones, ¿Una forma de construir la identidad?”
- Lee las fábulas y/o cuentos cortos: “La cima de la montaña”, “La alegría de ser pato” y “La rana que quería ser una rana auténtica”

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Participa en las actividades de aprendizaje: “Un tesoro que nadie puede robar”, “Currículum fotográfico”, “Caracterizándome”, “Seminario sobre identidades juveniles: tatuajes y perforaciones”.
- Contesta el diagrama de Ishikawa (esqueleto de pescado).

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Elabora una carta a un amigo imaginario, en la cual le compartas las dificultades y logros del semestre pasado, así como tus expectativas para este segundo semestre y las metas a corto, mediano y largo plazo.
- Elabora un escrito denominado “Mi etapa como adolescente” donde señala el significado de adolescencia y los cambios psicológicos experimentados.
- Realiza una reflexión acerca de los pros y los contras de tatuajes y perforaciones.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

Evaluación/Calificación			
Aspectos a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	4 (Cuatro) Ejercicios de la unidad I del libro de texto	Lista de cotejo	50%
Producto integrador de la unidad	Escrito corto	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta las siguiente páginas para reflexionar acerca de las expectativas y metas académicas de los adolescentes: https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g https://www.youtube.com/watch?v=h6lCcY7bMKo https://www.youtube.com/watch?v=6e3k2pp5JQA https://www.youtube.com/watch?v=97HSsCrRS-8 			

Unidad II		Relaciones interpersonales en la adolescencia	N° Horas
Propósito de la unidad		Identifica la influencia de sus relaciones interpersonales en su formación académica, personal y social, para fortalecer su formación integral.	
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.		<ul style="list-style-type: none"> Analiza su sistema de valores, en función del impacto que este tiene en los demás. 	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable. 	
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos		<ul style="list-style-type: none"> Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable. 	
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.		<ul style="list-style-type: none"> Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás. 	
Saberes			
Conceptuales		Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores que influyen en las relaciones interpersonales. Analiza la importancia de las relaciones interpersonales en su 		<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones interpersonales favorables a partir del conocimiento de sí mismo y los demás. Explica la influencia de las relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con responsabilidad y respeto. Muestra tolerancia ante puntos de vista distintos a los suyos.

actuar responsable en la vida diaria. • Identifica como redes de apoyo a la familia y amigos.	sociales en el desarrollo personal.	
Contenidos temáticos		
<p style="text-align: center;">4 RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ADOLESCENCIA</p> <p style="text-align: center;">1.5. Relaciones interpersonales</p>		
Estrategias didácticas sugeridas		
<p><i>1ra. Dimensión Problematización-Disposición</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo personal del ser humano. <p><i>2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las lecturas “Las relaciones interpersonales” y “Por qué los adolescentes corren tanto riesgos”. • Lee la fábula “El halcón y el águila”. <p><i>3ra. Dimensión Procesamiento de la información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una lista de aspectos positivos y negativos de las relaciones interpersonales. <p><i>4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un escrito corto acerca de la importancia de las relaciones interpersonales. <p><i>5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el 		

nivel de desempeño.

Evaluación/Calificación			
Aspectos a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	1 (Uno) Ejercicios de la unidad I del libro de texto	Lista de cotejo	50%
Producto integrador de la unidad	Mapa conceptual	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

- Consulta las siguientes páginas donde se muestra un cortometraje acerca de las relaciones interpersonales:

<https://www.youtube.com/watch?v=h01QzV3sjDI>

Unidad

Unidad III	Prevención de conductas de riesgo para la salud integral del adolescente	N° Horas
		11
Propósito de la unidad	Promueve un estilo de vida saludable para fomentar la salud integral del adolescente.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicas en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones. 	
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural. 	
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano. 	
3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva. 	
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones preventivas ante al uso de sustancias que afectan su salud física y mental, de manera responsable. 	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento. 	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las dificultades que le presentan. 	

8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

- Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Describe las conductas de riesgo que dañan la salud del adolescente. • Analiza la importancia de prevenir, mediante la identificación de sus emociones y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación adversa. • Analiza las causas del consumo de drogas, alcohol, tabaco, reflexionando sobre los daños que genera en la salud física y emocional en los seres humanos. • Reflexiona sobre la importancia de desarrollar una actitud responsable en relación a la sexualidad. • Comprende la relevancia de la cultura de la prevención en la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra estilos de vida saludables aplicados a su contexto áulico y familiar. • Integra medidas de prevención en su proyecto de vida personal. • Plantea alternativas de prevención ante conductas de riesgo. • Promueve la cultura de la prevención ante conductas de riesgo en adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra responsable ante situaciones de riesgos. • Presenta conductas y actitudes favorables para su bienestar personal y social. • Se manifiesta en favor de los estilos de vida saludables en diversos ámbitos en los que se desenvuelve. • Toma conciencia de la importancia que tiene las redes y espacios de ayuda para su crecimiento y desarrollo humano. • Manifiesta iniciativa e interés propio ante cualquier reto que se le presente.
Contenidos temáticos		

4 PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

- 3.1 Conductas de riesgo para la salud del adolescente.
- 3.2 Drogas.
- 3.3 El consumo de alcohol en los adolescentes.
- 3.4 El cigarro, un estilo de vida nocivo para la salud.

- 3.5 Sexualidad en la adolescencia.
- 3.6 Embarazo en la adolescencia.
- 3.7 Infecciones de transmisión sexual.
- 3.8 Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
- 3.9 Violencia en el noviazgo.
- 3.10 Trastornos en la alimentación.
- 3.11 Tecnología y su impacto en el desarrollo del adolescente.
- 3.12 Cultura de la prevención.

Estrategias didácticas sugeridas

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Participa en una lluvia de ideas a partir de responder el por qué algunos jóvenes desarrollan conductas de riesgos
- Responde preguntas de forma escrita sobre los temas a tratar.
- Expresa su opinión en relación al tabaquismo, sexualidad, embarazo en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, síndrome de inmunodeficiencia adquirida, violencia en el noviazgo, trastornos de alimentación y el impacto de la tecnología.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Realiza las lecturas “Las conductas de riesgo”, “Adicción”, “Drogas”, “El consumo de alcohol en los adolescentes”, “El cigarro, un estilo de vida nocivo para la salud”, “Sexualidad en la adolescencia”, “Embarazo en la adolescencia”, “Infecciones de transmisión sexual”, “Síndrome Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)” “Violencia en el noviazgo”, “Trastornos en la alimentación” “Tecnología y su impacto en el desarrollo de la adolescencia”, “Cultura de la prevención”,

- Lee las fábulas y/o cuentos cortos: “Dos hombres fueron condenados” , “Levantando mi vuelo interior”, “Sólo tengo 17 años”, “El ratón y la ratonera”, y “Las dos plantas” , “Dos historias de vida: Roque y Melinda”, “Las mariposas”, “Una carta con tinta de mi vida”, “Dos historias diferentes” , “La princesa de cristal: fábula de Ana y Mia”, “El juego de la vida”, “Fuerza y coraje” y “Uno cree”.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Participa en las actividades de aprendizaje: “Rompiendo el techo”, “Asalto mental”, “Una historia”, “Pies quietos”, “Mito o verdad”, “Entrevistas”, “Adivinanzas”, “Mesa redonda”, “Juego o batalla”, “Contra publicidad”, “La caja preguntona” y “Escalones”.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Debate la solución de casos acerca de las conductas de riesgo.
- Escribe opiniones a partir de lecturas de reflexión.
- Elabora mapas, esquemas y/o diagramas, historias, acerca de las conductas de riesgo, causas y consecuencias; la adicción a las drogas; los efectos físicos, psicológicos y sociales que causa el alcohol en el organismo, efectos nocivos del tabaquismo.
- Integra los elementos más importantes a considerar sobre el tema de sexualidad y las principales infecciones de transmisión sexual.
- Reconoce las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

Evaluación/Calificación			
Aspectos a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
Subproductos	12 (Doce) Ejercicios de la unidad III del libro de texto	Lista de cotejo	50%
Producto integrador de la unidad	Cartel	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2015) Orientación educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta las siguientes ligas donde encontrarás reflexiones acerca de diversos factores de riesgo que afectan la salud de los adolescentes: https://www.youtube.com/watch?v=aKpak00kJaE https://www.youtube.com/watch?v=-yRuUtLkERE https://www.youtube.com/watch?v=kQ-mRWrx6BI https://www.youtube.com/watch?v=zeCav9g2KsU https://www.youtube.com/watch?v=jRmcHRizvos https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0 https://www.youtube.com/watch?v=NI7KCaL1OE0 https://www.youtube.com/watch?v=H49t6KXleIA https://www.youtube.com/watch?v=lqn7nxsg2jw https://www.youtube.com/watch?v=A2fbUR4A4M4 https://www.youtube.com/watch?v=PKknQlfi0wc https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww 			

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2015).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de aprendizaje para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2015). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo para el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación para el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo para la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se anotan a continuación.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.
- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009)

En la siguiente tabla se describen los productos integradores de las cuatro unidades que contempla el programa de Orientación Educativa II.

UNIDAD	SUBPRODUCTOS INTEGRADORES	DESCRIPCIÓN
I	Escrito corto	Se denomina escrito corto al texto escrito, en general por un solo autor, en el cual se exponen el punto de vista, opiniones o posiciones del escritor ante un tema determinado. Este producto integrador de unidad permitirá que el alumno relacione los conocimientos académicos con su vida cotidiana, así como analizar responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato. De igual forma contribuirá a ordenar ideas clave en un texto escrito, mediante la selección, interpretación de la información, organizándola de manera pertinente, clara, precisa y comprensible para los demás. Todo esto con el propósito que el estudiante elabora un concepto personal sobre el significado de la adolescencia como etapa del desarrollo humano, para la comprensión de sí mismo y los demás.

II	Mapa conceptual	Se denomina mapa conceptual a la herramienta que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento. El objetivo de un mapa conceptual es representar vínculos entre distintos conceptos que adquieren la forma de proposiciones. Los conceptos suelen aparecer incluidos en círculos o cuadrados, mientras que las relaciones entre ellos se manifiestan con líneas que unen sus correspondientes círculos o cuadrados. Este producto permite utilizar lenguaje académico para organizar las ideas en de texto escrito. En el mapa deberá mostrar de manera individual su sistema de valores advirtiendo los límites entre el interés y bienestar personal y social; así como enfatizar el diálogo como un mecanismo de solución de conflictos.
III	Cartel	Elabora un cartel utilizando materiales creativos e innovadores; en este producto el estudiante mostrará los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural y propondrá acciones preventivas entre las cuales reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona. La estructura debe reflejar la organización clara de las ideas, juicios argumentados y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. La finalidad consiste en promover un estilo de vida saludable para fomentar la salud integral del adolescente.
Producto integrador	Power point Plan de acción de vida saludable	Elaborar una presentación en formato de Power point, acerca del plan de acción para la promoción de la salud integral. Para su elaboración es necesario considerar lo aprendido en la materia de Laboratorio de cómputo II y Comprensión Oral y Escrita II. Es importante que el estudiante refleje el reconocimiento de la adopción de un estilo de vida saludable para la promoción de la salud integral que favorezca el desarrollo de su personalidad a partir de comprender de manera crítica y reflexiva las características y problemáticas del adolescente.

A continuación, se presentan aspectos y ponderaciones para calificar el curso.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	4 (Cuatro) Ejercicios de la unidad I del libro de texto	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Escrito corto	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1 (Uno) Ejercicios de la unidad II del libro de texto	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Mapa conceptual	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	30%
Subproductos	12 (Doce) Ejercicios de la unidad III del libro de texto	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Cartel	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Presentación en power point acerca del plan de acción para la promoción de vida saludable			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Bibliografía básica

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) *Orientación Educativa II. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.*

Bibliografía complementaria:

- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). *Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza*, Graó: España.

Fuentes consultadas para elaborar el programa

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa

ANEXOS (Instrumentos de evaluación)

Guía de observación para aspecto 1 (Participación en clase): Unidades I (8.2), II (8.4) y III (8.3)

Guía de observación											
Nombre del Docente					Asignatura	Orientación Educativa II					
Subproducto / Evidencia	Participación en clase				Forma de evaluación						
					1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Unidad 1	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	Expresa de manera respetuosa sus reflexiones sobre las opiniones que aportan sus compañeros.									
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. Unidad 3	Participa en equipos de trabajo, aportando ideas y propuestas adecuadas.	Participa de manera constructiva, aportando ideas y propuestas adecuadas, al interior de equipos de trabajo.									
8.4 Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable. Unidad 2	Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable.	Resuelve de manera consensuada situaciones académicas.									
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado		No acreditado		

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Orientación Educativa II Unidad I. Formación y desarrollo del adolescente						
Producto/Evidencia Integradora del curso	Escrito corto		Forma de evaluación						
			Heteroevaluación			Autoevaluación		Coevaluación	
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.2 Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	Explica las características socioafectivas de la etapa evolutiva en que se encuentra, considerando sus experiencias y las aportaciones teóricas al respecto.	Identifica las características socioafectivas de la adolescencia, a partir de su experiencia y aportes teóricos.							
		Reflexiona sobre las características socioafectivas de la adolescencia.							
		Explica las características socioafectivas de la adolescencia.							
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante situaciones de conflicto y problemas cotidianos, destacando las formas en que favorecen el desarrollo	Identifica la autoestima como una herramienta favorable para el desarrollo de su potencial humano.							
		Identifica la autoestima como una herramienta favorable ante situaciones de conflicto.							
		Reconoce la autoestima y seguridad en sí mismo como aspecto favorable ante cualquier situación de conflicto que se le presenta.							

	personal.								
9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.	Analiza responsablemente el impacto de sus acciones en sí mismo y en el entorno social inmediato.	Identifica las acciones personales que inciden en el desarrollo individual y social de los demás.							
		Identifica las acciones de los demás que inciden en su desarrollo biopsicosocial.							
		Valora las ventajas y desventajas de sus acciones en relación con el desarrollo de su entorno social y natural inmediato.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

U2)

LISTA DE COTEJO												
Nombre del Docente		Asignatura		Orientación Educativa II Unidad II. Relaciones interpersonales en la adolescencia								
Producto/Evidencia Integradora del curso		Mapa conceptual				Forma de evaluación						
						Heteroevaluación		Autoevaluación		Coevaluación		
Atributos		Criterios de aprendizaje		Indicadores		Sí	No	Puntos	Logro			
									Cumple		En desarrollo	No cumple
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.		Analiza su sistema de valores, en función del impacto que éste tiene en los demás.		Identifica su sistema de valores.								
				Relaciona y jerarquiza sus valores.								
				Representa su sistema de valores en función de su interacción social.								
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, utilizando conceptos disciplinares.		Identifica fenómenos naturales y/o sociales utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.								
				Describe fenómenos naturales y/o sociales utilizando de forma adecuada conceptos disciplinares.								
				Interpreta fenómenos naturales y/o sociales de su contexto inmediato utilizando de forma adecuada conceptos								

		disciplinarias.							
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Identifica las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Considera los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Identifica situaciones donde el diálogo favoreció la resolución.							
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Advierte los límites entre el interés y bienestar individual del social, asumiendo una actitud de respeto hacia los demás.	Identifica sus intereses personales							
		Identifica los intereses de los demás de manera respetuosa y tolerante.							
		Valora el impacto de sus intereses personales en relación con el bienestar de los demás.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

LISTA DE COTEJO									
Nombre del Docente		Asignatura	Orientación Educativa II Unidad III. Prevención de conductas de riesgo para la salud integral del adolescente						
Producto/Evidencia Integradora del curso	Cartel		Forma de evaluación						
			Heteroevaluación			Autoevaluación		Coevaluación	
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Identifica sus fortalezas y limitaciones.							
		Establece la correlación entre sus fortalezas y limitaciones.							
		Identifica los intereses y motivaciones personales en la construcción de su proyecto de vida.							
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones	Identifica los factores que influyen en las conductas de riesgo, considerando la influencia del contexto sociocultural.	Identifica los factores socioculturales que influyen en las conductas de riesgo.							
		Establece las relaciones entre el contexto sociocultural y las conductas de riesgo.							
		Presenta las relaciones de la influencia del contexto sociocultural en las conductas de riesgo.							

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de las diversas etapas del desarrollo humano.	Identifica las características biopsicosociales de la adolescencia.							
		Analiza las conductas de riesgo que afectan su desarrollo biopsicosocial							
		Propone acciones preventivas para evitar conductas de riesgo en la adolescencia.							
3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.	Describe a la actividad física como un medio relevante en su desarrollo integral.							
		Valora los beneficios que trae consigo la actividad física en su desarrollo integral.							
		Reconoce a la actividad física como un elemento a incorporar en su estilo de vida saludable.							
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Identifica acciones preventivas ante al uso de sustancias que afectan su salud física y mental, de manera responsable.	Identifica las sustancias tóxicas que afectan su salud integral.							
		Identifica acciones preventivas que garanticen su salud física y mental.							
		Representa acciones responsables que garanticen su salud física y mental.							
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando	Analiza las conductas de riesgo, con respecto a su desempeño académico.							
		Autoevalúa su desempeño							

	acciones de mejoramiento.	académico.							
		Plantea acciones de mejora académica.							
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica las actividades académicas y sociales de mayor interés, describiendo las dificultades que le presentan.	Identifica sus actividades académicas de mayor interés.							
		Identifica sus actividades sociales de mayor interés.							
		Describe las dificultades que se le presentan para atender sus intereses académicos y sociales.							
Retroalimentación				Calificación		Acreditación			
						Acreditado	No acreditado		

PIU) Lista de cotejo

Nombre del Docente									
Asignatura			Orientación Educativa II						
Producto/Evidencia Integradora del curso	Presentación en Power Point acerca del plan de acción para la promoción de vida saludable.					Forma de evaluación			
						Heteroevaluación		Autoevaluación	
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Si	No	Puntaje	Logros			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Reconoce sus intereses y motivaciones, estableciendo correlación con sus fortalezas y limitaciones.	Identifica sus fortalezas y limitaciones.							
		Establece la correlación entre sus fortalezas y limitaciones.							
		Identifica los intereses y motivaciones personales en la construcción de su proyecto de vida.							
1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	Propone acciones preventivas para conductas de riesgo, considerando las características biopsicosociales de	Identifica las características biopsicosociales de la adolescencia.							
		Analiza las conductas de riesgo que afectan su desarrollo biopsicosocial							

	las diversas etapas del desarrollo humano.	Propone acciones preventivas para evitar conductas de riesgo en la adolescencia.							
3.1 Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.	Reconoce la actividad física como un medio relevante para el desarrollo integral de la persona, destacando los beneficios particulares que esto conlleva.	Describe a la actividad física como un medio relevante en su desarrollo integral.							
		Valora los beneficios que trae consigo la actividad física en su desarrollo integral.							
		Reconoce a la actividad física como un elemento a incorporar en su estilo de vida saludable.							
3.2 Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.	Identifica acciones preventivas ante al uso de sustancias que afectan su salud física y mental, de manera responsable.	Identifica las sustancias tóxicas que afectan su salud integral.							
		Identifica acciones preventivas que garanticen su salud física y mental.							
		Representa acciones responsables que garanticen su salud física y mental.							

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Evalúa sus procesos y resultados académicos, planteando acciones de mejoramiento.	Analiza las conductas de riesgo, con respecto a su desempeño académico.							
		Autoevalúa su desempeño académico.							
		Plantea acciones de mejora académica.							
Retroalimentación					Calificación		Acreditación		
							Acreditado	No acreditado	