



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudios 2015

HISTORIA DE MÉXICO I

SEGUNDO SEMESTRE

Autores

María del Rosario Heras Torres

María del Rosario Vidaca Montenegro

María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



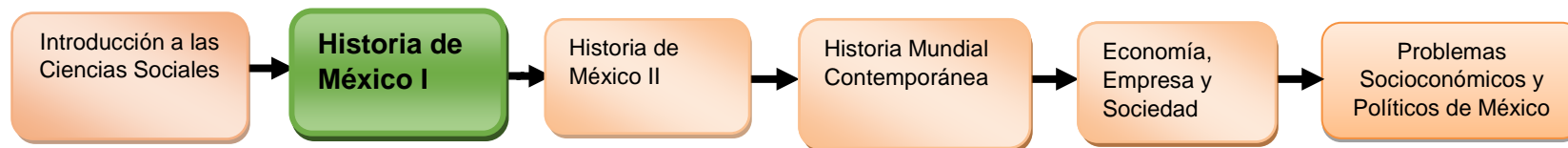
Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

HISTORIA DE MÉXICO I

Clave:	5217	Horas-semestre:	48
Grado:	Primero	Horas-semana:	3
Semestre:	Segundo	Créditos:	3
Área curricular:	Ciencias sociales	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Historia	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015
Organismo que lo aprueba: <i>Foro Estatal 2015: Reforma de Programas de Estudio</i>			



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva			
Programa de Formación Artística y Cultural							

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El plan del *Currículo Bachillerato UAS 2015* escolarizado y presencial, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, responde a la necesidad atenuante de actualizar el que se tenía del año 2009. Toma en cuenta las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada a la fecha por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y las modificaciones en el acuerdo 656, publicado el 20 de noviembre de 2012, en el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general, y se reforma el campo disciplinar que en el acuerdo 444 se denominaba “Humanidades y Ciencias Sociales”, para separarse y que sean dos: uno de Ciencias Sociales, que contempla historia, derecho, sociología, política, antropología, economía y administración y el otro campo, de Humanidades, que contempla a literatura, filosofía, ética, lógica y estética.

El presente programa cambia de nombre, en el plan 2009 se denominaba Análisis Histórico de México I y con el rediseño se designa como Historia de México I. Este cambio responde a la intencionalidad a fin de que el nombre de la asignatura corresponda con el campo disciplinar y no sea el verbo el que le anteceda al campo. Ciertamente la historia como disciplina es análisis de acontecimientos pasados, para entender el presente y prever el futuro. Pero además, la historia genera explicaciones, para comprender el presente, y nos permite reinterpretar nuestra realidad, siendo posible llegar a conclusiones para inferir acerca del presente y su relación con el pasado, encontrando no solo rupturas, procesos aparentemente cerrados, sino también continuidades.¹

La asignatura de Historia de México I, es parte del componente básico, el área curricular es ciencias sociales, y la línea disciplinar es, histórico-social. Respecto al curso anterior, este propone cambios, pues se modifica el número total de horas semestre eran 64 y ahora son 48, además antes eran cinco unidades y ahora son solo cuatro.

El curso se divide en cuatro unidades. En general se modifica la estructura de las unidades, la unidad que tiene menos modificaciones es la uno, pues es de carácter introductorio a la disciplina histórica. Entre los cambios más notables respecto al diseño 2009, es la unidad número cuatro, donde la historia de Sinaloa ahora tiene un espacio

¹ Julio Aróstegui Sánchez, El análisis histórico social y la naturaleza de la historia del prefile:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EIAnalisisHistoricoSocialYLaNaturalezaDeLaHistoria-1321423.pdf

propio. La segunda y la tercera unidad abordan la historia de México desde la conquista hasta el porfiriato y la cuarta unidad, es acerca de Sinaloa dando énfasis en los procesos del siglo XIX.

II. Fundamentación curricular

La asignatura de Historia de México I, se imparte en primer año, en el segundo semestre del *Currículo Bachillerato UAS 2015* y mantiene relación con todos los cursos de la línea disciplinar histórico social; Historia de México I, Historia Mundial Contemporánea, Economía, Empresa y Sociedad, y Problemas Socioeconómicos y Políticos de México y del área curricular de Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación Social I y II, Formación Ciudadana, Hombre, Sociedad y Cultura.

Las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son 2.1, 5.3, 6.1, 9.1, 9.2, 9.6 y 10.1; de las disciplinares de las ciencias sociales son la 2, 3, 5, y 7. Para cada atributo de las genéricas se redactó un criterio de aprendizaje y lo mismo para las disciplinares de las ciencias sociales. Esto con el fin de precisar en las competencias que promueve para que la evaluación sea posible en base a la formulación de criterios de aprendizaje pensados en el proceso formativo del estudiante.

Esta materia fundamenta su importancia en esta área disciplinar, por ser el primer curso de historia, teniendo entre sus objetivos iniciar la discusión acerca de la importancia de la historia, y presentar sus referentes metodológicos e interdisciplinares. Así como abordar, la historia nacional, la cual apoya en la formación de los estudiantes, para que adquieran información sobre los procesos que conforman el país, teniendo la posibilidad de comprender la realidad política, social y económica, que los rodea a fin de integrarse a cada uno de estos procesos de manera activa. Permite conformar la identidad, partiendo de lo personal, de su entorno cercano, hasta llegar a lo nacional, comprendiendo lo regional para reconocerse como parte del mundo en que vivimos.

La intención también es que dejen de ver a la historia como ente árido, solamente integrado por nombres, fechas y lugares, sino que encuentren su vitalidad, porque son procesos que convergen en el presente. Las habilidades en el manejo de información histórica del estudiante se verán fortalecidas; podrán tener referentes para percibirse a sí mismos, a su localidad y comunidad como protagonistas de la historia y desarrollar un sentido de identidad nacional y regional. Además, pueden reconocerse con la capacidad de actuar con consciencia y responsabilidad social, al

respetar el patrimonio cultural, así como participar de manera informada en la resolución de problemas, como miembros de una sociedad.

III. Propósito general de la asignatura

Para definir el propósito de este curso se trabajó primeramente atendiendo la contribución de cada una de las asignaturas de las Ciencias Sociales al perfil del bachillerato UAS, de manera colectiva al interior del área y de la línea curricular histórico-social, con el objeto de definir los criterios de aprendizaje que orientarían la contribución de cada una de las asignaturas a las competencias genéricas y disciplinares extendidas de las Ciencias Sociales.

Al final del curso el alumno...

Analiza los procesos históricos regionales y nacionales desde el periodo de Conquista, Colonia, la formación del Estado nacional hasta el porfirismo, de manera crítica y reflexiva; a fin de identificarse como integrante de una sociedad mestiza, resultante de la confluencia racial, cultural e ideológica de razas varias.

La asignatura está dividida en cuatro unidades, y cada una tiene propósitos particulares.

Entre las unidades existe una interrelación, en un primer momento respecto a la naturaleza de los estudios históricos, y posteriormente por el orden cronológico en que se analiza la historia de México desde la llegada de los conquistadores españoles en el área mesoamericana, hasta la época del porfirismo, que culmina en 1910.

La primera unidad es acerca de la historia, su importancia, enfoque, es una introducción a la disciplina, a las particularidades de estos estudios, la segunda y la tercera tienen conexión con la primera, porque se analizan etapas de la historia de México desde perspectivas problemáticas y de explicación e investigación de la disciplina histórica, misma que en la unidad uno se aborda. Esta segunda y tercera están muy vinculadas porque analizan el proceso histórico que conformó a este país, desde las épocas de la conquista, colonia, independencia, reforma, porfirismo.

La segunda y tercera unidad, tienen al final de cada una, el objetivo de llegar a una recapitulación reflexiva de la temática que le permita al estudiante en un ejercicio de síntesis, entender el impacto y las herencias, de estos procesos históricos en la conformación social y cultural actual de nuestro país y región.

La cuarta unidad, aunque aborda los procesos históricos de la entidad, permite que después de haber abordado lo nacional se recojan y se interpreten elementos de esta historia, para explicar propiamente la forma como se manifestaron en Sinaloa.

El objetivo curricular del propósito central, establece una relación con las cuatro unidades y sus respectivos propósitos. Además se propone la recuperación de elementos conceptuales encaminados a reforzar la identidad del programa desde la perspectiva histórica que permita conectar a la historia nacional con la región y la localidad. Se incorporan temáticas nuevas, que permiten un estudio más integral de los ámbitos socioeconómicos, políticos y culturales del país y la entidad, buscando favorezcan el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas planteadas en el marco curricular común.

IV. Contribuciones al perfil de egreso

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de la Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperadores textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Por ello, en Historia de México I, los contenidos curriculares están orientados a la comprensión de procesos históricos, que han tenido incidencia en la sociedad mexicana, pues se ven de manifiesto en la conformación de los grupos sociales actuales, en las regiones geográficas y culturales, así como las costumbres, tradiciones, vestigios arquitectónicos y en el ejercicio del poder público.

A continuación se muestra el conjunto de competencias genéricas a las que contribuye la asignatura de Historia de México I:

Competencias Genéricas	Atributos	criterios de aprendizaje	Unidades			
			I	II	III	IV
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	2.1. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creadas.			✓	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos.	✓			✓
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	✓			
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.		✓		✓
	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros.	✓			

	8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos de trabajo, a portando ideas y propuestas adecuadas.			✓	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.			✓	
	9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.				✓
	9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	✓			
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.			✓	✓

Competencias disciplinares de las Ciencias sociales		Criterios de aprendizaje	Unidades			
			I	II	III	IV
2.	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	2. Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.		✓	✓	✓
3.	Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	3. Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	✓	✓	✓	✓
5.	Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.		✓	✓	✓
7.	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.			✓	✓

V. Orientaciones didácticas para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular histórico-social se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato². Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS: 2010).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

Primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la

red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales. Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

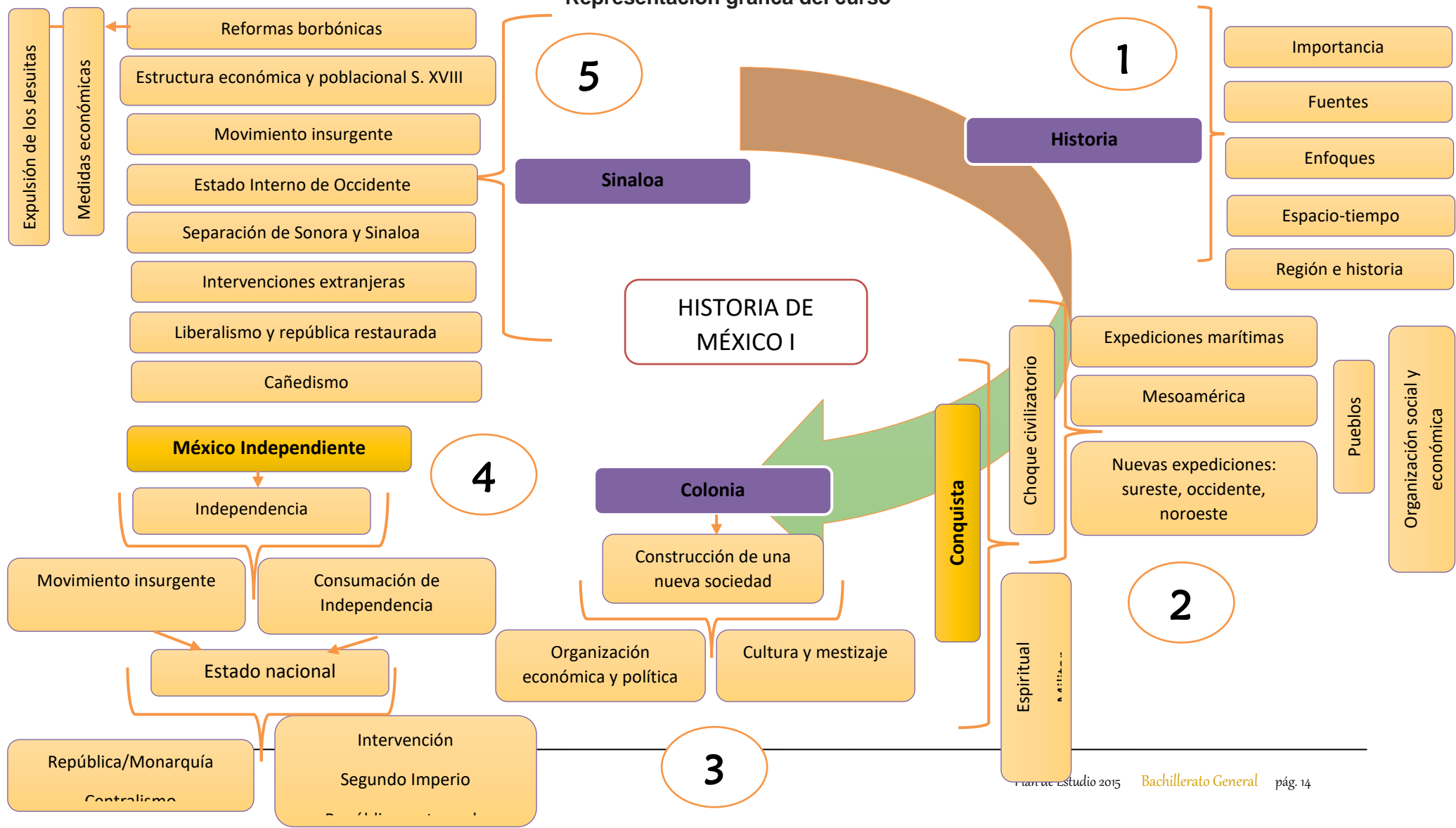
Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

VI. Estructura general del curso:

ASIGNATURA	Historia de México I	
PROPÓSITO	Analiza los procesos históricos regionales y nacionales desde el periodo de Conquista, Colonia, la formación del Estado nacional hasta el porfirismo, de manera crítica y reflexiva; a fin de identificarse como integrante de una sociedad mestiza, resultante de la confluencia racial, cultural e ideológica de razas varias.	
UNIDADES	PROPÓSITOS DE UNIDAD	HRS.
I. Introducción al estudio de nuestro pasado.	Reconoce críticamente la importancia de la historia, sus fuentes y enfoques, con una perspectiva científica.	8
II. La conquista y la herencia colonial	Describe reflexivamente las características y el contexto histórico de la época de la conquista y la colonia, a fin de entender las rupturas y continuidades como parte de un proceso que tiene elementos indisolubles en nuestra sociedad.	12
III. Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el porfirismo	Analiza reflexiva y críticamente los momentos de la historia de México a lo largo del siglo XIX, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	14
IV. Sinaloa de las Reformas Borbónicas al Porfirismo 1767-1910.	Analiza con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa a lo largo del siglo XIX, a fin de interpretar la conformación actual de la entidad, en los ámbitos económicos, políticos y sociales actuales.	14
Totales:		48 Horas

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Introducción al estudio de nuestro pasado	Horas
Propósitos de la unidad	Reconoce críticamente la importancia de la historia, sus fuentes y enfoques, con una perspectiva científica.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos. 	
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona de manera crítica y respetuosa sobre las opiniones que aportan sus compañeros. 	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa. 	
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional. 	
Competencias disciplinares		
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje	
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina histórica: • Objeto de estudio • Metodología y fuentes • Modelos de interpretación • La Historia y el contexto geográfico: • Espacios geográficos y acciones humanas en el tiempo • Regiones geo-históricas de México • Historia regional y nacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre la importancia de la historia, sus métodos y fuentes. • Revisa un periódico del siglo XIX o XX en México, ubicando los acontecimientos históricos de la época. • Revisa fotografías históricas de México, reconociendo a las imágenes como fuente de estudio. • Realiza una entrevista familiar sobre la historia de sus comunidad, colonia o pueblo 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia del conocimiento histórico en su formación como individuo. • Manifiesta interés por la conservación del patrimonio cultural de su región y país. • Muestra interés y disposición por el conocimiento histórico. • Disposición por el trabajo colaborativo. • Es tolerante ante la diversidad de opiniones
Contenidos		
<p>1. Concepto, objeto, métodos y fuentes de la historia como disciplina</p> <p>1.1. El carácter polisémico del concepto de la historia</p> <p>1..2. El conocimiento histórico y sus diferentes modelos de interpretación</p> <p>1.3. Diversidad del objeto de estudio</p> <p>2. La historia y el contexto geográfico</p> <p>2.1. Los espacios geográficos, para comprender las acciones humanas en el tiempo.</p> <p>2.2. Las regiones geo-históricas de México</p> <p>2.3. La historia regional y nacional</p>		
Estrategias didácticas sugeridas		
<p>1. Problematicación disposición</p> <p>El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Para qué sirve la historia? ¿Cuáles son sus fuentes? ¿Cuáles son las diferencias entre la historia nacional y la regional?</p>		

2. Adquisición y organización del conocimiento

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente para la adquisición de los conocimientos relacionados con objeto de estudio, metodología, fuentes de la historia, modelos de interpretación; relación historia - contexto geográfico, diferencias y puntos de encuentro entre historia nacional y regional.

En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos equipos se reconfigurarán para intercambiar información acerca de lo estudiado.

3. Procesamiento de la información

Con la información revisada, los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados, construyendo una **síntesis escrita** de los mismos para participar en una sesión plenaria acerca del objeto de estudio, metodología, fuentes de la historia, modelos de interpretación.

El docente orientará al desarrollo de un debate, acerca de la relación historia - contexto geográfico, diferencias y puntos de encuentro entre historia nacional y regional. Acerca de esto elaboraran un **reporte** de lo discutido en el debate.

Revisión de periódicos, fotografías y documento histórico de carácter nacional y regional. Con las cuales elaborara una **reflexión** acerca de la importancia que tienen estos para conocer la historia de la nación y el estado.

4. Aplicación de la información

En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen una investigación sobre la historia de su comunidad, colonia o ciudad.

Realiza una entrevista sobre la historia familiar de tus abuelos o padres. La entrevista puede versar sobre el origen o lugar de nacimiento, forma como se desarrolló su infancia y juventud, los lugares de diversión y/o actividades cotidianas. Si tienen fotografías o documentos revisalos y elabora un comentario acerca de los mismos para integrar en una crónica como resultado de la indagación.

Elabora una **crónica de la historia familiar** que investigaste.

5. Metacognición o conciencia del proceso de aprendizaje

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
2. Subproductos	1. Síntesis 2. Reporte 3. Reflexión escrita	Lista de cotejo	50%
3. Producto Integrador de la Unidad	Crónica de historia familiar	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos. <p>Material audiovisual de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.google.com.mx/#q=hemeroteca+nacional 			

Unidad II	La conquista y la herencia colonial	Horas
		12
Propósitos de la unidad	Describe reflexivamente las características y el contexto histórico de la época de la conquista y la colonia, a fin de entender las rupturas y continuidades como parte de un proceso que tiene elementos indisolubles en nuestra sociedad.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. 	
9.1. Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable. 	
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas. 	

Competencias disciplinares	
Área: Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.

5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

- Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • La conquista como proceso: expediciones marítimas, primeros contacto con civilizaciones mesoamericanas y nuevas expediciones al interior. • Dos formas de conquista: la religión y la milicia. • Modernización política y económica en la época de los borbones. • Vida cotidiana y cultura en el virreinato. • Las herencias del proceso de colonización a la sociedad actual 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve planteamientos sobre la época de la conquista y la colonia. • Diseña un cuadro sinóptico acerca de la organización política y económica en el virreinato, modernización con las reformas borbónicas. • Redacta un informe de videos sobre la época virreinal. • Elabora un dibujo sobre las consecuencias de la conquista y la colonización 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por el estudio de acontecimientos históricos del siglo XVI al siglo XIX, vinculados con el presente. • Expresa respeto por la cultura indígena que nos identifica como mexicanos. • Valora la importancia de las formas de conquista religiosa y militar para la consolidación de la sociedad colonial. • Asume su identidad mestiza como producto del proceso de colonización • Reconoce las manifestaciones de la cultura hispánica en la sociedad y cultura actual.

Contenidos

1. El choque civilizatorio: la guerra de conquista y las expediciones

- 1.1. La complejidad de Mesoamérica: pueblos, agricultura y organización social
- 1.2. El encuentro de dos mundos: la conquista de México-Tenochtitlan
- 1.3. Nuevas expediciones de conquista: Sureste, Occidente, Noroeste
- 1.4. Conquista espiritual y militar

2. Colonia y organización virreinal

- 2.1. Organización económica y política con el virreinato en la Nueva España
- 2.2. Modernización política y cambios administrativos en la época de los borbones.
- 2.3. Vida cotidiana y manifestaciones culturales en el virreinato

3. Reflexiones y recapitulaciones sobre el proceso de colonización y las herencias coloniales

- 3.1. El impacto del proceso de colonización en la sociedad: la población y el entorno natural (los indígenas, muertes, suicidios, enfermedades, destrucción de bosques, la explotación de las minas).
- 3.2. Herencias de la colonia: sistema de encomiendas, religión católica, lengua, costumbres e identidad
- 3.3. La reconformación de los grupos sociales a fines de la época colonial

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente para la adquisición de los conocimientos relacionados con los temas. El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira entorno a planteamientos problemáticos sobre el descubrimiento de América, la llegada de los expedicionarios españoles a tierras mesoamericanas, la caída de México Tenochtitlan, y el choque de estas civilizaciones destacando las consecuencias.

2. Adquisición y organización del conocimiento

El docente orientara, después de la discusión generada en las sesiones plenarias a los estudiantes a integrarse en equipos para redactar respuestas a las **problemáticas planteadas**, considerando a su vez la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente.

3. Procesamiento de la información

El docente reparte una investigación en distintas fuentes: biblioteca escolar, revistas especializadas impresas o en línea, enciclopedias empresas o en línea, acerca de él contacto de las expediciones españolas en sureste, occidente y noroeste; así como la conquista espiritual y militar. Se organizan en equipos de discusión sobre las lecturas de: organización política y económica en el virreinato, modernización con las reformas borbónicas, y elaboran un **cuadro sinóptico** sobre estos temas.

Para abordar la vida cotidiana y la cultura en el virreinato, se coordina una sesión para una proyección de videos, así como para apreciar el segundo capítulo de la serie *Los Minondo* y/o la película *El baile de San Juan*. Sobre los mismos, el alumno elabora un **informe** acerca de lo que aprecia recuperando datos e información sobre el tema.

Realiza la lectura del *Impacto del proceso de colonización* y elabora un **dibujo** que representa el antes y el después de la llegada de los españoles a Mesoamérica, elaborando una conclusión final sobre la forma cómo este fenómeno histórico tiene repercusiones culturales en nuestra sociedad.

4. Aplicación de la información

En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen un periódico mural, echando mano de algunos de los subproductos que elaboraron. Los temas centrales del periódico pueden ser: las herencias de la época colonial, vida cotidiana y cultura, herencias a la sociedad mexicana actual.

5. Metacognición o conciencia del proceso de aprendizaje

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones sobre el proceso de aprendizaje, cómo se logró el aprendizaje, la utilidad de los conocimientos ligados a nuestra identidad cultural mexicana, la importancia de la comprensión histórica de procesos trascendentes para la construcción del México actual, las herencias del pasado expresadas en la cultura, costumbres y tradiciones del presente y los grandes cambios políticos, sociales y económicos experimentados del siglo XVI a la actualidad.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
2. Subproductos	1. Problemáticas resueltas 2. Cuadro sinóptico 3. Informe sobre el análisis de materiales audiovisuales 4. Dibujo	Lista de cotejo	30%
3. Evaluación intermedia	Examen	Examen	20%
4. Producto Integrador de la Unidad	Periódico mural	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Material audiovisual de apoyo:

SEP, Televisión educativa, El México Virreynal, (<https://www.youtube.com/watch?v=3tdeZf3yekQ>).

(Historia, el mestizaje <https://www.youtube.com/watch?v=wz7gJZREDf8>. Noticiero del Bicentenario. La vida cotidiana. https://www.youtube.com/watch?v=G14_z6VKzIM).

Unidad III	Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el porfirismo	Horas
		14
Propósitos de la unidad	Analiza reflexiva y críticamente los momentos de la historia de México a lo largo del siglo XIX, como un proceso integrador del estado mexicano, a fin de interpretar los legados cívicos y culturales del México actual.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo		Criterio de Aprendizaje
2.1. Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sensaciones y emociones, ubicadas en un contexto cultural e histórico-social determinado.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creadas.
8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		<ul style="list-style-type: none"> Participa en equipos de trabajo, a portando ideas y propuestas adecuadas.
9.2. Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.		Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.

Competencias disciplinares	
Área: Ciencias Sociales	Criterios de aprendizaje
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.
5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.

7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

- Analiza las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso del movimiento de Independencia. • Diferentes ensayos de organización política: monarquía, república y el centralismo. • México ante las intervenciones extranjeras • La reforma juarista, republicanismo y el segundo imperio. • La Constitución de 1857 • Vida cotidiana y cultura en el siglo XIX 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve planteamientos de la primera mitad del siglo XIX. • Elaboran una presentación sobre el porfirismo. • Construye una tabla comparativa de las Constituciones de 1824 y 1857. • Redacta un reporte de video. • Redacta un informe de exposición magistral 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la organización y lucha social. • Valora los significados de libertad, justicia y democracia. • Respeta diferencias de opinión • Manifiesta interés por las representaciones culturales • Valora la importancia de la autonomía e independencia de México. • Expresa empatía por la cultura y vida cotidiana del siglo XIX y su trascendencia actual.

Contenidos
<p>1. Del proceso de independencia a la república centralista (1810-1835)</p> <p>1.1. Factores internos y externos de la independencia.</p> <p>1.2. La lucha insurgente: de las primeras revueltas a la consumación de la independencia.</p> <p>1.3. Monarquía, república y centralismo.</p> <p>2. Consolidación del estado liberal republicano (1854-1876)</p> <p>2.1. Revolución de Ayutla y las leyes de reforma</p> <p>2.2. Intervención y segundo imperio</p> <p>2.3. República restaurada: política económica, hacienda, secularización y reformas sociales.</p> <p>3. El porfirismo y la modernización (1876-1910)</p> <p>3.1. La era porfirista: los inicios con la pacificación, conciliación y centralización política.</p> <p>3.2. Modernización económica: actividades productivas, comunicaciones y urbanización.</p>

3.3. La ciencia, la educación, y el positivismo

3.4. Balance y fin del porfiriismo: sectores sociales afectados, resistencia social y represión.

4. Reflexiones y recapitulaciones entorno al siglo XIX mexicano

4.1. Análisis comparativo sobre las constituciones 1824 y 1857

4.2. La vida cotidiana y el desarrollo de la cultura.

4.3. Personajes, héroes y villanos en la historia de México desde las interpretaciones literarias y cinematográficas

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematicación-disposición

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente para la adquisición de los conocimientos discutiendo sobre **planteamientos problemáticos** respecto a la independencia de México; los problemas de nuestro país en las primeras décadas de vida independiente; las luchas contra las intervenciones extranjeras y además reflexionan sobre la importancia de ser una nación libre y soberana en la actualidad.

2. Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro coordina la sesión plenaria en base a la lectura previa de los alumnos para debatir sobre los planteamientos problemáticos. Posteriormente el docente propone la integración de triadas para que al interior de las mismas se discutan y se planteen respuestas.

Para ilustrar en forma didáctica la comprensión del periodo de la lucha de la independencia y las primeras décadas del siglo XIX, analizan el video de *Gritos de muerte y libertad* y elaboran un **reporte**.

3. Procesamiento de la información

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con el porfiriismo: sus inicios, modernización económica, ciencia, educación y sectores sociales afectados. Se organizan en equipos de discusión sobre las lecturas y construyen una **presentación** para exponer sobre estos temas.

Para abordar las reflexiones y recapitulaciones del siglo XIX mexicano, los alumnos se integran en equipos, posteriormente realizan las lecturas en pares.

Con la información recuperada construyen una **tabla comparativa** de las Constituciones de 1824 y 1857.

Posteriormente, se coordina una sesión para una proyección de videos, sobre la cultura y la vida cotidiana en el siglo XIX, y al final los alumnos redactan un **reporte** sobre lo que aprecian en los materiales, en el cual, recuperan datos e información que los videos analizados sobre este tema le proporcionan.

El docente realiza una exposición magistral sobre el tema: personajes, héroes y villanos en la historia de México.

Aplicación de la información

En esta etapa del curso, el maestro elige una colección de fotografías acerca del siglo XIX en México, que manifiesten la cultura: vestimenta, diversiones, arte; política, personajes y constitucionalismo; sociedad: población, pueblo y clases sociales. Los estudiantes las organizan por series temáticas y redactan comentarios acerca de las mismas, apegados a la información que les proporcionan las lecturas.

5. Metacognición, o conciencia del proceso

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
2. Subproductos	1. Planteamientos resueltos 2. Reporte del análisis del video 3. Presentación 4. Tabla comparativa 5. Reporte del análisis del video	Lista de cotejo	30%
3. Evaluación intermedia	Examen	Examen	20%
4. Producto Integrador de la Unidad	Álbum comentado	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Material audiovisual de apoyo:

- Videos: Gritos de muerte y libertad, capítulos del 1ro al 3ro y 7mo. La decadencia de la Nueva España. México 2010. Bicentenario, Once Tv México. <https://www.youtube.com/watch?v=wpyGwpXQVo0>
- Breve historia de las Constituciones que se encuentra en plataforma, (<https://www.scjn.gob.mx/ConstNios/Paratodos2.pdf>).
- La Constitución de 1824, (<https://www.youtube.com/watch?v=s8ljqlEGA8M>); La constitución de 1857, (<https://www.youtube.com/watch?v=8MgGd6XDI9c>)
- Sociedad y vida cotidiana en el porfiriato en: http://www.youtube.com/wach?v=zd79r4_OW8Y

Unidad IV	Sinaloa: de las Reformas borbónicas al porfirismo 1767-1910	Horas
		14
Propósitos de la unidad	Analiza con empatía y sentido crítico los periodos de la historia regional y de Sinaloa de fines del siglo XVIII y el siglo XIX, a fin de identificar los procesos históricos que han configurado a la entidad.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo		Criterio de Aprendizaje
5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos. 	
8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo 	
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas. 	

Competencias disciplinares	
Área: ciencias sociales	Criterios de aprendizaje
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX

5. Establece la relación de las dimensiones políticas económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las funciones de la Constitución de México de 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831. • De la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo 1831-1877. • Sinaloa durante el porfirismo 1877-1910. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la administración virreinal considerando el periodo de las Reformas borbónicas y el impacto de las mismas en el Noroeste de México elaborando una síntesis de lectura. • Estudia el impacto de la expulsión jesuita en el los territorios de los actuales estados de Sonora y Sinaloa, considerando la estructura productiva y social de fines del siglo XVIII a los inicios del siglo XIX. • Estudia el proceso de construcción del Estado Interno de Occidente y su posterior separación en las entidades de Sonora y Sinaloa, elaborando planteamiento que sean de su interés. • Estudia las afectaciones de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada. • Estudia la era de Francisco Cañedo: inicios 1877-1884, revueltas, hambruna y oposición política. Y la consolidación del cañedismo, 1885-1910: estabilidad política y 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por la comprensión de los procesos históricos desarrollados a partir de la conquista hasta el siglo XIX en el noroeste de México. • Se asume como individuo heredero de una tradición cultural generada por procesos internos y externos durante el periodo estudiado. • De la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo 1831-1877. • Expresa interés por el conocimiento de las influencias externas del periodo tales como las intervenciones extranjeras: norteamericana y francesa y el impacto de las mismas en la conformación del actual Sinaloa. • Valora la importancia de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada. • Se interesa por el estudio de la Economía y sociedad durante el siglo XIX y particularmente por el Cañedismo y por su conclusión y ascenso de la revolución.

	<p>crecimiento económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una línea del tiempo sobre estas etapas de la historia de Sinaloa. • Investiga sobre la conclusión de una época y ascenso de la revolución. 	
--	--	--

Contenidos

1. La administración virreinal a partir de las reformas borbónicas y sus efectos en el noroeste 1767-1831

- 1.1 Las medidas de carácter económico con las reformas borbónicas
- 1.2 La expulsión de los jesuitas en el noroeste
- 1.3. Estructura económica y social a fines del siglo XVIII y principios del XIX
- 1.4. El movimiento insurgente en las provincias de Sonora y Sinaloa
- 1.5. Los cambios político-administrativos: del Estado Interno de Occidente a los Estados de Sonora y Sinaloa

2. De la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo 1831-1877

- 2.1. Estado de Sinaloa: grupos de poder político y económico
- 2.2. Las intervenciones extranjeras: norteamericana y francesa
- 2.3. Efectos de las intervenciones y rebeliones políticas en la población sinaloense
- 2.4 Las afectaciones de las leyes liberales en Sinaloa durante la República restaurada
- 2.5. Economía y sociedad de 1831 a 1877

3. Sinaloa durante el porfirismo 1877-1910

- 3.1. La era de Francisco Cañedo: inicios 1877-1884, revueltas, hambruna y oposición política
- 3.2. Consolidación del cañedismo, 1885- 1910: estabilidad política y crecimiento económico
- 3.3. Conclusión de una época y ascenso de la revolución

Estrategias didácticas sugeridas

1. Problematización-disposición

- Los alumnos participan en una dinámica orientada a explorar los conocimientos previos sobre la entidad durante el periodo, para lo cual, el docente lanza preguntas detonantes referidas a la historia del Noroeste durante el periodo colonial, ante las cuales, los alumnos elaboran **notas de clase**.
- La información obtenida permitirá al docente ubicar el nivel de dominio conceptual de los alumnos y elaborar las planeaciones apegadas al conocimiento previo de los estudiantes.
- El maestro orienta a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes, buscando información relacionada con el tema.
- Posteriormente de manera personal los alumnos investigan sobre la historia del Noroeste de México durante el siglo XVIII en la biblioteca escolar, materiales digitales, páginas web y en materiales audiovisuales, a fin, de que se apropien de información sobre el periodo a estudiar en la unidad en el contexto regional, y elaboren planteamientos sobre dudas e intereses.

2. Adquisición y organización del conocimiento

- Con base a la exploración hecha, el docente hace una exposición magistral a grandes trazos del periodo colonial al porfirismo en lo que actualmente es Sinaloa y los grandes procesos militares, políticos, económicos y sociales que dieron lugar al presente; finalmente, atiende las dudas e inquietudes de los alumnos y los orienta a las lecturas.
- Los alumnos desarrollan lecturas del libro de texto en el apartado correspondiente a fin de ubicar acontecimientos trascendentales en la entidad y elaboran **síntesis de lectura**. Así mismo, recuperan información del libro de texto relativo a las unidades de Historia de México, y otros materiales de la biblioteca escolar, libros impresos o digitales, revistas especializadas, entre otros, a fin, de ir identificando autores para la elaboración de **fichas bibliográficas** como producto integrador, el cual, es parte de un proyecto multidisciplinar junto con la asignatura de Comunicación oral y escrita.

3. Procesamiento de la información

- Posteriormente, hacen lecturas en su libro de texto para trabajar por equipos de tres integrantes en la elaboración de un organizador gráfico sobre grandes momentos: de la aplicación de las Reformas borbónicas a la conformación del Estado Interno de Occidente, de la separación de Sonora y Sinaloa al Cañedismo, y finalmente de Sinaloa durante el porfirismo. Con dicha información elaboran un **mapa conceptual** que rescate los tres grandes temas del programa.
- Los alumnos por equipos discuten los mapas conceptuales elaborados, con el resto del grupo; el docente moderará y en caso necesario hará precisiones.

- Paralelamente inician la búsqueda de información de un tema de Sinaloa enlazándolo con la historia de México; con la información rescatada elaboran fichas de trabajo, las cuales, les ayudaran en la elaboración del producto integrador de unidad y del curso.

4. Aplicación de la información

- En esta etapa los alumnos presentan sus mapas y discuten sobre los mismos; hacen reconsideraciones respecto a la importancia de la historia para la comprensión del presente de la entidad, abordan los acontecimientos relevantes de cada etapa, destacan las continuidades y los cambios en la conformación actual de Sinaloa y la importancia de la comprensión del pasado.
- Para el logro de dicho mapa utilizarán lecturas complementarias recuperadas en síntesis.

5. Metacognición-autoevaluación

- En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre cómo se aprendió, el sentido de lo aprendido y su utilidad para asumir una identidad local, regional y nacional que tienen en común procesos históricos.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%
2. Subproductos	1. Notas de clase 2. Síntesis de lectura 3. Fichas bibliográficas 4. Mapa conceptual	Lista de cotejo	50%
3. Producto Integrador de la Unidad	Fichas de investigación bibliográfica	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- **Material audiovisual de apoyo:** Breve historia de las Constituciones que se encuentra en plataforma, (<https://www.scjn.gob.mx/ConstNios/Paratodos2.pdf>).
- La Constitución de 1824, (<https://www.youtube.com/watch?v=s8ljqlEGA8M>); La constitución de 1857, (<https://www.youtube.com/watch?v=8MgGd6XDI9c>)
Sociedad y vida cotidiana en el porfiriato en: http://www.youtube.com/wach?v=zd79r4_OW8Y

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación es considerada un proceso con visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores³. El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa,

La evaluación diagnóstica se aplica a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por el conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente y reconocen sus propios procesos de aprendizaje (La Autoevaluación es altamente formadora, Coevaluación, se da entre pares y la Heteroevaluación en donde el maestro evalúa a los alumnos y los alumnos evalúan al profesor) de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo.

La evaluación sumativa se efectúa al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Productos de aprendizaje

Unidad I. En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen una investigación de la historia de su comunidad, colonia o ciudad. Recupera de distintas fuentes: primero indaga con tus abuelos o padres, acerca de la historia de la comunidad, pueblos, colonia y/o ciudad. La entrevista puede versar sobre las actividades económicas, los lugares de diversión y/o actividades cotidianas. Si tienen fotografías o documentos revísalos y elabora un comentario acerca de los mismos para integrar en una crónica como resultado de la indagación.

³ Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.

Elementos que debe tener la crónica:

- ✓ Introducción, donde destagues la importancia de la historia, las fuentes que utiliza, las manifestaciones de fenómenos regulares y la esencia que pueden tener los casos particulares para entender a la sociedad.
- ✓ Información de distintas fuentes: derivada de entrevistas, periódicos, fotos.
- ✓ Integra elementos de origen local, regional y nacional.
- ✓ Apartados sobre la historia de su pueblo, colonia o ciudad.

Unidad II. En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen un periódico mural donde destaquen como temas centrales: las herencias de la época colonial; sistema económico-político, vida cotidiana y cultura, herencias a la sociedad mexicana actual religión, lengua, donde establezcan comparaciones y conexiones entre estos fenómenos desde lo nacional, regional e internacional.

Elementos que debe tener el Periódico Mural:

- ✓ Información de distintas fuentes.
- ✓ Para entender las etapas históricas hacer conexiones entre los ámbitos local, nacional e internacional, pero enfatizando en los contextos interdependientes.
- ✓ Presenta la diversidad cultural de México en la época colonial y las herencias manifiestas en el presente.

Unidad III. En esta etapa del curso, el maestro elige una colección de fotografías acerca del siglo XIX en México, que manifiesten la cultura: vestimenta, diversiones, arte; política, personajes y constitucionalismo; sociedad: población, pueblo y clases sociales, para que los estudiantes los organicen por series temáticas y redacten comentarios acerca de las mismas apegados a la información que les proporcionan las lecturas.

Elementos que debe tener el Álbum comentado:

- ✓ Introducción general acerca del siglo XIX mexicano donde se describen las etapas más trascendentes.
- ✓ Información de distintas fuentes.

- ✓ Una serie de fotos sobre el desarrollo del arte: literatura, teatro, pintura, cine, en la en la segunda mitad del siglo XIX en México.
- ✓ Plantea explicaciones de acontecimientos como: levantamiento insurgente, (grito de Dolores), las leyes de reforma, pérdida de Texas, Batalla de Puebla, rebelión de Tuxtepec, relacionando las dimensiones con lo político, económico, cultural y geográfico. O bien elige alguno de los temas siguientes: Independencia, Intervenciones extranjeras, Reforma, República restaurada, Porfirismo, para destacar las características principales del periodo que investiga dando énfasis en el desarrollo del arte: literatura, teatro, pintura y cine.
- ✓ Explicaciones acerca de acontecimientos del siglo XIX, que se manifiestan en la sociedad, la economía, la política, y la cultura actual.
Una reflexión crítica acerca de dos cuestiones: la falta de dialogo que privó en nuestro país sobre todo en las primeras décadas del siglo y postergó la solución de los conflictos.

Unidad IV. En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos realicen una investigación sobre un periodo de la historia de Sinaloa que sea de su interés, dando énfasis en un tema particular, enlazándolo con la historia de México, considerando además las indicaciones de la asignatura de Comunicación verbal y escrita II, para la elaboración de fichas bibliográficas, de trabajo, de síntesis de comentario y un plan de composición, a fin construir estos productos conjuntamente entre las dos asignaturas.

Producto integrador del curso: Reporte de investigación.

En base a las fichas de investigación bibliográfica que hicieron como actividad integradora de la unidad IV, los estudiantes darán seguimiento a una investigación que debe concluir con un *Reporte* del tema que hayan elegido de la Historia de Sinaloa. Además pueden apoyarse en los lineamientos de la asignatura de Lógica para construir una argumentación sobre la Historia de México que les servirá para evaluar esa materia y dicho trabajo se puede incluir en la conclusión de este *Reporte de investigación*.

Posteriormente llevarán a cabo un reporte de investigación de dicho tema que tenga los siguientes elementos:

✓ Introducción general al tema.

✓ Desarrollo.

-Subtemas que consideren tanto la historia nacional como la regional y estatal.

- Reconocimiento de los procesos históricos de Sinaloa, partir de las relaciones de interdependencia en los ámbitos regional, nacional e internacional.

- Análisis de acontecimientos del periodo histórico respecto a la conformación de Sinaloa como entidad actual, relacionándola en el contexto histórico, (político, económico, social) de México y el mundo.

✓ Conclusión.

- Reflexiones acerca de la realidad social de Sinaloa, considerando a los procesos históricos nacionales, regionales e internacionales que la han configurado.

-Reflexiones sobre acontecimientos trascendentales para Sinaloa, relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.

✓ Fuentes consultadas.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1. Síntesis 2. Reporte 3. Reflexión escrita	Lista de cotejo	50%	
3. Producto integrador de Unidad	Crónica histórica	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1. Problemáticas resueltas 2. Cuadro sinóptico 3. Informe sobre el análisis de materiales audiovisuales 4. Dibujo	Lista de cotejo	30%	
3. Evaluación intermedia	Examen	Examen	20%	
4. Producto integrador de Unidad	Periódico mural	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1. Planteamientos resueltos 2. Reporte del análisis del video 3. Presentación 4. Tabla comparativa 5. Reporte del análisis del video	Lista de cotejo	30%	
3. Evaluación intermedia	Examen	Examen	20%	

4. Producto integrador	Álbum comentado	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
1. Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
2. Subproductos	1. Notas de clase 2. Síntesis de lectura 3. Fichas bibliográficas 4. Mapa conceptual	Lista de cotejo	50%	
3. Producto integrador de unidad	Fichas de investigación y plan de composición	Lista de cotejo	40%	
4. Producto integrador del curso				
Evidencia	Reporte de investigación			40%
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo			

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Heras, M., Vidaca, M. y López, M. (2015). Historia de México I, Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Bibliografía complementaria:

- Vázquez, J., Falcón, R y Meyer, L (2007). Historia de México, México, Santillana.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias.*
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.

- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado histórico y pasado reciente, México, Pearson.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. ITESO.
- Medina, J. y et., al. (2013). Historia regional de Sonora, Reforma Integral de la Educación Superior, México, Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.
- Nieto, J. Betancourt, M., Nieto, R. (2008). Historia de México I, México, Santillana.
- Ortega, S. (1993). Un ensayo de Historia Regional. México, UNAM.
- Ortega, S. (1999). Breve Historia de Sinaloa. México, El Colegio de México.
- Pérez, A., Salazar, F. (2006). Historia de México I. De la época prehispánica a la república restaurada, México, Trillas.
- Tobón, Sergio, (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición.

ANEXOS

a). Instrumentos de evaluación. Unidad I.

Lista de cotejo									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México I						
Producto/Evidencia	Unidad 1. Crónica histórica de su pueblo, colonia o familia.		Forma de evaluación						
			1.Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de éstos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y/o naturales.							
		Identifica las incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.							
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales, considerando las particularidades de éstos.							
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	Selecciona fuentes de información adecuadas al tema.							
		Analiza la claridad y pertinencia de la información seleccionada.							
		Interpreta de manera clara y precisa la información relacionada con el tema.							

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Reconoce los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.							
		Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional.							
		Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.							
Competencia disciplinar 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Interpreta su presente haciendo conexiones con la historia local y regional.							
		Interpreta su presente haciendo conexiones con la historia nacional.							
		Interpreta su presente relacionando la historia de la entidad con la nacional.							
Retroalimentación		Calificación			Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

b) Lista de cotejo, unidad II.

Lista de cotejo									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México I						
Producto/Evidencia	Periódico mural		Forma de evaluación						
			1. Heteroevaluación			2. Autoevaluación		3. Coevaluación	
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.1 Privilegia al diálogo como mecanismo de solución de los conflictos	Identifica el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos, planteando las características necesarias para que este se lleve a cabo de manera favorable.	Identifica las características necesarias para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Considera los intereses comunes de los actores participantes para que el diálogo se lleve a cabo de manera favorable.							
		Identifica situaciones donde el diálogo favoreció la resolución de conflictos.							
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas,	Analiza la diversidad cultural como producto de las	Identifica los diversos grupos sociales, distinguiendo su origen, religión y costumbres como resultado de la							

así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Conquista.							
		Caracteriza las diferentes manifestaciones culturales acontecidas como producto del intercambio interracial, generado por la Conquista.							
		Analiza la diversidad social como resultado del mestizaje racial de la época colonial.							
Competencia disciplinar 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	Describe acontecimientos históricos significativos del periodo de la conquista.							
		Describe acontecimientos históricos significativos del periodo de la colonia.							
		Analiza las herencias culturales de la colonia, que perduran en la sociedad actual mexicana.							
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Identifica procesos históricos relevantes de la época colonial a nivel regional y nacional.							
		Interpreta el presente de su nación estableciendo conexiones con la época colonial.							
		Interpreta el presente de su región estableciendo conexiones con la época colonial.							
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas,	Analiza acontecimientos trascendentales del	Analiza acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos,							

culturales y geográficas de un acontecimiento.	siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	de la conquista y colonia en el ámbito nacional.							
		Analiza acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de la conquista y colonia en el ámbito regional.							
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de la conquista y colonia en el ámbito nacional.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado	No acreditado		

Guía de observación para evaluar la competencia genérica 8 en las unidades 1, 2 3 y 4.

Guía de observación											
Nombre del Docente		Asignatura									
Subproducto / Evidencia	Participación en clase				Forma de evaluación						
					1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros			
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple
								Excelente	Bueno		
8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. Unidad 2 y 4	Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos.									
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Unidad 1	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Expresa de manera respetuosa sus reflexiones sobre las opiniones que aportan sus compañeros.									

8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. Unidad 3	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Participa de manera constructiva, aportando ideas y propuestas adecuadas, al interior de equipos de trabajo.									
Retroalimentación			Calificación		Acreditación						
					Acreditado				No acreditado		

c) Lista de cotejo unidad III.

Lista de cotejo									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México I						
Producto/Evidencia	Unidad 3. Álbum comentado		Forma de evaluación						
			1.Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
2.1 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Identifica manifestaciones artísticas, caracterizando el contexto cultural e histórico social en el que fueron creadas.	Identifica manifestaciones artísticas de la literatura, generadas durante la república restaurada y el porfirato.							
		Identifica manifestaciones artísticas de la pintura y escultura, generadas durante la república restaurada y el porfirato.							
		Identifica manifestaciones artísticas del teatro y el cine, generadas durante la república restaurada y el porfirato.							
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir al desarrollo democrático de la sociedad, concebido como un estilo de vida basado en el diálogo, tolerancia, crítica, justicia y libertad.	Identifica las sociedades democráticas, estableciendo las características de las mismas.	Identifica las características de las sociedades democráticas.							
		Distingue las características de las sociedades democráticas de las autoritarias.							
		Identifica las sociedades democráticas a partir de ejemplos de países con							

		este tipo de regímenes.							
Competencia disciplinar 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	Describe acontecimientos históricos significativos de alguno de los periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo del ámbito nacional.							
		Analiza acontecimientos históricos significativos de alguno de los periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo de la historia de México relacionándolos con sus regiones.							
		Reconoce legados sociales y culturales del Siglo XIX que perduran en la sociedad actual mexicana.							
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Identifica procesos históricos relevantes de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en México.							
		Interpreta el presente de su nación estableciendo conexiones con los procesos históricos de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en México.							
		Interpreta el presente de su nación estableciendo conexiones con los procesos históricos de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo de la historia de México relacionándolos con sus regiones.							

5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, cultural es y geográficas. Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, cultural es y geográficas.	Identifica acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo del ámbito regional.							
		Identifica acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo del ámbito nacional.							
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo del ámbito nacional.							
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza las funciones de la Constitución de México 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.	Distingue los principales preceptos de la Constitución de 1824 y la de 1857.							
		Compara los preceptos de las dos Constituciones e identifica los que tuvieron continuidad en la de 1857, así como los que dejaron de aparecer en la misma.							
		Reconoce el contexto histórico en que surgen y se desarrollan ambas Constituciones.							
Retroalimentación		Calificación			Acreditación				
					Acreditado	No acreditado			

--	--	--	--	--	--

d) Lista de cotejo para fichas de investigación bibliográfica. Unidad IV.

Lista de cotejo									
Nombre del Docente		Asignatura	Historia de México I						
Producto/Evidencia	Fichas de trabajo		F						
			1.Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación		
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí	No	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
5.3 Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.	Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de éstos.	Identifica las regularidades de los procesos sociales y/o naturales.							
		Identifica las incertidumbres que subyacen en los procesos sociales y/o naturales.							
		Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales, considerando las particularidades de éstos.							
10.1 Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.	Analiza la diversidad cultural como producto de las relaciones sociales y grupales entre personas de distintos credos y razas.	Identifica los diversos grupos sociales, distinguiendo su origen, religión y costumbres como resultado de la Conquista.							
		Caracteriza las diferentes manifestaciones culturales acontecidas como producto del intercambio interracial, generado por la Conquista.							
		Analiza la diversidad social como							

		resultado del mestizaje racial de la época colonial.							
Competencia disciplinar 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	Describe acontecimientos históricos significativos de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo del ámbito regional.							
		Describe acontecimientos históricos significativos de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo de la historia de Sinaloa relacionándola con la historia de México.							
		Identifica legados sociales y culturales del periodo estudiado que perduran en la sociedad actual sinaloense.							
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Interpreta el presente de su entidad y/o localidad estableciendo conexiones con los procesos históricos de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo.							
		Interpreta el presente de su nación estableciendo conexiones con los procesos históricos de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo.							
		Interpreta el presente de su entidad y/o localidad estableciendo conexiones con los procesos							

		históricos nacionales del periodo estudiado.							
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	Describe acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en México.							
		Analiza acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en Sinaloa.							
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales en de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en Sinaloa.							
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza las funciones de la Constitución de México 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.	Distingue los principales preceptos de la Constitución de 1824 y la de 1857.							
		Compara los preceptos de las dos Constituciones e identifica los que tuvieron continuidad en la de 1857, así como los que dejaron de aparecer en la misma.							
		Reconoce el contexto histórico en que surgen y se desarrollan ambas Constituciones.							
Retroalimentación			Calificación						Acreditación

					Acreditado	No acreditado

e) Lista de cotejo para evaluar el producto integrador del curso

Lista de cotejo										
Nombre del Docente		Asignatura		Historia de México I						
Producto/Evidencia		Reporte de investigación				Forma de evaluación				
						1. Heteroevaluación		2. Autoevaluación		3. Coevaluación
Competencia Genérica Atributo	Criterios de aprendizaje	Indicadores		Sí	No	Puntos	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, clara y precisa.	Selecciona fuentes de información adecuadas al tema.								
		Analiza la claridad y pertinencia de la información seleccionada.								
		Interpreta de manera clara y precisa la información relacionada con el tema.								
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Identifica la vinculación de fenómenos sociales, estableciendo la interdependencia del ámbito, local, nacional e internacional.	Reconoce los procesos históricos como resultado de la interdependencia en los ámbitos local, nacional e internacional.								
		Reconoce acontecimientos históricos de México y Sinaloa, a partir de las relaciones con el ámbito internacional.								
		Reconoce los procesos históricos locales como resultado de las principales relaciones de								

		interdependencia en los ámbitos nacional e internacional.							
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo en relación al presente.	Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	Analiza acontecimientos históricos significativos de alguno de los periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo del ámbito regional.							
		Analiza acontecimientos históricos significativos de alguno de los periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo de la historia de Sinaloa relacionándola con la historia de México.							
		Analiza los principales legados sociales y culturales históricos del periodo estudiado que perduran en la sociedad actual sinaloense.							
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Interpreta el presente de su nación estableciendo conexiones con los procesos históricos de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en México.							
		Interpreta el presente de su nación estableciendo conexiones con los procesos históricos de alguno de los siguientes periodos: de Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo de la historia de México relacionándolos con sus regiones.							
		Interpreta la realidad social de Sinaloa, interrelacionando procesos históricos nacionales con regionales, de alguno de los siguientes periodos: de la Colonia, Independencia, Reforma,							

		República Restaurada y Porfirismo, que han configurado a esta entidad.							
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	Describe acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en México.							
		Analiza acontecimientos trascendentales políticos, económicos, culturales y geográficos, de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en Sinaloa.							
		Relaciona las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de acontecimientos trascendentales en de alguno de los siguientes periodos: Colonia, Independencia, Reforma, República Restaurada y Porfirismo en Sinaloa.							
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	Analiza las funciones de la Constitución de México 1824 y 1857 e identifica las permanencias y cambios de diversos preceptos, considerando el contexto histórico en que surgen y se transforman.	Distingue los principales preceptos de la Constitución de 1824 y la de 1857.							
		Compara los preceptos de las dos Constituciones e identifica los que tuvieron continuidad en la de 1857, así como los que dejaron de aparecer en la misma.							
		Reconoce el contexto histórico en que surgen y se desarrollan ambas Constituciones.							
Retroalimentación			Calificación				Acreditación		

a. Evaluación de la unidad II.

EXAMEN												
Nombre del Docente				Asignatura	Historia de México I							
Unidad II	La conquista y la herencia colonial			Producto / Evidencia	Examen parcial de la unidad con un número de reactivos entre 8 y 10							
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro					
							Cumple		En desarrollo	No cumple		
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Analiza acontecimientos históricos de los periodos de conquista, colonia, independencia, reforma, república restaurada y porfirismo, de los ámbitos nacional y regional, estableciendo su relación con el presente.	Describe el panorama de los pueblos y la organización de Mesoamérica.	R1									
			R2									
			R3									
				Describe el acontecimiento de la conquista México Tenochtitlán.	R4							
				Relaciona cronológicamente las expediciones de conquista en el sureste, occidente y noroeste.	R5							
			R6									
			R7									

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Interpreta su realidad social, considerando los procesos históricos regionales y nacionales más relevantes del siglo XVI al XIX.	Destaca las características de la organización económica del virreinato.	R8						
		Destaca las características de la organización política del virreinato.	R9						
		Destaca el proceso de las reformas político administrativas en la época de los borbones.	R10						
Retroalimentación					Calificación	Acreditación			
						Acreditado	No acreditado		

b. Evaluación de la unidad III.

EXAMEN												
Nombre del Docente					Asignatura	Introducción a las Ciencias Sociales						
Unidad III	Formación del Estado-Nación desde la independencia hasta su consolidación en el porfirismo				Producto / Evidencia	Examen parcial de la unidad con un número de reactivos entre 8 y 10						
Competencias	Criterios	Indicadores	Reactivos	Ponderación	Acierto (0-1)	Puntaje	Logro					
							Cumple		En desarrollo		No cumple	
							Excelente (9-10)	Bueno (7-8)	Suficiente (6-7)	Insuficiente (0-5)		
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza acontecimientos trascendentales del siglo XVI al XIX en el ámbito nacional relacionando las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas.	Identifica acontecimientos trascendentales políticos, y económicos de Independencia a la República Centralista.	R1									
			R2									
			R3									
			R4									
	Identifica acontecimientos trascendentales políticos, y económicos de la Reforma a la República Restaurada.	R5										
		R6										
		R7										

		Identifica acontecimientos trascendentales del proceso histórico del periodo porfirista en dos grandes etapas: inicio y fin del mismo.	R8								
			R9								
			R10								
Retroalimentación					Calificación		Acreditación				
							Acreditado	No acreditado			