



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

PRIMER SEMESTRE

Autores:

Rocío Medina Dorado
Norma Angélica Ávila Álvarez
Armando Bueno Blanco

Colaboradora:

Giovanna Marisela Medina Dorado

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS



Culiacán Rosales, Sinaloa; agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

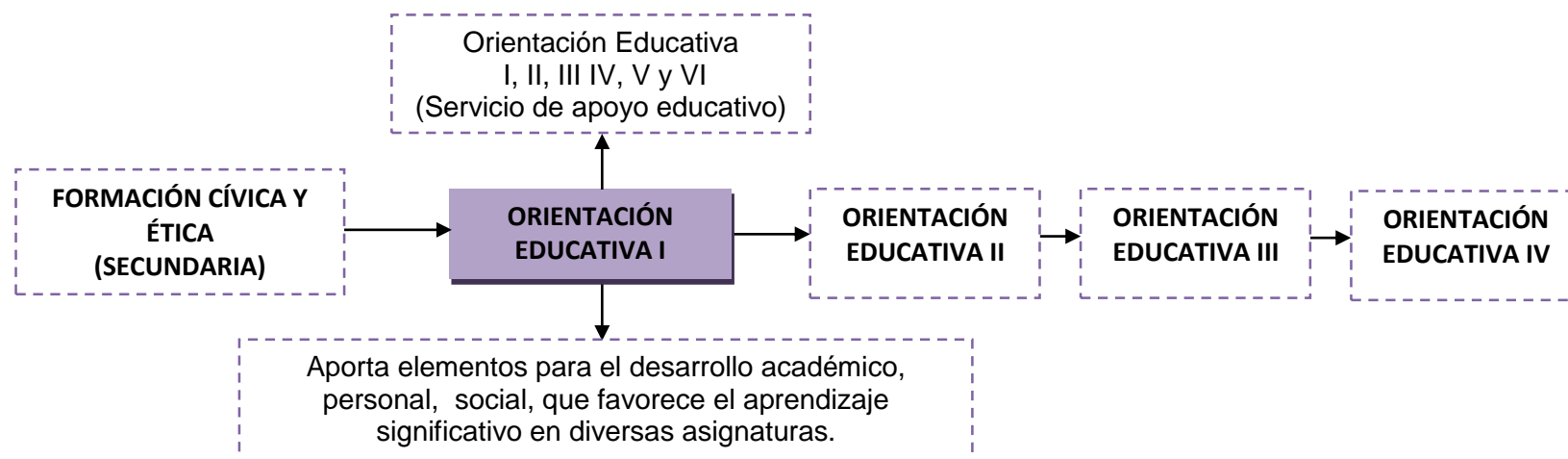
Programa de la asignatura

ORIENTACIÓN EDUCATIVA I

Clave:	5109	Horas-semester:	16
Grado:	Primero	Horas-semana:	2 (1 hr. clase y 1 hr. departamental)
Semestre:	Primero	Créditos:	1
Área curricular:	Orientación Educativa	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Orientación Educativa	Vigencia a partir de:	Agosto del 2015

Organismo que lo aprueba: Foro estatal 2015: Reforma de Programas de estudio

Ubicación esquemática de la asignatura



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural			

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70's. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante con respecto a las reformas anteriores, porque aspiraban a lograr un perfil del egresado integral a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009, se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS. Las exigencias sociales y educativas, las propias emanadas del plan de estudios del bachillerato vigente, así como las diversas problemáticas que enfrentan los jóvenes sinaloenses, son concebidas como pilares fundamentales y obligatorios para los cambios que se presenten en el nuevo Plan de Estudios.

Específicamente en nuestra área disciplinar se puede subdividir su desarrollo histórico en grandes transcurrir en cuatro períodos centrales: 1968, nacimiento de la orientación vocacional con propósitos de orientar a los estudiantes en la elección de carrera; 1982, renacimiento de la orientación vocacional de carácter crítico; 1992, reconceptualización y surgimiento de la orientación educativa (Bueno, 2002); y concebimos que se ha iniciado a partir del 2006, un cuarto momento que podemos denominar de legitimización curricular de la OE.

La Orientación educativa en nuestra máxima casa de estudio se caracteriza por la implementación de la hora clase y el servicio departamental. Dicha modalidad mixta de intervención, combina la interacción grupal en el aula para el desarrollo de contenido escolar preferentemente de índole actitudinal-valoral sustentado en contenido cognitivo, así mismo, le permite al orientador detectar problemáticas específicas que pueda adolecer el estudiante para su atención e intervención en el servicio departamental.

La Orientación Educativa tiene como propósito general formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas que impacte en su ámbito académico, personal, social y elección de carrera profesional. Los cuales se desglosan en cuatro áreas de intervención que son: orientación institucional, orientación psicopedagógica, orientación preventiva y orientación escolar-profesional (vocacional); campos temáticos que se implementan en cada una de las asignaturas y programas de intervención y que se traduce de manera general en la adaptación e integración del alumno a la institución; permite detectar y atender los obstáculos y conflictos que impactan negativamente en su aprovechamiento académico ya sea de índole emocional o familiar, la conservación de la salud y la prevención de conductas de riesgo, específicamente las relacionadas con las adicciones a sustancias tóxicas; fortalecimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales; así como apoyar la elección de la fase especializada y profesión. Con ello, la Orientación Educativa coadyuva a la construcción de un proyecto de vida profesional del estudiante convirtiendo su accionar en un contenido y proceso que transita de manera transversal en el currículum del bachillerato universitario 2015.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN	ASIGNATURA	MODALIDAD	SEMESTRE
1. Orientación Institucional	Orientación Educativa I	Hora clase/ servicio departamental	1°
2. Orientación Psicopedagógica			
3. Orientación Preventiva	Orientación Educativa II	Hora clase / servicio departamental	2°
	Orientación Educativa III	Hora clase/ servicio departamental	3°
4. Orientación Escolar-profesional	Orientación Educativa IV	Hora clase/ servicio departamental	4°
		servicio departamental	5° y 6°

II. Fundamentación curricular

El presente plan de estudios del Bachillerato de la UAS responde al subsistema de Bachillerato General, opción presencial y modalidad escolarizada, y está integrado por dos grandes componentes: el *componente de formación básica* y el *componente de formación propedéutica*.

El plan de estudios se integra por 6 áreas curriculares, mismas que guardan similar estructura con el planteamiento realizado por la SEP federal, a través del acuerdo secretarial 444, y sus posteriores modificaciones, particularmente el acuerdo 656. Estas áreas son: Matemáticas; Comunicación y Lenguajes; Ciencias Sociales, Humanidades; Ciencias Experimentales y *Orientación Educativa*. Junto a las anteriores áreas curriculares, se agregan los Servicios de Apoyo Educativo, del cual forman parte los siguientes programas: *Orientación Educativa*, Programa de Tutorías; Formación Artístico-Cultural y Formación Deportiva (Currículo 2015).

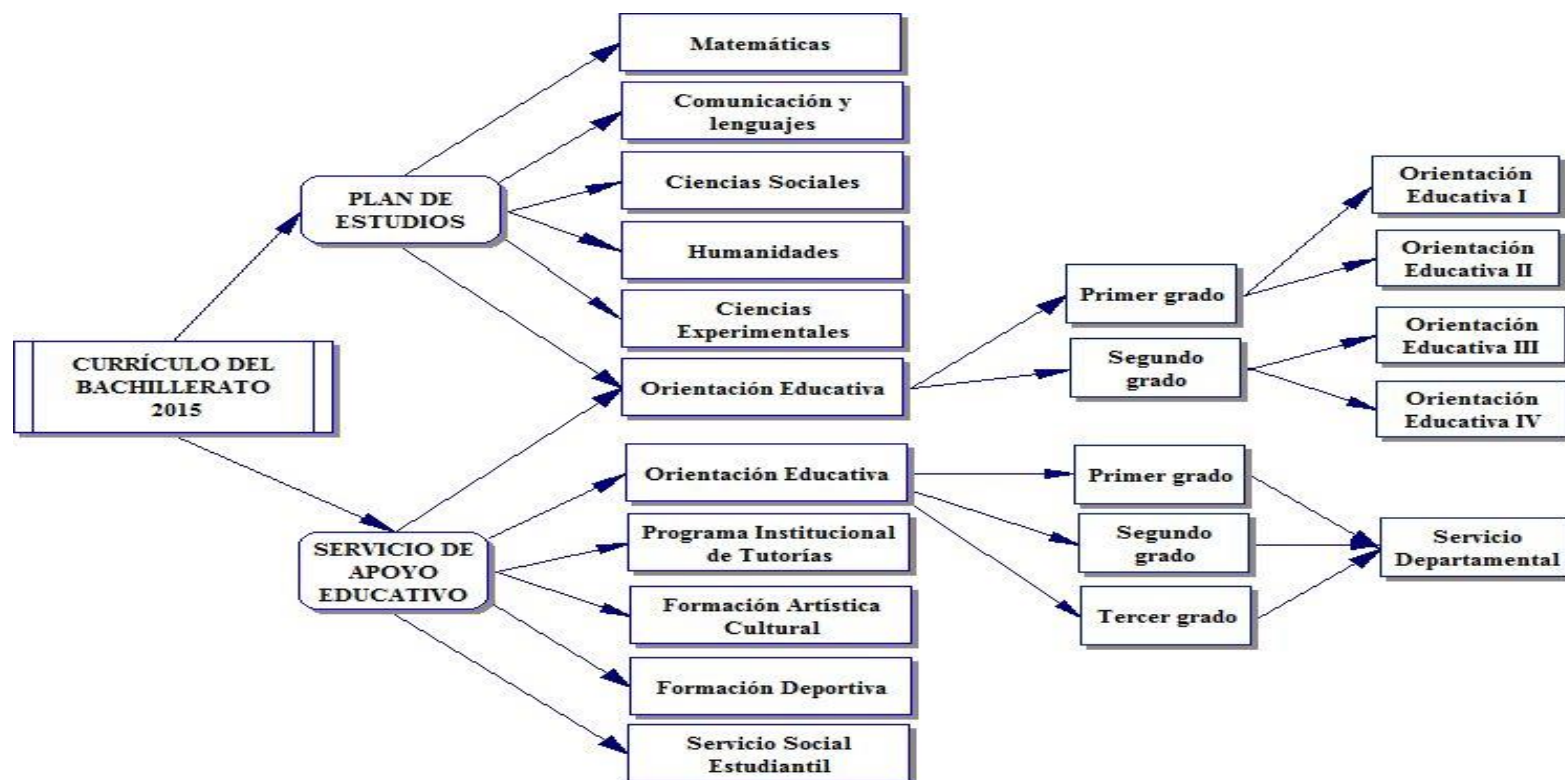
La Orientación Educativa es la única línea disciplinaria o área que mantiene modalidad mixta, es decir, se imparte como hora-clase y además se ofrece como servicio de apoyo educativo. Otra característica esencial es su importante relación con las competencias genéricas, que expresa el currículum del bachillerato, varias de las cuales son promovidas en el ejercicio de las asignaturas de orientación y a través del servicio departamental de apoyo.

Específicamente, Orientación Educativa se desarrolla como hora-clase durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral y en tercer grado se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

La Orientación Educativa contribuye a la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional. A continuación se presentan algunas de las fortalezas desarrolladas por los alumnos a través de Orientación Educativa: El sentido de identidad y pertenencia al Bachillerato Universitario, así como pugnar por una cultura del cuidado y uso adecuado hacia la institución; la construcción de un proyecto de vida escolar, que coadyuve al desarrollo de aprendizajes significativos que contribuya en su formación académica; una cultura de prevención y adopción de estilos de vida saludables que permitan el crecimiento de su potencial humano; desarrollo de habilidades

sociales para el fortalecimiento de sus relaciones humanas y la resolución de problemas de su vida cotidiana; la integración y valoración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que coadyuva a la construcción de su proyecto de vida profesional; la toma de decisión de la fase especializada y la elección de carrera profesional.

En el siguiente esquema se ubica al área como parte del Plan de Estudios y en Actividades de Apoyo Educativo en el currículum 2015.



III. Propósitos generales de la asignatura

La Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando en su propósito de área el “Formar en el bachiller una cultura para la construcción de su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes; que contribuyan a la toma de decisiones en sus ámbitos académico y personal; especialmente en la elección de carrera” (DGEP-UAS, 2015). De manera particular la asignatura de Orientación Educativa I tiene como propósito:

Al finalizar el curso el alumno:

Formula un proyecto de vida escolar, que coadyuva al desarrollo de aprendizajes significativo en su ámbito académico.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato retoma las competencias genéricas y disciplinares planteadas en el MCC inscrito en la RIEMS que se desarrolla en México, de las cuales algunas son idénticas, otras reformuladas y se adicionan nuevas como aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS. A los respectivos atributos y competencias disciplinares se le han incorporado criterios de aprendizaje, con la finalidad de expresar la intención didáctica de las competencias, a través de los diversos espacios curriculares.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Los propósitos de la asignatura de Orientación Educativa I, se articulen con el ACUERDO 444, por el que se establecen las competencias que constituye el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato (DOF-SEP: 2008).

Las Competencias Genéricas son entendidas como aquellas que todo estudiante del bachillerato debe ser capaz de desempeñar y son resultado de su transcurso por el NMS, en cualquier institución del país. Tienen las

características de ser **claves** (aplicables en contextos diversos y relevantes a lo largo de la vida), **transversales** (se aplican y desarrollan en todos los campos del conocimiento) y **transferibles** (refuerzan las capacidades de los estudiantes para adquirir otras competencias más complejas o específicas).

Las competencias que se promueven están en mayor medida relacionadas a conocimientos de tipo actitudinal, apoyándose también en cognitivos y procedimentales, pero concentrando mayormente su atención en los primeros. Al mismo tiempo, se intenta conllevar un proceso que promueva aprendizajes significativos que alcancen niveles altos de comprensión aplicando una secuencia didáctica gradual que considere los niveles previos en su desarrollo. En esencia se pretende que el aprendizaje que se promueve tenga como logro conocimientos funcionales, es decir, que el alumno los pueda desarrollar en su práctica escolar y social cotidiana.

La asignatura de Orientación Educativa I se articula con siete competencias genéricas, mencionadas en el Currículo 2015, expresadas a continuación:

Competencias Genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidades			
			I	II	III	IV
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.			✓	
	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.		✓		
	1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.			✓	

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.				✓
	7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.		✓		
	7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.			✓	
	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.		✓		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		✓	✓	
	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas.	✓			✓

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	9.3 Conoce y práctica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente	Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello	✓			
	9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Identifica los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social, de manera coherente.				✓
	9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Identifica la existencia de problemáticas sociales, considerando datos informativos fidedignos.		✓		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Practica el diálogo asumiendo una postura abierta, flexible, tolerante y de respeto ante distintos puntos de vista y/o tradiciones culturales.				✓

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

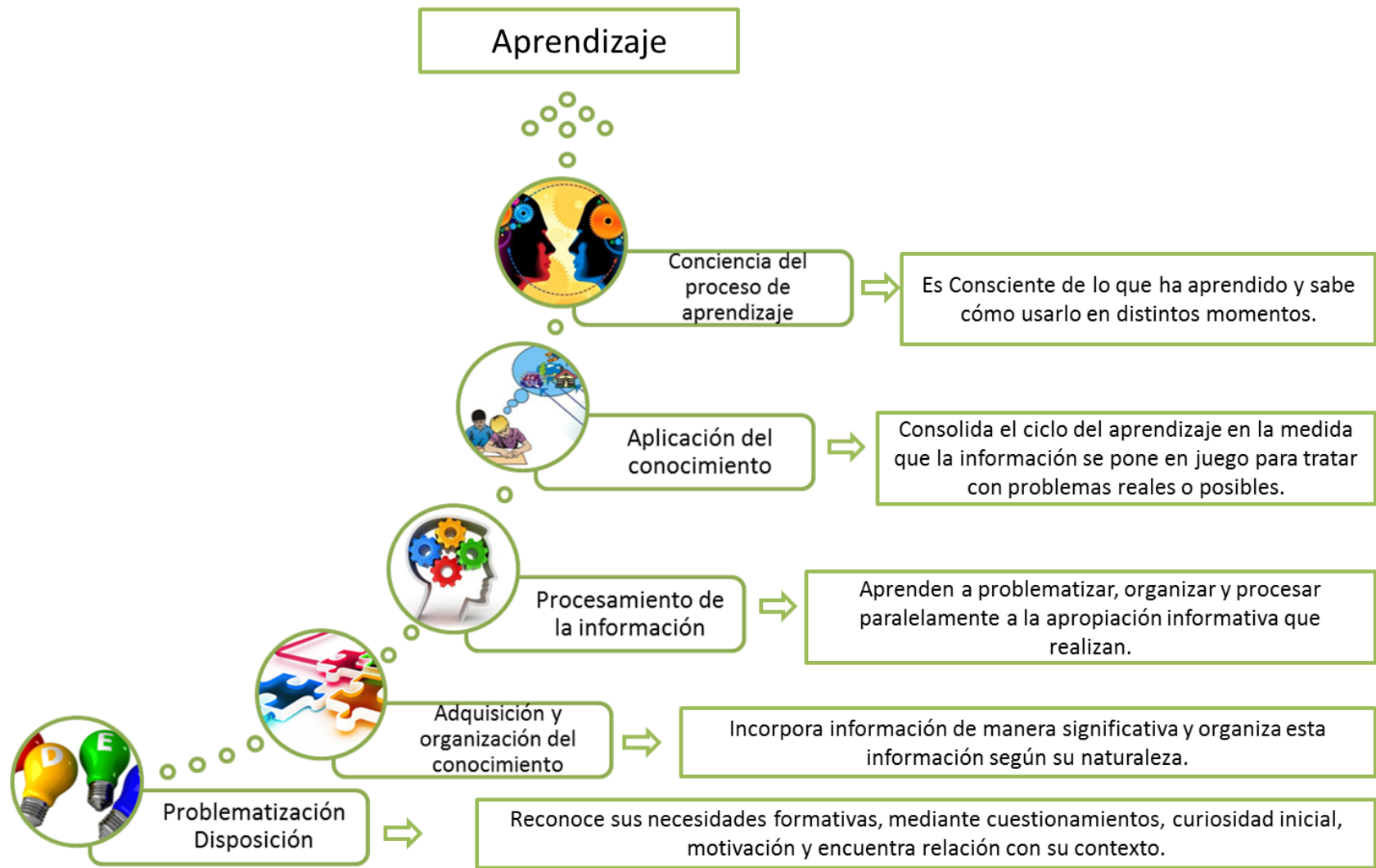
La esencia de la asignatura, la particularidad del programa, las competencias que se promueven, así como los saberes y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, exige que el curso de Orientación Educativa I se realice bajo un ambiente positivo, armónico, estimulante para la construcción de saberes; concibiendo al alumno como un ser humano poseedor de valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma, promoviendo un clima donde el alumno es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana y no sólo como receptor de conocimiento. Lo anterior significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus aprendizajes.

El papel del docente debe abocarse a propiciar el respeto a la libertad de ideas, conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, así como dar importancia a los conocimientos previamente construidos; cada uno de estos elementos son fuente de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

Además, se requiere propiciar ambientes de aprendizaje positivos, que estimulen el crecimiento, los valores, las sanas relaciones interpersonales, dirigidos al alcance de los objetivos curriculares de la asignatura.

En ese sentido, el curso de Orientación Educativa I se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje, con un enfoque por competencias; donde el docente desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

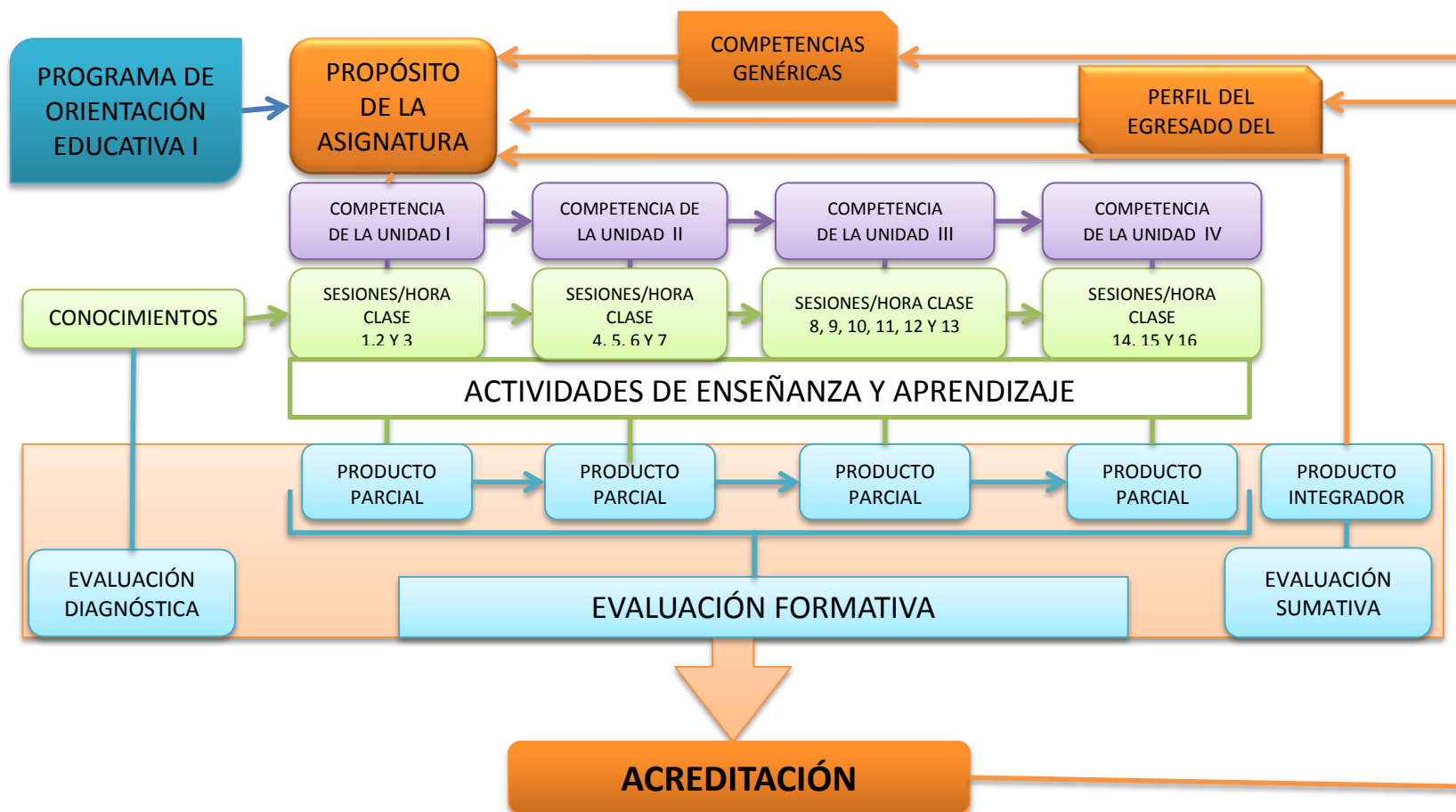
Para impulsar lo anteriormente descrito se plantea una metodología didáctica, basada en la propuesta de Robert Marzano (2005) y adaptada por María Elena Chan (s/f), la cual consta de cinco dimensiones del aprendizaje, que considera la construcción cognitiva, procedimental y actitudinal valoral, presente en el siguiente esquema:



VI. Estructura general del curso

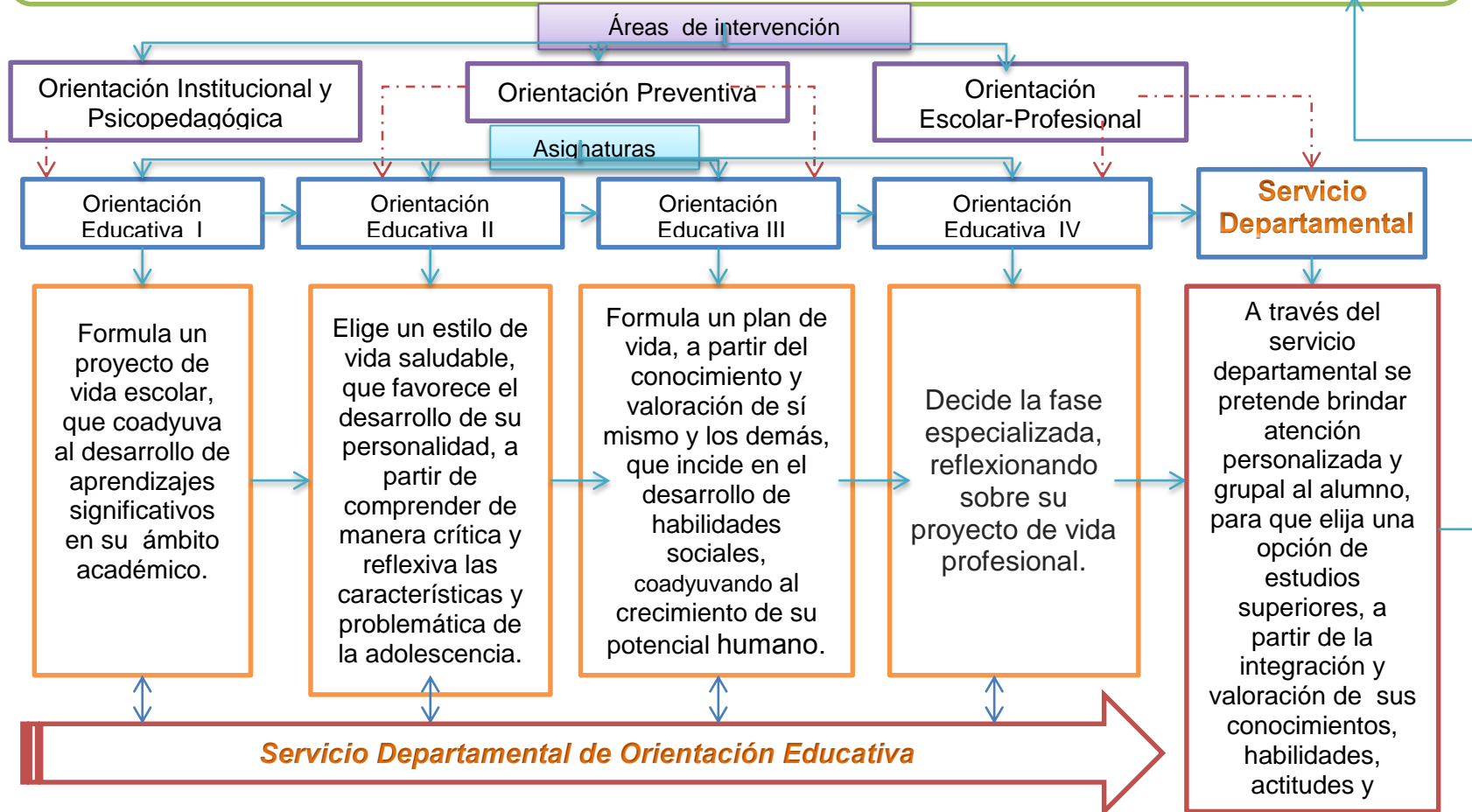
ASIGNATURA	Orientación Educativa I	
PROPÓSITO	Formula un proyecto de vida escolar, que coadyuva al desarrollo de aprendizajes significativo en su ámbito académico.	
Unidades	Propósitos de unidad	Horas
I. El estudiante y el contexto escolar	Identifica las características históricas y sociales, así como aspectos normativos institucionales, que le permitan desarrollar un sentido de pertenencia universitaria.	3
II. Expectativas y metas: condicionantes para el éxito académico.	Reconoce la importancia de plantearse expectativas y metas académicas para el alcance del éxito escolar.	4
III. Aprender a estudiar	Desarrolla un estilo de aprendizaje que favorece su proyecto de vida escolar y coadyuva a su formación académica, social y personal.	6
IV. Proyecto de vida escolar	Formula su proyecto de vida escolar, de manera crítica y autónoma, considerando aspectos académicos, sociales y personales, que contribuya a la formación integral.	3
Totales:		16 Horas

Representación gráfica del curso



ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional.



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	El estudiante y el contexto escolar	N° Horas
Propósito de la unidad	Identifica las características históricas y sociales, así como aspectos normativos institucionales, que le permitan desarrollar un sentido de pertenencia universitaria.	
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
<p>8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.</p> <p>9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas. • Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la Universidad Autónoma de Sinaloa como una institución a la cual pertenece, así como a su escudo y lema. • Conoce el plan de estudios del bachillerato universitario, en sus componentes básicos y propedéuticos. • Procesa el reglamento de convivencia escolar, para cumplir con lo establecido en la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora material impreso para reflejar la importancia de la Universidad Autónoma de Sinaloa. • Se informa acerca del plan de estudios, de sus programas y servicios de apoyo educativo. • Practica sus derechos y obligaciones como miembro de una institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una postura de identidad y pertenencia a la institución. • Colabora en las distintas tareas que propician el trabajo en equipo. • Respeta los consensos, para llegar acuerdos. • Se responsabiliza de sus acciones, para cumplir con el reglamento de convivencia escolar.
Contenidos		
<p>I. EL ESTUDIANTE Y EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>1.1. La Universidad Autónoma de Sinaloa</p> <p>1.2. El escudo y lema de la UAS</p> <p>1.3. El Bachillerato Universitario</p> <p>1.4. El plan de estudio 2015</p> <p>1.5. La convivencia escolar</p>		

Estrategias didácticas sugeridas

Las siguientes estrategias didácticas son realizadas por el estudiante, las cuales están relacionados con los ejercicios del libro de texto de Orientación Educativa I. Es importante señalar que para su logro se requiere, que el docente propicie ambientes favorables de aprendizaje, así como adaptación a las características y condiciones del contexto escolar.

1ra. Dimensión Problematización-Disposición.

- Identifica el programa de estudio de la asignatura de Orientación Educativa I.
- Responde preguntas con la finalidad de tomar conciencia de los motivos que tiene para estudiar la preparatoria, la elección del plantel escolar y el por qué decidió estudiar la preparatoria.
- indaga los antecedentes históricos de la institución que le permitan conocer el pasado para entender el presente.
- Participa en la sana convivencia escolar.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Lee con atención las lecturas: “La orientación educativa en mi escuela preparatoria”, “Representación gráfica de la asignatura”, “Saberes a desarrollar” y “Contribución del perfil del egresado del bachillerato de la UAS”; “Breve descripción histórica de la Universidad Autónoma de Sinaloa; “¡Escudo de la UAS, Identidad universitaria!”; “El bachillerato: logros y alcances”; “Características generales del plan de estudio” y “La convivencia escolar”.
- Lecturas de fábula o cuento corto: “La fábula del puercoespín”.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información.

- En esta unidad se presentan actividades de aprendizaje, tales como: “Dime cinco nombres”, “Le pregunto a Juan y me responde Pedro”, “Más acrósticos”, “El gato sabio”, “¡Levántate y siéntate!”, “El papelograma”, “El rey pide”.
- Elabora organizadores gráficos que le permita especificar datos relevantes de la historia de la UAS, escudo y lema; rasgos del perfil del plan de estudios actual y convivencia escolar.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Indaga sobre la importancia que tiene para la UAS que se escriba su nombre con letra de oro en el muro de honor del Palacio Legislativo del Estado de Sinaloa.
- Elabora un reporte escrito breve de la historia de la UAS y de la importancia de conocer el plan de estudios de bachillerato.
- Elabora un reglamento de convivencia escolar para el salón de clases.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

Evaluación/Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo y aportaciones individuales (presenciales o extraclase).	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad I del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	50%
Producto integrador de la unidad	Tríptico acerca de las características históricas y sociales de la UAS.	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Referencias

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos

- Consulta la página de la universidad autónoma de Sinaloa:

<http://web.uas.edu.mx/web/index.php?seccion=nuestra-universidad&nuestra-universidad=historia-uas>

- consulta la siguiente liga para la elaboración de tu tríptico:

http://es.slideshare.net/jackykar0/tecnica-de-triptico?next_slideshow=1

<http://es.slideshare.net/profechema65/el-trptico-14823753?related=3>

Unidad II	Expectativas y metas académicas: condicionantes para el éxito académico.		N° Horas 4
Propósitos de la unidad	Reconoce la importancia de plantearse expectativas y metas académicas para el alcance del éxito escolar.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
<p>1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables. • Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello. • Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. • Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. • Identifica la existencia de problemáticas sociales, considerando datos informativos fidedignos. 		
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales	

<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus expectativas y metas académicas, para delinear su vida escolar. • Identifica los factores que influyen en su aprendizaje. • Reconoce la importancia del tiempo para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña metas a corto, mediano y largo plazo para su éxito académico. • Expresa sus expectativas y metas académicas, de forma propositiva. • Verbaliza los diversos factores que influyen en su vida académica. • Organiza y establece tiempo para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se conoce a sí mismo y se asume como un sujeto de aprendizaje permanente. • Actúa con responsabilidad en función de sus metas planteadas.
--	--	--

Contenidos temáticos

II. EXPECTATIVAS Y METAS ACADÉMICAS: CONDICIONANTES PARA EL ÉXITO ACADÉMICO.

2.1 Expectativas

2.2 Las metas académicas

2.3 Tu futuro académico y profesional

2.4 El estudiante de bachillerato: liderazgo y éxito académico

2.5 ¡Estudiando para el último momento!

Estrategias didácticas sugeridas

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Responde las preguntas: Qué es una expectativa, por qué son importantes las expectativas, qué significado tienen los retos, qué obstáculos se podrían presentar para alcanzar las metas, entre otras.
- Participa en actividades grupales, que le permitan reflexionar acerca de su futuro académico y profesional.
- Construye una definición de liderazgo.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Revisa las lecturas para alcanzar el éxito: “Las metas académicas”, “para alcanzar el éxito”, “futuro académico y profesional en el siglo XXI”, “Éxito y liderazgo”, “estudiando para el último momento”
- Lee las fabulas y/o cuentos cortos como: “El tesoro en el viñedo”, “El cantor de ópera”, “La ola perfecta” y “Ser joven por siempre”.
- Contesta preguntas para organizar la información que se desprenden de las lecturas anteriores.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Participa en la actividad de aprendizaje grupal como: “Acrósticos personales” y “La canasta de frutas”.
- Elabora esquemas, mapas y/o diagramas relacionados con los temas abordar.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Elabora esbozos donde aplique el análisis y reflexión en relación a las metas planteadas en la vida, los esfuerzos y resultados para alcanzarlas, las debilidades o dificultades que impidan alcanzar su futuro académico y profesional.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

Evaluación/Calificación			
Aspectos a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo y aportaciones individuales (presenciales o extraclase).	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad II del libro de texto de Orientación Educativa	Lista de cotejo	50%
Producto integrador de la unidad	Organizador gráfico	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos: http://es.slideshare.net/pilisevillano/el-collage-6921051 http://es.slideshare.net/inmita1/cmo-elaborar-un-collage?next_slideshow=1</p>			

Unidad III	Aprender a estudiar	N° Horas
Propósito de la unidad	6	
Desarrolla un estilo de aprendizaje que favorece su proyecto de vida escolar y coadyuva a su formación académica, social y personal.		
Atributos de las competencias genéricas		
Atributo	Criterio de Aprendizaje	
<p>1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.</p> <p>1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa. • Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo. • Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan. 	

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la teoría de las inteligencias múltiples. • Identifica su estilo propio para aprender. • Reconoce sus fortalezas y limitaciones personales. • Relaciona la atención, motivación y condiciones ambientales para el estudio, para una mejor comprensión del contenido escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece estrategias que le facilitan su aprendizaje significativo. • Busca información sobre sus estilos de aprendizaje predominantes. • Ejemplifica los casos de motivación y actitud para el estudio. • Utiliza las tecnologías como herramienta para aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus compañeros, manteniendo atención y respeto a sus aportaciones. • Valora sus estilos y ritmos de aprendizaje. • Muestra interés en el desarrollo de su aprendizaje.
Contenidos temáticos		
<p>III. APRENDER A ESTUDIAR</p> <p>3.1 Aprendiendo a estudiar</p> <p>3.2 Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples</p> <p>3.3 La actitud</p> <p>3.4 Motivación</p> <p>3.5 Atención</p> <p>3.6 Condiciones ambientales y de organización para el estudio</p> <p>3.7 El tiempo para el estudio</p>		

Estrategia didáctica sugerida

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Contesta preguntas como: Qué problemas presenta un estudiante en relación a la forma de estudiar, qué medidas se pueden tomar para mejorar la forma de estudiar, qué importancia tienen los hábitos y estrategias de estudio, para la formación académica, cómo debe administrar un estudiante el tiempo para estudiar, qué beneficios obtiene.
- Participa en actividad grupal de asociación de ideas y conceptos.
- Escribe una definición de motivación.
- Elabora la actividad de observación de un objeto seleccionado que se encuentre en el ambiente.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento.

- Lee las lecturas del libro de texto: “Aprendiendo a estudiar”, “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples”, “La actitud ante la vida”, “¿Qué es la motivación?”, “La atención”, “La organización del lugar”, “El tiempo para el estudio”,
- Lee las fábulas y/o cuentos cortos del libro de texto: “El ciego”, “Montaña de las dificultades”, “Decidir y ser constante”, “El elefante del circo”, “Biografía de Hellen Keller”, “El juego de las piedras”
- Responde las preguntas que se generaron a partir de las lecturas.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Contesta el test clasificación de estilos de aprendizaje.
- Participa en las actividades de aprendizaje: “La guerra del conocimiento”, “¿Cómo se llaman?”, “El cuento de conceptos”, “Componer una canción”, “La pelota envenenada”
- Responde sopas de letras y acertijos.
- Elabora esquemas, mapas y/o diagramas relacionados con los temas abordar.

4ta. Dimensión Aplicación del conocimiento

- Elabora un infograma acerca de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.
- Elabora un escrito, en el que argumenta la importancia de adoptar un estilo propio de aprendizaje, que contribuya al fortalecimiento de proyecto de vida escolar
- Realiza una ilustración de cómo sería el espacio idóneo en el que estudiaría de forma más productiva y escribe una conclusión al respecto.
- Realiza un plan de acción para la organización del tiempo para el estudio y la recreación.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

Evaluación/Calificación			
Aspectos a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo y aportaciones individuales (presenciales o extraclase).	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad III del libro de texto de Orientación Educativa I	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Cartel	Lista de cotejo	40%
Recursos y medios de apoyo didáctico			
<p>Bibliografía básica: Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.</p> <p>Recursos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta la siguiente liga donde encontraras videos, pasos y consejos, para descubrir tu estilos de aprendizaje y mantener mejor actitud ante el estudio: https://www.youtube.com/watch?v=1DZfyXwwMLo http://www.sebascelis.com/4-pasos-para-lograr-tus-metas-profesionales/ https://www.youtube.com/watch?v=YEbaY0Mhhb0 https://www.youtube.com/watch?v=1cPuLxWAMYA https://www.youtube.com/watch?v=5UbFGTreCis https://www.youtube.com/watch?v=o0zAWXG_MhE https://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n 			

Unidad IV	El proyecto de vida escolar		N° Horas
			3
Propósito de la unidad	Formula su proyecto de vida escolar, de manera crítica y autónoma, considerando aspectos académicos, sociales y personales, que contribuya a la formación integral.		
Atributos de las competencias genéricas			
Atributo		Criterio de Aprendizaje	
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo. 	
8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.		<ul style="list-style-type: none"> Participa en la resolución de problemas académicos, atendiendo los acuerdos de grupo o equipo de manera responsable. 	
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social, de manera coherente. 	
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		<ul style="list-style-type: none"> Practica el diálogo asumiendo una postura abierta, flexible, tolerante y de respeto ante distintos puntos de vista y/o tradiciones culturales. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-Valorales	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la seguridad en sí mismo es determinante para el crecimiento autónomo. Reflexiona sobre su proyecto de vida escolar y los aspectos que lo involucran. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña su proyecto de vida escolar, a partir del conocimiento de sí mismo. Plantea metas que contribuyan al fortalecimiento de su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud constructiva al participar en trabajos en equipos. Se comunica con seguridad y respeto hacia los compañeros. 	
Contenidos temáticos			
Evaluación/Calificación			

IV. EL PROYECTO DE VIDA ESCOLAR

4.1 Proyecto de vida escolar-profesional

Estrategias didácticas sugeridas

1ra. Dimensión Problematización-Disposición

- Participa en una lluvia de ideas acerca del significado de proyecto de vida escolar-profesional.

2da. Dimensión Adquisición y organización del conocimiento

- Lee la lectura del libro de texto: “Proyecto de vida” y “El asumir un plan de vida requiere necesariamente de responsabilidad”.
- Lee la fábula: “El viejo carpintero”.

3ra. Dimensión Procesamiento de la información

- Realiza en equipo una exposición sobre el motivo por el cual decidieron elegir la imagen y lo relacionan con su proyecto de vida escolar profesional.
- Contesta un acróstico que refleje las actitudes, valores y habilidades que se requieren para la construcción de su proyecto de vida escolar.

4ta. Dimensión Aplicación de conocimiento

- Realiza una ruta de tiempo donde integra el desarrollo escolar desde niveles básicos (preescolares, primarios y secundarios) y de qué manera se visualiza en etapas académicas posteriores (licenciatura, posgrado, laboral), donde integre nombres, fechas, imágenes, fotos, momentos significativos, etc.
- Elabora un esbozo de reflexiones sobre su proyecto de vida escolar, a su vez integra el desarrollo de la ruta de tiempo en tu vida académica, considerando etapas anteriores y visualizar las posteriores.

5ta. Dimensión Conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

- Responde la autoevaluación que se presenta en cada ejercicio de la unidad. La cual consiste en 10 ítems que deberá responder para generar respuestas de manera autocrítica y estar en condiciones de determinar el nivel de desempeño.

Aspectos a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo y aportaciones individuales (presenciales o extraclase).	Guía de observación	10%
Subproductos	Ejercicios de la unidad IV del libro de texto de Orientación Educativa I.	Lista de cotejo	50%
Producto integrador	Documento escrito	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Recursos electrónicos:

- Consulta la siguiente página, esta te ayudará a realizar un proyecto de vida profesional:

https://www.youtube.com/watch?v=ES_rjHG4UyI

<https://www.youtube.com/watch?v=owImqa1Cyk4>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

Es necesario concebir la evaluación como instrumento para favorecer el aprendizaje, suministrar información al profesor que le permita mejorar la enseñanza y ajustar el currículo a las posibilidades e intereses cognoscitivos de los alumnos.

El concepto de evaluación remite a la generación de evidencias sobre los aprendizajes asociados al desarrollo progresivo de las competencias genéricas que establece el Marco Curricular Común. En estas condiciones, la evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (Currículo del Bachillerato, 2015).

En correspondencia con dicho acuerdo, para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el sistema de evaluación de aprendizaje para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Currículo del Bachillerato, 2015). Es por ello que atendiendo este criterio definimos a continuación cada uno de ellas:

- *La evaluación Inicial o diagnóstica* se desarrollará con el fin de identificar y valorar los conocimientos previos de los alumnos, para ser utilizado como referente de partida e insumo para el desarrollo de las estrategias didácticas. No tiene fines de acreditación y calificación para el alumno. Se recomienda realizarla al inicio de cada unidad. La evaluación puede ser abierta (lluvia de ideas, análisis grupal) o por escrito (escritos breves con preguntas convergentes y divergentes específicas).
- *La evaluación formativa* permite dar seguimientos al proceso de construcción cognitiva, procedimental y actitudinal que está llevando a cabo el alumno. Se recomienda utilizarlo como insumo para la realimentación informativa y formativa, así como insumo para la evaluación final.
- *La evaluación sumativa* puede realizarse de manera parcial y al final del curso. En el caso de las evaluaciones parciales se recomienda utilizar los datos de la evaluación formativa (utilizando las evidencias resguardadas en el portafolio del alumno). Al mismo tiempo, estos datos se tomarán en cuenta para la evaluación final, además de los productos que se anotan a continuación.

Para garantizar la transparencia y el carácter participativo de la evaluación deben realizarse los siguientes tipos de evaluación según los actores involucrados:

- *La autoevaluación*, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

- *La coevaluación* se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.
- *La heteroevaluación* es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (Acuerdo no. 8: 2009)

En la siguiente tabla se describen los productos integradores de las cuatro unidades que contempla el programa de Orientación Educativa I.

UNIDAD	SUBPRODUCTOS INTEGRADORES	DESCRIPCIÓN
I	Tríptico	El tríptico es uno de los medios de comunicación gráfica impresa más habituales para dar a conocer cualquier acto, producto o servicio en forma detallada. Incluye texto específico, imágenes, equilibrio de información y estética. En este producto integrador de unidad el estudiante identificará las características históricas y sociales, así como aspectos normativos e institucionales, que le permitan desarrollar un sentido de pertenencia universitario. Así mismo, utilizará la tecnología de la comunicación, a través de la cual mostrará sus ideas, seleccionará, interpretará información y la exhibirá frente al grupo escolar.
II	Organizador gráfico	Los organizadores gráficos, como vehículos del aprendizaje visual, estimulan también el aprendizaje crítico, a través de nuevas formas de interrelación entre los conceptos. Los organizadores gráficos son una representación visual del material que un estudiante está aprendiendo. Facilita la información para que el estudiante pueda intercambiar y/o para organizar las ideas y para que sea más fácil entender cómo se conectan. Los organizadores crean una conexión entre ideas diferentes, lo cual permite que un estudiante comprenda cómo los grandes conceptos trabajan de manera conjunta. Por medio de ello, el estudiante, tendrá la oportunidad de representar los elementos favorables y desfavorables que influyen en su aprendizaje; así como plantear sus metas académicas y proponer mejoras para su formación académica.
III	Cartel	El cartel es una técnica de difusión de la información que permite llegar a gran cantidad de público, sin necesidad de invertir grandes recursos. Sus posibilidades comunicativas dependen en gran medida de su calidad técnica y estética y de su adecuada ubicación. A través de este producto, el estudiante identificará su estilo y ritmo de aprendizaje delimitando fortalezas y limitaciones académicas y personales de manera pertinente, de igual forma,

		tendrá la oportunidad de reconocer los recursos y sistemas de valores, para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo. En este producto deberá expresar ideas de forma estructurada, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
IV	Documento escrito	Los documentos escritos son las fuentes de información más tradicionales y de más información en la que este puede proporcionar mayor dato acerca de una investigación o de una información relevante de algo y también de los acontecimientos históricos pasados. Este documento transmite la idea principal o específica e importante, emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya, para formular su proyecto de vida escolar de manera crítica y autónoma; reconociendo las diferencias individuales y sociales.
Producto integrador	Collage digital de su proyecto de vida escolar	Un collage es un montaje de formas diferentes, creando así una forma nueva, consiste insertar imágenes, fotografías, íconos sobre fondos sólidos de textura, tramas o sobre una imagen (marca de agua). Dicho producto integrador de la asignatura, le permitirá al estudiante plasmar la formulación de su proyecto de vida escolar, es necesario retomar los conocimientos y habilidades desarrolladas en las asignaturas de Laboratorio de Cómputo I y Comunicación Oral y Escrita I.

A continuación, se presentan aspectos y ponderaciones para calificar el curso.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1)Ejercicios del libro de texto (5)	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Tríptico: características históricas y sociales de la UAS	Lista de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1) Ejercicios del libro de texto (4)	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Organizador gráfico	Lista de cotejo	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1) Ejercicios del libro de texto (7)	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Cartel	Lista de cotejo	40%	
Unidad IV				
Participación en clase	Trabajo colaborativo.	Guía de observación	10%	15%
Subproductos	1) Ejercicios del libro de texto (1)	Lista de cotejo	50%	
Producto integrador de Unidad	Documento escrito	Lista de cotejo	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Collage digital: proyecto de vida escolar			40%

Instrumento de evaluación	Escala de valoración	
---------------------------	----------------------	--

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Bibliografía básica

- Ávila, Norma A.A., Medina R.D, Rodríguez, M.C., Medina G.M. (2014) Orientación Educativa I. Servicios Editoriales Once Ríos: Culiacán, Sinaloa.

Bibliografía complementaria:

- Martín Elena, Onrubia Javier (2011). *Orientación Educativa Procesos de Innovación y Mejora de la Enseñanza*, Graó: España.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Bueno, Armando (2002). *La práctica de la Orientación Educativa en el Bachillerato de la UAS*. Tesis de maestría, Escuela Normal de Sinaloa.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.

ANEXOS: Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el Aspecto 1: Participación en clase

Asignatura		Biología básica I	Aspecto	Participación en clase	Evidencia	Trabajo Colaborativo								
GUIA DE OBSERVACIÓN														
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros					
				Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple		
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
2-3	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.											
1-4	8.4 Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.	Plantea ideas frente a colectivos académicos, a partir de haber acordado con sus compañeros de trabajo las ideas expuestas.	Expone sus ideas al interior del equipo.											
Retroalimentación				Calificación					Acreditación					
									Acreditado		No acreditado			

2. Lista de cotejo para evaluar el Aspecto 2: subproductos

Asignatura		Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	5	Ejercicios del libro de texto (5)			
2	4	Ejercicios del libro de texto (4)			
3	7	Ejercicios del libro de texto (7)			
4	1	Ejercicios del libro de texto (1)			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 3: productos integradores de Unidad

Unidad I. Lista de cotejo

Asignatura	Orientación educativa	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad I: Tríptico acerca de las características históricas y sociales de la UAS.				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
9.3 Conoce y practica sus derechos y deberes como ciudadano de una localidad, nación y de un contexto global interdependent e.	Reconoce los derechos y obligaciones de un ciudadano responsable de un país, una nación y del mundo, estableciendo las características esenciales para ello.	Identifica las características de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.							
		Comprende los derechos y obligaciones de manera responsable de un ciudadano en diversos contextos.							
		Reconoce las características esenciales de los derechos y obligaciones de un ciudadano de manera responsable en diversos contextos.							
Retroalimentación			Calificación		Acreditación				
					Acreditado		No acreditado		

Unidad II. Lista de cotejo

Asignatura	Orientación educativa	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad II: Organizador gráfico				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los elementos favorables y desfavorables.	Identifica los elementos favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo académico.							
		Compara los factores favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo personal, académico y social.							
		Reconoce la importancia de fortalecer elementos favorables para un positivo desarrollo integral.							
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	Identificar las metas académicas a corto, mediano y largo plazo.							
		Reconoce la importancia de diseñar metas académicas.							
		Esboza un plan de acción específico para el alcance de sus metas académicas.							

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar.	Identifica conocimientos relevantes de la disciplina.								
		Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto.								
		Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana.								
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	Identifica la existencia de problemáticas sociales, considerando datos informativos fidedignos.	Comprende las diversas problemáticas sociales considerando fuentes informativas.								
		Distingue las diversas fuentes informativas fidedignas que permite caracterizar problemáticas sociales.								
		Identifica la importancia de caracterizar la existencia de problemáticas sociales sustentado en datos fidedignos.								
Retroalimentación		Calificación		Acreditación						
				Acreditado			No acreditado			

Unidad III. Lista de cotejo

Asignatura	Orientación educativa	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad II: Cartel					
LISTA DE COTEJO										
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro				
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple	En desarrollo	No cumple		
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Conoce la importancia de identificar las fortalezas personales para logros académicos.								
		Identifica las debilidades personales que impactan en su desempeño académico.								
		Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales de forma clara y precisa.								
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	Conoce la importancia de identificar los recursos cognitivos para el logro de su meta.								
		Comprende la importancia de identificar los recursos personales para el logro de sus metas.								
		Identifica los recursos cognitivos y personales, para el logro de sus								

		metas a corto, mediano y largo plazo.							
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.	Delimita debilidades y dificultades personales para el aprendizaje escolar.							
		Conoce sus potencialidades personales para mejorar su desempeño académico.							
		Identifica su estilo de aprendizaje, hábitos y ritmos para el estudio para mejorar su aprendizaje.							
Retroalimentación			Calificación	Acreditación					
				Acreditado			No acreditado		

Unidad 4. Lista de cotejo

Asignatura	Orientación educativa	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad III: Documento escrito				
LISTA DE COTEJO									
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración			Logro			
			Sí (1)	No (0)	Puntos	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	Reconoce los factores de influencia para el buen desarrollo de la autoestima, identificando cuáles de ellos inciden en su propio desarrollo.	Identifica los factores personales y académicos que inciden en su propio desarrollo.							
		Identifica la importancia de contar con una adecuada autoestima.							
		Reconoce los factores que inciden en su desarrollo personal, entre los cuales resalta la importancia de la autoestima.							

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y social, al participar de manera consciente, libre y responsable.	Identifica los límites existentes entre el interés y bienestar individual y social, de manera coherente.	Diferencia el interés y bienestar personal y social.							
		Comprende los límites entre el interés personal y bienestar social.							
		Identifica de manera coherente los límites entre el interés personal y bienestar social.							
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Practica el diálogo asumiendo una postura abierta, flexible, tolerante y de respeto ante distintos puntos de vista y/o tradiciones culturales.	Reconoce distintos puntos de vista apertura, flexibilidad, tolerancia y respeto.							
		Manifiesta apertura, flexibilidad, tolerancia y respeto en sus expresiones verbales y escritas.							
		Práctica el diálogo con una postura de apertura, flexibilidad, tolerancia y respeto ante la diversidad de opinión.							
Retroalimentación		Calificación	Acreditación						
			Acreditado				No acreditado		

4. Instrumentos de evaluación para evaluar el Aspecto 4: Producto integrador del curso

Producto Integrador del Curso: Escala de valores

Asignatura	Orientación educativa	Aspecto	Producto integrador de curso	Evidencia	Collage digital: proyecto de vida escolar							
Escala de valoración												
Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)					Logros				
			Siempre	Regularmente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales, de manera clara y precisa.	Conoce la importancia de identificar las fortalezas personales para logros académicos.										
		Identifica las debilidades personales que impactan en su desempeño académico.										
		Identifica sus fortalezas y limitaciones académicas y personales de forma clara y precisa.										
1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	Reconoce los factores que influyen en su desarrollo académico, personal y social, identificando los	Identifica los elementos favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo académico.										

	elementos favorables y desfavorables.	<p>Compara los factores favorables y desfavorables que influyen en su desarrollo personal, académico y social.</p> <p>Reconoce la importancia de fortalecer elementos favorables para un positivo desarrollo integral.</p>											
1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Identifica los recursos necesarios para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.	<p>Conoce la importancia de identificar los recursos cognitivos para el logro de su meta.</p> <p>Comprende la importancia de identificar los recursos personales para el logro de sus metas.</p> <p>Identifica los recursos cognitivos y personales, para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.</p>											
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	Diseña sus metas académicas, incluyendo acciones específicas para ello.	<p>Identifica las metas académicas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Reconoce la importancia de diseñar metas académicas.</p> <p>Esboza un plan de acción específico</p>											

		para el alcance de sus metas académicas.										
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Identifica sus estilos y ritmos de aprendizaje, delimitando las dificultades y potencialidades que estos conllevan.	Delimita debilidades y dificultades personales para el aprendizaje escolar.										
		Conoce sus potencialidades personales para mejorar su desempeño académico.										
		Identifica su estilo de aprendizaje, hábitos y ritmos para el estudio para mejorar su aprendizaje.										
Retroalimentación						Calificación	Acreditación					
							Acreditado		No acreditado			