



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

LÓGICA I

PRIMER SEMESTRE

Autor:

Luis Alfonso Zazueta Bastidas



Dirección General de Escuelas Preparatorias

Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

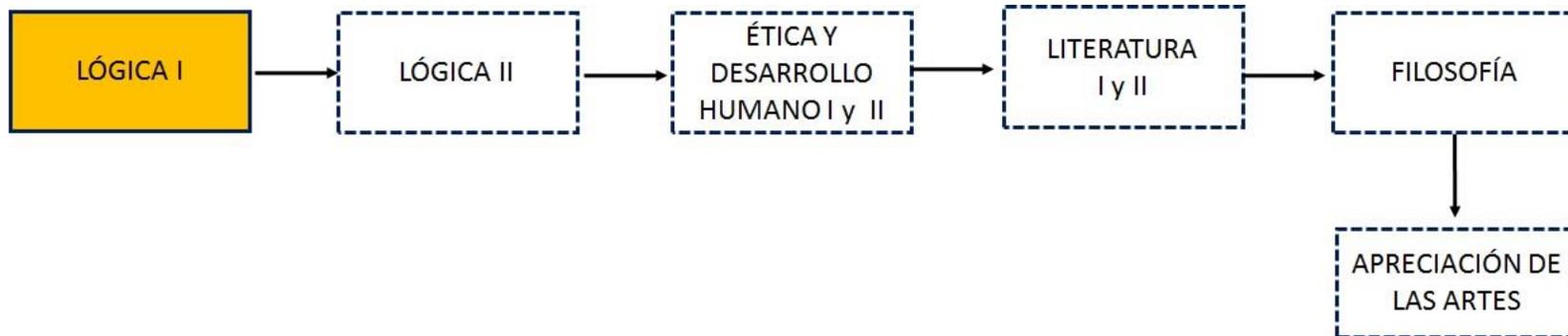
BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

LÓGICA I

Clave:	5105	Horas- semestre	48
Grado:	Primero	Horas-semana	3
Semestre:	Primero	Créditos:	5
Área curricular:	Humanidades	Componente de formación:	Básico
Línea disciplinar:	Lógica	Vigencia a partir de:	Agosto de 2015

Organismo que lo aprueba: *Foro Estatal 2015: Reforma de Programas de Estudio*



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4,7)*	Matemáticas II (4,7)	Matemáticas III (5,9)	Matemáticas IV (5,9)	Estadística (3,5)	Probabilidad (3,5)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4)	Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4)	Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4)	Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4)		
	CIENCIAS EXPERIMENTALES	Química general (5,9) Biología básica I (5,9)	Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9)	Mecánica I (5,9)	Mecánica II (5,9)	Educación para la salud (3,5)	Ecología y desarrollo sustentable (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES	Introducción a las Ciencias Sociales (3,5)	Historia de México I (3,5)	Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5)	Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5)	Economía, empresa y sociedad (3,5)	
	HUMANIDADES	Lógica I (3,5)	Lógica II (3,5)	Ética y desarrollo humano I (3,5)	Ética y desarrollo humano II (3,5)	Literatura I (3,5)	Filosofía (3,5) Literatura II (3,5)
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1,1)	Orientación Educativa II (1,1)	Orientación Educativa III (1,1)	Orientación Educativa IV (1,1)		
COMPONENTE PROPEDÉUTICO FÁSES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5)	Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5)	Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5)
Total de horas		30	30	30	30	30	30
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría				Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva Programa de Formación Artística y Cultural			

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). En el 2015, de nuevo se modifica el plan y programas de estudio del bachillerato universitario, para estar en condiciones de atender y dar cumplimiento a lo establecido en el acuerdo 656, por el que se reforma y modifican los acuerdos 444 y 486 de la RIEMS.

El programa de *Lógica I* pone énfasis en la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las humanidades. Es una asignatura que en gran medida contribuye a que el estudiante se exprese y comunique, piense crítica y reflexivamente. De estas categorías, se deriva un conjunto de competencias genéricas que serán desarrolladas poniendo en juego la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Las competencias disciplinares del campo de las humanidades, que se promueven desde *Lógica I* están orientadas, metodológica y epistemológicamente a el pensamiento crítico y argumentativo del estudiante a través del diálogo razonado, la escucha atenta y respetuosa del otro, la identificación de prejuicios y supuestos, así como el análisis de la solidez de la evidencias, todas estas características como virtudes intelectuales que demanda la ciudadanía moderna.

El ambiente de aprendizaje en el aula que mejor le acomoda a la *Lógica I*, es la promoción del diálogo y la discusión argumentada, en la que el estudiante además de informarse sobre temas controversiales y socialmente relevantes, ejerce en comunidad de diálogo su racionalidad. Fomentando además del conocimiento, procesos de identidad con su comunidad, es decir aprende a ser a ser respetuoso y tolerante de la diversidad cultural e ideológica que enmarca a las sociedades democráticas.

II. Fundamentación curricular

Lógica I, es una asignatura que forma parte del área de Humanidades, que contribuye al logro del perfil del egresado de la UAS y de la Educación Media Superior (EMS), al propiciar de manera específica el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que buscan desarrollar el pensamiento crítico, la racionalidad y razonabilidad del estudiante.

La asignatura de *Lógica I*, se ubica en el primer semestre del plan de estudios 2015, del bachillerato escolarizado de la Universidad Autónoma de Sinaloa y mantiene relaciones verticales con las siguientes asignaturas: Matemáticas I, Comunicación Oral y Escrita, Inglés I, Laboratorio de Cómputo I, Biología Básica I, Química General, Introducción a las Ciencias Sociales y Orientación Educativa.

Sus relaciones intradisciplinarias las mantiene con Lógica II. Además mantiene relaciones interdisciplinares con las siguientes asignaturas del área de Humanidades: Ética y Desarrollo Humano I y II, Literatura I y II, Filosofía y apreciación de las artes del componente propedéutico.

III. Propósito general de la asignatura

El propósito general de la *Lógica I* en el bachillerato es que el estudiante a partir de los conocimientos de lógica adquiridos reflexione en diálogo argumentado sobre diversas problemáticas de su entorno, con el fin de ejercitar sus habilidades argumentativas al defender sus opiniones y respetando las que sus compañeros expresan.

En razón de lo anterior, al finalizar el curso, el alumno:

Defiende sus juicios sobre diversos temas y aspectos de su entorno de manera argumentada y coherente, respetando los puntos de vista de otros.

IV. Contribución al perfil del egresado

El perfil del egresado de nuestro bachillerato se focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperados textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, el presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y al mismo tiempo con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS. Las particularidades de esta correlación se muestran en los siguientes párrafos.

Desde la asignatura de *Lógica I* se promoverá un total de 9 atributos de 4 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, trabaja en forma colaborativa. Sin embargo, es necesario precisar que no sólo se busca el desarrollo de éstas, sino de todas las competencias genéricas, de tal forma, que desde esta asignatura aunque no se evalúen, se promoverá que el estudiante: analice críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones; decida y actúe de forma argumentada al enfrentar dilemas éticos; aplicar diversas estrategias comunicativas; manejar las tecnologías de la información; seguir instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos; ordenar información de acuerdo a categorías; construir hipótesis y probar su validez; elaborar conclusiones y formula nuevas interrogantes; a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas, a proponer soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico; definir metas, desarrollar saberes y estrategias metacognitivas; plantear problemas, aportar puntos de vista y asumir una actitud constructiva al participar en equipos y privilegiar el diálogo como mecanismo de solución de los conflictos.

A continuación se muestran las matrices que evidencian la correlación entre las competencias, atributos y criterios de aprendizaje a lograr en cada una de las unidades de *Lógica I*.

Competencias genéricas	Atributos	Criterios de aprendizaje	Unidades		
			I	II	III
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	✓		
	4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina.		✓	
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Identifica y organiza la información en ideas principales y secundarias.	✓		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	✓		
	6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.			✓
	6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.		✓	
	6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya			✓

	válidas.				
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	✓		
	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.		✓	✓

Contribución a las competencias disciplinares básicas:

Competencias disciplinares básicas de humanidades	Criterios de aprendizaje	Unidades		
		I	II	III
5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.	✓		✓
6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas.		✓	✓
7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora las diferencias entre sus juicios y los de otros, a partir de considerar los elementos argumentativos.		✓	

V. Orientaciones didácticas generales para la implementación del programa

La estrategia metodológica que organiza el proceso docente educativo del curso de *Lógica I* se centra en la actividad del estudiante, quien se asume como responsable de su propio aprendizaje. La actividad docente proporciona una mediación que permita al estudiante su autonomía cognitiva. El docente gestiona un ambiente de aprendizaje de calidad, mediante actividades significativas que permitan el logro de aprendizajes profundos y no superficiales entre los estudiantes.

En razón de lo anterior, sugerimos organizar la planificación del curso tomando en cuenta las cinco dimensiones o fases del aprendizaje, propuestas originalmente por Robert Marzano (2005), pero retomadas en otra nomenclatura por Chan y Tiburcio (2000): Problematización-disposición, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información, conciencia del proceso de aprendizaje; las cuales, en la planificación de clase puede resumir en tres: Inicio, desarrollo y cierre.

Problematización-disposición.

En esta fase se busca generar las condiciones motivacionales pertinentes para que los alumnos participen activamente en la interacción constructiva de los saberes que se promueven desde la asignatura.

Es indispensable que el docente establezca las estrategias necesarias para identificar y valorar los conocimientos, actitudes y valores, que el alumno posee sobre los objetos de aprendizaje, que serán abordados en el curso, con el fin de que sean considerados en la instrumentación didáctica que se pretende realizar, como punto de partida para la construcción de los nuevos saberes.

Es importante considerar que el abordaje inicial de los contenidos de un curso, o de las unidades del mismo, partan de algún problema del contexto, el cual podrá ser abordado a partir de los saberes que se pretenden promover.

Adquisición y organización del conocimiento

En este momento se busca que el docente promueva la capacidad lectora e indagatoria del alumno, necesarias para la apropiación y organización de los saberes conceptuales propios de la asignatura, que le permitan relacionar el conocimiento previo con el nuevo. Las actividades promoverán el trabajo colaborativo entre los alumnos para el logro de los propósitos, sin dejar de promover el trabajo

autónomo necesario para construir y reconstruir los aprendizajes desde una perspectiva individual, creativa, autónoma e independiente, en el libre respeto a las diferentes formas y estilos de aprender y entender el mundo natural y social.

Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información el alumno hace uso de las habilidades cognitivas, como comparar, clasificar, deducir, inducir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras, para interiorizar, aprehender o hacer suya la información.

Aplicación de la información

El docente deberá generar situaciones didácticas mediante las cuales el alumno desarrolle la capacidad para interpretar, argumentar o resolver problemas del contexto. Es así que, el desarrollo de los contenidos de los programas de estudio deberá estar permanentemente relacionado con problemas del contexto en los cuales el alumno pueda vislumbrar su aplicación práctica, no sólo de carácter instrumental sino también interpretativo, cognitivo o argumentativo.

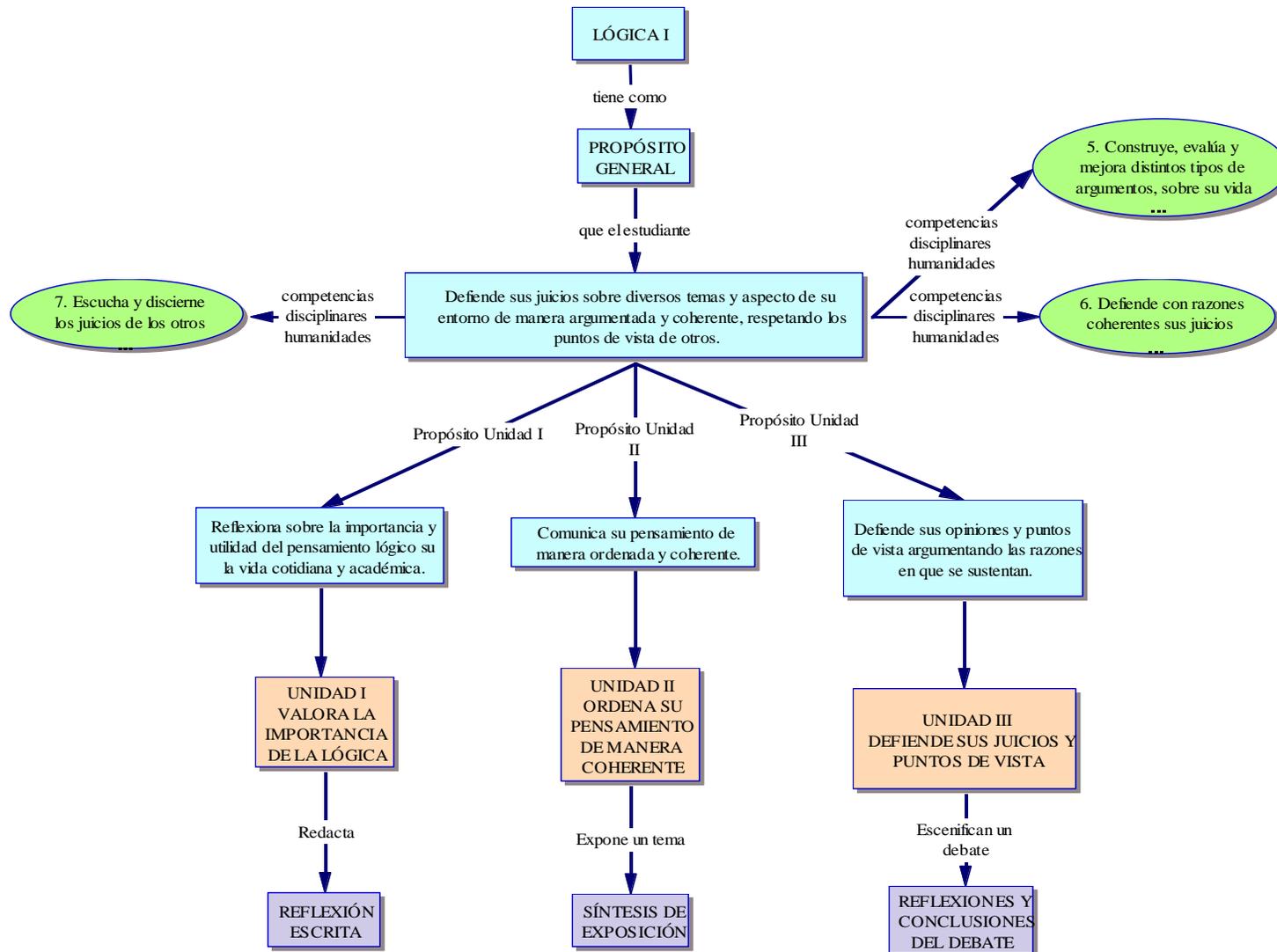
Conciencia del proceso de aprendizaje (metacognición)

Incentivar permanentemente el proceso mediante el cual el alumno regula su desempeño buscando alcanzar los aprendizajes y competencias planteadas, deberá ser una acción que el docente incluya en su actuación pedagógica. Esta promoción metacognitiva para con el alumno, estará orientada a la mejora permanente en el desarrollo de las competencias. Cuando el alumno es capaz de realizar la actividad metacognitiva, es consciente de lo que aprende y cómo lo aprende. Decimos que ha llegado a un punto tal, que puede convertirse en un alumno autogestivo.

VI. Estructura general del curso

Asignatura		Lógica I	
Propósito	Defiende sus juicios sobre diversos temas y aspectos de su entorno de manera argumentada y coherente, respetando los puntos de vista de otros.		
Unidades	Propósitos de unidad	Horas	
I. Valora la importancia de la lógica	Reflexiona sobre la importancia y utilidad del pensamiento lógico en su la vida cotidiana y académica.	12	
II. Ordena su pensamiento de manera coherente.	Comunica su pensamiento de manera ordenada y coherente.	15	
III. Defiende sus juicios y puntos de vista	Defiende sus opiniones y puntos de vista argumentando las razones en que se sustentan.	21	
Totales:			48 horas

Representación gráfica del curso



VII. Desarrollo de las unidades

Unidad I	Valora la importancia de la lógica	No. Horas
Propósito de la unidad	Reflexiona sobre la importancia y utilidad del pensamiento lógico su la vida cotidiana y académica.	
Atributos de las Competencias Genéricas		
Atributo	Criterio de aprendizaje	
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	<ul style="list-style-type: none"> Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas. 	
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y organiza la información en ideas principales y secundarias. 	
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable. 	
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales. 	

Competencias Disciplinarias

Área: Humanidades

Criterios de aprendizaje

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos. Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> • Compara diferentes definiciones de lógica. • Distingue el enfoque de la lógica formal del informal. • Describe los principios en que se sustenta la lógica clásica. • Reconoce los elementos del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercita su lógica natural en la resolución problemas y juegos lógicos. • Investiga la función de la argumentación en la vida de los seres humanos. • Elabora una línea del tiempo sobre la historia de la lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de dar y ofrecer razones en el contexto de la vida cotidiana. • Escucha los puntos de vista de otros de manera respetuosa. • Muestra disposición para el trabajo colaborativo.

Contenidos

- 1.1. Lógica como ciencia y lógica como arte.
- 1.2. Importancia y aplicación de la lógica.
- 1.3. Historia, concepciones y definición de lógica.
- 1.4. Los principios lógicos.
- 1.5. El conocimiento y la lógica.

Estrategias didácticas sugeridas

El docente trabajará por procesos, utilizando para ello las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano (2005). Las estrategias que se sugieren en cada dimensión, son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

En la primera sesión se realizará la fase de sensibilización y motivación de los estudiantes a través del uso de técnicas rompe-hielo. Se presentará además el encuadre del curso.

Para la problematización se utilizarán:

- Se hace la presentación general del curso y se analiza el propósito general del mismo.
- Resuelven cuestionario de ideas previas, luego en lluvia de ideas comentan respuestas.
- Preguntas abiertas, cerradas (de opción múltiple y/o falso-verdadera).

- Mapa tipo sol.
- Redacta una expectativa del curso.

Finalmente, es necesario tener presente que en cada sesión deben estar presentes los tres momentos: apertura, desarrollo y cierre. En este último momento debe considerarse la tarea extraclase, pues esto ayuda a la buena realización del proceso.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura individual, en binas o en equipo.
- Busca información en internet
- Ver el video: ¿qué es la lógica?

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- Distingue lógica natural, lógica como ciencia y lógica como arte.
- Cuadro sobre las habilidades y conocimiento que debes adquirir en la materia de lógica a partir de la lectura: “¿para quién la lógica?”
- Elabora un resumen sobre el video: ¿Qué es la lógica?
- Organiza una línea del tiempo en el tema de la historia de la lógica.
- Resolución de ejercicios sobre razonamiento lógico.
- Diagrama el proceso de conocimiento.
- Investigan la diferencia entre cree, saber conocer y debaten en clase.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Resolución de problemas de razonamiento lógico y divergente.
- Elaboración de un Tríptico sobre la importancia de la lógica.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, crucigramas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Reflexión sobre la importancia de la lógica en su vida cotidiana.

Evaluación / Calificación			
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Resumen 2. Investigación documental 3. Comentario de texto	Listas de cotejo	30%
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Tríptico	Listas de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía Básica:
 Zazueta, L. (2015). Lógica I., Editorial México: BookMart. Puebla, Puebla. México.
 Recursos y materiales
 Artículos periodísticos y de revistas.
 Cañón de proyección multimedia.
 Internet: página web en donde puede ejercitar la lógica natural <http://www.juegosdelogica.net/>
 Video qué es la lógica en: <https://youtu.be/y4F3mPpoLSI>
 ¿Para quién la lógica? en: <http://www.filosoficas.unam.mx/~morado/Papers/ParaQuien.htm>

Unidad II	Ordena su pensamiento de manera coherente.	No. Horas 15
Propósito de la unidad	Comunica su pensamiento de manera ordenada y coherente.	
Atributos de las Competencias Genéricas		
Atributo	Criterio de aprendizaje	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ideas clave en un texto oral y/o escrito, utilizando los conceptos propios de cada disciplina. 	
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás. 	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. 	
Competencias Disciplinarias		
Área: Humanidades	Criterios de aprendizaje	
H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas. 	
H7.- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las diferencias entre sus juicios y los de otros, a partir de considerar los elementos argumentativos. 	
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales
<ul style="list-style-type: none"> Define los términos: abstracción, percepción y generalización. Diferencia la extensión y comprensión de un concepto. Reconoce las fases o procesos básicos del pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los procesos básicos del pensamiento para definir un concepto. Elabora composiciones expresando con claridad y coherencia sus ideas. Sintetiza información relevante a partir de lectura de textos. Ordena conceptos de acuerdo a categorías. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la relevancia de ordenar coherentemente sus ideas al expresar su pensamiento. Participa en clase y en equipos, con orden, respeto y tolerancia a otros puntos de vista.

Contenidos

- 2.1. ¿Qué es el concepto?
- 2.2. Naturaleza y función del concepto.
- 2.3. Las propiedades del concepto.
- 2.4. Relaciones y operaciones entre conceptos.
- 2.5. La formación y definición de conceptos.

Estrategias didácticas sugeridas

Las estrategias que se sugieren en las dimensiones del procesamiento cognitivo de la información son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

- Se hace la presentación del propósito de la unidad, las competencias y productos que se trabajan para evidenciarlas.
- Foro de discusión: en torno al tema sobre la relación del pensamiento, lenguaje y realidad.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura del tema en el libro de texto poder ser individual, guiada o en comunidad de diálogo.
- Busca información en internet para ampliar su conocimiento del tema.
- Ver documentales o videos.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- Compara las definiciones del concepto de varios autores y construye una en sus propias palabras.
- Analiza como pasamos de la percepción de los objetos a su abstracción y generalización.
- Ejemplifica la extensión y la comprensión del concepto.
- Resume y sintetiza información.
- Debate sus ideas y conceptos al abordar un tema controvertido.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Discuten su comprensión sobre conceptos cotidianos y científicos
- Analiza la claridad o vaguedad con que están definidos los conceptos en las asignaturas de ciencias y humanidades.
- Comunica de manera expositiva ideas mediante conceptos.
- Aplica la representación de las relaciones conceptuales en un discurso mediante esquemas gráficos (mapas, cuadro sinóptico).
- Ejercita la definición de conceptos aplicando las fases de los procesos básicos del pensamiento.
- Exponen la ética para amor de Fernando Savater se dividen los capítulos por equipos.
- Síntesis de un capítulo de libro.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, crucigramas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Reflexión personal sobre tu aprendizaje: observa tu propio proceso de aprender y comenta si con la aplicación de los procesos básicos del pensamiento puede mejorar tu aprendizaje escolar y tu comprensión del mundo.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Síntesis 2. Mapa conceptual	Listas de cotejo	30%
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Exposición	Listas de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía Básica:
- Zazueta, L. (2015). Lógica I., Editorial México: BookMart. Puebla, Puebla. México.
- Bibliografía complementaria:
- Zazueta, L. y Macías, J. (2015). Lógica I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Recursos y materiales
- Artículos periodísticos y de revistas.
- Material de apoyo. Teoría de conocimiento de J. Hessen en:
<http://exordio.qfb.umich.mx/archivos%20pdf%20de%20trabajo%20umsh/tesis/JOHANNESHESSEN%5B1%5D.pdf>
- Sartori Giovanni. Homo videns. "El empobrecimiento de nuestra capacidad de entender" recuperado en:
http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2013/11/Homo_Videns_La_sociedad_teledirigida.pdf
- Proyector multimedia.
- Recursos en Internet:
<http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/TDL.htm>

Unidad III	Defiende sus juicios y puntos de vista		N° HORAS
			21
Propósito de la unidad	Defiende sus opiniones y puntos de vista argumentando las razones en que se sustentan.		
Atributos de las Competencias Genéricas			
Atributo		Criterios de aprendizaje	
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan. 	
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.		<ul style="list-style-type: none"> Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya. 	
8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.		<ul style="list-style-type: none"> Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. 	
Competencias Disciplinarias			
Área: Humanidades		Criterios de aprendizaje	
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.		<ul style="list-style-type: none"> Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez. 	
H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.		<ul style="list-style-type: none"> Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas. 	
Saberes			
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales-valorales	
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que componen el juicio. Distingue los juicios por su cantidad y cualidad: universales, particulares, afirmativos y negativos. Explica las relaciones entre juicios: contradicción, implicación y coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula hipótesis o juicios sobre temas y aspectos de su entorno. Apoya sus juicios en razones relevantes y suficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud de compromiso y búsqueda de la verdad. Escucha los juicios de otro de manera respetuosa. Acepta y ofrece razones como fundamento de sus juicios. 	

Contenidos

- 3.1. Definición e interpretación del juicio.
- 3.2. División o partes del juicio.
- 3.3. Importancia del juicio.
- 3.4. Clasificación de los juicios.
- 3.5. Comprende las relaciones entre los juicios.
- 3.6. El juicio crítico.

Estrategias didácticas sugeridas

Las estrategias que se sugieren en las dimensiones del procesamiento cognitivo de la información son las siguientes:

1. Sensibilización-motivación-problematización.

- Se hace la presentación del propósito de la unidad, las competencias y productos que se trabajan para evidenciarlas.
- Cuestionario de ideas previas sobre el juicio.
- Mediante una lluvia de ideas se responde la pregunta: la influencia de los medios de comunicación para formarse una opinión.

2. Adquisición y organización del conocimiento

En la adquisición de conocimientos, las estrategias que se sugieren son:

- Lectura del capítulo 3 del libro de texto poder ser individual, guiada o en comunidad de diálogo.
- Busca información en internet para ampliar su conocimiento del tema.
- Ver documentales o videos en línea.

3. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información requiere desarrollar operaciones mentales tales como, la deducción, la inducción, la comparación, la clasificación, la abstracción, el análisis y la síntesis.

Las estrategias que utilizaremos en esta unidad son:

- Analiza los elementos de que se compone el juicio
- Clasifica y distingue diferentes tipos de juicios
- Elabora hipótesis o juicios a partir de analizar la información.
- Reformula enunciados
- Elabora inferencias inmediatas.

4. Aplicación de la información

Para este momento, el estudiante debe ser capaz de evidenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el proceso, al transferirlos en la solución de problemas reales o de lápiz y papel.

- Formula juicios y opiniones sobre aspectos de su entorno.
- Análisis de perspectiva: compara sus puntos de vista con los de otras personas.

5. Metacognición-autoevaluación

En esta fase es importante propiciar la reflexión personal sobre lo aprendido, autoevaluarse a través de reflexiones escritas, crucigramas, exámenes o mediante exposiciones individuales o grupales, que permitan realizar la coevaluación entre los pares.

- Reflexión sobre las reglas para la dirección del espíritu de Descartes.

Evaluación / Calificación

Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%
Subproductos	1. Cuadro sinóptico 2. Análisis de textos argumentativos.	Listas de cotejo	30%
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	20%
Producto Integrador de la Unidad	Debate	Lista de cotejo	40%

Recursos y medios de apoyo didáctico

- Bibliografía Básica: Zazueta, L. (2015). Lógica I., Editorial México: BookMart. Puebla, Puebla. México.
- Bibliografía complementaria: Zazueta, L. y Macías, J. (2015). Lógica I. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Recursos y materiales
- Artículos periodísticos y de revistas.
- Recursos en Internet:
Taller de didáctica de la lógica <http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/TDL.htm>
Aplicaciones en línea (software) para aprender lógica <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2003/logica/>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación es considerada parte del proceso de educativo, es un juicio de valor que hacemos tanto del proceso como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Para que nuestro juicio tenga validez, la evaluación debe ser diversificada, contextualizada, real e integral que se pueda y ser apoyada en diversas evidencias, para que sea objetiva y no una mera opinión subjetiva sin fundamentos.

El concepto de evaluación desde el SNB

La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes, para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados. Asimismo, es necesario tener en cuenta la diversidad de formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos, para considerar que las estrategias de evaluación atiendan los diferentes estilos de aprendizaje (CDSNB, 2009a).

El principal objetivo de la evaluación es el de ayudar al profesor a comprender mejor lo que los estudiantes saben y, a tomar decisiones docentes significativas. En ese sentido la National Council of Teachers of Mathematics, afirma, que la evaluación no tiene razón de ser, a menos que sea para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (NCTM; 1991: 210).

Tipos de evaluación

Para cumplir sus funciones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el sistema de evaluación de aprendizajes para cada asignatura del plan de estudios, debe incluir en su diseño y realización la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación diagnóstica

Evaluación inicial, que revela al maestro los logros o las deficiencias de los alumnos en el proceso de aprendizaje precedente, y le permite determinar las direcciones fundamentales en las que debe trabajarse, así como los cambios que es necesario introducir en los métodos y estrategias de enseñanza. Este diagnóstico se hace en diferentes momentos y etapas del proceso, ya sea respecto a conocimientos previos necesarios para abordar con éxito un nuevo tema, como para comprobar la comprensión de un tema desarrollado y, en consecuencia, tomar decisiones docentes significativas.

Evaluación formativa

Evaluación que se concibe como una oportunidad y una forma de aprendizaje; que es percibida por los alumnos como orientadora e impulsora de su aprendizaje y desarrollo personal. Está orientada a la valoración y el análisis cualitativo de los procesos, sus estadios intermedios y los productos, con una finalidad formativa, al plantear una construcción personalizada de lo aprendido, en correspondencia con la concepción constructivista.

Evaluación sumativa

Evaluación que se refiere a la recolección, análisis e interpretación de los datos en relación con el aprendizaje de los alumnos y a la asignación de una calificación (respecto a criterios precisos) que sirve para determinar niveles de rendimiento.

El proceso evaluativo si se realiza bien, incluye necesariamente la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumaria en interrelación. La diagnóstica es condición de la formativa, y la sumativa debe reflejar el resultado del proceso de formación del estudiante.

La evaluación desde los actores

El nuevo currículo orienta para que la práctica pedagógica desarrolle diferentes tipos de evaluación, donde se considere la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La **autoevaluación**, es la que realiza el alumno acerca de su propio desempeño. Hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

La **coevaluación**, se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de alumnos.

La **heteroevaluación**, es la valoración que el docente o agentes externos realizan de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso (CDSNB, 2009a).

El nuevo planteamiento curricular enfatiza la necesidad de evaluar el logro de las competencias previstas en cada programa, mediante el uso de instrumentos que posibiliten el registro, evaluación y seguimiento de las competencias del perfil de egreso, como rúbricas, listas de cotejo o guías de observación.

Se sugiere evaluar cada unidad a través de los siguientes productos o evidencias: reporte de avance del proyecto de ciencias, reporte de laboratorio, mapa conceptual, reporte de indagación, escrito descriptivo o reflexión escrita.

Se sugiere que el producto integrador del curso, sea el proyecto de ciencias.

Por último, se hace necesario tener presente, como bien lo señala Álvarez (2005), que el valor de la evaluación no está en el instrumento en sí, sino en el uso que de él se haga. En los instrumentos se consideran los criterios para la evaluación del aprendizaje, los que a su vez se expresan mediante los indicadores que son índices observables del desempeño, su función es la estimación del grado de dominio de la competencia y favorece la comprensión del alumno sobre las variables estructurales de una familia de tareas.

Evaluación/calificación				
Aspecto a evaluar	Evidencia	Instrumento	Ponderación	Ponderación global
Unidad I				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Resumen 2. Investigación documental 3. Comentario de texto	Listas de cotejo	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Tríptico	Listas de cotejo	40%	
Unidad II				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Síntesis 2. Mapa conceptual	Listas de cotejo	30%	
Actividad de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Exposición	Guía Observación	40%	
Unidad III				
Participación en clase	Trabajo colaborativo	Guía de observación	10%	20%
Subproductos	1. Cuadro sinóptico 2. Análisis de textos argumentativos	Listas de cotejo	30%	
Actividades de evaluación intermedia	Examen	Listas de cotejo	20%	
Producto Integrador de la Unidad	Debate	Rúbrica	40%	
Producto integrador del curso				
Evidencia	Escrito argumentativo			40%
Instrumento de evaluación	Rúbrica			

Producto integrador del curso: escrito argumentativo

Dado que el objeto de aprendizaje central de la lógica es la argumentación y sus productos los argumentos. En atención también al desarrollo de las competencias básicas de humanidades, a la competencia genérica 6: sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, así como al propósito general del curso. Se propone el desarrollo de un escrito argumentativo de tema libre, en el que los estudiantes puedan realizar un ejercicio reflexivo en el que formulen juicios y ofrezcan razones coherentes, pertinentes y suficientes para fundamentarlos.

Los elementos que debe tener el escrito argumentativo son:

- ✓ Introducción: presenta el problema que aborda, el punto de vista y los supuestos de que parte.
- ✓ Desarrollo: Analiza los argumentos a favor y en contra del tema que aborda.
- ✓ Conclusiones: desarrolla una conclusión como resultado de deliberar sobre diversas posturas y justifica la suya como la más plausible.
- ✓ Fuentes de consulta: considera fuentes de consulta y citas apropiadas.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Bibliografía básica:

- Zazueta, L. y Macías, J. (2015). *Lógica I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

b) Bibliografía complementaria:

- Zazueta, L. y Macías, J. (2015). *Lógica I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

FUENTES CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- Acuerdo 8 del CD del SNB (2009) *Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque de competencias*.
- Acuerdo 444(2008) por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. México. DOF-SEP.
- Acuerdo 656 (2012) por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general. México. DOF-SEP.
- Carretero, M. (2009) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Currículo del Bachillerato (2015) DGEP-UAS. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- Díaz-Barriga, F. y G. Hernández (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Mc. Graw Hill.
- Marzano, R. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. México. ITESO.

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Instrumento de evaluación para el Aspecto I: Participación en clase

Asignatura		Lógica I		Aspecto	Participación en clase					Evidencia		Trabajo Colaborativo		
GUIA DE OBSERVACIÓN														
Unidades	Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración					Logros					
				Siempre	Regulamente	En pocas ocasiones	Nunca	Puntaje	Cumple		En desarrollo		No cumple	
									Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente		
1	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Opina con apertura y respeto sobre diversos temas académicos y sociales.	Escucha otros puntos de vista de manera respetuosa.											
2-3	8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.	Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades.	Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo.											
Retroalimentación				Calificación					Acreditación					
									Acreditado		No acreditado			

2. Instrumento para evaluar el Aspecto II: Subproductos

Asignatura	Lógica	Aspecto	Subproductos	Evidencia	Actividades/tareas
Lista de cotejo					
Unidad	No. Evidencia	Descripción (tarea)	Entrega		Entregas por unidad
			Sí (1)	No (0)	
1	1	Resumen			
	2	Investigación documental.			
	3	Comentario de texto			
2	1	Síntesis			
	2	Mapa conceptual			
3	1	Cuadro Sinóptico			
	2	Análisis de textos argumentativos			
Observaciones/comentarios			Total de entregas		

3. Instrumentos para evaluar el aspecto III: Actividades de evaluación intermedia

Instrumentos de evaluación intermedia (examen) de la unidad I

Asignatura	Lógica	Aspecto	Evaluación intermedia				Evidencia	Unidad I: examen		
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.	R1							
		Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.	R2							
		Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.	R3							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación				
						Acreditado	No acreditado			

Instrumentos de evaluación intermedia (examen) de la unidad II

Asignatura	Lógica	Aspecto	Evaluación intermedia				Evidencia	Unidad II: examen		
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas.	Formula juicios o realiza afirmaciones sobre el tema que aborda.	R1							
		Formula juicios pertinentes al tema que aborda	R2							
		Defiende con razones coherentes los juicios que formula.	R3							
H7.- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora las diferencias entre sus juicios y los de otros, a partir de considerar los elementos argumentativos.	Distingue sus afirmaciones y puntos de vista de los de otras personas.	R4							
		Contrasta el punto de vista que ofrece con el de otras personas.	R5							
		Valora el fundamento de sus juicios a partir de considerar las razones en que se apoyan.	R6							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

Instrumentos de evaluación intermedia (examen) de la unidad III.

Asignatura	Lógica	Aspecto	Evaluación intermedia				Evidencia	Unidad III: examen		
Lista de cotejo										
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Reactivo	Ponderación	Aciertos	Puntaje	Logro			
							Cumple		En desarrollo	No cumple
							Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.	R1							
		Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.	R2							
		Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.	R3							
H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas.	Formula juicios o realiza afirmaciones sobre el tema que aborda.	R4							
		Formula juicios pertinentes al tema que aborda	R5							
		Defiende con razones coherentes los juicios que formula.	R6							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación				
						Acreditado		No acreditado		

4. Instrumentos para evaluar Aspecto IV: Productos integradores de Unidad

Instrumentos de evaluación para evaluar el producto integrador de la unidad I: Tríptico

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador de Unidad			Evidencia	Unidad I: Tríptico o video		
LISTA DE COTEJO									
Competencias/ Atributos	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Sí (1)	No (0)	Puntos	Logro			
						Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica	Identifica representaciones simbólicas de ideas y conceptos propios de cada campo disciplinar, de acuerdo a sus características epistemológicas.	Reconoce la simbología de principios y conceptos propios de la disciplina.							
		Comprende la simbología de principios y conceptos propios de la disciplina.							
		Distingue la simbología de principios y conceptos de los diferentes campos disciplinares.							
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	Identifica y organiza la información en ideas principales y secundarias.	Identifica las ideas centrales .							
		Clasifica las ideas clave en principales y secundarias.							
		Organiza las ideas claves.							
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	Identifica información confiable.							
		Selecciona información importante con respecto a la temática.							
		Interpreta información relacionada con la temática.							

H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.							
		Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.							
		Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.							
Retroalimentación			Calificación			Acreditación			
						Acreditado	No acreditado		

Instrumentos para evaluar el producto integrador de la unidad II: Exposición

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto Integrador de Unidad					Evidencia	Unidad II: Exposición			
GUIA DE OBSERVACIÓN												
Competencias	Criterios de aprendizaje	Indicadores	Valoración (Indicadores)					Logros				
			Excelente	Muy bien	Bien	Insuficiente	Puntaje	Cumple		En desarrollo	No cumple	
								Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	
4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	Identifica ideas clave en un texto verbal y escrito, utilizando los lenguajes interdisciplinarios, académicos, científicos y tecnológicos.	Reconoce ideas clave en textos orales y/o escritos.										
		Selecciona conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.										
		Utiliza conceptos propios de la disciplina en textos orales y/o escritos.										
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	Estructura sus ideas de manera coherente.										
		Expresa ideas de manera comprensible.										
		Argumenta sus ideas de manera coherente.										
H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas.	Formula juicios o realiza afirmaciones sobre el tema que aborda.										
		Formula juicios pertinentes al tema que aborda										
		Defiende con razones coherentes los juicios que formula.										
H7.- Escucha y discierne los juicios de	Valora las diferencias entre sus juicios y los	Distingue sus afirmaciones y puntos										

los otros de una manera respetuosa.	de otros, a partir de considerar los elementos argumentativos.	de vista de los de otras personas.									
		Contrasta el punto de vista que ofrece con el de otras personas.									
		Valora el fundamento de sus juicios a partir de considerar las razones en que se apoyan.									
Retroalimentación						Calificación	Acreditación				
							Acreditado	No acreditado			

Instrumentos de evaluación para evaluar el producto integrador de la unidad III: Debate

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador de Unidad	Evidencia	Unidad III. Debate				
RÚBRICA									
Competencias/ Atributos	Criterios de aprendizaje	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		No cumple	
						Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.	Identifica la conclusión del argumento.	Identifica las premisas del argumento.	Identifica los elementos que componen el argumento.	No identifica un argumento.				
6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya.	Argumenta los juicios que emite.	Emite juicios coherentes y pertinentes.	Emite juicios relacionados con el tema que aborda.	No opina, ni expresa sus juicios.				
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.	Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.	Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.	No construye argumentos o son débiles y no los apoya o justifica.				
H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas.	Defiende con razones coherentes los juicios que formula.	Formula juicios pertinentes al tema que aborda	Formula juicios o realiza afirmaciones sobre el tema que aborda.	No opina sobre el tema. Sus juicios no se enfocan en el tema abordado. No defiende con razones sus afirmaciones.				
Retroalimentación					Calificación				
						Acreditado		No acreditado	

5. Instrumento de evaluación para evaluar el producto integrador del curso (escrito argumentativo)

Asignatura	Lógica I	Aspecto	Producto integrador del curso			Evidencia	Unidad III. Escrito argumentativo		
RÚBRICA									
Competencias Genéricas. Atributo Competencias	Criterios	Valoración (indicadores)				Logro			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente	Cumple		En desarrollo	No cumple
						Excelente/	Bueno	Suficiente	Insuficiente
6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.	Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable.	Interpreta información relacionada con la temática.	Selecciona información importante con respecto a la temática.	Identifica información confiable.	No identifica la información confiable				
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Identifica argumentos reconociendo las razones en que se sustentan.	Identifica la conclusión del argumento.	Identifica las premisas del argumento.	Identifica los elementos que componen el argumento.	No identifica un argumento.				
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	Estructura y expresa ideas y argumentos, de manera comprensible para los demás.	Argumenta sus ideas de manera coherente.	Expresa ideas, pero no las argumenta de manera comprensible.	Estructura sus ideas de manera coherente, pero no las expresa ni las argumenta.	No estructura, ni expresa, ni argumenta sus ideas.				
6.5. Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.	Emite juicios argumentados, justificando las razones en que se apoya.	Argumenta los juicios que emite.	Emite juicios coherentes y pertinentes.	Emite juicios relacionados con el tema que aborda.	No opina, ni expresa sus juicios.				
H5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.	Construye distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, mediante la aplicación de los criterios lógicos de verdad y validez.	Ofrece razones suficientes y válidas para apoyar sus argumentos.	Apoya sus argumentos en datos o premisas verdaderas.	Construye un argumento central respecto al tema que aborda o discute.	No construye argumentos o son débiles y no los apoya o justifica.				

H6.- Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	Defiende los juicios que expresa sobre aspectos de su entorno, mediante razones coherentes y lógicas.	Defiende con razones coherentes los juicios que formula.	Formula juicios pertinentes al tema que aborda	Formula juicios o realiza afirmaciones sobre el tema que aborda.	No opina sobre el tema. Sus juicios no se enfocan en el tema abordado. No defiende con razones sus afirmaciones.				
H7.- Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Valora las diferencias entre sus juicios y los de otros, a partir de considerar los elementos argumentativos.	Valora el fundamento de sus juicios a partir de considerar las razones en que se apoyan.	Contrasta el punto de vista que ofrece con el de otras personas.	Distingue sus afirmaciones y puntos de vista de los de otras personas.	No distingue si hay diferencia entre dos juicios. No analiza los juicios, ni los contrasta y valora.				
Retroalimentación					Calificación	ACREDITACIÓN			
						Acreditado	No acreditado		

