



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios

Plan de Estudio 2015

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PRIMER SEMESTRE

Autores:

María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro
María Alejandra López Espinoza

Dirección General de Escuelas Preparatorias



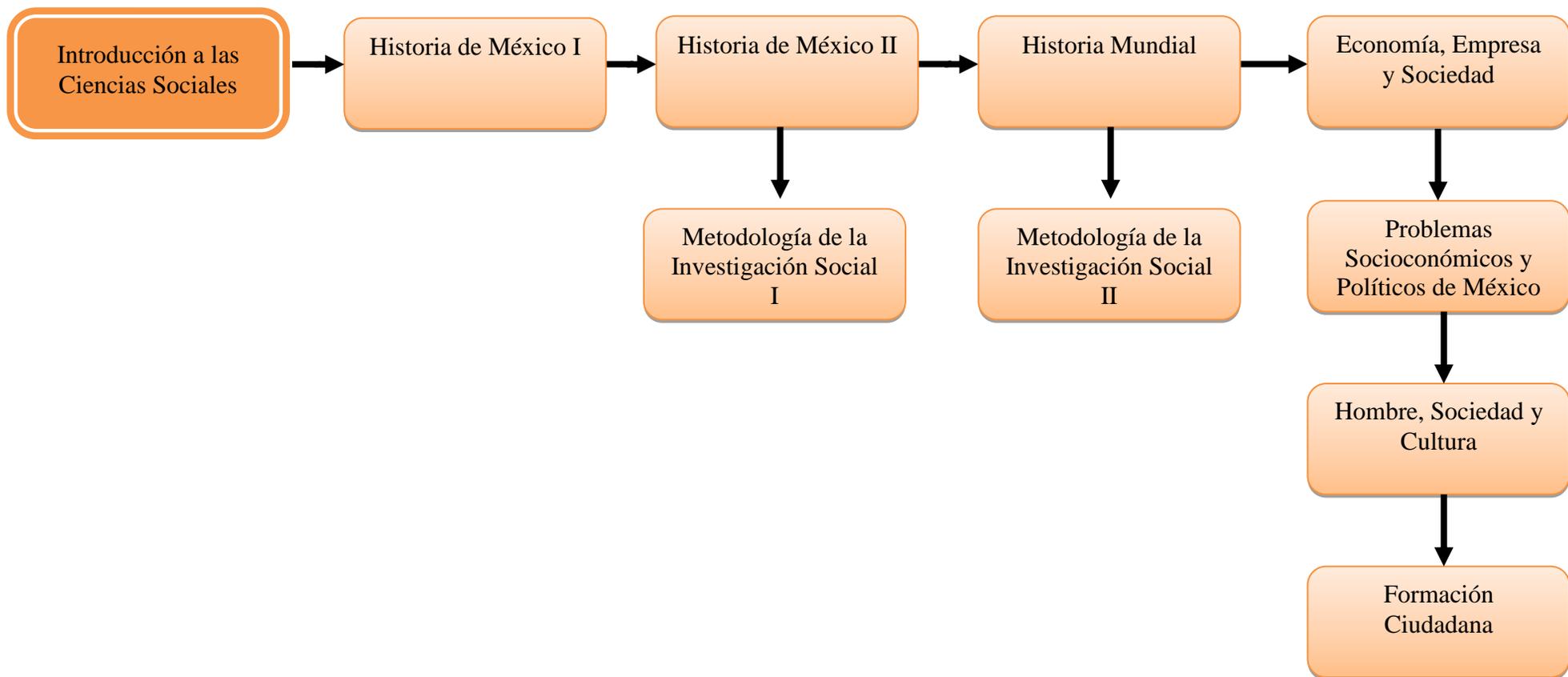
Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2015

BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

| | | | |
|--|-------------------|--|----------------|
| Clave: | 5108 | Horas-semestre: | 48 |
| Grado: | Primero | Horas-semana: | 3 |
| Semestre: | Primero | Créditos: | 5 |
| Área curricular: | Ciencias sociales | Componente de formación: | Básico |
| Línea Disciplinar: | Historia | Vigencia a partir de: | Agosto de 2015 |
| Organismo que lo aprueba: <i>Foro Estatal 2015:</i> | | <i>Reforma de Programas de Estudio</i> | |



Plan de Estudios 2015

Mapa Curricular

| | | Primer Grado | | Segundo Grado | | Tercer Grado | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | Semestre I | Semestre II | Semestre III | Semestre IV | Semestre V | Semestre VI |
| COMPONENTE BÁSICO | MATEMÁTICAS | Matemáticas I (4,7)* | Matemáticas II (4,7) | Matemáticas III (5,9) | Matemáticas IV (5,9) | Estadística (3,5) | Probabilidad (3,5) |
| | COMUNICACIÓN Y LENGUAJES | Comunicación oral y escrita I (3,5) Inglés I (3,5) Laboratorio de cómputo I (3,4) | Comunicación oral y escrita II (3,5) Inglés II (3,5) Laboratorio de cómputo II (3,4) | Comprensión y producción de textos I (4,7) Inglés III (3,5) Laboratorio de cómputo III (3,4) | Comprensión y producción de textos II (4,7) Inglés IV (3,5) Laboratorio de cómputo IV (3,4) | | |
| | CIENCIAS EXPERIMENTALES | Química general (5,9) Biología básica I (5,9) | Química del carbono (5,9) Biología básica II (5,9) | Mecánica I (5,9) | Mecánica II (5,9) | Educación para la salud (3,5) | Ecología y desarrollo sustentable (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES | Introducción a las Ciencias Sociales (3,5) | Historia de México I (3,5) | Historia de México II (3,5) Metodología de la Investigación Social I (3,5) | Historia mundial contemporánea (3,5) Metodología de la Investigación Social II (3,5) | Economía, empresa y sociedad (3,5) | |
| | HUMANIDADES | Lógica I (3,5) | Lógica II (3,5) | Ética y desarrollo humano I (3,5) | Ética y desarrollo humano II (3,5) | Literatura I (3,5) | Filosofía (3,5) Literatura II (3,5) |
| | ORIENTACIÓN EDUCATIVA | Orientación Educativa I (1,1) | Orientación Educativa II (1,1) | Orientación Educativa III (1,1) | Orientación Educativa IV (1,1) | | |
| COMPONENTE PROPEDÉUTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA | CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Estática y rotación del sólido (5,8) Electromagnetismo (5,9) Dibujo técnico I (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Óptica (5,8) Dibujo técnico II (3,5) |
| | CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS | | | | | Cálculo I (5,8) Electricidad y óptica (5,9) Química cuantitativa I (5,8) Bioquímica (3,5) | Cálculo II (5,8) Propiedades de la materia (5,9) Química cuantitativa II (5,8) Biología celular (3,5) |
| | CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | | | | | Hombre, sociedad y cultura I (5,8) Psicología del desarrollo humano I (5,8) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5,9) Formación ciudadana (3,5) | Comunicación y medios masivos (5,8) Psicología del desarrollo humano II (5,8) Elementos básicos de administración (5,9) Apreciación de las artes (3,5) |
| Total de horas | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Programa de Orientación Educativa Departamental Programa Institucional de Tutoría | | | | Programa de Servicio Social Estudiantil Programa de Formación Deportiva | | | |
| Programa de Formación Artística y Cultural | | | | | | | |

*Indica horas y créditos de cada asignatura

I. Presentación general del programa

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los 70. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006 y 2009. Las tres últimas mostraron un avance importante, con respecto a las reformas anteriores, porque ambas aspiraban a lograr un perfil del egresado integral, a partir de la implementación del modelo constructivista, con un enfoque centrado en el alumno y el aprendizaje.

Desde el año 2009 se realizaron las adecuaciones pertinentes al plan de estudios 2006, a fin de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común (MCC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

El plan curricular 2015 responde a la necesidad atenuante de actualizar el que se tenía del año 2009. Toma en cuenta las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), impulsada a la fecha por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y las modificaciones en el acuerdo 656, publicado el 20 de noviembre de 2012, en el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general, y se reforma el campo disciplinar que en el acuerdo 444 se denominaba “Humanidades y Ciencias Sociales”, para separarse y que sean dos: uno de Ciencias sociales, que contempla historia, derecho, sociología, política, antropología, economía y administración; y el otro campo, de Humanidades, que contempla literatura, filosofía, ética, lógica y estética.

El presente programa cambia de nombre pues en el plan 2009 se denominaba Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, más con el rediseño se designa como Introducción a las Ciencias Sociales. Este cambio también responde al acuerdo 656 de considerar a las Ciencias Sociales como un campo disciplinar aparte del de Humanidades.

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, es parte del componente básico, el área curricular es ciencias sociales, y la línea disciplinar es, histórico-social. Respecto al curso anterior, este propone cambios; pues se reduce el número total de horas semestre; de ser 64 en el programa 2009, ahora son 48, además antes eran cinco unidades y ahora son solo cuatro; de cinco unidades, se eliminan dos, se mantienen tres y se integra una nueva unidad. Las tres que se mantienen, aunque con modificaciones en los contenidos temáticos, son las siguientes: la primera para identificar el objeto de estudio y naturaleza de las Ciencias Sociales, así como la diversidad de disciplinas, los rasgos específicos de éstas, y su importancia para entender el entorno social. Se mantiene además, la que tiene por objeto describir las características y el contexto histórico del siglo XIX, época en la que surgen las

Ciencias Sociales modernas y las Humanidades, para entender las aportaciones de los grandes paradigmas, aunque aquí no es la tercera unidad sino la segunda. Otra de las unidades que se conserva son los grandes referentes teóricos de las ciencias sociales que aún mantienen vigencia de Marx, Durkheim y Weber, aunque aquí no es la cuarta unidad sino la tercera.

Las unidades que se eliminaron fueron la denominada, Paradigmas y científicidad de las ciencias sociales y humanidades, así como la de Evolución, situación actual y perspectivas de las ciencias sociales y las humanidades, segunda y quinta respectivamente. La unidad nueva que se integró es acerca de las Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social).

II. Fundamentación general del programa

La asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales (ICS), del plan Bachillerato UAS 2015, se integra al primer año, en el primer semestre del mapa curricular, y mantiene relación con todas las de la línea disciplinar histórico social, Historia de México I y II, Historia Mundial Contemporánea, Economía, Empresa y Sociedad, y Problemas Socioeconómicos, Políticos y Sociales de México y del área curricular de ciencias sociales, Metodología de la Investigación Social I y II, Formación Ciudadana, Hombre, Sociedad y Cultura.

Las competencias genéricas y atributos a las que contribuye este programa son 5.3, 5.4, 7.3 y 10.3. y las disciplinares de las ciencias sociales son la 1 y la 4. Para cada atributo de las genéricas se redactó un criterio de aprendizaje y lo mismo para las disciplinares de las Ciencias Sociales. Esto con el fin de precisar en las competencias que promueve para que la evaluación sea posible en base a la formulación de criterios de aprendizaje pensados en el proceso formativo del estudiante.

Esta asignatura fundamenta su importancia en esta área disciplinar, por su carácter introductorio, a las distintas disciplinas del área y de la línea disciplinar, en los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos, apoyando a su vez en la formación de los estudiantes como miembros activos y críticos de la sociedad local, nacional e internacional, a través de competencias y saberes sobre el contexto histórico social en el cual se ubican y de sus posibilidades y límites como actores sociales dentro de los procesos de integración y cambio social.

Con las asignaturas de Historia de México I y II, establece una relación intradisciplinar porque introduce a la disciplina histórica, a su importancia, concepto y método, así como con Metodología de la Investigación Social I y II,

porque aporta referentes teóricos y metodológicos de las disciplinas de las Ciencias Sociales. ICS, también posee enlaces para entender el panorama que se antecede en Historia Mundial Contemporánea, a la Europa del siglo XX. Así como también con Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, establece una correlación, ya que se ocupa de forma general, de problemas económico-sociales de su entorno y del país.

La relación multidisciplinar que se puede establecer de ICS, con algunas disciplinas del área experimental como química y biología, se debe a la introducción que ésta hace a las ciencias y la diferenciación con las Ciencias Naturales para precisar su objeto de estudio, por el desarrollo que tienen estas disciplinas en el contexto histórico en que surgieron las Ciencias Sociales.

En la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, los contenidos curriculares son principalmente conceptuales y teóricos con carácter introductorio a las diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Aportando conocimientos acerca del estudio de la sociedad en constante transformación y a su vez incidir en el logro de competencias referidas en el reconocimiento de problemas de su entorno en la búsqueda propositiva para solucionar los mismos.

III. Propósito general de la asignatura

Para la definición del propósito de este curso semestral se trabajó atendiendo la contribución introductoria que tiene esta asignatura a las Ciencias Sociales en el perfil de egreso 2015.

Al final del curso el alumno...

Analiza en un contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas, las principales teorías y conceptos, ejemplificando con problemas actuales para adquirir conciencia de la interpretación de la realidad social.

Para lograr el propósito general de la asignatura, se plantean cuatro propósitos particulares que corresponden a las unidades; primeramente identifican los objetos de estudio de las Ciencias Sociales, prestando atención a las Humanidades, a fin de entender al mismo tiempo la diferencia entre ambos campos disciplinares. Posteriormente, en la segunda unidad, la intención es que conozca el contexto histórico que se remite a la Europa del siglo XVIII y

XIX, donde surgió la llamada nueva ciencia social y las denominadas ciencias del espíritu. En tercer término, se abordarán los principales referentes o modelos teóricos, considerando la vigencia que tienen para el abordaje del objetos de estudio y métodos de las disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades.

La interrelación que se establece entre las unidades permite una conexión temática y de propósito curricular entre cada una de ellas: primero, identificar el conocimiento social, diferenciándolo de los saberes de las ciencias naturales, el carácter de científicidad que poseen y la particularidad de las diferentes disciplinas, con la intención de definir una conceptualización, permitir el reconocimiento del enfoque social y los objetos de estudio disciplinares. La segunda fase contribuye a la comprensión más amplia de las diferenciaciones entre el campo social y el natural, resaltando a su vez las conexiones de sus orígenes en base a los postulados científicos del siglo XVIII, europeo.

Propicia en el estudiante el reconocimiento del contexto histórico donde se originaron las Ciencias sociales y las Humanidades, enriqueciendo las explicaciones acerca de sus objetos de estudio y enfoques para explicar la realidad.

La tercera parte, permite entender mejor el contexto histórico y la constante transformación que han tenido las Ciencias Sociales y las Humanidades, a partir de los grandes referentes teóricos, sus propuestas de análisis para comprender a la sociedad. La cuarta parte, se conecta principalmente con la fase uno y tres, ya que aborda diferentes problemáticas actuales con el objeto de ubicar las interpretaciones y explicaciones desde las disciplinas y los enfoques teórico-metodológicos para abordarlas.

IV. Contribuciones al perfil de egreso

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de la Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando cada una de las competencias. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos son recuperadores textualmente, otros son reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones originales por parte del bachillerato de la UAS.

De esta manera, la correlación del presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

Desde la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales se promoverá un total de 5 atributos de 4 competencias genéricas, dentro de las siguientes categorías; desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos

de vista de manera crítica; aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida; mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Sin embargo, es necesario precisar que no sólo se busca el desarrollo de éstas, sino de otras competencias genéricas, considerando sí se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende en forma autónoma, trabaja en forma colaborativa y participa con responsabilidad en la sociedad.

A continuación se muestra el conjunto de competencias genéricas y disciplinares a las que contribuye la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales:

| Competencias genéricas | Atributos | Unidades | | | | |
|---|--|---|---|----|-----|----|
| | | Criterios | I | II | III | IV |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos. | 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos. | Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos. | ✓ | | | |
| | 5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez | Establece hipótesis en forma clara y coherente. | | | | ✓ |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | Selecciona e interpreta información de manera pertinente, relevante y confiable. | | | | ✓ |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | | | ✓ | |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | 8.1. Plantea problemas diversos y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | ✓ | | ✓ | |
| | 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. | | ✓ | | ✓ |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | 10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales. | | | | ✓ |

A continuación se muestra el conjunto de competencias disciplinares a las que contribuye la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales:

| Competencias Disciplinarias Básicas/UAS | Criterios | Unidad I | Unidad II | Unidad III | Unidad IV |
|---|--|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen y desarrollo, así como los principales referentes teóricos. | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan. | | | | ✓ |
| 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | Reflexiona críticamente sobre el significado cultural de distintas prácticas sociales existentes en una comunidad o región manteniendo una actitud de respeto. | | | ✓ | ✓ |

V. Orientaciones didácticas para la implementación del programa

La implementación didáctica de las asignaturas de la línea curricular histórico-social se basa en el modelo constructivista de la enseñanza y el aprendizaje; alumnos constructores de sus propios conocimientos, mediados por el maestro y orientados al cumplimiento de las competencias planteadas en cada uno de las unidades de los programas de estudio y del perfil del egresado del bachillerato. Dentro del mismo planteamiento destaca la motivación para el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje de carácter cooperativo, los conocimientos previos de los estudiantes, el tratamiento curricular integrado de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo un enfoque multidisciplinario y trans-disciplinario (UAS-DGEP, Plan de estudios 2015).

El desarrollo de las actividades de aprendizaje de cada una de las asignaturas históricas se han organizado a partir de las denominadas cinco dimensiones del aprendizaje de (Marzano:2005) y (Chan y Tiburcio: 2000); problematización, adquisición y organización del conocimiento, procesamiento de la información, aplicación de la información y conciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación y/o metacognición, con la finalidad de conducir al estudiante a un desarrollo gradual de los procesos, a través de productos de aprendizaje que den cuenta del logro de competencias.

Primera dimensión (problematización), el docente creará un ambiente favorable al aprendizaje, a través de estrategias motivacionales, hará un encuadre del curso presentando el panorama general de la asignatura, propósito general y de cada una de las unidades, así como la manera cómo se trabajará y evaluará el mismo. Posteriormente generará una problematización capaz de vincular el contenido a analizar con la realidad que vive el alumno en el afán de despertar el interés por los saberes a desarrollar y permitirá una exploración de conocimientos y actitudes previas, a favor de una adecuada planeación que establezca conexiones entre los conocimientos viejos y los nuevos del estudiante.

Segunda y tercera dimensión del aprendizaje (Adquisición y organización del conocimiento y procesamiento de la información), el docente guiará al estudiante con estrategias para adquirir información nueva mediante la investigación y lectura del libro de texto de DGEP, así como otras fuentes de consulta impresas, digitalizadas y de la red en fuentes veraces y confiables, a través de la implementación de diferentes tipos de estrategias y actividades específicas para la apropiación y organización de saberes conceptuales, capaces de vincular el conocimiento previo con el nuevo. Para lo anterior se diseñarán actividades que promuevan el conocimiento autónomo y colaborativo entre alumnos orientados por los criterios de aprendizaje y propósitos de cada tema y unidad, cuidando siempre el respeto a la diversidad de ideas y comprensión del mundo.

Cuarta dimensión (aplicación de la información) se pretende que a partir de estrategias de aprendizaje diseñadas por el maestro el alumno pueda interpretar, aplicar, o relacionar la información aprendida en su contexto inmediato, tratando con ello, de lograr un aprendizaje capaz de vincular la escuela con el entorno y sus problemáticas sociales.

Quinta dimensión (Metacognición), se pretende llevar al estudiante a tomar consciencia de su propio proceso de aprendizaje, a través de la reflexión y el autoanálisis que permitan el desarrollo de estrategias de aprendizaje autogestivo, a la conciencia de lo que se aprende, cómo se aprende, cómo se vincula con la realidad y para qué sirve lo aprendido.

Finalmente para la implementación del presente programa de estudios, se propone considerar como parte de la

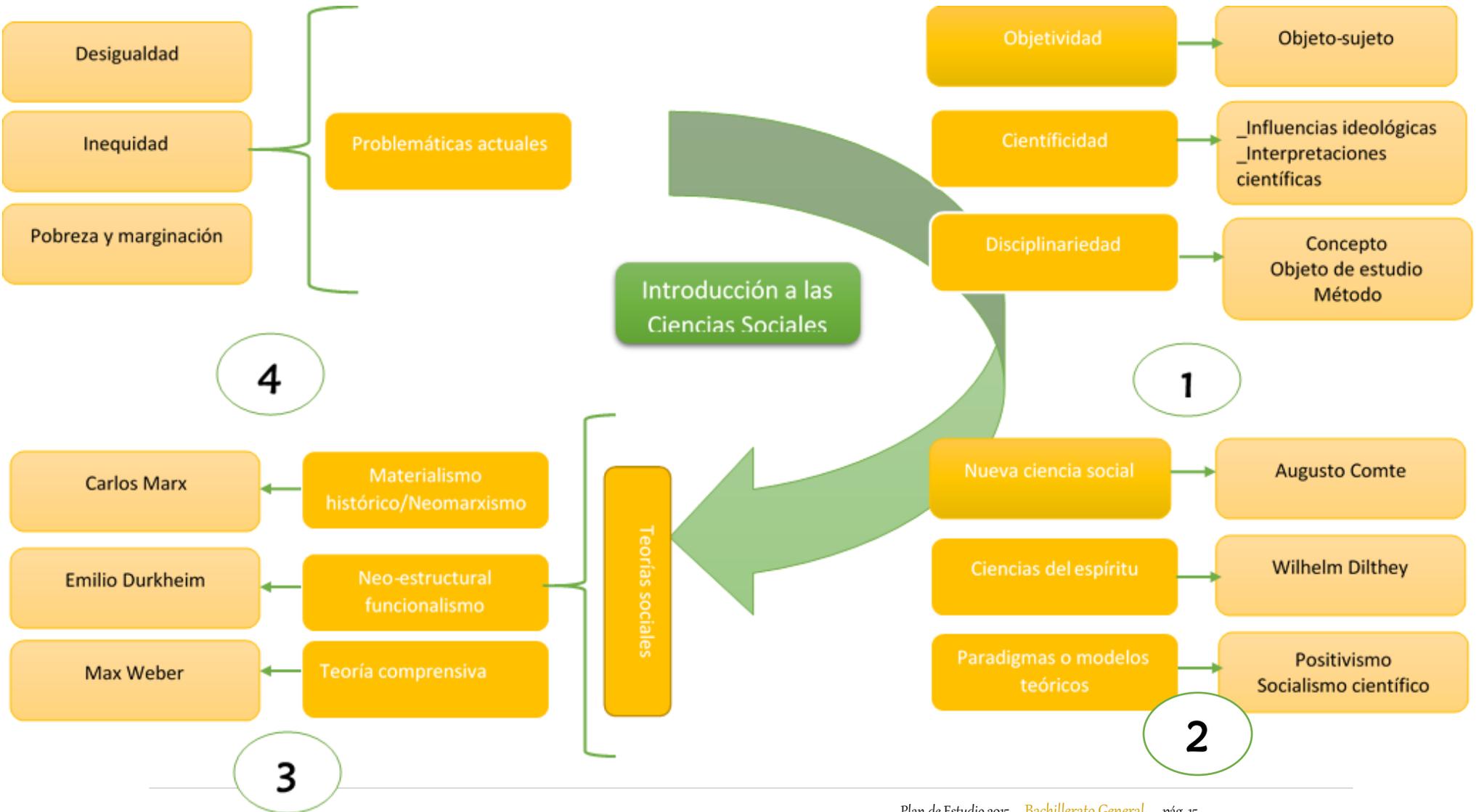
mediación pedagógica que hará para el logro de las competencias y propósitos a desarrollar los siguientes aspectos en su planeación del curso:

- ✓ Uso del libro de texto de DGEP para el logro de los propósitos planteados en el programa de estudios y el ahorro de tiempo en el desarrollo del programa.
- ✓ Revisión de otras fuentes complementarias de consulta sugeridas en este programa o propuestas por el docente, que fortalezcan los saberes a desarrollar, tales como otros libros impresos o electrónicos, fuentes hemerográficas de archivos impresos y digitales.
- ✓ Uso de otros recursos didácticos, algunos de ellos, ligados al uso de la TIC'S; se orienta en este programa a que el alumno utilice en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje recursos como, power point, Word, uso de páginas web, portales, revistas electrónicas, hemerotecas, diarios y semanarios electrónicos, material audiovisual, uso de plataformas, guías, manuales, entre otros.

VI. Estructura general del curso:

| Asignatura | | Introducción a las Ciencias Sociales | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|
| Propósito | Analiza en un contexto histórico-social la naturaleza y evolución de las ciencias sociales y humanidades modernas, las principales teorías y conceptos, ejemplificando con problemas actuales para adquirir conciencia de la interpretación de la realidad social. | | |
| Unidades | Propósito de unidad | Horas | |
| I. Objeto de estudio de las Ciencias sociales y Humanidades | Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar. | 10 | |
| II. Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las humanidades. | Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, considerando el origen, desarrollo y contexto en donde se originan. | 10 | |
| III. Interpretaciones científicas del mundo social. | Explica reflexivamente las ideas básicas de Marx, Durkheim, Weber, y otras teorías sociales del siglo XX, valorando el impacto social de sus aportaciones. | 16 | |
| IV. Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social). | Analiza críticamente las problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social), a partir de categorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades. | 12 | |
| Totales: | | | 48 Horas |

Representación gráfica conceptual del curso



VI. Desarrollo de las unidades

| Unidad I | Objeto de estudio de las Ciencias Sociales y Humanidades | |
|--|--|---------------------------------|
| | Horas | |
| | 10 | |
| Propósito de la unidad | Identifica los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, especificando las características conceptuales y metodológicas de cada campo disciplinar. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | | Criterio de Aprendizaje |
| 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las regularidades de los procesos sociales y naturales considerando las particularidades de cada uno de estos. | |
| 8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | |
| Competencias disciplinares | | |
| Área: ciencias sociales | | Criterios de aprendizaje |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | <ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | |

| Saberes | | |
|--|--|--|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> • El objeto de estudio y método de las sociales. • Similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las ciencias naturales. • El carácter de científicidad en las ciencias sociales. • Disciplinas de las Ciencias Sociales y las Humanidades. • Naturaleza de estudio de las humanidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cuadro sinóptico acerca del objeto de estudio de las ciencias sociales, el carácter de científicidad y la diversidad de disciplinas en las sociales y las humanidades. • Diferencia entre el objeto de estudio específico y método de las ciencias naturales y las sociales. • Discute respecto a las similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las naturales resaltando la importancia de la esfera científica, para la interpretación de lo social. • Realiza una investigación de una disciplina de las Ciencias Sociales o de las humanidades, a fin de elaborar un esbozo sobre las problemáticas que estudia, la forma como las aborda, particularidad de su objeto respecto a otras ciencias. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. • Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. • Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. • Valorar la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. • Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. |
| Contenidos | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La particularidad de las Ciencias Sociales 1.2. Similitudes y diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. 2. Carácter científico de las Ciencias Sociales <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Los científicos sociales y las influencias ideológicas 2.2. Interpretaciones científicas acerca del mundo social 3. Las Ciencias Sociales actuales y las Humanidades <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Las disciplinas de las ciencias sociales y humanidades: concepto, objeto de estudio y métodos 3.2. Naturaleza de las humanidades | | |

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización-disposición.

Presentación, interacciones y encuadre del curso:

El maestro inicia el curso presentándose y desarrollando una estrategia para establecer el sistema de interacciones con sus alumnos, respeto mutuo e identificación entre los actores, expectativas del curso, el camino a recorrer y definir objetivos conjuntos.

Posteriormente el maestro desarrolla el encuadre del curso, plantea objetivos, estrategias, actividades, saberes a desarrollar, bibliografía a utilizar y el sistema de evaluación a aplicar.

El docente desarrolla una estrategia para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes a través de un cuestionario de exploración.

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con objeto de estudio de las ciencias sociales, el carácter de científicidad y la diversidad de disciplinas en las sociales y las humanidades.

En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos equipos se reconfigurarán e intercambien información acerca de lo investigado para organizar posteriormente una exposición de un cuadro sinóptico, donde se analicen los temas estudiados.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre el objeto de estudio, la científicidad y la diversidad disciplinar en las ciencias sociales.

El docente orientará al desarrollo de un debate, donde se destaque las similitudes y diferencias entre las ciencias sociales y las naturales así como la importancia de la esfera científica, para la interpretación de lo social. De ellos los alumnos redactaran un informe escrito.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos elijan entre las diferentes disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades investigando acerca de una disciplina sobre su objeto, método, importancia, problemas que aborda, carácter de científicidad, entrevistando además por trías a un especialista.

Elige entre estas dos propuestas, para que apliques la información aprendida y elabores un posible producto integrador:

- ✓ Construye un guion de preguntas, para que entrevistes a un científico social o humanista que puede ser economista, historiador, sociólogo, abogado, filósofo, antropólogo, u otro. Los temas de la entrevista pueden ser: objeto de estudio de su disciplina, las diferencias con las ciencias naturales, carácter de científicidad, problemas y retos actuales de esta disciplina, particularidad de su objeto respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas.

- ✓ Elabora esbozo acerca de una disciplina humanística, problemáticas que estudia, la forma como las aborda, particularidad de su objeto respecto a otras ciencias o puntos de conexión con ellas.

Metacognición, o conciencia del proceso.

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

| Evaluación / Calificación | | | |
|--|--|---------------------|-------------|
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
| Participación en clase | Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1) Síntesis de lectura 2) Cuadro sinóptico 3) Informe | Lista de cotejo | 30% |
| Actividad de evaluación intermedia | Examen | Lista de cotejo | 20% |
| Producto Integrador de la Unidad | Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales | Rúbrica | 40% |
| Recursos y medios de apoyo didáctico | | | |
| <p>Bibliografía básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bibliografía básica: Heras, M. del R., Flores S. (2016). <i>Introducción a las Ciencias Sociales</i>. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos. <p>Recursos electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video. Ciencias sociales, video presentación: https://www.youtube.com/watch?v=pmPN-d5aYT https://www.youtube.com/watch?v=pmPN-d5aYT0 Ciencias Sociales Explicación y comprensión y su debate con el modelo único de las Ciencias Naturales https://www.youtube.com/watch?v=RqBXOrQaoe8 Las humanidades cambian el mundo: https://www.youtube.com/watch?v=bvz32Psof-Q Importancia de las humanidades: https://www.youtube.com/watch?v=5hmHQMI_hMU | | | |

| | | |
|---|---|--------------|
| Unidad II | Desarrollo moderno de las Ciencias Sociales y las Humanidades | Horas |
| | | 10 |
| Propósito de la unidad | Identificar los diferentes objetos de estudio de las ciencias sociales y las humanidades, considerando el origen, desarrollo y contexto en donde se originan. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |

| Atributo | Criterio de Aprendizaje | |
|--|--|---|
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. | |
| Competencias disciplinares | | |
| Área: ciencias sociales | Criterios de aprendizaje | |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | <ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | |
| Saberes | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> Contexto histórico en que surgen las ciencias sociales y las humanidades modernas. Contexto histórico del siglo XVIII y XIX, en Europa, que permitió el surgimiento de una nueva ciencia social. La ciencia social de Augusto Comte. Rasgos básicos de las ciencias sociales modernas. Surgimiento de los grandes paradigmas o modelos teóricos. | <ul style="list-style-type: none"> Ubica el contexto socio-histórico del siglo XVIII y XIX, en Europa, que permitió el surgimiento de una nueva ciencia social y las humanidades, construyendo una síntesis de lectura. Advierte la influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales, al hacer el informe de sesión plenaria. Investiga las biografías de algunos científicos sociales del siglo XIX. Redacta un guión de dramatización acerca de los científicos sociales del siglo XIX, destacando la influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. Respeto y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. Respeto la diversidad de opiniones. |

Contenidos

1. Ciencias Sociales, humanidades y sociedad capitalista
 - 1.1. Origen y rasgos generales de la sociedad capitalista
 - 1.2. Las Ciencias Naturales y su influencia en las primeras Ciencias Sociales
 - 1.3. Las exigencias de una nueva ciencia social según Augusto Comte
2. Influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales
 - 2.1. Papel de la revolución industrial
 - 2.2. Influencias de la revolución francesa
3. Grandes paradigmas o modelos teóricos: origen, problemas y críticas.
 - 3.1. El positivismo: construcción de ciencia social, positivismo lógico, problemas y críticas
 - 3.2. Orígenes del socialismo científico

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización-disposición.

El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Cuál es el contexto dónde surgieron las Ciencias Sociales modernas? ¿Qué proponían las Ciencias Sociales modernas, en el siglo XIX, en Europa? ¿Cuáles fueron los acontecimientos históricos que incidieron en la construcción de las Ciencias Sociales modernas?

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con el origen y contexto histórico donde surgen las ciencias sociales, la Influencia de la revolución francesa y la revolución industrial en la construcción de las ciencias sociales, así como el positivismo y socialismo científico. En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos en la organización de los temas citados. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares o de forma individual y posteriormente estos equipos se reconfigurarán para el intercambio de información acerca de lo investigado, y posteriormente organizan posteriormente una exposición de una línea del tiempo, donde presenten los temas estudiados.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre el contexto histórico en que surgen las ciencias sociales, la influencia de las ciencias naturales en las primeras ciencias sociales, los acontecimientos como la revolución francesa y la revolución industrial que influyeron en su proceso de desarrollo, y propuestas de los principales referentes teóricos positivismo y socialismo científico.

El docente orientará al desarrollo de una sesión plenaria, donde se destaque el origen, desarrollo e importancia de las ciencias sociales en el siglo XIX para interpretar los problemas sociales.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos investiguen la biografía de Augusto Comte y W. Wilhelm Dilthey para que compartan ideas en la construcción de una dramatización, que contextualice a estos personajes, sus propuestas en el tiempo histórico que les tocó vivir. Con la información de las lecturas desarrollen por equipos un guion para que personifiquen a través de una dramatización a los

científicos que en la segunda mitad del siglo XIX en Europa permitieron el surgimiento de las ciencias sociales y las humanidades.

Metacognición, o conciencia del proceso

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes para la adquisición de los conocimientos relacionados con el contexto dónde surgieron las Ciencias Sociales modernas, los acontecimientos históricos que incidieron en la construcción de las Ciencias Sociales modernas.

Evaluación / Calificación

| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
|----------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Participación en clase | Trabajo en equipo colaborativo y participación en clase con base a tareas extra-áulicas. | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | 1) Síntesis de lectura, 2) informe de sesión plenaria, 3) biografía. | Lista de cotejo | 50% |
| Producto Integrador de la Unidad | Guion de la dramatización | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

Videos

- *El contexto histórico, siglo XVIII y XIX*, La revolución francesa: <https://www.youtube.com/watch?v=BHa51LZmUtY>
- Película. Revolución Industrial, siglo XVIII - Parte 1. <https://www.youtube.com/watch?v=iyONVF58jvl>
- La revolución industrial. https://www.youtube.com/watch?v=OIBn-uRc_VA
- La revolución industrial: <https://www.youtube.com/watch?v=CxBkq8OyFck>

| | | | |
|--|---|--|--------------|
| Unidad III | Interpretaciones científicas del mundo social | | Horas |
| | | | 16 |
| Propósito de la unidad | Explica reflexivamente las ideas básicas de Marx, Durkheim, Weber, y otras teorías sociales del siglo XX, valorando el impacto social de sus aportaciones. | | |
| Atributos de las competencias genéricas | | | |
| Atributo | | Criterio de Aprendizaje | |
| 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | |
| 8.1. Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo | |
| Competencias disciplinares | | | |
| Área: ciencias sociales | | Criterios de aprendizaje | |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | | <ul style="list-style-type: none"> Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del análisis del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | |
| 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona críticamente sobre el significado cultural de distintas prácticas sociales existentes en una comunidad o región manteniendo una actitud de respeto. | |
| Saberes | | | |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales | |
| <ul style="list-style-type: none"> Teoría social de Carlos Marx Teoría funcionalista de Emilio Durkheim Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber Teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX Teoría crítica Paradigma de la complejidad | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la existencia y los legados de las tradiciones teóricas que aportan formas de entender los fenómenos sociales. Reconoce las propuestas conceptuales y aportaciones metodológicas del marxismo y estructuralismo. Analiza las propuestas conceptuales y el tipo de problemas sociales que aborda el funcionalismo. Explica las propuestas de la teoría comprensiva y las formas de | <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. Respeto y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. Manifiesta disposición al debate y a la discusión grupal. Apreciar las diversas teorías sociales como aportes al mejoramiento de las ciencias sociales en su conjunto. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>entender la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las propuestas de las teorías sociales del siglo XX. • Realiza un análisis comparativo entre las diferentes teorías del siglo XIX, enfatizando en las propuestas para comprender los problemas sociales. • Construye hipótesis de su entorno a partir de los tres principales referentes teóricos: marxismo-estructuralismo, funcionalismo y teoría comprensiva. | |
|--|---|--|

Contenidos

1. Teoría social de Carlos Marx y estructuralismo
 - 1.1. Materialismo histórico
 - 1.2. Conceptos fundamentales
2. Teoría funcionalista de Emilio Durkheim
 - 2.1. El funcionalismo en la sociología y los problemas que aborda
 - 2.2. Conceptos fundamentales
3. Teoría interpretativa o comprensiva de Max Weber
 - 3.1. Temas y problemas fundamentales de la teoría interpretativa o comprensiva
 - 3.2. Principales conceptos
4. Algunas teorías sociales que surgen y se desarrollan en el transcurso del siglo XX
 - 4.2. Teoría crítica
 - 4.3. Paradigma de la complejidad

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización-disposición.

El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas ¿Para qué sirve conocer los referentes teóricos, conceptos y la metodología de científicos sociales del siglo XIX y XX?

¿Cuáles son las propuestas teóricas más emblemáticas del siglo XIX? ¿Qué proponía Carlos Marx, cuál era el método y los conceptos principales para estudiar a la sociedad? ¿Qué proponía Emilio Durkheim, y cuáles conceptos para entender los fenómenos sociales? ¿Qué plantea la teoría comprensiva de Max Weber, cuáles son los conceptos que propone? ¿Qué teorías surgen y se desarrollan a lo largo del siglo XX? ¿Qué plantea la teoría crítica? ¿En qué consiste la teoría de la complejidad, y quién es su autor?

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, y sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con los postulados del materialismo

histórico de Marx, y las propuestas del estructuralismo, así como el funcionalismo, las teorías que se desarrollan en el siglo XX, como la teoría de sistemas o neo-funcionalismo, el neo-marxismo, el paradigma de la complejidad y las teorías de la subalternidad.

En sesiones presenciales los alumnos trabajaran por equipos, cada una de las lecturas que abordan las teorías. Al interior del equipo se dividirán las lecturas en pares y posteriormente estos equipos se reconfigurarán para intercambiar información sobre la temática.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre los temas compartiendo puntos de vista sobre las problemáticas de que se ocuparon estas posturas teóricas y sus máximos representantes.

El docente orientará al desarrollo de un debate donde, se discutan los problemas que abordaron, las obras los conceptos y las propuestas principales de Marx, Durkheim y Weber, así como la teoría crítica, la teoría de la complejidad, elaborando finalmente un informe del mismo.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos elijan un problema social de su entorno, que puede ser corrupción, mundo laboral/desempleo, mercado, instituciones públicas de salud, educación, burocracia y/o otros, para que investiguen acerca del mismo, y planteen un cuadro comparativo de la manera como se explica a través de estas teorías.

Metacognición, o conciencia del proceso.

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación

| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
|------------------------------------|---|---------------------|-------------|
| Participación en clase | Trabajo en equipo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | Síntesis de lectura, e informe del debate | Lista de cotejo | 30% |
| Actividad de evaluación intermedia | Examen | Lista de cotejo | 20% |
| Producto Integrador de la Unidad | Tabla comparativa. | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

Videos:

- El pensamiento de Karl Marx. Primera parte: <https://www.youtube.com/watch?v=LP1rAuuK7KY>
- C. Marx. Grandes filósofos, <https://www.youtube.com/watch?v=gv06IE2UUzM>.
- Max Weber: <https://www.youtube.com/watch?v=D0hfjKFBS3M>
- Emile Durkheim: Hechos sociales, enfoque social y grupos sociales: <https://www.youtube.com/watch?v=WG9G5piLlcA>

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Unidad IV | Problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social). | Horas |
| | | 12 |
| Propósito de la unidad | Analiza críticamente las problemáticas sociales (desigualdad, inequidad, pobreza, marginación, desarrollo social), a partir de categorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades. | |
| Atributos de las competencias genéricas | | |
| Atributo | | Criterio de Aprendizaje |
| 5.4. Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales. | |
| 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen. | |
| 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. | |
| 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales. | |
| Competencias disciplinares | | |
| Área: ciencias sociales | | Criterios de aprendizaje |
| 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | <ul style="list-style-type: none"> Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan. | |
| 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona críticamente sobre el significado cultural de distintas prácticas sociales existentes en una comunidad o región manteniendo una actitud de respeto. | |

| Saberes | | |
|--|--|---|
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales-valorales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de la sociedad contemporánea • Desigualdad e inequidad social • Pobreza y marginación • Desarrollo social • Técnicas para investigar problemáticas sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los desafíos actuales de las ciencias sociales. • Interpreta los problemas sociales tratando de incidir en la resolución de los mismos. • Es capaz de debatir sobre algunos problemas sociales de su propio contexto. | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la investigación social para el estudio de problemáticas de su entorno. • Valora la importancia de las ciencias sociales y humanidades para la formación personal y social. • Respeta y es tolerante ante los puntos de vista diferentes al suyo. • Adopta una actitud crítica y reflexiva ante los problemas sociales. Mostrar disposición y coopera en la realización del trabajo colaborativo. |
| Contenidos | | |
| <p>1. Problemáticas del mundo actual</p> <p>1.1. Desigualdad e inequidad social, desde la economía, el derecho y la cultura</p> <p>1.2. Pobreza y marginación de tipo económico, étnico y social</p> <p>1.3. Desarrollo social: sus explicaciones en lo económico, político, y cultural</p> <p>2. Algunas técnicas de investigación utilizadas para abordar problemáticas sociales</p> <p>2.1. Técnicas de investigación documental: bibliográfica, hemerográfica, audiográfica y videográfica</p> <p>2.2. Técnicas investigación de campo: observación directa, entrevista, encuesta y cuestionario</p> | | |

Estrategias didácticas sugeridas

Problematización-disposición. El docente desarrolla una sesión plenaria, a partir de una lectura previa por parte de los estudiantes. La sesión gira respecto a algunas problemáticas: ¿Cuáles son los problemas sociales del mundo actual? ¿Qué problemas observas en tu comunidad? ¿Cuáles son los conceptos con los que consideras pueden ser estudiados y a través de qué disciplinas de las Ciencias Sociales?

Adquisición y organización de conocimiento.

El maestro orientará a la lectura del libro de texto en el apartado correspondiente y a la investigación bibliográfica de otras fuentes para la adquisición de los conocimientos relacionados con los desafíos de las ciencias sociales y algunas problemáticas actuales.

En un segundo momento el maestro orientará a los alumnos en la lectura del libro de texto y a la investigación bibliográfica de otras fuentes en la biblioteca escolar, sitios de internet como revistas especializadas y enciclopedias, buscando información relacionada con uno de los temas de su elección sobre las problemáticas sociales de la unidad. Al interior del equipo se dividirán el trabajo de indagación en la biblioteca escolar, sitios de internet, revistas especializadas, prensa escrita y/o observación de campo en su comunidad o entrevistas personales.

Procesamiento de la información.

Los alumnos harán precisiones sobre los temas compartiendo puntos de vista sobre las problemáticas de que se ocuparan y la información rescatada. El docente orientará al desarrollo de un debate donde se discutan los problemas que abordaron y las interpretaciones de carácter económico, político, social y cultural.

Aplicación de la información.

En esta etapa del curso el maestro dará instrucciones para que los alumnos le den continuidad al tema que eligieron sobre un problema social, elaborando fichas de trabajo que deben comentar y compartir con sus compañeros de equipo.

Metacognición, o conciencia del proceso.

En esta última etapa se desarrollará una sesión donde se intercambien opiniones respecto a lo aprendido, sobre cómo se aprendió, la utilidad de lo aprendido, las dudas que surgen y la vinculación del aprendizaje con la vida cotidiana.

Evaluación / Calificación

| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación |
|----------------------------------|---|---------------------|-------------|
| Participación en clase | Trabajo en equipo colaborativo | Guía de observación | 10% |
| Subproductos | Síntesis de lectura, informe de debate. | Lista de cotejo | 50% |
| Producto Integrador de la Unidad | Borrador del reporte de investigación | Lista de cotejo | 40% |

Recursos y medios de apoyo didáctico

Bibliografía básica:

- Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Recursos electrónicos:

Videos

- Si el mundo fueran 100 personas. <https://www.youtube.com/watch?v=ss9bea9bFac&list=PLF71E64E048B84611>
- Paradigma de la complejidad. <https://www.youtube.com/watch?v=vGFeY8dg87c>
- La población de México, 9 diferencias entre espacio rural y urbano. <https://www.youtube.com/watch?v=pCqms29R2KY>
- ¿Porque México es un país de pobres? <https://www.youtube.com/watch?v=XCcz5hFUoLU>

VIII. Orientaciones generales para la evaluación del curso

La evaluación del aprendizaje no es una actividad externa, ni es un componente aislado del proceso de enseñanza-aprendizaje, es parte orgánica y condición endógena de dicho proceso; y está en estrecha relación con los elementos que lo integran: objetivos, contenido, métodos, formas de organización, entre otros en correspondencia con una concepción del aprendizaje y con un enfoque curricular. En ese sentido se considera dicho proceso desde una visión cualitativa a desarrollar en tres momentos; evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores (Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato).

El enfoque por competencia presupone una formación integral puesto que las competencias genéricas conjugan conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la evaluación del conocimientos abarca estas tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. Apreciamos tres momentos en la evaluación: la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa,

La evaluación diagnóstica

Se aplica a en diversos momentos del proceso de aprendizaje (inicio, desarrollo y conclusión), permite conocer ideas previas, o el nivel de apropiación conceptual o procedimental de los saberes, permitiendo planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en función de estrategias adecuadas entre el conocimiento previo y los saberes a desarrollar; Al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante por la apropiación de conocimientos de tal suerte que propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

La evaluación formativa

Se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella intervienen los siguientes actores:

1. Autoevaluación, el alumno participan activamente evaluando su nivel de aprendizaje y reconociendo fortalezas y debilidades, tiene un carácter altamente formador
2. Coevaluación), se da entre pares (alumno-alumno), evaluación capaz de potenciar el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, apertura y procesos más ricos de aprendizaje.
3. Heteroevaluación (maestro-alumnos), (instancias externas-maestro), el maestro evalúa a los alumnos, o bien el docente es evaluado por instancias externas, de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente en el proceso educativo que aporta para redefinir estrategias, orientaciones, estilos de enseñanza, cambios en los

recursos didácticos con el propósito de hacer más exitoso el proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien para establecer los niveles de competencia de las escuelas o instituciones educativas.

La evaluación sumativa

Consiste en el registro, análisis e interpretación de cuantitativa del aprendizaje de los alumnos y la asignación de una calificación al finalizar el proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro del objetivo o la competencia y se concretiza como una calificación, la cual expresa si el alumno ha acreditado la unidad o el curso.

Productos de aprendizaje

Unidad I. En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos elaboren un informe una disciplina de las Ciencias Sociales, utilizando como fuente una entrevista a un investigador que puede ser economista, historiador, sociólogo, abogado, filósofo, antropólogo u otro, para que te aporte información sobre los temas: objeto de estudio de su disciplina y de las Ciencias Sociales en general, las diferencias con las Ciencias Naturales, carácter de científicidad, problemas y retos actuales de la disciplina en la que se desarrolla, particularidad de su objeto de estudio respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas.

Los elementos que debe tener el informe son:

- ✓ Introducción general a la disciplina que elegiste
- ✓ Ubicar problemas del contexto y señalar con cuales disciplinas de las Ciencias Sociales se pueden interpretar o estudiar
- ✓ Definición y objeto de la disciplina de estudio que elegiste para hacer el informe
- ✓ Particularidad de su objeto respecto a otras disciplinas o puntos de conexión con ellas
- ✓ Problemas y retos actuales de esta disciplina
- ✓ Relata en forma breve la experiencia en esta investigación

Unidad II: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos redacten un guión de dramatización que presentarán sobre los científicos del siglo XIX.

Los elementos que debe tener el guión de dramatización son:

- ✓ Contexto histórico en que surgieron las Ciencias Sociales Modernas.
- ✓ Relación de problemas del contexto del siglo XIX, en Europa que buscaban resolverse con el enfoque que proponían los Científicos Sociales.
- ✓ Avances científicos y postulados conceptuales de las Ciencias Naturales que favorecieron el surgimiento de las Ciencias Sociales modernas.
- ✓ Características del conocimiento de las Ciencias Sociales en el momento en que surgieron en Europa en el siglo XIX.
- ✓ Características de la propuesta del conocimiento humanista, desde el enfoque que proponían para estudiar a la sociedad en el siglo XIX.

Unidad III: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos elaboren una tabla comparativa, donde analicen un problema social actual, planteando diferentes formas de explicación a partir tres teorías de su elección. Pueden destacar quienes son los científicos que la proponen, los temas de estudios, los problemas que buscan resolver cada una de estas teorías.

Los elementos que debe tener la tabla comparativa son:

- ✓ Introducción general acerca de las posturas, modelos enfoques y temas de estudio de las distintas teorías.
- ✓ Explicaciones del tema de estudio elegido o problemática del entorno, de acuerdo a cada una de las teorías elegidas.
- ✓ Comentarios generales.

Unidad IV: En esta etapa del curso, el maestro dará instrucciones para que los alumnos inicien una investigación respecto a un problema social de su interés, para que en base a la recopilación de fichas de trabajo, presenten un avance del reporte de investigación que tenga los siguientes elementos...

Borrador del reporte de investigación:

- ✓ -Tema de investigación.
- ✓ -Ejemplificación en base a problemas sociales que se manifiestan con acciones regulares, aunque a su vez tienen actos irregulares con particularidades propias.

- ✓ Justificación de elección del tema.
- ✓ Fichas de trabajo de campo y bibliográfico

En este producto integrador no se alcanzaran a evaluar todas las competencias que se declaran en la unidad, sin embargo, se contribuye a la construcción del producto integrador, donde serán evaluadas todos los atributos y competencias disciplinares de la unidad IV.

Producto integrador del curso: Reporte de investigación.

Investigación en diferentes fuentes acerca de un problema social y el impacto que tiene en tu entorno, resaltando la disciplina con qué se estudia, los antecedentes del problema, y las posibles propuestas para solucionar el mismo. Realiza una investigación acerca de los problemas actuales del país, de tu entidad y localidad, construye un cuadro donde menciones a éstos problemas y puntualices a través de qué disciplina de las ciencias sociales pueden estudiarse y /o resolverse. Posteriormente elige uno de ellos u otro problema que observes en tu localidad para que investigues acerca de éste.

Los elementos que debe tener el reporte de investigación son:

1. Introducción general sobre las problemáticas sociales entre ellas la desigualdad.
 - Síntesis general del trabajo
 - Cuadro de problemas.
 - Tema de investigación.
 - Justificación de elección del tema.
2. Antecedentes del problema y prácticas sociales que lo caracterizan.
 - Implicaciones que tiene para la comunidad el problema.
 - Formas en que la comunidad enfrenta su problema social.
3. Fuentes bibliográficas consultadas y/ periódicos:
4. Conceptos con los cuales se explica la problemática.
5. Propuestas para solucionar el problema social.
6. Fuentes consultadas.

- Información obtenida por entrevistas a personas.
- Personas entrevistadas en caso que lo haya hecho.

| Evaluación/calificación | | | | |
|--------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------------|
| Aspecto a evaluar | Evidencia | Instrumento | Ponderación | Ponderación global |
| Unidad I | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Síntesis de lectura 2. Cuadro sinóptico 3. Informe | Lista de cotejo | 30% | |
| Actividad de evaluación intermedia | Examen | Lista de cotejo | 20% | |
| Producto integrador de Unidad | Informe de una disciplina de CS o de Humanidades | Rúbrica | 40% | |
| Unidad II | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Síntesis de lectura 2. Informe de sesión plenaria 3. Bibliografía. | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de Unidad | Guion de la dramatización | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad III | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Síntesis de lectura 2. Informe de debate. | Lista de cotejo | 30% | |
| Actividad de evaluación intermedia | Examen | Lista de cotejo | 20% | |
| Producto integrador | Tabla comparativa. | Lista de cotejo | 40% | |
| Unidad IV | | | | |
| Participación en clase | Trabajo colaborativo | Guía de observación | 10% | 15% |
| Subproductos | 1. Síntesis de lectura. 2. Informe de debate. | Lista de cotejo | 50% | |
| Producto integrador de unidad | Borrador del reporte de investigación | Lista de cotejo | 40% | |
| Producto integrador del curso | | | | |
| Evidencia | Reporte de investigación | | | 40% |
| Instrumento de evaluación | Lista de cotejo | | | |

Para efectos evaluatorios en cada una de las unidades se propone un producto final, que se corresponde con los criterios de aprendizaje, basados en las competencias. Este producto de unidad será evaluado de acuerdo a los indicadores con los que debe cumplir, y las rubricas permiten ubicar el nivel que alcanza cada estudiante en el producto que desarrolle. Así mismo el docente contempla otros elementos como los exámenes de unidad, la participación activa en clase y el trabajo colaborativo.

Los productos de unidad en total son cuatro, pero además se debe construir un producto integrador de todo el curso, que permite evaluar las competencias en las que incide el mismo, de acuerdo a los criterios de aprendizaje y particularmente a los indicadores con los que debe cumplir el proyecto integrador del curso.

Referencias bibliográficas

Bibliografía básica:

Heras, M. del R., Flores S. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Editoriales Once Ríos.

Bibliografía complementaria:

Kuntz, S., Girola, L. y Riguzzi, P. (2006). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.

Referencias bibliográficas consultadas para elaborar el programa de estudio

- Acuerdo Secretarial n° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Amezcua H. (2001). *Ciencias Sociales, Introducción a las Ciencias Sociales: Colección Bachiller*.
- Amezcua H. (2013). *Sociología 2*. México: Nueva Imagen.
- Dander F. (2014). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Conecta entornos.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F, SEP, 2008.

- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448, México, D.F, SEP, 2009
- Piña J. y Chávez, M. (2013). México: Editorial Patria.
- *Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS*, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Pérez, C., y Salazar, E. (2012). Sociología. México: Editorial Patria.
- Martínez, H., y Guerrero, G. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: CENGAGE Learning.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., [*Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México*](#), Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, México, SEP, 2008.
- Rodríguez, Y., Morales, A. y López, M. (2009). Introducción a las Ciencias Sociales: Progreso Editorial.
- Tobón, Sergio, *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabalza, Miguel, A., *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.

Anexos: Instrumentos de evaluación

1. Guía de observación para evaluar el Aspecto I: Participación en clase

| Asignatura | | Introducción a las Ciencias Sociales | | Aspecto | Participación en clase | | | Evidencia | Trabajo Colaborativo | | | |
|---------------------|--|--|--|--------------|------------------------|--------------------|-------|-----------|----------------------|-------|---------------|--------------|
| GUIA DE OBSERVACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| Unidades | Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Valoración | | | | | Logros | | | |
| | | | | Siempre | Regularmente | En pocas ocasiones | Nunca | Puntaje | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| I y III | 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos. | Identifica alternativas de solución a problemas diversos, mediante una participación efectiva en equipos de trabajo. | Participa en equipos de trabajo identificando alternativas de solución a problemas diversos. | | | | | | | | | |
| II y IV | 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee. | Participa en equipos diversos, aportando sus conocimientos y habilidades. | Aporta ideas congruentes para resolver problemas en equipo. | | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | Calificación | | | | | Acreditación | | | |
| | | | | | | | | | Acreditado | | No acreditado | |
| | | | | | | | | | | | | |

2. Instrumentos para evaluar el Aspecto II: Subproductos

| Asignatura | Introducción a las Ciencias Sociales | Aspecto | Subproductos | Evidencia | Actividades/tareas |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------|---------------------|
| Lista de cotejo | | | | | |
| Unidad | No. Evidencia | Descripción (tarea) | Entrega | | Entregas por unidad |
| | | | Sí (1) | No (0) | |
| I | 1 | Síntesis de lectura | | | |
| | 2 | Cuadro sinóptico | | | |
| | 3 | Informe | | | |
| II | 1 | Síntesis de lectura | | | |
| | 2 | Informe de sesión plenaria | | | |
| | 3 | Bibliografía. | | | |
| III | 1 | Síntesis de lectura | | | |
| | 2 | Informe de debate. | | | |
| IV | 1 | Síntesis de lectura | | | |
| | 2 | Informe de debate. | | | |
| Observaciones/comentarios | | | Total de entregas | | |

3. Instrumentos de evaluación para el Aspecto III: Actividades de evaluación intermedia

Evaluación de la Unidad I: examen

| Asignatura | | Introducción a las Ciencias Sociales | | Aspecto | | Actividad de evaluación intermedia | | Evidencia | | Unidad I: examen | | |
|---|--|---|----------|-------------|---------------|------------------------------------|-----------|-----------|---------------|------------------|-----------|--|
| EXAMEN | | | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios | Indicadores | Reactivo | Ponderación | Acierto (0-1) | Puntaje | Logro | | | | | |
| | | | | | | | Cumple | | En desarrollo | | No cumple | |
| | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | | |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | Desarrolla una definición de las ciencias sociales. | R1 | | | | | | | | | |
| | | Desarrolla una definición de las humanidades. | R2 | | | | | | | | | |
| | | Desarrolla las definiciones de las distintas disciplinas de las humanidades. | R3 | | | | | | | | | |
| | | Enumera los rasgos por los cuales a las Ciencias Sociales se les consideran como disciplinas científicas. | R4 | | | | | | | | | |
| | | Desarrolla el concepto de sociología. | R5 | | | | | | | | | |
| | | Desarrolla el concepto de economía. | R6 | | | | | | | | | |
| | | Desarrolla el concepto de historia. | R7 | | | | | | | | | |
| | | Desarrolla el concepto de antropología. | R8 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------------------------------------|-----|--|--------------|--|--------------|---------------|--|--|
| | | Desarrolla el concepto de psicología. | R9 | | | | | | | |
| | | Desarrolla el concepto de filosofía. | R10 | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | | Acreditación | | | |
| | | | | | | | Acreditado | No acreditado | | |

Evaluación de la Unidad III: examen

| Asignatura | | Introducción a las Ciencias Sociales | | Aspecto | Actividad de evaluación intermedia | Evidencia | Unidad II: examen | | | |
|---|--|--|----------|-------------|------------------------------------|-----------|-------------------|-------|---------------|--------------|
| EXAMEN | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios | Indicadores | Reactivo | Ponderación | Acierto (0-1) | Puntaje | Logro | | | |
| | | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social de Carlos Marx. | R1 | | | | | | | |
| | | Desarrolla los principales conceptos de Carlos Marx. | R2 | | | | | | | |
| | | Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social Emile Durkheim. | R3 | | | | | | | |
| | | Desarrolla los principales conceptos de Emile Durkheim. | R4 | | | | | | | |
| | | Destaca los principales temas de estudio de Emile Durkheim. | R5 | | | | | | | |
| | | Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría social de Max Weber. | R6 | | | | | | | |
| | | Desarrolla los principales conceptos de Max Weber. | R7 | | | | | | | |
| | | Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría crítica. | R8 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----|--|--------------|--------------|------------|---------------|--|--|
| | | Destaca los nombres de los representantes de la teoría crítica | R9 | | | | | | | |
| | | Desarrolla la propuesta de estudio de la teoría de la complejidad de Edgar Morin. | R10 | | | | | | | |
| Retroalimentación | | | | | Calificación | Acreditación | | | | |
| | | | | | | | Acreditado | No acreditado | | |

4. Instrumentos para evaluar el Aspecto IV: Productos integradores de Unidad

Lista de cotejo para evaluar producto integrador de la Unidad I: Informe

| Asignatura | Introducción a las Ciencias Sociales | Aspecto de evaluación | Producto integrador de Unidad | | | Evidencia | Unidad I: Informe de una disciplina de las Ciencias Sociales | | |
|---|---|---|-------------------------------|--------|--------|-----------|--|---------------|--------------|
| Lista de cotejo | | | | | | | | | |
| Competencias Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos | 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos | Identifica las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/naturales. Describe las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales. Caracteriza las regularidades e incertidumbres de los procesos sociales y/o naturales considerando las particularidades de cada uno de ellos. | | | | | | | |
| I. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | Define el concepto de estudio de una de las disciplinas de las Ciencias Sociales o de las Humanidades de forma amplia, clara y coherente. Describe las fuentes de estudio de una de las disciplinas de las ciencias sociales o de las Humanidades de forma amplia, clara y coherente. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--------------|--|--|---------------|--|--|
| | | Describe problemas que analiza alguna disciplina de las Ciencias Sociales o Humanidades de forma clara, coherente y sin errores ortográficos. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | Calificación | | Acreditación | | | | | |
| | | | | Acreditado | | | No acreditado | | |
| | | | | | | | | | |

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad II: Guión de dramatización.

| Asignatura | Introducción a las Ciencias Sociales | Aspecto de evaluación | Producto integrador de Unidad | | | Evidencia | Unidad II: Guión de dramatización | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--------|---------------|-----------|-----------------------------------|---------------|--------------|--|
| Lista de cotejo | | | | | | | | | | |
| Competencias | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple | |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | Menciona problemas sociales del contexto del siglo XIX, en Europa. | | | | | | | | |
| | | Relaciona los problemas del contexto del siglo XIX En Europa con el enfoque que proponían los científicos sociales | | | | | | | | |
| | | Destaca la forma como los avances científicos y tecnológicos afectaron la vida cotidiana del entorno europeo del siglo XIX. | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | Calificación | | | | | Acreditación | | | |
| | | | Acreditado | | No acreditado | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador de la Unidad III: Tabla comparativa

| Asignatura | Introducción a las Ciencias Sociales | Aspecto de evaluación | Producto integrador de Unidad | | | Evidencia | Unidad III: Tabla comparativa | | | |
|---|--|---|-------------------------------|--------|---------------|-----------|-------------------------------|---------------|--------------|--|
| Lista de cotejo | | | | | | | | | | |
| Competencias Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple | |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente | |
| 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | Relaciona los conocimientos académicos con su vida cotidiana, especificando la aplicación conceptual disciplinar. | Identifica conocimientos relevantes de las disciplinas. | | | | | | | | |
| | | Reconoce los conceptos disciplinares aplicados a situaciones del contexto. | | | | | | | | |
| | | Relaciona conocimientos de la disciplina con su vida cotidiana. | | | | | | | | |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. | Caracteriza el conocimiento social y humanista, a partir del origen, desarrollo y principales referentes teóricos. | Caracteriza el conocimiento social y humanista a partir de sus principales referentes teóricos. | | | | | | | | |
| | | Describe a la propuesta y conceptos de tres teorías de las ciencias sociales. . | | | | | | | | |
| | | Describe temas de estudio de tres propuestas teóricas de las Ciencias Sociales. | | | | | | | | |
| Retroalimentación | | Calificación | | | | | Acreditación | | | |
| | | | Acreditado | | No acreditado | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Lista de cotejo para evaluar la Unidad IV

| Asignatura | Introducción a las Ciencias Sociales | Aspecto de evaluación | Producto integrador de Unidad | | | Evidencia | Unidad IV: Borrador de reporte de investigación | | |
|--|---|--|-------------------------------|--------|--------|-----------|---|---------------|--------------|
| Lista de cotejo | | | | | | | | | |
| Competencias Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez | Establece hipótesis en forma clara y coherente. | Plantea preguntas de investigación. | | | | | | | |
| | | Elabora hipótesis en forma clara y coherente. | | | | | | | |
| | | La hipótesis atiende a las preguntas o problemática planteada. | | | | | | | |
| 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación. | Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen. | Identifica información confiable. | | | | | | | |
| | | Selecciona información importante con respecto a la temática. | | | | | | | |
| | | Interpreta información relacionada con la temática. | | | | | | | |
| 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y | Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de | Destaca los elementos económicos de manera clara y | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| las desigualdades que inducen. | género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan. | coherente, acerca de las desigualdades sociales | | | | | | | |
| | | Acerca de las desigualdades sociales destaca en forma desarrollada los elementos étnicos y culturales de manera clara y coherente. | | | | | | | |
| | | Acerca de las desigualdades sociales puntualiza las consecuencias que generan. | | | | | | | |
| 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural | Reflexiona con una actitud de respeto acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y región entendiéndolas desde el significado cultural que tienen. | Relaciona problemas o prácticas sociales con las teorías de las Ciencias Sociales. | | | | | | | |
| | | Ubica problemáticas o prácticas sociales de su entorno que se explica a partir de alguna de las teorías de las Ciencias Sociales. | | | | | | | |
| | | Reflexiona acerca de algunas prácticas sociales que se desarrollan en su comunidad y/o | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--------------|--|--|---------------|--|--|
| | | región encontrando rasgos culturales que tienen. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | Calificación | | Acreditación | | | | | |
| | | | | Acreditado | | | No acreditado | | |
| | | | | | | | | | |

Lista de cotejo para evaluar el producto integrador del curso

| Asignatura | Introducción a las Ciencias Sociales | Aspecto | Producto integrador del curso | | | Evidencia | Reporte de investigación | | |
|---|---|---|-------------------------------|--------|--------|-----------|--------------------------|---------------|--------------|
| LISTA DE COTEJO | | | | | | | | | |
| Competencias Atributos | Criterios de aprendizaje | Indicadores | Sí (1) | No (0) | Puntos | Logro | | | |
| | | | | | | Cumple | | En desarrollo | No cumple |
| | | | | | | Excelente | Bueno | Suficiente | Insuficiente |
| 5.4. Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales. | Propone soluciones respecto a problemas de su entorno, en base a modelos de explicación de las ciencias sociales. | Elabora hipótesis en forma clara y coherente. | | | | | | | |
| | | Plantea preguntas de investigación. | | | | | | | |
| | | La hipótesis atiende a las preguntas o problemática planteada. | | | | | | | |
| 10.3. Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales y grupales. | Reconoce de manera respetuosa y tolerante las diferencias individuales, sociales u grupales. | | | | | | | |
| | | Respeto las diferencias individuales, sociales y grupales. | | | | | | | |
| | | Reconoce que para lograr la integración social es necesaria la tolerancia y el reconocimiento de las diferencias individuales, sociales y grupales. | | | | | | | |
| 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | Valora críticamente las desigualdades sociales, económicas, étnicas, culturales y de género, puntualizando algunas consecuencias que éstas generan. | Distingue las consecuencias de la desigualdad económica. | | | | | | | |
| | | Explica críticamente las consecuencias de las desigualdades étnica, cultural y/o de género. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--------------|--|--|---------------|--|--|
| | | Puntualiza las consecuencias que genera la desigualdad social. | | | | | | | |
| Retroalimentación | | Calificación | | Acreditación | | | | | |
| | | | | Acreditado | | | No acreditado | | |
| | | | | | | | | | |