

PROGRAMA DE ESTUDIO:

INGLÉS IV

COORDINADORES:

MARTÍN BENEDICTO LIZÁRRAGA GARCÍA

EDITH PEÑA ÁLVAREZ

MARIELA GUERRERO AMARILLAS

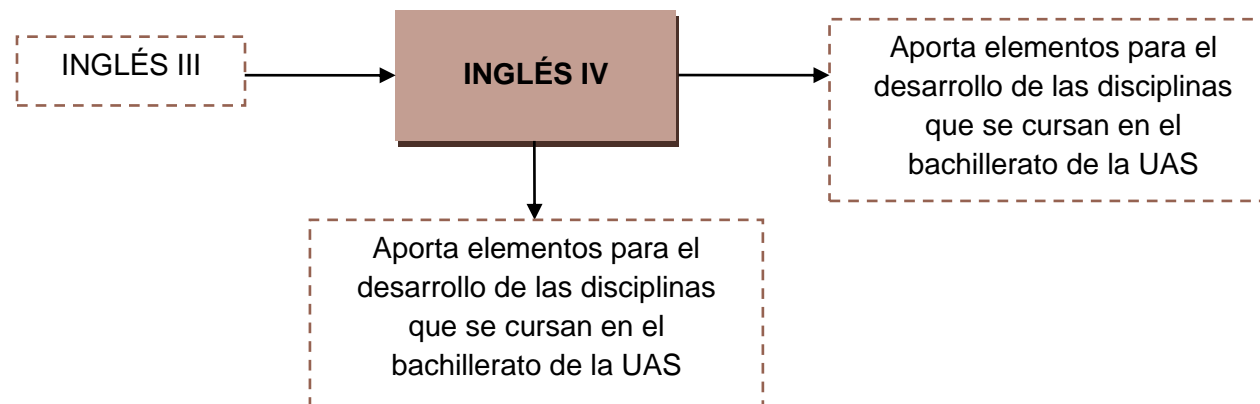


BACHILLERATO GENERAL

Programa de la asignatura

INGLÉS IV

Clave:	430	Horas-semestre:	48
Grado:	Segundo	Horas-semana:	3
Semestre:	IV	Créditos:	5
Área curricular:	Comunicación y lenguajes	Componente de formación:	Básico
Línea Disciplinar:	Inglés	Vigencia a partir de:	Junio del 2010
Organismo que lo aprueba:		Foro estatal 2010:	Reforma de Programas de estudio



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	MATEMÁTICAS	Matemáticas I (4)	Matemáticas II (4)	Matemáticas III (5)	Matemáticas IV (5)	Estadística (3)	Probabilidad (3)
	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Comunicación oral y escrita I (3) Inglés I (3) Laboratorio de cómputo I (3)	Comunicación oral y escrita II (3) Inglés II (3) Laboratorio de cómputo II (3)	Comprensión y producción de textos I (4) Inglés III (3) Laboratorio de cómputo III (3)	Comprensión y producción de textos II (4) Inglés IV (3) Laboratorio de cómputo IV (3)	Literatura I (3)	Literatura II (3)
	CIENCIAS NATURALES	Química general (5) Biología básica (5)	Química del carbono (5) Biodiversidad (5)	Mecánica I (5)	Mecánica II (5)	Biología humana y salud (3)	Ecología y educación ambiental (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades (4)	Análisis histórico de México I (4)	Ética y desarrollo humano I (3) Análisis histórico de México II (3)	Ética y desarrollo humano II (3) Realidad nacional y regional actual (3)	Historia universal contemporánea (3)	Filosofía (3)
	METODOLOGÍA	Lógica I (3)	Lógica II (3)	Metodología de la Investigación I (3)	Metodología de la Investigación II (3)		
	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Orientación Educativa I (1)	Orientación Educativa II (1)	Orientación Educativa III (1)	Orientación Educativa IV (1)		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS					Cálculo I (5) Estática y rotación del sólido (5) Electromagnetismo (5) Dibujo técnico I (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Óptica (5) Dibujo técnico II (3)
	CIENCIAS QUÍMICO-BIOLÓGICAS					Cálculo I (5) Electricidad y óptica (5) Química cuantitativa I (5) Bioquímica (3)	Cálculo II (5) Propiedades de la materia (5) Química cuantitativa II (5) Biología celular (3)
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES					Formación ciudadana (3) Pensamiento y cultura I (5) Psicología del desarrollo humano I (5) Problemas socioeconómicos y políticos de México (5)	Formación profesional en las Ciencias Sociales (3) Pensamiento y cultura II (5) Psicología del desarrollo humano II (5) Análisis socioeconómico y político de Sinaloa (5)
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA				PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA			
PROGRAMA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de **Inglés IV** está basado con el enfoque en competencias, de acuerdo a lo estipulado en la Reforma integral del nivel medio superior (RIEMS)

Inglés IV forma parte del componente básico del plan curricular 2009 del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y se encuentra ubicado en el cuarto semestre. Esta asignatura pertenece al área de Comunicación. Y tiende a incorporar en su contenido gramática que a pesar de seguir en contexto básico, su complejidad aumenta alcanzando su grado máximo lo cual lo diferencia del programa antecesor **Inglés III**.

En este programa se plantea poner especial énfasis en los siguientes elementos: 1) Utilizar una enseñanza contextualizada del inglés, donde el alumno haga uso de temáticas de las diferentes asignaturas. (2) Contrastar la cultura anglosajona con la nuestra. (3) El maestro como facilitador del proceso de enseñanza. (4) Al alumno como co-responsable de su propio aprendizaje y formación.

De esta manera, **Inglés IV** plantea el uso de situaciones de la vida real donde se aplique la comunicación y el profesor genere ambientes y climas adecuados que podríamos encontrar en contextos cotidianos.

La motivación de los estudiantes por aprender viene del deseo de poder comunicarse de forma demostrativa acerca de situaciones significativas de la vida. Con este nuevo enfoque se pretende la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es decir, trabajar en el ser, en el saber y en el hacer.

El programa **Inglés IV** busca desarrollar las competencias genéricas y disciplinares básicas para contribuir al perfil del egresado del bachillerato universitario.

Finalmente consideramos que esta nueva perspectiva nos permite educar creando experiencias de aprendizaje. Donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglés que les permita interactuar con personas de la lengua Inglesa en los diferentes contextos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

El programa de **Inglés IV** está diseñado con un enfoque por competencias, el cual busca que el aprendizaje sea contextualizado y logrado a través de procesos donde los alumnos sean capaces de resolver situaciones problemáticas y contribuir en la transformación de la sociedad.

El programa aporta elementos para el logro del perfil del egresado de la UAS y de la EMS.

Esta asignatura desarrolla en el alumnado las competencias que le brindarán las habilidades y estrategias necesarias para su avance en la vida escolar, laboral y social, haciendo uso de la comprensión de audios y textos en inglés, de igual manera la comunicación verbal escrita.

Las unidades de aprendizaje han sido elaboradas siguiendo una secuencia lógica gramatical que parte desde los niveles básicos de comprensión hasta los niveles más complejos que de acuerdo a John Biggs (2005) los clasifica jerárquicamente del uniestructural al abstracto ampliado como lo muestra en su taxonomía SOLO.

Tomando como cimiento la competencia genérica número cuatro de la categoría dos por globalizar en este apartado un núcleo fundamental del área de comunicación.

Categoría II: Se expresa y se comunica

Competencia cuatro: Escucha, interpreta y emite mensajes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Al igual que contempla todos los atributos de esta competencia que son los siguientes:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

De carácter análogo apelamos a las competencias disciplinares 10, 11, y 12 que nos atañen de forma directa en la enseñanza de un idioma extranjero (Inglés) las cuales forman parte de las cuatro asignaturas

El perfil del egresado, se encuadra dentro de las 11 competencias genéricas. Las cuales, con sus respectivos atributos, tienen interrelación con este programa, donde se relacionan las competencias centrales disciplinares, las que, por su versatilidad, proporcionarán a los estudiantes las herramientas necesarias para su formación como verdaderos seres humanos y personas competitivas que se desenvolverán exitosamente en la sociedad y en el mundo globalizado del que forman parte de la actualidad. Día a día el idioma anglosajón, la computación y la comunicación se vuelven indispensables para las diversas actividades educativas, culturales, científicas, de negocios o de nuestra vida diaria.

Las competencias genéricas son transversales; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o modulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que organice el plan de estudios; por lo tanto es menester del área de comunicación y demás la integración de correlación en las estructuras de contenido disciplinares.

Para ello, debe existir esa interdisciplinariedad de forma tal que en los libros de texto, incluyan ejercicios y actividades de las diferentes áreas disciplinares del plan de estudios.

De tal manera que los egresados puedan desarrollar distintas habilidades de diferentes áreas disciplinares bajo el aprendizaje del idioma inglés.

El programa de **Inglés IV** está conformado por cuatro unidades, las cuales se desglosan de manera gradual el contexto teniendo en cuenta de la vida cotidiana donde la gramática se busca de manera de proceso y no como producto.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El objetivo central de la asignatura del programa **Inglés IV** es el siguiente:

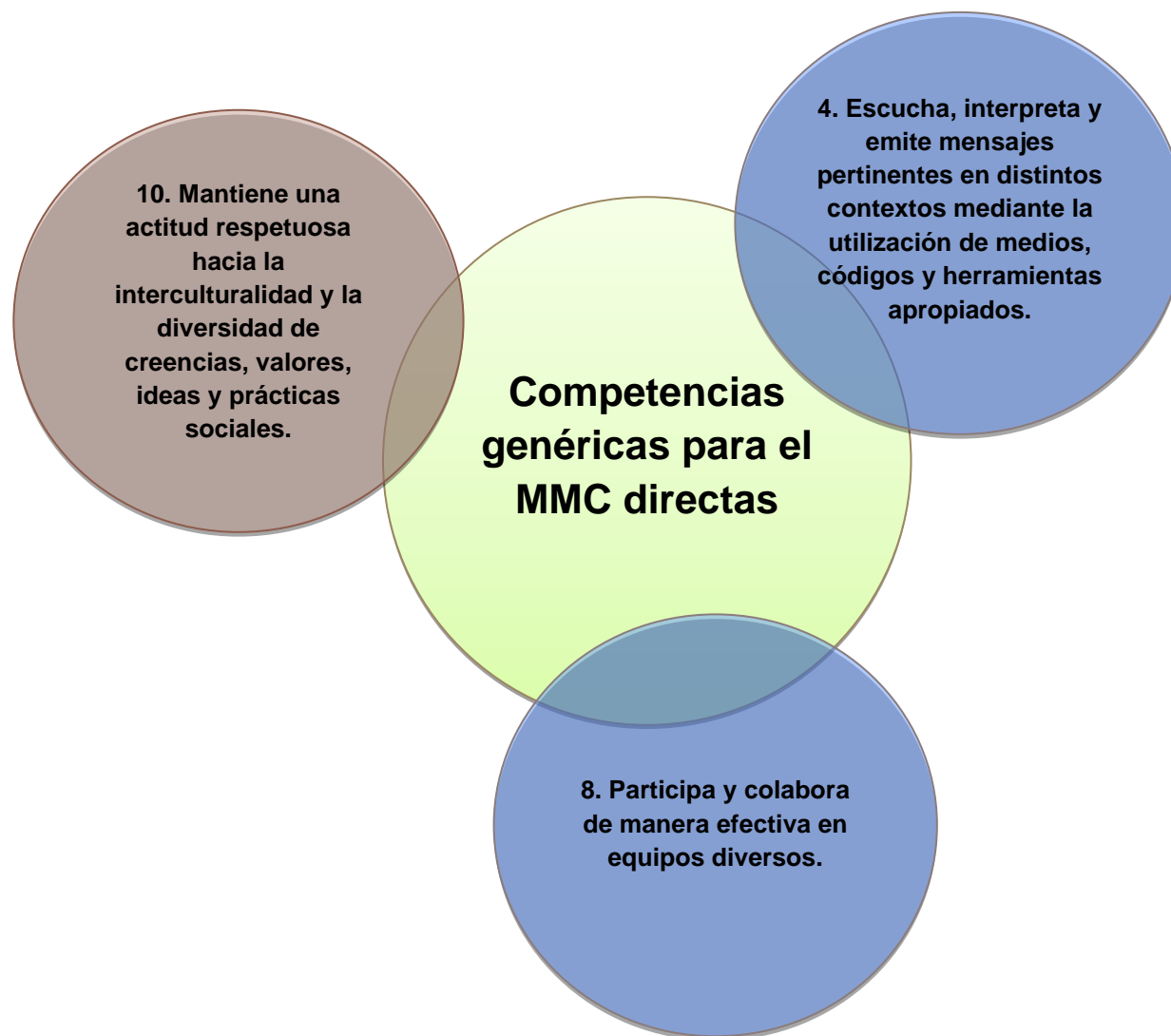
Central de unidad: aplica estrategias comunicativas en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas en cualquier contexto de la vida cotidiana para hoy y a lo largo de su vida.

- Unidad uno: Expresa sus preferencias sobre actividades recreativas a la vez que reflexiona sobre la mejor manera de aprovechar su tiempo libre.
- Unidad dos: Comunica opiniones, compara y contrasta el tipo de vida en el pasado con la de hoy, involucrando el mercado y la tecnología así como inventos e inventores
- Unidad tres: Discute y presenta alternativas de administración de tiempo para sus actividades coloquiales y de estudio.
- Unidad cuatro: reflexiona sobre su actuar en el pasado para proyectarse en el presente y futuro proponiendo posibles soluciones.

De la misma manera es importante mencionar los saberes principales que el estudiante deberá contar al finalizar el curso haciendo alusión en tres apartados: 1. Conceptuales (conocimientos); 2. Procedimentales (habilidades cognitivas o psicomotrices), y 3. Actitudinales-valórales (actitudes y valores).

Al respecto el estudiante tendrá los conocimientos necesarios para comunicarse en un idioma extranjero (Inglés) de manera básica y espontánea de modo que pueda resolver conflictos comunicativos con personas, documentos cortos y de situaciones sociales en ambientes y entornos anglosajones en México y el mundo. Además que le de las herramientas básicas para la continuación en su preparación de un examen “TOEFL” en el medio académico, el cual ya es necesario para su continuidad escolar en la universidad autónoma de Sinaloa, al término de su educación media superior. (Bachillerato)

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO



CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El enfoque psicopedagógico se centrará en el alumno y el aprendizaje, basado en el enfoque por competencias y la relación inter-disciplinar, y concentrando saberes y experiencias para solucionar problemas reales en una lengua extranjera.

Los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprender a aprender y el saber ser como saber hacer.

Los procesos se realizarán dentro de las aulas tanto como afuera de ellas, realizando actividades con personas angloparlantes en sesiones de conversación ya sea vía internet, o personalmente, agencias de viaje y lugares turísticos, asimismo en la implementación de prácticas en los laboratorios de inglés.

La formación académica que desarrollarán los alumnos de forma integral no solo le proporcionara las herramientas y saberes necesarios para el desarrollo intelectual, cultural, laboral y académico necesario para poder realizarse en esta vida; sino también para que cada uno de los estudiantes participen y contribuyan en la sociedad, México y el mundo.

El rol del docente en esta asignatura es de guía y facilitador del aprendizaje para el alumno, alguien que en lugar de querer enseñar deberá promover el aprendizaje en sus alumnos, permitiendo trabajar con libertad, creando los entornos, medios ambientes y atmosferas adecuadas para formar nuevas experiencias significativas que se convertirán en experiencias de aprendizaje, el docente motiva a la acción para la producción oral y de textos mediante la auto-corrección, corrección y exposición. El trabajo del docente bajo este enfoque ya no es enseñar es utilizar las técnicas adecuadas y pertinentes para producir el aprendizaje del estudiante. Así mismo detecta la manifestación de inteligencias múltiples, a fin de diseñar una planeación didáctica que promueva la expresión de cada una de ellas y refuerce la evidencia del logro, propiciando la seguridad y autoestima de los alumnos. Utilizando la planeación didáctica de clases como recurso organizativo esencial para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo individual y cooperativo, fomentando el liderazgo creativo y respetuoso. Valorando los enfoques y herramientas de investigación que le permitan reflexionar y transformar su práctica docente, así como, propiciar estas habilidades en los alumnos como una estrategia de aprendizaje.

Es necesario organizar nuestra formación y actualización como docentes, logrando las certificaciones pertinentes de su área o disciplina en virtud del impacto directo que se espera que ésta tenga en el trabajo pedagógico que desempeñan los profesores para lograr que los jóvenes bachilleres egresen con el perfil académico basado en competencias. Así como Incorporar el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y

Comunicación (NTIC) como herramienta para desarrollar el pensamiento crítico del alumno y para promover una postura evaluativa ante las mismas y como herramientas en el aprendizaje del idioma inglés.

El rol del estudiante bajo este enfoque debe cambiar de un rol pasivo a un rol activo, hoy el alumno se convierte en co-responsable de su propio aprendizaje, buscando y utilizando los medios de comunicación y Tics para su mejor desempeño. Por lo tanto debe participar de manera más activa y contribuir en su crecimiento académico y de vida. Tomando la educación como un proceso y no como un producto final. Donde se irá construyendo de manera integral para poder entender, desarrollarse y contribuir dentro de la sociedad mexicana y del mundo utilizando el español y el inglés como idioma extranjero en medio de la globalización. Asimismo, tiene como rol aplicar los conocimientos adquiridos haciéndolos transferibles y logrando el objetivo de la comunicación expresando ideas y juicios en una segunda lengua mediante relaciones sociales reales. Utilizando estrategias de comunicación elementales en lectura y comprensión de textos escritos y auditivos auténticas en inglés para satisfacer las necesidades académicas y de vida cotidiana.

Durante las interacciones alumno-docente es menester y pertinente que se realicen utilizando las competencias que enmarcan las funciones valorales y actitudinales para que se desenvuelvan en armonía y respeto, sobre todo a la individualidad y diversidad de seres humanos con ideas creencias, opiniones y posturas ante cualquier punto de vista diferentes a los demás con tolerancia y respeto. Además de una actitud colaborativa y de trabajo institucional, y respeto del maestro-alumno, alumno-maestro y resto de la comunidad académica que les permita mantener una relación entre la Escuela y su entorno. Mostrar a través de su comportamiento personal, desempeño docente y relaciones inter/intra-personales, actitudes y decisiones éticas.

Sobre el ambiente general del aprendizaje que se requiere en esta asignatura es sin duda, ambientes apropiados con los recursos necesarios y de compañerismo, colaboración, actitudes éticas sin dejar de lado las actitudes valóralas que permitan al docente trabajar sin presión, con libertad y armonía y al alumnado facilite el aprendizaje en cada uno de los saberes y actitudes a desempeñar, en si el ambiente será cálido y de trabajo colaborativo y escolarizado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el enfoque en competencias es necesario que la evaluación se realice de forma holística incluyendo: portafolio y las evidencias de desempeño.

Se pretende priorizar la actitud reflexiva de los alumnos para aplicar los conceptos aprendidos en la solución de problemas.

Se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones desde una perspectiva formativa. Poniéndose énfasis en la evaluación formativa a través de la evaluación diagnóstica, durante y al final del proceso. Así mismo la auto-evaluación y co-evaluación. La evaluación vista como proceso. Se llevara a cabo en un ambiente de respeto y honestidad para que el alumnado pueda evaluar los trabajos y productos finales de sus colegas estudiante. Desarrollando el aprendizaje de manera inductiva y asimilando de los demás. Sin embargo es pertinente que el trabajo no quede ahí se buscara la autoevaluación. Donde el alumno evalúa su propio aprendizaje y concluye con una explicación del porqué del proceso terminando en una meta-cognición. Esta se evidencia con factores importantes de su propia percepción como estudiante y su proyección ante su entorno, es decir aprende de sus propios errores.

Debemos tomar en cuenta las tareas de evaluación conectadas con lo aprendido. La tarea permite demostrar progreso y habilidades. Se deben compartir criterios de evaluación entre docentes y alumnos para lograr una evaluación homogenizada en la academia de inglés. El uso de rúbricas, listas de control y escalas pueden contribuir a subsanar problemas de confiabilidad y objetividad. Se recomienda: utilizar la evaluación con una función formativa (regulación de la enseñanza por el profesor) y formadora (regulación del aprendizaje por el alumno) y no tanto sumativa con carácter acreditativo.

En este caso se describe la concepción general de evaluación que soporta el curso, definiendo claramente lo referente a la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elementos a considerar para la acreditación del curso, así como su orientación para verificar el logro de las competencias.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		INGLÉS IV
COMPETENCIA CENTRAL		Aplica estrategias comunicativas oral y escrito en el idioma inglés en contextos sociales que le favorezcan la resolución de problemas en cualquier contexto de la vida cotidiana
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales
I. Leisure time	Construye oraciones expresando sus preferencias sobre actividades recreativas (hobbies), utiliza las tag questions y las cláusulas adjetivas con wh questions en situaciones cotidianas.	9
II. Then and now	Compara y contrasta el tipo de vida en el pasado con la de hoy, involucrando el mercado y la tecnología utilizando la voz pasiva en el idioma inglés.	10
III. Am I organized?	Jerarquiza alternativas de administración de tiempo para sus actividades coloquiales y de estudio, realiza una lista de quehaceres (to do list) utilizando el verbo to be con verbos en infinitivo en el idioma inglés.	14
IV. I should have studied English before.	Reflexiona sobre su actuar en el pasado para proyectarse en el presente y futuro proponiendo posibles soluciones utilizando los modales en tiempo pasado should have, may have, might have, could have, must have.	15
Totales:		48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Leisure time (Tiempo libre)</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Construye oraciones expresando sus preferencias sobre actividades recreativas (hobbies), utiliza las tag questions y las clausulas adjetivas con wh questions en situaciones cotidianas.	9

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (BÁSICAS/EXTENDIDAS)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Identifica el vocabulario de las actividades que realiza como recreación (pasatiempos) en su tiempo libre.
- Clasifica las actividades o pasatiempos en distintas categorías ya sea de identidad, de salud, para recreación, de conocimiento.
- Realiza lecturas acerca de los hobbies o pasatiempos y conoce sobre la importancia que tienen estos a nivel internacional.
- Identifica las cláusulas de tiempo que hacen referencia al sujeto, al objeto en distintas oraciones.
- Distingue de entre los adjetivos para saber su uso característico al remplazar a la persona, un objeto directo o indirecto, o un posesivo.

PROCEDIMENTALES

- Expresa que actividades recreativas son de su interés.
- Analiza la frecuencia de actividades recreativas personales y de sus compañeros.
- Selecciona los verbos más apropiados para comunicar sus actividades de tiempo libre.
- Crea preguntas de interés personal para investigar cómo es que sus compañeros utilizan el tiempo libre.
- Organiza la información y reflexiona acerca de las preferencias musicales personales y de la vida de “Reba McEntire”
- Comenta, lee, escribe y escucha sobre personas y pasatiempos personales.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora el uso responsable el tiempo libre.
- Reflexiona sobre la forma de organizar sus actividades más importantes para su desarrollo puntual.
- Cambia su contexto personal de percepción de actividades productivas y negativas.
- Se relaciona de forma colaborativa para formar lazos humanísticos para trabajar en equipo.
- Respeta, habla y comparte los diferentes pasatiempos personales y de sus compañeros enfatizando los artísticos y musicales.
- Tiene conciencia de sus habilidades y conocimientos siendo capaz de pedir ayuda cuando se requiere para resolver y producir preguntas de investigación.

UNIDAD I

- 1.1 Repaso general de preguntas. (Review: Question form)
- 1.2 Preguntas etiquetadas. (Tag questions)
- 1.3 Preguntas dobles. (Embedded WH-Questions).
- 1.4 Expresiones con adjetivos (Adjective clauses).
(who / whom / whose)

Estrategia didáctica general

- 1.1 Utiliza la negación o afirmación para comunicar sus planes y actividades recreativas pasadas, presentes o a un futuro a corto plazo.
 Responde a preguntas de manera espontánea y con respuestas cortas para afirmar o negar su participación en diversas actividades recreativas.
- 1.2 Selecciona los verbos más importantes de una oración e interactúa con el contenido y sus compañeros para modelar una caracterización de una determinada.
- 1.3 Formula preguntas dobles o “embedded” para hacer énfasis en la pregunta y recibir respuesta.
- 1.4 Se expresa mediante adjetivos de la parte más importante de una frase para denotar posesiones, sujetos, y el uso formal de “quien” al referirse como ellos usan su tiempo libre. (Adejective clauses: (who / whom / whose)

El maestro establece entornos, ambientes y climas de convivencia sanos de interacción.

Productos/Evidencias sugeridos

- Lección 1.** Específicamente sobre sus actividades recreativas favoritas. Construye una conversación en tríos y la expone al grupo grabada.
- Lección 2.** Estudiantes presentaran un mínimo de 20 preguntas elaboradas de acuerdo a la lectura “collecting” con la intención de utilizar las habilidades de scanning, skimming, ending, etc.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Registro anecdótico:
 Observación directa por medio de entrevistas e intercambios orales y presentación gráfica, examen parcial, productos y actitudes.
- 1.1 Evaluación diagnóstica: Inicial y puntual.
 - 1.2 Rubrica para auto-evaluarse, la co-evaluación y la propia evaluación que considere el docente. Se toma en cuenta la participación y cantidad de preguntas con su estructura gramatical.

Lista de cotejo para evaluar la estructura, el deletreo de palabras, y su interacción con otros compañeros.

Producto/evidencia integradora

Presentará un álbum de fotografías donde se encuentre de vacaciones realizando actividades recreativas y las expondrá a la clase en “power point”. En inglés.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Programa del curso, plan de clase diario, libro, CD, Cd-tocadiscos, marcadores, pintarrón, escuela para crear diferentes ambientes y entornos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

Then and now

N° HORAS

10

COMPETENCIA DE UNIDAD

Compara y contrasta el tipo de vida en el pasado con la de hoy, involucrando el mercado y la tecnología utilizando la voz pasiva en el idioma inglés.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (BÁSICAS/EXTENDIDAS)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Estudia la historia de Estados Unidos específicamente la creación de las trece colonias y contrasta la vida presente con la pasada utilizando pasado simple.
- Identifica sobre los cambios de vida, que se ha generado al transcurso del tiempo y qué consecuencias han dejado en la sociedad.
- Distingue cómo las evoluciones en la tecnología, los productos (el mercado), han contribuido de manera positiva en la vida en nuestras sociedades.
- Describe como los inventos a través de la historia generan cambios en la sociedad.

PROCEDIMENTALES

- Contrasta a través de oraciones los estilos de vida del pasado con los del presente para opinar sobre las necesidades que existían en el pasado y como el hombre ha evolucionado su forma de vida utilizando tiempo pasado simple.
- Realiza oraciones utilizando la voz pasiva en el idioma inglés, bajo el contexto de la tecnología y los productos que en la actualidad se cuentan en el mercado.
- Opina del resultado de una lista donde se enmarcan los intereses personales para lograr una mejor calidad de vida.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Trabaja colaborativamente respetando la diversidad de ideas con respecto a las diferentes opiniones enmarcadas por las épocas de nuestra sociedad.
- Colabora en las actividades aportando ideas y trabajo formando una sociedad de trabajo escolar con respeto y tolerancia.
- Acepta y recibe de manera respetuosa las opiniones personales de sus compañeros.
- Hace propuestas éticas para ingerir dentro de la sociedad y escuela con cambios positivos.

UNIDAD II

- 2.1 Review past tense (verbo “to be” y el auxiliary did)
- 2.2 Used to
- 2.3 Passive voice (present tense)
- 2.4 Passive voice (past tense) with “by”)

Estrategia didáctica general

- 2.1 Compara y contrasta la vida del pasado y el presente
- 2.2 Relaciona las diferencias de actividades y estilos de vestir que la gente usaba en el pasado.
- 2.3 Clasifica la información y la organiza cronológicamente al analizar un texto.
Analiza y usa un mapa de productos para identificar los lugares de producción de insumos y estados colindantes.
- 2.4 Hace una lista de quién, cuándo y por qué fueron hechos ciertos inventos tecnológicos; utilizando el pasado como núcleo de la estructura gramatical.

Productos/Evidencias sugeridos

- Lección 1.** Contrasta lo que hacía en años pasados con las actividades que realiza en la actualidad. De forma grafica representada en una cartulina.
- Lección 2.** Usando las preguntas y un mapa presenta los productos de EUA. O de México.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- 2.1. Evaluación formativa: Interactiva, retroactiva y proactiva, que nos encamina a la evaluación formadora.
- 2.2. Evalúa el contenido de la información y estructura gramatical en contexto.
- 2.3. Pondera el tipo de organización hecha con la información de acuerdo a la cronología de eventos.
- 2.4. Se enfatiza en el hecho y el autor del invento pasa a segundo término.

Producto/evidencia integradora

Contrasta y compara la tecnología del pasado con la del presente y realiza una exposición.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Programa del curso, plan de clase diario, libro, CD, Cd-tocadiscos, marcadores, pintarrón, escuela para crear diferentes ambientes y entornos.

COMPETENCIA DE UNIDAD

Jerarquiza alternativas de administración de tiempo para sus actividades coloquiales y de estudio, realiza una lista de quehaceres (to do list) utilizando el verbo to be con verbos en infinitivo en el idioma inglés

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (BÁSICAS/EXTENDIDAS)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Identifica las actividades que realiza en su tiempo libre, escolar y de trabajo.
- Jerarquiza las actividades de mayor a menor interés o necesidad de realizar en algún tiempo determinado.
- Reflexiona sobre sus diversas actividades y el tiempo con el que cuenta para ello.
- Resume las estrategias para tener un mejor aprovechamiento del tiempo para prepararse en un examen.

PROCEDIMENTALES

- Organizar su tiempo libre, de escuela y de trabajo para evitar caer en la procrastinación (dejar al último las actividades de mayor interés).
- Crea una lista de actividades para realizar día a día.
- Argumenta sus ideas proponiendo métodos de estudio para la organización del tiempo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se autoanalizan recibiendo y aceptando entre sí opiniones positivas y propuestas de cambios actitudinales con respecto al tiempo libre, de trabajo y de estudio.
- Se valora se conoce y es capaz de pedir ayuda cuando la requiere. Trata temas de interés social, familiar y personal con respeto y tolerancia
- Toma en cuenta los valores de amistad, cooperación, limpieza, responsabilidad y puntualidad en trabajos y asistencia a clase y comparte y recibe trabajos e información una persona y de terceros.

UNIDAD III

- 3.1. Verbo más infinitivo
- 3.2. Verbo mas objeto más infinitivo
- 3.3. Verbo “to be” más adjetivo más infinitivo.

Estrategia didáctica general

- 3.1. Reflexiona acerca de su situación personal respecto a la organización de su tiempo.
Formula planes de actividades para un futuro próximo.
Reflexiona acerca de las diversas distracciones y excusas que lo alejaran del proceso del plan.
- 3.2. Practica estrategias de lectura y escritura que ayudaran a organizar el tiempo del día siguiente. Organiza un horario de estudio. Accede a sitios de Internet en inglés en los que elabore su perfil, haciendo uso de los recursos disponibles (uso de imágenes digitalizadas, colores, etc.)
- 3.3. Explica las causas más comunes que nos impiden realizar ciertas actividades por los grados de dificultad.
Realiza una lista de quehaceres domésticos personales.
Realiza presentaciones orales (cuarta habilidad básica) breves, acerca de sí mismo y de otras personas, describiendo sus perfiles personales.

Productos/Evidencias sugeridos

Lección 1. Escribe, comunica y explica su saber ser, “soy organizado o desorganizado”.

Lección 2. Hace flash cards para advertir, permitir, preguntar y convencer en diferentes contextos en tercera persona.

Lección 3. De “active learning” hará un texto explicando la técnica que empleó para aprender el inglés.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- 3.1. Se autoanaliza (auto y co- evalúa) en los procesos de organización.
- 3.2. Evaluación pro-activa tomando en cuenta la estructura gramatical.
- 3.3. El uso de vocabulario secuencia e ideas principales.
Auto , co-evaluación y hetero- evaluación, puntualidad, organización y limpieza de trabajos

Producto/evidencia integradora

Escribe una cuartilla de los problemas que puede causar procrastinar las actividades.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Libro, marcadores, radio, flash cards, pintarrón, CD, material real de acuerdo a la situación en contexto.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	IV. I should have studied English before.	N° HORAS 15
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reflexiona sobre su actuar en el pasado para proyectarse en el presente y futuro proponiendo posibles soluciones utilizando los modales en tiempo pasado should have, may have, might have, could have, must have.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Se comunica en segunda lengua en situaciones cotidianas.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio

COMPETENCIAS DISCIPLINARES QUE PROMUEVE (BÁSICAS/EXTENDIDAS)

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

CONCEPTUALES

- Reflexiona las posibles causas y consecuencias de situaciones que no realizo en algún tiempo determinado de su vida en contexto real.
- Discrimina entre los adjetivos que son para personas u objetos o acciones.
- Organiza estructuras gramaticales más complejas en textos de lectura y escritos propios.

PROCEDIMENTALES

- Escribirá las posibles soluciones a diversas problemáticas de la vida real para evitarlas en un futuro próximo.
- Compara las diferencias entre las terminaciones “ED e ING” de la estructura gramatical con adjetivos.
- Resume enunciados utilizando 2 tipos de gramática diferente para escribir un solo contexto.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se mostrara empático a la problemática de otros y lo ayudara en lo posible.
- Respeta las actitudes y características de sus compañeros utilizando adjetivos calificativos en terminación “ed e ing”
- Acepta y respeta las ideas de sus compañeros así como valorando y defendiendo las propias en las diversas situaciones contextuales planteadas por el profesor.

UNIDAD IV

- 4.1. Modales en pasado
- 4.2. Adjetivos con terminación en: Ing, y ed
Should, have, may have, might have, could have, and must have.
(Posibilidades con modales)
- 4.3. Infinitivos y gerundios.

Estrategia didáctica general

- 4.1. Reflexionara sobre lo que debería haber hecho en un momento predeterminado para no atravesar por circunstancias desfavorables en el presente.
- 4.2. Realiza pequeños diálogos y/o dramatizaciones de posibles accidentes si no se respetan las señales.
- 4.3. Utilizará la planeación de clase diaria como medio fundamental para llevarla a cabo con calidad y profesionalismo.
- 4.4. Usa tecnología audiovisual como medio para despertar el pensamiento crítico y planteamientos de situaciones problemáticas en el alumno.

Productos/Evidencias sugeridos

- Lección 1.** Reporta al servicio de emergencia un problema en su casa, esto es de forma escrita o grabado de preferencia.
- Lección 2.** Hará una tabla con fotos o dibujos de diversas situaciones de la vida cotidiana utilizando “ing / ed”
- Lección 3.** Escribirá un texto y lo expondrá ante el grupo para su calificación y análisis acerca de su cultura.
- Lección 4.** Escribe un texto en forma de conversación utilizando expresiones de tiempo.

Instrumentos de evaluación sugeridos

Registro anecdótico:

Observación directa por medio de entrevistas e intercambios orales y presentación grafica.

Evaluación diagnostica: Inicial y puntual. La auto-evaluación, la co-evaluación y la propia evaluación que considere el docente. Utiliza la evaluación como proceso y no como producto final. Se usan otros instrumentos de evaluación en conjunto al examen.

Producto/evidencia integradora

En una cartulina o en hoja tamaño carta representara una parte de su vida en la cual él se arrepienta de una acción o actividad productiva para su persona y genera una posible solución utilizando fotos o dibujos.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Realizar evaluación diagnóstica al iniciar el curso
 - Co-evaluación durante los ejercicios de aplicación de los tiempos verbales.
 - Evaluación y seguimiento a cada tarea realizada en clase y fuera de clase, de carácter formativa.
 - Evaluación sumativa o final al terminar la unidad, considerando los siguientes aspectos:
 - a. Asistencia
 - b. Participación
 - c. Tareas
 - d. Exámenes
 - e. Proyectos y/o productos.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

Libro de texto, Cd de audio, pintarrón, objetos reales, entornos reales fuera del salón de clase, libretas, internet y computadoras dentro o fuera de la escuela.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Foley, B. y Neblett, E. (2010). *Learning to Learn English 4*. México, D.F.: CENGAGE Learning.
- <http://elt.heinle.com>

b) Complementaria:

- Castineira, T. (2010) *Social Practice I*, México, DF.: Santillana.
- Castineira, T. (2010) *Social Practice II*, México, DF.: Santillana.
- Matías, S. y Ann E. (2011) *My Life 1*. México, DF.: Book Mart.
- Matías S. y Shapir M (2011) *My life 2*. México, D.F.: Book Mart.
- Sadzhaya V. y Fernández L. (2011) *Great Action 2*, México, DF.: Progreso Editorial.

c) Referenciada en el programa:

- Biggs, J. (2005) *Calidad del aprendizaje universitario*, España: Narcea Ediciones.
- Chan M. y Tiburcio A. (2002) *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo*. México: Universidad de Guadalajara.
- Duarte J. (2008) *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación. Colombia.
- RIEMS (2008). Acuerdo N°444 Diario Oficial de la Federación.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.